

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.08.2021 00:36:20  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

## Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Психолого-педагогическое обеспечение и практика инклюзивного образования инвалидов в образовании.....	5
Глава 2. Деятельность образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.....	13
Заключение .....	23
Литература .....	25

## Введение

Данная работа посвящена разработке требований к условиям инклюзивного обучения инвалидов, в организациях профессионального образования исходя из основополагающих международных документов, российского законодательства и анализа имеющегося международного и отечественного опыта образования инвалидов.

Важнейшим ориентиром социальной и образовательной политики наших дней стала Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г., которая закрепила международные требования в отношении возможности инвалидов вести независимый образ жизнедеятельности, всесторонне участвовать во всех аспектах жизни путем обеспечения для них наравне с другими доступа к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. В области образования Конвенция закрепила право инвалидов на инклюзивное образование на всех уровнях, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему, профессиональному образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. В основу инклюзивного образования положена образовательная стратегия, исключая любую дискриминацию и обеспечивающая доступность образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям и индивидуальным особенностям всех обучаемых. Основополагающие принципы доступности образования формулируются как обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, как свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям

каждого человека, создание условий для его самореализации, свободного развития способностей, включая предоставление права выбора направленности образования, форм получения образования, форм обучения и самой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования должно обеспечивать получение квалификации, адекватно уровню личностного развития и потребностей обучающихся [2; 3].

Инклюзия как принцип достижения доступности профессионального образования для инвалидов подразумевает приспособление условий получения образования к различным нуждам и физическим ограничениям учащихся инвалидов и может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда уже в студенческие годы молодыми инвалидами осваиваются разнообразные виды деятельности, общения, регулируется самооценка, приобретает поддержку и дружба ровесников, уверенность в своих силах, формируется мировоззрение и духовное содержание человека с инвалидностью, готовность жить и работать в быстро меняющемся мире. Профессиональное становление в условиях инклюзии - это наиболее действенный способ реальной социализации инвалидов, который позволяет максимально обеспечить их социализацию и самостоятельную жизненную активность [4].

Инклюзивные подходы в образовании не являются новыми для нашей страны. Так, законодательство в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации предусматривает предпосылки для реализации

инклюзивного обучения. В части профессиональной реабилитации и образования инвалидов государство должно обеспечивать инвалидам получение профессионального образования на всех уровнях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, должны создаваться специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие специальные условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

## **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Сегодня инклюзивное образование в Российской Федерации регулируется недавно принятым Федеральным законом «Об образовании» [5]. Закон вводит такие ключевые понятия как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, и «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. С введением этого закона для профессиональных образовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, создание специальных условий, способствующих получению профессионального образования инвалидами, стало обязательным требованием. При необходимости профессиональное образование и обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.

Таким образом, в национальную систему образования включены новые принципиально важные положения об образовании инвалидов и требования к его доступности. Механизмом реализации этих положений является внесение специальных требований к условиям инклюзивного обучения в федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования [6].

Так как принцип инклюзии и исключения какой-либо дискриминации означает полное равенство обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с остальными людьми в отношении свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, исходя из личных профессиональных интересов, то первоосновой для разработки стандартов должно стать требование предоставления инвалидам права выбора форм получения образования, форм обучения, направленности образования и самой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Принципиально важным также является требование, в соответствии с которым не допускается дифференциация и какие-либо ограничения по сравнению с остальными студентами в части характеристик направлений подготовки, характеристик профессиональной деятельности выпускников-инвалидов, требований к результатам освоения программ по направлению подготовки, требований к структуре предлагаемых программ по направлению подготовки. Необходимо, чтобы по окончании обучения выпускники – инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех указанных в стандартах профессиональных задач. Не должны быть какие – либо дифференциации и ограничения государственными стандартами в отношении профессиональной деятельности выпускников – инвалидов. В результате освоения программы подготовки у выпускников - инвалида должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. В то же самое время важно понимание, что сам процесс формирования требуемого идентичного со всеми студентами пакета компетентностей у инвалидов в связи со спецификой их личностного социального опыта и ограниченными физическими возможностями, различными нозологиями инвалидностями требует дополнений в содержание программы подготовки, а именно ее вариативного блока и, что особенно важно, условий ее реализации, создаваемых в образовательной организации.

Формирование требуемых компетенций в учебно-воспитательной среде образовательной организации должно быть максимально обращено к развитию позитивных индивидуальных личностных и профессиональных качеств студента-инвалида, его потребности в самоорганизации, самоопределении и развитии функциональных качеств в избранном направлении подготовки. Образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования у студента-инвалида необходимых компетенций и всестороннего развития его личности. Особое внимание при обучении инвалидов следует обратить на формирование в учебно-воспитательном процессе таких социокультурных компетенций как способность формирования адекватной и осознанной гражданской позиции, способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах своей жизнедеятельности, способность работать в коллективе, способность к самоорганизации и самообразованию, способность к поддержанию и регулированию своего здоровья, в том числе использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом имеющихся физических ограничений. Большое значение при организации инклюзивного образования имеют также материально-технические условия формирования компетенций, связанных с работой с информацией. Специфика состоит в том, что работа с информацией, а, зачастую, и весь процесс приема-передачи необходимой учебной информации, должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств, которые реализуют преобразование информации в формат, доступный для восприятия инвалидов, имеющих сенсорные и локомоторные нарушения. Эти условия обязательно должны быть отражены в образовательных программах в части требований к условиям их реализации. Важны общие условия доступной безбарьерной среды, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а

также условия, которые должны быть конкретизированы в соответствии с тем или иным видом и направлением подготовки. Они включают в себя использование специальных образовательных программ и методов, специальных учебников и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [7; 8; 9].

В целом, как показывает отечественный и зарубежный опыт инклюзивного обучения инвалидов, требования к специальным условиям организации образовательного процесса для обучения инвалидов в организациях учреждениях профессионального образования могут быть сгруппированы по следующим главным направлениям.

Требования к организационному обеспечению образовательной организации:

- Создание в образовательной организации специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям.
- Регулирование деятельности образовательного учреждения по образованию инвалидов локальными нормативными актами.
- Ведение специализированного учета инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
- Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов на сайте образовательного учреждения.

Требования к кадровому обеспечению:



- Введение в штат образовательных учреждений должности тьютора с целью педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов.
- Введение в штат образовательных учреждений должности педагога-психолога, который должен иметь профессиональную подготовку по программам инклюзивного образования.
- Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.
- Введение в штат образовательных учреждений должности сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха.

Требования к доступности зданий учебных заведений и безопасного в них нахождения:

- Обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.
- Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов.
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов с различными нозологиями инвалидности.
- Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

Требования к материально - техническому обеспечению образовательного процесса:

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.
- Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.
- Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

- Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».
- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.
- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий
- Обеспечение обучающихся инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской (предпрофессиональной) подготовки инвалидов при организации профессионального образования
- Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

- Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов.
- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.
- Создание в образовательном учреждении толерантной среды.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательном учреждении.
- Осуществление содействия трудоустройству выпускников – инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно – методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения инвалидов.

## **ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.**

Деятельность образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуются через структурное подразделение, которое помогает студентам и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры. Одним из основных критериев работы такого структурного подразделения является, в том числе повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ, а также их закрепление на рабочих местах.

Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях предполагает:

создание материально-технической базы для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в структурном подразделении, отвечающим за содействие в трудоустройстве;

проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами в случае, если это профессиональная образовательная организация или образовательная организация высшего образования;

формирование баз данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов или лиц с ОВЗ;

формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве инвалидам и лицам с ОВЗ, должно быть архитектурно доступно, помещения оснащены с учетом потребностей людей с инвалидностью различных нозологических групп.

Структура и требования к кадровому составу такого подразделения устанавливаются образовательной организацией на основании локального нормативного акта. Квалификационные требования к работникам определяются на основании раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» приказы Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (далее – приказ Минздравсоцразвития России) и раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». В случае отсутствия должности в приказе Минздравсоцразвития России обязательным требованием к сотруднику подразделения является наличие высшего образования без предъявления требований к стажу работы или наличие среднего профессионального образования и стаж работы по направлению профессионально деятельности не менее 3 лет.

В штатном расписании должны быть ставки психолога, дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), ассистента, тьютора, социального педагога и других специалистов, обеспечивающих профессиональную ориентацию и содействие в поиске работы.

Источники финансирования работы структурного подразделения, оказывающего содействие в трудоустройстве, в том числе инвалидам лицам с ОВЗ, определяются образовательной организацией самостоятельно.

Основные направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству:

профессиональная ориентация, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация;

системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;

организация и проведение психологического и профессионального тестирования;

проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии.

Возможно также создание производственных и творческих мастерских с целью привития профессиональных навыков и выявления склонностей.

Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, начинается с внесения в базу данных информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, по которой студент обучается, об увлечениях (хобби), о желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о требованиях к будущей работе. Данная информация может быть получена методом анкетирования или собеседования.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов групп, заместителей деканов/директоров по работе со студентами, ответственных за профориентационное содействие трудоустройству, волонтеров, работников структурного подразделения, ответственного за сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, работников структурного подразделения, ответственного за содействие трудоустройству.

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ является их низкая степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь

образовательной организации позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, следует организовывать встречи с работодателями, а также выпускниками образовательной организации, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни. Необходимо проведение ярмарок вакансий, различных тренингов, направленных на повышение мотивации к труду, организация экскурсий на предприятия, вовлечение в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства.

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства. Ниже приведены методы профессиональной психодиагностики, которые могут быть использованы психологом – профконсультантом:

1. беседы – интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
2. открытые беседы – интервью (с возможностью отвлечения от заранее заготовленных вопросов);
3. опросники профессиональной мотивации (для инвалидов и лиц с ОВЗ, выбирающих массовые профессии, то есть пригодные для большинства);
4. опросники профессиональных способностей (используются применительно к профессиям с особыми условиями труда: при работе с объемными опросниками для удобства проведения и обработки желательно отдавать предпочтение их компьютерным версиям, а также использовать возможности группового тестирования);
5. личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмысливать свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п.,



способствуют самопознанию лица с индивидуальностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе);

6. психофизиологические обследования;
7. «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе (требуют материальных затрат на создание мастерских, обеспечение вовлеченности фирм и организаций – потенциальных работодателей);

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально – эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем);
2. тренинги общения (позволяют инвалидам и лицам с ОВЗ освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу и различных деловых контактах);
3. методы индивидуальной и групповой психотерапии (позволяют лицу с инвалидностью и ОВЗ лучше осознать смысл выбираемой деятельности или процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением);
4. различные положительные примеры самоопределения (повышают уверенность лица с индивидуальностью и ОВЗ в принципиальной возможности разрешения своих проблем);
5. конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий.

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством

предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы. При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Если у образовательной организации есть структурные подразделения, ведущие производственную деятельность, производственные и творческие мастерские, бизнес – инкубаторы и т.д., то в них может быть организовано прохождение производственной практики при создании специальных условий труда. Проведение производственной практики в указанных подразделениях позволяет развить не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства.

Перспективным механизмом содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ является производственно – адаптационная практика, то есть специально организованная работа студентов – инвалидов в режиме неполной занятости в течение одного или более свободных от учебных занятий дней в неделю на предприятиях возможного трудоустройства. Эта практика носит индивидуальный характер и предназначена для успевающих студентов. Производственная адаптация обычно организуется в виде дополнительной практики на старших курсах с учетом требований, предъявляемых к практикам в образовательной

организации. Цели такой практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

создание дополнительной мотивации для успешного освоения образовательной программы;

обеспечение интеграции в профессиональное сообщество; овладение своей профессиональной деятельностью на месте возможного трудоустройства с функционально – ориентированной подготовкой к выполняемым в будущем задачам;

приобретение опыта самостоятельной трудовой деятельности при социальной интеграции в профессиональной среде;

закрепление полученных теоретических знаний и применение их в трудовой деятельности;

индивидуальный подбор и обустройство рабочего места для последующего трудоустройства и занятости на постоянной основе после окончания образовательной организации.

Производственно – адаптационная практика проводится на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, деятельность которых отражает специфику направления подготовки студента\_ - инвалида и подразумевает возможность будущего трудоустройства.

Деятельность структурных подразделений по содействию в трудоустройстве выпускников должна предоставлять услуги для студентов с инвалидностью и ОВЗ по дополнительному обучению. Задачей такого обучения должно стать привитие навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе. С целью формирования предпринимательских компетенций рекомендуется проводить обучение по основам менеджмента и предпринимательской деятельности, юридической и финансовой грамотности, бизнес – планированию и т.п.

В целях создания условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации следует на основании приказа Минтруда России от 8 мая 2015 года № 287 «О мониторинге реализации дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации» в соответствующие сроки представлять в Минтруда России информацию:

- о формах обучения, включая программы дистанционного обучения, выпускников образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, и специализации образования;

- о потребности выпускников образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в трудоустройстве;

- о работе органов службы занятости по подбору для выпускников образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями сферы и вида деятельности (включая специальное оборудование рабочего места) в соответствии с их профессиональным образованием, опытом работы, навыками и умениями;

- о трудоустройстве выпускников образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- о реализации мер, направленных на трудоустройство и развитие предпринимательской деятельности незанятых выпускников образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, включая услуги по сопровождению.

Органам службы занятости субъектов Российской Федерации подбор сферы деятельности необходимо осуществлять с учетом сведений об образовании, профессиональной квалификации, состоянии здоровья (на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида) по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда,

овладение которыми повышает возможность выпускников, относящихся к категории инвалидов, быть интегрированными в обществе и конкурентоспособными на рынке труда.

В случае затруднения выпускников, относящихся к категории инвалидов, в выборе сферы поиска подходящей работы им может быть предложена государственная услуга по профессиональной ориентации с целью выявления видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих выполнять работу по конкретным профессиям (специальностям), наиболее соответствующим их опыту, индивидуальным способностям и возможностям, а также физическим и психологическим качествам.

В целях оказания содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, а также в сфере содействия занятости населения, необходимо повышать эффективность взаимодействия с учреждениями медико – социальной экспертизы, общественными организациями инвалидов, объединениями работодателей и другими заинтересованными организациями, осуществляющими деятельность в области профессиональной реабилитации, профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов.

Организация работы с потенциальными работодателями предполагает ведение базы данных предприятий, готовых трудоустроить инвалидов, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории. В базе данных необходимо аккумулировать информацию по количеству вакансий для соответствующих нозологических групп, созданных специальных условиях труда по видам деятельности.

Наиболее распространенным способом взаимодействия образовательных организаций и работодателей является организация ярмарок вакансий. При проведении таких мероприятий представители предприятий проводят собеседования и индивидуальные консультации с претендентами на рабочее место, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для лиц с инвалидностью и ОВЗ специальных условиях труда. При посещении ярмарок вакансий, проводимых вне образовательной организации, специалисты, ответственные за содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, должны удостовериться в том, что не возникнет проблем с архитектурной доступностью, а также будет обеспечена возможность коммуникации между представителями работодателей и трудоустраивающихся.

Взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых) и их отделениями в субъектах Российской Федерации позволяет образовательным организациям расширить возможности трудоустройства выпускников – инвалидов, поскольку такие общественные организации имеют как собственную производственную базу, так и информацию о вакансиях в конкретном субъекте Российской Федерации.

Важным аспектом деятельности структуры, ответственной за содействие в трудоустройстве, является организация сопровождения выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Для этого рекомендовано за каждым лицом с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве и во время адаптационного периода на рабочем месте закреплять специалиста из образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в целях создания условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минтрудом России организовано проведение в субъектах Российской Федерации мониторинга численности выпускников профессиональных образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минтруда России от 8 мая 2015 года №287 «О мониторинге реализации дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации»)

В рамках указанного мониторинга установлена отчетность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по утвержденной форме.

По результатам мониторинга по состоянию на 1 сентября 2015 года численность выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций 2015 года составила 10,02 тыс. человек.

Из них:

Численность трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составила 5,4 тыс. человек (54,2% от общей численности выпускников);

Численность выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не осуществляющих трудовую деятельность на территории данного субъекта Российской Федерации, - 2,46 тыс. человек (24,6%);

Численность выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, принимающих участие в дополнительных мероприятиях, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации, - 182 человека (1,8%);

Численность выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, обратившихся в органы службы занятости, - 1,56 тыс. человек (15,6%).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что ежегодно трудоустраиваются после окончания образовательных организаций только около 50% от общей численности выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во исполнение пункта 55 Плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы Минтрудом России совместно с Минобрнауки России подготовлены Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов.

Применение органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации указанных методических рекомендаций будет способствовать созданию условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышению уровня занятости указанной категории граждан.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032 – 1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197 – ФЗ;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921 – р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
9. постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
10. приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню

рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

11. приказ Минтруда России от 23 августа № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
12. приказ Минтруда России от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
13. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 22апреля 2015 года № 2466п – П8;
14. План мероприятий на период 2015 – 2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 31 августа 2015 года № АК-67/05вн;
15. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

(утверждены 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн)

16. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2014 года №06 – 2412вн;
17. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ среднего профессионального образования от 20 апреля 2015 года № 06-830в.