Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

Программа одобрена
Ученым советом вуза
27.09.2019 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Д.Н. Недбаев
«27» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по предмету
«БИОЛОГИЯ»

для поступающих в 2020 году на программы бакалавриата
на базе среднего общего образования

направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Армавир
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительных испытаний является установление степени подготовки абитуриентов, имеющих среднее общее образование, к дальнейшей образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по биологии.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Второй раздел («Содержание программы») обозначает круг вопросов по русскому языку, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третий раздел («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам, учебным пособиям, справочным изданиям и энциклопедиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному испытанию по биологии.

В соответствии с содержанием программы абитуриент может подготовиться по биологии в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях, которые проверяют его знания и умения:

- знание основных биологических понятий, явлений, открытий, роль отечественных и зарубежных учёных в развитии биологии;

- раскрыть сущность закономерностей и законов, составляющих ядро биологического образования: клеточную теорию; взаимосвязь строения и функции организма; уровни организации живой природы; учение об эволюции органического мира, многообразии и квалификации организмов; экологические закономерности;

-описать возможности строения и основные процессы жизнедеятельности растений, животных и человека, а также бактерий. Грибов и вирусов, их многообразие и классификацию;

- уметь обосновывать выводы, используя биологические термины, объяснять явления природы, приводить примеры из практики..

Программа поможет абитуриенту восполнить пробелы в знаниях касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы.

Проверка знаний по биологии на уровне среднего (полного) общего образования направлена на оценку уровня:

- освоения знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладения умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов,

идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАСТЕНИЯ

Ботаника - наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Цветковое растение и его строение.

Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.

Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая).

Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зона корня. Рост корня. Понятие ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными

побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики. Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Двойное оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Растение и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация цветковых растений. Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений и их классификация. Элементарные понятия о систематических (таксономических) категориях - вид, род, семейство, класс. Значение международных названий растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга.

Основные группы растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре.

Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений.

Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения российских ученых в выведении новых сортов растений.

Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль

бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

ЖИВОТНЫЕ

Зоология - наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Сходство и отличие животных и растений. Классификация животных.

Одноклеточные. Общая характеристика. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование.

Зеленая эвглена - одноклеточный организм с признаками животного и растения.

Инфузория-туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость.

Многообразие и значение одноклеточных. Малярийный паразит - возбудитель малярии. Ликвидация малярии как массового заболевания.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип - гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация.

Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно-мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение.

Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы выделения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.

Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей.

Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Процесс жизнедеятельности. Размножение. Типы развития.

Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылые. Медоносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча - опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник - низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.

Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охраны (защита вод от загрязнения и др.).

Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и

перелеты. Происхождение птиц. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЬЕ

Анатомия, физиология и гигиена человека - науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды.

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов). Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная).

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Относительное постоянство внутренней среды. Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Малокровие. Учение И.И.Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммунитет.

Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца.

Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П.Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен - две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Выделение. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.

Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.

Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме.

Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов.

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Общая биология - предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Основы цитологии. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Строение и функция ядра, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене.

Пластический обмен. Фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Деление клетки, мейоз и оплодотворение - основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы.

Деление клетки и его значение.

Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.

Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

Возникновение жизни на Земле.

Основы генетики. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы.

Предмет, задачи и методы генетики.

Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г.Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения.

Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы.

Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности.

Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека.

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И.Вавилов. Экспериментальное получение мутаций.

Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия.

Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Основы селекции. Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Задачи современной селекции. Н.И.Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции.

Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплодия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений.

Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Эволюционное учение. Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания.

Критерии вида. Популяция - единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных.

Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость - основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений.

Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

Микроэволюция. Видообразование.

Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.

Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы.

Развитие органического мира. Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идеоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира.

Основные ароморфозы в эволюции органического мира.

Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру.

Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, их охрана.

Происхождение человека. Ч.Дарвин о происхождении человека от животных.

Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа.

Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

Основы экологии. Предмет и задачи экологии, математическое моделирование в экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика.

Популяция. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.

Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений.

Охрана биогеоценозов.

Биосфера в период научно-технического прогресса и здоровье человека. Проблемы окружающей среды: защита от загрязнения, сохранения эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

Основы учения о биосфере. Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В.И. Вернадский о возникновении биосферы. Эволюция биосферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам -М.: АСТ-Пресс Школа, 2010 г., 816 стр.
2. Власова А. Биология. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ - М.: АСТ, Слово, 2010 г. 640 стр. Н. И. Сонин Биология. Живой организм. 6 класс (+ CD-ROM) Серия: Навигатор - М.: Дрофа, 2008 г. 144 стр.
3. Ярыгин В.Н., Васильева В.И., Волков И.Н., Синельникова В.В. Биология: В 2 т. – М.: Высш. шк., 2011.
4. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс: В 3 т. – М.: «Оникс 21 век», 2012.
5. Кемп Б., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бавтуто Г.А. Биология: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных школ /Г.А. Бавтуто и др.: под общ. ред. Н.Д. Лисова. Изд. 2-е., исп. Минск. 2000 г.
2. Заяц Р.Г. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи /Р.Г. Заяц и др. Минск, 2005 г.
3. Заяц Р.Г. Биология для поступающих в ВУЗы /Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, В.М. Стамбровская. Изд. 9-е, перераб. Минск, 2004 г.
4. Заяц Р.Г. Биология: тесты для поступающих в ВУЗы /Р.Г. Заяц, (и др.). Изд. 5-е, перераб и доп.. Минск, 2007 г.
5. Камелюк Л.В. Биология: учебное пособие для 8 классов общеобразовательных школ /Л.В. Камелюк, Е.С. Шалапенок, О.Р. Александрович, .: под ред. Е.С. Шалапенок. Изд. 2-е., исп. Минск. 2005 г.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена (письменное тестирование).

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 25 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнить только тот вариант, который он получил от приёмной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему сотрудниками приёмной комиссии. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка титульного листа.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения:

- до входа в аудиторию выключить личные средства коммуникаций. Не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведённом для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приёмной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приёмной комиссии. При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приёмной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими. Научными и прочими материалами;

- производить действия и совершать поступки. Мешающие нормальной работе приёмной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО БИОЛОГИИ

В варианте содержатся 25 тестовых заданий.

А1-А5.

Тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 3 балла);*

А6-А20

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла);*

А21-А25

Тестовые задания на определение последовательности ответов. *(За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов);*

Прошедшим вступительное испытание считается абитуриент, набравший не менее 36 баллов за выполненные задания по биологии.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по биологии – 100 баллов.

ОБРАЗЕЦ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ

ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Вступительное испытание по биологии

При выполнении заданий в бланке ответов рядом с номером выполняемого вами задания (А1–А25) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

(А1-А5). Вам предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 3 балла)*

А1.Атмосферный кислород является биогенным веществом биосферы Земли.

1) Да 2) Нет

А2.Вода необходима для процесса оплодотворения растениям, размножающимся спорами.

1) Да 2) Нет

А3.В желудке человека соляная кислота повышает активность ферментов и уничтожает бактерии.

1) Да 2) Нет

А4.В молекуле РНК нуклеотиды соединяются благодаря образованию ковалентных связей между рибозой одного нуклеотида и рибозой другого нуклеотида.

1) Да 2) Нет

А5.Грибы-паразиты образуют на свету органические вещества.

1) Да 2) Нет

(А6-А20) Вам предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла)*

А6. Генеалогический метод используют для

1) получения генных и геномных мутаций
2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
3) исследования наследственности и изменчивости человека
4) изучения этапов эволюции органического мира

А7. Вывод о родстве растений и животных можно сделать на основании

1) хромосомной теории
2) закона сцепленного наследования
3) теории гена
4) клеточной теории

А8. Какой органоид обеспечивает транспорт веществ в клетке?

1) хлоропласт
2) митохондрия
3) рибосома
4) эндоплазматическая сеть

А9. Что характерно для соматических клеток позвоночных животных?

1) имеют диплоидный набор хромосом
2) при слиянии образуют зиготу
3) участвуют в половом размножении
4) имеют одинаковую форму

А10. К неклеточным формам жизни относятся

1) бактериофаги
2) цианобактерии
3) простейшие
4) лишайники

А11. Промежуточный характер наследования признака проявляется при

1) сцеплении генов
2) неполном доминировании
3) независимом расщеплении
4) множественном действии генов

А12. Очерёдность стадии митоза следующая:

1) метафаза, телофаза, профаза, анафаза
2) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
3) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
4) телофаза, профаза, анафаза, метафаза

А13. Удвоение хромосом происходит в:

1) интерфазе
2) профазе
3) метафазе
4) анафазе

А14. Причиной какого вида изменчивости является случайное сочетание хромосом при оплодотворении?

1) определённой
2) фенотипической
3) мутационной
4) комбинативной

А15. В каких органоидах клетки сосредоточено большое разнообразие ферментов, участвующих в расщеплении биополимеров до мономеров?

1) в лизосомах
2) в рибосомах
3) в митохондриях
4) в хлоропластах

А16. Благодаря оплодотворению и мейозу

1) поддерживается постоянное число хромосом в поколениях
2) снижается вероятность проявления мутаций в потомстве
3) изменяется число хромосом из поколения в поколение
4) сохраняется фенотип особей в популяциях вида

А17. Частота нарушения сцепления между генами зависит от

1) структуры хромосомы
2) расстояния между ними
3) числа групп сцепления
4) доминантности или рецессивности генов

А18. Каково соотношение фенотипов в F1 при скрещивании двух желтозёрных растений гороха (Аа)?

1) 1 : 1
2) 3 : 1
3) 1 : 1 : 1 : 1
4) 9 : 3 : 3 : 1

А19. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с тимином составляет 20% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

1) 30%
2) 40%
3) 60%
4) 80%

А20. Какое число хромосом у человека?

1) 46;
2) 25;
3) 47;
4) 48

(А21-А25) Вам предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов)*

А21. Выберите функции покровной ткани растения:

1) регуляция газообмена в растении
2) защита от механических повреждений
3) формирование скелета растения
4) поведение органических веществ
5) проведение неорганических веществ
6) защита от перепада температур

1) 1,3,6 2) 2,5,6 3) 1,5,6 4) 1,2,6

А22. Выберите признаки, являющиеся общими для членистоногих и моллюсков:

1) лучевая симметрия тела
2) двусторонняя симметрия тела

3) трёхслойное строение тела
4) сегментация тела
5) хитиновый покров
6) незамкнутая кровеносная система

1) 2,5,6 2) 2,3,6 3) 1,2.3 4) 1,3,6

А23. Выберите признаки, являющиеся общими для членистоногих и моллюсков:

1) лёгочная артерия
2) верхняя полая вена
3) аорта
4) правый желудочек
5) сонная артерия
6) лёгочная вена

1) 2,3,5 2) 3,4,5 3) 2,5,6 4) 1,2,3

А24. В какой последовательности происходят процессы в организме у волка, охотящегося на зайца?

А) возбуждение зрительных рецепторов
Б) передача импульсов в зрительную зону коры
В) передача импульсов к мышцам
Г) анализ и синтез сигнала в коре мозга
Д) захват жертвы

1) АБГВД 2) АГБДВ 3) АБВГД 4) АВБГД

А25.Установите хронологическую последовательность событий антропогенеза

1) заселение Европы и Азии представителями рода Homo
2) расхождение эволюционных линий, ведущих к человеку и шимпанзе
3) появление человека прямоходящего
4) появление человека умелого
5) появление неандертальцев

1) 2,4,3,1,5 2) 1,3,2,4,5 3) 2,5,3,4,1 4) 1,2,4,3,5

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

Программа одобрена
Ученым советом вуза
27.09.2019 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Д.Н. Недбаев
«27» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по предмету
«ИСТОРИЯ»

для поступающих в 2020 году на программы бакалавриата
на базе среднего общего образования

направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Армавир
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительных испытаний является установление степени подготовки абитуриентов, имеющих среднее общее образование, к дальнейшей образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Второй раздел («Содержание программы») обозначает круг вопросов по истории, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третий раздел («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам, учебным пособиям, справочным изданиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному испытанию по истории.

В соответствии с содержанием программы абитуриент может подготовиться по истории в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях, которые проверяют его знания и умения.

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- определять последовательность исторических событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Программа поможет абитуриенту восполнить пробелы в знаниях об основных фактах, явлениях, процессах, характеризующих целостность истории, отработать или доработать те или иные навыки в практическом применении этих знаний и подготовиться к успешным результатам на вступительных испытаниях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди на территории нашей страны. Города-государства Северного Причерноморья, Кочевые скотоводческие племена. Тюркский и Хазарский каганаты.

Восточные славяне в VI-VIII вв. Проблема происхождения. Выделение восточного славянства. Расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.

Формирование Древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Булгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. Последствия и значение христианизации и двоеверие Руси: христианство и язычество.

Русь в конце X - первой половине XII в. Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь. «Повесть временных лет».

Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей. Влияние язычества и христианства на культуру и жизнь людей.

Русь в XII - первой половине XV вв. Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII в. Держава Чингисхана. Нашествие Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Проблема влияния монголо-татарского завоевания на судьбу Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Русь в середине XIII-XIV вв. Положение русских земель. Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика; Иван Калита. Москва – центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергей Радонежский. Русь и Литва. Золотая Орда в XIII-XIV вв. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Рост национального самосознания. Роль церкви в борьбе с Ордой. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Московское государство в XV в. «Феодальная» война. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван Ш. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Внешняя политика. Отношения с Литвой, Ливонским орденом, Крымским ханством

Культура и быт Московского государства в XV в. Фольклор. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы. Повседневная жизнь.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI в.

Московское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Оценка опричнины современниками и потомками. Становление самодержавия. Оценка современниками и потомками личности и деятельности Ивана IV.

Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Начало продвижения в Западную Сибирь. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Церковь и государство в XV-XVI вв. «Москва – третий Рим». Русское духовенство. «Иосифляне» и «нестяжатели». Возникновение ересей на Руси.

РОССИЯ в XVII-XVIII вв.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Разрушение удельно-вотчинной системы. Борис Годунов. Смута. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура.

Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью. Старообрядчество.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы.

Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Предпосылки преобразований. Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Образование Российской империи. Формирование

чиновничье-бюрократического аппарата. Оппозиция реформам. Экономическая и социальная политика. Значение преобразований. «Цена» Петровских реформ и их влияние на дальнейшее развитие страны. Оценка современниками и историками Петра I.

Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война (основные сражения, итоги). Петербург - новая столица. Прутский и Каспийский походы. Россия и Европа в первой четверти XVIII в.

Изменения в культуре и быте. Наука. Становление системы образования. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи.

Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 30-60 гг. XVIII в. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика. Войны с Крымом, Турцией и Швецией. Семилетняя война. Основные направления и итоги внешней политики.

Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты реформ. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Борьба с вольнодумством. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Социально-экономическое развитие. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Начало разложения крепостнической системы. Социальная политика.

Народы Российской империи в XVIII в. Национальный состав населения. Национальная политика. Хозяйство. Религия. Культура. Обычаи и нравы.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение.

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства. Дискуссия о личности и политике Павла I.

Внешняя политика второй половины XVIII в. Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство; А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Борьба с революционной Францией. Итоги и последствия внешней политики.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие системы образования. Развитие науки. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры, выдающиеся ученые и изобретатели. Дворцы и усадьбы. Изменения в быту и обычаях дворянства, крестьян и горожан.

РОССИЯ в XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия – великая держава в условиях господства традиционного общества. Восточный и западный «миры» в жизни страны. Крепостничество и самодержавие – препятствия модернизации страны. Особенности развития России в конце XVIII - начале XIX вв.

Изменения в общественном сознании, появление новых идеалов и ценностей в начале XIX в.

Внутренняя политика Александра I. Политическое устройство Российской империи в начале XIX в. Александр I и тенденции движения к либеральной политике. «Негласный комитет». Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Политическая реакция начала 20-х гг. Итоги внутренней политики.

Внешняя политика. Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812 — 1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Социально-экономическое развитие. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812 -1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Движение декабристов. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата.

Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом (политический надзор, цензура). Укрепление социальной базы самодержавия. «Свод законов» Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Общественные движения. Недовольство общественных слоев реалиями российской жизни. Духовные и новые ценностные ориентации в обществе. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Консерватизм и либерализм. Появление революционно-демократических идеалов, идей утопического социализма в России. В.Г.Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Петрашевцы.

Народы России в первой половине XIX в. Национальные отношения. Польский вопрос. Польское восстание 1830-1831 гг. Национальная политика самодержавия.

Присоединение Кавказа к России. Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Внешняя политика. Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Россия и Центральная Азия. Обострение Восточного вопроса. Крымская война (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие системы образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Выдающиеся историки (Н.М. Карамзин, СМ. Соловьев, Т.Н. Грановский). Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, «золотой век» русской поэзии. Становление русской национальной музыкальной школы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Быт, обычаи, повседневная жизнь.

Органическое соединение национальных традиций и европейских форм в русской культуре XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Внутренняя политика Александра II. Реформы 60-70-х гг. Предпосылки и проекты реформ. Александр П. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская городская, военные реформы. Д.А. Милютин. М.Т. Лорис-Меликов. Историческое значение и последствия реформ. Начало гражданского раскрепощения России.

Общественные движения 1860-90-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли 1860-70-х гг., их представители. Земский конституционализм. Революционное народничество. Общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, С.Г. Нечаева. Организации народников, их тактика, деятельность и судьба. Идеология и тактика народничества, его направления в 1870-80-е гг. Народнический утопический социализм. Народники в борьбе с самодержавием. Убийство Александра II. Традиции нравственного нигилизма в революционном движении. С. Нечаев. Революция и мораль. Эволюция народничества. Традиции революционного народничества в XIX в.

Социально-экономическое развитие России в 60-90-е годы XIX в. Особенности модернизации в пореформенные годы. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Рост городов. Развитие путей сообщения. Развитие капитализма «вглубь» и «вширь». Многоукладность экономики.

Внутренняя политика Александра III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика. К.П. Победоносцев. Российское общество в 80-90-е годы. Контрреформы. Политическая реакция 80-х гг. Укрепление полицейско-бюрократических основ самодержавия. Консерватизм и либерализм. Университеты и земства - база либерализма. Движение за конституцию. Либеральное народничество.

Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Сельское хозяйство. Промышленность. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Развитие внутреннего рынка. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Итоги социально-экономического развития.

Социальная структура России к концу XIX в. Динамика социальных процессов в пореформенной России. Раскрестьянивание. Формирование пролетариата. Развитие русской и национальной буржуазии, ее взаимоотношения с царизмом. Изменения в положении и идеалах дворянства в пореформенную эпоху. Чиновничество, офицерство, духовенство, их место в структуре общества, в жизни страны.

Рабочее движение. Рабочие союзы 70-х гг. Рабочее движение и народничество. Морозовская стачка 1885 г.

Российская социал-демократия. Марксистские кружки в России. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. В.И. Ленин и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». 1 съезд РСДРП и образование российской социал-демократической партии.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Европейская политика. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Участие России в военных союзах. Итоги внешней политики в 60-90-е гг.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Условия жизни, общественные порядки, обычаи, быт, религия народов Средней Азии и Казахстана. Продвижение России в Казахстан и Среднюю Азию. Особенности экономического и политического положения Казахстана и Средней Азии составе России.

Народы Сибири и Дальнего Востока в XIX в. Условия жизни, обычаи, быт народов Сибири и Дальнего Востока. Дальнейшее освоение Сибири. Основание новых городов. Межэтнические отношения в разных регионах. Управление подвластными народами и территориями: унификация, бюрократизация, русификация. Национальные движения.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления и приоритеты внешней политики России, ее геополитические интересы. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Восточный кризис 1875-1876 гг. и Россия. Славянский вопрос и отношение к нему различных слоев российского общества. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (причины, ход, результаты войны, ее внешнеполитические итоги). Роль русской армии в освобождении балканских народов от османского ига. Англо-русские и русско-германские противоречия в конце XIX в. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Дальневосточная политика России.

Культура и быт во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Художественные промыслы. Деятели российской культуры. Российские меценаты.

Культура народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Перемены в жизни и быте горожан и крестьян.

РОССИЯ в XX в.

Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие в начале XX в. Продолжение индустриализации. Первые монополии. Экономический кризис и его последствия. Российские предприниматели. Роль иностранных капиталов. Специфика аграрного строя России. Помещичье землевладение. Община. Противоречия социально-экономического развития.

Внутренняя политика Николая II на рубеже веков. Самодержавная власть в начале века. СЮ. Витте и его реформы. Идея народного представительства в общественном сознании и внутренней политике. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский.

Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война. Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Общественные движения. Идеи консерватизма, либерализма, социализма, национализма в общественной жизни. Формирование радикальных политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г.

Деятельность Государственной Думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Генезис буржуазных политических партий.

Третьеиюньский государственный переворот. Крах либеральных надежд на сотрудничество с царизмом. Провал попытки установления парламентского строя. Опыт революции 1905-1907 гг. в оценке современников и потомков.

Реформы П. А. Столыпина. Эволюция политической системы. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа: основные положения, ход реализации, итоги. Проекты реформ в области религиозной и национальной политики, местного самоуправления, системы образования, улучшения быта рабочих. Политика в области кооперации. Промышленный подъем. Перестройка аграрных отношений.

Внешняя политика России в начале XX века. Обострение противоречий между империалистическими державами и формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Участие России в первой мировой войне. Ход военных действий. Отношение различных классов и партий к войне. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. Активизация оппозиционных и революционных сил. Деградация царского режима. Рост антивоенных настроений в обществе. Россия начала XX в. - расколотое общество.

Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в первой половине 1917 г. Февральская революция. Причины, характер, движущие силы, особенности Февральской революции. Падение монархии. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917 г. Страна в условиях двоевластия.

Конец двоевластия. События 3-5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Возможные альтернативы: военная диктатура, либеральная альтернатива, диктатура пролетариата. Выступление генерала Корнилова и его провал. Демократическое совещание. Экономический кризис. Ухудшение положения трудящихся. Нарастание кризиса верхов.

Стачечное движение. Крестьянское движение, его формы осенью 1917 г. Радикализация настроений в армии. Усиление антиимперских движений в национальных регионах.

Подготовка партий большевиков и левых эсеров к вооруженному восстанию. Победа восстания в Петрограде. Победа восстания в Москве. Оценка событий Октября 1917 г. современниками и потомками.

Установление советской власти в стране. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Советского правительства во главе с В.И. Лениным.

Экономическая и социальная политика новой власти. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир.

Положение в национальных районах, в важнейших центрах и регионах страны. Установление Советской власти на Украине, в Белоруссии, в Прибалтике. Движение народов к самоопределению.

Образование ряда независимых национальных государств. Признание независимости Финляндии и Польши. Начало создания советских национальных республик.

Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые, террор. «Зеленые». «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Положение крестьянства. Интервенция. Национальный фактор в

войне. Причины и цена победы большевиков в войне. Последствия гражданской войны, оценка гражданской войны современниками и потомками. Российская эмиграция.

Советская Россия в 1920-е гг. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.

НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Образование СССР. Национальная политика в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Политика выравнивания экономического и культурного уровня союзных республик. Этнические и социально-культурные изменения. Межнациональные отношения. Противоречия советской национальной политики.

Внешняя политика советского государства. Крах надежд советского руководства на мировую революцию. Стремление преодолеть международную изоляцию страны.

Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии. Заключение договоров с Польшей, Финляндией, заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией.

Прорыв дипломатической блокады. Участие советской делегации в Генуэзской конференции.

Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

Политическая жизнь в 1920-1930-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Конституция 1936 г.

Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники, методы, темпы. Огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Дальнейшее огосударствление экономики.

Политика в области культуры. Насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования. Наука, литература, искусство: достижения, трудности, противоречия. Выдающиеся деятели отечественной науки и культуры 20-30-х гг.

Международные отношения и внешняя политика СССР в конце 20-х-30-е гг. Советская страна накануне войны. Мероприятия по усилению обороноспособности страны, их противоречивость.

Обострение международных отношений в начале 1930-х годов. Идея коллективной безопасности и двусторонние договоры о взаимной помощи в середине 1930-х гг. (СССР с Францией, СССР с Чехословакией). Вступление СССР в Лигу Наций. Столкновение Красной Армии с японскими войсками у озера Хасан и у реки Халхин Гол.

СССР в международных связях и процессах в Европе в конце 1930-х гг. Англо-франко-советские переговоры 1939 год. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины вступления СССР во Вторую Мировую войну. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Ход, основные периоды и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Полководцы и герои войны.

Формирование антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа.

Особенности национальной политики в годы войны.

Завершающие военные операции. Победа СССР и сил антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и «цена» победы советского народа. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны. СССР в послевоенном урегулировании.

СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины, этапы и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945-начале 1950-х гг. СССР и мировое коммунистическое движение. Война в Корее и позиция советского руководства.

Послевоенное восстановление хозяйства. Потери СССР в войне. Экономическая политика. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие СССР в 1945-1952 гг. Реорганизация властных структур. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества.

Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса. Реформа образования. Противоречия культурной политики. Деятельность Н.С. Хрущева.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: политика мирного сосуществования; отношения со странами «восточного» и «западного» блоков, «третьего мира». СССР и венгерские события 1956 г. СССР и Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Итоги внешней политики.

СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 года: содержание, реализация, причины свертывания.

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, политике и идеологии. Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 года. Кризис тоталитарной системы.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета СССР с США, его «цена». Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. СССР и «Пражская весна» 1968 г. Закрепление послевоенных границ в Европе. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

СССР в середине 1980-х начале 1990-х гг. Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Попытки обновления социалистической системы. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока». Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета.

Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Становление суверенного российского государства. Б.Н. Ельцин – первый Президент Российской Федерации. Конституционный кризис в России (1992-1993 гг.). Принятие Конституции Российской Федерации, ее основное содержание. Демонтаж системы власти советов.

Рыночные реформы 1990-х гг., их противоречия и социальные последствия.

Итоги парламентских выборов 1995 г. и президентских выборов 1996 г. Политические и социальные процессы во второй половине 1990-х гг.

Национально-региональная политика. Федеративный договор. Отношения центра и регионов. Войны в Чечне.

Россия и СНГ.

Место России в международных отношениях в 1990-е годы.

Россия в начале третьего тысячелетия. Досрочный уход Б.Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации. Президентские выборы 2000 г., 2004 г. и 2008 г., их итоги.

Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кудина М.В. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.- М.: АСТ – Пресс, 2014.
2. Кадневский В.М. Тесты по истории для поступающих в вузы. – М.: Айрис – Пресс, 2014.
3. Земцов Б.Н. История России. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2014.
4. Степанищев А.Т. История России для абитуриентов. – М.: Высшая школа, 2008.
5. Жукова Л.В. История России с древнейших времен до настоящего времени. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. - М.: Экзамен, 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Кацва Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Под научной редакцией В.Р. Лещинера. – М., 2002.
2. История России: учеб. 2-е изд., перераб. и доп. /А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М., 2006.
3. Всемирная история: Учебник для вузов. Под ред. академика Г.Б. Поляка. –М., 2003.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 3-е изд., изм., доп. – М., 2003.
5. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 года): Учеб. пособие. Под ред. проф. И.Я.Фроянова. – М., 2002.
6. История русской культуры IX – XX вв.: Пособие для вузов /В.С. Шульгин, Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина; под ред. Л.В. Кошман. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2002.
7. История Отечества / Под ред. академ. Г.Б. Поляка. Изд. 2-е. – М., 2002
8. .История России IX – XX вв: Учебник /Под ред. Г.А. Аммона, Н.П. Ионичева. М., 2002.
9. История России (IX – XX вв.): Учеб. пособие /Отв. ред. Я.А. Перехов. –М., 2002.
10. История Российского государства: Учебное пособие для вузов. Под ред. профессора Мунчаева. – М., 2001.
11. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.
12. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. Под ред. А.С.Орлова. – М., 2001.
13. История. Научно-справочные и дидактические материалы. – М., 2001.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена (письменное тестирование).

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 31 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнить только тот вариант, который он получил от приёмной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему сотрудниками приёмной комиссии. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка титульного листа.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения:

- до входа в аудиторию выключить личные средства коммуникаций. Не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведённом для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приёмной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приёмной комиссии. При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приёмной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими. Научными и прочими материалами;

- производить действия и совершать поступки. Мешающие нормальной работе приёмной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ИСТОРИИ

В варианте содержатся 40 тестовых заданий.

А1-А30.

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла);*

Б1-Б10

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла);*

Прошедшим вступительное испытание считается абитуриент, набравший не менее 32 баллов за выполненные задания по истории.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по истории – 100 баллов.

ОБРАЗЕЦ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ

ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Вступительное испытание по истории

При выполнении заданий в бланке ответов рядом с номером выполняемого вами задания (А1–А30, Б1-10) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

(А1-А30) Вам предлагаются тестовые задания. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла)*

А1. «Культурная революция» 1920 - 1930-х гг. характеризуется

1) введением обязательного десятилетнего образования
2) ликвидацией цензурных ограничений
3) борьбой за ликвидацию неграмотности
4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

А2. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался

1) Государственной Думой
2) Всероссийским центральным исполнительным комитетом
3) III Всероссийским съездом Советов
4) Учредительным собранием

А3. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

1) 1917 г.
2) 1920 г.
3) 1921 г.
4) 1924 г.

А4. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия

1) меньшевиков
2) кадетов
3) правых эсеров
4) левых эсеров

А5. Что было одной из причин поражения армии Наполеона в России в 1812 г.?
1) совместные военные действия армий России и Пруссии
2) значительные потери французской армии
3) нежелание Наполеона дать приграничное сражение в начале войны
4) значительное численное превосходство российских армий над французскими в начале войны

А6. Годы правления Александра I характеризуются

1) созданием теории официальной народности
2) отменой выкупных платежей
3) проведением реформы государственной деревни
4) изданием указа о «вольных хлебопашцах»

А7. Проведение денежной реформы 1897 г. связано с деятельностью

1) С.Ю. Витте
2) К.П. Победоносцева
3) Д.А. Толстого
4) М.Н. Каткова

А8. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1) гужевой
2) автомобильный
3) железнодорожный
4) авиационный

А9. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

1) освобождение дворян от обязательной службы
2) введение денежного налога - подушной подати
3) ограничение дворянских прав и привилегий
4) ликвидация белых слобод

А10. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

1) убийство Александра II народовольцами
2) восстание декабристов
3) первая в России забастовка рабочих
4) образование «Северного общества»

А11. Мюридизм, газават, имамат – все эти понятия из истории России XIX века относятся к

1) исламу
2) католичеству
3) православию
4) протестантизму

А12. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких

наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

А13. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались

1) нелегальным положением
2) легальным положением
3) значительным числом членов партии
4) политическими союзами партий

А14. Известным русским поэтом конца XVIII в. был

1) Г.Р. Державин
2) Ф.С. Рокотов
3) Д.Г. Левицкий
4) Н.И. Новиков

А15. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?

1) коллегии
2) министерства
3) приказы
4) «избы»

А16. Принятие «Русской Правды» Ярослава Мудрого привело к

1) укреплению Древнерусского государства
2) введению правила «Юрьева дня»
3) замене «полюдья» «повозом»
4) ограничению власти князя

А17. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

1) переход всех видов частной собственности в руки государства
2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

А18. Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565 1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?

1) местничество
2) опричнина
3) нестяжательство
4) семибоярщина

А19. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

1) Нашествия хана Батыя
2) похода хана Мамая
3) Походов Чингисхана
4) набегов половцев

А20. «... Много потрудившись на землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру» – так писал летописец о князе

1) Андрее Боголюбском
2) Юрии Долгоруком
3) Александре Невском
4) Владимире Мономахе

А21. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Приди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

1) 988 г.
2) 1147 г.
3) 1242 г.
4) 1325 г.

А22. Создание фресковой росписи Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря, Спасского собора Андронникова монастыря, написание иконы «Троица» связано с именем

1) Дионисия
2) Симона Ушакова
3) Феофана Грека
4) Андрея Рублева

А23. Какой из перечисленных терминов обозначал категорию зависимого населения Древней Руси в X - XII вв.?

1) казаки
2) рекруты
3) наместники
4) рядовичи

А24. Чем завершилось в конце XV в. соперничество двух центров Северо-Восточной Руси - Москвы и Твери?

1) сохранением независимости Тверского княжества
2) присоединением Твери к Москве
3) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому
4) заключением Тверью союза с польским королем

А25. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

1) 1613 г.
2) 1649 г.
3) 1654 г.
4) 1670 г.

А26. Какой из перечисленных архитектурных памятников относится к XVIII в.?

1) Успенский собор Московского Кремля
2) церковь Покрова на Нерли
3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
4) Царский дворец в Коломенском

А27. Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1) принятие указа об обязательной службе для дворян Б) проведение губернской реформы
2) учреждение министерств
3) учреждение Государственного совета
4) проведение секуляризации церковных земель

А28. Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?

1) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
2) открытие славяно-греко-латинской академии
3) учреждение Святейшего Синода
4) отделение церкви от государства

А29. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было то, что

1) Россия получила Левобережную Украину и Киев
2) Россия получила выход к Балтийскому морю
3) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
4) Речь Посполитая вернула России Новгород

А30. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны описанные изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

… Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется . двуглавый орел»

1) Ивана IV
2) Ивана Калиты
3) Ивана III
4) Дмитрия Донского

(Б1-Б10) Вам предлагаются тестовые задания. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла)*

Б1. Какой чертой из перечисленных ниже характеризовалось развитие экономики в 1945 - 1953 гг.?

1) сдача в аренду части промышленных предприятий
2) высокие темпы развития промышленности
3) ликвидация ряда отраслевых министерств
4) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников

Б2. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя И. Эренбурга о докладе, прозвучавшем на XX съезде партии и посвященном разоблачению культа личности И. Сталина. Укажите фамилию докладчика, пропущенную в тексте.

«На закрытом заседании 25 февраля во время доклада несколько делегатов упали в обморок … не скрою: читая доклад, я был потрясен, ведь это говорил не реабилитированный в кругу друзей, а пер- вый секретарь ЦК на съезде партии».

1) Хрущев
2) Сталин
3) Андропов
4) Брежнев

Б3. Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласиться на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность».

1) Уваров
2) Кушелёв-Безбородко
3) Крейц
4) Делянов

Б4. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. на Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название.

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог ... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

1) Декрет о земле
2) «Соборное уложение»
3) «Стоглав»
4) «Русская правда»

Б5. Прочтите отрывок из труда историка и укажите, как называлось направление общественной мысли, к которому принадлежали участники кружка.

«И, наверное, ежедневных споров этих кружок не выдержал бы, если бы не женщины.... И не какие-нибудь пришлые или по-особенному "идейные" женщины, а представительницы того же "родства". Матери: Авдотья Петровна Елагина, Ольга Семеновна Аксакова. Жены: Екатерина Хомякова, Наталья Киреевская, Елизавета Попова, Анна Аксакова, Елена Черкасская. Сестры: Мария Киреевская, Вера и Любовь Аксаковы...
Они не были просто "хозяйками", хотя и это тоже немало. Собственно через них осуществлялась стихия . единения, умерявшая полемическую стихию мужчин. Они вели беседы в салонах, обсуждали новые известия в политической и литературной жизни, вели философские беседы - очень часто "на равных" с тем же Хомяковым. Женщины много переводили, переписывали статьи. Гораздо чаще, чем мужчины, они обменивались письмами, а через письма прямо поддерживалось внутреннее единство кружка».

1) Западники
2) Славянофилы
3) социал-демократы
4) декабристы

Б6. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) В. О. Ключевский
Б) И. И. Левитан
В) А.Д. Захаров
Г) П. М. Третьяков

1) художник
2) архитектор
3) коллекционер
4) создатель толкового словаря русского языка
5) историк

1) А5,Б1,В2, Г3
2) А1,Б2,В3,Г4
3) А2,Б4,В5,Г3
4) А3,Б5,В4,Г1

Б7. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) 1922 г.
Б) 1934 г.
В) 1936 г.
Г) 1940 г.

1) образование СССР
2) принятие второй Конституции СССР
3) выход из СССР Литовской ССР
4) вступление СССР в Лигу Наций
5) образование Эстонской ССР

1) А5,Б2,В4,Г3
2) А2,Б3,В4,Г1
3) А1,Б4,В2,Г5
4) А3,Б2,В1,Г5

Б8. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛИ

А) разрыв отношений с Югославией
Б) Карибский кризис
В) ввод советских войск в Афганистан
Г) прекращение гонки вооружений

1) М.С. Горбачев
2) Л.И. Брежнев
3) И.В. Сталин
4) Н.С. Хрущев
5) Б.Н. Ельцин

1) А3,Б4,В2,Г1
2) А5,Б1,В2,Г4
3) А1,Б2,В3,Г5
4) А4,Б3,В1,Г2

Б9. Расположите в хронологическом порядке документы, отражавшие процесс закрепощения крестьян:

1) «Соборное уложение»
2) Указы о «заповедных летах»
3) Судебник 1497 г.
4) Указы об «урочных летах»

1) 3241
2) 1234
3) 2341
4) 3214

Б10. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности.

А) патриарх Никон
Б) Г. Потемкин
В) Ф. Лефорт
Г) А. Курбский

1) ГАВБ
2) АБВГ
3) ВАБГ
4) БГВА

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

Программа одобрена
Ученым советом вуза
27.09.2019 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Д.Н. Недбаев
«27» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по предмету
«МАТЕМАТИКА»

для поступающих в 2020 году на программы бакалавриата
на базе среднего общего образования

направление подготовки:
37.03.01 «Психология»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
43.03.01 «Сервис»

Армавир
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительных испытаний является установление степени подготовки абитуриентов, имеющих среднее общее образование, к дальнейшей образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Второй раздел («Содержание программы») обозначает круг вопросов по математике, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третий раздел («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам, учебным пособиям, справочным изданиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному испытанию по математике.

В соответствии с содержанием программы абитуриент может подготовиться по математике в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях, которые проверяют его знания и умения:

- знать основные математические формулы и понятия;
- выполнять действия над числами и числовыми выражениями; преобразовывать буквенные выражения; производить операции над векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение);
- переводить одни единицы измерения величин в другие;
- сравнивать числа и находить их приближенные значения;
- решать уравнения, неравенства, системы (в том числе с параметрами) и исследовать их решения;
- исследовать функции; строить графики функций и множества точек на координатной плоскости, заданные уравнениями и неравенствами;
- применять признаки равенства, подобия фигур и их принадлежности к тому или иному виду;
- пользоваться свойствами чисел, векторов, функций и их графиков, свойствами арифметической и геометрической прогрессий;
- пользоваться соотношениями и формулами, содержащими модули, степени, корни, логарифмические, тригонометрические выражения, величины углов, длины, площади, объемы;
- составлять уравнения, неравенства и находить значения величин, исходя из условия задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
2. Целые, рациональные и действительные числа. Проценты. Модуль числа, степень, корень, арифметический корень, логарифм. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа (угла). Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.
3. Числовые и буквенные выражения. Равенства и тождества.
4. Функция, ее область определения и область значений. Возрастание, убывание, периодичность, четность, нечетность. Наибольшее и наименьшее значения функции. График функции.
5. Линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.
6. Уравнение, неравенства, система. Решения (корни) уравнения, неравенства, системы. Равносильность.
7. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
8. Прямая на плоскости. Луч, отрезок, ломаная, угол.
9. Треугольник. Медиана, биссектриса, высота.
10. Выпуклый многоугольник. Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Правильный многоугольник. Диагональ.
11. Окружность и круг. Радиус, хорда, диаметр, касательная, секущая. Дуга окружности и круговой сектор. Центральный и вписанные углы.
12. Прямая и плоскость в пространстве. Двугранный угол.
13. Многогранник. Куб, параллелепипед, призма, пирамида.
14. Цилиндр, конус, шар, сфера.
15. Равенство и подобие фигур. Симметрия.
16. Параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.
17. Касание. Вписанные и описанные фигуры на плоскости и в пространстве. Сечение фигуры плоскостью.
18. Величина угла. Длина отрезка, окружности и дуги окружности. Площадь многоугольника, круга и кругового сектора. Площадь поверхности и объем многогранника, цилиндра, конуса, шара.
19. Координатная прямая. Числовые промежутки. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы.

АЛГЕБРА

1. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.
2. Свойства числовых неравенств.
3. Формулы сокращенного умножения.
4. Свойства линейной функции и ее график.
5. Формула корней квадратного уравнения. Теорема о разложении квадратного трехчлена на линейные множители. Теорема Виета.
6. Свойства квадратичной функции и ее график.
7. Неравенство, связывающее среднее арифметическое и среднее геометрическое двух чисел. Неравенство для суммы двух взаимно обратных чисел.
8. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.
9. Формулы общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии.
10. Свойства степеней с натуральными и целыми показателями. Свойства арифметических корней n-й степени. Свойства степеней с рациональными показателями.
11. Свойства степенной функции с целым показателем и ее график.
12. Свойства показательной функции и ее график.
13. Основное логарифмическое тождество. Логарифмы произведения, степени, частного. Формула перехода к новому основанию.
14. Свойства логарифмической функции и ее график.
15. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произведения синусов и косинусов в сумму. Преобразование выражения a*sin*x + b*cos*x с помощью вспомогательного аргумента.
16. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.
17. Свойства тригонометрических функций и их графики.

ГЕОМЕТРИЯ

1. Теоремы о параллельных прямых на плоскости.
2. Свойства вертикальных и смежных углов.
3. Свойства равнобедренного треугольника.
4. Признаки равенства треугольников.
5. Теорема о сумме внутренних углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Свойства средней линии треугольника.
6. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников.
7. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

8. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

9. Теоремы о пересечении медиан, пересечении биссектрис и пересечении высот треугольника.

10. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.

11. Свойство касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки к окружности. Теоремы о вписанных углах. Теорема об угле, образованном касательной и хордой. Теоремы об угле между двумя пересекающимися хордами и об угле между двумя секущими, выходящими из одной точки. Равенство произведений отрезков двух пересекающихся хорд. Равенство квадрата касательной произведению секущей на ее внешнюю часть.

12. Свойство четырехугольника, вписанного в окружность. Свойство четырехугольника, описанного около окружности.

13. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника.

14. Теоремы синусов и косинусов для треугольника.

15. Теорема о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника.

16. Признаки параллелограмма. Свойства параллелограмма.

17. Свойства средней линии трапеции.

18. Формула для вычисления расстояния между двумя точками на координатной плоскости. Уравнение окружности.

19. Теоремы о параллельных прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.

20. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема об общем перпендикуляре к двум скрещивающимся прямым. Признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Алгебра, учебник для 9 класса. Под ред. С.А. Теляковского, М: ОАО Московские учебники, 2010.
2. Алимов **Ш**.А. Ю.М. Болдин и др. Математика и начала анализа. Учебник для 10-11 классов. М. Просвещение, 20011.
3. Л.С.Атанасян, **В.Ф.** Бутузов, и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М: ОАО Московские учебники, 2010.
4. Л.С.Атанасян, **В.Ф.** Бутузов, и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М: ОАО Московские учебники, 2010.
5. А**.В**.Погорелов Геометрия. Учебник для 7-11 классов. М: ОАО Московские учебники, 2010.

6. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова. – М. , 2012
7. Подготовка к экзаменам по математике в 2013 году. Методические указания / Ященко И.В., Шестаков С.А., Трепалин А.С., Захаров П.И.- М., 2013.
8. ЕГЭ 2013. Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2 (С) / Под редакцией А.Л.Семенова, И.В.Ященко
9. 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / Под редакцией А.Л.Семенова, И.В.Ященко.- 2012
10. 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания группы С / И.Н.Сергеев, В.С.Панферов. – 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. А.Б. Будак, Б.М. Щедрин Элементарная математика. Руководство для поступающих в вузы. Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. Издат. отдел УНЦ ДО, 2001
2. Вавилов В.В., Мельников И.И., Олехник С.Н., Пасиченко П.И. Задачи по математике. Алгебра. Справочное пособие. - М.: Наука. Гл. ред. физ.мат.лит. 1987
3. Вавилов В.В., Мельников И.И., Олехник С.Н., Пасиченко П.И.Задачи по математике. Уравнения и неравенства. Справочное пособие. - М.: Наука. Гл. ред. физ.мат.лит. 1987.
4. П.И. Горнштейн, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Экзамен по математике и его подводные рифы."Илекса", "Гимназия" Москва-Харьков 1998.
5. Крамор В. С. Готовимся к экзамену по математике: Учебное пособие / В. С. Крамор. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008.
6. Дорофеев Г.В., Потапов М.К., Розов Н.Х. Пособие по математике для поступающих в вузы (Избранные вопросы элементарной математики) - Изд. 5-е, перераб., 1976

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена (письменное тестирование).

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 25 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнить только тот вариант, который он получил от приёмной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему сотрудниками приёмной комиссии. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка титульного листа.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения:

- до входа в аудиторию выключить личные средства коммуникаций. Не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведённом для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приёмной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приёмной комиссии. При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приёмной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими. Научными и прочими материалами;

- производить действия и совершать поступки. Мешающие нормальной работе приёмной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

В варианте содержатся 25 тестовых заданий.

А1-А5 *(За каждый правильный ответ начисляется 3 балла);*

А6-А20 *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла);*

А21-А25 *(За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов);*

Прошедшим вступительное испытание считается абитуриент, набравший не менее 27 баллов за выполненные задания по математике.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по математике – 100 баллов.

ОБРАЗЕЦ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ

ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Вступительное испытание по математике

Часть 1 (задания, оцениваемые на 3 балла)

1) Упростите выражение: $\sqrt{7+2\sqrt{10}}$

A) $2\sqrt{5}-\sqrt{2}$ B) $\sqrt{10}+\sqrt{7}$ C) $\sqrt{5}+\sqrt{2}$ Д) $3\sqrt{7}-\sqrt{10}$ E) $\sqrt{10}$

2) За несколько книг уплатили 320 рублей. Стоимость одной из книг составила 30%, а другой 45% израсходованных денег. На сколько рублей первая книга дешевле второй?

A) 38 рублей B) 48 рублей C) 52 рубля Д) 60 рублей E) 30 рублей

3) Сократите дробь: $\dfrac{7x-2x^2-3}{2x^2-x}$

A) $\dfrac{2}{x}$ B) $\dfrac{x+3}{x}$ C) $\dfrac{x-2}{3}$ Д) $\dfrac{x-2}{x}$ E) $\dfrac{3-x}{x}$

4) Решите уравнение: $|2x+5|=|x|+2$

A) $[2;5]$ B) -7; -1 C) -5; 2 Д) $[0;\infty)$ E) $(-\infty;5]$

5) Решите уравнение: $x^4-2x^3+\dfrac{3}{4}x^2-2x+1=0$

A) -2; 3 B) 6; -1 C) 4; 2 Д) 2; 0,5 E) -5; -1

Часть 2 (задания, оцениваемые на 4 балла)

6) Решите уравнение: $\log_3\sqrt{x-5}+\log_3\sqrt{2x-3}=1$

A) 2 B) 3 C) 4 Д) 5 E) 6

7) Решите уравнение: $2^{5x-1}+2^{5x-2}+2^{5x-3}=896$

A) 0 B) 3 C) 4 Д) 1 E) 2

8) Найдите $x+y$ для системы уравнений: $\begin{cases} 2x+y-1=0 \\ x-2y+5=0 \end{cases}$

A) 0,4 B) 0,8 C) 1,6 Д) 2,4 E) 3,2

9) Моторная лодка, скорость которой в стоячей воде равна 15км/ч, прошла $139\frac{1}{3}$ км вниз по течению реки и вернулась обратно. Найдите скорость течения реки, если на весь путь затрачено 20 часов.

A) 2 км/ч B) 4 км/ч C) 8 км/ч Д) 3 км/ч E) 6 км/ч

10) Решите неравенство: $3^{\log_3^2 x} + x^{\log_3 x} < 6$

A) $\left(\frac{1}{2};2\right)$ B) $\left(-\frac{1}{4};-4\right)$ C) (-2; 3) Д) $\left(\frac{1}{3};3\right)$ E) $\left(-\frac{1}{2};4\right)$

11) Решите неравенство: $2\log_2 x < 2+\log_2(x+3)$

A) $(-2;6)$ B) $(0;3)\cup(6;9)$ C) $\left(0;\frac{1}{2}\right]\cup\left[1;\frac{3}{2}\right]$ Д) $[0;1,5]$ E) $(-\infty;0]$

12) Вычислите: $\sin^6\alpha+\cos^6\alpha$, если: $\sin\alpha+\cos\alpha=m$

A) $\frac{3}{4}\cdot(m^2+2)^3\ 2+\frac{3}{4}\cdot(m^2-1)^2$ B) $1-2(m^2+1)^2$ C) $1-\frac{3}{4}\cdot(m^2-1)^2$ Д) $\frac{3}{4}\cdot(m^2+2)^3$

E) $2-3(m^3-1)^6$

13) Решите уравнение: $\sin 2x+tgx=2$

A) $\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$ B) $\frac{\pi}{4}+\pi n, n\in Z$ C) $\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$ Д) $\frac{3\pi}{4}+2\pi n, n\in Z$ E) $\frac{4\pi}{3}+\pi n, n\in Z$

14) Решить неравенство: $\sin 2x+2\sin x>0$

A) $\left(\frac{\pi}{6}+2\pi n;\pi+2\pi n\right), n\in Z$ B) $\left(\frac{\pi}{2}+\pi n;\pi+2\pi n\right), n\in Z$ C) $\left(\frac{\pi}{3}+2\pi n;\pi+2\pi n\right), n\in Z$

Д) $(\pi n;\pi+2\pi n), n\in Z$ E) $(2\pi n;\pi+2\pi n), n\in Z$

15) Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4\sin x\cdot\sin y=3 \\ tgx\cdot tgy=3 \end{cases}$

A) $\left\{-\frac{\pi}{3}+2\pi k+\pi n;\ \ 2\pi k\right\}, \left\{\frac{4\pi}{3}+2\pi k+\pi n;\ \pi+2\pi k\right\} k, n\in Z$

В) $\left\{\frac{\pi}{3}+\pi k+\pi n;\ \ \frac{\pi}{3}+\pi n-\pi k\right\},\left\{-\frac{\pi}{3}+\pi k+\pi n;\ \ -\frac{\pi}{3}+\pi n-\pi k\right\}k,n\in Z$

С) $\left\{-\frac{\pi}{6}+2\pi k+\pi n;\ \ \frac{\pi}{3}+2\pi k\right\},\left\{\frac{\pi}{3}+2\pi k+\pi n;\ \pi k\right\}k,n\in Z$

Д) $\left\{\frac{\pi}{2}+2\pi k;\ \ \frac{7\pi}{6}+2\pi k\right\},\left\{\frac{13\pi}{7}+2\pi k;\ \frac{9\pi}{5}+2\pi k\right\}k,n\in Z$

Е) $\left\{\frac{\pi}{4}+\pi k;\ \ \pi+\pi k\right\},\left\{\frac{3\pi}{4}+\pi k;\ 2\pi k\right\}k,n\in Z$

16) Четвертый член арифметической прогрессии равен 16, а сумма седьмого и десятого равна 5. Найти сумму первых восемнадцати членов прогрессии

А) -9 В) 10 С) -11 Д) 12 Е) -13

17) Найти производную функции: $f(x)=2\sin 2x+3\cos x+\frac{\pi}{2}$ **в точке** $x_o=\frac{\pi}{6}$

А) 2,5 В) 2 С) 1,5 Д) 1 Е) 0,5

18) Вычислите интеграл: $\int_{-\pi}^{\pi}\sin^2 xdx$

А) 0 В) 1 С) $\frac{\pi}{2}$ Д) π Е) -1

19) Найти область значений функции: $f(x)=\frac{2}{1+ctg^2x}$

А) $(-\infty;\infty)$ В) $[0;1)\cup(3;5]$ С) $(-\infty;-3]\cup[3;\infty)$ Д) $[0;3]$ Е) $(0;2]$

20) Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=\cos x$ **и прямыми** $x=-\frac{\pi}{4}, x=\frac{\pi}{4}$

А) $3\sqrt{2}$ В) $5\sqrt{2}$ С) $5\sqrt{3}$ Д) $\sqrt{3}$ Е) $\sqrt{2}$

Часть 3 (задания, оцениваемые на 5 баллов)

21) В треугольнике ABC **параллельно стороне** AC **проведен отрезок** DK **(точка** D **лежит на стороне** AB**, а точка** K **на стороне** BC**). Найти отрезок** AD**, если** $AB=8см, AC=10см$ **и** $DK=7,5см$ **.**

А) 6см В) 5см С) 4см Д) 3см Е) 2см

22) В трапеции $ABCD$ **с основаниями** AD **и** BC **биссектриса угла** BAD **проходит через точку** M **-середину стороны** CD**. Известно, что** $AB=5,\ AM=4$**. Найти длину отрезка** BM **.**

A) 7 B) 6 C) 5 Д) 4 E) 3

23) Боковая поверхность правильной треугольной пирамиды в 3 раза больше площади основания. Площадь круга, вписанного в основание, численно равна радиусу этого круга. Найти объем пирамиды.

A) $\frac{\sqrt{3}}{\pi}$ B) π^3 C) $\pi^3\sqrt{2}$ Д) $\frac{2\sqrt{6}}{\pi^3}$ E) $2\pi^3$

24) В шар объемом $4\sqrt{3}$ дм^3 вписан цилиндр, образующая которого видна из центра шара под углом 60^0. Найти объем цилиндра.

A) $\frac{9\sqrt{3}}{4}$ B) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ C) $\sqrt{3}$ Д) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ E) $\frac{3\sqrt{2}}{4}$

25) В треугольнике с вершинами в точках *A*(1;1), $B(-2;3)$ и *C*(-1;-2). Вычислите угол B.

A) 15^0 B) 30^0 C) 45^0 Д) 60^0 E) 90^0

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

Программа одобрена
Ученым советом вуза
27.09.2019 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Л.Н. Недбаев
«23» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для поступающих в 2020 году на программы бакалавриата
на базе среднего общего образования

направления подготовки:
37.03.01 «Психология»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
43.03.01 «Сервис»

Армавир
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительных испытаний по предмету «обществознание» является установление степени подготовки абитуриентов, имеющих среднее общее образование к дальнейшей образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по предмету обществознание.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Второй раздел («Содержание программы») обозначает круг вопросов по обществознанию, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третий раздел («Список литературы») даёт возможность абитуриентам самостоятельно подготовиться к вступительным испытаниям по предмету «обществознание».

В соответствии с содержанием программы и требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях, абитуриент должен показать следующие знания и умения:

- знать и понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображённых в данном понятии;
- сравнивать изученные социальные объекты;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;
- анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

Программа поможет абитуриенту восполнить пробелы в знаниях: человек и общество, экономика, политика, право. Социальные отношения, духовная сфера жизни общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфика обществознания и основные этапы его развития

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие.

Становление научного обществознания. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.

Воззрения на общество в эпоху Нового времени.

Крупнейшие мыслители в обществознании XIX-начала XX вв.

Основные направления современной общественной мысли.

Человек, общество, история

Мир человека и мир природы. Понятие социальной реальности.

Причины и основные этапы возникновения человека. Биосоциальная природа человека. Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд. Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальная саморегуляция.

Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Общественные отношения. Понятие и функции культуры. Типы социальных групп. Социальные институты. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность.

Общество. Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества. Цели и задачи социального управления. Власть как инструмент управления. Власть и господство. Типы господства. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни. Общество и государство. Происхождение государства. Государственно организованные общества. Государство как институт социального управления. Понятие социальной сферы, ее место и роль в жизни общества.

Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие и виды цивилизаций. Проблемы взаимодействий и конфликтов между цивилизациями.

Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема "героя и толпы". Теории "творческой элиты". Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.

Понятия: "общество", "страна", "народ", "человечество". Этнические общности людей: род, племя, народность, нация. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире.

Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современная Россия: выбор пути развития. Современное общество и экология.

Экономическая жизнь общества

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире.

Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия.

Производство и его факторы. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, средние и предельные.

Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Бизнес и предпринимательство.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур.

Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Показатели общего уровня цен в экономике.

Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики.

Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.

Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Рыночные реформы в Российской Федерации. Ход и итоги реформ. Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира.

Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки.

Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система.

Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад.

Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества.

Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда

молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

Политика и политическая система общества

Виды общественной власти. Политическая власть. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политика как вид социального управления. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура.

Политическая система современного российского общества.

Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление.

Традиции отечественной государственности. Демократия и ее альтернативы в истории России. Механизмы демократического управления обществом. Стратификация и мобильность в политической организации общества. Проблема "открытого" и "закрытых" обществ.

Государство и право

Государство как особая организация. Признаки государства. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Правовое государство.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение.

Права человека. Международные правовые акты о правах человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.

Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Конституция Российской Федерации: основные положения. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Система права. Публичное и частное право. Основные отрасли российского права.

Реализация права. Законность и правопорядок.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

Социальная сфера жизни общества

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Образование и здравоохранение, их роль в общественной жизни. Общественное и индивидуальное в социальной сфере. Быт.

Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение.

Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Формирование и расселение русского народа. Особенности населения национальных республик России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока. Языковая принадлежность народов России.

Духовная жизнь общества

Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры.

Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.

Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей.

Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура.

Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности. Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской православной церкви в современных условиях. Свободомыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Павлов С.Б. Обществознание. Расширенный курс. - М.: Айрт-Пресс, 2015. - 256 с.
2. Синова И.В.. Обществознание. Учебник. 9-11 класс. Справочник с вопросами для самопроверки - М.: Липера, 2014, -256 с.
3. Моисеев Е.Г. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 318 с.
4. Никитин А.Ф., Грибанов Г.И.,. Обществознание. 11 класс Базовый уровень. Учебник. –М: Дрофа, 2014.-192 с.
5. Никитин А.Ф., Обществознание. 9 класс. Учебник. –М: Дрофа, 2014.-208 с.
6. Человек и общество. Обществознание: учеб. Для учащихся 10-11 кл: в 2-х ч. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014. - 415 с.
7. Чернышева О.А. Обществознание. Тематические тесты. Базовый, повышенный и высокий уровень. 10-11 классы. –М: Легион, 2013.-352 с.
8. Павлов С. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. М.: Айрис-Пресс, 20010. - 207 е..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Аверьянова Г.И. ЕГЭ 2010. Обществознание: сдаем без проблем. - М: ЭКСМО, 2009. - 288 с.
2. Блажеев В.В. Основы права. - М.: Проспект, 2010.-384 с.

3. Демидов Н.М. Солодилов А. В. Основы социологии и политологии. - М.: КНОРУСС, 2010-205 с.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. - М.: Экзамен, 2009. - 160 с.
5. Михайлушкин А. Основы экономики. - М.: Дрофа, 2010. - 310 с.
6. Рутковская Е.JI. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник заданий. - М.: ЭКСМО, 2009. - 208 с.
7. Стрельник О.Н. Основы философии. - М.: ЮРайт, 2010. - 320 с.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена (письменное тестирование).

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 23 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнить только тот вариант, который он получил от приёмной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему сотрудниками приёмной комиссии. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка титульного листа.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения:

- до входа в аудиторию выключить личные средства коммуникаций. Не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведённом для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приёмной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приёмной комиссии. При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приёмной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими. Научными и прочими материалами;

- производить действия и совершать поступки. Мешающие нормальной работе приёмной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В варианте содержатся 40 тестовых заданий.

А1-А30.

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла);*

В1-А10

Тестовые задания на определение последовательности ответов. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла);*

Прошедшим вступительное испытание считается абитуриент, набравший не менее 42 баллов за выполненные задания по обществознанию.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по обществознанию – 100 баллов.

ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Вступительное испытание по обществознанию

При выполнении заданий в бланке ответов рядом с номером выполняемого вами задания
(А1–А30, В1-В10) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

(А1-А30) Вам предлагаются тестовые задания. Требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла)*

А1. Одним из способов преодоления негативных последствий социального неравенства в современном обществе служит
1) судебное преследование владельцев крупных состояний
2) наложение запрета на получение сверхприбыли
3) ограничение на проживание неимущего населения в городах
4) выделение адресных льгот социально незащищенным слоям населения

А2. Характерным признаком данного типа группа выступают общность исторического опыта, языка и культурных традиций. О какой социальной группе идет речь?

1) этносе
2) сословии
3) электорате
4) конфессии

А3. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?
1) классы, слои
2) страты, курии
3) касты, сословия
4) партии, движения

А4. Отличительные признаки группы – наличие эмоционально окрашенных межличностных отношений, устойчивость и постоянство состава. О какой группе идет речь?
1) неформальной
2) референтной
3) малой
4) этнической

А5. К историческим разновидностям этнических общностей относят:
1) государства
2) народности
3) сословия
4) конфессии

А6. ***Верны ли следующие суждения о социальных группах?***
А) Отношения между членами всех социальных групп должны фиксироваться в письменной форме в определенных документах.

Б) Ряд групп, занимающихся деструктивной, криминальной деятельностью, направленной на разрушение существующих общественных структур и отношений, принято считать асоциальными.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на прямой конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне ее, чем уступит себе.
3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким как все.
4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

А8. Французский маршал Иоаким Мюрат родился в семье трактирщика. Путь к карьере открыла для него Великая французская революция. В 1796 г. он стал бригадным генералом в возрасте 29 лет. В 1804 г. Наполеон Бонапарт возвел его в маршалы. Позднее он стал герцогом Клевским и Неаполитанским королем. Какой институт социальной мобильности позволил Нею сделать карьеру??

1) работа в государственном аппарате
2) поддержка со стороны семьи, родственников
3) парламентская деятельность
4) служба в действующей армии

А9. Для какой из форм социальной мобильности характерны признаки: групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?

1) девиация
2) миграция
3) ассимиляция
4) карьера

А10. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль осуществляется как посредством применения к личности определенных требований, выработанных обществом, так и посредством требований личности к самой себе.
Б) Методы и способы социального контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А11. Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную социальную мобильность?

1) Молодой чиновник сделал головокружительную карьеру, быстро поднявшись от специалиста отдела министерства до начальника управления
2) Сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.
3) Владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.

4) Воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому

А12. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.
2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.
3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.
4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

А13. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?

1) кандидат в депутаты муниципального собрания
2) выпускник престижного вуза
3) воспитанник детского дома
4) владелец коллекции марок

А14. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.
Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противоречат ролевым установкам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о молодежи как социальной группе?

А) Молодежь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей.
Б) Для молодежи в наиболее обостренной форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А16. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

1) выводы, полученные научным путем
2) суждения, лишенные субъективных оценок
3) исчерпывающее знание о предмете
4) экспериментально установленные факты

А17. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

1) самопознании
2) самореализации
3) продолжении рода
4) достижении успеха

А18.Верны ли следующие суждения об ответственности личности?
А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.
Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А19.Верны ли следующие суждения о центральном банке?
А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А20.Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.
Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А21.Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.
Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А22.В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?
1) административном
2) арбитражном
3) гражданском
4) уголовном

А23.Верны ли следующие суждения о личности?
А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.
Б. Личность формируется в общении с окружающими.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А24.В стране N в ходе социологических опросов, проведенных в 2002 и 2005 гг., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Как вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2002 г.	2005 г.
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с квалификацией.	36%	20%
Я работаю не по своей специальности, но только так можно обеспечить семью.	40%	55%
Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям.	7%	10%
Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии ждать подходящей вакансии.	17%	15%

1) Доля граждан, работающих по призванию и в соответствии с полученной квалификацией, снизилась.
2) Доля респондентов, работающих не по своей специальности, уменьшилась.
3) Доля людей, удовлетворенных своей работой и профессией, снизилась.
4) Доля граждан, которые не могут устроиться на работу по специальности, возросла.

А25.Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?
А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А26.Верны ли следующие суждения о патриотизме?
А. Патриотизм проявляется в готовности служить интересам своего Отечества.
Б. Патриотизм проявляется в неприятии ценностей иных культур.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

А27. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды — одна из причин социальных конфликтов.
Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
3) ба суждения не верны

А28.В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z носит плановый (командно-административный) характер?

1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях.
2) Цены на товары и услуги устанавливаются государством.
3) Государство осуществляет денежную эмиссию.
4) Большинство работников трудится на промышленных предприятиях.

А29.Верны ли следующие суждения о государстве?
А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо
Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

А30.Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
А. Своим воздействием на природу общество всегда наносит ей ущерб.
Б. Разрушение природной среды ведет к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

(В1-В10) Вам предлагаются тестовые задания. Требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла)*

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «человеческие способности».
1. талант
2. коммуникативность
3. гениальность
4. потребность
5. креативность
6. генетическая предрасположенность
7. сообразительность
8. интеллектуальность

Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда:

1) 5,8 2) 1,3 3) 4,6 4)2,7

В2. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.
1. законность
2. коллегиальность
3. суверенитет
4. независимость
5. демократичность
6. толерантность

1)2,6 2) 1,4 3) 3,5 4)1,5

В3. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
2. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

1)1,2,6 2) 1,3, 4 3) 2,3,5 4) 4,5,6

В4. Выберите из предложенного признаки правового государства.

1. наличие системы налогов и сборов
2. разделение и независимость ветвей власти
3. система сдержек и противовесов ветвей власти
4. верховенство закона, его равное действие для всех
5. разветвленная система правоохранительных органов
6. соотношение национальной валюты с валютами других стран

1)1,2,3 2) 1,5,6 3) 2,3,4 4) 4,5,6

В5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая партия».

1. программа
2. фракция
3. идеология
4. культ личности
5. рефлексия
6. электорат
7. клерикальная
8. лидер

1)1,7 2) 2,8 3) 3,6 4) 4,5

В6. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.

1. законность
2. коллегиальность
3. суверенитет
4. независимость
5. демократичность
6. толерантность

1) 1,4 2) 2,6 3) 3,5 4) 1,6

В7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «человеческие способности».

1. талант
2. коммуникативность
3. гениальность
4. потребность
5. креативность
6. генетическая предрасположенность
7. сообразительность
8. интеллектуальность

1) 1,7 2) 4,6 3) 2,5 4) 3,8

В8. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление базовых социальных (экзистенциальных) потребностей личности:

1. «В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные, старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела»
2. «Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить, порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями»
3. «Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых ученых»
4. «Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки»
5. «Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы одеваем варежки, теплые сапоги и куртки»
6. «В семье каждый человек обретает защиту от неприятностей и невзгод большого мира, который его окружает, неслучайно говорится «мой дом, моя крепость».

1) 1,4,6 2) 1,2,6 3) 3,4,5 4) 2,3,5

В9.Вместо точек напишите ответ

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

1)господство,
2) государство,
3) принуждение,
4) племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

Программа одобрена
Ученым советом вуза
27.09.2019 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Д.Г. Недбаев
«27» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для поступающих в 2020 году на программы бакалавриата
на базе среднего общего образования

направления подготовки:
37.03.01 «Психология»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
43.03.01 «Сервис»

Армавир
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительных испытаний является установление степени подготовки абитуриентов, имеющих среднее общее образование, к дальнейшей образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Второй раздел («Содержание программы») обозначает круг вопросов по русскому языку, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третий раздел («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам, учебным пособиям, справочным изданиям и энциклопедиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному испытанию по русскому языку.

В соответствии с содержанием программы абитуриент может подготовиться по русскому языку в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях, которые проверяют его знания и умения:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Программа поможет абитуриенту восполнить пробелы в знаниях о системных связях в грамматическом строе русского языка, отработать или доработать те или иные навыки в практическом применении этих знаний и подготовиться к успешным результатам на вступительных испытаниях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Фонетика. Звуки и буквы. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение, его роль в слове. Позиционные изменения согласных звуков в слове (условия оглушения и озвончения), их отражение в орфографии. Основные понятия транскрипции.

Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы, ее изменчивость и вариативность. Произношение заимствованных слов.

Графика. Значение и функции букв Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ. Отражение их функций в орфографии. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Причины и способы переноса наименований (метафора, метонимия, синекдоха). Распад многозначности как источник появления омонимов.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Виды омонимов (полные, или лексические; частичные: омографы, омофоны, омофоры). Стилистическое использование омонимов.

Синонимы, их виды по функции (информативные и стилистические). Понятие синонимического ряда. Понятие контекстуальных синонимов. Стилистическое использование синонимов.

Антонимы, их разновидности (лексические и контекстуальные). Употребление антонимов как основы построения стилистической фигуры - антитезы.

Паронимы, их употребление в речи.

Лексика русского языка по происхождению, формированию и распространению: общеславянская, исконно-русская, заимствованная. Старославянизмы и их основные признаки: фонетические, морфологические, семантические. Устаревшие слова и неологизмы. Профессионализмы и диалектная лексика. Заимствования, их роль в пополнении словарного состава языка.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски: нейтральная и стилистически окрашенная.

Фразеология. Понятие фразеологического оборота. Фразеологизм и слово: сходство и отличие. Классификация фразеологизмов по степени спаянности компонентов, по стилистической окраске, по происхождению. Фразеологические синонимы, омонимы и антонимы.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем по разным признакам (местоположение в слове, функция). Функциональный признак как основа противопоставления корневых и служебных морфем. Характеристика служебных морфем: суффиксов, приставок, окончаний.

Основа слова, типы основ (непроизводная, производная, производящая). Непроизводная и производная основы. Соотношение производящей основы с производной. Чередования звуков на стыке морфем и их отражение в орфографии.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Типы образования слов: морфологический, морфолого-синтаксический (конверсия, или переход слова из одной части речи в другую), лексико - синтаксический (сложение слов), лексико-семантический (переосмысление значения слова, или образование омонимов). Морфемный анализ, словообразовательные связи и орфография.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Принципы классификации частей речи. Части речи самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные). Слово и его форма. Способы выражения грамматических значений в слове - синтетический и аналитический (в сравнении с изучаемым языком).

Имя существительное. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды существительных по значению, их лексико-грамматические особенности. Род имен существительных, способы выражения рода. Число имен существительных, способы выражения числа. Стилистическое использование форм числа. Падеж имен существительных, синтаксические функции падежных форм. Принципы распределения существительных по склонениям.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных и окончания после суффиксов. Суффиксы имен существительных. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды прилагательных по значению, их лексико - грамматические особенности. Краткие и полные формы прилагательных, их синтаксическая функция. Образование форм степеней сравнения. Склонение

имен прилагательных. Переход прилагательных в разряд существительных (конверсия).

Правописание имен прилагательных. Окончания разных типов склонения. Суффиксы прилагательных, образованных от имен ***{-енн-, -они-; - п.; -ан-, -ян-; -ин-; -лив-, -чив-; -ий-; -оват-, -еват-; -онък-, -енък-; -ск-)*** и от глаголов ***(-ив-, -лив-; -ем-, -им-; -ист-; -н-; -нн~).*** Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды имен числительных по значению и составу, их лексико - грамматические особенности. Количественные числительные. Морфолого - синтаксические особенности слов ***тысяча, миллион, миллиард.*** Склонение количественных числительных, разных по составу (простых, сложных, составных). Собирательные и дробные числительные как разновидности количественных, особенности их склонения. Порядковые числительные, их сходство с прилагательными (морфологические признаки, синтаксическая функция).

Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды местоимений по значению, их лексико-грамматические особенности. Склонение

местоимений разных разрядов. Контекстуальная синонимия местоимений (***ты-он-вы-мы; каждый-любой-всякий-другой; вы- оба-они*** и др.).

Правописание местоимений личных, неопределенных и отрицательных.

Глагол. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Инфинитив как исходная форма глагола, его формальные показатели. Синтаксические функции инфинитива. Две основы глагола (инфинитива и настоящего времени), способы их определения и роль в образовании глагольных форм.

Переходные и непереходные глаголы, их различие.

Вид глагола. Способы образования видовых пар глаголов. Глаголы одно- и двувидовые.

Возвратные и невозвратные глаголы.

Спряжение глаголов, способы определения спряжения (по окончанию и по оформлению инфинитива).

Наклонение, его значение и способы образования. Время глагола, его значение и способы образования. Переносные значения форм времени. Лицо глагола, его значение и способы образования личных форм. Безличные глаголы, их лексико-грамматические особенности. Личные глаголы в значении безличных.

Причастие как особая форма глагола. Значение и образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая функция и образования деепричастий.

Правописание глаголов и глагольных форм. Правописание окончаний глаголов и глагольных форм. Буква ***ъ*** в глаголах. Суффиксы глаголов (***-ова-, - ева-; -и-, -е-; -ене-),*** гласные перед суффиксом ***-л-.*** Правописание суффиксов причастий ***(~ущ~, -ющ-, -ащ-, -ящ-; -ом-,-ем-, -им-; -енн-, -нн-),*** гласные перед суффиксом -нн-.

Н и ***нн*** в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Наречие. Разряды наречий по значению, их морфологические особенности и синтаксическая функция.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Дефисное и слитное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний.

Безлично-предикативные наречия. Значение, морфологические особенности и синтаксическая функция. Отличие от омонимических слов (наречий и прилагательных в краткой форме).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги. Характеристика предлогов как средства выражения смысловых отношений между словами. Происхождение предлогов, их структура, управление падежными формами. Переход знаменательных частей речи в предлоги.

Правописание предлогов и предложных сочетаний.

Союзы. Характеристика союзов как средства связи компонентов предложения и средства выражения смысловых отношений между ними. Классификация союзов по структуре (простые и составные), по функции (сочинительные и подчинительные), по

характеру выражаемых отношений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные и др.).

Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов, отличие их от других частей речи.

Частицы. Характеристика частиц как средства выражения смысловых, модальных и эмоционально-экспрессивных оттенков. Словообразующие и формообразующие частицы. Значение и употребление частиц ***не*** и ***ни.***

Правописание частиц. Слитное и раздельное написание частиц (***бы-б, же-ж, ли-лъ; -де, -ка, -либо, -нибудь, -с, -тка, - тко, -то, кое-*** и др.) Употребление ***не*** и ***ни***: с именами существительными; с менами прилагательными; с числительными; с местоимениями; с глаголами и глагольными формами; с наречиями. ***Не*** в составе союзов и союзных слов.

Междометия и звукоподражательные слова. Общая характеристика междометий как средства выражения эмоциональных реакций на окружающую действительность. Звукоподражательные слова как условное воспроизведение звучаний, сопровождающих действия предметов, и как явление национального характера.

Отработка навыков морфологической характеристики слов разных частей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение в синтаксис. Основные синтаксические единицы. Сочинение и подчинение как способы соединения синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой.

Словосочетание. Сходство и различие словосочетания со словом и предложением. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные), по природе стержневого слова (глагольные, именные и др.) и по выражаемым смысловым отношениям между компонентами (определительные, объектные, обстоятельственные и др.).

Отработка навыков синтаксической характеристики разных типов словосочетаний.

Простое предложение. Основные признаки предложения: смысловая законченность, предикативность, интонационное оформление. Классификация предложений по разным признакам и средства их оформления: 1) по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); 2) по эмоциональной окраске (восклицательные - невосклицательные); 3) по грамматическому составу (двусоставные - односоставные); 4) по структуре (полные - неполные, распространенные - нераспространенные, осложненные - неосложненные).

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения как его грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое, его виды и способы выражения (простое глагольное и именное; составное глагольное и именное). Употребление тире между главными членами предложения.

Односоставные предложения. Способы выражения грамматической основы в односоставных предложениях (глагольные и именные). Характеристика именных

(назывных) предложений, их стилистическое использование. Классификация глагольных односоставных предложений: личные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) и безличные; способы выражения главного члена в безличных предложениях (безличные глаголы, безлично-предикативные наречия, страдательные причастия, неопределенная форма глагола, личные глаголы в значении безличных, слово *нет).* Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Слова-предложения *{да - нет),* слова речевого этикета (Здравствуй - те! Привет! Пока!), обращения (- Эх, Маша, Маша!), их стилистическая характеристика и сфера употребления.

Способы различения односоставных и неполных предложений.

Распространенные предложения. Понятие и назначение второстепенных членов предложения, их смысловая и грамматическая связь с главными членами (группа подлежащего и группа сказуемого).

Определение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый вид определения.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов определений.

Пунктуация при разных видах определения.

Дополнение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения прямого дополнения (формы винительного и родительного падежей существительного). Дополнения распространенные и нераспространенные. Отличие дополнения от несогласованного определения.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов дополнений.

Пунктуация при дополнениях.

Обстоятельство. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения обстоятельства. Разряды обстоятельств по значению. Обстоятельства распространенные и нераспространенные.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов обстоятельств.

Пунктуация при обстоятельствах.

Однородные члены предложения. Условия определения однородности (значение, способы выражения, синтаксическая функция, грамматическая связь с определяемым словом). Однородные определения и способы их

выражения. Однородные дополнения и способы их выражения. Однородные обстоятельства и способы их выражения.

Обобщающее слово и его функция при однородных членах предложения; комбинации сочетания обобщающего слова с однородными членами.

Пунктуация при однородных членах предложения. Обособление однородных и неоднородных определений, однородных дополнений и обстоятельств. Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами.

Вводные и вставные компоненты предложения. Назначение и способы выражения.

Пунктуация при вводных и вставных компонентах.

Отработка навыков синтаксической характеристики разных типов простых предложений.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие сложного предложения, его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения (союзы, союзные слова, интонация и т.п.). Классификация сложных предложений по средствам связи (*союзные и бессоюзные*), по виду грамматической связи между частями *(сложносочиненные и сложноподчиненные)* и внутри каждого типа - по смысловым отношениям между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение (ССП). Понятие ССП, средства связи частей ССП. Классификация ССП по смысловым отношениям между его частями (соединительные, пояснительные, противительные, разделительные).

Пунктуация в ССП.

Отработка навыков построения структурных схем ССП и их синтаксической характеристики.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Понятие СПП, средства связи частей СПП. Функции придаточных частей в СПП (распространенная характеристика определяемого слова главной части; возмещение недостающего компонента в главной части; конкретизация местоименного слова главной части; распространение всей главной части). Классификация и характеристика придаточных частей СПП (определительных, изъяснительных, обстоятельственных, присоединительных, сравнительных и др.)-

Понятие о разных видах подчинительной связи придаточных частей в СПП (однородное, неоднородное, смешанное подчинение).

Пунктуация в СПП.

Отработка навыков построения структурных схем и их синтаксической характеристики.

Сложное бессоюзное предложение (СБП). Понятие СБП, средства связи частей СБП. Классификация СБП по смысловым отношениям между его частями.

Пунктуация в СБП.

Отработка навыков построения структурных схем СБП и их синтаксической характеристики.

Осложненная структура разных видов сложных предложений, пунктуация в них, отработка навыков построения структурных схем и синтаксической характеристики.

Чужая речь. Понятие чужой речи, ее разновидности. Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную (несобственно-прямая речь).

Пунктуация в предложениях с прямой и трансформированной прямой речью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2012.
2. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М.: Айрис-пресс, 2010.
3. Лопатин В. В., Валгина Н. С. и др. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. М.: Эксмо, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: справочник для абитуриентов, студентов и редакторов. Москва: Авторская академия; Товарищество научных изданий КМК. 2010. 353 с.
3. Большой орфографический словарь русского языка/под ред. С.Г.Бархударова и др. - М.: Книга по Требованию, 2010.
4. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка- М.: АСТ-Пресс Книга, 2010.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М, 2010 г.
6. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Издание: Мир и Образование. 2011.
7. Михайлова О. А., Алабугина Ю. В. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Толковый словарь. Этимологический словарь. Издание: АСТ. 2014.
8. Шагалова Е. Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века. Издание: АСТ, Астрель, Полиграфиздат. 2011.
9. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. - М.: Астрель, 2008.
10. Фразеологический словарь русского литературного язык: в 2 т. - М.: Астрель, 2008.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена (письменное тестирование).

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 22 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнить только тот вариант, который он получил от приёмной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему сотрудниками приёмной комиссии. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка титульного листа.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения:

- до входа в аудиторию выключить личные средства коммуникаций. Не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведённом для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приёмной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приёмной комиссии. При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приёмной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими. Научными и прочими материалами;

- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе приёмной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В варианте содержатся 40 тестовых заданий.

А1-А25.

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из пяти возможных вариантов. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла);*

Б1-А10

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из пяти возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 3 балла);*

С1-С5 Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из пяти возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла);*

Прошедшим вступительное испытание считается абитуриент, набравший не менее 36 баллов за выполненные задания по русскому языку.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по русскому языку – 100 баллов.

ОБРАЗЕЦ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Вступительное испытание по русскому языку

При выполнении заданий в бланке ответов рядом с номером выполняемого вами задания
(А1–А25, Б1-10, С1-5) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

(А1-А25) Вам предлагаются тестовые задания. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла)*

А1. Пишется "А" на месте пропуска в словах:

1. ф...сон
2. несг...раемый
3. поб...гроветь
4. эксп...зиция
5. бел...руска

1) 1,3 2) 1,5 3) 2,3 4) 2,4 5) 3,5

А2. Пишется "Е" на месте всех пропусков в рядах:

1. пр...мелькаться, г...рбарий
2. зап...стреть, вин...грет
3. долго зас...дать, запеч...тлеть
4. пр...давать значение, хр...зантема
5. с...кунда, пр...дел всему

1) 1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 2,5 5) 3,5

А3. Двойные согласные пишутся в словах:

1. ко(мм/м)унизм
2. те(рр/р)ор
3. ди(лл/л)етант
4. коми(сс/с)ия
5. приви(лл/л)егия

1) 1,2 2) 1,2,4 3) 2,3 4) 3,4 5) 3,4,5

А4. Пишется «О» на месте пропуска в словах:

1. печ...нка
2. заж...г свечу
3. тренаж...р
4. крыж...венное варенье

5. знач...к

1) 1,2 2) 1,2,3 3) 3,4 4) 3,4,5 5) 4,5

А5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

1. сверх...ясный, волч...и следы
2. с...ёмное жильё, трех...этажный
3. с...змальства, куц...й хвост
4. спрт...нвентарь, вз...мать налоги
5. из...мать, акац...я

1) 1,2,3 2) 2,3 3) 2,3,4 4) 3,4 5) 4,5

А6. Пишется «И» на месте всех пропусков в рядах:

1. миндал...вый порошок, пород...стый
2. крут...зна, виноград...нка
3. уступч...вый, худ...нький
4. для башн..., на ассамле...
5. на верф..., с лоснящ...мися щеками

1) 1,2,3 2) 2,3 3) 2,3,4 4) 2,5 5) 3,4,5

А7. Пишется «А/Я» на месте пропуска в примерах:

1. они постро...т, слыш...щий
2. они колебл...тся, они ма...тся
3. растрел...нный преступник, замеш...нный в преступление
4. птицы щебеч...т, зате...нное дело
5. завал...нный мусором, подта...вший снег

1) 1,2 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,3,5 5) 3,4,5

А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:

1. рва...ый рукав, стреля...ый воробей
2. безуста...о повторять, рассея...ый человек
3. гости...ая, плавле...ый сыр
4. слово сдержа...о тобою, ветря...ая мельница,
5. детский утре...ик, коше...ый утром луг

1) 1,2 2) 1,2,3 3) 2,3,4 4) 2,4,5 5) 2,5

А9. Пишется «НЕ» раздельно во всех случаях в рядах:

1. (не)подходящие условия, (не)молодой мужчина
2. (не)обязан никому, шел (не)смотря по сторонам
3. (не)где сесть, (не)заправленный соусом салат,
4. (не)обутый в сапоги, (не)интересная, а скучная работа
5. (не)милость царя, сеяли (не)глубоко

1) 1,2 2) 1,3,4 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 3,5

А10. Пишется «НЕ» на месте пропусков:

Что н…(1)говори, а услышать пение самого Паваротти удается н…(2)так уж часто, и я н…(3)могла н…(4)остаться, понимая, что наверняка н...(5)когда больше не услышу его голос вживую.

1) 1,2,3 2) 2,3,4 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4 ,5

А11. Через дефис пишутся слова:

1. (пол) большого пути
2. шли (по) тихоньку
3. поступили (по) твоему
4. (бутылочно) зеленая ткань
5. (камне) дробильный цех

1) 1,2 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 3,5 5) 3,4,5

А12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

1. Жюри конкурса **(в)последствии** обсудило результаты голосования.
2. **(За)чем** он пугал меня?
3. Петька **(на)ходу** вскочил на подножку вагона.
4. **(В)начале** декабря был первый экзамен.
5. Носить пальто **(на)распашку**

1) 1,2,3 2) 1,2,5 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4,5

А13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1. Старинный замок, возвышающийся над отвесной скалой испанского побережья, _ есть не что иное, как поместье Галы, жены Сальвадора Дали.
2. Решетка Летнего сада Петербурга _ одно из лучших украшений набережной Невы.
3. В микрорайоне были построены сад, школа, прачечная, почта _ все, что необходимо новоселам.
4. Всюду царило безмолвие _ в поле, в роще, на реке.
5. Каждый человек _сложен и многогранен.

1) 2, 3 2) 1,3,5 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 4,5

А14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1. Мальчишки опрометью бросились наутек от пса преследовавшего их от самого забора яблоневого сада.
2. Андрей стал пробиваться к матери не обращая внимания на многочисленных людей.
3. Сергей вошел в дом крадучись и оглядываясь по сторонам.
4. Хлестакова мелкого петербургского чиновника в уездном городе приняли за ревизора.
5. Гость однако коснулся больше событий внутреннего мира.

1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 2,3,4 4) 3,4 5) 4,5

А15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1. Владимир **к большому сожалению** стрелял не очень хорошо.
2. Канонада стала слабее **однако** трескотня ружей сзади и справа слышалась все чаще.

3. И вот **наконец** ночью бурые дождливые облака иссякли.
4. **По-моему** это был рассказ не о чем.
5. Для меня **очевидно** что за два месяца подготовиться к такому испытанию невозможно.

1) 1,2,3 2) 1,4 3) 2,3,4 4) 4,5 5) 3,5

А16. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1. Свет звезды _ как первая слеза.
2. Жизнь без правды _ не жизнь, а мучительное существование.
3. Друга спасти _ высшая честь.
4. Теперь уже ничего: ни гор, ни неба, ни земли _ не было видно.
5. Юмор _ есть остроумие глубокого чувства.

1) 1,3 2) 2,5 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 3,5

А17. Укажите, в каких словах (формах слов) суффиксы выделены правильно:

1. орош-ая
2. надолг-о
3. пригород-н-ый
4. по-друже-ски
5. подготов-и-ть

1) 1,2,3 2) 1,2,5 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4,5

А18. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1. не трожьте руками
2. наиболее важнейшая задача
3. в полутораста километрах
4. встреча с Егором Денисовом
5. вместе с ними

1) 2,3 2) 1,2,5 3) 3,5 4) 3,4 5) 1,5

А19. Укажите разносклоняемые существительные:

1. дыня
2. вымя
3. путь
4. суть
5.дитя

1) 2, 3,5 2) 1,3,5 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 4,5

А20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Оля поперхнулась от такой наглости _ (1) но решила _ (2) что _ (3) если пустится в объяснения _ (4) то рыба сгорит _ (5) слишком долго и подробно придется рассказывать обо всем произошедшем.

1) 1,3 2) 2,5 3) 2,3,5 4)1,2,4 5) 3,5

А21. Укажите слова, в которых есть звук [з]

1. безе
2. зубастый
3. зеркало
4. сдобный
5. полонез

1) 1,2,4 2) 2,3,5 3) 3,5 4)1,4 5) 3,4,5

А22. Укажите, какие слова образованы непосредственно от слова *«ель»*

1. елочка
2. елочный
3. ельник
4. еловый
5. елка

1) 1,3 2) 1,2,5 3) 2,3,5 4) 3,4,5 5) 3,5

А23. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1. Сражение под городом Борисовым
2. Прочитав книгу
3. Книга с пятистами страницами
4. Все бочки были без доньев
5. Беларусь проповедовает дружбу и мир.

1) 1,2,3 2) 2,4,5 3) 2,4 4) 1,3,5 5) 3,4

А24. Верными являются утверждения:

1. Местоимение *другой* является указательным.
2. Слово *трижды* является числительным.
3. В предложении *Гигантские кактусы, растущие в саду, теперь твои* местоимение выполняет функцию определения.
4. *Третий* - начальная форма числительного *третьими.*
5. В словосочетании *упражнение для детей* вид подчинительной связи - управление.

1) 2,3,5 2) 1,3,5 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 4,5

А25. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

1. Жаворонки пели все утро **(без) умолку.**
2. Оркестр играл **так (же)** бодро, как и раньше, но слушателей стало меньше.
3. **(В) продолжение** всего вечера князь следил за состоянием княгини.
4. Катера **(в) плотную** подошли к причалу.
5. Всю неделю ребята тщательно репетировали вальс, **что (бы)** на празднике порадовать своим выступлением родителей.

1) 4,5 2) 2,3,5 3) 1,2,4 4) 3,5 5) 1,3,4

(Б1-Б10) Вам предлагаются тестовые задания. *(За каждый правильный ответ начисляется 3 балла)*

Б1. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1. В старом городском парке ухал филин _ и был слышен стук дятла.
2. Светлело с каждой минутой _ и все километровые столбики _ и рекламные щитки _ и дорожные знаки _ и линии горизонта были уже отчетливо видны.
3. Никита взял гитару _ и запел проникновенно _ и задушевно _ и от каждого его звука веяло чем-то родным.
4. Поднялось солнце _ и залило волнами света _ и тепла _ и водную гладь _ и потопленный лес.
5. Дождь принялся гудеть _ и на дворе _ и в саду _ и в переулке _ и на пустыре.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Б 2. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1. В ту минуту, когда я собирался ложиться, широкая полоса лунного света вдруг озарила комнату, и я увидел лежащий шагах в пяти от меня сверток.
2. Пушкин не скрывал, что если бы во время восстания он находился в Петербурге, то был бы вместе с декабристами.
3. Элька рассказала, что Петр теперь выглядит хорошо и что даже улыбка на его лице стала радостной.
4. В ярком и мертвенном блеске молний избы казались прозрачными, и если за стенами ничего не было видно, то лишь потому, что за ними ничего не было.
5. Он охотно рассказывал им о том, что случилось в тех местах, откуда он прибыл и что он видел по дороге.

1) 1,2 2)1,2,3 3) 2,3,4 4) 3,5 5) 1,4,5

Б 3. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1. Мама, облокотившись на спинку кровати, тихонечко попросила: «Спи, сынок, завтра рано вставать».
2. По словам В. Гюго: «Высший суд — суд совести».
3. Марина Цветаева писала, что: "можно шутить с человеком, но нельзя шутить с его именем".
4. «Там кто-то есть, — испугались дети и истошно закричали: — Волк!»
5. Валя стала рассматривать одежду Егора, а потом спросила:
— Ты откуда?

1) 1,2 2) 1,3 3) 1,4,5 4) 2,3,4 5) 4,5

Б 4. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1. Он держал себя очень сухо и боялся фамильярности _ как огня.
2. Праздничный концерт ко Дню Победы смотрели _ как ветераны _ так и обычные жители столицы.
3. В этой братской могиле наряду с партизанами был захоронен не кто иной _ как герой - подпольщик, расстрелянный фашистами в 1942 году.
4. Козленк***а*** Станислава Тимофеевича чествовали _ как героя, сражавшегося за Родину в годы Великой Отечественной войны.
5. Солдат стоял прямой _ как струна.

1) 1,2 2) 1,4,5 3) 3,5 4) 2,5 5) 2,3,4

Б5. Верными являются утверждения:

1.В предложении местоимение может выступать в роли сказуемого.
2.Относительные местоимения могут выступать в роли средства связи частей сложного предложения.
3.В словосочетании ***другие*** *люди* выделенное слово является определительным местоимением.
4.Все местоимения с приставкой НЕ, стоящей под ударением, являются неопределенными.
5.В предложении *Наконец-то земля, доставшаяся по наследству от родителей, стала нашей* местоимение выполняет функцию определения.

1) 1,2 2) 1,2,3 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4,5

Б6. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1. Удачливый рыбак поймал огромного сома.
2. Необычный феномен зафиксировали ученые России .
3. Писатель идет в ногу со временем.
4. Спортсмены нашей страны лидировали первыми.
5. Наш класс снова станет победителем.

1) 1,2,3 2) 2,4 3) 3,4 4) 2,5 5)3,5

Б7. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1. На демонстрации дети не только держали флажки, но и разноцветные шарики.
2. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
3. Задумавшись, ему пришла в голову неожиданная мысль.
4. Не прошло и трех часов, а уже перед глазами замелькали первые городские пейзажи.
5. Классный руководитель интересовался и заботился о каждом своем ученике.

1) 1,2 2) 1,2,3,5 3) 2,3,4,5 4) 1,3 5) 2,4

Текст к заданиям Б8 – Б10 и С1 – С5

(1) В Москве стартует пилотная программа Access по бесплатному изучению английского языка школьниками, ***чьи*** *родители не могут оплатить репетитора или курсы.*

(2) В соответствии с планом занятия начнутся 16 мая 2016 года. (3) И хотя группа на 90% уже сформирована, подавать заявки можно до конца этой недели.

(4) Основная задача — дать возможность детям с высокой мотивацией и наименьшими финансовыми возможностями изучить английский на разговорном уровне и развить социально-активные качества. (5) Занятия в рамках новой программы будут проходить на базе средней школы № 161 в Москве.

(6) Подобный проект, помимо столицы, будет работать в других регионах страны: так, в марте этого года уже была набрана группа в Белгороде.

(7) Преподавать детям будут белорусские педагоги, которых отобрали по конкурсу, при этом обращалось внимание и на такой важный аспект, как личная мотивация. (8) Занятия для школьников будут проходить три раза в неделю: одно — по английскому языку, второе — по компьютерной грамотности, третье будет направлено на развитие ***социальной*** *активности детей. (9) Летом для участников программы организуют летний лингвистический лагерь.*

(10) Группа в Москве рассчитана на 14 школьников в возрасте 13−15 лет. (11) С учетом волонтеров и лидеров, которые будут помогать в организации обучения, она будет состоять из 18 человек. (12) Программа рассчитана на два года, то есть до 2018 года.

(13) Проект «Access — возможности для всех!» реализуется общественным объединением «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» при поддержке Министерства образования России в сотрудничестве с Управлением образования, спорта и туризма администрации Московского района. (14) Финансирование и техническую поддержку проекта обеспечивают Международная организация по охране здоровья семьи (FHI 360) (США) и Отдел информации, образования и культуры посольства США в России.

Б8. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют его содержанию:

1. Программа Access предназначена для школьников, чьи родители имеют возможность оплатить услуги репетитора или обучение на курсах.
2. Финансирует проект Международная организация по охране здоровья семьи.
3. Преподавать английский будут педагоги - носители языка.
4. Учебная группа сформирована, поэтому подавать заявки уже поздно.
5. Проект «Access — возможности для всех!» поддерживается Министерством образования России.

1) 1,2 2) 3,4 3)2,5 4) 3,5 5)3,4,5

Б9. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

1. Научный стиль речи;
2. Публицистический стиль речи;
3. Тип речи – описание;
4. Тип речи – рассуждение
5. Задача речи – рассказать читателям о запуске проекта *«Access — возможности для всех!»* в Москве.

1) 2,3,5 2) 1,3 3) 2,4,5 4) 1,2,4 5) 3,5

Б10. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 8-м предложении:

1. употреблено в значении *"связанный с обществом"*
2. употреблено в значении *"связанный с социализмом"*
3. синоним - *демократический*
4. синоним - *общественный*
5. синоним - *демократичный*

1) 1,3 2) 1,4 3) 2,4,5 4) 3,5 5) 1,2,3

(С1-С5) Вам предлагаются тестовые задания. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла)*

С1. Найдите в тексте (среди предложений 5-9) предложение, связанное с предыдущим при помощи местоимения и синонимической замены.

Выберите правильный ответ: номер предложения____

1. 1,2
2. 6
3. 5,6

4. 3
5. 4, 2

<u>С2. Найдите в предложении № 2 слово, в котором звуков меньше, чем букв.</u>

Выберите правильный ответ

1. занятия
2. можно
3. подавать
4. группа
5. начнутся

<u>С3. Найдите в предложении 7 глагол несовершенного вида, непереходный, возвратный, 1-го спряжения.</u>

Выберите правильный ответ

1. обращалась
2. будут
3. отобрали
4. преподавать
5. отобрали, преподавать

<u>С4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в предложении №1.</u>

Выберите правильный ответ.

1. местоимение
2. существительное
3. прилагательное
4. глагол
5. причастие

<u>С5. Найдите в тексте (среди предложений 6 - 9) предложение (я), соответствующее схеме [...],(...),[...].</u>

Выберите правильный ответ: номер предложения____

1. 7
2. 6
3. 8,9
4. 9
5. 6,8