

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНА

Ректор ОЧУ ВО «АСПИ»

_____ Д.Н. Недбаев

«01» сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»**

**для поступающих в аспирантуру по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров по научной специальности
5.3.4–Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Армавир, 2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ОЧУ ВО «АСПИ» на 2022-2023 учебный год.

Программа вступительного испытания в аспирантуру предназначена для поступающих на обучение в ОЧУ ВО «АСПИ» по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области «5. Социальные и гуманитарные науки», группы научной специальности «5.3. Психология», по научной специальности «5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний о педагогической психологии, её методологии и теоретических объяснений процессов учения, и личностного развития в обучении и воспитании, выявление научных интересов абитуриентов, их готовности к научно-исследовательской работе так же с основными информационными технологиями, применяемыми технологиями в настоящее время в психодиагностике.

Задачи вступительного испытания:

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по педагогической психологии в научно-исследовательской деятельности;
- выявление способности анализировать результаты научных психолого-педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред.
- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

Требования к уровню подготовки кандидата на обучение в аспирантуре.

Кандидат на обучение в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание нормативных правовых актов в сфере образования Российской Федерации и подготовки кадров в системе Образования;
- знание научных теорий, концепций в избранной области психологических исследований;
- знание методов психологических исследований;
- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;
- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований;
- знание основных понятий психологической диагностики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций в обществе.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей. Основные задачи педагогической психологии.

Тема 2. История становления педагогической психологии как науки

Зарождение и развитие педагогической психологии. Основные этапы становления педагогической психологии. Постановка и разработка проблем педагогической психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герберт, К. Ушинский, П. Каптерев, А. Нечаев, А. Бине, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Д. Дьюи, Э. Клаперед, Л. Выготский, П. Блонский, С. Рубинштейн, П. Гальперин, Н. Талызина, В. Давыдов, Д. Эльконин, А. Маркова, И. Ильясов, Н. Менчинская, Л. Занков и др.)

Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогической психологии

Система категорий педагогической психологии: образование, обучение, развитие, воспитание, педагогический процесс, знание, навык, умение, обучаемость и т.д.

Методология и теория педагогической психологии. Общая методология, частная методология, методы педагогической психологии (психодиагностические, коррекционно-развивающие).

Характеристика фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогической психологии.

Тема 4. Социально-психологическая модель образовательного (педагогического) процесса

Психологическая характеристика современного образования. Образование как социальный институт, как система, как процесс и результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Педагогическая подсистема в общей системе образования.

Социально-психологическая модель обучения и воспитания. Обучение как специфический вид социального взаимодействия. Психологический анализ педагогического взаимодействия в образовательной системе. Субъекты взаимодействия. Действия учеников и учителей в системе взаимодействия.

Анализ основных трудностей педагогического взаимодействия. Психологические условия, определяющие эффективность педагогического взаимодействия.

Тема 5. Психологические механизмы и концептуальные схемы учения и преподавания

Основные механизмы учения и преподавания и их психологический анализ. Викарное научение. Вербальное научение. Ассоциативно-рефлекторный механизм. Механизм интериоризации и экстерииоризации.

Ассоциативно-рефлекторная схема учения и преподавания. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Гальперин, Н. Талызина). Проблемное обучение (В. Оконь, М. Махмутов, А. Матюшкин, И. Лернер). Знаково-контекстное обучение. Программированное обучение (Б. Скиннер, Н. Кроудер). Инновационное и традиционное обучение.

Тема 6. Психологические основы усвоения знаний, овладения навыками и умениями

Основные подходы к определению усвоения (Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, П.И. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).

Структурная организация усвоения. Основные характеристики усвоения. Психологические механизмы усвоения знаний. Закономерности овладения навыками и умениями. Критерии сформированности навыка. Факторы, влияющие на формирование навыка.

Тема 7. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя

Педагог как личность и субъект педагогической деятельности. Психологический анализ личности педагога. Педагогическая направленность, характер, педагогические способности, педагогический такт, личностные качества и профессиональная подготовленность учителя. Общая характеристика педагогической деятельности учителя. Основные функции педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Проблемы профессиональной пригодности учителя.

Тема 8. Психологическая характеристика основных действий и умений преподавателя

Психологический анализ деятельности преподавателя. Психологическое строение педагогического действия. Основные виды педагогических действий и умений. Действия, направленные на объяснение учебного материала, его закрепление, на формирование навыков и умений учащихся, их развитие, действие, контроля, действия по активизации познавательной сферы учащихся.

Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности и авторитет преподавателя

Понятие о стиле педагогической деятельности. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову). Психологический анализ основных стилей педагогической деятельности и их эффективности. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методичный стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль.

Авторитет учителя. Закономерности овладения и функционирования

авторитета как социально-психологического явления.

Тема 10. Учет возрастных и индивидуальных различий учащихся в педагогическом процессе

Возрастные особенности учащихся и студентов. Характеристика усвоения социального опыта учащимися на различных возрастных этапах. Анализ основных новообразований. Учет индивидуальных различий в познавательной сфере. Психодинамические различия и их влияние на учебную деятельность. Характер и акцентуации характера. Задатки и способности. Особенности учебной мотивации и условия ее развития.

Тема 11. Психологический анализ урока

Общая характеристика психологического анализа урока. Содержание психологического анализа урока (Т.Ю. Андрющенко, Н.Ф. Добрынин, С.В. Иванов, И.А. Зимняя, И.В. Карпов, Л.Т. Охитина и др.). Виды психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ. Схема психологического анализа урока.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Тема 12. Психология учебной деятельности и ее субъекта

Психологический анализ учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Виды учебных действий и их характеристика. Действия информационного поиска, действия чтения и порождения текстов, действия планирования, контроля и самоорганизации, мнемические и репродуктивные действия, моделирование, решение задач. Способности к учению. Управление учением.

Тема 13. Психологическая характеристика процесса овладения учебными действиями

Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировок. Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный и ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого и внутреннеречевого действия, этап умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Системная организация в процессе обучения генетически различных уровней функционирования памяти, мышления, интеллектуально-коммуникативной и учебно-познавательной деятельности. Таксономия учебных задач и процедуры таксации (Д. Толлингерова) как условие системной организации познавательной деятельности.

Тема 14. Самостоятельная работа как вид учебных действий

Общая характеристика самостоятельной работы. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты и особенности самостоятельной работы. Организация и обучение самостоятельной работе студентов.

Тема 15. Психологические особенности современных информационных образовательных технологий

Психологическая характеристика современных информационных образовательных технологий. Особенности проектирования и использования в образовательном процессе электронных средств обучения. Системная интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Формирование мотивации обучающихся к использованию информационных технологий в обучении.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Тема 16. Психологические основы воспитания и самовоспитания учащихся и педагогов

Психологическая характеристика воспитания. Воспитание и самовоспитание. Самовоспитание как вид деятельности педагога и учащегося. Методы самовоспитания. Психологический анализ факторов, влияющих на самовоспитание. Воспитание учащихся в процессе обучения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические особенности влияния педагогов на учащихся.

Тема 17. Психологический анализ основных подходов к развитию личности в образовательном процессе

Вклад концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова,

А.В. Петровского в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.

Психологический анализ процесса развития личности. Общая характеристика развития. Социальная ситуация развития. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

Тема 18. Психологические особенности педагогического коллектива

Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат и основные характеристики педагогического коллектива. Психологическая служба в учреждении.

РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.

Тема 19. Новые технологии.

Теория IRT («Вопрос-ответ», Item-Response Theory) Как базис современной тестологии на Западе (Лорд, Раш). Эксплоративный и конфирмативный подходы в факторном анализе. Новые перспективы в условиях микрокомпьютерной и телекоммуникационной революции. Адаптивное тестирование и Интернет. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Банки данных. Картотеки и банки методик. Типовое описание методики в картотеке. Экономическая эффективность психодиагностических программ.

Тема 20. Компьютерные психодиагностические системы.

Автоматизация этапов психодиагностического обследования:

- поиск критериев и системы принятия решений;
- формирование выборки и базы данных; списки рассылки и базы пользователей в Интернете;
- компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы;
- тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение;
- офф-лайн тестирование и он-лайн тестирование в Интернете;
- автоматизированная интерпретация, обратная связь и постдиагностический диалог;
- автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных;
- психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.

Тема 21. Профессионально-этические принципы и нормы.

Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не повреди». Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Тема 22. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей.

Батарей Векслера, Амтхауэра, Вандерлика, Айзенка, тест Слоссона. Сотсавсубшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тесты на сложность и скорость.

Тема 23. Общая характерологическая диагностика.

Теории черт и теории типов. Основные психологические (патохарактерологические) типы: педантичный (психастенический), застревающий (паранойяльный), демонстративный (истерический), гипертимный (гипоманиакальный), дистимический (эпилептоидный), шизоидный.

Тест-опросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Национальные и специализированные популяционные нормы. Уравнения эффективности для прогноза профессиональной успешности. Возможности компьютеризации. Особенности русскоязычной версии 16РФ: различная англо- и русскоязычного тезаурусов личностных черт.

Тема 24. Патохарактерологическая диагностика.

Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптации его в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Западная версия ММРІ-2. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

Тема 25. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур.

Методика измерения ценностных ориентаций Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы (тесты юмористических фраз, неоконченных предложений, свободных самоописаний и т.п.)

Тема 26. Психодиагностика и исследовательской практике.

Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе. Задачи практического психолога и психодиагностика.

Тема 27. Педагогическая диагностика.

Готовность к школе. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности и умственной отсталости. Профорентация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе.

Тема 28. Управленческая диагностика.

Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании. Конфликтологическая диагностика. Психодиагностика в центрах занятости. Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг-аттестация и системы принятия решений.

Тема 29. Медико-психологическая диагностика.

Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапии.

Тема 30. Консультативная диагностика.

Диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации; при отборе в группу социально-психологического тренинга; при анализе супружеской совместимости и супружеских конфликтов. Диагностика родительско-детского общения.

V. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Историческое становление и развитие педагогической психологии как науки.
3. Взаимосвязь обучения и развития в современной педагогической психологии.
4. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования.
5. Основные задачи педагогической психологии.
6. Постановка и разработка проблем педагогической психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых.
7. Система категорий педагогической психологии.
8. Методология педагогической психологии.
9. Психологические характеристики личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Психологический анализ педагогического взаимодействия в образовательной системе.

12. Ассоциативно-рефлекторная схема учения и преподавания.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий.
14. Проблемное обучение: сущность и содержание.
15. Знаково-контекстное обучение: сущность и содержание.
16. Программированное обучение: сущность и содержание.
17. Инновационное и традиционное обучение: сущность и содержание.
18. Усвоение: структура и основные характеристики.
19. Психологические механизмы усвоения знаний.
20. Закономерности овладения навыками и умениями.
21. Педагог как личность и субъект педагогической деятельности.
22. Педагогическая деятельность: психологическая характеристика и основные функции.
23. Педагогические действия: психологическое строение и основные виды.
24. Психологический анализ основных стилей педагогической деятельности и их эффективности.
25. Авторитет учителя как социально-психологическое явление.
26. Возрастные особенности учащихся и студентов.
27. Особенности учебной мотивации и условия ее развития.
28. Психологический анализ урока: содержание и виды.
29. Схема психологического анализа урока.
30. Учебная деятельность: структура и содержание.
31. Виды учебных действий и их психологическая характеристика.
32. Типы обучения и ориентировочной основы действия.
33. Развивающий потенциал учения: сущность и содержание.
34. Формирование умственных действий: этапы, критерии и условия перехода с этапа на этап.
35. Таксономия учебных задач и процедуры таксации как условие системной организации познавательной деятельности.
36. Самостоятельная работа как учебная деятельность: сущность и содержание.
37. Психологическая характеристика современных информационных образовательных технологий.
38. Системная интеграция информационных технологий в образовательный процесс: сущность и содержание.
39. Воспитание и самовоспитание: сущность, содержание и психологическая характеристика.
40. Принципы и методы самовоспитания.
41. Воспитательные технологии и их психологические аспекты.
42. Взаимодействие воспитания и обучения.
43. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
44. Развитие личности: сущность содержание и характеристика.
45. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому) и их взаимодействие.
46. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

47. Педагогический коллектив и его социально-психологические особенности.
48. Социально-психологический климат и основные характеристики педагогического коллектива.
49. Психологическая служба в учреждении: основные функции и направления деятельности.
50. Основные задачи деятельности психолога в учреждении.
51. Как относятся диагностические концепты (тестируемые психические свойства) к критериям?
52. Когда краткие измерительные психодиагностические методы дают более полезный эффект?
53. Что дает знание психометрики практическому психологу?
54. Чем различаются эксплораторный и конфирматорный факторный анализ при проверке ключа к тесту?
55. Как подсчитывается суммарный балл по тесту?
56. Как измеряется ретестовая надежность?
57. Что такое метод «контрастных групп» при проверке валидности?
58. Чем ситуация клиента отличается от ситуации экспертизы?
59. Как проинтерпретировать результаты произвольного (конкретного) профиля по тесту 16ФЛ?
60. Как проинтерпретировать результаты произвольного (конкретного) профиля по тесту ММИЛ?
61. В каких случаях применяются тесты интеллектуального развития?
62. Как осуществляется проверка прогностической валидности?
63. Как с помощью четырехклеточной таблицы сопряженности проверить надежность и направленность ключа к пункту (заданию) теста?
64. Что такое артефакт социальной желательности и как его элиминировать?
65. Чем отличаются сырые, процентильные и стандартизованные тестовые баллы?

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительные испытания проводятся по вопросам, объявленным в программе. В экзаменационный билет входят два вопроса. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Время для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета составляет не более 60 минут. Комиссия по приему вступительного испытания аспиранту вправе задать кандидату на обучение дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета.

Уровень знаний поступающего на обучение оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность интерпретации информации.

5 баллов – в ответе отражены основные современные концепции теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные

проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла и ниже – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, абитуриент не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — 7-е изд. - СПб. : Питер, 2005. — 688 с. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/894504-psihologicheskoe-testirovanie/toread>
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2008. – 378 Режим доступа: <https://docplayer.com/41167810-Burlachuk-l-f-b91-psihodiagnostika-uchebnik-dlya-vuzov-2-e-izd-spb-piter-s-il-seriya-uchebnik-dlya-vuzov.html>
3. Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 685.
4. Быков А.К. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. М.:МУИВ, 2013. <https://online.muiv.ru/lib>
5. Вассерман Л.И. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности. - Санкт-Петербург : СПбГУ, Фак. психологии, 2014. - 405 с.
6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>
7. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. - Киев, 1994. <https://knigogid.ru/books/1788086-spravochnoe-rukovodstvo-po-konstruirovaniyu-testov/toread>
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. - Л. : Медицина : Ленингр. отд-ние, 1984. - 216 с.
9. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях : монография / Макарова К.В.. — Москва : Прометей, 2016. — 242 с. — ISBN 978-5-9907123-4-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58222.html>
10. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978-5-7996-2557-3_2019.pdf
11. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. М.: Директ-Медиа, 2019. https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel_Sovremennaya-pedagogicheskaya-psihologiya RuLit Me 591341.pdf

12. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности : [Учеб.пособие для слушателей ИПК, преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов] / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. - М. : Просвещение, 1985. - 319 с.
13. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие : учебное пособие.- 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
14. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
15. Педагогическая психология: интеграция теории и практики / Под ред. Недбаевой С.В., Шиянова Е.Н. - Ставрополь, Сервис школа, 2007 – 658 с.[.https://search.rsl.ru/ru/record/01003386045РГБ](https://search.rsl.ru/ru/record/01003386045РГБ).
16. Пешкова В.Е. Мозг и психика. М.: Директ-Медиа, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614294
17. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. М.: МПГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>
18. Руденко Ю.С., Быков Д.К. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза: проектирование и организация: коллективная монография. М.: МУ ИВ. 2013.<https://onlinc.muiiv.ru/lib>
19. Практикум по психодиагностике /Под ред. Столина В.В. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. -440 стр. http://my-enu-site.narod.ru/files/OBSCHAYA_PSIHODIAGNOSTIKA.pdf
20. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — 978-5-88725-204-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
21. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. – 499 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>
22. Собчик Л.Н.Собчик, Введение в психологию индивидуальности : Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - М. : Ин-т прикладной психологии, 1997. - 480 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001785614>
23. Тавстуха О.Г. Моисеева А.Н. Роль педагога в формировании эмпатической культуры подростка. М.: Флинта, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271824>
24. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
25. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности. Монография. Институт психологии РАН, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>
26. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. - СПб. : Речь, 2002. – 472 . <https://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/ShmelPsikhodiagnost2002.pdf>
27. Яковлев Ф.И. Развитие способности к учению. М.: Знак, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210957>