

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

Приложение 1
к приказу № 12/2-О от 01.09.2017
«об организации обучения обучающихся-инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Армавирский социально-психологический институт» (далее – ОЧУ ВО «АСПИ») признает важнейшей задачей - создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.1. Настоящее положение разработано на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

1.2. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) в ОЧУ ВО «АСПИ» для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг,

обеспечение безбарьерного доступа в здания института, на стажировочные площадки и площадки практики.

1.4. На официальном сайте и информационных стендах института размещается актуальная новостная информация и анонсы событий, мероприятий, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освещение наличия специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья штат вуза комплектуется дополнительно должностями: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник).

В случае необходимости дополнительно может быть привлечен специалист по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сурдопедагог, сурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагог для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Предусмотрена организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по вопросу психофизиологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Система довузовской подготовки в ОЧУ ВО АСПИ должна предусматривать в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов, организуемой на базе института или на базе общеобразовательных организаций.

3.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья должна быть предусмотрена комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

3.3. Основными формами профориентационной работы в институте являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и

родителей по вопросам приема и обучения, рекламно - информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОГО АРХИТЕКТУРНОГО ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЗДАНИЯМ ИНСТИТУТА

4.1. Доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В аудиториях (в случае необходимости) оборудуются специальные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по 1 - 2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

4.3. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4. В чрезвычайных ситуациях обязательно используется система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. При обучении обучающихся с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть по возможности оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2. При обучении обучающихся с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено наличие альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование специальных экранных клавиатур и др.

6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата предусматривается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части.

6.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план обучающегося специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

6.3. Предусматривается обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4. При выборе мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должно учитываться состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медикосоциальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает

создание оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

7.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их

инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОЧУ ВО «АСПИ» устанавливается особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Для полноценного занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно-спортивной базы института: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОЧУ ВО «АСПИ» внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

7.4. В ОЧУ ВО «АСПИ» работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

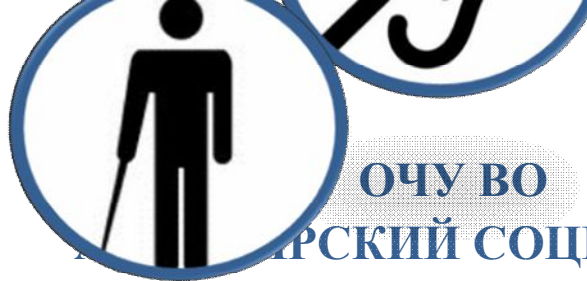
8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1 Настоящее Положение действует в пределах Института и обязательно для исполнения всеми работниками, в чьи должностные обязанности входит организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся ОЧУ ВО АСПИ.

8.2. В случае необходимости и с учётом действующего законодательства в Положение могут быть внесены изменения, дополнения и уточнения; основанием для внесения соответствующих изменений в текст Положения служит приказ ректора Института.

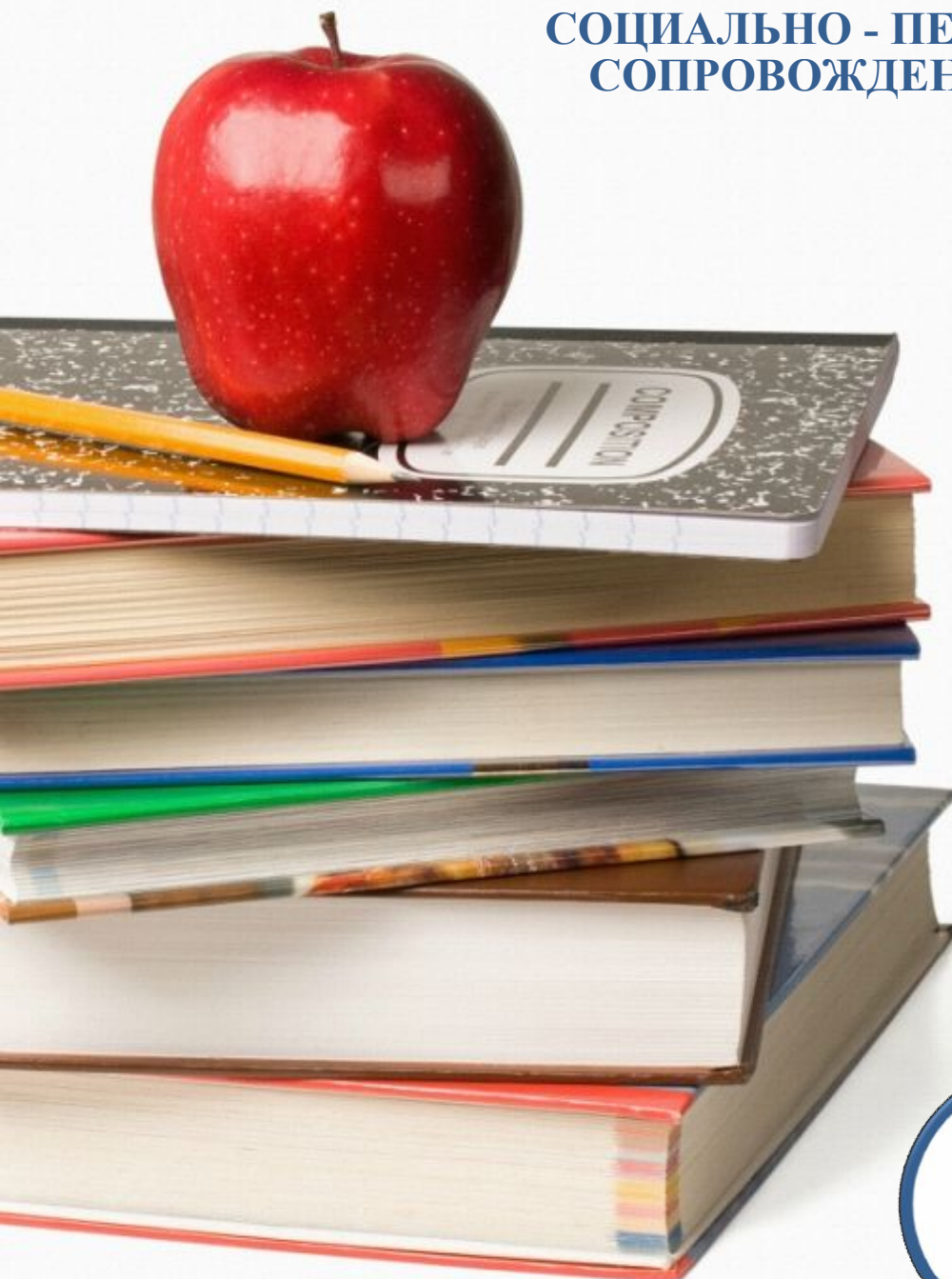
8.3 Настоящее Положение хранится в ректорате с приказом, утверждающим Положение, копии данного Положения в учебно-методическом отделе, в деканате, на кафедрах.

8.5 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Института.



ОЧУ ВО
АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Модули (направления) психолого-педагогического сопровождения	5
1.1. Диагностический модуль	5
1.2. Коррекционно-развивающий модуль	6
1.3. Консультативный модуль	7
1.4. Информационно-просветительный модуль	8
Раздел 2. Механизмы реализации и методическое обеспечение	10
Приложения	11
Приложение № 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	11
Приложение № 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению	14

Введение

Одной из важнейших задач образования в соответствии с федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ, является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализация личностно-ориентированного подхода средствами психолого-педагогического сопровождения, обучающегося является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимся планируемых результатов (личностных, предметных, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию).

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы психолого-педагогического сопровождения являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационной формой психолого-педагогического сопровождения является Центр социально-психологической помощи населению «РОСТ» (далее центр). Его основными направлениями является: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех субъектов образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в возрасте от 7-18 лет. I - ступень – 4 года (1- 4 классы). II - ступень – 6 лет (5 – 10 классы). III - ступень – 2 года (11 -12 классы).

Задачи:

- своевременное выявление у обучающихся трудностей в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально - психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями специалистов Центра);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим, социально - правовым и другим вопросам с привлечением необходимых специалистов.

Раздел 1. Модули (направления) психолого-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.1. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1	2	3	4	5	6
Психолого-педагогическая диагностика					
1.	Первичная комплексная диагностика для создания «банка»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированн	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;	сентябрь	Специалисты ЦСППН «РОСТ»

	данных психолого-	ой помощи.	анкетирование родителей,		
1	2	3	4	5	6
	педагогическог о обследования	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	беседы с педагогами		
2.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирован ие. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Специалисты ЦСППН «РОСТ»
3.	Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Специалисты ЦСППН «РОСТ»

1.2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1	2	3	4	5	6
Психолого-педагогическая диагностика					
1.	Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальные рекомендации по предмету. Разработать воспитательную программу работы с	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог Специалисты ЦСППН «РОСТ»
1	2	3	4	5	6
			классом и		

			индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
2.	Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Положительная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп или индивидуальных программ для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь Октябрь - май	Специалисты ЦСППН «РОСТ»

1.3. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам создания специальных и психолого-педагогических условий для обучения, развития и социализации обучающихся.

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-------	-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
Психолого-педагогическая диагностика					
1.	Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ЦСППН «РОСТ»
2.	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ЦСППН «РОСТ»
3.	Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ЦСППН «РОСТ»

1.4. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми субъектами образовательного пространства.

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1	2	3	4	5	6
Психолого-педагогическая диагностика					
1.	Информирование родителей (законных	Организация работы семинаров,	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ЦСППН «РОСТ»

	представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования			
2.	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ЦСППН «РОСТ»

Раздел 2. Механизмы реализации и методическое обеспечение

Одним из основных механизмов реализации психолого - педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного, эмоционально - волевого и познавательного развития обучающихся;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер обучающихся.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с негосударственными структурами

— сотрудничество с родительской общественностью.

Приложения.

Приложение № 1

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

№ п/п	Возрастные рамки	Параметры	Инструментарий	Технологии	Литература
1.	0-1 Младенчество. В 7 -12 месяцев можно выявить глухоту у младенца.	Акустическое восприятие	У детей с 7 месяцев до 1 года слух тестирует специалист (ЛОР или педиатр).	Если у родителей появились подозрения, что их ребенок глухой, то им нужно немедленно обратиться к специалисту. Тест 1 - ребенок сидит на коленях у матери, а перед ними сидит человек, который время от времени удерживает лицо ребенка по средней линии. Тест 2 - тестирующий становится на расстоянии 1 м позади матери и поочередно проверяет каждое ухо ребенка. Звуки низкой частоты обычно воспроизводит голос говорящего, звуки высокой частоты - детская погремушка. Объективное тестирование слуха - может быть проведено с использованием тимпанометрии и «вызванной ответной аудиометрии», при этом регистрирующий электрод помещают за ухом, в наружном слуховом канале или же проводят за барабанную перепонку. Ухо стимулируют звуковыми раздражителями, а ответную реакцию регистрируют в виде кривой определенной амплитуды, с пиками определенной высоты, что передается на компьютер. Слуховые формулы и образы необходимо часто менять, чтобы дети легче их усваивали. Родителям таких детей нужно объяснить, что очень важно как можно больше разговаривать с ребенком.	1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи слух: Пособие для учителя. М., 2011. 2. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии). М., 2003. 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I (II) вида. М., 2003. 4. Психология глухих детей / Под ред. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова, Н.В. Яшковой. М., 2010.
2	1-3 года Раннее детство	Акустическое восприятие и развитие	В возрасте от 12 месяцев до 2 лет у детей обычно трудно	I. 1. Рассматривание, нахождение и описание	1. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих

		моторики.	тестировать слух. Получить от специалиста методичку и в форме игры развивать моторику, дыхание и наблюдательность. Приобрести 2 слуховых аппаратов. I. Работа с картинками II. Работа с мозаикой	новых картинок 2. Группировка изображений по цвету 3. Нахождение одинаковых картинок. II. 1. Сортировка по цвету 2. Выкладывание простейших узоров по образцу.	учащихся. М., 2000. 2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., 2000. 3. Шматко Н.Д. Коррекционная работа с глухими слабослышащим детьми раннего возраста. М., 2011. 4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2001.
3	3-6,7 лет Дошкольный возраст	Акустическое восприятие (дошкольникам старше 3-х лет и выше показывают картинки, детям постарше буквы)	Работа со специалистом с различными упражнениями.	После 3 лет уже может быть проведено слуховое тестирование с помощью аудиометрии чистыми тонами. Каждый день заниматься с ребенком: вытягивать звуки, протезирование. Медленно разматывать нитку с катушки и тянуть: «а-а-а-а». Сматывать быстро и в ритм произносить « па-па-па». Рисование. Катить мяч в цель, сбивать кегли.	1. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика: наука / Пер. с нем. М., 2003. 2. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Пособие для студентов дефектологического факультета. М., 2001.
4	6,7- 11лет Младший школьник	Акустическое восприятие	Методика «Узнавание фигур»	Наглядный материал представлен на рис. 7. Психолог, используя наглядный материал ¹ , подготовленный для данной методики, в течение 10 с показывает испытуемому рисунок А (девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убирают, а испытуемому немедленно предъявляется рисунок Б, где все виденные схематические фигуры из рисунка А разбросаны среди других двадцати пяти фигур. В рисунке Б испытуемый должен найти первые девять фигур.	1. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ логики слабо-слышащими школьниками / Под ред. И.М. Гилев, К.Г. Коровина. М., 2010 2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Академия, 2012. 3-203

5	10,11-14,15 Подросток	Развитие анализа - восприятие простых сюжетных рисунков - развитие восприятия сложных сюжетных рисунков.	методики Кооса, проба Ландольту.	Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке элементов. При изучении людей с нарушениями слуха применяются четыре варианта корректурных проб: фигурная (рис. 3), буквенная (рис. 4), цифровая (рис. 5) и проба по Ландольту (рис. 6). Обследование проводится индивидуально. Для исследования устойчивости внимания экспериментатор предлагает школьнику определенным образом зачеркивать в бланке корректурной пробы какой-либо элемент. Работа начинается по сигналу экспериментатора, длится 5 мин. ²	1.Пелымская Т.Е. Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Пособие для учителя дефектолога. - М.: Владос, 2012. с: ил.
---	--------------------------	---	-------------------------------------	--	---

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

№ п/п	Возрастные рамки	Параметры	Инструментарий	Технологии	Литература
1.	От 0 до 1 год Младенчество В 2-3 мес. можно выявить слепоту младенца на приеме у окулиста. Первый тест проводится в 4 - 4,5 мес.	Острота зрения.	Этапы проверки зрения по Мастюковой Е. М. -реагирование на внешние раздражители; -острота зрения; - на выверение остроты зрения для обоих глаз.	Если у родителей появилось подозрение, что их ребенок слепой нужно обратиться к специалисту. 1 тест – проверка у специалиста на возможность прослеживания глазами за светящимся предметом (фонариком) или яркой игрушкой на расстоянии 10 - 15 см в любом направлении. 2 тест - для проверки остроты зрения. Предлагается выложить на светлый стол хлебные крошки диаметром 3, 1,5 и 0,5 мм. Ребенок в 6 мес. может увидеть крошки диаметром 0,5 мм. 3 тест -. Для проведения этого обследования ребенка нужно посадить на колени маме, а напротив них садится ассистент с яркой и интересной игрушкой в руках. Специалист из-за спины ребенка закрывает рукой вначале его правый, затем левый глаз. При попытке рассмотреть игрушку ребенок с нормальным зрением пытается убрать руку или наклонить голову.	1. Мастюкова, Е. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 2005. — 5– 26 с.
2.	От 1 до 3 лет. Раннее детство	Восприятие и моторика	1. Восприятие Методика на зрительную нагрузку № 1_ 1. Работа с предметными 2. Работа с геометрическими фигурами 3. Работа с пирамидками. Методика на зрительную нагрузку № 2	№ 2 <ul style="list-style-type: none"> • Работа с магнитным конструктором. • Сортировка разнообразных предметов по форме, величине. • Игры с мячом • Сортировка геометрических фигур по, форме. • Нанизывание колец • Выкладывание 	1. http://defektoshka.ucoz.ru/z/e_nagruzki.docx 2. Верещагина, Т. «Особый ребенок» в детском саду. Практические рекомендации психологов и педагогов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – М.: Детство-Пресс,

			<p><i>Расходящееся косоглазие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игры с мячом: отбивание о пол, прокатывание по полу. <p>Методика на зрительную нагрузку № 7. Величина объектов – маленькая. Время проведения – любое. Количество занятий в день 3-4 раза. Направление взора зависит от вида косоглазия</p>	<p>узора из цветных палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление целого из частей. 	<p>– 45 с.</p> <p>3. Воспитание с детей дошкольного возраста в семье. Научный редактор доц. В. А. Феоктистова. - Логос, 2013. - 7</p>
3.	От 3 до 6-7 лет. Дошкольный возраст	Развить компенсаторные функции сохранных анализаторов незрячего ребенка, максимально адаптируя его в быту и социуме.	<p>Методическая разработка "Развитие компенсаторных функций слепого ребенка" (Солнцева И.Л.)</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать захватывающие движения ладонью, пальцами; -развить умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту и игрушками, -тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев. -учить самоконтролю производимых движений. <p>2. Развитие осязательного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать способы активного осязания (передвигаться ощупывать руками) -умение различать и сопоставлять некоторые свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности, по характеру поверхности материала; -формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев. -обучать чтению простых рельефных рисунков, планов и схем. <p>3. Развитие слухового</p>	<p>1. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / под. ред. проф. Л.М. Шпицыной. - Образование, 2011</p> <p>2. Анисимова, Н. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: (Методические рекомендации) Российская Академия Образования. Институт коррекционной педагогики, Российская государственная библиотека для слепых [Текст] Новичкова И.В. Солнцева Л.И.; ИПТК «Логос» 2011</p> <p>3. Солнцева, Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: «Педагогика», 2011</p> <p>4. Рудакова, Л.А. Коррекционная</p>

				<p>восприятия.</p> <p>-развивать умения локализовывать направления по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве). Оценивать удаленность звучащего предмета, узнавать на звук некоторые действия, совершаемые человеком.</p> <p>-учить узнавать предметы по звукам, сопровождающим действия с ними.</p> <p>-формировать умение различать по голосам окружающих людей, узнавать голоса животных.</p> <p>-определять по голосу эмоциональное состояние близких людей, определять звуки природы, городских шумов.</p> <p>4. Развитие обонятельного восприятия.</p> <p>-подводить детей к пониманию того, что предметы имеют разные запахи,</p> <p>-знакомить с запахами, встречающимися в быту и окружающем пространстве;</p> <p>-знакомить ребенка с некоторыми запахами и учить локализовать их.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, опираясь на остаточное зрение и вербальное обозначение.</p> <p>-формировать умение узнавать предметы знакомого пространства с помощью остаточного зрения (узнавание теней), в контрастном цветовом изображении (черно-белые);</p> <p>-вербально обозначать признаки предметов, наполняющих знакомое пространство</p>	<p>программ для с дошкольников методические рекомендации к работе тифлопедагога. Петербург, 2011.</p>
4.	От 6-7 до 10-11 лет Младший школьник	острот у зрения	Методика на зрительную нагрузку № 1, № 2.	<p>№ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметных картинок. • Сортировка предметов по форме, величине, назначению: 	<p>1. Хорош, С.М. Игрушка и ее роль в воспитании слепоглухого дошкольника [Текст] / С.М. Хорош. - 2013. - 60 с.</p> <p>2. Ермаков, В.П.</p>

		№5 Развитие одновременного и бинокулярного зрения.	Методика на зрительную нагрузку №5	<p>геометрические фигуры, сортировка предметных картинок по цвету, форме», «Найди пару».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание узора из магнитной мозаики. <p>№ 2 Развитие одновременного и бинокулярного зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине. Составление из них узоров. • Нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на леску. • Игры на совмещение контура, силуэта с предметом. • Составление целого из частей. • Настольные игры, требующие мелких деталей для моторики рук 	<p>Развитие, обучение воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / Г.А. Якунин.. - М.: Просвещение, 2012. - 222 с.</p> <p>3. Солнцева, Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения //Дефектология. 2012.- 81 с.</p>
5.	От 10-11 до 14-15 лет Подросток	<p>Развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>-развитие контрастности восприятия; -формирование дискретных и интегральных способов опознания сложных изображений, восприятия простых сюжетных рисунков; -развитие восприятия сложных сюжетных рисунков.</p>	Психофизиологические методики	<p>Эти методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов – формы, размера.</p> <p>По способу предъявления материала они делятся на предметную, изобразительную, компьютерную, телевизионную, проекционную.</p> <p>Изучение мелких деталей при этом комментировать ощущения, приобретение книг для слепых и уметь их читать.</p> <p>Эти методики реализуются с помощью специальных психофизиологических стимуляторов, позволяющих варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции – адаптацию, фиксацию, частоту, время.</p>	<p>1. Ермаков, В.П. Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.</p> <p>2. http://zrenielib.s/index-8589.html?page=1</p>

**План мероприятий по развитию инклюзивного образования
в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»
на 2017 - 2018 учебный год**

Развитие инклюзивного образования является одним из первостепенных направлений деятельности Армавирского социально-психологического института (АСПИ). Это обусловлено ценностными ориентирами государства и общества, усилением их внимания к проблемам лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью. Стратегия развития инклюзивной практики в АСПИ основана на понимании того, что современный вуз должен создать и реализовать все необходимые условия, обеспечивающие возможность получения каждым обучающимся - вне зависимости от состояния его здоровья - качественного и доступного образования.

Развитие инклюзивного образования в АСПИ осуществляется в соответствии с *действующими нормативными и правовыми документами.*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271;
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
10. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1309 от 09.11.2015 г. "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1399 от 02.12.2015 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1399 от 02.12.2015 г. "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства обра-

зования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";

15. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

16. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;

17. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36;

18. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;

19. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. № 1199;

20. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968;

21. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061;

22. Приказ Минобрнауки РФ «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 30 декабря 2010 г. № 2211;

23. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» от 18 апреля 2013 г. №291;

24. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;

25. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;

26. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. № 1258.

Цель развития инклюзивного образования, создание условий для такого функционирования АСПИ, которые обеспечат студентам с ОВЗ и инвалидностью равные с остальными обучающимися возможности доступа к образовательным ресурсам и услугам вуза, а также овладение общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями в соответствии со спецификой осваиваемой образовательной программы.

Задачи:

- содействие успешному освоению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательной программы наравне с остальными студентами;

- включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различные виды деятельности, реализуемые в АСПИ (воспитательная работа, научно-исследовательская работа, инновационная деятельность и др.);

- создание безбарьерной среды в целях беспрепятственного пользования студентами с ОВЗ и инвалидностью помещениями вуза и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- защита прав и интересов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, связанных с обучением в вузе.

В целях развития инклюзивного образования в АСПИ предусмотрено проведение мероприятий **по нескольким направлениям:**

1. Организационная деятельность

В рамках данного направления предусматривается проведение мероприятий, направленных на формирование в АСПИ необходимой базы данных об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их возможностях, ограничениях, особых образовательных потребностях, интересах, профессиональных ориентирах и др.

2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В рамках данного направления предусматривается проведение мероприятий, обеспечивающих успешное включение названной группы обучающихся в образовательную среду вуза. Планируется оказание помощи в преодолении социально-коммуникативных и иных барьеров в целях успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3. Профилактическая и оздоровительная деятельность

Работа по данному направлению предусматривает создание и реализацию условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с инвалидностью, на их физическое развитие - в соответствии с имеющимися возможностями и ограничениями.

4. Социокультурное сопровождение инклюзивного образования

При проведении работы по данному направлению большое внимание уделяется активному включению студентов различных нозологических групп в систему воспитательных мероприятий, реализуемых в вузе и за его пределами. Кроме того, предусмотрено формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования

В рамках данного направления предусматривается подготовка профессорско-преподавательского состава АСПИ к работе в условиях инклюзивного образования. Планируется усиление взаимодействия вуза с социальными партнёрами (образовательными, социальными, общественными организациями) для поддержки и развития инклюзивных практик в АСПИ.

План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<i>Организационная деятельность</i>			
1.	Мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение нозологических групп	Сентябрь	Проректор по УиНМР, руководитель Центра «Карьера», декан.
2.	Создание и ведение базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Руководитель Центра «Карьера», декан.
3.	Подготовка локального акта об организации образования студентов с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь	Декан
4.	Подготовка локального акта о реализации программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ноябрь	Руководитель Центра «Карьера», декан.
5.	Подготовка программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ноябрь	Руководитель Центра «Карьера», декан.
6.	Формирование личных дел студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Декан.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
7.	Назначение выплат с учётом со статуса обучающихся (материальной помощи и др.)	В течение года	Декан, главный бухгалтер.
8.	Промежуточный и итоговый мониторинги контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Январь. Июль	Проректор по УиНМР, руководитель Центра «Карьера», декан.
<i>Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>			
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в процессе обучения и сессионный период	В течение года	Декан, руководитель Центра психологической помощи населению «Рост»
2.	Индивидуальные консультации с психологом (на основе личных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и / или лиц, представляющих их интересы)	В течение года	Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост».
3.	Адаптивные тренинги	В течение года	Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», зав. кафедрой психологии сервиса и туризма.
4.	Профориентационные тренинги	В течение года	Руководитель Центра «Карьера».
5.	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ходе внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду здоровых сверстников	В течение года	Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», декан.
<i>Профилактическая и оздоровительная деятельность</i>			
1.	Занятие физической культурой по адаптированным ОПОП	В течение года	Преподаватель физического воспитания.
<i>Социокультурное сопровождение инклюзивного образования</i>			
1.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах	В течение года	Декан, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп.
2.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к участию во внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях	В течение года	Декан, преподаватель физического воспитания, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп.
3.	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Декан, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
4.	Участие студентов-волонтеров в досуговых мероприятиях для студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Декан, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп.
5.	Проведение круглых столов и тематических мероприятий, направленных на формирование в АСПИ толерантной социокультурной среды	В течение года	Декан, зав. кафедрами, менеджер по воспитательной работе.
6.	Размещение информации и статей на информационном ресурсе вуза о достижениях студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Деканы, руководитель вузовской информационной службы.
<i>Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования</i>			
1.	Проведение семинаров / вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации и получения услуг высшего образования	В течение года	Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», Руководитель Центра «Карьера», декан.
2.	Проведение семинаров для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным образовательным программам	В течение года	Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», зав. кафедрой психологии сервиса и туризма.
3.	Проведение курсов повышения квалификации (стажировок) по проблемам организации инклюзивного образования в вузе	В течение года	Руководитель Центра «Карьера».
4.	Проведение индивидуальных консультаций для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ разных нозологических групп	В течение года	Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост»
5.	Подготовка методических материалов по вопросам организации и содержания инклюзивного образования в вузе	В течение года	Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост»