

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является получение общего представления о сущности, характеристиках и функциях педагогики и психологии высшей школы; раскрытие психолого - педагогических основ процессов обучения и воспитания в высшей школе; формирование способности и готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:**

**Знать:** закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы; профессиональную терминологию, способы воздействия в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.

**Уметь:** выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования; работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.

**Иметь опыт:** владения базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Синельникова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» является освоение основ работы в среде программирования R, навыков статистического анализа и визуализации результатов исследования.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R»**

**В результате изучения дисциплины «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» аспирант должен:**

**Знать:** Возможности применения среды программирования R для сбора (извлечения) данных из виртуальных источников информации и анализа результатов прикладных психологических исследований..

**Уметь:** проводить элементарный статистический анализ в программе R.

**Иметь опыт:** владения элементарными навыками написания программного кода на языке R. Основами статистического анализа в программе R, содержание которого определяется задачами фундаментального или прикладного исследования. Навыками комплексного статистического анализа и визуализации данных в среде программирования R. Навыками элементарного статистического анализа, визуализации данных. Навыками статистического обучения, регрессионного анализа и классификации.

Навыками проведения многомерного анализа и комплексной визуализации. Навыками применения базовых методов анализа и визуализации, встроенных в R.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Лобанов Илья Андреевич, старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Цифровые исследовательские платформы»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Цифровые исследовательские платформы» является владение студентами знаниями цифровых и информационно-коммуникационных технологий, основных математических и статистических законов; подходами к использованию системного анализа, цифровых технологий и информационных сервисов для поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью к практическому применению цифровых технологий и информационно-коммуникационных технологий, методики расчета показателей экономической, социальной и функциональной эффективности внедрения цифровых технологий.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Цифровые исследовательские платформы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые исследовательские платформы»**

**В результате изучения дисциплины «Цифровые исследовательские платформы» аспирант должен:**

Знать: современные подходы и источники для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.

Уметь: находить и анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Иметь опыт: работы с актуальными технологиями для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые исследовательские платформы» 36 часов (1 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Лобанов Илья Андреевич, старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение аспирантом практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»**

**В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

**Иметь опыт:** владения навыками анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ишханова Диана Игоревна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методологические проблемы современной психологической науки»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы современной психологической науки» является сформировать представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное формирование у них профессионального психологического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методологические проблемы современной психологической науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические проблемы современной психологической науки»**

**В результате изучения дисциплины «Методологические проблемы современной психологической науки» аспирант должен:**

**Знать:** основные тенденции развития в соответствующей области науки; фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии.

**Уметь:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики.

**Иметь опыт:** владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Методологические проблемы современной психологической науки» 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Организация научно-исследовательской деятельности»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» является овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности»**

**В результате изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности»** аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основным результатом научной деятельности должна быть подготовленная к защите диссертация. Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Результаты этапов научной деятельности могут быть представлены в виде статей в рецензируемых научных изданиях, материалах конференций и (или) заявки на патент на изобретение, полезную модель, свидетельство о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, базу данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы профессионального саморазвития педагога»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» является активизация личностного потенциала аспирантов и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессионального саморазвития педагога»**

**В результате изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» аспирант должен:**

**Знать:** сущность профессионального саморазвития и его значение в профессиональном становлении педагога; механизмы и компоненты профессионального саморазвития; варианты профессионального саморазвития педагога; стадии и уровни профессионального саморазвития;

**Уметь:** диагностировать и объективно оценивать уровень своего профессионального мастерства и готовность к профессиональному саморазвитию; планировать свою карьеру и профессиональный рост; проектировать траекторию профессионального саморазвития;

**Иметь опыт:** планирования своей карьеры и профессионального роста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» 36 часов (1 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Синельникова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогическая психология»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология»**

**В результате изучения дисциплины «Педагогическая психология» аспирант должен:**

**Знать:** закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы; профессиональную терминологию, способы воздействия в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.

**Уметь:** выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования; работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.

**Иметь опыт:** владения базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Сорокина Жанна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогическая практика»**

**1. Цель освоения дисциплины:** получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

В соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и на основании Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы (ООП) для обучающихся в аспирантуре педагогическая практика входит в образовательную составляющую. Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая практика»**

**В результате изучения дисциплины «Педагогическая практика» аспирант должен:**

- Развивать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- Формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- Развивать способность решать научно-практические задачи современной психологии.
- Развивать способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая практика» 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Сорокина Жанна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Научная деятельность»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью выполнения научных исследований (осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности) является подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Научная деятельность (далее, также – НД), относится к научному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научная деятельность»**

**В результате изучения дисциплины «Научная деятельность» аспирант** решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Научная деятельность» 5076 часов (141 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика исследования в профессиональной педагогике»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» является формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методика исследования в профессиональной педагогике» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика исследования в профессиональной педагогике»**

**В результате изучения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» аспирант должен:**

**Знать:** теоретико-методологические, методические и организационные осуществления научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**Иметь опыт:** владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Синельникова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите» является определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и образовательной программой высшего образования, реализуемой в Учреждении; систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите» относится к научному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите»**

**В результате изучения дисциплины «Подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите» аспирант должен:**

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе и технологии научной узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.

**Иметь опыт:** владения навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования; методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки

экспериментальных психологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите» 4860 часов (135 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор.**

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История и философия науки»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является создание условий для развития всесторонне и глубоко образованного, методологически подготовленного к самостоятельной научной работе исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки»**

**В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:**

**Знать:** сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии; понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.

**Уметь:** соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований; применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

Иметь опыт: владения навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области своей научной дисциплины, так и в междисциплинарных областях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» 144 часов (4 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Похилько Александр Дмитриевич, доктор философских наук, профессор.

*указывается Ф.И.О. руководителя ОП ВО и заведующего кафедрой полностью, его ученая степень, ученое звание и должность.*