

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«Армавирский социально-психологический институт»**  
**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

<b>Область науки:</b>	5. Социальные и гуманитарные науки
<b>Группа научной специальности:</b>	5.3 Психология
<b>Научная специальность:</b>	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
<b>Форма обучения:</b>	очная

Программа утверждена на заседании кафедры психологии  
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Автор составитель: Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

При разработке РПД в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой психологии,  
кандидат психологических наук



Стрюкова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела РПД</b>	<b>Страница</b>
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	33
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	34

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины:**

познание аспирантами узловых проблем теории, основных методов и понятий психологии; развитие у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе психологического исследования, а также навыков разработки программы конкретного психологического исследования, его практического применения в поликультурном пространстве; ознакомление с этическими правилами психологического исследования.

### **Задачи:**

- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Дисциплина реализуется в 3,4 семестрах.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате изучения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» аспирант должен:

### **Знать:**

- основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.

### **Уметь:**

- оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки;
- применять на практике приобретенные знания по психологии;

- использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними;
- с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.

Владеет:

- навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога;
- использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се- местр	Трудоёмкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практичес- кие занятия, часов	Лаборатор- ные занятия, часов	В период теоретичес- кого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>								
3	2	72	10	8		54		зачет
4	2	72	10	8		36	18	экзамен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоём- кость, часов	Из них аудитор- ной контакт- ной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРО, часов	Текущи й контрол ь
				лекции	практиче- ские	лаборато- рные		
1	Общая характеристика современной психологии	12	6	4	2		10	
2	Психика человека как предмет системного анализа	12	6	4	2		10	
3	Категории «личность» и «деятельность» в психологии.	20	10	2	8		10	
4	Индивидуально-психологические свойства	12	6	2	4		20	

	личности							
5	Познавательные процессы	8	4	4			20	
6	Эмоционально-волевая сфера человека	8	4	4			20	

## 5.2. Виды занятий и их содержание:

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

*Тема: Общая характеристика современной психологии*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Определение психологии как науки. Изменение предмета психологии на разных этапах ее становления.
- 2) Представление о человеке в основных направлениях психологии: психология сознания В. Вундта; бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера; психоанализ как учение о глубинной психике человека. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм); тезис об изначальной целостности, структурной организованности психического в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин); гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (Г. Оллпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей); человек познающий в когнитивной психологии (У. Найссер); - учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики в марксистской психологии (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
- 3) Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
- 4) Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологии. Принципы психологического исследования.
- 5) Методы психологического познания человека.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

*Тема: Психика человека как предмет системного анализа*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Понятие о психике. Своеобразие психического отражения как субъективного образа объективного мира.
- 2) Структурная организация психики.
- 3) Психологическая структура сознания. Основные подходы к структуре сознания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Сознание и бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Понятие о механизмах психологической защиты. Самосознание человека. Я-концепция и Я-образ.
- 4) Самопознание и самооценка. Рефлексивное сознание. Понятие о психике как одной из форм отражения объективной реальности. Своеобразие психического отражения как субъективного образа объективного мира. Физиологические механизмы психического.
- 5) Филогенетическое развитие психики.
- 6) Современные представления об этапах развития психики: антропсихизм, биопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, материализм. Возникновение психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии развития психики. Сущность различий психики человека и животных. Уровни отражения у человека. Сознание, его функции, свойства. Историческая обусловленность

развития сознания. Сознание человека древних культур. Мифологическое сознание. Сознание и самосознание античности. Сознание и переживания человека средних веков. Сознание и понятие о внутреннем мире. Сознание Возрождения. Новое время и становление самосознания. Ответственность, индивидуальность самосознание человека 18-19 вв.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Категории «личность» и «деятельность» в психологии**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Сущность понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
- 2) Современные психологические теории личности.
- 3) Представление структуры личности в различных теориях. Факторы и механизмы развития личности.
- 4) Направленность личности - стержневой компонент в структуре личности.
- 5) Понятие о деятельности. Деятельность и активность человека. Потребности и мотивация как источник активности человека.
- 6) Структура деятельности.
- 7) Основные виды деятельности человека. Деятельность и общение. Деятельность и обучение.
- 8) Ведущая деятельность и психологический возраст.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Индивидуально-психологические свойства личности**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Общее понятие о характере.
- 2) Типологии личности. Акцентуация характера. Психологические условия формирования характера.
- 3) Мотивация и характер.
- 4) Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
- 5) Психологические свойства типов темперамента. Индивидуальный стиль деятельности человека.
- 6) Понятие о способностях. Количественная и качественные характеристики способностей. Общие и специальные способности. Виды способностей.
- 7) Способности и задатки. Формирование способностей. Деятельность и способности.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8**

**Тема: Познавательные процессы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Общее понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений.
- 2) Свойства и закономерности ощущений.
- 3) понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Свойства восприятия.
- 4) Общее понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания у детей разного возраста.
- 5) Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов и типов памяти.
- 6) Процессы памяти (запоминание, воспроизведение, забывание, сохранение). Качества и закономерности памяти. Мнемические действия человека.
- 7) Понятие о мышлении. Социальная природа мышления. Физиологические основы мышления. Теории мышления. Виды мышления. Мыслительные операции и

логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Мышление и речь.

- 8) Психологическая характеристика речи.
- 9) Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды воображения.
- 10) Индивидуальные качества воображения. Приемы воображения.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10**

*Тема: Эмоционально-волевая сфера человека*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Общая характеристика эмоций. Физиологические основы.
- 2) Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Чувства. Виды чувств. Основные характеристики эмоций.
- 3) Основные виды эмоций. Классификация эмоций.
- 4) Высшие чувства.
- 5) Психологические теории воли. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.
- 6) Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.
- 7) Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

## **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

*Тема: Развитие психики и становление сознания человека.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Этапы развития психики в животном мире, связь психики с телом.
- 2) Общественно-историческая природа психики человека, сравнение психики человека и животных.
- 3) Особенности сознания человека.
- 4) Становление самосознания у человека.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

*Тема: Психологическая теория деятельности.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Психологическая теория деятельности (Леонтьев А.Н.)
- 2) Системогенез деятельности (игра, учение, труд, общение).
- 3) Проблемы формирования навыков (действия, операции, навыки).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4**

*Тема: Личность с точки зрения различных теорий.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Общее понятие о личности.
- 2) Особенности представления и сущности личности в различных теориях психологии:
  - Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен)
  - Психоанализ (З. Фрейд и др.)
  - Гуманистическая теория (А. Маслоу и др.)
  - Когнитивная психология (Ж. Пиаже)



- 3) Отечественная теория личности.
- 4) Формирование и развитие личности.
- 5) Ценностно-нормативная система личности.
- 6) Методы исследования личности.
- 7) Психическое здоровье личности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6**

*Тема:* Направленность и мотивы деятельности личности.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Понятие о направленности личности и мотивации деятельности:
  - основные формы направленности;
  - понятие о мотиве;
  - понятие о потребностях.
- 2) Психологические теории мотивации ( теории инстинктов , биологических потребностей, поведенческая теория мотивации , теория высшей нервной деятельности, теория органических потребностей животных, теории мотивации Левина, Мюррея, Маслоу, Леонтьева)
- 3) Основные закономерности развития мотивационной сферы:
  - теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева (механизм сдвига мотива на цель);
  - этапы формирования мотивационной сферы у детей.
- 4) Мотивированное поведение как характеристика личности:
  - мотивация достижения и избегания;
  - уровень притязаний и самооценка;
  - просоциальное поведение;
  - агрессия.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

*Тема:* Способности человека.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Общая характеристика способностей человека:
  - разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
- 2) Природа человеческих способностей:
  - первые теории способностей;
  - френология;
  - концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона , К.А. Гельвеция ;
  - биосоциальная природа способностей человека.
  - понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.
- 3) Развитие способностей:
  - основные этапы;
  - роль игры;
  - роль семейного воспитания;
  - проблема профориентации.
- 4) Уровни развития способностей и индивидуальные различия :
  - основная классификация уровней развития способностей;
  - компенсация способностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

*Тема: Темперамент и характер человека.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Понятие о темпераменте.
- 2) Учения о темпераменте ( Гиппократ, Э. Кречмер , У. Шелдон, Б.М. Теплов, В.М. Русалов )
- 3) Физиологические основы темперамента.
- 4) Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере.
- 5) Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характер:
  - типология характеров;
  - различные направления «характерологии» ( гороскопы, физиогномика и др. );
  - концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко;
  - классификация типов характера по Э. Фромму;
  - типология характера по К. Юнгу.
- 6) Структура характера: точка зрения зарубежных ученых; подход отечественных психологов.
- 7) Формирование характера:
  - сензитивный период для формирования характера;
  - роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера;
  - трансформация характера в течение жизни;
  - самовоспитание.

### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **5.2.4. Примерная тематика курсовых работ**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость(в часах)</b>
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	10

Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО СРО</b>	<b>90</b>

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Феномены самосознания, соотношение сознания и самосознания.
2. Я-концепция и Я-образ - когнитивный и эмоциональный компоненты самосознания.
3. Современные подходы к проблеме самосознания (по Р. Бёрнсу).
4. Генезис самосознания. Концепция Л. С. Выготского об интериоризации и ее развитие.
5. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
6. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
7. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
8. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
9. Развитие психологии в первой половине XX в.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестовые задания;
- творческое задание;
- реферат.

Тестовые задания проверяют теоретическую подготовку, написание реферата и его защита, творческое задание – практическую.

### **Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Примеры тестов для оценки освоения дисциплины

#### **Тест №1**

1. Термин «личность» в психологии определяется как:
  1. психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;
  2. сильный, волевой человек, достигший общественного признания;
  3. человек, достигший высокого уровня психической зрелости;

4. социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде;
2. Индивидуальность – это:
1. своеобразие психологических свойств человека, проявляющееся в различных сферах (интеллекте, темпераменте);
  2. свойства личности, не укладывающиеся в ту или иную объяснительную схему;
  3. психическое свойство человека, определяющий его личный, неповторимый тип поведения;
  4. яркая неповторимая личность, наделенная незаурядными способностями;
3. Понятие самооценки используется для обозначения:
1. оценки личностью самой себя, своих возможностей в той или иной деятельности;
  2. оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей;
  3. психического состояния, возникающего вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели;
  4. оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации;
4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет
1. способности                      2. задатки
  3. темперамент                      4. характер
5. Ярко выраженные черты характера, выходящие за пределы норм, называются
1. акцентуациями
  2. патологиями
  3. скрытыми
  4. психопатиями
6. Из пунктов: 1) сдвиг мотива на цель; 2) идентификация; 3) освоение социальных ролей – к культурным механизмам формирования личности относятся
1. 2,3    2. 3
  2. 1    4. 2
7. Функциональное место, которое человек может занять человек в обществе по отношению к другим людям, называется социальной
1. позицией                      2. значимостью
  3. ролью                          4. потенциальностью
8. Психические способности у человеческого существа
1. врожденные
  2. присваиваются прижизненно с необходимостью
  3. являются свернутой генетической программой
  4. не существуют даже в виде предпосылок
9. Структурой характера в психологии принято считать
1. наиболее устойчивые стержневые его черты
  2. закономерную зависимость между отдельными его чертами
  3. степень развитости определенных его черт
  4. иерархию мотивов человека
10. Характером называется:
1. социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания
  2. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации
  3. индивидуальное сочетание способов поведения в определенных жизненных условиях

4. индивидуально своеобразная, природнообусловленная совокупность черт психики
11. Для астенического типа характерно
  1. отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов
  2. тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии
  3. выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью
  4. склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации
12. Гипертимный тип характеризуется:
  1. постоянно приподнятым настроением, жаждой деятельности, с тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца
  2. повышенной раздражительностью, стойкостью отрицательных аффектов, подозрительностью, повышенным честолюбием
  3. тревожностью, нерешительностью, быстрой утомляемостью, склонностью к депрессии
  4. склонностью к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации
13. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит
  1. К. Юнгу
  2. Г. Айзенку
  3. К. Леонгарду
  4. И. П. Павлову
14. Уравновешенностью нервной системы называется
  1. равномерность течения нервных процессов
  2. быстрое и плавное течение нервных процессов
  3. свойство нервной системы, характеризующее соотношение степени возбуждения и торможения нервных процессов
  4. свойство нервной системы, обеспечивающее стабильность эмоциональных проявлений
15. К шизоидному типу относят:
  1. людей, имеющих склонность к тревожности, нерешительности, быстрой утомляемости, раздражительности, депрессии
  2. отгороженных, замкнутых людей, имеющих трудности в установлении контактов
  3. людей с выраженной тенденцией к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью
  4. людей с постоянно приподнятым настроением, жаждой деятельности, с тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца
16. Задатки определяются как
  1. врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей
  2. способности в своем неразвитом виде
  3. склонность к определенным видам деятельности
  4. мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности
17. Специальными способностями называются те, которые связаны с
  1. условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность)
  2. отдельными деятельностями (музыкальные, литературные и т.д.)
  3. психофизиологическими основами
  4. настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности
18. Общими способностями считаются те, которые связаны с
  1. настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности

2. условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность)
3. психофизиологическими основами
4. основными видами человеческой деятельности (учебной, трудовой)

19. Креативностью обозначают:

1. патологическую склонность вести себя необычно, не так как все
2. специальную способность к творчеству
3. врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей
4. общую способность к творчеству

20. Застревающий тип имеет следующую характеристику

1. тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность
2. импульсивное поведение, нетерпимость, конфликтность, вязкость мышления
3. постоянное приподнятое настроение, жажда деятельности, с тенденцией разбрасываться и не доводить дело до конца
4. повышенная раздражимость, стойкость отрицательных аффектов, подозрительность.

### Тест №2

1. Основным документом управления психологическим исследованием, который упорядочивает мероприятия в соответствии с программой, календарными сроками, материальными и кадровыми ресурсами, - это
  - а) план
  - б) график
  - в) таблица
  - г) алгоритм
2. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):
  - а) средства познания;
  - б) характер целеполагания;
  - в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
  - г) постановка целей и задач исследования.
3. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
  - а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
4. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
  - а) в 1850 г.;
  - б) в 1868 г.;
  - в) в 1879 г.;
  - г) в 1885 г.
5. Описание и объяснение всех психических изменений через деятельность личности - это принцип
  - а) единства внешних воздействий и внутренних условий
  - б) активности сознания
  - в) единства психики и деятельности
  - г) детерминизма
6. Приемы получения психологической информации, основываясь на анализе результатов трудовой или учебной работы, - это метод анализа
  - а) фактов деятельности
  - б) актов деятельности

- в) алгоритмов деятельности
  - г) продуктов деятельности
7. Из перечисленных пунктов: 1) общение; 2) обучение; 3) наблюдение; 4) воспитание; 5) анкетирование - формирующими факторами являются
- а) 1, 2 и 4
  - б) 1,2 и 3
  - в) 2,3 и 4
  - г) 1, 3 и 4
8. Результаты исследования, которые не ограничиваются внешней стороной явления, а вскрывают его внутренние связи, движущие силы, механизмы этого движения, - это научные
- а) данные
  - б) сведения
  - в) достижения
  - г) факты
9. Система знаний о методах измерения и оценки индивидуальных особенностей личности, система, используемая с дифференциальными целями в различных областях человеческой деятельности, - это
- а) практика
  - б) тестология
  - в) методология
  - г) методика
10. Вид психологического исследования, целью которого является выработка путей совершенствования объекта, - это исследование
- а) прикладное
  - б) комплексное
  - в) трендовое
  - г) фундаментальное

### Тест №3

1. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
- а) наблюдения;
  - б) эксперимента;
  - в) контент-анализа;
  - г) анализа продуктов деятельности.
2. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:
- а) явления;
  - б) связи между явлениями;
  - в) причинно-следственной связи между явлениями;
  - г) корреляции между явлениями.
3. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
  - б) А.Ф. Лазурский;
  - в) Д. Кэмпбелл;
  - г) В. Вундт.
4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) беседой;
  - г) экспериментом.

5. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:
  - а) независимой;
  - б) зависимой;
  - в) внешней;
  - г) побочной.
6. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:
  - а) независимым;
  - б) зависимым;
  - в) побочным;
  - г) внешним.
7. Факторный эксперимент изучает
  - а) влияние независимой переменной на зависимую переменную;
  - б) влияние взаимодействий независимой переменной на зависимую переменную;
  - в) изучает зависимую переменную;
  - г) все ответы верны.
8. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:
  - а) плацебо;
  - б) Хотторна;
  - в) социальной фасилитации;
  - г) ореола.
9. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:
  - а) психофизиологических;
  - б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.);
  - в) психологии личности и социальной психологии;
  - г) психогенетических.
10. Эксперимент, который проводится в искусственных, специально создаваемых и точно учитываемых условиях, - это эксперимент
  - а) естественный
  - б) констатирующий
  - в) лабораторный
  - г) формирующий

### **Кейсы (практические задания) для оценки освоения дисциплины**

1. Составить **кроссворд** по **любой** теме курса. **Инструкция:** кроссворд включает только понятия, фамилии ученых, единичные названия теории (существительные в И.п., ед.ч.).
2. Найти фразеологизмы (половицы, поговорки), характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность (15-20 выражений).
3. Составить список художественных произведений, максимально раскрывающих содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Психологически обоснуйте следующие половицы и поговорки: «У страха глаза велики», «Вне себя», «Душа болит» и др.
6. Найдите половицы, описывающие: возрастные, половые и этнические особенности человека.
7. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к «экстравертам», а кто - к «интровертам»? Дать описание **экстраверсии / интроверсии** по классификации К.Юнга:



Родион Раскольников, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Обломов, Манилов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов, Наташа Ростова, Фандорин.

8. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит «совесть», «трусость», «смелость», «нежность», «доброта»? Нарисуйте на одном и том же листе справа – «хорошо», а слева – «плохо», а в центре нарисуйте свое настроение.

9. Вербализируйте собственную точку зрения с сохранением способности воспринимать точку зрения другого. Напишите психологическое эссе (2-3 стр.) по одной из предложенных тем:

- «Потеря» лица и как успешно справляться с унижением и чувством собственной уязвимости.
- Как справляться с эмоциональным шантажом.
- Как преодолевать фрустрацию без агрессии, апатичного ухода в себя или депрессии.
- Как принимать (переживать) чувство вины, критику или похвалу.
- Как преодолеть страх, возникающий при неприятии тебя сверстниками.
- Как справляться с чувством неадекватности или беспомощности в определенных ситуациях, например: экзамена, ответа на семинаре, вечеринки и т. д.
- Понимание, а затем контроль поведения в ситуациях, где агрессивное реагирование приводит к серьезным последствиям.
- Как справляться с заниженной самооценкой, которая возникает при сравнении с другими (сравнение может быть инициировано самим подростком либо навязываться другими).

### **Темы рефератов для самостоятельной работы**

#### **Темы рефератов.**

10. Образ мира и его роль в регуляции поведения человека.
11. Структурность восприятия в исследованиях гештальт-психологов.
12. Основные психофизические законы.
13. Развитие внимания в детском возрасте.
14. Современные когнитивные трактовки внимания.
15. Процессы памяти в информационных концепциях.
16. Основные приёмы мнемотехники.
17. Мышление в творческой деятельности человека.
18. Креативность и творчество.
19. Основные теории интеллекта.
20. Современные направления психологических исследований в мире.
21. Методы психологических исследований.
22. Научное и житейское понимание психологических явлений.
23. Основные этапы развития психики у животных.
24. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
25. Специфика и виды человеческой деятельности.
26. Образование умений и навыков.
27. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
28. Факторы, влияющие на формирование образов.
29. Влияние мышления на восприятие.
30. Внимание и его психологические свойства.
31. Физиологические основы внимания.
32. Психологические теории внимания.
33. Виды памяти у человека.
34. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

35. Теории памяти в психологии.
36. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
39. Личностные особенности творческого человека.
40. Средства развития мышления.
41. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
42. Виды и функции речи.
43. Понятие внутренней речи.
44. Феномен эгоцентрической речи.
45. Теория развития языка и речи.
46. Соотношение речи и мышления и их развитие.
47. Определение и функции воображения.
48. Воображение и индивидуальное творчество.
49. Использование воображения в психотерапевтических целях.
50. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
51. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
52. Культурно-исторический подход к изучению личности.
53. Теории мотивации.
54. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
55. Классификация человеческих потребностей.
56. Современные когнитивные теории мотивации.
57. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
58. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
59. Особенности высших человеческих способностей.
60. Развитие способностей у человека.
61. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
62. Личность и темперамент.
63. Типология характеров.
64. Формирование характера.
65. Место характера в общей структуре личности.
66. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
67. Основные направления и пути развития воли.
68. Становление волевой регуляции поведения у детей.
69. Теоретический анализ волевого действия.
70. Функции и виды эмоций у человека.
71. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
72. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.
73. Роль общения в воспитании личности ребенка.
74. Роль общения в онтогенетическом развитии человека.
75. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
76. Основные источники личностного развития индивида в группе.
77. Социально одобряемые и осуждаемые эмоции и чувства: «белая» и «черная» зависть.
78. Выражение эмоций у мужчин и женщин.
79. Генетический и психологический склад человека. А.С.Пушкин: русский или эфиоп?
80. Донаучные учения о характере - гороскопы. Физиогномика. Хиромантия. Дерматоглифика.
81. Особенности «русского характера».
82. Правши и левши. Особенности психического склада и строения мозга.

83. Повышении способностей и улучшение расы (Платон: Спарта как идеал государственного устройства; Ф.Гальтон: Евгеника и др.).
84. Психологический портрет гения (на примерах выдающихся деятелей науки и искусства).

## **6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

### **6. 2. 1. Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета(3 семестр) и экзамена ( 4 семестр), который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

#### Задания к зачету

Написать эссе на одну из тем:

1. Стадии развития личности ребенка по Фрейдю.
2. Метод свободных ассоциаций.
3. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
4. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
5. Личное и коллективное бессознательное.
6. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
7. Учение Юнга о психических типах.
8. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
9. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
10. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники.
11. Направления современного психоанализа: эго-психология.
12. Гуманистическая психология.
13. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
14. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
15. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
16. Теория оперантного обусловливания Скиннера.

#### Примерные экзаменационные вопросы

1. Современная психология, ее характеристика как науки.
2. Структура современной психологии.
3. Принципы и методы психологического исследования.
4. Методы практической, объяснительной и описательной психологии в деятельности практического психолога
5. Этапы становления психологии.
6. Сознание и самосознание.
7. Общепсихологическая теория деятельности. Структура деятельности.
8. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
9. Особенности развития личности детей в разных видах деятельности.
10. Сознание и деятельность
11. Деятельность и личность
12. Сущность понятий индивид, личность, индивидуальность, человек, субъект.
13. Современные психологические теории личности.
14. Диагностика параметров развития личности средствами практической психологии.

15. Направленность личности.
16. Индивидуальные свойства человека.
17. Общее понятие о характере. Проблема формирования характера в разных возрастах
18. Акцентуация характера. Особенности работы практического психолога с детьми с акцентуированным характером.
19. Понятие о темпераменте и физиологические основы темперамента. Психологические свойства типов темперамента.
20. Диагностика особенностей темперамента. Учет особенностей темперамента в деятельности практического психолога
21. Общее понятие о способностях. Виды способностей.
22. Способности и задатки. Психодиагностика и развитие специальных способностей.
23. Общее понятие об ощущении. Классификация ощущений.
24. Свойства и закономерности ощущений. Диагностика сформированности сенсорно - перцептивных процессов у детей в разных возрастах.
25. Понятие восприятия. Классификация восприятия.
26. Свойства восприятия. Диагностика сформированности сенсорно - перцептивных процессов у детей в разных возрастах.
27. Методы исследования внимания
28. Виды внимания и свойства внимания. Диагностика особенностей развития внимания.
29. Понятие о памяти. Психологические теории памяти.
30. Классификация видов памяти. Диагностика особенностей развития памяти.
31. Процессы памяти и их характеристика.
32. Методы исследования памяти
33. Понятие о мышлении. Психологическая характеристика мышления.
34. Виды мышления. Генезис мышления.
35. Мышление и речь. Развитие речи и ее диагностика
36. Мыслительные операции и логические формы мышления. Диагностика развития мыслительных операций.
37. Мышление как процесс решения задач. Особенности решения проблемных задач.
38. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения. Развитие воображения средствами практической психологии.
39. Классификация чувств и эмоций. Формы переживания чувств.
40. Понятие о воле. Волевые качества личности и их формирование.
41. Волевые качества личности и их формирование.
42. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность
43. Структура волевого акта. Волевое усилие.
44. Творческое мышление и воображение.
- 45.

### **6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины**

#### **6.3.1. Текущая и промежуточная аттестация (зачет/экзамен)**

##### *Шкала оценки результатов освоения дисциплины аспирантом*

Результаты проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются по следующим критериям:

##### *Шкала оценки тестового задания*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности знаний, умений, навыков</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные понятия, проблемы и направления

	<p>фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> в целом основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии</p>

	<p>для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> частично основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> частично оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей</p>

	<p>психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Не умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
--	---

*Шкала оценки творческого задания*

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и</p>

	<p>закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> в целом основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> частично основные понятия, проблемы и</p>



	<p>направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> частично оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Не умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по</p>

	<p>психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
--	---

*Шкала оценки выполнения и защиты реферата*

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> в целом основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> частично основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> частично оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с</p>

	<p>позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Не умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>

### Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«зачтено»	<p><b>Знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику</p>

	<p>психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
«не зачтено»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Не умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; •использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>

### Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные</p>

	<p>основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> в целом основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
«3» (удовлетворительн	<p><b>Знает:</b> частично основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и</p>

о)	<p>методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> частично оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> частично навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии личности и истории психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.</p> <p><b>Не умеет:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога; использования методов проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О. В. Барсукова, Т. В. Павлова, Ю. А. Тушнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 109, [2] с.: схемы, табл.; 20 см. - ISBN 978-5-222-24322-0
2. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.-ISBN 978-5-7695-3613-7
3. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3.
4. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с. ISBN: 978-5-8291-1714-6
5. Котова, И. Б. Психология личности в России. Столетие развития / И. Б. Котова; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. пед. ун-та, 1994. - 290,[1] с.; 20 см.-ISBN 5-8480-0041-7
6. Котова, И. Б. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва: Академцентр, 2008. - 478, [1] 1 с. : табл.; 21 см.- ISBN 978-5-91131-496-5
7. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08833-5
8. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.: ил. --. (Серия «Учебник для вузов»). -585 с.-ISBN 978-5-496-00314-8.
9. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, (Высшее профессиональное образование).-2007. - 544 с. 5-7695-3711-6
10. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2014. - 384 с. -ISBN 9785446807482

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> .
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> .
3. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. : ил. - ISBN 978-5-7410-1956-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379> .
4. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN



- 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> .
5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> .
6. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> .
7. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> .

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

*Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»*

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

### 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

#### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.