

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«Армавирский социально-психологический институт»**  
**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

<b>Область науки:</b>	5. Социальные и гуманитарные науки
<b>Группа научной специальности:</b>	5.3. Психология
<b>Научная специальность:</b>	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
<b>Форма обучения:</b>	очная

**Армавир, 2022 год**

Программа утверждена на заседании кафедры психологии  
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Автор составитель: Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

При разработке РПД в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой психологии,  
кандидат психологических наук



Стрюкова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	9
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	16
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	17

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения элективной дисциплины «Психология познавательных процессов» является расширение и углубление теоретических знаний аспирантов о предмете, методах и задачах психологии познавательных процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

### **Задачи:**

- знать психологические особенности познавательных процессов;
- знать методы и конкретные методики психодиагностики познавательных процессов;
- уметь четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы;
- сформировать устойчивые практические навыки организации и проведения диагностических обследований познавательных процессов, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Элективная дисциплина «Психология познавательных процессов» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии». Дисциплина реализуется в пятом семестре.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**В результате изучения элективной дисциплины «Психология познавательных процессов» аспирант должен:**

**Знать:**

- основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов;
- основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.

**Уметь:**

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.

**Владеть:**

- навыками диагностики психических процессов личности.

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се местр	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма проме жуточ ной аттеста ции
	ЗЕ	часов	Лекции, <i>часов</i>	Практичес кие занятия, <i>часов</i>	Лаборатор ные занятия, <i>часов</i>	В период теоретичес кого обучения, <i>часов</i>	В период сессии (контроль), <i>часов</i>	
<i>Очная форма обучения</i>								
5	2	72	10	8		54		зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплине

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРО, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Познавательная деятельность человека	10	4	4			6	
2.	Исследование познавательных процессов: ощущение и восприятие	20	4	2	2		16	
3.	Исследование познавательных процессов: внимание и память	24	4	2	2		16	обзор первоисточников
4.	Исследование познавательных процессов: мышление и воображение	28	6	2	4		16	реферат

## **5.2. Виды занятий и их содержание:**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2***

Тема: Познавательная деятельность человека

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Общая характеристика познавательной деятельности.
- 2) Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
- 3) Внимание: его виды и свойства.
- 4) Опосредованное отражение действительности и его формы.
- 5) Мышление, воображение и речь: их взаимосвязь и обусловленность.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3***

Тема: Исследование познавательных процессов: ощущение и восприятие

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Описание процессов исследования сенсорных свойств в экспериментальной психологии познания.
- 2) Классическая проблематика ощущений.
- 3) Понятие сенсорного порога. Виды порогов. Определение порогового значения ощущений на примере метода минимальных изменений и его разновидностей.
- 4) Статистическая природа сенсорных явлений. Ошибки ожидания и привыкания. Возможности их компенсации в экспериментальном исследовании. Флуктуация порогов.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4***

Тема: Исследование познавательных процессов: внимание и память

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Принципы когнитивной организации в процессах внимания (на примере моделей творческого синтеза).
- 2) Концентрация когнитивных усилий (ресурсов внимания) и возможности распределения внимания.
- 3) Память, объем памяти, виды.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5***

Тема: Исследование познавательных процессов: мышление и воображение

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Мышление, основные характеристики, критерии.
- 2) Творческое мышление. Воображение.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

Тема: Ощущение и восприятие.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Описание процессов исследования сенсорных свойств в экспериментальной психологии. Измерение пространственного порога кожной чувствительности
- 2) Изучение роли процессов ощущения и осознания в познавательной деятельности
- 3) Особенности восприятия формы при пассивном и активном осознании
- 4) Измерение объема зрительного восприятия
- 5) Особенности восприятия времени

- б) Восприятие локализации источника звука

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2***

Тема: Внимание и память

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы
- 2) Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона - Анфимова)
- 3) Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы
- 4) Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сысоева и др.)
- 5) Исследование устойчивости внимания (счет по Крепелину)
- 6) Колебания внимания (см. приложение 3)
- 7) Исследование динамики процесса заучивания
- 8) Исследование непосредственного и опосредованного запоминания
- 9) Исследование влияния эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание
- 10) Исследование процессов ретроактивного и проактивного торможения следов памяти
- 11) Измерение объема кратковременной памяти
- 12) Измерение объема оперативной памяти
- 13) Исследование объема памяти и влияния степени осмысленности на результаты воспроизведения

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4***

Тема: Мышление и воображение

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Исследование понятий (при помощи методики Выготского-Сахарова)
- 2) Определение активности вербального и наглядно-образного мышления
- 3) Диагностика структуры интеллекта (методика Р. Амтхауэра)
- 4) Исследование понятийного мышления с помощью методики «Логика связей»
- 5) Прямой ассоциативный тест
- 6) Направленный ассоциативный эксперимент
- 7) Цепной ассоциативный эксперимент
- 8) Изучение особенностей группового мышления
- 9) Исследование уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений
- 10) Определение творческого воображения
- 11) Исследование яркости, четкости представлений при помощи методики Д. Маркса

#### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **5.2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:



<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость(в часах)</b>
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО СРО</b>	<b>54</b>

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Методики, направленные на изучение внимания.
2. Методики, направленные на изучение памяти.
3. Методики, направленные на изучение ощущения.
4. Методики, направленные на изучение восприятия.
5. Методики, направленные на изучение воображения.
6. Методики, направленные на изучение мышления.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- обзор первоисточников;
- рефераты.

#### **Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Обзор первоисточников по темам:**

1. Влияние установки на внимание.
2. Изучение ощущений в работах Лурия А.Р.
3. Изучение памяти в работах Лурия А.Р.
4. Иллюзии восприятия.

## 5. Особенности развития воображения в детском возрасте.

Литература:

Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте //Собр. соч. Т.2. – М., 1982.

Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 1978.

Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.

Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузырея, В.Я.Романова. – М., 1976.

Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975.

Хрестоматия по психологии. – М., 1987.

### Темы рефератов для самостоятельной работы

- 1) Ощущение как элементарный сенсорный процесс.
- 2) Свойства, виды ощущений.
- 3) Общая характеристика восприятия.
- 4) Свойства, классификация видов восприятия.
- 5) Психологическая характеристика внимания.
- 6) Виды и свойства внимания.
- 7) Психологическая характеристика мышления.
- 8) Виды мышления.
- 9) Мыслительные процессы (сравнение, анализ, синтез и др.)
- 10) Мышление и речь.
- 11) Понятие о воображении.
- 12) Виды воображения. Функции воображения.
- 13) Представление: определение, виды, основные механизмы.
- 14) Психологическая характеристика памяти.

### 6.2. Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Составить сравнительную характеристику основных составляющих познавательной деятельности по схеме:

Определение	Содержание	Виды	Операции	Свойства	Методы и методики изучения	Особенности коррекции
-------------	------------	------	----------	----------	----------------------------	-----------------------

2. Психологические задачи.

#### Задание №1.

Определите вид мышления.

1. «... мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплов).
2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.
3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка - это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

- 5... мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

#### Задание №2

Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
  2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
  3. Частые неудачи в деятельности.
  4. Тревожность как черта характера.
  5. Стремление быть похожим на других.
  6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
  7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
  8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
- Нежелание быть «белой вороной».

#### Задание №3

Назовите приемы создания образов воображения.

1. «... за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот». (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны.)
2. Кентавры, русалки.
3. «... старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные. И разные глаза...» (Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».)
4. «Еще страшней, еще чуднее: вот рак верхом на пауке, вот череп на гусиной шее, вертится в красном колпаке, вот мельница вприсядку пляшет и крыльями трещит и машет» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны.)
- 5.. Сфинксы, драконы.
6. «А то свищет соловей, да по-соловьиному,  
Он кричит - злодей, разбойник - по-звериному,  
И от его ли-то от посвиста соловьего,  
И от его ли-то от покрика звериного,  
То все травушки-муравушки уплетаются,  
Все лазоревы цветочки осыпаются» ...

### **6. 2. 1. Промежуточная аттестация (зачет)**

*Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.*

### **6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины**

#### **6.3.1. Текущая аттестация**

*Шкала оценки обзора первоисточников*

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики психических процессов личности.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> в целом основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками диагностики психических процессов личности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> частично основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения</p>

	<p>ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Умеет:</b> частично самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками диагностики психических процессов личности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ;</p> <p>основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Не умеет:</b> самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками диагностики психических процессов личности.</p>

*Шкала оценки рефератов*

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ;</p> <p>основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики психических процессов личности.</p>

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> в целом основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками диагностики психических процессов личности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> частично основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Умеет:</b> частично самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками диагностики психических процессов личности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p>

	<p><b>Не умеет:</b> самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками диагностики психических процессов личности.</p>
--	---

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«зачтено»	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики психических процессов личности.</p>
«не зачтено»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия психологии познавательной деятельности, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов ; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Не умеет:</b> самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками диагностики психических процессов личности.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башаева Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика. В 3 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Башаева Т.В., Филатова О.В.. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2014. — 101 с. — ISBN 978-5-9984-0516-6 (т.1), 978-5-9984-0512-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120445.html>

2. Башаева Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика. В 3 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Башаева Т.В., Филатова О.В.. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9984-0719-2 (т.2), 978-5-9984-0512-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120444.html>

3. Башаева Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика. В 3 частях. Ч.3: учебно-методическое пособие / Башаева Т.В., Филатова О.В. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-9984-0760-4 (т.3), 978-5-9984-0512-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120443>.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика: монография / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html>

2. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.htm> .

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

*Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»*

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для



проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

#### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.