

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности:	5.3. Психология
Научная специальность:	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения:	очная

Армавир, 2022 год

Программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Автор составитель: Арцимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

При разработке РПД в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук



Стрюкова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	18
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения элективной дисциплины «Психология девиантного поведения личности» является изучение особенностей девиантной личности, детерминант ее формирования, программ профилактики и коррекции девиантного поведения личности.

Задачи:

- научить аспирантов выявлять признаки девиантной личности;
- знать о роли факторов среды в формировании девиантного поведения;
- изучить физиологические механизмы формирования девиантного поведения;
- познакомить с программами, направленными на профилактику девиантного поведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Элективная дисциплина «Психология девиантного поведения личности» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии». Дисциплина реализуется в пятом семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения элективной дисциплины «Психология девиантного поведения личности» аспирант должен:

Знать:

- психологические особенности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
- теоретические основы составления программ профилактики и коррекции девиантного поведения личности.

Уметь:

- разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения личности с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Владеть:

- технологиями, направленными на профилактику и коррекцию девиантного поведения личности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се мestr	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>								
5	2	72	10	8		54		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРО, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы	18	2	2			16	
2.	Условия формирования девиантного поведения.	16	6	2	4		10	
3.	Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.	16	6	2	4		10	реферат
4.	Психологические	12	2	2			10	

	механизмы девиантного поведения личности.							
5.	Агрессивное поведение как форма девиантного поведения	18	2	2			16	Практические задания

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятия «норма», «нормальное поведение».
- 2) Основные и частные признаки поведения.
- 3) Критерии нормы, нормального поведения.
- 4) Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Условия формирования девиантного поведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия).
- 2) Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов 14 (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения.
- 3) Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
- 2) Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Психологические механизмы девиантного поведения личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера).
- 2) Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры). Схема анализа отклоняющегося поведения личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Агрессивное поведение как форма девиантного поведения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Различные подходы к пониманию понятия «агрессия».

- 2) Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение).
- 3) Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Профилактика у несовершеннолетних отдельных форм девиантного поведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Причины употребления алкогольных напитков детьми. Диагностика выявления ранних признаков алкоголизма (Опросник. Сост. К.К. Яхин, В.Д.Менделевич). Методы борьбы с алкоголизмом.
- 2) Особенности профилактики суицидального поведения детей. Причины суицидального поведения. Типы суицидального поведения. Особенности и мотивы суицидального поведения детей. Формы профилактики детской суицидности.
- 3) Работа, направленная на предупреждение и преодоление наркозависимости детей. Причины употребления наркотиков детьми. Формы психопрофилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.
- 4) Предупреждение детской проституции. Причины роста детской проституции. Формы профилактической работы с проституцией на разных уровнях (федеральный, региональный, уровень образовательного учреждения).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Коррекция общения и семейных взаимоотношений детей с девиантным поведением и их родителей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о благополучных и неблагополучных семьях.
- 2) Причины неблагополучия семьи.
- 3) Особенности развития личности в неблагополучной семье.
- 4) Социально-психологическая диагностика семьи
- 5) Направления психологической помощи неблагополучной семье.
- 6) Типы семейных отношений, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в поведении детей.
- 7) Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость(в часах)
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО	54

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
2. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая созависимость.
3. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
4. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
5. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
6. Пищевая зависимости. Виды пищевых аддикций.
7. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
8. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
9. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
10. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, аверсенный суицид. Мотивация совершения самоубийств.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- рефераты
- теста

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Общее понятие о трудной жизненной ситуации.
2. Категории детей, относящиеся к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
3. Психологическая помощь детям, проживающим в конфликтной семье.
4. Психологическая помощь детям, проживающим в асоциальной семье.
5. Психологическая помощь детям, проживающим в многодетной семье.
6. Психологическая помощь детям, проживающим в семье, находящейся в ситуации развода.
7. Психологическая помощь детям при потере родителей.
8. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей.
9. Психологическая помощь детям- инвалидам.
10. Психологическая помощь детям, имеющим недостатки в психическом и (или) физическом развитии.
11. Психологическая помощь детям - жертвам вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
12. Психологическая помощь детям, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
13. Психологическая помощь детям, оказавшимся в экстремальных условиях.
14. Психологическая помощь детям - жертвам насилия.
15. Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
16. Психологическая помощь детям, находящимся в специальных учебно - воспитательных учреждениях.
17. Психологическая помощь детям, проживающим в малоимущих семьях.
18. Психологическая помощь детям с отклонениями в поведении.
19. Психологическая помощь детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
20. Психологическая помощь детям, проживающим в семье при наличии ВИЧ-инфицированных членов семьи, членов семьи с устойчивой наркотической или алкогольной зависимостью.

Тест

1. Я согласен (на) с утверждением, что статистический критерий:

- а) Используется в медицине
- б) В качестве показателя нормальности использует уровень социальной адаптации личности
- в) Определяет норму с точки зрения математической статистики
- г) Отражает ценность каждой личности

2. Девиантное поведение встречается

- а) Только у психически здоровых людей

- б) Только у психически больных людей
- в) Только у творческих людей
- г) У всех людей

3. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) Детским феноменом
- б) Подростковым феноменом
- в) Феноменом зрелого человека
- г) Феноменом пожилого человека
- д) Все ответы неверны

4. С какого возраста можно применять термин отклоняющееся поведение:

- а) С рождения
- б) С 5 лет
- в) С 9-10 лет
- г) С 14 лет

5. Критерием классификации девиаций на отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур и условных социальных групп является

- а) Масштаб отклонений
- б) Субъект
- в) Объект
- г) Тип нарушаемой нормы

6. Правовая оценка действий индивида выступает критерием классификации девиаций в:

- а) Социологии
- б) Праве
- в) Психологии
- г) Педагогике

7. Школьная и социальная адаптация выступают критерием классификации девиаций в:

- а) Социологии
- б) Праве
- в) Психологии
- г) Педагогике

8. Я согласен(на) с утверждением, что антисоциальное поведение, с точки зрения Е.В.Змановской, – это:

- а) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее порядку и благополучию других людей
- б) Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений
- в) Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

9. Суицидальное поведение, пищевые зависимости, химические зависимости, фанатическое поведение являются частными случаями:

- а) Антисоциального поведения
- б) Асоциального поведения

в) Аутодеструктивного поведения

10. Объяснения девиантного поведения с точки зрения концепции аномии предложил:

- а) М. Вебер
- б) Т. Парсонс
- в) Э. Дюркгейм
- г) И. Гофман

11. Суть теории стигматизации в детерминации девиаций заключается в:

- а) Отсутствию порядка, закона, в состоянии социальной дезорганизации
- б) Наклеивании ярлыков путем соотнесения действий конкретного человека с абстрактными правилами
- в) Процессе усвоения девиантной мотивации, оправдании и техник реализации девиантного поведения

12. Биосоциологическая теория Ч.Ломброзо связывает девиантное поведение

- а) с анатомическим строением человека
- б) с естественным отбором и наследственностью
- в) с врожденным инстинктом борьбы за существование
- г) с влиянием гормонов, в частности тестостерона

13. Девиантное поведение как результат подавления своей духовности рассматривает:

- а) К. Роджерс
- б) В. Франкл
- в) З. Фрейд
- г) А. Фрейд
- д) А. Адлер

14. Причиной девиантного поведения с точки зрения гуманистической психологии является:

- а) Подавление своей духовности
- б) Внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от внешних оценок
- в) Недостаточно сформированное супер-эго
- г) Неадекватные защитные механизмы
- д) Внешние обстоятельства

15. Одна из форм девиантного поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации, есть:

- а) Делинкветное поведение
- б) Зависимое поведение
- в) Агрессивное поведение
- г) Суицидальное поведение

16. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются:

- а) Делинкветное поведение
- б) Зависимое поведение

- в) Агрессивное поведение
- г) Суицидальное поведение

17. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, называется:

- а) Делинквентное поведение
- б) Зависимое поведение
- в) Агрессивное поведение
- г) Суицидальное поведение

18. Бездействие или отказ от чего-либо являются критериями:

- а) Ситуативной агрессивной реакции
- б) Пассивного агрессивного поведения
- в) Активного агрессивного поведения

19. По данным ВОЗ делинквентом может быть человек в возрасте

- а) До 18 лет
- б) До 21 года
- в) До 14 лет

20. Если у делинквента преобладает криминальное поведение, преступления вытекают из привычного стиля поведения и обусловлены специфическими установками и ценностями, то он классифицируется, с точки зрения А.И.Долгова, как:

- а) Последовательно-криминогенный тип личности
- б) Ситуативно-криминогенный тип личности
- в) Ситуативный тип личности

21. Аддиктивное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства рассматривает:

- а) Моральная модель
- б) Модель болезни
- в) Симптоматическая модель
- г) Психоаналитическая модель

22. Проявления анозогнозии заключаются в

- а) Феномене со-зависимости
- б) Отрицании аддикции и ее тяжести
- в) Групповой динамике аддикции

23. Суицидальное поведение встречается

- а) Только у психически здоровых людей
- б) Только у психически больных людей
- в) Только у творческих людей
- г) Может быть у любого человека

24. Демонстративный суицид:

- а) Направляется желанием умереть, не бывает спонтанным
- б) Не связан с желанием умереть, а лишь обратить на себя внимание
- в) Это поведение, нацеленное на риск и игру со смертью

25. Психологическая превенция предполагает

- а) Профилактику девиантного поведения
- б) Коррекцию и реабилитацию девианта

26. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений, работа с «группой риска» - это цель:

- а) Первичной профилактики
- б) Вторичной профилактики
- в) Третичной профилактики

27. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений определяется как:

- а) Психологическая превенция
- б) психологическая интервенция

28. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психологической защиты
- г) психотерапии

29. Политика ресоциализации при коррекции аддиктивного поведения заключается:

- а) в запрете химических веществ и борьбе с аддиктами
- б) в политике минимизации риска, снижении вреда
- в) в социально-психологической реабилитации аддиктов.

30. Изменение установок на девиантное поведение происходит в результате:

- а) Тренинга резистентности к негативному социальному влиянию
- б) Тренинга ассеративности
- в) Тренинга формирования жизненных навыков

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Выполнить задания практических занятий и текущей аттестации.

6. 2. 1. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки рефератов

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«5» (отлично)	Знает: логику изложения материала; высокое качество анализа исследования, адекватность выбора методик для диагностики, четкая аргументированность выводов, презентабельность и культура оформления работы;отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

	<p>Умеет: применять методы, технологии выявления, трудностей, проблем, отклонений, в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Владеет: навыками осуществления сопоставления, систематизации, установления причинно-следственных связей.</p>
«4» (хорошо)	<p>Знает: общие особенности выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; стандартные требования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Умеет: в целом анализировать методы, технологии выявления трудностей, проблем, отклонений, в поведении детей и подростков уметь проектировать профилактические и коррекционно -развивающие программы.</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся и профилактики имеющихся проблем;</p>
«3» (удовлетворительно)	<p>Знает: частичные способы выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>Умеет: применять частичные методы, технологии выявления трудностей, проблем, отклонений, в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Владеет: частичными навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся и профилактики имеющихся проблем; способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>Не знает: способы выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; особенности программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Не умеет: применять методы, технологии выявления трудностей, проблем, отклонений, в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Не владеет: навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>

Шкала оценки теста

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p>Знает: логику изложения материала; высокое качество анализа исследования, адекватность выбора методик для диагностики, четкая аргументированность выводов, презентабельность и культура оформления работы; отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</p> <p>Умеет: применять методы, технологии выявления, трудностей, проблем, отклонений, в поведении</p>

	<p>обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Владеет: навыками осуществления сопоставления, систематизации, установления причинно-следственных связей.</p>
«4» (хорошо)	<p>Знает: общие особенности выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; стандартные требования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Умеет: в целом анализировать методы, технологии выявления трудностей, проблем, отклонений, в поведении детей и подростков уметь проектировать профилактические и коррекционно -развивающие программы.</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся и профилактики имеющихся проблем;</p>
«3» (удовлетворительно)	<p>Знает: частичные способы выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>Умеет: применять частичные методы, технологии выявления трудностей, проблем, отклонений, в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Владеет: частичными навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся и профилактики имеющихся проблем; способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>Не знает: способы выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; особенности программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Не умеет: применять методы, технологии выявления трудностей, проблем, отклонений, в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>Не владеет: навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«зачтено»	<p>Знает: психологические особенности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; теоретические основы составления программ профилактики и коррекции девиантного поведения личности.</p> <p>Умеет: разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения личности с учетом их</p>

	<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Владеет: технологиями, направленными на профилактику и коррекцию девиантного поведения личности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.</p>
«не зачтено»	<p>Не знает: психологические особенности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; теоретические основы составления программ профилактики и коррекции девиантного поведения личности.</p> <p>Не умеет: разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения личности с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Не владеет: технологиями, направленными на профилактику и коррекцию девиантного поведения личности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ткаченко И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 208 с. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.