

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ»

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности:	5.3. Психология
Научная специальность:	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения:	очная

Армавир, 2022 год

Программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Автор составитель: С, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

При разработке РПД в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук



Стрюкова Е.В.

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	21
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения элективной дисциплины «Психологическая диагностика личности» является расширение и углубления знаний в области изучения новых методов, предназначенных для выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности; формирование профессиональных умений и навыков проектирования, мониторинга и анализа психодиагностического репертуара в соответствии с поставленными целями и задачами; изучение методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми разного возраста и социокультурной принадлежности.

Задачи:

- знать методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;
- получить объективное представление о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;
- знать основы дифференциальной психометрики, а также нормативные требования к методикам их разработчикам и пользователям;
- умение четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы;
- сформировать устойчивые практические навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Элективная дисциплина «Психологическая диагностика личности» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии». Дисциплина реализуется в пятом семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения элективной дисциплины «Психологическая диагностика личности» аспирант должен:

Знать:

- основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.

Уметь:

- определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.

Владеть:

- навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи

основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се мestr	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма проме жуточ ной аттеста ции
	ЗЕ	часов	Лекции, <i>часов</i>	Практичес кие занятия, <i>часов</i>	Лаборатор ные занятия, <i>часов</i>	В период теоретичес кого обучения, <i>часов</i>	В период сессии (контроль), <i>часов</i>	
<i>Очная форма обучения</i>								
5	2	72	10	8		54		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРО, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Предмет и задачи психодиагностики личности	10	4	4			6	
2.	Структура эмпирических методов.	12	4	4			8	
3.	Методы интерпретации эмпирических данных.	10	2	2			8	тест
4.	Наблюдение как метод получения эмпирических данных.	10	2		2		8	
5.	Эксперимент как метод	10	2		2		8	

	психологического исследования.							
6.	Тест. Надежность, валидность, экономичность.	10	2		2		8	
7.	Принципы применения психологических методов и методик. Принципы работы психолога.	10	2		2		8	реферат

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Предмет и задачи психодиагностики личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие психодиагностики.
- 2) Понятие психологического диагноза.
- 3) Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов.
- 4) Различение задач исследования и обследования.
- 5) Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
- 6) Научные и прикладные функции психодиагностики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Структура эмпирических методов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Организационные методы в психологии и их характеристика: сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Значение организационных методов в построении экспериментального исследования.
- 2) Методы добывания научных данных (эмпирические методы).
- 3) Методы интерпретации эмпирических данных.
- 4) Методы интерпретации результатов психологического исследования. Генетический и структурный методы.
- 5) Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования. Ведение протокола и журнала исследования, правила их оформления. Написание итогового отчета по материалам проведенного исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Методы интерпретации эмпирических данных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Качественная и количественная обработка данных.
- 2) Приемы обработки эмпирических данных и их стандартизация.
- 3) Роль математического и статистического анализа в обработке эмпирических данных.
- 4) Правила оформления экспериментального отчета. Подготовка теоретического введения, описание методики, результатов, формулировка выводов.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: **Наблюдение как метод получения эмпирических данных.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Применение психологического наблюдения к анализу поведения личности.
- 2) Виды наблюдения, критерии классификации.
- 3) Житейское и научное наблюдение; включенное и не включенное и др. Организация научного наблюдения за поведением человека в естественной среде.
- 4) Проблема надежности психологического наблюдения. Повышение надежности данных наблюдения. Оформление протокола, журнала, карточек наблюдения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Эксперимент как метод психологического исследования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основная характеристика эксперимента как метода получения данных.
- 2) Правила проведения эксперимента.
- 3) Классификация видов эксперимента.
- 4) Критерии естественного эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Тест. Надежность, валидность, экономичность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности тестирования как метода получения психологической информации.
- 2) Критерии классификации тестов.
- 3) Виды проективных методик.
- 4) Характеристики эффективности, применяемых методик.
- 5) Валидность, виды валидности.
- 6) Надежность, виды.
- 7) Экономичность методики как фактор ее эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Принципы применения психологических методов и методик. Принципы работы психолога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Применение методик для исследования ценностных и самоактуализационных ориентаций, самоосознания, эмоциональности, волевых качеств, темперамента, способностей, интеллекта, направленности, мотивации, комплексов личностных свойств.
- 2) Изучение межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.
- 3) Анализ профессиональной деятельности, оценка профессионально важных качеств, составление профессиограммы.
- 4) Изучение профессиональных ориентаций. Составление общей программы профессионального самоопределения.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость(в часах)
Проработка лекционного материала по	6

конспекту и учебной литературе	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО	54

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Особенности классификации методов психологического исследования Пирьова.
2. Значение классификации Б.Г. Ананьева для психологии.
3. Особенности отчетной документации педагога-психолога системы образования.
4. Временная регламентация деятельности психолога: за и против.
5. Множественность критериев для выделения классификации методов психологического исследования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тесты из 10 вопросов (ниже дан комплекс заданий);
- рефераты.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки освоения дисциплины
«Психологическая диагностика личности»

1. Нормальное распределение характеризуется тем, что

1. Все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке

2. Все значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
 3. Крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения близкие к средней величине – достаточно часто
 4. Возрастание значения сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
- 2. К малоформализованным методам относятся**
1. Тест
 2. Эксперимент
 3. Анкета
 4. Наблюдение
- 3. Преимуществом наблюдения является**
1. Субъективизм суждений
 2. Значительные временные затраты
 3. Гибкость и вариативность процедуры
 4. Зависимость от профессионализма психолога
- 4. По степени формализованности выделяют**
1. Осознанное наблюдение
 2. Случайное наблюдение
 3. Контролируемое наблюдение
 4. Открытое наблюдение
- 5. К методикам типа «карандаша и бумаги» относятся**
1. Тест Роршаха
 2. Методика Кеттела
 3. Тест Розенцвейга
 4. Методика «Дом – дерево - человек»
- 6. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации**
1. Тест
 2. Интервью
 3. Беседа
 4. Эксперимент
- 7. Критерием для выделения блоков в концепции Б. Г. Ананьева является**
1. Вычленение предмета исследования
 2. Целостный цикл психологического
 3. Упорядочивание структуры предмета исследования
 4. Разложение психических параметров на составляющие
- 8. Разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованной лаборатории**
1. Формирующий
 2. Естественный
 3. Пилотажный
 4. Лабораторный
- 9. Основным признаком тестов является**
1. Стандартизованность предъявления и обработки
 2. Автономность
 3. Субъективность
 4. Широта переноса
- 10. Какие методы включены в блок эмпирических способов добывания данных**
1. Интерпретационные
 2. Комплексные
 3. Генетические
 4. Праксиметрические

КЛЮЧ: 1. 1.2. 2, 3. 4. 4.2., 5.4., 6. 3., 7. 3., 8. 2., 9. 1, 10. 4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Тестирование может проводиться как на бумажном носителе, так и в форме компьютерного тестирования.

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. Критерии оценки:

8 - 9 правильных ответов – 5;

5-7 правильных ответов – 4;

4 правильных ответа – 3

Темы рефератов для самостоятельной работы

- 1) Методики, направленные на изучение межгруппового взаимодействия.
- 2) Методики, направленные на изучение внутригруппового взаимодействия.
- 3) Методики, направленные на изучение профессиональных ориентаций.
- 4) Виды валидности тестовых методик.
- 5) Наблюдение как метод психологического исследования.
- 6) Преимущества метода эксперимента как психологического инструментария.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Тестовое задание

1. К методикам типа «карандаша и бумаги» относятся

5. Тест Роршаха
6. Методика Кеттела
7. Тест Розенцвейга
8. Методика «Дом – дерево - человек»

2. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации

5. Тест
6. Интервью
7. Беседа
8. Эксперимент

3. Критерием для выделения блоков в концепции Б. Г. Ананьева является

5. Вычленение предмета исследования
6. Целостный цикл психологического
7. Упорядочивание структуры предмета исследования
8. Разложение психических параметров на составляющие

4. Разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованной лаборатории

5. Формирующий
6. Естественный
7. Пилотажный
8. Лабораторный

5. Основным признаком тестов является

5. Стандартизованность предъявления и обработки
6. Автономность
7. Субъективность
8. Широта переноса

6. Какие методы включены в блок эмпирических способов добывания данных

5. Интерпретационные
6. Комплексные

7. Генетические
8. Праксиметрические
- 7. Термин «проективные» был введен**
 1. Фрейдом
 2. Франк
 3. Юнг
 4. Роршах
- 8. Придание испытуемым определенного смысла материалу, наделение его каким-либо содержанием, является целью методик**
 1. Интерпретации
 2. Дополнения
 3. Структурирования
 4. Конструирования
- 9. Какой из ниже перечисленных признаков является признаком естественного эксперимента, по А. Ф. Лазурскому**
 1. Исследуемый психологом процесс может определяться достаточно диффузной системой воздействий или некоторой неопределенностью в многообразии учтенных или неучтенных экспериментатором психологических и непсихологических переменных
 2. Активное вмешательство в ситуацию эксперимента
 3. Изменению подвергается независимая переменная
 4. Несоответствие реальным жизненным ситуациям
- 10. Кто является автором «теста мира»**
 1. Роршах
 2. Сонди
 3. Ловенфельд
 4. Розенцвейг
- 11. В чем заключается суть методики цветových выборов М. Люшера**
 1. В анализе особенностей цветových выборов клиента
 2. В анализе цветových предпочтений в одежде респондента
 3. В анализе цветových предпочтений психолога
 4. В анализе особенностей воздействия цвета

6. 2. 1. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста

Тесты по дисциплине состоят не менее из 10 вопросов.

Тесты оцениваются в соответствии по следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично» 90% правильных ответов	Знает: на высоком теоретическом и практическом уровнях основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной

	<p>этики.</p> <p>Умеет: выявлять на высоком уровне определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Владеет: на высоком теоретическом и практическом уровнях навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
<p>4 «хорошо» 70% правильных ответов</p>	<p>Знает: на хорошем теоретическом и практическом уровнях основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: на хорошем уровне определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Владеет: на хорошем теоретическом и практическом уровнях навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной</p>

	<p>речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
<p>3 «удовлетворительно» 50% правильных ответов</p>	<p>Знает: на удовлетворительном теоретическом и практическом уровнях основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: на удовлетворительном уровне определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Владеет: на удовлетворительном теоретическом и практическом уровнях навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов</p>	<p>Не знает: основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет: определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в</p>

	<p>области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Не владеет: навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
--	---

Шкала оценки рефератов

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p>Знает: на высоком теоретическом и практическом уровнях основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: выявлять на высоком уровне определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Владеет: на высоком теоретическом и практическом уровнях навыками анализа сильных и слабых сторон</p>

	<p>различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
4 «хорошо» 70%	<p>Знает: на хорошем теоретическом и практическом уровнях основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: на хорошем уровне определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Владеет: на хорошем теоретическом и практическом уровнях навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: на удовлетворительном теоретическом и практическом уровнях основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса;</p>

	<p>терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: на удовлетворительном уровне определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Владеет: на удовлетворительном теоретическом и практическом уровнях навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет: определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план</p>

	<p>психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Не владеет: навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«зачтено»	<p>Знает: основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Владеет: навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
«не зачтено»	<p>Не знает: основные категории и методы практической психодиагностики; особенности организации</p>

	<p>психодиагностического процесса; терминологию психодиагностической науки; нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет: определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности; корректно выражать и аргументировано обосновывать теоретические и прикладные вопросы в области психодиагностического знания; формулировать частные психодиагностические задачи теории и практики; находить эффективные способы решения психодиагностических задач; выявлять основные фиксированные комбинации психических свойств и состояний, прогнозировать тенденции их развития; определять методологические основания исследовательских программ; выстраивать план психологического исследования и подбирать адекватные методы исследовательской работы.</p> <p>Не владеет: навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыков использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; навыков подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности; навыков научной организации психодиагностического процесса; навыков использования методов психодиагностического исследования; навыков обработки и анализа полученного материала, постановки психологического диагноза, составления текстов заключений, практических рекомендаций.</p>
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика: монография / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html>
2. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html> .

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>
2. Кузьмина Т.В. Эффективное манипулирование поведением человека (2-е издание) [Электронный ресурс] / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 147 с. — 978-5-394-01939-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57159.html>
3. Лиллиан Гласс Все лгут. Как выявить обман по мимике и жестам [Электронный ресурс] / Гласс Лиллиан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер,

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.