

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности:	5.3. Психология
Научная специальность:	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения:	очная

Армавир, 2022 год

Программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Автор составитель: Синельникова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

При разработке РПД в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук



Стрюкова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	26
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально-педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;
- раскрыть цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- охарактеризовать систему образования России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания студентов;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии. Дисциплина реализуется в третьем семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;
- цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- современное развитие образования в России и за рубежом;
- тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- основные психологические особенности юношеского возраста, социально - психологическую характеристику современного студенчества;
- основы дидактики высшей школы;
- особенности воспитательной работы в вузе;

Уметь:

- проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;
- генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи, при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогики высшей школы;
- применять основные методы, приемы и средства обучения в вузе;

- осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в педагогической практике,
- оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Владеть:

- владения методологическими основами процесса обучения в высшей школе;
- владения методами обучения и воспитания в педагогике высшей школы;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в сфере педагогики высшей школы;
- отбора оптимальных методов преподавания, воспитания студентов и использования их в вузе.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се мestr	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>								
3	3	108	10	8		90		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРО, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	2	2			8	
2.	Психология личности студента	10	2	2			8	
3.	Основы дидактики высшей школы	10	2	2			8	
4.	Особенности воспитательной работы в вузе	10	2	2			8	
5.	Преподаватель и студент как субъекты	10	2	2			8	тесты

	образовательного процесса							
6.	Общие основы педагогики высшего образования	10	2		2		8	
7.	Психологические особенности воспитания студентов	10	2		2		8	рефераты
8.	Самостоятельная работа студентов	10	2		2		8	
9.	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	10	2		2		8	

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль высшего образования в современном обществе.
- 2) Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
- 3) Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
- 4) Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.
- 5) Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса.
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Психология личности студента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психология личности. Понятие личности, современная интерпретация.
- 2) Особенности развития личности студента.
- 3) Условия развития личности в высшем образовании.
- 4) Деятельностный подход к формированию личности.
- 5) Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные особенности личности.
- 6) Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.
- 7) Эмоциональная и волевая сферы личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Основы дидактики высшей школы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Содержание образования: компоненты и способы его усвоения.
- 2) Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание и запоминание; формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.
- 3) Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
- 4) Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
- 5) Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения.
- 6) Методологические основы обучения.
- 7) Принципы обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Особенности воспитательной работы в вузе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания в вузе

(целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер).

2) Гуманизация учебно-воспитательного процесса как концептуальная основа воспитания студентов.

3) Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.

4) Организационные формы воспитательной работы в вузе. Воспитательная система вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

5) Потенциал социализации студентов в высшей школе.

6) Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки студентов в процессе социализации.

7) Воспитательный потенциал студенческого самоуправления.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Общая характеристика категории субъекта.

2) Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические особенности личности преподавателя (психосоциотип, характер, стиль руководства и др.).

3) Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов. Социально-психологическая характеристика студенчества. Психологические особенности обучения студентов.

4) Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Общие основы педагогики высшего образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о педагогике высшей школы.

2) Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.

3) Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.

4) Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования.

5) Основные концепции развития педагогики высшей школы.

6) Становление современной дидактической системы высшего образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Психологические особенности воспитания студентов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сущность процесса воспитания студентов как создание благоприятных условий для саморазвития и самовоспитания личности в вузе.

2) Задачи воспитания в вузе.

3) Вербальные и невербальные методы воспитания студентов в вузе.

4) Воспитание и социализация. Факторы социализации студентов в социокультурной среде вуза. Проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе.

5) Студенческая группа как фактор воспитательного воздействия на личность студента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Самостоятельная работа студентов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- 2) Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
- 3) Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
- 4) Виды самостоятельных работ.
- 5) Оптимизация самостоятельной работы студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения.
- 2) Классификации типов и видов обучения.
- 3) Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс
- 4) Инновационное и нормативное обучение.
- 5) «Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость (в часах)
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам	12

дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО	90

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

- 1) Задачи и категориальный аппарат педагогики.
- 2) Связь педагогики с другими науками.
- 3) Методологические основы педагогики.
- 4) Современные образовательные парадигмы.
- 5) Особенности дидактики высшей школы.
- 6) Высшее учебное заведение как образовательная система.
- 7) Модернизация образовательного процесса в вузе на современном этапе.
- 8) Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- 9) Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура.
- 10) Открытое и дистанционное образование: плюсы и минусы.
- 11) Критерии классификации методов обучения.
- 12) Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации и идентификации.
- 13) Стратегия проблематизации и рефлексии.
- 14) Общая характеристика процесса воспитания.
- 15) Процесс воспитания в вузе.
- 16) Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
- 17) Монолог и диалог в педагогическом общении.
- 18) Особенности педагогического общения в вузе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тесты из 10 вопросов (ниже дан комплекс заданий);
- рефераты.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки освоения дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Каким понятием обозначается введение в практику образования новых педагогических подходов их авторами или последователями?	А. Инновации Б. Нововведения педагогические

		В. Внедрение Г. Эксперимент
2.	Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей в образовании?	А. Миссия Б. Вектор В. Концепция Г. Стратегия развития образования
3.	Назовите фамилию отечественного психолога, педагога, который создал логико-психологическую теорию о двух основных типах сознания и мышления человека – эмпирическом и теоретическом, разработал теорию учебной деятельности и развивающего обучения.	А. Занков Б. Востриков В. Давыдов Г. Немов
4.	Как называется концепция обучения, разработанная И.С. Якиманской, где особое значение придается такому фактору, как субъектный опыт жизнедеятельности обучающегося?	А. Индивидуальное обучение Б. Личностно-ориентированное обучение В. Жизненное обучение Г. Интерактивное обучение Д. Суггестивное обучение
5.	Как называются педагогические тесты, ориентированные на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков?	А. Тесты достижений Б. Проективные тесты В. Когнитивные тесты Г. Интеллектуальные тесты
6.	Как называются психологические тесты, предназначенные для диагностики уровня развития познавательной сферы и интеллекта человека?	А. Тесты достижений Б. Проективные тесты В. Когнитивные тесты Г. Интеллектуальные тесты
7.	Назовите фамилию отечественного психолога, теоретика психологии, автора общепсихологической теории деятельности.	А. Леонтьев Б. Эльконин В. Щедровицкий Г. Якиманская
8.	Назовите концепцию обучения, согласно которой обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии приводит к сверхзапоминанию.	А. Индивидуальное обучение Б. Личностно-ориентированное обучение В. Жизненное обучение Г. Интерактивное обучение Д. Суггестивное обучение
9.	Как называется концепция обучения, согласно которой усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека, есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций – простых и сложных?	А. Концепция развивающего обучения Б. Ассоциативно-аналитическая концепция В. Рефлексивная концепция Г. Ассоциативно-рефлекторная концепция Д. Концепция личностно-ориентированного обучения
10.	Как называется концепция обучения, согласно которой решающая роль в развитии обучающегося принадлежит обучению; обучение должно идти впереди развития,	А. Концепция развивающего обучения Б. Ассоциативно-аналитическая концепция

	дидактические средства существенно влияют на развитие?	В. Рефлексивная концепция Г. Ассоциативно-рефлекторная концепция Д. Концепция личностно-ориентированного обучения
--	--	---

Вопрос	Варианты ответа
Соедините название метода психологии и его определение: 1) Наблюдение 2) Опрос 3) Эксперимент 4) Тестирование	а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека; г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.
Продолжите предложение. Сознание – это...	а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью; б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям; в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.
Продолжите предложение. Восприятие – это...	а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой; б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации; в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.
Продолжите предложение. Воображение – это...	а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности; б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея; в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.
Продолжите предложение. Память – это...	а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея; б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации; в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.
Продолжите предложение. Внимание – это...	а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой; б) процесс приёма и преобразования информации; в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
Продолжите предложение. Мышление – это...	а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в

	<p>действительности;</p> <p>б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;</p> <p>в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея.</p>
<p>Продолжите предложение. Воля – это...</p>	<p>а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия;</p> <p>б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку;</p> <p>в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания.</p>
<p>Продолжите предложение. Речь – это...</p>	<p>а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни;</p> <p>б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей;</p> <p>в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея.</p>
<p>Соедините название психологической характеристики и её определение:</p> <p>1) характер</p> <p>2) мировоззрение</p> <p>3) потребность</p> <p>4) деятельность</p>	<p>а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей;</p> <p>б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности;</p> <p>в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения;</p> <p>г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано.</p>

Темы рефератов для самостоятельной работы

- 1) Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
- 2) Основные концепции развития педагогики высшей школы.
- 3) Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
- 4) Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
- 5) Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
- 6) Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
- 8) Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
- 9) Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
- 10) Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
- 11) Понятие личности в психологии, современная интерпретация
- 12) Типология личности.
- 13) Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).

- 14) Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
- 15) Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
- 16) Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
- 17) Контроль и оценка учебных достижений студентов.
- 18) Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы
- 19) Технологии традиционного обучения.
- 20) Технологии инновационного обучения
- 21) Технологии модульного обучения.
- 22) Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
- 23) Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
- 24) Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
- 25) Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
- 26) Школа 21 века.
- 27) Поликультурная школа.
- 28) Современные модели высшего профессионального образования.
- 29) Подготовка учителя-гуманиста.
- 30) Мониторинг развития образовательных систем.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

- 1) Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.
- 2) Болонский процесс.
- 3) Российское образование: система непрерывного образования.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
- 5) Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
- 6) Особенности развития личности студента
- 7) Понятие личности, современная интерпретация.
- 8) Деятельностный подход к формированию личности.
- 9) Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
- 10) Индивидуальные особенности личности.
- 11) Методологические основы обучения.
- 12) Принципы обучения.
- 13) Эмоционально – волевая сфера личности.
- 14) Общая теория познания и процесс обучения.
- 15) Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса.
- 16) Содержание образования: компоненты и способы его усвоения.
- 17) Классификации методов обучения.
- 18) Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
- 19) Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества.
- 20) Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания в вузе
- 21) Гуманизация учебно-воспитательного процесса как концептуальная основа воспитания студентов.
- 22) Воспитательная система вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
- 23) Потенциал социализации студентов в высшей школе.
- 24) Педагогическая поддержка: понятие и сущность.
- 25) Воспитательный потенциал студенческого самоуправления.
- 26) Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога.

27) Студент как субъект образовательного процесса.

28) Социально-психологическая характеристика студенчества

6.2.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»*

Тесты по дисциплине состоят не менее из 10 вопросов.

Тесты оцениваются в соответствии по следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично» 90% правильных ответов	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира; нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Умеет: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи в области образования; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: системно опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,</p>

	<p>возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
<p>4 «хорошо» 70% правильных ответов</p>	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Допускает неточности в знании основных концепций современной философии науки, функции и основания научной картины мира; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Умеет: проводить с некоторыми неточностями критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи в области образования; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; хорошо умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: хорошо владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; хорошо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>

<p>3 «удовлетворительно» 50% правильных ответов</p>	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; имеет фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Демонстрирует плохие знания об основных концепциях современной философии науки, функции и основания научной картины мира; нормативно – правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Умеет: испытывает трудности в проведении критического анализа научных исследований в области педагогических наук; генерировании новых идеи в области образования; слабо разбирается в использовании категорий философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; испытывает трудности в осуществлении отбора оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; слабо разбирается в разработке образовательных программ на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: недостаточно владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; недостаточно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов</p>	<p>Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; не знает методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Не знает основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира; не знает</p>

	<p>нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Не умеет: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи в области образования; не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; не умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; не умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Не владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
--	---

*Шкала оценки рефератов на примере освоения дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»*

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p>Знает: целостно и системно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Системно знает основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира; всесторонне знаком с нормативно – правовыми документами, регламентирующими организацию и содержание образовательного процесса в системе</p>

	<p>высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Умеет: системно проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи в области образования; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: свободно владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Допускает неточности в знании основных концепций современной философии науки, функции и основания научной картины мира; нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Умеет: проводить под руководством наставника критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи в области образования; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области</p>

	<p>педагогических наук; хорошо умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: хорошо владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; хорошо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; имеет фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Демонстрирует плохие знания об основных концепциях современной философии науки, функции и основания научной картины мира; о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; о целях и задачах педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; о системе образования России.</p> <p>Умеет: испытывает трудности в проведении критического анализа научных исследований в области педагогических наук; генерировании новых идей в области образования; слабо разбирается в использовании категорий философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; испытывает трудности в осуществлении отбора оптимальных методов преподавания и использования их, оценивания успеваемости обучающихся; слабо разбирается в разработке образовательных программ на основе компетентностного подхода; разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p>

	<p>Владеет: недостаточно владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; недостаточно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; не знает методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Не знает основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира; не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Не умеет: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи в области образования; не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; не умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; не умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Не владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками</p>

	<p>публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p>Знает: целостно и системно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Системно знает основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира; всесторонне знаком с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Умеет: системно проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи в области образования; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: свободно владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Допускает неточности в знании основных концепций современной философии науки, функции и основания научной картины мира; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Умеет: проводить под руководством наставника критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи в области образования; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; хорошо умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: хорошо владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; хорошо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; имеет фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Демонстрирует плохие знания об основных концепциях современной философии</p>

	<p>науки, функции и основания научной картины мира; о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; о целях и задачах педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; о системе образования России.</p> <p>Умеет: испытывает трудности в проведении критического анализа научных исследований в области педагогических наук; генерировании новых идеи в области образования; слабо разбирается в использовании категорий философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; испытывает трудности в осуществлении отбора оптимальных методов преподавания и использования их, оценивания успеваемости обучающихся; слабо разбирается в разработке образовательных программ на основе компетентностного подхода; разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Владеет: недостаточно владеет опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; недостаточно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; не знает методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Не знает основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира; не знает нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; цели и задачи педагогики высшей школы как общественно-исторического явления; систему образования России.</p> <p>Не умеет: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи в области образования; не умеет</p>

	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук; не умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивать успеваемость обучающихся; не умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Не владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях; не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития; не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической риторики; психолого-педагогическими навыками популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций в разработке и реализации образовательных программ.</p>
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст: электронный.

2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие: [16+] / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> – Текст: электронный.

3. Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Общая педагогика: учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> – Библиогр.: с. 149. – Текст: электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922> – ISBN 978-98704-452-0. – Текст: электронный.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-

Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст: электронный.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.
5. Методические рекомендации по выполнению заданий текущего контроля.