

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«Армавирский социально-психологический институт»**  
**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ**  
**НАУКИ»**

<b>Область науки:</b>	5. Социальные и гуманитарные науки
<b>Группа научной специальности:</b>	5.3. Психология
<b>Научная специальность:</b>	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
<b>Форма обучения:</b>	очная

Армавир, 2022 год

Программа утверждена на заседании кафедры психологии  
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Автор составитель: Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

При разработке РПД » в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой психологии,  
кандидат психологических наук



Стрюкова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	16
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	18

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения факультативной дисциплины «Научные школы и теории современной психологической науки» является получение аспирантами фундаментальных знаний о зарубежных и отечественных научных школах, их теоретических положениях, методологических принципах и практических приложениях.

### Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для обучающихся.
- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Факультативная дисциплина «Научные школы и теории современной психологической науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии». Дисциплина реализуется в четвертом семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения факультативной дисциплины «Научные школы и теории современной психологической науки» аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.

Уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се мestr	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>								
4	1	36	10	10		16		зачет



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплине

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРО, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Введение в дисциплину	4	2	2			2	
2.	Исторические истоки научных школ современной психологии	6	4	4			2	
3.	«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука	6	4	4			2	
4.	Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX	6	4		4		2	

	столетия) и их дальнейшее развитие							
5.	Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия	8	4		4		4	
6	Новейшие направления конца XX - начала XXI в в	6	2		2		4	

## **5.2. Виды занятий и их содержание:**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

*Тема:* Введение в дисциплину

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Понятие «научная школа».
- 2) Естественнонаучные и культурно- исторические традиции исследования психического.
- 3) Структура современной психологии как многообразия школ и теорий.
- 4) Методологические проблемы их анализа.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3***

*Тема:* Исторические истоки научных школ современной психологии

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Философская психология XVIII в.
- 2) Ассоциативная психология XIX в.
- 3) Достижения физиологии нервной системы и органов чувств.
- 4) Эволюционная биология и становление областей генетической психологии.
- 5) Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона.
- 6) Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена.
- 7) Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5***

*Тема:* «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Первые школы психологии как самостоятельной науки. Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер).
- 2) Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов).
- 3) Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова.
- 4) Вюрцбургская школа.
- 5) Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии.
- 6) Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования - психопатология, гипноз, тесты.
- 7) Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ Теории кризиса.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2***

*Тема:* Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения.
- 2) Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Индивидуальная психология А.Адлера.
- 3) Аналитическая психология К.Юнга.
- 4) Направления неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан).



- 5) Теории и школы целостной психологии: Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К Левина.
- 6) Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах ГГ.Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л.С.Выготского).
- 7) Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева.
- 8) Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4**

*Тема:* Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования.
- 2) Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития - онтогенез и жизненный путь личности.
- 3) Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование).
- 4) Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5**

*Тема:* Новейшие направления конца XX - начала XXI в в

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Основные направления и тенденции развития современной психологической науки.
- 2) Позитивная психология, феноменологический подход, основные понятия
- 3) Проблема качественных методов в психологии.

#### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **5.2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость (в часах)</b>
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его	2

изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	2
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО</b>	<b>16</b>

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
3. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
4. Эмпирическая психология конца 19 века.
5. Структурная психология в Германии и Америке.
6. Развитие отечественной психологии в трудах Г.И. Челпанова, И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
7. Вюрцбургская школа психологии.
8. Французская школа эмпирической психологии.
9. Кризис методологических основ психологии 1900-х годов. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
10. Появление и развитие школы психоанализа.
11. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
12. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
13. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности.
14. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
15. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
16. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже.
17. Проблема обучения в теории Пиаже – достоинства и недостатки.
18. Объективные и субъективные трудности российской психологии в советский период развития .

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- реферат.

## **Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Темы рефератов**

1. Становление экспериментальной психологии.
2. Развитие психологии на рубеже XIX – XX веков (Структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм).
3. Развитие психологии на рубеже XIX – XX веков. (Французская школа, описательная психология).
4. История развития возрастной психологии.
5. История развития этнопсихологии.
6. История развития экспериментальной психологии.
7. История развития дифференциальной психологии.
8. Методологический кризис в психологии и основные подходы к выходу из него.
9. Основные теоретические положения бихевиоризма.
10. Возникновение и развитие необихевиоризма.
11. Теория оперантного бихевиоризма.
12. Теории социального научения.
13. Возникновение и развитие гештальтпсихологии.
14. Основные теоретические положения глубинной психологии.
15. Психоанализ З.Фрейда.
16. Аналитическая психология К.Юнга.
17. Индивидуальная психология А.Адлера.
18. Развитие психоанализа в 30-50-е годы. (К.Хорни, В.Райх и др.)
19. Основные теоретические положения гуманистической психологии.
20. Основные теоретические положения когнитивной психологии.
21. Основные теоретические положения генетической психологии.
22. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии.
23. Русская психологическая мысль на рубеже XIX – XX веков.
24. Рефлексология и педология, их место в становлении советской психологии.
25. Российская психология в Советский период.
26. Отечественная психология в новых социально-психологических условиях. (Вторая половина XX века)
27. Становление понятия «личность» в психологии.
28. Принцип деятельности в отечественной психологии.
29. Исследования развития психических функций в России.
30. Возникновение и развитие прикладной психологии в XX веке.
31. Прикладная психология в начале нового тысячелетия.

### **Примеры контрольной работы**

#### **ВАРИАНТ 1.**

- Вопрос 1. Психологическое строение индивидуальной деятельности по А.Н.Леонтьеву?
- Вопрос 2. Борьба за превосходство по А.Адлеру?
- Вопрос 3. Назовите причины кризиса в психологии на рубеже 20 века?

#### **ВАРИАНТ 2.**

- Вопрос 1. Назовите основные зарубежные психологические концепции 20 века по С.Л. Братченко?
- Вопрос 2. Перечислите основные характеристики бихевиоризма и его задачи?
- Вопрос 3. Назовите принципы гуманистической психологии?

## 6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Выполнить задания практических занятий и текущей аттестации.

### 6. 2. 1. Промежуточная аттестация (зачет)

*Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.*

## 6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

### 6.3.1. Текущая аттестация

#### *Шкала оценки рефератов*

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> в целом фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач</p>

	исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> частично фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Умеет:</b> частично анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>

*Шкала оценки контрольной работы*

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить</p>

	<p>сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> в целом фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> в целом навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> частично фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Умеет:</b> частично анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> частично навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы</p>

	<p>приложения.</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>
--	---

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«зачтено»	<p><b>Знает:</b> фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.</p>
«не зачтено»	<p><b>Не знает:</b> фундаментальные понятия школ и теорий современной психологии; методы исследования и сферы приложения.</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной учебной и</p>

профессиональной деятельности.

**Не владеет:** навыками чтения и критической оценки научных публикаций; навыков фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; навыков самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикаций в обозначенной проблемной области.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
2. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>
2. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

*Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»*

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института



## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

## **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

## **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.