

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ РЕСУРС СЕМЬИ»

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности:	5.3. Психология
Научная специальность:	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения:	очная

Армавир, 2022 год

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Автор составитель: Сорокина Жанна Анатольевна, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический
институт»

При разработке РПД в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1.
Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук



Стрюкова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	9
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	15
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения элективной дисциплины «Личностно-развивающий ресурс семьи» является расширение и углубление представлений у аспирантов о ресурсах развития личности, о психологических особенностях функционирования семьи, о заложенных в семейном пространстве ресурсах личностного развития и его этнофакторах; освоение психологических стратегий и механизмов оказания психологического содействия личности, испытывающей трудности развития в семейном пространстве.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для обучающихся.
- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Элективная дисциплина «Личностно-развивающий ресурс семьи» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии». Дисциплина реализуется в пятом семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения элективной дисциплины «Личностно-развивающий ресурс семьи» аспирант должен:

Знать:

- сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы, и характеристики;
- психологические аспекты организационно-правовых основ деятельности производственных структур по решению управленческих задач; эмпирические основания психологического изучения личностно-развивающих ресурсов семьи и их влияния на личность.

Уметь:

- оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве;
- использовать психологические аспекты организационно-правовых основ деятельности производственных структур по решению управленческих задач; выявлять ресурсы, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; устанавливать основные типы личностно-развивающих ресурсов семьи.

Владеть:

- методиками изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективных коррекционно-развивающих программ, основанных на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи;
- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития современной отечественной и зарубежной психологии.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се мestr	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма проме жуточ ной аттеста ции
	ЗЕ	часов	Лекции, <i>часов</i>	Практичес кие занятия, <i>часов</i>	Лаборатор ные занятия, <i>часов</i>	В период теоретичес кого обучения, <i>часов</i>	В период сессии (контроль), <i>часов</i>	
<i>Очная форма обучения</i>								
5	2	72	10	8		54		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРО, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Теоретико-методологические основы психологического исследования семьи.	16	2	2			14	
2.	Личностно-развивающие ресурсы супружеских отношений.	14	4	4			10	
3.	Личностно-развивающие ресурсы детско-родительских отношений.	14	4	4			10	реферат
4.	Актуализация личностно-развивающих ресурсов	14	4		4		10	

	семьи.							
5.	Основные аспекты психологической деятельности с семьей.	14	4		4		10	Практические задания

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Теоретико-методологические основы психологического исследования семьи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Семья как объект исследования в отечественной и зарубежной психологии.
- 2) Психологический ресурс в контексте исследования семьи.
- 3) Семья как пространство развития личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Личностно-развивающие ресурсы супружеских отношений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Феноменология личностно-развивающих ресурсов супружеских отношений.
- 2) Развитие личности в пространстве супружества.
- 3) Влияние кризисных событий на личностно-развивающие ресурсы супружества.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Личностно-развивающие ресурсы детско-родительских отношений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая феноменология ресурсности детско-родительских отношений
- 2) Ресурсные инварианты развития личности родителей
- 3) Вариативность ресурсов личностного развития родителей

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Актуализация личностно-развивающих ресурсов семьи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Этнокультурное пространство как реальность личностно-развивающих ресурсов семьи.
- 2) Условия и средства гармонизации личностно-развивающих ресурсов семьи.
- 3) Психологическое проектирование личностно-развивающего потенциала семьи .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Основные аспекты психологической деятельности с семьей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи психологической работы с семьей.
- 2) Основные направления психологической работы с семьей.
- 3) Методы психологической работы с семьей.
- 4) Формы психологической работы с семьей.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость (в часах)
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО	54

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Личность как развивающаяся система
2. Акмеология и самоопределение личности.
3. Стиль личности.
4. Жизненный путь личности и ее самосознание.
5. Самоактуализация личности.
6. Теории темперамента.
7. Невротическое взросление.
8. Самовоспитание характера.
9. Стратегии личности в жизни.
10. Индивидуальность как отстаивание позиции личности.
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Внутриличностные конфликты и их преодоление личностью.
13. Самооценка личности.
14. Формирование и развитие личности.
15. Личность и сущность.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- рефераты
- практические задания

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Этнические особенности брачно-семейных отношений
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях
4. Психологические трудности неполной семьи.
5. Психологические проблемы повторного брака.
6. Семья с больным ребенком.
7. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
8. Оптимизация общения в семье.
9. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
10. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
11. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
12. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.
13. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
14. Состояния тревоги в супружеских конфликтах.
15. Фиксация на психотравме как фактор, дестабилизирующий супружеское общение, и работа с ней.
16. Самоактуализация супругов и характер брака.
17. Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
18. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
19. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
20. Взаимоотношения супругов в период развода.
21. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
22. Последствия сексуального насилия над детьми.
23. Формирование полоролевой идентичности.
24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
25. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
26. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
27. Психологическое консультирование подростков.
28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
29. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
30. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
31. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.

Примеры практических заданий

1. Выбрать 2 семьи (одну без детей, одну-с детьми). Выбрать 3 методики и провести

диагностику супругов в этих семьях .В качестве конкретных психодиагностических методик можно использовать: личностный тест Р. Кеттелла (13 PF), тест САМОАЛ (самоактуализации), тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО), опросники личной и социальной идентичности личности А.А. Урбанович, коммуникативной толерантности, немотивированной тревожности и склонности к аффективному поведению В.В. Бойко, социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко), диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, межличностных отношений Т. Лири, предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, способности к эмпатии А. Мехрабян и Н. Эпштейн, «Моторная проба Шварцландера», методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева, определения направленности личности Б. Басса, измерения психического «выгорания» по модели К. Маслач и С. Джек-сон. Сравнить особенности супружеских пар.

2. Осуществить опрос родителей на тему «Что позволяет родителям развиваться и достигать определенных жизненных успехов (социальных, трудовых, карьерных, финансовых, духовных и т.д.), роста и личностного развития? Что лежит в основе их саморазвития?». Провести диагностику личности родителей с помощью методики «Личностного семантического дифференциала». Сопоставить результаты опроса и методики.

3. Подобрать 2 методики, направленные на выявление психологического благополучия ребенка и провести с детьми данных семей.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Выполнить задания практических занятий и текущей аттестации.

6. 2. 1. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки рефератов

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p>Знает: сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Владеет: методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: в целом сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Умеет: в целом оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Владеет: в целом методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Умеет: частично оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Владеет: частично методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Не умеет: оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Не владеет: методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>

Шкала оценки практического задания

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p>Знает: сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию</p>

	<p>ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Владеет: методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Умеет: в целом оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Владеет: в целом методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Умеет: частично оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Владеет: частично методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Не умеет: оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p>

	Не владеет: методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«зачтено»	<p>Знает: сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Владеет: методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>
«не зачтено»	<p>Не знает: сущностную характеристику супружеских отношений и заложенные в них детерминанты развития личности брачных партнеров; феноменологию ресурсности детско-родительских отношений и ее константы и характеристики.</p> <p>Не умеет: оказывать психологическую помощь личности, испытывающей трудности в семейном пространстве.</p> <p>Не владеет: методикой изучения ресурсов, к которым прибегает личность в пространстве семейных отношений при комплексном выполнении супружеских и родительских обязанностей; эффективными коррекционно-развивающими программами, основанными на концепции актуализации личностно - развивающих ресурсов семьи.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ткаченко И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

2. Ткаченко И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 208 с. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определить тему курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.