

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.11.2022 10:05:18  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505813486af82c10af31

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«Армавирский социально-психологический институт»**  
**Кафедра общих гуманитарных и социальных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности:	5.3. Психология
Научная специальность:	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения:	очная

Армавир, 2022 год

Программа утверждена на заседании кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин (протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Авторы (составители): Похилько Александр Дмитриевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

При разработке РПД в основу положен учебный план научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

И.О. зав. кафедрой общих гуманитарных и социальных дисциплин  
кандидат филологических наук, доцент



Ишханова Д.И.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	26
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	28

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### **Задачи:**

- показать взаимосвязь науки и философии в их историческом развитии;
- овладеть базовыми понятиями и категориями истории и философии науки;
- выработать представление об основных критериях научности и требованиях, которым должен соответствовать процесс научного исследования, его субъект и результаты научно-исследовательской деятельности в виде кандидатской диссертации;
- способствовать развитию критического мышления и творческой способности производить новое знание в области своей науки и научной специальности;
- оказать обучающемуся помощь в подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина реализуется в 1-2 семестрах.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

**Знать:** основы философии, сущность науки, критерии научности знания и демаркации научного знания; смысл критической функции философии и педагогики; понятия и категории истории науки и философии науки; сущность системного метода; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии в области социальных и гуманитарных наук.

**Уметь:** соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; применять современную терминологию из области истории и философии науки и метод системного анализа в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Владеть:** способностью критического мышления, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области теории и методики профессионального образования, так и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления достаточно сложных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного философского и научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се- местр	Трудоёмкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практичес- кие занятия, часов	Лаборатор- ные занятия, часов	В период теоретичес- кого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>								
1	2	72	10	8		54		Зачет
2	2	72	10	8		54		Экзамен Реферат

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоём- кость, часов	Из них аудитор- ной контактн- ой работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов		СРО, часов	Текущий контроль
				лекции	практи- ческие		
<b>1 семестр</b>							
1.	Предмет и основные концепции философии науки	12	4	2	2	8	
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	10	2	2		8	
3.	Структура и динамика научного знания, механизмы порождения нового знания	10	2	2		8	
4.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	10	2	2		8	
5.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.	10	4	2	2	6	тест
6.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	10	2		2	8	
7.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	10	2		2	8	
	Контроль (в период сессии)						зачет
	Итого	72	18	10	8	54	
<b>2 семестр</b>							
8.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	8	2	2		10	
9.	Методология социально-гуманитарного исследования	6	2	2		6	
10.	Античная философия: становление	8	2	2		8	

	научно-исследовательских методологических программ (физика и математика) и демократической педагогики (пайдейя)						
11.	Предпосылки возникновения современной науки в философии средних веков и эпохи Возрождения	8	2		2	8	
12.	Философия Нового времени: возникновение современной науки и философская рефлексия на проблему научного метода	8	2		2	8	
13.	Взаимосвязь отечественной философской и научной мысли в России	8	4	2	2	8	Реферат
14.	Западная философия XIX-XXI вв. и современные проблемы социально-гуманитарных наук	8	4	2	2	6	
	Контроль (в период сессии)	18					Экзамен
	Итого	72	18	10	8	54	
	Всего	144	36	20	16	108	

## 5.2. Виды занятий и их содержание:

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### 1 семестр

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

*Тема: Предмет и основные концепции философии науки*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Предмет философии науки. Понятие «наука» и его эволюция. Философия науки и история науки. Философия и наука, их взаимосвязь.
- 2) Эволюция подходов к анализу истории науки. Концепции позитивизма и неопозитивизма. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
- 3) История науки и ее основные концепции в отечественной философии науки. Взаимосвязь науки и культуры. Когнитивная социология науки. Институциональная социология науки. Наука как феномен культуры.
- 4) Наука, техника, цивилизация, их взаимосвязь. Роль науки в процессах модернизации. Наука и повседневная жизнь. Наука и ценностные формы общественного сознания: искусство, мораль, религия.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

*Тема: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Преднаука и наука в собственном смысле слова. «Античная наука» и «средневековая наука». Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- 2) Интернализм и экстернализм в подходе к проблеме возникновения науки. Глобальные научные революции. Концепция истории науки Т. Куна. Понятия парадигмы и нормальной науки.
- 3) Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности современной научно-технической революции. Взаимодействие традиций и возникновения нового знания. Понятие новаций и инноваций в науке, технике, экономике и образовании.
- 4) Проблемы типологии научных революций. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

*Тема: Структура и динамика научного знания, механизмы порождения нового знания*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Структура эмпирического знания (эксперимент и наблюдение, эмпирический факт). Проблема

теоретической и эмпирической составляющей факта.

2) Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Проблема метатеоретического уровня. Метатеория и метаязык.

3) Механизмы порождения научного знания. Воздействие эмпирических фактов на основания науки. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Роль интуиции в научном познании.

4) Механизмы развития научных понятий. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Факт, проблема, гипотеза и теория в основном цикле научного познания. Концепция личностного знания.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

*Тема: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1) Главные характеристики и особенности современной постнеклассической науки. Концептуально-методологические сдвиги в естествознании конца XX – начала XXI века.

2) Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

3) Наука и техника. Наука и экономика. Наука и власть. Факторы научно-технического прогресса. Наука в мире высоких технологий (нано-, инфо-, био-технологий) и формирование нового технологического уклада.

4) Ослабление требований к жестким нормативам научного дискурса и усиление роли внерационального компонента в естествознании конца XX – начала XXI века. Проблема государственного регулирования науки. Нравственная ответственность ученого за социальные последствия научных открытий.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

*Тема: Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1) Сходство и отличие наук о природе и наук об обществе: традиционные и современные интерпретации проблемы. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

2) Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3) Классификация наук. Специфика общественных наук и наук о человеке.

4) Цивилизационный подход Вебера к истории. Культурно-исторический анализ общества. Единство и различие социального, культурного и антропологического подходов к исследованию в социально-гуманитарном познании.

### **2 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

*Тема: Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1) Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

2) Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Преодоление антиномий натурализма и культурцентризма.

3) Разделение наук на социальные и гуманитарные. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук, ее сущность и становление в истории.

4) Междисциплинарные исследования. Ослабление критерия научности применительно к историческим наукам. Программа создания науки культурологии Л.Уайта.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

*Тема: Методология социально-гуманитарного исследования.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1) Понятие метода и методологии. Возрастание роли методологии в научном познании.

- 2) Классификация методов научного познания. Теория и метод.
- 3) Методы объяснения и понимания. Объяснение как функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
- 4) Основные ориентации методологической деятельности в социально-гуманитарных науках: критико-аналитическая и проектно-конструктивная. Методологические подходы в социально-гуманитарном исследовании: культурологический, социокультурный, антропологический. Особенности методы социально-гуманитарных наук.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

*Тема: Античная философия: становление научно-исследовательских методологических программ (физика и математика) и демократической педагогики (пайдейя)*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Становление первых методологических программ науки в античной культуре. Зарождение методологической программы математики в философии Пифагора и Платона.
- 2) Атомистическая физическая программа Демокрита.
- 3) Континуалистская программа Аристотеля. Социально-философские и педагогические взгляды Платона и Аристотеля на человека и общество.
- 4) Идеал пайдейи и его роль в формировании личности. Педагогические взгляды Платона и Аристотеля. Природа государства как главная проблема античной социальной философии.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

*Тема: Взаимосвязь отечественной философской и научной мысли в России*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Развитие традиции университетской автономии, заложенной ученым-энциклопедистом М.В. Ломоносовым в XVIII веке.
- 2) Развитие естествознания в России в XIX веке. Философско-методологические выводы из работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Философия науки А.И. Герцена.
- 3) Лорен Грэхэм о естествознании, философии и науках о человеческом поведении в Советском Союзе.
- 4) Развитие психолого-педагогического наследия выдающихся философов и ученых России в XX-XXI вв. Космизм как философское течение и его проявление в науке, технике и философии образования.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

*Тема: Западная философия XIX–XXI вв. и современные проблемы социально-гуманитарных наук*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) «Первый позитивизм» как социальная программа (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). Второй позитивизм и его значимость для естествознания и социально-гуманитарных наук.
- 2) Неопозитивизм, экзистенциализм и неотомизм как главные направления в философии XX века. Особенности постпозитивизма.
- 3) Новейшие течения в философии: структурализм, философская герменевтика и постмодернизм. Критические теории (франкфуртская школа и Ю. Хабермас).
- 4) Современная социология в научном поиске «исчезающей социальности» (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман, И. Гофман). Ж. Бодрийяр о «конце социального».

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### **1 семестр**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

*Тема: Предмет и основные концепции философии науки*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Понятие «наука». Критерии научности знания. Наука и философия в историческом измерении как предмет изучения.
- 2) Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки.



- 3) Вариант истории науки Т. Куна. Концепции К. Поппера и И. Лакатоса.
- 4) Концепции М. Полани и П. Фейерабенда.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

*Тема: Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Сходство и отличие наук о природе и наук об обществе: традиционные и современные интерпретации проблемы. Общественное бытие человека как объект социально-гуманитарного знания.
- 2) Сфера человеческой деятельности в многообразных ее формах проявления как предмет социально-гуманитарного познания.
- 3) Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
- 4) Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

*Тема: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Понятие ценности и их виды. Роль ценностей в науке.
- 2) Истина и ценности. Свобода научного творчества и нравственная ответственность ученого и педагога-исследователя.
- 3) Принципы научного этоса (Р. Мертон) и их амбивалентность. Проблема порчи научного и образовательного этоса.
- 4) Виды ценностных ориентаций и их социокультурная динамика в современном обществе.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

*Тема: Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Коммуникация и межличностное общение в науке.
- 2) Коммуникационные структуры в науке и в сфере образования.
- 3) Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.
- 4) Коммуникативная рациональность и диалогическая этика педагога.

### **2 семестр**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

*Тема: Предпосылки возникновения современной науки в философии средних веков и эпохи Возрождения*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Средневековая книжная образованность и университеты как предпосылка возникновения современной науки.
- 2) Проблема веры и разума. Концепция двойственной истины.
- 3) Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник).
- 4) Гуманистический характер педагогических идей эпохи Возрождения.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

*Тема: Философия Нового времени: возникновение современной науки и философская рефлексия на проблему научного метода*

- 1) Проблема научного метода в философии Нового времени.
- 1) Рационализм и эмпиризм. «Новый органон» Ф. Бэкона.
- 3) Просвещение как этап в культурном развитии. Теория «общественного договора».
- 4) Педагогические идеи Нового времени. Идеи Ж.-Ж. Руссо о воспитании.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

*Тема: Взаимосвязь отечественной философской и научной мысли в России*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Развитие науки в России. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.
- 2) Русская философия и русская литература XIX в. Критическое содержание работы «Философические письма» П.Я. Чаадаева и ее влияние на полемику славянофилов и западников.
- 3) Научное естествознание в России (И.М. Сеченов и И.П. Павлов).
- 4) Развитие психолого-педагогического наследия выдающихся философов и ученых России в XX-XXI вв.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

*Тема: Западная философия XIX-XXI вв. и современные проблемы социально-гуманитарных наук*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) «Первый позитивизм» как социальная программа (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер).
- 2) Феноменология. Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления.
- 3) Неопозитивизм, экзистенциализм и неотоцизм как главные направления в философии XX века. Новейшие течения в философии: структурализм, философская герменевтика и постмодернизм.
- 4) Критические теории (франкфуртская школа и Ю. Хабермас). Современная социология (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман, И. Гофман).

### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

### **5.2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом.

### **5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ**

Не предусмотрено учебным планом.

### **5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	24
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Подготовка к промежуточной аттестации	12
<b>ИТОГО СРО</b>	<b>108</b>

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по

следующим вопросам:

1. Каков предмет истории философии и науки?
2. Почему существует много определений науки? Приведите несколько разных определений.
3. Является ли научное знание единственной формой знания? Какие типы знаний существовали в истории культуры?
4. Как повлияли космология и синергетика на формирование современной научной картины мира?
5. Объясните понятия «рациональность», «исторический тип рациональности».
6. Каковы механизмы порождения нового знания в науке?
7. Каковы предпосылки возникновения науки?
8. Почему именно Древнюю Грецию называют родиной теоретического знания?
9. Какие основные исторические этапы прошла наука в своем развитии?
10. Покажите связь философии и научного знания в античности (на примере математики и физики).
11. Каковы особенности механистического естествознания и его методологии?
12. В чем заключается сущность воспитания по Руссо?
13. Почему свою теоретическую позицию К. Поппер называет критическим рационализмом?
14. Объясните, чем научная аксиома отличается от религиозного догмата.
15. Что такое герменевтический круг?
16. Почему наше мышление не всегда диалектично?
17. Что такое парадигма?
18. Каковы основные парадигмы в развитии естествознания?
19. Общее и различия в понимании истины в естественнонаучном и социальном познании.
20. Существует ли реальная вариативность в общественном развитии?
21. Исторические альтернативы в истории России.
22. Что означает принцип историзма в социально-гуманитарных науках?
23. История российской педагогики как науки и ее взаимосвязь с основными философскими концепциями человека и общества.
24. Формирование личностной автономии как одна из задач высшей школы.
25. Дилемма формирования традиционной коллективной или инновационной индивидуальной идентичности в российском образовании.
26. Диалогическая культура педагога: история и современность.
27. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер)
28. Формационный и цивилизационный подход к истории.
29. Социальные основы развития образования в средние века.
30. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник), ее влияние на религиозное и научно-философское мировоззрение.
31. Социально-философские идеи, философско-исторические и педагогические концепции эпохи Возрождения.
32. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова для научной психологии и материалистической философии.
33. «Философические письма» П.Я. Чаадаева (прочитать первое письмо) и их значение для понимания полемики славянофилов и западников.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестовое задание, состоящее из десяти вопросов;
- контроль технологии подготовки реферата и его обсуждения;

Важную роль играет контроль текущей научно-исследовательской работы аспиранта со стороны научного руководителя и профессора, ведущего занятия по истории и философии науки: написание научных статей, рефератов для сдачи кандидатского экзамена, работа над диссертацией, подготовка тезисов на конференции и выступление с докладами и сообщениями на научных семинарах и конференциях. При осуществлении такой формы контроля дается экспертная оценка, которая чаще всего носит индивидуальный характер.

#### **Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

##### *Примеры тестов для оценки освоения дисциплины «История и философия науки»*

1. *Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:*
  - а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
  - б) значимая информация в аспекте деятельности;
  - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
  - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний;
2. *Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:*
  - а) абстрактна;
  - б) объективна;
  - в) субъективна;
  - г) абсолютна.
3. *Субъект познания в современной гносеологии – это:*
  - а) абстрактный индивид;
  - б) реальный ученый или философ;
  - в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т. д.);
  - г) мыслительный коллектив.
4. *Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:*
  - а) рационализма;
  - б) реализма;
  - в) скептицизма;
  - г) сенсуализма.
5. *Фаллибилизм как принцип научного познания означает*
  - а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования
  - б) идеологические искажения результатов исследований
  - в) поиск логических ошибок с целью их устранения
  - г) принципиальную опровержимость научных теорий
6. *Инновации в науке определяются Тулмином как*
  - а) мутации
  - б) девиации
  - в) инициации
  - г) флуктуации

7. Модель объяснения феномена техники, где истоки последней считаются онтологически укорененными, называется:

- а) парадигма Шардена;
- б) парадигма Хайдеггера;
- в) парадигма Аристотеля;
- г) парадигма Платона.

8. Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она:

- а) создает ложное представление о мире;
- б) закрывает другие пути усмотрения истины;
- в) вытесняет человека из его онтологической ниши;
- г) противоречит сущности человека.

9. Концепция научных революций принадлежит

- а) К. Попперу
- б) И. Лакатосу
- в) Т. Куну
- г) П. Фейерабенду

10. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) нормальной наукой
- б) паранаукой
- в) инновацией
- г) научной революцией

### **Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук (с учетом научной специальности).

2. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук (с учетом научной специальности).

3. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук (с учетом научной специальности).

4. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания (с учетом научной специальности).

5. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках (с учетом научной специальности).

6. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках (с учетом научной специальности).

7. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.

8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

9. Сходства и различия наук о природе и исторических наук обществе.

10. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности (с учетом научной специальности).

11. Методы социальных и гуманитарных наук (с учетом научной специальности).

12. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика (с учетом научной специальности).

13. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков

14. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.

## **6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

### **6.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)**

- 1. Философия и наука, их соотношение и взаимосвязь.

2. Предмет и значение философии науки.
3. Структура философии науки.
4. Основные направления в философии науки.
5. История науки и ее отражение в трудах ученых.
6. Философское осмысление понятия «знание».
7. «Знание» как термин философии образования.
8. Основные определения понятия «наука».
9. Проблема демаркации научного знания: критерии научности или ненаучности знания.
10. Проблема возникновения науки, интернализм и экстернализм.
11. Становление основных научно-исследовательских программ в античности.
12. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Формирование науки как профессиональной деятельности.
14. Становление социальных и гуманитарных наук.
15. Особенности научно-технической революции.
16. Синергетическое мировидение.
17. Структура эмпирического знания.
18. Структура теоретического знания.
19. Динамика научного знания.
20. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

#### **6.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен)**

1. Предмет и задачи истории и философии науки.
2. Проблемные ситуации в науке (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
3. Объект и предмет социально-гуманитарных наук (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
6. Основные эволюционные подходы к анализу науки.
7. Основные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
8. Особенности научного познания. Многообразие вненаучных форм познания.
9. Роль науки в современном образовании и формировании личности (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
10. Значение философского анализа развития науки в определении смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
11. Глобальные революции и типы научной рациональности.
12. Проблема возникновения науки, интернализм и экстернализм (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
13. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
14. Инкорпорированные элементы научного знания в западной и восточной средневековой культуре.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
16. Становление дисциплинарной структуры в социальных и гуманитарных науках (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
17. Особенности научно-технической революции.
18. Синергетическое мировидение и особенности синергетического понимания общества. Синергетика и диалектика.
19. Структура эмпирического знания (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).

20. Структура теоретического знания (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
21. Механизмы порождения научного знания.
22. Предпосылки возникновения науки в средние века и эпоху Возрождения.
23. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
24. Становление социальных и гуманитарных наук (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
25. Методология системного анализа и границы ее применения.
26. Динамика научного знания: модели роста.
27. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
28. Общие закономерности развития науки.
29. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Особенности научного этоса (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
30. Традиции, новации и инновации в развитии науки (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
31. Метод и методология в социально-гуманитарных науках. Методологические подходы и специфические методы социально-гуманитарных наук (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
32. Проблемы гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика.
33. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
34. Человек в современном научно-техническом мире.
35. Наука как социокультурный феномен. Формирование науки как социального института.
36. Становление педагогической мысли в истории античной философии. Пайдейя в античности и современное образование.
37. Компьютеризация науки и её социальные последствия. Наука и Интернет.
38. Постмодернизм в философии и науке (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
39. Истина в философском и социально-гуманитарном познании (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
40. Гуманизм как социальный, культурный и образовательный проект (при ответе на данный вопрос необходимо учесть направление и профиль обучения).
41. Коммуникация и общение в науке. Роль критического мышления в коммуникативных стратегиях ученого и педагога-исследователя.
42. Проблема научного метода в философии Нового времени.
43. Взаимосвязь науки и философии в истории отечественной мысли.
44. Образовательный этос в XXI веке и тенденции его развития.
45. Разделение наук на социальные и гуманитарные.
46. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук, ее сущность и становление в истории. Междисциплинарные исследования.
47. Методы объяснения и понимания в гуманитарных исследованиях. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
48. Особенности научного языка. Научная языковая картина мира.
49. Природа государства как главная проблема античной социальной философии.
50. Философия и педагогика, их взаимосвязь. Значение философии для развития методологии педагогических исследований.

### 6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

#### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения дисциплины  
«История и философия науки»*

Тесты по дисциплине состоят не менее из 10 вопросов.

Тесты оцениваются в соответствии по следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично» 90% правильных ответов	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность науки, критерии научности знания;</li><li>- проблему демаркации научного знания;</li><li>- смысл критической функции философии;</li><li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li><li>- основные положения научного мировоззрения;</li><li>- концепции эволюции науки; знает термины и понятия истории и философии науки;</li><li>- свободно ориентируется в персоналиях.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li><li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li><li>- применять полученные знания к развитию науки;</li><li>- формировать научное мировоззрение;</li><li>- производить новое научное знание;</li><li>- решать задачи, имеющие социокультурное значение.</li></ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях;</li><li>- способностью искать методологические подходы к решению научных проблем в своей научной области и в междисциплинарных областях.</li></ul>
4 «хорошо» 70% правильных ответов	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность науки, критерии научности знания;</li><li>- проблему демаркации научного знания;</li><li>- смысл критической функции философии;</li><li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li><li>- основные положения научного мировоззрения;</li><li>- концепции эволюции науки; знает термины и понятия истории и философии науки;</li></ul>



	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки;</li> <li>- формировать научное мировоззрение;</li> <li>- производить новое научное знание;</li> </ul> <p><b>Владеет: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях;</li> <li>- способностью искать методологические подходы к решению научных проблем в своей научной области и в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<p>3 «удовлетворительно» 50% правильных ответов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки.</li> </ul> <p><b>Владеет: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<p>2 «неудовлетворительно» Менее 50% правильных ответов</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях.</li> </ul>
--	--

*Шкала оценки рефератов на примере освоения дисциплины  
«История и философия науки»*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности знаний, умений, навыков</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции эволюции науки; знает термины и понятия истории и философии науки;</li> <li>- свободно ориентируется в персоналиях и законах развития педагогики и философии;</li> <li>- правила оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;</li> <li>- информационные технологии поиска научной информации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки;</li> <li>- формировать научное мировоззрение;</li> <li>- производить новое научное знание;</li> <li>- решать задачи, имеющие социокультурное значение;</li> <li>- применять информационные технологии поиска научной информации в области своей педагогики и философии;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и</li> </ul>

	<p>философии, так и в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью искать методологические подходы к решению научных проблем в своей научной области и в междисциплинарных областях;</li> <li>- применения информационных технологий поиска научной информации в области педагогики и философии;</li> <li>- навыками оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.</li> </ul>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения;</li> <li>- концепции эволюции науки; знает термины и понятия истории и философии науки;</li> <li>- правила оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;</li> <li>- информационные технологии поиска научной информации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки;</li> <li>- формировать научное мировоззрение;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях;</li> <li>- способностью искать методологические подходы к решению научных проблем в своей научной области и в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ..</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения;</li> <li>- правила оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;</li> <li>- информационные технологии поиска научной информации..</li> </ul>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию педагогики и философии;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.</li> </ul> <p><b>Владеет: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях:</li> <li>- навыками оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения;</li> <li>- правила оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;</li> <li>- информационные технологии поиска научной информации..</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию педагогики и философии;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях:</li> <li>- навыками оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.</li> </ul>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения;</li> <li>- концепции эволюции науки; знает термины и понятия истории и философии науки;</li> <li>- свободно ориентируется в персоналиях и законах развития педагогики и философии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики и философии в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки;</li> <li>- формировать научное мировоззрение;</li> <li>- производить новое научное знание;</li> <li>- решать задачи, имеющие социокультурное значение.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики, так и в междисциплинарных областях;</li> <li>- способностью искать методологические подходы к решению научных проблем в педагогике и в междисциплинарных областях.</li> </ul>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения;</li> <li>- концепции эволюции науки; знает термины и понятия истории и философии науки;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики в контексте междисциплинарных</li> </ul>

	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания к развитию науки;</li> <li>- формировать научное мировоззрение;</li> <li>- производить новое научное знание;</li> </ul> <p><b>Владеет: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики, так и в междисциплинарных областях;</li> <li>- способностью искать методологические подходы к решению научных проблем в своей научной области и в междисциплинарных областях.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики, так и в междисциплинарных областях.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность науки, критерии научности знания;</li> <li>- проблему демаркации научного знания;</li> <li>- смысл критической функции философии;</li> <li>- закономерности развития науки и основные этапы ее развития;</li> <li>- основные положения научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны;</li> <li>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики в контексте междисциплинарных исследований;</li> <li>- применять полученные знания к развитию науки.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p>

	- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области педагогики и философии, так и в междисциплинарных областях.
--	---

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов/А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История и философия науки для аспирантов педагогического вуза: Учебно-методическое пособие/А. Д. Похилько, О. В. Вольтер, М. А. Губанова [и др.]. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-89971-876-2. — EDN ХТVVХК. — Текст : непосредственный.

3. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник/Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>

5. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Степин, В. С. Философия и методология науки/В. С. Степин. — Москва: Академический проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110114.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Столяров, В. И. История и философия науки: учебник/В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ. Кн.4: монография/Е. В. Ушакова, О. В. Летунова, А. И. Виноградова [и др.]; под редакцией С. П. Дуреева, О. В. Летуновой. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,

2021. — 184 с. — ISBN 978-5-86433-861-2. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116636.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

3. Волкова Е.А. Организация самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Социальная философия»)/Е.А. Волкова, Л.С. Перевозчикова, Е.В. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72926.html>

4. Желтикова, И. В. Философия истории: учебник/И. В. Желтикова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118722>

5. Золотухин, В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие/В. Е. Золотухин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 77 с. — ISBN 978-5-222-21980-5. — Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>

6. История и философия науки: учебное пособие/Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-7996-1142-2. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

7. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) [Электронный ресурс]: аналитический обзор/Ю.А. Кимелев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 94 с. — 978-5-248-00566-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22495.html>

8. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121424.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров/Л. И. Пахарь. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121425.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Философия: учебное пособие/Я. С. Яскевич, В. С. Степин, Б. Г. Юдин [и др.]; под редакцией Я. С. Яскевич. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2738-4. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90718.html> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-



методическое пособие/М.Х. Хаджаров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 110 с. – 978-5-7410-1680-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

№	Название практики	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Учебная практика (НИР)	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

*Электронная информационно-образовательная среда ОЧУ ВО «АСПИ»*

<https://www.aspiarm.ru> – адрес официального сайта института

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ОЧУ ВО «АСПИ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «АСПИ».

### 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить аспирантов приемам анализа мировоззренческих задач и обоснования своей мировоззренческой позиции

– научить самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять её в доступном для других виде;

– научить пользоваться справочной и научной литературой;

– формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1) вступление педагога;

2) ответы на вопросы аспирантов по неясному учебному материалу;

3) практическая часть как плановая (опросы, доклады);

4) заключительное слово педагога.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной направленности подготовки. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Особое внимание следует обратить на необходимость сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки. Для этого надо ознакомиться с программой кандидатского экзамена.

Подробно остановимся на требованиях к реферату на право допуска аспиранта к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

### **Требованиях к реферату на право допуска аспиранта к кандидатскому экзамену по истории и философии науки**

#### *Общая характеристика реферата по истории и философии науки*

Реферат является необходимым условием допуска к кандидатскому экзамену по истории и философии науки на основании рецензии специалиста.

Цель реферата – показать навыки работы аспиранта с научной литературой. Это означает умение правильно понимать и излагать в виде реферата мысли, взятые из современной научной литературы. Аспирант должен научиться правильно оформлять ссылки на литературные источники; находить самую современную литературу по теме реферата (научные работы за последние 5 лет).

Предмет реферата, как правило, – это философия, методология или история вопроса, которому посвящено диссертационное исследование аспиранта.

Необходимо избегать явного плагиата. Явный плагиат означает применение запрещенных способов повышения оригинальности или использование в основном одного источника. Рекомендуемое число использованных литературных источников – около 15. Оригинальность реферата должна быть не менее 50 процентов.

Структура реферата: титул, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Введение – постановка проблемы, описание источников и методов их исследования. Во Введении необходимо кратко охарактеризовать актуальность темы, степень ее изученности и поставить цель (задачу) реферата.

Основная часть - разделы (или главы, включающие параграфы) - рассмотрение подходов и направлений, сложившихся в науке по теме исследования.

Заключение – выводы о результатах исследования темы на основании анализа опыта предшественников. В Заключении следует также кратко указать перспективы дальнейшего развития темы.

Оформить список литературы необходимо по стандарту ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем – оптимально 20-25 страниц, но не более 30 страниц текста 14 кеглем, 1,5 интервала. Поля: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

#### *Структура и содержания реферата*

1. Соответствие дисциплине – «История и философии науки».
2. Близость темы реферата к теме научного исследования аспиранта.
3. Оптимальность объема реферата (22-24 страницы).
4. Наличие всех структурных элементов: титульный лист, оглавление, Введение, основное содержание, Заключение, список литературы.
5. Отсутствие умышленного плагиата. Не менее 50% оригинальности.
6. Правильность, логичность и связность изложения.
7. Правильность оформления научного аппарата, т.е. ссылок на использованную литературу и списка литературы в конце реферата.
8. Отбор самой современной литературы.
9. Правильно написанное Введение и Заключение.
10. Научный язык и стиль изложения, правильность оформления титульного листа и содержания (плана) работы; грамотность.

#### *Критерии оценки реферата*

Оценка качества реферата учитывается при сдаче кандидатского экзамена.

Грамотность и логичность изложения (связность излагаемого материала):

«неудовлетворительно» - отсутствие связности излагаемого материала, его безграмотное изложение;

«удовлетворительно» - значительно нарушена логика излагаемого материала, наличие грамматических ошибок;

«хорошо» - материал излагается связно и относительно грамотно, но имеются незначительные недостатки;

«отлично» - связность и грамотность изложения материала на высоком уровне.

Соответствие содержания реферата выбранной теме:

«неудовлетворительно» - текст не соответствует выбранной теме;

«удовлетворительно» - текст соответствует выбранной теме фрагментарно;

«хорошо» - текст соответствует выбранной теме, но есть незначительные отклонения от темы;

«отлично» - текст полностью соответствует выбранной теме.

Качество фактической аргументации (уровень знания идей и имен):

«неудовлетворительно» - полностью отсутствует фактическая аргументация избранной позиции;

«удовлетворительно» - фрагментарная аргументация избранной позиции;

«хорошо» - успешное использование аргументов в пользу избранной позиции, но есть отдельные неточности;

«отлично» - свободное владение фактическим материалом по выбранной теме.

Умение сформулировать свою собственную точку зрения:

«неудовлетворительно» - отсутствие собственной точки зрения;

«удовлетворительно» - попытки сформулировать свою точку зрения;  
«хорошо» - успешно сформулированная точка зрения, с недочетами;  
«отлично» - убедительно сформулированная собственная точка зрения.

Оригинальность и творческий подход в написании:

«неудовлетворительно» - отсутствие оригинальности текста (плагиат);

«удовлетворительно» - достаточная оригинальностью текста и попытки использования собственного подхода в освещении темы;

«хорошо» - относительно успешное использование творческого подхода к изложению материала по теме;

«отлично» - высокая оригинальность и креативность в изложении материала.

Итоговая оценка по реферату выставляется как средний балл на основании полученных результатов по каждому из выше указанных критериев.

*Типичные ошибки при оформлении реферата  
по дисциплине «История и философия науки»*

Данные ошибки встречались в большинстве рефератов аспирантов в течение последних лет, поэтому многие рефераты аспирантам рекомендовалось дорабатывать или перерабатывать. Знакомство с чужими ошибками позволит не допускать своих ошибок или же вовремя исправлять их. Самая главная ошибка - не исправлять ошибки.

1. Самая типичная ошибка – плагиат. Плагиат означает некорректные заимствования. В научных работах вообще не должно быть плагиата, а оригинальность должна быть на уровне 80-90%. В реферате оригинальность может быть небольшой – около 50%, но при этом заимствования должны быть корректными: во-первых, цитаты со ссылками; во-вторых, надо избегать заимствований только из одного и того же источника; в-третьих недопустимы попытки скрыть плагиат с помощью запрещённых приемов (мошенничество).

2. Серьезная ошибка возникает, когда не решается главная задача реферата - продемонстрировать навыки работы с научной литературой, примерно соответствует разделу диссертации «Степень разработанности темы». Обязательно должны быть внутритекстовые ссылки. Часто аспиранту не связывают список литературы с текстом реферата с помощью ссылок и цитирования.

3. Несоответствие дисциплине «История и философии науки». Надо проконтролировать направление – философия, методология или история вопроса. Желательно установить также соответствие темы реферата теме своей НКР.

4. Отсутствие обязательного элемента реферата. Явная ошибка возникает, когда не хватает хотя бы одного из структурных элементов: титул, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.

5. Неправильно написанное Введение. Введение – это контрольный элемент научных работ. Во Введении осуществляется постановка проблемы, описание источников и методов их исследования. Кратко характеризуется актуальность темы, степень ее изученности и цель (задача) реферата. Главное во Введении – как можно полнее раскрыть степень исследованности темы (проблемы).

6. В основной части распространены такие ошибки: не раскрыта тема или имеются отклонения от темы; не достигнута цель; нет правильно оформленных ссылок внутри текста; одни параграфы больше, а другие меньше; глава содержит только один параграф; нет определения основного понятия и т.д.

7. Заключение – выводы о результатах исследования темы на основании анализа опыта предшественников. В Заключении следует указать перспективы развития темы, чего авторы рефератов часто не делают.

8. Список литературы (библиография) – перечень текстов и источников, информационных ресурсов, необходимых по теме. Главная ошибка – нарушение требования однородности (единообразия) ссылок и цитирования.

Таким образом, самые конкретные и достаточно типичные, повторяющиеся, ошибки:

- a. Грубейшая ошибка – скрыть плагиат, мошенничество.
- b. Ненаучный язык, стиль изложения, элементарная неграмотность.
- c. Мало ссылок в тексте (или они вообще отсутствуют).
- d. Список литературы включает мало литературы или эта литература нерелевантная (ненаучная, устаревшая).

Как же правильно оформить ссылки и список литературы в статье?

Остановимся здесь на самых главных правилах, позволяющих исправить наиболее типичные ошибки.

1. Надо неукоснительно соблюдать все требования. В науке важен сам научный аппарат, без которого теряет смысл содержание работы.

2. Если в требованиях сказано, что надо придерживаться стандарта, то оформляйте список по нему.

3. Ориентироваться в стандарте довольно трудно, поэтому список литературы проверяйте также по общим трем важнейшим общим правилам:

а) сведений, приводимом в библиографическом описании должно быть достаточно для идентификации источника; т.е. по приведенным сведениям может быть найден указанный источник, причем только один;

б) библиографические описания должны быть оформлены единообразно, т.е. одинаково (правило однородности);

в) существуют аналитические описания, поэтому нельзя путать часть источника с целым источником; например, нельзя вместо статьи в журнале ставить просто название журнала, опускать год или номер журнала.