

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

АННОТАЦИИ
рабочих программ практик
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Психология»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НИР

1. Цели и задачи практики

Цель практики: развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

1. Развивать способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

2. Формировать готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

3. Развивать способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе.

4. Формировать готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

5. Систематизация теоретического и практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Полнота и степень детализации решения этих задач определяются особенностями конкретной базы практики, темой выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знает: основные теоретические и методологические положения организации научного исследования, разработки концептуального замысла проблемы исследования, методов исследования конкретной науки.</p> <p>Умеет: планировать работу над исследованием, формулировать и обосновывать гипотезы исследования, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, соотносить полученные результаты с поставленными задачами.</p> <p>Владеет: тезаурусом научных понятий, навыками поиска литературных и иных материалов по проблеме исследования, а также работы в ЭБС и навыками сбора, обработки, интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает: теоретические основы выполнения научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Умеет: отбирать существенную информацию, необходимую для модификации, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеет: методиками научно-исследовательской и практической деятельности как средствами решения научно-исследовательской задачи в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы психофизиологии, психологии индивидуальных различий с учетом параметров личности как субъекта жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет: использовать творческий подход при анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и свойств, выборе оригинальных диагностических средств, видов коррекции и развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий психофизиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеет: навыками организации психологического сопровождения развития психических процессов,</p>

		состояний и индивидуальных различий личности, обоснование средств и методов с учетом психофизиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает: основные формы и виды представления результатов, полученных в научных исследований; ключевые составляющие различных форм представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады), условия и способы их внедрения. Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеет: навыками научного анализа и рефлексии, навыками научно-исследовательской работы и представления результатов научных исследований в различных формах.

3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика: НИР относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы по данному направлению подготовки.

Является предшествующей для прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты ВКР др.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин:

Перечень дисциплин, практик, на результаты изучения которых опирается производственная практика: НИР (2 семестр): «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Перечень дисциплин, практик, на результаты изучения которых опирается Производственная практика: НИР (4 семестр): «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Статистические методы в психологии», «Компьютерные технологии в науке и образовании», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение производственной практики: НИР необходимо как предшествующее: «Психология педагогического успеха», «Основы медиации», «Трудовое право», «Инновационные технологии образования», «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии», «Практическая психология в социальной сфере и образовании», «Развитие самоэффективности магистра психологии», защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов (18 з.е.).

Продолжительность в неделях: 12 недель.

Научно-исследовательская работа проводится в 2, 4 семестрах.

4. Составитель Стрюкова Е.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи практики

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленных на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений и навыков работы в деятельности психолога.

Задачи:

1. Формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Развитие способности и готовности к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

3. Развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования по теме научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

4. Ознакомление со спецификой работы организации (предприятия), его структурой.

5. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты программно-методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность и готовность к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, основы развивающей работы с обучающимися. Уметь: диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, составлять планы развивающей работы с обучающимися. Владеть: методами диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологиями развивающей работы с обучающимися.

ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику психологического исследования, специфику использования различных методов в рамках научного исследования.</p> <p>Уметь: грамотно и логично выдвигать, и формулировать цели, гипотезы и задачи научного исследования; грамотно выстраивать логическую структуру исследования, устанавливать эмоциональный контакт с участниками исследования (группой, отдельными испытуемыми).</p> <p>Владеть: знанием методических принципов и приемов научной деятельности, навыками проектирования научного исследования; хорошо развитыми коммуникативными и организаторскими способностями, приемами убеждения, необходимыми для проведения эмпирического исследования с участием детей и взрослых.</p>
------	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Для прохождения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные при освоении обучающимися дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обеспечивает тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающимися, приобретением ими опыта практической деятельности.

Прохождение практики обучающимися является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа (12 з.е.).

Продолжительность в неделях: 8 недель.

Практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во 2 семестре.

4. Составитель Стрюкова Е.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Цель практики: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся и возможность получения опыта педагогической деятельности.

Задачи:

1. Развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе при подготовке и проведении учебных занятий.

2. Развитие способности и готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3. Развитие способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4. Ознакомление со спецификой работы образовательной организации, её структурой, основными функциями подразделений.

5. Совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

6. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает: теоретико-методологические основы психофизиологии, психологии индивидуальных различий с учетом параметров личности как субъекта жизнедеятельности в фило- социо- и онтогенезе. Умеет: использовать в практической деятельности знание базовых механизмов психических процессов, состояний и свойств, выборе оригинальных диагностических средств, видов коррекции и развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий психофизиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе. Владеет: навыками организации учебных занятий с учетом развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности.

ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает: основы проектирования образовательной среды, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий. Умеет: проектировать образовательную среду, подбирать активные методы обучения и интерактивные инновационные технологии для проведения учебных занятий Владеет: навыками самостоятельного прогнозирования, в том числе с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знает: теоретико-методологические и дидактические основы методики преподавания психологии; особенности разработок и реализации программ учебных курсов по психологии. Умеет: определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в учебных курсах по психологическим дисциплинам. Владеет: методикой совершенствования и разработки элементов программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Для прохождения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные при освоении обучающимися дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Статистические методы в психологии», «Психология обучения: теория и практика», «Психология профессионального обучения», «Здоровьесберегающие технологии в работе преподавателя высшей школы», «Развитие, социализация и воспитание личности в образовательном процессе».

Производственная педагогическая практика обеспечивает тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, приобретением ими опыта практической деятельности.

Прохождение практики обучающимися является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.).

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Производственная педагогическая практика проводится в 3 семестре.

4. **Составитель** Стрюкова Е.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетентности обучающихся по постановке и решению научно-исследовательских задач фундаментального и прикладного характера в области психологии, результатом которой становится защита выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Формирование готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Развитие способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

3. Развитие способности и готовности к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

4. Формирование готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

5. Сбор, анализ и обобщение научного материала по теме выпускной квалификационной работы.

6. Подготовка отчета о преддипломной практике, который должен стать основой для отдельных разделов выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает: основные формы и виды представления результатов, полученных в научных исследований; ключевые составляющие различных форм представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады), условия и способы их внедрения. Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеет: навыками научного анализа и

		рефлексии, навыками научно-исследовательской работы и представления результатов научных исследований в различных формах.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знает: современные методы психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий в различных видах деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>Умеет: разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет: разнообразными способами коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знает: теоретические основы и практические приемы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Умеет: подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов позитивной социализации человека, предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Владеет: навыками реализации программ по психологическому сопровождению процессов позитивной социализации человека, предупреждения</p>

		профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария.
ДПК - 2	Способность и готовность к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: теоретико-методологические и методические основы консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить проектировать консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций.</p> <p>Владеет: технологиями консультирования педагогов и преподавателей с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах

Производственная преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Для прохождения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные при освоении обучающимися дисциплин «Психология педагогического менеджмента», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Психологическая культура педагога-исследователя», «Технологии организации СРС», «Проектирование и разработка инновационных программ», «Тренинг в деятельности психолога образования».

Преддипломная практика обеспечивает тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, приобретением ими опыта практической деятельности.

Прохождение практики обучающимися является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Преддипломная практика проводится в 5 семестре.

4. Составитель Стрюкова Е.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин