

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Психология»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: получение обучающимися углубленных знаний в области методологических проблем психологии в соответствии с современными научными представлениями; развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; приобретение готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- освоение обучающимися учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами дисциплины;
- овладение обучающимися методами научного исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы в психологии».

Изучение дисциплины «Методологические проблемы психологии» является необходимой основой для изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования уметь: использовать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных

		<p>процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования.</p> <p>владеть: методами, правилами и приемами анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования</p>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>знать: основные методологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования; виды гипотез и условия их проверки;</p> <p>уметь: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать и обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез</p> <p>владеть: навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся компетенций (знаний, умений и навыков) в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.

Задачи:

1. выделение приемов, принципов и особенностей теоретического и эмпирического исследования, освоение их содержания и процедуры;

2.ознакомление с основами планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования, приобретение умений обработки фактологического материала и описание результатов в научной публикации;

3.развитие навыков по поиску, анализу, обобщению научно-исследовательской информации, умений опираться на нее при планировании эмпирического исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2.Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Изучение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Статистические методы исследования в психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Владеть: культурой мышления

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арцимович И.В. канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- 1) формирование представлений о специфике качественных и количественных методов исследования в психологии,
- 2) овладение приемами качественного и количественного исследования в психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Статистические методы исследования в психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Владеть: культурой мышления

ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания; понятие и структуру научной школы, научного сообщества, научной сферы общества; структуру и специфику научной деятельности; основы составления научных текстов и критерии научной информации.</p> <p>Уметь: выявлять проблему, на решение которой будет направлено предстоящее исследование, выбрать метод исследования, обрабатывать полученные результаты и подготовить отчет как завершающей стадии исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проектирования исследовательской деятельности</p>
-------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арцимович И.В. канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирование критического мышления в оценке явлений современной психологии и выработка собственной позиции при анализе состояния психологической науки.

Задачи:

- развивать способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- формировать общие представления об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и ее отраслей;
- научиться осуществлять постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- систематизировать знания об основных подходах к психологическому исследованию, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования и др.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как Психологическая культура педагога-исследователя, Развитие самооффективности магистра психологии, Психология педагогического успеха, Проектирование и разработка инновационных программ и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; - основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические основы для овладения новыми методами исследования; - выделять, формулировать и различать цели и пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; - ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; - методами анализа и критической оценки
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные методы и технологии достижения, поставленных целей исследования; - основные источники научной

	<p>информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>информации, виды поисковых систем, базы данных и способы работы с ними. Уметь: - осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; - ставить адекватные цели исследования и представлять его результаты в различных формах. Владеть: - способностью самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Твелова И.А., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются развитие готовности ориентироваться в современных психологических системах; развитие способности к рефлексии используемых на практике психологических теорий; развитие профессиональной ответственности за выбор психологических теорий, используемых на практике

Задачи:

- познакомить магистрантов с основополагающими принципами ведущих современных психологических теорий и научных школ,
- развивать готовность к обоснованному выбору теоретической базы исследования и профессионально-педагогической деятельности,
- формировать личностно-профессиональную готовность быть ответственным за результаты собственной исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

Изучение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является необходимой основой для изучения дисциплин «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии», «Психология обучения: теория и практика» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования. Уметь: использовать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования. Владеть: методами, правилами и приемами анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования.

ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: основные методологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования; виды гипотез и условия их проверки.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать и обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез.</p> <p>Владеть: навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа.</p>
-------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.Б.6 ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся магистратуры системный взгляд на возможности профессиональной самореализации в различных сферах, областях, работая с разного рода проблематикой определённого контингента; повысить уровень готовности к профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся четких представлений о становлении и развитии отраслей психологии, психологической практики и психологических служб;
- укрепление научно обоснованных взаимосвязей теоретических и практических знаний психологической науки;
- развитие способности анализировать и интерпретировать материал, полученный в ходе профессиональной деятельности;
- развитие способности видеть проблему и находить адекватные для ее понимания способы профессиональной деятельности;
- осознание обучающимися своих индивидуальных особенностей в контексте профессиональной деятельности;
- расширение профессионального и культурного кругозора практического психолога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин базовой части: «Методологические проблемы психологии»; «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»; «Научные школы и теории в современной психологии»; «Практическая психология в социальной сфере и образовании», а также вариативной части «Психология делового общения».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих теории и практики психологии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне путем углубления содержания психологической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить со-временные службы практической психологии и значимость психотехнологий. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта организации психологических практик с учетом современных требований цифровой цивилизации, Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<p>Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования и других социальных сферах; теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике;</p> <p>Уметь: осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности; планировать и проводить эмпирические психологические исследования;</p> <p>Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития субъекта жизнедеятельности, а также организации коммуникации и взаимодействия с личностью.</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования; виды и функции психологической службы; сущность психологической практики; принципы и способы психологической практики.</p> <p>Уметь: применять знания и навыки в рамках выбранной психологической практики</p> <p>Владеть: навыками психологических практик; основными методами психологической диагностики и психологического просвещения; технологиями психологического консультирования; коррекции и развития личности как субъекта жизнедеятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5.Разработчик:Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование: способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Задачи:

– сформировать приемы абстрактного мышления, умения проводить анализ информации профессиональной направленности, почерпнутой из открытых информационных источников;

– сформировать умения синтезировать новую информацию на основе информации их открытых информационных источников,

– сформировать знание информационных источников, способствующих профессиональному и личностному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) ООП. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Обучающиеся должны владеть основными приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза, должны уметь проводить самостоятельный поиск информации в соответствии с целями исследования.

Результаты, сформированные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного проведения самостоятельных научных исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования.</p> <p>Уметь: использовать методы, правила и приемы анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования.</p> <p>Владеть: методами, правилами и приемами анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Андрусенко Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.8 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: осмысление обучающимися знаний, умений и навыков, собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи:

- обращение к историческому прошлому развития психологии в целях решения актуальных проблем,

- понимания современного состояния науки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» содержательно связано с изучением дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология педагогического успеха», «Психологическая культура педагога-исследователя», «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии», «Теория и практика развивающего образования» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных
		Уметь: профессионально и своевременно принимать решения при разрешении проблемных ситуаций
		Владеть: современными методами, технологиями и приемами в решении конфликтных и проблемных ситуаций.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной	Знать: профессиональную этику и средства ведения профессиональной

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	переписки, перечень зарубежных периодических журналов в области психологии, международные профессиональные организации и международные.
		Уметь: реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты, работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами, осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях
		Владеть: навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5.Разработчик: Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9 ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: осмысление обучающимися знаний, умений и навыков, собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи:

- обращение к историческому прошлому развития психологии в целях решения актуальных проблем,
- понимания современного состояния науки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2.Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» содержательно связано с изучением дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология педагогического успеха», «Психологическая культура педагога».

исследователя», «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии», «Теория и практика развивающего образования» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных</p> <p>Уметь: профессионально и своевременно принимать решения при разрешении проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: современными методами, технологиями и приемами в решении конфликтных и проблемных ситуаций.</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки, перечень зарубежных периодических журналов в области психологии, международные профессиональные организации и международные.</p> <p>Уметь: реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты, работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами, осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях</p> <p>Владеть: навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Разработчик: Твелова И.А., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.10 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучаемых теоретических, практических знаний и умений овладения иностранным языком во всех видах речевой деятельности в сфере официально-делового общения.

Задачи:

1) изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;

2) формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;

3) формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;

4) формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучаемых к профессиональной деятельности. Программа данной дисциплины реализует положения, отражающие современные требования к профессиональной подготовке выпускников вуза по иностранным языкам.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Дисциплина «Деловой иностранный язык» связан с профессиональной и научной сферами общения. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	Знать: теоретические и практические основы личностной и профессиональной иноязычной коммуникации; нормы и требования речевого этикета к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской

	профессиональной деятельности	Федерации и иностранном языке Уметь: понимать иностранную устную и письменную речь официально-делового общения; Владеть: способами установления и поддержания коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: формы представления результатов научных исследований Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Черкасова И.П., д-р филол. наук, доц., профессор кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование представления о возможностях применения статистических методов в прикладных психологических исследованиях и профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;
- сформировать навыки организации процесса психологического исследования с использованием статистических методов;
- познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить магистрантов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» является практико-ориентированной и связана со следующими дисциплинами «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные

методы исследований в психологии», «Компьютерные технологии в науке и образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы представления эмпирических данных, основные распределения, особенности формулировки статистической гипотезы, статистические критерии и методы для их проверки. Уметь: анализировать решения исследовательских и практических задач; применять статистические методы при решении профессиональных задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками по применению статистических методов для решения конкретных задач, возникающих в психологических исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Недбаев Н.М., канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний, умений и навыков в области использования инновационных средств в образовательной деятельности; изучение обучающимися основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности, формирование информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.

Задачи:

-формирование у обучающихся готовности использовать современные информационные технологии для модификации существующих методик научно-

исследовательской и практической деятельности, а также создания новых в области профессиональной деятельности;

-формирование функциональных навыков использования современных информационных технологий для представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады и др).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения в ходе изучения дисциплин предметной области «Информатика».

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» является необходимым элементом для успешного овладения обучающимися знаний, умений и навыков по использованию современных компьютерных технологий в дальнейшей научной и психолого-педагогической деятельности. Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» является необходимой основой изучения дисциплин профильной направленности, прохождения педагогической и научно-исследовательской практик, подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: возможности современных информационных технологий по применению количественных методов обработки результатов научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: использовать пакеты прикладных программ для обработки информации различных видов; интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области Владеть: навыками применения статистических методов для обработки результатов научно-исследовательской деятельности; методами поиска, сбора, анализа и структуризации информации в сети Internet.

ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: возможности пакета MS Office по обработке и представлению результатов научных исследований в различных формах</p> <p>Уметь: использовать возможности пакета MS Office для подготовки и представления результатов научных исследований в форме публикаций, докладов, презентаций, обзоров по теме исследования</p> <p>Владеть: квалифицированными навыками работы с офисными программами для подготовки научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок средствами; навыками обработки и представления результатов научных исследований в текстовой, табличной, графической формах.</p>
-------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Андрусенко Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: изучение современных теоретических подходов к процессу обучения.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- рассмотреть общие теоретические подходы в области психологии обучения, сущность процессов учения и развития личности на разных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогика, акмеология. Данная дисциплина предназначена для ознакомления с основными психологическими проблемами, концепциями, принципами психологии обучения, что определяет его чрезвычайную важность в подготовке будущих магистров.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Развитие, социализация и воспитание личности в образовательном процессе», прохождения производственной практики в сфере профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы</p> <p>Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
ПК-11	<p>способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: основы проектирования и оценки воспитательного процесса и образовательной среды; технологическое оснащение различных форм организации образовательного процесса по психологии с учетом современных требований; специфику преподавания психологии</p> <p>Уметь: разрабатывать, организовывать, проводить и оценивать конкретные воспитательные мероприятия; организовывать разные формы и использовать разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения (тренинг, мозговой штурм, деловые и организационно - деятельностные игры,</p>

		<p>дискуссии и т.п.); применять на практике методы преподавания психологии, в том числе: - проектировать «сценарии лекций и практических занятий», учебных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками организаторской и учебно-воспитательной деятельности; современными технологиями преподавания психологии; способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд.психол.наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является формирование компетентности в области психологического сопровождения педагогических процессов в менеджменте образовательного учреждения, а также способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными понятиями и положениями педагогического менеджмента;
- создать условия для овладения магистрантами стратегий внедрения педагогического менеджмента в образовательном процессе;
- познакомить магистрантов с особенностями работы менеджера образования, сформировать способности и готовности магистрантов к педагогическому менеджменту;
- зарубежный опыт педагогического менеджмента в образовательной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология педагогического менеджмента» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Изучение дисциплины «Психология педагогического менеджмента» является необходимой основой изучения дисциплин вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы</p> <p>Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Булавкина О.В., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системы теоретических практических знаний и целостного понимания процесса развития личности у разных категорий детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Задачи:

- помощь в формировании гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- обеспечить обучающимся необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам специальной педагогики и психологии;
- ознакомить обучающихся с основными характеристиками детей с разными вариантами отклоняющегося развития;
- ознакомить обучающихся с основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной психологии, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «История психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», и т.д.

Изучение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в работе преподавателя высшей школы», «Развитие, социализация и воспитание личности в образовательном процессе», «Тренинг в деятельности психолога образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способность и готовность к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Знать: основы психологического консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций, индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с учетом возраста и особенностей психофизического развития. Уметь: организовывать и проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций, выявлять образовательные потребности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей, с учетом недостатков психофизического развития Владеть: технологиями психологического консультирования и диагностического инструментария.
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы; особенности психофизического развития Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида,

		профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: теорию и практику экспериментального исследования. навыками применения широкого спектра методов и приемов терапевтической работы с личностью аномального развития для решения актуальных задач образования Уметь: осуществлять подбор инструментария для диагностики и коррекции психологических свойств, состояний и процессов. Владеть: приемами и методикой проведения диагностики и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тавакалова М.М., канд.психол.наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются изучение базовых знаний теоретических и практических вопросов психологической культуры личности, формирование и развитие у магистрантов психолого-педагогической компетентности в области психологической культуры личности педагога - исследователя.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- расширить и углубить знания по теоретическим и практическим вопросам в области психологической культуры личности педагога;
- рассмотреть психологические особенности развития психологической культуры личности педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

Изучение дисциплины «Психологическая культура педагога-исследователя» является необходимой основой для изучения дисциплин «Развитие самооффективности магистра психологии», «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику психологического исследования, специфику использования различных методов в рамках научного исследования. Уметь: грамотно и логично выдвигать, и формулировать цели, гипотезы и задачи научного исследования; разрабатывать программы с учетом специфики проводимого исследования с использованием новейших диагностических, коррекционно-развивающих, психотерапевтических и технических средств; грамотно выстраивать логическую структуру исследования, устанавливать эмоциональный контакт с участниками исследования (группой, отдельными испытуемыми) Владеть: знанием методических принципов и приемов научной деятельности, навыками проектирования научного исследования; хорошо развитыми коммуникативными и организаторскими способностями, приемами убеждения, необходимыми для проведения эмпирического исследования с участием детей и взрослых
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные	Знать: современной информационной и библиографической культурой; возможности и современные требования к планированию, организации и проведению

	публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	психологического внедрения результатов научных исследований, полученных в ходе выполнения магистерской диссертации Уметь: подготавливать и составлять научные отчеты, обзоры по теме исследования; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, анализа и критической оценки различных теорий и концепций; приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей) библиографии и ссылок; навыками социокультурной коммуникации, навыками установления широких научных контактов с целью обобщения опыта и знаний в конкретных научных сферах (психологии личности), навыками апробации полученных результатов эмпирического исследования в широкой психологической практике.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Синельникова О.П., канд.психол.наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.5 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: изучение феноменологии становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования, готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- расширить и углубить знания по методологии и методам психологии профессионального обучения;
- рассмотреть психологические особенности профессионального становления личности на разных возрастных этапах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: теорию и практику экспериментального исследования. Уметь: осуществлять подбор инструментария для диагностики коррекции психологических свойств, состояний и процессов. Владеть: приемами и методикой проведения диагностики и коррекции различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: Теории отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и основы их профилактики Уметь: Разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии Владеть: Методикой реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с применением современного психологического инструментария

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Стрюкова Е.В., канд.психол.наук доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.6 ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХО-ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными технологиями в образовании.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные технологии в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

- формировать у обучающихся умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;

- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология педагогического менеджмента» «Психология профессионального обучения» и др.

Изучение дисциплины «Инновационные технологии образования» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и практика развивающего образования», «Развитие самооэффективности магистра психологии», «Тренинг в деятельности психолога образования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: основы проектирования и оценки воспитательного процесса и образовательной среды; технологическое оснащение различных форм организации образовательного процесса по психологии с учетом современных требований; специфику преподавания психологии</p> <p>Уметь: разрабатывать, организовывать, проводить и оценивать конкретные воспитательные мероприятия; организовывать разные формы и использовать разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения (тренинг, мозговой штурм, деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии и т.п.); применять на практике методы преподавания психологии, в том числе: - проектировать «сценарии лекций и практических занятий», учебных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками организаторской и учебно-воспитательной деятельности; современными технологиями преподавания психологии; способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p>
ПК-12	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p>Знать: методологические основы психологии как науки.</p> <p>Уметь: анализировать методические аспекты учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: методами и технологиями разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>
ДПК- 1	Способность и готовность к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p>Знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, основы развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, составлять планы развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологиями развивающей работы с обучающимися.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Стрюкова Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: вооружить обучающихся теоретическими знаниями психологии делового общения как системно-интегративной деятельности, овладеть элементами психотехники, навыками эмоционально-волевой саморегуляции и самосовершенствования в искусстве коммуникативной самоорганизации.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом психологии делового общения;
- знакомство с основными феноменами, закономерностями и механизмами процесса делового общения;
- овладение технологиями эффективного взаимодействия в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в процессе делового общения;
- научиться представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методологические проблемы психологии, Развитие, социализация и воспитание личности в образовательном процессе и др.

Изучение данной дисциплины предваряет изучение таких дисциплин как Психология педагогического успеха, Психологические проблемы адаптации молодого специалиста, Развитие самоэффективности магистра психологии, Основы медиации и др.

Дисциплина ориентирована на овладение эффективными навыками взаимодействия в профессиональной деятельности, тактическими приёмами рационального сотрудничества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий окружающих. Данная дисциплина призвана помочь будущему специалисту компетентно овладеть навыками делового общения в целях обеспечения высокой конкурентной позиции, более свободно и профессионально войти в деловой мир, где существуют давно утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: этические и психологические нормы и основы организации взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: технологиями эффективного взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: требования к проведению и представлению результатов научных исследований, полученных в ходе выполнения научного исследования</p> <p>Уметь: аргументировать и анализировать полученную информации</p> <p>Владеть: навыками представлять результаты научных исследований в различных формах</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Твелова И.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель (цели) освоения дисциплины: углублённое изучение новейших достижений в области образования, становление творческой индивидуальности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных проектов, создание своего творческого продукта.

Задачи:

- сформировать способность к освоению методологии образования, выяснению и осознанию исходных методологических положений для создания нового знания;
- способствовать расширению круга знаний о феномене «образование» и его особенностях на современном этапе развития, о формах организации научного знания, о современных концепциях теории обучения;
- развить умения конструировать деятельность и предвидеть ее результаты;
- развить умения организовывать коммуникативную деятельность, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, самостоятельную работу;
- сформировать способность к самостоятельному определению своей готовности к

восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всей дисциплины.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Теория и практика развивающего образования» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Развитие самоэффективности магистра психологии», и др.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Практическая психология в социальной сфере и образовании» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность и готовность к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, основы развивающей работы с обучающимися. Уметь: диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, составлять планы развивающей работы с обучающимися. Владеть: методами диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологиями развивающей работы с обучающимися.

<p>ПК-11</p>	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: основы проектирования и оценки воспитательного процесса и образовательной среды; технологическое оснащение различных форм организации образовательного процесса по психологии с учетом современных требований; специфику преподавания психологии Уметь: разрабатывать, организовывать, проводить и оценивать конкретные воспитательные мероприятия; организовывать разные формы и использовать разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения (тренинг, мозговой штурм, деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии и т.п.); применять на практике методы преподавания психологии, в том числе: - проектировать «сценарии лекций и практических занятий», учебных ситуаций Владеть: навыками организаторской и учебно-воспитательной деятельности; современными технологиями преподавания психологии; способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p>
---------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Сорокина Ж.А., канд.психол.наук, старший преподаватель кафедры прикладной психологии

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.9 РАЗВИТИЕ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ МАГИСТРА
ПСИХОЛОГИИ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Задачи:

- раскрыть ключевые понятия психологии успеха через призму развития самоэффективности;
- стимулировать магистрантов к анализу собственного опыта и учету факторов успеха и самоэффективности в профессиональной деятельности;

•создать установку на реализацию актуальных и потенциальных возможностей в профессиональной и жизненной карьере;

•раскрыть способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

•стимулировать готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Развитие самоэффективности магистра психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Изучение дисциплины «Развитие самоэффективности магистра психологии» является необходимой основой изучения дисциплин вариативной части: дисциплин по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы Уметь: разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Владеть: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики

ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: основы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p>Уметь: обеспечивать психологическое сопровождение результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p>Владеть: технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>
------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Сорокина Ж.А, канд.психол.наук, старший преподаватель кафедры прикладной психологии

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПСИХО-ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у магистранта целостного представления о психике педагога и технологий здоровьесбережения личности; совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности обучающегося.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- расширить и углубить знания по теоретическим и практическим вопросам в области здоровьесбережения педагога высшей школы;
- рассмотреть психологические особенности технологий здоровьесбережения педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Здоровьесберегающие психотехнологии в образовании» (дисциплина по выбору) и состоит из четырех разделов. Она предназначена для ознакомления с основными психологическими проблемами, концепциями, принципами и методами психологической науки в сфере здоровьесбережения в современном мире. Это определяет чрезвычайную важность изучения данной дисциплины в подготовке будущих магистров.

Дисциплина базируется на комплексе различных наук и может предшествовать не только различным общественным и социальным дисциплинам, но и профильным дисциплинам, таким как «История», «Социология», «Анатомия ЦНС». В свою очередь

данная дисциплина «Здоровьесберегающие психотехнологии в образовании» выступает опорой для дисциплин «психологические проблемы молодого специалиста», «Психология педагогического успеха».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность и готовность к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы психологического консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций, индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с учетом возраста.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций, выявлять образовательные потребности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Владеть: технологиями психологического консультирования и диагностического инструментария.</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знать: теории отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и основы их профилактики</p> <p>Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Владеть: методикой реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с применением современного психологического инструментария</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины: являются формирование у обучающихся компетенций (знаний, умений и навыков) в области развития, социализации и воспитания личности в образовательных системах

Задачи:

- Познакомить с основными понятиями, принципами, методами развития, социализации и воспитания личности в образовательном процессе;
- Способствовать формированию умений в использовании методических приёмов развития и социализации личности в образовательном процессе;
- Сформировать умения по проведению психологического исследования развития и социализации личности в образовательной организации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2.Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Дисциплина «Развитие, социализация и воспитание личности в образовательном процессе» входит в цикл дисциплин по выбору. Учебная дисциплина «Развитие, социализация и воспитание личности в образовательном процессе» изучается после базовых дисциплин «Психология обучения: теория и практика», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и направлена на формирование целостного представления обучающихся о социально- психолого-педагогическом процессе развития личности, закономерностях развития и воспитания личности в образовательных системах. Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Теория и практика развивающего обучения», «Гендерная психология», «Психопрофилактика зависимости», «Проектирование и разработка инновационных систем».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность и готовность к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы психологического консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций, индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с учетом возраста.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций, выявлять образовательные потребности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Владеть: технологиями психологического консультирования и диагностического инструментария.</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знать: Теории развития личности и особенности развития, социализации и воспитания личности в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии личности в образовательном процессе</p> <p>Владеть: Методикой реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с применением современного психологического инструментария</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд.психол.наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах; вооружить магистров теоретическими знаниями об основных этапах гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности, готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом принадлежности к гендерной

группе.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом гендерной психологии;
- ознакомиться с основными гендерными различиями в сфере обучения человека;
- выявить гендерные различия в трудовой деятельности человека
- определить тенденции развития современных направлений гендерной психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Психология профессионального обучения», «Практическая психология в социальной сфере и образовании» и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: теорию и практику экспериментального исследования, применение широкого спектра методов и приемов работы с личностью с учетом принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: осуществлять подбор инструментария для диагностики и коррекции психологических свойств, состояний и процессов. Владеть: приемами и методикой проведения диагностики и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н. Г., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСПЕХА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: расширение психологической компетентности,

ознакомление магистрантов с основными вопросами психологии успеха и достижения акмеологии, а также их подготовка к психотехнологической деятельности.

Задачи:

- формирование системы знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости и достижении успеха;
- формирование основных способов исследования механизмов и феноменологии развития;
- знакомство с акмеологическими технологиями.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология педагогического менеджмента», «Психологическая культура педагога-исследователя» и др.

Изучение дисциплины «Психология педагогического успеха» является необходимой основой для изучения дисциплин «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: теорию и практику экспериментального исследования. Уметь: осуществлять подбор инструментария для диагностики коррекции психологических свойств, состояний и процессов. Владеть: приемами и методикой проведения диагностики и коррекции различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 ТРЕНИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; а также способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Задачи:

- формирование активной социальной позиции участников тренинговых групп;
- технологиями консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- научиться создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Тренинг в деятельности психолога образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Изучение дисциплины «Тренинг в деятельности психолога образования» является необходимой основой изучения дисциплин вариативной части: дисциплин по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность и готовность к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы консультационной работы с педагогами и преподавателями образовательных организаций;</p> <p>Уметь: выбирать образовательные технологии с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знать: основы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: технологиями создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Качалова А.В., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании систематизированных научных представлений о содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере труда Российской Федерации, в раскрытие важнейших правовых положений и принципов, регулирующих многоуровневые вопросы трудового права.

Задачи:

- изучение законодательства регулирующего нормы трудового права;
- проведение анализа трудовых споров;
- ознакомление с основами охраны труда;
- изучение порядка заключения, прекращения и изменения трудовых договоров.
- формирование навыков оформления трудового договора и иных документов, регулирующих трудовые отношения.
- сформировать представления о содержании трудовой дисциплины.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Трудовое право» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении социально-гуманитарных дисциплин в предшествующей подготовке, а также дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе преподавателя высшей школы».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения трудовому праву, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания правовой подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения математики с учетом современных требований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность и готовность к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать основы психологического консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций, индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с учетом возраста; нормы трудового законодательства.</p> <p>Уметь организовывать и проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций, выявлять образовательные потребности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров.</p> <p>Владеть технологиями психологического консультирования и диагностического инструментария; основами охраны труда.</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знать теории отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и основы их профилактики; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров.</p> <p>Уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; оформлять трудовой договор и иные документы, регулирующие трудовые отношения.</p> <p>Владеть методикой реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с применением современного психологического инструментария; содержанием трудовой дисциплины.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Васильев А.М., д-р ист. наук, доц., профессор кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются получение обучающимися углубленных знаний в области психологии адаптации молодых специалистов в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- освоение обучающимися учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами дисциплины;
- способам управления своим эмоциональным состоянием, приемам релаксации и снятия мышечного и умственного напряжения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Тренинг в деятельности психолога образования», «Психология педагогического менеджмента» и др.

Изучение дисциплины «Психологические проблемы адаптации молодого специалиста» является необходимой основой для изучения дисциплин «Практическая психология в социальной сфере и образовании», «Развитие самоэффективности магистра психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	<p>Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы</p> <p>Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: изучить технологии организации самостоятельной работы и подготовить магистрантов к преподаванию в высшей школе.

Задачи:

-рассмотреть и систематизировать знания актуальных проблем организации и методики самостоятельной работы,

-изучить психолого-педагогические условия повышения эффективности самостоятельной работы;

-сформировать навыки организации различных видов учебной деятельности обучающихся; помочь овладеть оптимальными приемами и способами конспектирования лекций, изучения учебной литературы, самостоятельного выполнения разнообразных учебных заданий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

РПД определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций (знаний, умений и навыков) в области основ по профилактике наркомании.

Задачи:

- получить представления о теоретических основаниях наркомании и знать базовые теории по профилактике наркомании;
- понять механизм, стадии и факторы формирования зависимости;
- изучить методику оказания психопрофилактической помощи
- изучить основы профилактики и коррекции наркотического поведения личности
- теоретические основы составления программ профилактики девиантного (зависимого) поведения и составления планов развивающей работы с обучающимися с

учетом их индивидуально-психологических особенностей

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Психопрофилактика наркомании» изучается после базовых дисциплин «Психология обучения: теория и практика», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и направлена на формирование целостного представления магистрантов о понятии профилактики, видах, формах, понятии наркомании, видах, этапах протекания и др. Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Теория и практика развивающего обучения», «Гендерная психология», «Проектирование и разработка инновационных систем».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основы проектирования и особенности реализации программ в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения Уметь: использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий Владеть: технологиями интерактивного обучения.
ДПК-1	способность и готовность к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: теоретические основы составления программ профилактики девиантного (зависимого) поведения и составления планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Уметь: разработать индивидуальную программу профилактики зависимого (наркотического) поведения с учетом возрастных и личностных особенностей. Владеть: технологиями, направленными на профилактику зависимого (наркотического) поведения с учетом возрастных и личностных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Арцимович И.В. канд.психол.наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с последними современными психолого-педагогическими теориями, подходами и концепциями проектирования и разработки инновационных программ; расширить их психолого-педагогический кругозор; вооружить новым психолого-педагогическим инструментарием и современными основами психотехнологизации обучения.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- расширить и углубить знания по теоретическим и практическим вопросам в области проектирования;
- рассмотреть психологические особенности развития проектирования и разработки инновационных программ.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Инновационные технологии образования, Теория и практика развивающего обучения и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- иметь представление о закономерностях развития научного знания, парадигмах, концепциях и теориях, существующих в психологии развития, психологии личности, основных методологических положениях и проблемах психологической науки;
- знать основные понятия, которыми оперирует психология, теории, сущность общения, деятельности, психики, ее проявлениях, актуальные проблемы исследований в области общей психологии, психологии развития, социальной психологии; методы психологической науки;
- уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая результаты исследований.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как Психологическая культура педагога-исследователя, Развитие самооффективности магистра психологии, Психология педагогического успеха, Инновационные технологии образования, теория и практика развивающего образования.и др.

РПД определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Распределение часов в тематическом плане дисциплины по заочной форме обучения производится в соответствии с учебным планом по направлению 37.04.01 Психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность и готовность к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p>Знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, основы развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, составлять планы развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологиями развивающей работы с обучающимися</p>

ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: основы проектирования и оценки воспитательного процесса и образовательной среды; технологическое оснащение различных форм организации образовательного процесса по психологии с учетом современных требований; специфику преподавания психологии</p> <p>Уметь: разрабатывать, организовывать, проводить и оценивать конкретные воспитательные мероприятия; организовывать разные формы и использовать разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения (тренинг, мозговой штурм, деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии и т.п.); применять на практике методы преподавания психологии, в том числе: - проектировать «сценарии лекций и практических занятий», учебных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками организаторской и учебно-воспитательной деятельности; современными технологиями преподавания психологии; способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p>
--------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФТД.1 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать знания и умения, необходимые для решения практических задач в консультировании организации.

Задачи:

- Познакомить с основными понятиями, принципами, методами и методиками организационного психологического консультирования;

-Способствовать формированию умений в использовании методических приёмов организационного консультирования;

-Сформировать умения по проведению психологического исследования организации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным занятиям учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Дисциплина «Теория и практика организационного психологического консультирования» входит в цикл факультативов в профессиональной подготовке обучающихся. Учебная дисциплина «Теория и практика организационного консультирования» изучается после базовых дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и направлена на формирование целостного представления обучающихся о систематизации научных исследований в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений. Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Гендерная психология», «Психология делового общения», «Психологические проблемы адаптации молодого специалиста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности; основные закономерности психологического сопровождения становления и роста организации; содержание и механизмы организационного развития</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях</p> <p>Владеть: инструментарием психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в организации; способностью к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и быть ответственными за них.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Булавкина Ольга Васильевна, к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции по управлению разрешением конфликтов в педагогическом процессе.

Задачи:

- дать обучающимся систему теоретических знаний о медиации;
- научить выявлять и разрешать конфликты в педагогической сфере;
- обучить навыкам конструктивного поведения в конфликте;
- вооружить необходимыми знаниями в области организации школьных служб медиации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным занятиям учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы медиации» входит в число факультативных дисциплин.

Для освоения основных положений данной дисциплины необходимо установление межпредметной связи с такими учебными дисциплинами как: «Развитие, социализация и воспитание личности в образовательном процессе», «Психология педагогического менеджмента», «Психология делового общения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: основные психологические подходы к проблеме конструктивного разрешения конфликта; особенности применения медиативных процедур в ходе разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: осуществлять подбор инструментария для диагностики и коррекции конфликтных ситуаций в ходе реализации медиативных процедур</p> <p>Владеть: приемами и методикой проведения диагностики и коррекции конфликтов в ходе реализации медиативных процедур</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин