

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

АННОТАЦИИ
программы государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Психология»

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Педагогическая психология соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающийся, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные **задачи**:

научно-исследовательская деятельность:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация включает в себя:

- подготовку к процедуре и защиту выпускной квалификационной работы

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: теоретико-методологические основы интеллектуальной деятельности человека и основные психологически-ориентированные модели умственного развития.</p> <p>Умеет: выделить тенденции современного образования и задачи интеллектуального развития и воспитания личности.</p> <p>Владет: критериями интеллектуальной воспитанности, приемами формирования базовых интеллектуальных качеств личности (уникальность склада ума, компетентность, креативность и др.)</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: общие подходы к принятию решений и действиям в нестандартных ситуациях: этического кодекса, педагога, психолога службы практической психологии образования России.</p> <p>Умеет: нести ответственность за принятые решения и за осуществляемую деятельность, её результаты и последствия; моделировать особенности взаимодействия в разных сферах деятельности.</p> <p>Владет: основными этическими принципами, навыками профессиональных действий в нестандартных ситуациях.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: принципы выбора оптимального способа профессионального и личностного саморазвития, методы, формы и средства самореализации; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий в развитии творческого потенциала.</p> <p>Умеет: диагностировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, модифицировать программы профессионального саморазвития и самореализации, использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в развитии творческого потенциала.</p> <p>Владет: технологиями совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития, используя психологические знания, полученные в ходе изучения теории и практики, владеет навыками рефлексии профессиональной деятельности и личностного саморазвития и самореализации.</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах	<p>Знает: основные теоретические положения эффективной коммуникации в различных формах, феноменологию конфликта для критического осмысления и грамотного применения при решении</p>

	на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>практических и исследовательских задач в сфере социального и профессионального, межкультурного взаимодействия, в системе массовых коммуникаций.</p> <p>Умеет: анализировать и классифицировать виды коммуникации и её составляющие, переводить в конструктивное русло, используя различные стратегии и коммуникативные тактики.</p> <p>Владеет: технологиями коммуникации в устной и письменных формах, а также технологиями консультативной практики для обеспечения конструктивного, профессионального, социального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности, владеет профессиональной, речевой, коммуникативной компетенцией в сфере решения конфликтов.</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: технологии и имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен за это принимать на себя ответственность.</p> <p>Умеет: самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические вехи с учетом различных факторов (этнических, конфессиональных и культурных) и готов к работе в коллективе; применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p> <p>Владеет: навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий, методикой разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знает: движущие силы закономерностей научного знания и историко-культурное влияние научной информации на развитие человека и человечества;</p> <p>Умеет: соотносить факты и явления научной информации с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции и требованиям образования, критически анализируя, систематизируя и обобщая научную информацию к постановке целей исследований и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>Владеет: владеет свободно навыками самостоятельного поиска и получения научной информации, выбором оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
ПК-1	способность осуществлять	Знает: основные теоретические и методологические положения организации научного исследования,

	<p>постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>разработки концептуального замысла проблемы исследования, методов исследования конкретной науки.</p> <p>Умеет: планировать работу над исследованием, формулировать и обосновывать гипотезы исследования, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, соотносить полученные результаты с поставленными задачами.</p> <p>Владеет: тезаурусом научных понятий, навыками поиска литературных и иных материалов по проблеме исследования, а также работы в ЭБС и навыками сбора, обработки, интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает: теоретические подходы выполнения эмпирической научно-исследовательской работы; основы проведения инновационной работы в научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Умеет: отбирать существенную информацию, необходимую для модификации, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; умеет определить объект и предмет, цель и задачу, гипотезу, а также методы и методики для достижения результата.</p> <p>Владеет: методиками научно-исследовательской и практической деятельности как средствами решения научно-исследовательской задачи в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы психофизиологии, психологии индивидуальных различий с учетом параметров личности как субъекта жизнедеятельности в фило- социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет: использовать творческий подход при анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и свойств, выборе оригинальных диагностических средств, видов коррекции и развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий психофизиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеет: навыками организации психологического сопровождения развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности, обоснование средств и методов с учетом психофизиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.</p>
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах</p>	<p>Знает: основные формы и виды представления, полученные в результате научных исследований; ключевые составляющие различных форм представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады), условия и способы их</p>

	(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	внедрения. Умеет: проводить теоретическое обоснование состояния проблемы исследования, анализировать состояние проблемы в современной практике, выделять тенденции и способы решения проблем и исследования, делать выводы, дальнейшие перспективы разработки проблемы и освещать их в различных формах представления научных результатов. Владеет: навыками научного анализа и рефлексии, навыками научно-исследовательской работы и представления результатов научных исследований в различных формах.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий в различных видах деятельности человека в норме и патологии; имеет собственную точку зрения по выбору средств диагностики, экспертизы и коррекции психики. Умеет: разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки достижений личности (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками творческого решения типовых и поисковых профессиональных задач, определённых в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий.
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Знает: теоретические основы и практические приемы создания программ, направленных на требования к организации процесса психологического сопровождения, теоретические основы и практические приемы создания программ позитивной социализации человека, предупреждение профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария. Умеет: подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов позитивной социализации человека, предупреждения профессиональных рисков с

	и развитии человека с применением современного психологического инструментария	применением современного психологического инструментария. Владеет: навыками реализации программ по психологическому сопровождению процессов позитивной социализации человека, предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария.
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает: основы проектирования образовательной среды, прогнозирования результатов управленческих действий, управления социальными и профессиональными рисками с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; психолого-педагогической экспертизы и аудита. Умеет: проводить психологическую экспертизу и аудит образовательной среды, подбирать активные и интерактивные инновационные технологии, умеет содействовать обогащению профессиональной компетентности субъекта образовательного пространства Владеет: навыками самостоятельного прогнозирования, в том числе с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знает: теоретико-методологические и дидактические основы методики преподавания психологии; о роли психологических знаний в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций научных школ психологии; особенности разработок и реализации программ учебных курсов по психологии. Умеет: определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в учебных курсах по психологическим дисциплинам. Владеет: разработкой программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с широким спектром форм и методов работы с информацией.
ДПК - 1	Способность и готовность к формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знает: теоретико-методологические основы психологии личности и психологии развития; теории когнитивного развития; основы социализации личности и её различия. Умеет: использовать творческий подход при разработке программ и планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеет: навыками развивающей работы обучающихся традиционными и инновационными технологиями, электронными образовательными ресурсами, а также работа в Интернете
ДПК - 2	Способность и готовность к	Знает: теоретико-методологические и методические основы консультирования педагогов и преподавателей

<p>консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать методические модели, технологии и приёмы консультирования, проектировать его результаты.</p> <p>Владеет: технологиями консультирования педагогов и преподавателей с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
---	--

4. Общая трудоемкость ГИА: 9 зачетных единиц

5. Составитель Стрюкова Е.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин