

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»**

РЕКОМЕНДОВАНО на заседании
Ученого совета
ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
протокол № 3 от 29.10.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
ректор ОЧУ ВО «Армавирский
социально-психологический
институт»
_____ Д.Н. Недбаев
29 октября 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**для поступающих в 2022 году на программы бакалавриата
на базе среднего профессионального образования**

направления подготовки:

38.03.01 «Экономика»

38.03.02 «Менеджмент»

43.03.01 «Сервис»

43.03.02 «Туризм»

Армавир
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительных испытаний по предмету «обществознание» является установление степени подготовки абитуриентов, имеющих среднее общее образование к дальнейшей образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по предмету обществознание.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Второй раздел («Содержание программы») обозначает круг вопросов по обществознанию, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третий раздел («Список литературы») даёт возможность абитуриентам самостоятельно подготовиться к вступительным испытаниям по предмету «обществознание».

В соответствии с содержанием программы и требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях, абитуриент должен показать следующие знания и умения:

- знать и понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображённых в данном понятии;
- сравнивать изученные социальные объекты;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;
- анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

Программа поможет абитуриенту восполнить пробелы в знаниях: человек и общество, экономика, политика, право. Социальные отношения, духовная сфера жизни общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфика обществознания и основные этапы его развития

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие.

Становление научного обществознания. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.

Воззрения на общество в эпоху Нового времени.

Крупнейшие мыслители в обществознании XIX-начала XX вв.

Основные направления современной общественной мысли.

Человек, общество, история

Мир человека и мир природы. Понятие социальной реальности.

Причины и основные этапы возникновения человека. Биосоциальная природа человека. Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд. Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальная саморегуляция.

Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Общественные отношения. Понятие и функции культуры. Типы социальных групп. Социальные институты. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность.

Общество. Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества. Цели и задачи социального управления. Власть как инструмент управления. Власть и господство. Типы господства. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни. Общество и государство. Происхождение государства. Государственно организованные общества. Государство как институт социального управления. Понятие социальной сферы, ее место и роль в жизни общества.

Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие и виды цивилизаций. Проблемы взаимодействий и конфликтов между цивилизациями.

Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема "героя и толпы". Теории "творческой элиты". Концепция классово-борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.

Понятия: "общество", "страна", "народ", "человечество". Этнические общности людей: род, племя, народность, нация. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире.

Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современная Россия: выбор пути развития. Современное общество и экология.

Экономическая жизнь общества

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире.

Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия.

Производство и его факторы. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, средние и предельные.

Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Бизнес и предпринимательство.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур.

Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Показатели общего уровня цен в экономике.

Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики.

Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.

Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Рыночные реформы в Российской Федерации. Ход и итоги реформ. Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира.

Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки.

Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система.

Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад.

Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества.

Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда

молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

Политика и политическая система общества

Виды общественной власти. Политическая власть. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политика как вид социального управления. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура.

Политическая система современного российского общества.

Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление.

Традиции отечественной государственности. Демократия и ее альтернативы в истории России. Механизмы демократического управления обществом. Стратификация и мобильность в политической организации общества. Проблема "открытого" и "закрытых" обществ.

Государство и право

Государство как особая организация. Признаки государства. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Правовое государство.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение.

Права человека. Международные правовые акты о правах человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.

Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Конституция Российской Федерации: основные положения. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Система права. Публичное и частное право. Основные отрасли российского права.

Реализация права. Законность и правопорядок.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

Социальная сфера жизни общества

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Образование и здравоохранение, их роль в общественной жизни. Общественное и индивидуальное в социальной сфере. Быт.

Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опекунство и попечительство. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение.

Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Формирование и расселение русского народа. Особенности населения национальных республик России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока. Языковая принадлежность народов России.

Духовная жизнь общества

Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры.

Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.

Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей.

Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура.

Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности. Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской православной церкви в современных условиях. Свободомыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Павлов С.Б. Обществознание. Расширенный курс. - М.: Айрт-Пресс, 2015. - 256 с.
2. Синова И.В.. Обществознание. Учебник. 9-11 класс. Справочник с вопросами для самопроверки - М.: Липера, 2014, -256 с.
3. Моисеев Е.Г. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 318 с.
4. Никитин А.Ф., Грибанов Г.И., Обществознание. 11 класс Базовый уровень. Учебник. –М: Дрофа, 2014.-192 с.
5. Никитин А.Ф., Обществознание. 9 класс. Учебник. –М: Дрофа, 2014.-208 с.
6. Человек и общество. Обществознание: учеб. Для учащихся 10-11 кл: в 2-х ч. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014. - 415 с.
7. Чернышева О.А. Обществознание. Тематические тесты. Базовый, повышенный и высокий уровень. 10-11 классы. –М: Легион, 2013.-352 с.
8. Павлов С. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. М.: Айрис-Пресс, 2010. - 207 е..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Аверьянова Г.И. ЕГЭ 2010. Обществознание: сдаем без проблем. - М: ЭКСМО, 2009. - 288 с.
2. Блажеев В.В. Основы права. - М.: Проспект, 2010.-384 с.

3. Демидов Н.М. Солодилов А. В. Основы социологии и политологии. - М.: КНОРУСС, 2010-205 с.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. - М.: Экзамен, 2009. - 160 с.
5. Михайлушкин А. Основы экономики. - М.: Дрофа, 2010. - 310 с.
6. Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник заданий. - М.: ЭКСМО, 2009. - 208 с.
7. Стрельник О.Н. Основы философии. - М.: Юрайт, 2010. - 320 с.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена (письменное тестирование).

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 23 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнить только тот вариант, который он получил от приёмной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему сотрудниками приёмной комиссии. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка титульного листа.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения:

- до входа в аудиторию выключить личные средства коммуникаций. Не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведённом для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приёмной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приёмной комиссии. При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приёмной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими. Научными и прочими материалами;

- производить действия и совершать поступки. Мешающие нормальной работе приёмной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В варианте содержатся 40 тестовых заданий.

A1-A30.

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла);*

B1-A10

Тестовые задания на определение последовательности ответов. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла);*

Прошедшим вступительное испытание считается абитуриент, набравший не менее 42 баллов за выполненные задания по обществознанию.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по обществознанию – 100 баллов.



ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Вступительное испытание по обществознанию

При выполнении заданий в бланке ответов рядом с номером выполняемого вами задания

(A1–A30, B1–B10) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

(A1-A30) Вам предлагаются тестовые задания. Требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. (За каждый правильный ответ начисляется 2 балла)

A1. Одним из способов преодоления негативных последствий социального неравенства в современном обществе служит

- 1) судебное преследование владельцев крупных состояний
- 2) наложение запрета на получение сверхприбыли
- 3) ограничение на проживание неимущего населения в городах
- 4) выделение адресных льгот социально незащищенным слоям населения

A2. Характерным признаком данного типа группа выступают общность исторического опыта, языка и культурных традиций. О какой социальной группе идет речь?

- 1) этносе
- 2) сословии
- 3) электорате
- 4) конфессии

A3. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?

- 1) классы, слои
- 2) страты, курии
- 3) касты, сословия
- 4) партии, движения

A4. Отличительные признаки группы – наличие эмоционально окрашенных межличностных отношений, устойчивость и постоянство состава. О какой группе идет речь?

- 1) неформальной
- 2) референтной
- 3) малой
- 4) этнической

A5. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- 1) государства
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) конфессии

A6. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А) Отношения между членами всех социальных групп должны фиксироваться в письменной форме в определенных документах.

Б) Ряд групп, занимающихся деструктивной, криминальной деятельностью, направленной на разрушение существующих общественных структур и отношений, принято считать асоциальными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на прямой конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне ее, чем уступит себе.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

А8. Французский маршал Иоаким Мюрат родился в семье трактирщика. Путь к карьере открыла для него Великая французская революция. В 1796 г. он стал бригадным генералом в возрасте 29 лет. В 1804 г. Наполеон Бонапарт возвел его в маршалы. Позднее он стал герцогом Клевским и Неаполитанским королем. Какой институт социальной мобильности позволил Нею сделать карьеру??

- 1) работа в государственном аппарате
- 2) поддержка со стороны семьи, родственников
- 3) парламентская деятельность
- 4) служба в действующей армии

А9. Для какой из форм социальной мобильности характерны признаки: групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?

- 1) девиация
- 2) миграция
- 3) ассимиляция
- 4) карьера

А10. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль осуществляется как посредством применения к личности определенных требований, выработанных обществом, так и посредством требований личности к самой себе.

Б) Методы и способы социального контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную социальную мобильность?

- 1) Молодой чиновник сделал головокружительную карьеру, быстро поднявшись от специалиста отдела министерства до начальника управления
- 2) Сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.
- 3) Владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.

- 4) Воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому

A12. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?

- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.
- 2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.
- 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.
- 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

A13. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?

- 1) кандидат в депутаты муниципального собрания
- 2) выпускник престижного вуза
- 3) воспитанник детского дома
- 4) владелец коллекции марок

A14. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.

Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противоречат ролевым установкам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о молодежи как социальной группе?

А) Молодежь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей.

Б) Для молодежи в наиболее обостренной форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) суждения, лишённые субъективных оценок
- 3) исчерпывающее знание о предмете
- 4) экспериментально установленные факты

A17. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самопознании
- 2) самореализации
- 3) продолжении рода
- 4) достижении успеха

A18. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A19. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A20. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A22. В каком судебном процессе рассматриваются иски о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

- 1) административном
- 2) арбитражном
- 3) гражданском
- 4) уголовном

A23. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A24. В стране N в ходе социологических опросов, проведенных в 2002 и 2005 гг., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Как вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты (в % от числа отвечающих) были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2002 г.	2005 г.
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с квалификацией.	36%	20%
Я работаю не по своей специальности, но только так можно обеспечить семью.	40%	55%
Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям.	7%	10%
Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии	17%	15%
ждать подходящей вакансии.		

- 1) Доля граждан, работающих по призванию и в соответствии с полученной квалификацией, снизилась.
- 2) Доля респондентов, работающих не по своей специальности, уменьшилась.
- 3) Доля людей, удовлетворенных своей работой и профессией, снизилась.
- 4) Доля граждан, которые не могут устроиться на работу по специальности, возросла.

A25. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A26. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм проявляется в готовности служить интересам своего Отечества.

Б. Патриотизм проявляется в неприятии ценностей иных культур.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A27. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды — одна из причин социальных конфликтов.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 3) ба суждения не верны

A28. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z носит плановый (командно-административный) характер?

- 1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях.
- 2) Цены на товары и услуги устанавливаются государством.
- 3) Государство осуществляет денежную эмиссию.
- 4) Большинство работников трудится на промышленных предприятиях.

A29. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо

Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A30. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Своим воздействием на природу общество всегда наносит ей ущерб.

Б. Разрушение природной среды ведет к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

(B1-B10) Вам предлагаются тестовые задания. Требуемые выбора только одного ответа из четырёх возможных, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. (За каждый правильный ответ начисляется 4 балла)

B1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «человеческие способности».

1. талант
2. коммуникативность
3. гениальность
4. потребность
5. креативность
6. генетическая предрасположенность
7. сообразительность
8. интеллектуальность

Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда:

- 1) 5,8 2) 1,3 3) 4,6 4) 2,7

B2. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.

1. законность
2. коллегиальность
3. суверенитет
4. независимость
5. демократичность
6. толерантность

- 1) 2,6 2) 1,4 3) 3,5 4) 1,5

V3. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
2. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

1) 1,2,6 2) 1,3, 4 3) 2,3,5 4) 4,5,6

V4. Выберите из предложенного признаки правового государства.

1. наличие системы налогов и сборов
2. разделение и независимость ветвей власти
3. система сдержек и противовесов ветвей власти
4. верховенство закона, его равное действие для всех
5. разветвленная система правоохранительных органов
6. соотношение национальной валюты с валютами других стран

1) 1,2,3 2) 1,5,6 3) 2,3,4 4) 4,5,6

V5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая партия».

1. программа
2. фракция
3. идеология
4. культ личности
5. рефлексия
6. электорат
7. клерикальная
8. лидер

1) 1,7 2) 2,8 3) 3,6 4) 4,5

V6. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.

1. законность
2. коллегиальность
3. суверенитет
4. независимость
5. демократичность
6. толерантность

1) 1,4 2) 2,6 3) 3,5 4) 1,6

V7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «человеческие способности».

1. талант
2. коммуникативность
3. гениальность
4. потребность
5. креативность
6. генетическая предрасположенность
7. сообразительность
8. интеллектуальность

1) 1,7

2) 4,6

3) 2,5

4) 3,8

V8. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление базовых социальных (экзистенциальных) потребностей личности:

1. «В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные, старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела»
2. «Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить, порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями»
3. «Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых ученых»
4. «Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки»
5. «Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы одеваем варежки, теплые сапоги и куртки»
6. «В семье каждый человек обретает защиту от неприятностей и невзгод большого мира, который его окружает, неслучайно говорится «мой дом, моя крепость».

1) 1,4,6

2) 1,2,6

3) 3,4,5

4) 2,3,5

V9. Вместо точек напишите ответ

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

V10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

- 1) господство,
- 2) государство,
- 3) принуждение,
- 4) племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.