

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Программа одобрена  
Ученым советом вуза  
27.09.2019 г. Протокол № 2



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Д.Н. Медбаев  
«27» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования -  
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
для поступающих в 2020 году

Армавир  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствует базовому курсу иностранного языка, изучаемому в высших учебных заведениях. Вступительные испытания по иностранному языку проходят в устной форме:

- чтение и перевод текста по профилю специальности (со словарём), беседа по содержанию текста и затронутым в нём проблемам;
- чтение оригинального текста по профилю специальности и передача его содержания на русском языке;
- беседа на иностранном языке.

### Цели вступительного испытания в аспирантуру

Цель вступительных испытаний в аспирантуру является проверка успешности вузовского курса иностранного языка, а также сформированности следующих компетенций:

- способность понимать и переводить тексты общенаучной направленности;
- готовность кратко излагать содержание прочитанного на иностранном языке;
- способность понимать устную речь и вести простую беседу.

При этом оценивается объём лексического запаса включая специальные термины, правильность произношения, темп и смысловая содержательность речи, верное интонационное оформление предложений, расстановка фразовых и логических ударений

Требования на вступительном экзамене по иностранному языку соответствуют базовому курсу иностранного языка, изучаемому в высших учебных заведениях.

### Структура вступительного испытания в аспирантуру

**Экзамен включает в себя три задания:**

**1. Изучающее чтение текста общенаучной направленности и перевод его на русский язык. Объём не менее 1500 печатных знаков, время подготовки – 45 минут.**

Поступающий должен продемонстрировать умение читать научную литературу, опираясь на изученный в вузе языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Допускается использование словарей – общих и специальных. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Перевод оценивается с учётом общей адекватности, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам и правилам языка перевода.

**2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по общенаучной тематике. Объём – не менее 900 печатных знаков, время подготовки – 10 минут.**

Форма проверки – передача содержания в форме устного изложения на русском языке. Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объём и точность извлечённой информации, правильность передачи.

**3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью поступающего, и также по темам общеразговорного характера (см. Примерный перечень тем для беседы на иностранном языке)**

Поступающий должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации общения с экзаменатором в пределах пройденной ранее программы.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

## Содержание программы подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по иностранному языку

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством общепрофессионального и культурного общения.

Будущий аспирант должен уметь читать, понимать общенаучную литературу, опираясь на изученный языковой материал, адекватно извлекать основную информацию. Содержащуюся в тексте. Проводить обобщение основных содержательных положений предъявленного текста для перевода.

Поступающие должны уметь пользоваться справочной литературой (словарём), владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах пройденной ранее программы и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Поступающий должен уметь выразить свои мысли, используя языковые средства в ситуациях общепрофессионального и повседневного общения, владеть подготовленной монологической речью. А также неподготовленной диалогической речью в ситуации общения с экзаменатором в пределах пройденного ранее программного материала.

**Фонетика:** интонационное оформление предложения: словестное, фразовое и логическое ударения, мелодия, фонологические противопоставления, характерные для изучаемого языка: долгота и краткость, закрытость и открытость гласных звуков, звонкость и глухость конечных согласных и т. д.

**Лексика:** словарный запас должен позволять выражать свои мысли на общепрофессиональные и повседневные темы с учётом пройденного ранее программного материала.

### **Грамматика:**

**Английский язык** - порядок слов простого предложения. Позиция подлежащего в повествовательных и вопросительных предложениях. Артикли, указательные и притяжательные местоимения. оборот «*there + to be*». Позиция сказуемого в повествовательных и вопросительных предложениях. Вопросительные слова. Вспомогательные глаголы, их функции. Особенности вспомогательных глаголов группы времён ***Simple***. Предлоги места и времени. Количественные и порядковые числительные. Побудительные предложения. Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Союзы и относительные местоимения. Придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Система времён английских глаголов. Согласование времён. Сослагательное наклонение. Условные предложения трёх типов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения, слова-заместители (***that(of), those(of), this, these, one, ones***), сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (***as...as, not so ...as, the...the***).

**Немецкий язык** – порядок слов простого предложения. Артикли, указательные и притяжательные местоимения. Склонение существительных, падежи. Сложные существительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Спряжение глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Повелительное наклонение глаголов – императив. Предлоги, управление. Система времён немецких глаголов. Модальные глаголы. Особенности спряжения модальных глаголов. Инфинитив, инфинитивный оборот в предложении. Инфинитив и инфинитивный оборот в функции подлежащего. Частица **zu** при инфинитиве. Местоимение **es** с инфинитивными оборотами. Инфинитивные обороты с **um ...zu, statt...zu, ohne...zu.** Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое

предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения причины, времени, условия, цели. Страдательный залог. Причастия. Конъюнктив.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.*

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5 баллов</b>	Выставляется поступающему, продемонстрировавшему высокий уровень умения пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения, владения орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, владения подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской тематики, показавшему сформированные навыки изучающего и просмотрового чтения и выполнившего все виды заданий.
<b>4 балла</b>	Выставляется поступающему, в основном овладевшему орфографическими. Лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и продемонстрировавшему умение правильно использовать их в сфере профессионального и научного общения; в основном владеющему подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью; показавшему в основном сформированные навыки изучающего и просмотрового чтения и выполнившего все виды заданий.
<b>3 балла</b>	Выставляется поступающему, в основном овладевшему орфографическими. Лексическими и грамматическими нормами иностранного языка. Адекватно воспринимающему иностранную речь и дающему краткие ответы на вопросы экзаменационной комиссии, не выполнившего часть заданий.
<b>2 балла</b>	Выставляется поступающему, имеющему существенные пробелы в области владения языковыми компетенциями, владеющему на низком уровне подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью, продемонстрировавшему низкий уровень сформированности навыка изучающего и просмотрового чтения.

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность  
прохождения вступительного испытания - 3 балла**

*На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях*

*При равном количестве набранных баллов зачисляются лица, имеющие более высокий балл по специальной дисциплине.*

*При равном количестве набранных баллов по всем вступительным испытаниям зачисляются лица, имеющие индивидуальные достижения, которые учитываются приёмной комиссией Института.*

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ БЕСЕДЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

1. Высшее учебное заведение, которое вы закончили.
2. Тематика Вашей дипломной работы.
3. Почему Вы решили поступать в аспирантуру.
4. Актуальность избранной Вами специальности.
5. Ваши научные интересы и научная деятельность.
6. Современное состояние науки в Вашей области знаний.
7. Перспективы Вашей научной карьеры.
8. Перспективы работы по специальности.
9. Ведущие научные школы в Вашей области знаний.
10. Появление и развитие Вашей научной области.
11. Великобритания, США (*для владения английским языком*).
12. Австрия, Германия (*для владеющих немецким языком*).
13. Швейцария, Франция (*для владеющих французским языком*).
14. Столица страны изучаемого иностранного языка (*Лондон, Берлин, Париж*).

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Английский язык***

#### **а) основная**

1. Longman Dictionary of Contemporary English, 5th th edition, 2009.
2. R/Murphy/ English Grammar in Use. 4 edition. Cambridge University Press, 2012.
3. Oxford Dictionary of English Idioms Third Edition, 2010.
4. Learn to read science. Курс английского языка для аспирантов. Учебное пособие /Руков Н.И. Шахова 13-е изд., испр. –М.: Флинта: Наука 2014.
5. Е.И. Белякова. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2007.
6. И.В. Балицкая, И.И. Майорова, А.Н. Рендович. Английский язык для аспирантов и соискателей: учебное пособие. – Южно-Сахалинск. Изд. СахГУ, 2012.
7. Учебное пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей гуманитарных факультетов. Подготовка к чтению и переводу научного текста: Учебно-методическое пособие. Составитель А.П. Бабушкин. ВГУ, 2012.
8. Матушевская Е.Г. Учебник английского языка. Step by Step. Уч.-М.: Кнорус, 2013.
9. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учеб.-метод. пособие. «Флинта», 2011.

#### **б) дополнительная**

1. Stuard Redman "English Vocabulary in Use" (pre-intermediate and intermediate // Cambridge University Press, 1997.
2. Michael McCarthy, Felicity O'DM "English vocabulary in Use" (upper-intermediate and advanced // Cambridge University Press, 1997.
3. J.B., R.G. "Matters. Upper-Interm", Longman.
4. B.A. "Blue Print Upper-Intermediate", Longman.
5. J.S. "Understanding", Oxford, 1999.
6. Болдман А. Живой английский (аудиокурс). - М.: Глосса, 1999.
7. Газета «The English-Russian World»./ Агентство «Артос-ГАЛ».
8. Отв. ред. Пичкова Л.С. Деловой английский. Business English. Уч.-М.: Проспект, 2014. 1008с.

### ***Немецкий язык***

#### **а) основная**

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков. – М., «Владос», 2001.
2. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика. – М.: УРСС, 2014.

3. Адмони В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики. – Л., 1988.
4. Адмони В.Г. Основы теории грамматики. Серия «Лингвистическое наследие XX века». М.: УРСС, 2004.
5. Девкин В.Д. Немецкая разговорная лексика. – М., 1993.
6. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознания: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Левковская К.А. Лексикология немецкого языка. – М., 1986.
8. Левковская К.А. Фонетика, грамматика, лексика.- М.: УРСС, 2004.
9. Москальская О.И. Грамматика текста. – М., 1998.
10. Ольшанский И.Г. Лексикология: Современный немецкий язык = Lexikologie: Die deutsche Gegenwartssprache: Учебник для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
11. Степанова М.Д. Словообразование современного немецкого языка. – М., 1990.
12. Степанова М.Д. Словообразование современного немецкого языка. Серия «Из лингвистического наследия М.: УРСС, 2014.
13. Jung W. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Санкт-Петербург, 1996.
14. Петрова Г.С., Романова Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сб. упражнений.ю «Флинта». 2012.
15. *Медведева Е.В.* Лексикология немецкого языка: Лекции, семинары, практические занятия. Изд.2. «URSS». 2013.

#### **б) дополнительная**

1. Брандес М.П. Übungen zur deutschen Textstilistik.=Практикум по стилистике текста. Немецкий язык. - М.: Издат.центр"Академия", 2002
2. Брандес М.П. Стилистика немецкого языка.: Для ин-тов и фак. иностр.яз. -М.: Высшая школа 1983
3. Брандес М.П. Стилистический анализ: (на материале немец.яз). -М.: Высшая школа 1971
4. Ризель Э.Г. Стилистика немецкого языка- Stilistik der Deutschen Sprache.-М.: Высшая школа. 1983
5. Сильман Т.И. Пособие по стилистическому анализу немецкой художественной литературы.: (На немецком языке).-Л.: Просвещение. 1969.
6. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учеб. пособие / сост. Фадеева Л.В. «Флинта». 2012, 88с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО\_ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Программа одобрена  
Ученым советом вуза  
27.09.2019 г. Протокол № 2



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Д.Н. Недбаев  
«27» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»**  
при приёме на обучение по образовательным программам высшего  
образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

**для поступающих в 2020 году**

Армавир  
2019 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На современном этапе развития нашего общества активно возрождаются идеи гуманистической направленности, утверждающие приоритет ценности каждого человека, его неповторимой индивидуальности. В контексте реализации этих идей одной из важных задач, стоящих перед профессиональным образованием, является подготовка научно-педагогических кадров, способных к ориентации на реальную личность ребенка, на понимание особенностей складывающегося у него эмоционального мироощущения и индивидуальных характеристик развития.

Специалисту, поступающему в аспирантуру, необходимы знание условий и механизмов развития человека на ранних этапах онтогенеза, знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. В основу отбора содержания и структурирования содержания программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности историзма, детерминизма системности.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Вступительные испытания в аспирантуру по специальной дисциплине сдаются в объёме вузовской программы профилирующей дисциплине.

При подготовке к сдаче экзамена необходимо выполнить реферат по избранному направлению подготовки. Реферат выполняют лица, не имеющие опубликованных научных работ и изобретений

Вступительные испытания по специальности проходят в письменной форме. Поступающий в аспирантуру дает ответы на вопросы билета. Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы, которые хранятся в личном деле поступающего.

Поступающий в аспирантуру должен:

- иметь представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области;
- продемонстрировать глубокие знания содержания теоретических дисциплин;
- ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов ведущих учёных по затрагиваемым вопросам;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации и практической сфере деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Психология развития.***

#### **1. Введение в психологию развития**

Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы возрастной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

#### **2. Проблема психического развития**

Сущность и содержание процесса психического развития. Теории психического развития (биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции 2-х факторов, психоаналитические теории детского развития, эпигенетическая теория личности, теория социального научения, культурно-историческая концепция). Условия, источники и движущие силы психического развития. Факторы психического развития: биологический, социальный, психологический. Соотношение факторов и их влияние на психическое развитие ребенка. Закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития.

#### **3. Периодизация психического развития ребенка**

Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Периодизация психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Три группы схем возрастной периодизации. Периодизация по внешнему критерию. Схема Рене Заззо. Периодизация по одному признаку детского развития. Схемы П.П. Блонского, З. Фрейда. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Схема Д.Б. Эльконина. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Кольбергу. Периодизация личности по А.В. Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика, сходство и различия .

#### **4. Психологические особенности младенца**

Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно- эмоциональное общение с взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев (ощущений, восприятия, мышления, речи). Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. “Комплекс оживления”. Овладение движениями и действиями. Показатели психического

развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года. Проблемы детских страхов их диагностика и коррекция.

### **5. Психологические особенности ребенка раннего возраста**

Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности). Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

### **6. Психологические особенности дошкольника**

Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Развитие системы отношений дошкольника (отношения с взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями. Новообразования психики дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.

### **7. Психологические особенности младшего школьника**

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.

### **8. Психологические особенности подростка**

Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. “Чувство взрослости”. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.

### **9. Психологические особенности старшеклассника**

Анатомо-физиологические особенности старшеклассника. Социальная ситуация развития старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника.

#### **10. Психологические особенности взрослого, пожилого и старого человека**

Проблемы акмеологии. Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности содержания и круга общения. Особенности познавательных функций взрослых. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни. Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости. Жизненный путь личности.

### ***Акмеология.***

#### **11. Научные предпосылки возникновения акмеологии**

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Области развития человека и их носители.

#### **12. О сущностных характеристиках «АКМЕ»**

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания.

#### **13. Система акмеологии как типа знания**

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

#### **14. Акмеологические законы и закономерности**

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личности – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

#### **15. Акмеологические методы**

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.

### **ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ К БИЛЕТАМ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И АКМЕОЛОГИИ**

1. Современная возрастная психология, ее предмет и задачи.
2. Методы возрастной психологии.
3. Проблема возраста в возрастной психологии
4. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии.
5. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
6. Условия, источники и движущие силы психического развития.
7. Закономерности психического развития в современной возрастной психологии.
8. Культурно – историческая концепция психического развития по Л. С. Выготскому.
9. Особенности психического развития детей в младенческом возрасте
10. Особенности психического развития детей в период раннего детства.
11. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
12. Ведущая роль игры в развитии дошкольника.
13. Готовность ребенка к обучению в школе.
14. Особенности адаптации ребенка к школе (1 – 4 классы)
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
16. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
17. Проблемы школьной адаптации, диагностика и коррекция.
18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Детский коллектив как условие формирования личности школьника.
20. Особенности формирования мировоззрения в раннем юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
22. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
23. Проблема «кризиса подросткового возраста»
24. Характеристика интимно-личностного общения как ведущей деятельности подросткового возраста.
25. Новообразования личности подростка.
26. Анатомо – физиологические особенности подросткового возраста
27. Учебная деятельность подростка.
28. Психологическая характеристика «Трудных» подростков.

29. Виды девиантного поведения в подростково - юношеском возрасте.
30. Взаимоотношения подростка со взрослыми.
31. Проблемы профессионального выбора в юношеском возрасте.
32. Психологические новообразования в раннем юношеском возрасте.
33. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
34. Общая характеристика юности как социально – психологического явления
35. Особенности самосознания в подростковом возрасте.
36. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
37. Психологическая характеристика периода взрослости: авторство собственного образа жизни.
38. Проблемы профессионального становления в период взросления.
39. Психологическая характеристика периода зрелости.
40. Проблемы кризиса зрелого возраста.
41. Психотерапевтические функции семьи с лицами старческого возраста
42. Психологическая характеристика старческого возраста.
43. Психологические проблемы кризиса выхода на пенсию.
44. Психологическая характеристика пожилого возраста.
45. Жизненный путь и жизненный принцип.
46. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
47. Система акмеологии как типа знания.
48. Акмеологические законы и закономерности.
49. Акмеологические методы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5 баллов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li> <li>2. Демонстрируются глубокие и всесторонние знания по дисциплине.</li> <li>3. Делаются обоснованные выводы.</li> <li>4. Ответ самостоятельный, используются знания, приобретённые ранее.</li> <li>5. Даны исчерпывающие определения основных понятий.</li> <li>6. Аргументировано и логически стройно излагается материал.</li> <li>7. Речь грамотная. Материал излагается без наводящих вопросов.</li> </ol>
<b>4 балла</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы даются уверенно и последовательно.</li> <li>2. Демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</li> <li>3. Материал излагается в основном правильно, но требуются дополнительные уточнения.</li> <li>4. Допускаются небольшие неточности при выводах и определении понятий.</li> </ol>
<b>3 балла</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения материала при ответе.</li> <li>2. Демонстрируется поверхностное знание дисциплины.</li> <li>3. Имеются затруднения с выводами.</li> </ol>

	4. Определения понятий даются не чётко, с большими неточностями. 5. Материал излагается с помощью экзаменационной комиссии.
<b>2 балла</b>	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. 2. Ответ не отражает содержание вопроса. 3. Не даются ответы на уточняющие вопросы комиссии. 4. Допускаются грубые ошибки в определении понятий.

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания - 3 балла**

*На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях*

*При равном количестве набранных баллов зачисляются лица, имеющие более высокий балл по специальной дисциплине.*

*При равном количестве набранных баллов по всем вступительным испытаниям зачисляются лица, имеющие индивидуальные достижения, которые учитываются приёмной комиссией Института.*

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Болотова А.К. Молчанова О.Н. Психология развития человека.- М.: Издательство: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. – 528 с.

2. Выготский Л.С Психология развития. Избранные работы. – М.: Издательство: Юрайт/Серия: Антология мысли, 2017. – 302 с.

3. Гагарин А.В. Профессиональная подготовка конкурентоспособного преподавателя высшей школы: проблемы и перспективные направления // Акмеология. 2012. № 4(44). С. 46-49.

4. Джесси Рассел. Акмеология. – Издательство: VCD, 2013. – 108с.

5. Деркач А.А. Методологические и прикладные проблемы обучения студентов-психологов // Акмеология. 2014. № 1. С. 6-15.

6. Журавлев Л.П. Принцип развития в современной психологии. – М.: Издательство: Институт психологии (ИП) РАН. /Серия: Методология, теория и история психологии, 2016. – 479 с.

7. Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ) /Серия: Основы психологической антропологии, 2014. – 400 с.

8. Славская А.Н. 2. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. – М.: Издательство: Институт археологии РАН./Серия: Методология, теория и история психологии, 2015. – 344 с.

9. Самыгин С.И. Психология развития и возрастная психология для студентов. - М.: Издательство: Феникс, 2013. – 221 с.

10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство: Юрайт, / Серия: Бакалавр. Академический курс, 2017. – 576 с.

11. Москаленко О.В. Роль знаний в построении карьеры человека. // Акмеология. 2014. № 3. С. 65.

12. Москаленко О.В. Роль новых коммуникативно-информационных технологий в деятельности преподавателя вуза // Акмеология. 2014. № 1. С. 163.

13. Москаленко О.В. Потенциал презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе // Акмеология. 2015. № 1. С. 34.
14. Москаленко О.В. Потенциал некоторых психодидактических приёмов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе // Акмеология. 2015. № 2. С. 248-256.
15. Москаленко О.В. Преподаватель высшей школы: сравнительный самоанализ со своими студентами // Акмеология. 2015. № 3. С. 121-122.
16. Москаленко О.В. Возможности психодидактических приёмов и методов в организации учебного процесса высшей школы // Образовательные технологии (г. Москва). 2015. № 4. С. 72-89.
17. Москаленко О.В. Перспективы вузовской науки с позиций психодидактики высшей школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 1(266). С. 233-237.
18. Недбаева С.В. Развитие профессиональных компетенций и компетентностей. – Армавир: АСПИ, 2013. – 88 с.
19. Недбаева С.В. Психологическая безопасность личности. Социальная активность и самоопределение. – Армавир: АСПИ, 2013. – 68 с.
20. Реан А.А. Психология личности. – М.: Издательство: Питер /Серия: Мастера психологии, 2017. – 288 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо – М., 1984
4. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
5. Дохоян А.М. Возрастная психология. Практикум.-М., 2009
6. Дохоян А.М. Развитие субъекта образования: аспекты общения: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦИУМ и НЛ, 2008.
7. Гагарин А.В. Образовательная рефлексия в профессиональной подготовке бакалавров психологии // Акмеология, 2013. № 3. С. 54-59.
8. Деркач А.А. Акмеология в вопросах и ответах.- М.: Издательство: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2007. – 248 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2010.
10. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. –СПб.: Питер, 2011.
11. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2011
12. Калинин О. Г. Мультимедийные средства обучения в вузовском преподавании. // Совет ректоров. 2010. № 4. С. 73-78.

13. Кузовлева Н.В., Пачина Н.Н. Акмеориентированная диагностика авторской системы деятельности студента, аспиранта, преподавателя. Серия: Авторские системы деятельности Учебное пособие Исследование осуществлено при поддержке РГНФ проект № 11-10-48- 001 а/Ц, ЕГУ им. И.А. Бунина, ЕГУ им. И. А. Бунина, Елец, 2011.
14. Методика преподавания психологии: методические рекомендации / авт.-сост.: Ю.Л. Поташева, Ж.Л. Данилова. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012.
15. Москаленко О.В. Рабочая тетрадь по изучению курса «Акмеология профессиональной карьеры личности». Учебное пособие - М.: РАГС, 2007.
16. Москаленко О.В. Профессиональное самосознание как генеральная категория личностно-профессионального развития специалиста // Акмеология. 2012. № 2. С. 109-112.
17. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994
18. Назаров Т.А., Москаленко О.В. Пути коррекции «студенческого инфантилизма» // Акмеология. 2015. № 3. С. 128-129.
19. Недбаева С.В. Психологическая практика в российском образовании: методология, теория, эмперика. – Армавир, РИЦ АСПИ, 2009.368 с.
20. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость. - СПб., 2000
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000
22. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология.- М..1999
23. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия. Учеб. для вузов./ А.Н. Романин-М.: КноРус, 2011.
24. Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011.
25. Тарасова В.Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике. Научное издание [Текст]: монография / В.Н. Тарасова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010.
26. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения: ресурсный подход[Текст] :монография /И.В. Ткаченко.-М.:ООО «ЦИУМиНЛ»,2008,
27. Ткаченко И.В. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития младших школьников /Ткаченко И.В. //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы - Москва, РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2007,
28. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
29. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
30. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
31. Холодцева Е. Л. , Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, 200 с.
32. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.

33. Шабалин Ю.Е., Шалыгина И.В. Дидактические требования к учебным видеолекциям // Совет ректоров. 2012. № 1. С. 32-41.
34. Эмоциональное здоровье вашего ребенка. М., 1996.
35. Юнг К.Г. Конфликты детской души. Пер с англ. М., 1995.
36. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Издательство: Питер/ Серия: Мастера психологии, 2017. – 336 с.
37. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Программа одобрена  
Ученым советом вуза  
27.09.2019 г. Протокол № 2



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор **Д.Н. Недбаев**  
«27» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЛОСОФИИ**  
при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования -  
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
**для поступающих в 2020 году**

Армавир  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствует базовому курсу философии, изучаемому в высших учебных заведениях. В программе указана основная и дополнительная литература, а также дан перечень примерных вопросов, выносимых на вступительный экзамен.

Экзамен проходит письменно, поступающий даёт ответы на содержащиеся в билете два вопроса. На экзамене по философии поступающий должен продемонстрировать глубокие познания в области фундаментальных разделов науки: введение в философию; история философии; философская онтология; теория познания; диалектика; философская антропология; социальная философия;

### Цели и задачи вступительного испытания в аспирантуру

Вступительное испытание в аспирантуру по дисциплине «Философия» является важным элементом подготовки кадров высшей квалификации, призванным проверить готовность поступающих к научно-педагогическому образованию, степень владения им навыками рационально-логического мышления, философской методологией теоретической и практической научной деятельности и базовыми знаниями о мире, человеке и обществе.

### Компетенции, демонстрируемые в рамках вступительного испытания

- Способность понимать и анализировать значимые философские проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции.

- Способность использовать знания, полученные на предыдущих этапах образования, и собственный опыт для выработки ценностного отношения к фактам истории и современности на основе гуманистических ценностей.

- Способность и готовность к анализу логики различного рода философских рассуждений, высказываний и положений.

Способность к публичным выступлениям, аргументации собственной точки зрения, ведению дискуссии и полемики.

### Требования к знаниям и умениям поступающих в аспирантуру

В ходе проведения экзамена по философии, поступающие в аспирантуру должны проявить следующие представления, знаниям и умения:

#### Иметь представление:

- о научных; философских и религиозных картинах мироздания;

- о сущности, назначении и смысле жизни человека,

- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности и особенностях их проявления в современном обществе;

- об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

- о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и профессиональной деятельности, формировании личности.

#### Знать:

- основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии;

- основные этапы развития философской мысли и их общую характеристику, главные направления и школы зарубежной и отечественной философии XX века и их роль в формировании мировоззрения специалистов и граждан России;

- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторические типы;

- структуру диалектики, ее регулятивный характер и основные функции, структуру, формы и методы научного познания, методологию и методы научного познания;

- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

### Уметь:

- применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности;

- использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности.

### Владеть:

- навыками анализа и понимания философских текстов, категориально-понятийного анализа, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и изложения собственной точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ФИЛОСОФИЯ»

### **Тема № 1. Введение. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества**

Условия определения предмета философии и специфика их применения к философии. Классическое и собирательное понимание предмета философии. Философская рефлексия – главное в предмете философии. Предмет философии в наше время.

Специфика философского знания. Отражение в массовом сознании специфики философского знания. Философское знание – мировоззренческое знание, знание в глобальных и космических масштабах, знание о всеобщем. Объединение в философии научно-теоретического и ценностного, духовно-практического способа человеческой жизнедеятельности. Социальный и духовный опыт в философском знании.

Основные части философии. Динамика структуры философского знания.

Место и роль философии в культуре. Философия – стратегия свободной человеческой жизнедеятельности, опирающейся на собственный выбор и собственный разум человека. Формы социального регулятива: миф, религия, философия. Новое в социальном статусе философии современности.

### **Тема № 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития**

Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли. Первые ростки материалистических воззрений в Древнем Египте и Вавилоне. Своеобразие философии в Древней Индии и Китае. Античная философия. Космоцентризм. Становление наивной диалектики.

Философия средневековья. Изменение роли философии в обществе. Религиозный характер философской мысли. Теоцентризм. Спор о природе общих понятий (универсалий): реализм и номинализм. Зарождение схоластики.

Философия возрождения. Гелиоцентрическая картина мира и учение о бесконечности Вселенной. Пантеизм и деизм. Антропоцентризм. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

Становление буржуазного общества. Философия нового времени. Биоцентризм: социоцентризм и гносеоцентризм.

Классическая немецкая философия. Особенности философских воззрений И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, философская концепция Г. Гегеля, его идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Современная западная философия, ее отличие от «классического» этапа своего развития и особенности. Основные направления мировой философской мысли XX века. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Психоанализ. Религиозная философия в XX веке. Аналитическая философия. Философия жизни.

### **Тема № 3. Основные этапы и особенности развития отечественной философии**

Истоки философской традиции Руси. Этапы развития славяно-языческих верований. Влияние на развитие русской философии философской культуры Византии. Влияние философской культуры Болгарии. Польско-латинское влияние.

Философская мысль Древней Руси (XI-XIII в. в.). мировоззренческий плюрализм философской мысли Древней Руси. Поучение Владимира Мономаха. Личностное начало в «молении» Даниила Заточника.

Средневеково-русская философская мысль XIV-XVII в.в. Элементы рационализма и религиозного свободомыслия в идеологии ранних ересей. Первые ростки светской культуры. Военные проблемы в философской мысли XIV-XVII в.в.

Русская философская мысль XVIII - первой половины XIX веков. «Ученая дружина» Петра I (Феофан Прокопович, В. Н. Татищев, Антиох Кантемир). Философия дворянского просвещения (Д.С. Аничков, Я. П. Козельский, С. Б. Десницкий).

Философские взгляды М. В. Ломоносова, А. И. Радищева. Философия декабристов. Русская философская мысль XIX- начала XX в. в. П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционных демократов (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев).

Религиозная философия (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский).

Русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский). Учение Вернадского о ноосфере.

Знакомство с марксизмом Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, легальные марксисты. Советская философия. Военно-философские проблемы советской философии.

#### **Тема № 4. Бытие и материя**

Бытие – одно из центральных понятий философии. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Бытие в дофилософский, мифологический период. Категориальный смысл понятия бытия. Понятие «бытие» как отражение единства мира. Античность: поиски «вещественных» первоначал. Бытие как «чистая» мысль: начало онтологии. Характеристика бытия. Парменидом. Античные оппоненты проблемы бытия: софисты (Протагор, V—IV вв. до н. э., Сократ, киники).

Тема бытия в судьбе европейской культуры. Новое время: отказ от онтологии и субъективизации бытия. Отождествление бытия с физической природой.

Многообразие мира как проблема. Трудности решения проблемы. Проблема единого и многого в античной натурфилософии.

Натурфилософия о чувственном восприятии многообразия предметного мира из единого основания. Четыре вещественных элемента. Понятие пантеизма.

Материальное единство мира и его многообразие

Понятие материи. Классическое определение материи В.И. Ленина и его основное содержание.

Субстанция и ее самоорганизация. Материя как субстанция.

Движение – атрибут материи. Основные типы движений. Формы движения материи. Взаимодействие как основная причина самодвижения материи.

Пространство и время – формы бытия материи. Взаимосвязь движущейся материи с пространством и временем. Пространство-время в неживой материи.

Социальное пространство и социальное время, их специфика и особенности. Движение и развитие.

#### **Тема № 5. Диалектика**

Понятие диалектики. Диалектика как всестороннее учение о связи и развитии. Объективная диалектика внешнего мира и диалектика познания. Единство закономерностей развития объективного мира и познания. Основные формы диалектики: античная, немецкая классическая, материалистическая. Развитие – главная проблема диалектики.

Структура диалектики, как своеобразная система знания. Элементы диалектики, как целостная субординированная система категорий, законов, принципов. Основные категории диалектики, их содержание и смысловое значение.

Законы диалектики, их содержание и основные категории.

Регулятивный характер диалектики. Регулирование и норма. Диалектико – материалистическая методология – гибкая система всеобщих принципов и регулятивов человеческой деятельности. Понятие диалектического метода. Основные принципы диалектического метода: объективность, всесторонность, конкретность, историзм, противоречивость.

Функции материалистической диалектики. Основное содержание главных функций материалистической диалектики: онтологическая, гносеологическая, логическая, методологическая, мировоззренческая, праксеологическая (социально-преобразующая).

Понимание причинности в диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Содержание типов детерминизма (причинная детерминация; отношения между взаимосвязанными явлениями, не имеющими причинного характера).

Закон. Динамические и статистические закономерности. Понятие закона. Проблема установления связей и познания закона. Формулирование закона – результат теоретического исследования. Специфика проявления и границы закона.

Особая роль законов в научном познании. Динамические закономерности и специфика их проявления. Статистические законы, особенности их познания и действия.

Сфера действия и границы проявления диалектического метода. Условия эффективной реализации диалектического метода.

Основные значения современного понятия «метафизика». Развитие метафизики и ее основные формы. Анализ Ф. Энгельсом «старой метафизики». Новометафизическая концепция развития. Место софистики и эклектики в метафизическом познании. Догматизм.

### **Тема № 6. Человек**

Понятие человека. Человек и природа. Возрастание значения внимания к проблеме человека в современном мире, иллюзии и реальность. Место философии в познании человека. Человек – тайна. Р. Декарт, Ф. М. Достоевский, И. Кант о проблеме человека.

Отношение человека и природы. Возникновение теории антропосоциогенеза в Новое время. Трудовая теория происхождения человека Ч. Дарвина. Концепции Б. Ф. Поршнева, Э. Кассирера, Л. Мемфорда о человеке.

Язык и мышление в антропосоциогенезе.

Биосоциальная природа человека. Два подхода к пониманию данной проблемы. Экстремистские теории антропосоциогенеза. Природная «запрограммированность» преступности человека. Позиция русской философии в понимании проблемы антропосоциогенеза.

Смысл человеческого бытия. Понятия «значение» и «смысл». Различные подходы в понимании смысла жизни: религиозное истолкование, секуляризованная религиозная идея, жизнь не имеет смысла, проистекающего из прошлого или будущего.

Представления о совершенном человеке в разных культурах. Образ человека у античных мыслителей (космоцентризм). Теоцентричность человека средневековья. Образ человека нового времени (антропоцентричность). Философская концепция человека XX века в экзистенциализме.

### **Тема № 7. Человек и его сознание**

Смысл проблемы сознания и трудности ее решения. Метафора сознания в космоцентрической культуре античности. Христианство: открытие внутреннего духовного мира. Переоткрытие проблемы сознания в Новое время: идеалистическая философия.

Гносеологический смысл сознания. Этический смысл сознания. Сознание и совесть. Сознание и знание. Онтология сознания. Включенность в сознание свойств мира и характеристик человека. Гегелевская трактовка оппозиции в сознании Я-не-Я. Онтология сознания с позиции диалектического материализма.

Язык, общение, сознание. Строи языка, выделенные А. Ф. Лосевым. Современные номинативные европейские языки. Сознание, память, самосознание.

Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сущность концепции. Общественное сознание и проблемы его преобразования. Диалектика общественного сознания и общественного бытия. Уровни и формы общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.

Сознание и бессознательное. Открытие З. Фрейдом бессознательного. К.Г. Юнг и его учение об архетипах. С. Гроф об опыте столкновения со смертью в структуре сознания.

### **Тема № 8. Общество**

Сложность содержания термина «общество». Диалектико-материалистическая концепция общества. Натуралистический подход к проблеме понимания общества. Идеалистические модели общества.

Социальная структура общества. Методология структурного анализа общества и различные подходы к ее изучению в истории философии. Идеалистическая концепция, концепция социальной стратификации. Современные подходы к изучению общества. Понятие народ, класс, нация. Релятивистская теория нации.

Общество как саморазвивающаяся система. Источники саморазвития общества. Связь общества с природой. Антропный принцип и синергетика. Социобиология, биоэтика и экология. Технологические детерминанты развития общества. Труд, практика, производство. Духовная сфера как источник развития общества.

Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

### **Тема № 9. Человек и общество**

Человек в системе социальных связей. Материалистическое и идеалистическое понимание социальных связей. Основные этапы взаимодействия человека и общества.

Человек и исторический процесс. Субъективные и объективные факторы исторического процесса. Понятие социального субъекта. Прогресс и регресс в историческом развитии общества и человека. Смысл жизни и смысл истории. Соотношение понятий личности и массы в историческом развитии.

Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода и ее характеристики. Понятие ценностей. Человек как важнейшая ценность. Вещи, созданные человеком, как ценность. Духовные ценности: моральные ценности, эстетические ценности. Представления о праве и справедливости как ценности. Духовность человека.

Религиозные ценности и свобода совести. Личность: проблемы свободы и ответственности. Соотношение свободы и необходимости. Проблема свободы выбора. Ответственность индивида за свои действия.

### **Тема № 10. Познание**

Познание как предмет философии. Знание и познание. Агностицизм и его характеристика. Познание в диалектико-материалистической философии.

Теория познания (гносеология). Трансформация содержания теории познания. Исторические формы познания: игра, мифологическое познание, художественно-образная форма познания, философское и религиозное познание. Концепция личностного знания.

Понятие творчества и его сущность. Проблемы творчества в русской философии (Н. А. Бердяев). Интуиция. Творческое познание как постоянный непрерывный, целенаправленный поиск. Практика и ее роль в процессе познания. Функции практики.

Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности.

Единство чувственного и рационального в познании. Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления и их характеристика. Роль мышления, рассудка, разума в рациональном познании. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и заблуждение. Заблуждение, ложь, ошибка. Признаки (свойства) истины: объективность, субъективность, процесс, абсолютность, относительность, конкретность. Критерии истины и их содержание в истории философии.

Действительность, мышление, логика, язык. Понимание и объяснение. Вера и знание.

### **Тема № 11. Научное познание и знание**

Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

Понятие науки и ее определение. Сциентизм и антисциентизм. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика социального (гуманитарного) познания.

Вненаучное знание. Формы вненаучного знания, представленные Т. Г. Лешкевич и Л. А. Мирской.

Структура научного познания, его уровни и формы. Эмпирическое и теоретическое. Содержание эмпирического уровня познания: сбор, систематизация, обобщение фактов. Эмпирическое исследование. Характеристика теоретического уровня познания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Основные элементы теории. Функции теории и ее основные особенности.

Метод и методология научного исследования. Объективное и субъективное в методе. Классификация методов и уровни методологии. Философские методы (умозрительно-

философский, позитивизм). Общенаучные методы и подходы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы познания. Частнонаучные методы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Общество, наука, техника.

### **Тема № 12. Научные, философские и религиозные картины мира**

Понятие картины мира. Обоснование научного видения картины мира. Специфика научной картины мира. Механистическая Вселенная Ньютона. Видение мира в современном естествознании. Научная картина мира глазами современного ученого.

Философская картина мира. Объективистские концепции картины мира. Особенности субъективистского взгляда на мир. Единство субъективного и объективного в философской картине мира.

Религиозные версии мироздания. Удваивание мира религиозными учениями. Образ Бога – центральный пункт в любой религиозной картине мира, сложность восприятия Христианского Бога. Особенности пространства в религиях. Представление времени в картине мира теологическими учениями. Место человека в картине мира, созданной разными религиями. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение

### **Тема № 13. Война и человек**

Понятие войны сложившееся, в истории развития научного познания. Понятие образа войны в философии. Основные направления изучения войны как особенного состояния общества. Смысловое значение войны в деятельности людей.

Место и роль человеческого сознания в возникновении войны. Сознание человека и война. Проблема понимания агрессии и агрессивности человека как главного условия возникновения войны. Генезис и детерминанты агрессивного сознания. Агрессия и символы. Агрессивность современного человека и особенности его проявления.

Мораль и нравственность в войнах истории и современности. Отечественные философы о соотношении войны и морали.

Совершенствование правового механизма регулирования войны в истории человечества. Особенности Женевского права безопасности и защиты жертв вооруженных конфликтов. Гаагское право – право ведения боевых действий воюющими сторонами.

Война и религия. Специфичность сублимированных религиозных знаний о войне. Деятельностно-практический и духовно-мировоззренческий аспект войны в истории религии. Мистическое и реальное в православно-религиозном видении войны в защиту Отечества. Особенности художественно-образного видения войны.

### **Тема № 14. Будущее человечества. Заключение**

Человечество как субъект истории. Проблема содержания понятия «человечество» (А.И. Герцен, С. Чейз, О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Кондрат, Б. Поршневу, Л. Гумелеву, Л. Васильеву). Проявление единства человечества в его биологической, сущностно-социальной организации в интеллектуальной и культурной деятельности.

Современная мировая ситуация. Проблемность осмысления и определения основных направлений дальнейшего развития человечества. Многообразие социальных и технологических организаций человечества различного уровня развития.

Глобальные проблемы современности как внешнее проявление сущности человеческого рода, результат его культурного развития, как рубеж выбора и утверждения новых парадигм своего развития. Возможность термоядерного апокалипсиса. Экологическая катастрофа. Опасная трансформация человеческой телесности. Кризис человеческой духовности

Предпосылки преодоления глобальных проблем: информационная, биотехнологическая революция; изменение основ экономического хозяйствования (социальная направленность, конвергентность ее типов); утверждение принципов гуманизма во внутренней и внешней политике государств; объединение (эйкуменизация) религиозных и светских процессов в духовной жизни; интеграция этносов и их культур с сохранением автономности и уникальности.

Сложность предвидения будущего и приемы его исследования: инерционный анализ (экстраполяция), прием трендового анализа (построение различных сценариев на основе преобладающих тенденций). Печально-пессимистические и бравурно-оптимистические оценки будущего. Место и роль России в будущем человечества.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет философия.
2. Специфика философского знания.
3. Основные части философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия как мировоззрение.
6. Основные методы философии.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения и развития философии.
8. Философия в древней Индии и Китае.
9. Античная философия.
10. Философия средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени.
11. Классическая немецкая философия.
12. Современная западная философия.
13. Истоки философской традиции Руси.
14. Средневековая русская философская мысль XIV-XVII веков.
15. Философская мысль XVIII —первой четверти XIX веков.
16. Русская философия XIX —начала XX веков.
17. Советская философия.
18. Содержание философской категории "бытие"?
19. Основные формы бытия.
20. Парменидовское понимание бытия.
21. Подходы к понятию (категории) "материя"
22. Развитие представлений о материи.
23. Уровни организации материи.
24. Движение.
25. Расположение материи в пространстве и времени.
26. Отражение как свойство материи.
27. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
28. Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Закон. Динамические и статистические закономерности.
31. Границы, сфера действия диалектического метода.
32. Метафизика и ее значение для познания.
33. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
34. Понятие о человеке.
35. Смысл человеческого бытия.
36. Биосоциальная (дуальная) природа человека.
37. Трудности проблемы понимания сознания.
38. Сознание в жизни человека.
39. Общество и его структура.
40. Общество как саморазвивающаяся система.
41. Гражданское общество и государство.
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
43. Понятие общественно-экономической формации.
44. Понятие цивилизации.
45. Человек в системе социальных связей.
46. Ценности в жизни человека.
47. Личность: проблемы свободы и ответственности.
48. Религиозные ценности и свобода совести.
49. Познание.
50. Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности.

51. Чувственное и рациональное в познании.
52. Истина.
53. Вера и знание.
54. Научное знание.
55. Критерии научности.
56. Методы научного исследования.
57. Научная картина мира.
58. Философская картина мира.
59. Религиозные версии мироздания.
60. Человечество как субъект истории.
61. Мировая ситуация начала XXI столетия.
62. Глобальные проблемы современности.
63. Сценарии будущего.
64. Россия в диалоге культур
65. Место войны в истории человечества.
66. Смысл войны.
67. Природа и источники войны.
68. Общество и природа.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

*Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5 баллов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li> <li>2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине.</li> <li>3. Делаются обоснованные выводы.</li> <li>4. Ответ самостоятельный, используются знания, приобретённые ранее.</li> <li>5. Даны исчерпывающие определения основных понятий.</li> </ol>
<b>4 балла</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы даются уверенно и последовательно.</li> <li>2. Демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</li> <li>3. Материал излагается в основном правильно, но требуются дополнительные уточнения.</li> <li>4. Допускаются небольшие неточности при выводах и определении понятий.</li> </ol>
<b>3 балла</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения материала при ответе.</li> <li>2. Демонстрируется поверхностное знание дисциплины.</li> <li>3. Имеются затруднения с выводами.</li> <li>4. Определения понятий даются не чётко, с большими неточностями.</li> </ol>
<b>2 балла</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине.</li> <li>2. Ответ не отражает содержание вопроса.</li> <li>3. Не даются ответы на уточняющие вопросы комиссии.</li> <li>4. Допускаются грубые ошибки в определении понятий.</li> </ol>

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания - 3 балла**

*На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях*

*При равном количестве набранных баллов зачисляются лица, имеющие более высокий балл по специальной дисциплине.*

*При равном количестве набранных баллов по всем вступительным испытаниям зачисляются лица, имеющие индивидуальные достижения, которые учитываются приёмной комиссией Института.*

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вечканов, В.Э История и философия науки: учеб. пособ. / В.Э. Вечканов.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 256 с.
2. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 128 с.
3. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учеб. пособ. / Т.Г. Лешкевич.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 408 с.
4. Мареева, Е.В. Философия науки: учеб. пособ. / Е.В. Мареева.- М.: НАУКА-М, 2012.- 333 с.
5. Хрестоматия по философии, М., 1996. Булдаков, С.К. История и философия науки: учеб. пособ. / С.К. Булдаков.- М.: РИОР, 2013.- 141 с.
6. Грядовой Д.И. Вальяно, М.В. История и философия науки: учеб. пособ. / М.В. Вальяно.- М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2014.- 208 с.
7. Коновалова Н. П., Кузубова Т. С., Алашеева Р. В., и др. Философия: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
8. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
9. Лавриненко В.Н. Философия : В вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
10. Даниленко В.П. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. – СПб.: Алетейя, 2015.
11. Шестов Л.И. Философия и теория познания. – Берлин.: Директ-Медиа, 2016.
12. Циолковский К.Э. Космическая философия: сборник работ. – Берлин: Директ-Медиа.: 2016.
13. Ильин И.А. Космическая философия: сборник работ. – Берлин: Директ-Медиа, 2016.
14. Франк С.Л. Реальность и человек : метафизика человеческого бытия. - Берлин: Директ-Медиа, 2016.
15. Николаев А.В. Диалектика. Философская система. - Берлин: Директ-Медиа, 2016.
16. Ивин А.А. Новая философия истории: монография. - Берлин: Директ-Медиа, 2016.
17. Ильин И.А. Понятия права и силы: Опыт методологического анализа. - Берлин: Директ-Медиа, 2016

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства. М., 1994.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории- М., 1990.
3. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
4. Бибахин В.В. Язык философии. 1993.
5. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. Два философских введения в XXIвек. М., 1991.
6. Гамов В. И. Образ войны в культуре. Армавир . 2000.
7. Гейзенберг В. Шаги за горизонт. М., 1987.
8. Герцен А.И. Русский народ и социализм. Герцен А.И. Избр. Филос. Произв. В 2-х т., т-2. М.. 1946.
9. Глобальные проблемы и перспективы цивилизации. М., 1994.
10. Гуревич П.С. Философская антропология. М., 1997.
11. Диалектическая логика. М., изд. МГУ., 1986.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов- М., 1986.
13. Емельянов Б.В., Новиков Л.И. Русская философия Серебрянного века. Екатеринбург. УГУ.. 1995.
14. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. М.. 1990.
15. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории. М., 1984.
16. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991-
17. История философии. Запад-Россия-Восток. Учебное пособие в 3-х кн. М., 1996-1998.
18. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. Воронеж., 1993.

19. Лосев А.Ф. Дерзание духа. М., 19Я8.
20. Мамардашвили М.Я. Как я понимаю философию. М., 1990.
21. Марков В.Б. Философская антропология. С-Пб., 1997.
22. Мир философии' Книга для чтения. М., 1991.
23. Мир философии. М., 1991., ч. 2.
24. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
25. Наука в зеркале философии в XX в. М., 1992.
26. Научный прогресс; когнитивные и социокультурные аспекты. М-, 1993.
27. Островский Э.В. Основы философских знаний. М., 1998.
28. Пахомов Т.Я. Становление современной физической картины мира. М., 1965.
29. Печенег А. Человеческие качества. М., 1980.
30. Поликарпов В.С. Наука и мистицизм в XX в. М., 1992.
31. Пригожин И.Р., Стенгерс И.И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека и природы. М-1986.
32. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
33. Сорокин П- Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
34. Стенин В.С. Философская антропология и философская наука. М., МГУ., 1986.
35. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
36. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987.
37. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
38. Фейнберг Дж. Из чего сделан мир? М., 1981.
39. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертия XIXв., М., 1995.
40. Школекко Ю.А. Эта хрупкая планета. М., 1983.
41. Это человек: Антология. М., 1995.
42. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994