

## К столетию В.А. Крутецкого

*Нынешняя интернет-конференция посвящена светлой памяти В.А. Крутецкого - одного из интереснейших ученых блистательной плеяды психологов второй половины 20-го века. Тема интернет-конференции «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» отражает значение его научной деятельности для развития в нашей стране практической психологии образования.*

*Но каким человеком был В.А. Крутецкий при жизни? Почему так трепетно относится к его памяти ученики? В чем суть его учения? Как реализуется и развивается творческое наследие ученого? В каких делах оно воплощается в жизнь? Ответы на эти вопросы дают материалы Интернет-конференции, которая проходила с 10 ноября по 23 декабря этого года и вызвала неподдельный интерес как у психологов, так и у работников образования.*



*Дубровина Ирина Владимировна  
доктор психологических наук, профессор,  
академик РАО*

**О научных взглядах В.А. Крутецкого** рассказала почетный гость конференции И.В. Дубровина - доктор психологических наук, профессор, академик РАО, отстоявшая право служб практической образования. Ей очень близка принципиальная мысль в учении Крутецкого о том, что психология должна непременно участвовать в решении социальных задач общества.

**Ирина Владимировна, как идеи В.А. Крутецкого предвосхитили создание психологических служб?**

Академические исследования Вадима Андреевича всегда были не только направлены на решение научных проблем, но и ориентированы на использование их результатов в реальной деятельности воспитателей и учителей. Иными словами, В.А. Крутецкий,

вместе с другими психологами, как бы перекидывал мостик от науки к педагогической практике, причем от работы к работе этот «мостик» расширялся, углублялся, становился необходимым для той и другой стороны. Постепенно возникала потребность в более тесных и постоянных контактах. Обоюдное желание удовлетворить эту потребность привело к созданию в государственной системе образования психологической службы, которая соединила как нерасторжимое целое науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в условиях современных учреждений образования.

**Какие проблемы Вадим Андреевич в своей научной деятельности считал приоритетными?**

Круг научных интересов В.А. Крутецкого был чрезвычайно широк. Он вел исследования в области возрастной и педагогической психологии, изучал индивидуально-

психологические особенности и психологические качества личности детей и подростков, занимался проблемами воли и характера.

Но главное, что занимало его ум и душу, это проблема способностей растущего человека (младшего школьника, подростка, старшеклассника). Он отводил способностям центральное место среди индивидуально-психологических особенностей, считал, что развитие ребенка без развития его способностей невозможно.

**Как исследования, выполненные под руководством В.А. Крутецкого, повлияли на определение центрального направления деятельности создаваемой в стране школьной психологической службы?**

Напомню, что главной целью деятельности школьной психологической службы стало максимальное содействие психическому и личностному развитию школьников, основным фактором которого являются способности.

Сейчас каждый школьный психолог в своей работе руководствуется выводами В.А. Крутецкого о том, что, ни к чему не способных детей нет, у каждого ребенка свой путь развития способностей. Все дети способны к обучению, каждый нормальный ребенок способен получить образование, способен овладеть материалом школьной программы. Но каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость с самого начала школьной жизни стали основой успеха и, быть может, не только в учении, но и в других видах деятельности. Но прогноз относительно способностей школьника должен быть очень осторожным, не надо спешить с вынесением «приговора».

**Подводя итоги, Ирина Владимировна, сформулируйте, пожалуйста, чем психология обязана В.А. Крутецкому?**

Заслуга В.А. Крутецкого состоит в том, что его научные исследования всегда были направлены не только на решение научных проблем, но и ориентированы на использование их результатов в реальной деятельности психологов. Результатом этого сближения стала та широкая сеть психологических служб, услугами которой мы в настоящее время успешно пользуемся. Но главное, что занимало его ум и душу, это проблема способностей растущего человека (младшего школьника, подростка, старшеклассника). Он отводил способностям центральное место среди индивидуально-психологических особенностей, считал, что развитие ребенка без развития его способностей невозможно. Способности свойственны человеку как субъекту деятельности, их развитие определяет становление личности ребенка, именно они обуславливают степень яркости его формирующейся индивидуальности. Значительным вкладом в науку явилась книга В.А. Крутецкого «Психология математических способностей школьников», она не утратила своей актуальности и по сей день.