

## **«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ»**

Шурова Наталия Владимировна, канд.психол.наук, доцент

*Аннотация: в данной статье освещаются проблемы готовности к преподавательской деятельности студентов-психологов через обсуждение современной парадигмы образования – компетентностного подхода.*

*Современная мировая образовательная практика делает данное понятие ключевым, в связи с тем, что «компетентность» интегрирует в себе такие составляющие образования как интеллектуальную и практическую, а также вбирает в себя целый комплекс умений и знаний, которые относятся к широким сферам жизнедеятельности в современном обществе – культурной, профессиональной, информационной, правовой и т.д.*

Проблема подготовки к профессиональной деятельности в СУЗах, ВУЗах остается актуальной, поскольку меняются технологии производства, меняются технологии в образовании и, в целом, меняется наша жизнь. За последние годы на всех уровнях образования принято не одно поколение ФГОС, которые своими целями и задачами поставили не подготовку и формирование нового поколения, готового к жизни и трудовой деятельности и умеющего адаптироваться к меняющимся условиям, а именно обеспечение условий для самоопределения и самореализации. Социальные и экономические преобразования нашего времени, сложность международных связей, смена ролей в производственных, общественных отношениях актуализирует необходимость подготовки профессионалов, способных к самостоятельному принятию обоснованных решений в нестандартных ситуациях, умеющих «просчитывать» их возможные последствия, готовых нести личную ответственность за результаты своей деятельности.

Смена знаниевой (знания-умения-навыки) парадигмы на компетентностный подход – главное условие реализации намеченных задач.

Практико-ориентированная направленность образовательных программ подготовки специалистов в вузе происходит из содержания данного подхода.

Двойственный характер компетентности заключается в том, что она объединяет как теоретические и прикладные знания, так и когнитивные и операциональные части. Иначе говоря, компетентность - это система знаний в действии. Поскольку накопление и использование получаемых в образовательном процессе знаний - это активность самих обучающихся, то структуру компетенций также составляют эмоционально-волевые и мотивационные процессы. Отсюда следует, что обязательным условием подготовки специалиста является становление его как субъекта в квазипрофессиональной, а затем в собственно профессиональной деятельности. По мнению целого ряда отечественных исследователей - О. С. Анисимова, А. А. Бодалева, В. Г. Зазыкина, А. А. Деркача, Е. А. Климова, Н. В.

Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Слостенина и др., - содержание психолого-педагогического образования должно быть представлено как единая система теоретических, практических, психологических качеств будущего специалиста в любой профессиональной деятельности. Это итог образовательного процесса. Это - «стандарт на выходе».

Направленность на подготовку компетентных специалистов отличает современную философию высшего образования. Современная мировая образовательная практика ставит понятие компетентности в центр, делая его ключевым, в связи с тем, что «компетентность» интегрирует в себе такие составляющие образования как интеллектуальную и практическую, а также вбирает в себя целый комплекс умений и знаний, которые относятся к широким сферам жизнедеятельности в современном обществе – культурной, профессиональной, информационной, правовой и т.д.

Новые условия требуют смены приоритетов – усиления культуuroобразующей роли образования, появления нового образа современного профессионала как человека, реализующего широкие общекультурные компетенции.

Проблему «компетентностей-компетенций» рассматривали такие авторы как Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др., анализ данных работ предоставляет возможность изучать этапы введения компетентностного подхода систему образования, каждый из которых характеризуется определенными вехами.

Поэтапное введение категории «компетенции» в научный аппарат началось в 1960-1970 г.г., тогда же создаются предпосылки дифференцированного подхода к понятиям «компетенция» и «компетентность». Начало было положено с этого времени в рамках лингвистических наук – грамматики и теории изучения языков, в которых начинаются исследования категории «коммуникативная компетентность». В 1970-1990 г.г. – понятия «компетентность» и «компетенция» используются как в теории, так и практике обучения языкам, в обучении социальным навыкам, в теории и практике управления.

В эти годы активно ведется разработка содержательной стороны понятия «социальные «компетенции-компетентности»». В 1984 г. в Лондоне выходит работа Дж. Равенна «Компетентность в современном обществе», в которой дается детальное пояснение компетентности как «готовности делать что-либо хорошо», «способности выполнять особые профессиональные действия», «профессионального отношения», «личностного самоконтроля».

В 1980-х гг. зарубежные авторы, такие как Р. Бадер, Д. Мертенс, Б. Оскарсон, Саймон Шо, А. Шелтен, и др. и отечественные - Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, - не только исследуют собственно «компетенции», но и строят процесс обучения, ориентируясь на их формирование как конечный результат.

Работы А.К. Марковой (1993, 1996) знаменуют собой этап исследований «компетенций» в Российской науке уже как категории образования.

Профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения и в контексте психологии труда, что подчеркивает ее сложную объединяющую природу.

В начале 2000–х появляется классификация компетенций А.В. Хуторского. Он вводит термин «общекультурные компетенции», ставя их в ряд с личностными, ценностными, коммуникативными, познавательными, социальными, трудовыми и информационными. В данном контексте он имеет в виду вопросы, в которых обучающийся должен быть осведомлен, владеть знаниями и практическим опытом деятельности, это общемировая и национальная культура, духовные и нравственные основы жизни человечества, отдельных народов и конкретного человека, культурологические основы социальных явлений и традиций, культурно-ценностных основ семьи. Владение культурными способами организации свободного времени обеспечит реализацию компетенций в повседневной и досуговой сферах. Сюда же можно отнести опыт научного построения картины мира, расширяющего ее границы до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Таким образом, мы исходим из данного содержания «общекультурной компетенции», которая является традиционной ценностью отечественного образования. При реализации лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов понятие «общая культура» человека всегда рассматривалась в единстве ее составляющих: внутренней культуры и образованностью.

В федеральных стандартах высшего образования нового поколения определен перечень общекультурных, общепрофессиональных и общих компетенций, принятых в европейской системе образования, включающих методологические, когнитивные способности, лингвистические и технологические умения, информационно-коммуникативные компетенции (социальные умения, умения взаимодействовать в команде, способность к критике и самокритике).

Сходство перечня общекультурных компетенций федерального стандарта ВО России и европейских стандартов образования, в свою очередь, обеспечивает принципы Болонского соглашения.

Общекультурные компетенции в составе базовых выступают в качестве фундаментальных для таких образований как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм и мастерство, индивидуальное творчество. Как подчеркивает М.Г. Синякова общекультурные компетенции в отличие от других компетенций носят более устойчивый и неугасаемый характер. Динамика технического прогресса и скорость устаревания прикладных знаний может обуславливать недолговечность профессиональных компетенций, в то время как базовые компетенции человек пронесет через всю жизнь, имея возможность выстраивать новый профиль трудовой деятельности. Таким образом, именно «общекультурная компетенция» должна быть в основе формирования профессиональной гибкости современного специалиста.

Общекультурные компетенции определяют активную жизненную позицию человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, стабилизируют внутренний мир и гармонизируют отношения с социумом.

Общепрофессиональные компетенции направлены на формирование основ профессионального мастерства, при этом закладывается предметность профессионального мышления, здесь личность приобщается к духовному и ценностному контексту профессии, у нее формируется ориентация на профессию, четкие мотивационные потребности в ее получении.

Бакалавр, освоивший программу по направлению подготовки «Психология» готов к таким профессиональным видам деятельности как: научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической практической.

Итак, в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения потеряла свою актуальность. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С.34-42.
2. Игнатьева Е.А. Общекультурные компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в высшей школе // Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2011/ped17.html>
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно - внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.

Шурова Н.В. – ТулГУ, доцент

[nv\\_shurova@mail.ru](mailto:nv_shurova@mail.ru)

8-920-744-86-80