

Развитие личности незрячих учащихся посредством предметно-практической деятельности

Крышталь Ольга Владимировна

Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка велика и уникальна. Нарушение его деятельности вызывает у детей значительное затруднения в познании окружающего мира, ограничивает общественные

контакты и возможности для занятий многими видами деятельности. У детей с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Эти особенности проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной сферы, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду. Для интеграции в социум ребенку необходима специальная коррекционно-компенсаторная психолого-педагогическая помощь, об этом говорят исследования Н.Л. Белопольской (1996), Л.В. Кузнецовой (1986), Е.С. Слепович (1994). Т.З. Стерниной (1988).

Обеднённая предметных представлений свойственна всем детям с особенностями в развитии. Однако, при некоторой общности в характеристике детей с отклонениями в развитии, зрительный дефект накладывает свой специфический отпечаток на их психическое развитие. При этом в первую очередь отмечается, что у детей страдает овладение предметным миром.

Предметно-практическая деятельность в школе-интернате № 3 г. Армавира является одним из наиболее важных занятий, обеспечивающих

развитие всех компенсаторных функций организма ребенка. Обучение предметно-практической деятельности детей с глубоким нарушением зрения направлено на формирование элементарных действий с различными предметами и материалами и является основой обучения элементам художественного творчества, ведения домашнего хозяйства, трудовой до профессиональной деятельности и другим предметам. Занятия предметно-практической деятельностью формируют приёмы работы с доступными материалами, предметами и инструментами, которые в дальнейшем могут использоваться на других занятиях.

Вопрос о развитии предметно-практической деятельности и её значения для умственного развития детей специально изучался А.Р. Лурия (1948). На основе исследований им был сделан вывод о том, что упражнения в конструировании по моделям действительно оказывают существенное влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер познавательной деятельности. Предметно-практическая деятельность имеет большое воспитательное значение. Она способствует формированию таких качеств личности, как самостоятельность, настойчивость, достижение цели, развивает творческое воображение.

Обучение предметно-практической деятельности предусматривает всестороннее развитие и воспитание учащихся с глубоким нарушением зрения, а так же слепых детей, формирование у них умственных и физических способностей, осуществление нравственного и эстетического воспитания в процессе целенаправленной трудовой деятельности и имеет значение для преодоления отрицательных последствий слепоты. Знакомясь в процессе занятий с предметами, изменяя при обработке их форму, конфигурацию, размеры, массу, учащиеся овладевают приемами и способами предметной и пространственной ориентировки и обогащают свои представления об окружающем мире.

Особенность данного вида деятельности в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей заключается в том, что занятия помогают

правильному пониманию детьми окружающей действительности, содействуют развитию у них способности наблюдать и активно познавать предметы и явления, вооружают прочными знаниями, приемами преобразования тех или иных предметов. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование устойчивых знаний, трудовых умений и навыков, расширяется политехнический кругозор детей, приобретаются прочные навыки и умения в индивидуальной трудовой деятельности.

При изучении материала у учащихся развивается восприятие, пространственное мышление, тренируется память. Занятия способствуют и физическому развитию детей и повышают работоспособность, а также призваны адаптировать учащихся с недостатками в физическом развитии к современным условиям.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приемы и операции. В процессе обучения происходит компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы детей.

Занятия декоративно-прикладным творчеством направлены на активизацию и интеграцию познания, досуг и творчество воспитанников в целях общего и до профессионального развития личности. Главным фактором реализации субъектного подхода к развитию творческого потенциала личности выступает вдохновение, как состояние подъема духовных сил.

Обучение в объединении «Чудеса своими руками» предусматривает всестороннее развитие и воспитание учащихся с глубоким нарушением зрения, а так же слепых детей, формирование у них умственных и физических способностей, осуществление нравственного и эстетического воспитания в процессе целенаправленной трудовой деятельности и имеет

значение для преодоления отрицательных последствий слепоты. При изготовлении образцов декоративно-прикладного творчества наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим и экологическим требованиям. Учащиеся знакомятся с особенностями быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов и утилизацией отходов.

Занятия помогают правильному пониманию слепыми и слабовидящими детьми окружающей действительности, содействуют развитию у них способности наблюдать и активно познавать предметы и явления, вооружают прочными знаниями, приемами преобразования тех или иных предметов.

Программа включает в себя разделы «Работа с бумагой и картоном», «Особенности лозоплетения», «Плетение из газетных трубочек», «Художественная обработка природных материалов», «Работа с пластилином», «Керамофлористика» и др.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Учебный материал ориентирован на выработку доступных для данного контингента учащихся умений и навыков. Программа направлена на формирование у учащихся коррекционных образовательных учреждений III – IV вида прочных навыков и умений в индивидуальной трудовой деятельности.

Вопросы экономики, экологии и валеологии изучаются интегрировано. Во время занятий учащиеся получают первоначальные знания о материалах, сырье, производстве, спросе и предложении, рынке, качестве товара. Знакомство с образцами изделий народных мастеров обогащает духовно, служит эстетическим зарядом для развития элементарных творческих способностей.

Программа построена с учетом особенностей развития слепых детей. В процессе обучения осуществляется коррекционно-компенсаторная работа, направленная на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления. Поскольку осязательное восприятие уступает зрительному по скорости и точности, а представления слепых детей об окружающем мире бедны и фрагментарны, а в ряде случаев искажены, увеличено время на выполнение измерительных действий, экскурсий и развлекательно-оздоровительных мероприятий. Программа предусматривает посещение выставок декоративно-прикладного творчества, различных экспозиций, музеев.

В ходе реализации программы «Художественная обработка природных материалов и текстиля» у детей с нарушением зрения осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного, делового общения.

Научить детей видеть окружающий мир в соответствии с общепринятыми эталонами, соотнести свою индивидуальную, особенную картину мира с общепринятой - функциональная обязанность педагогов школы-интерната для слепых и слабовидящих детей. Предметно-практическая деятельность оказывает содействие процессу адаптации, профессиональной ориентации в общество детей с ограниченными возможностями здоровья посредством освоения различных видов декоративно - прикладного творчества.

Список используемой литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад-начальная школа). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Программа начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе./ п/р Л.И.Плаксиной - М.: Просвещение. – 1997.

2. Развитие зрительного восприятия // В кн.: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в детском саду. М.: Экзамен, 2003
3. Солнцева Л.И.. Тифлопсихология. М.: 2002.
4. Л.В. Шаргородская «Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. » Интернет-сайт.

Сведения об авторе:

Крышталь О.В., воспитатель ГБС(к)ОУ школа – интернат № 3

352900 ул. Гоголя, 429 кв.123, тел. 89182960736

e-mail: olga.kryshtal@yandex.ru