

# НАГЛЯДНЫЙ БАЗОВЫЙ КОММУНИКАТОР ДЛЯ АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ИНОЯЗЫЧНУЮ СРЕДУ

Абуталипова Эльза Насибулловна, к.п.н.; Рыбакова Елена Владимировна.

Существует много наглядных материалов, для выявления и коррекции трудностей детей в обучении и общении.

Необходимо на любом этапе социализации и обучения быстро определить особенности развития ребёнка, его потребностей и приоритетов.

В работе многих педагогов есть опыт свободного предъявления картинного материала для игрового применения, ориентировочного рассматривания, оперирования после занятий (что называется, "проверить себя", а также в качестве "отчёта" для родителей - "чем мы сегодня занимались"), как вводное упражнение перед новой темой, особенно этот приём действенен в работе с медлительными детьми. Разумеется, очень радует такая самостоятельная активность и у "новичков". В этом случае педагог включается в общую игру с учётом уровня уже имеющейся заинтересованности или результативности. "Новичок" играет молча? - возможно, он стесняется своего произношения, подвергается остракизму (неприятно со стороны других детей), страдает иммутизмом (нарушением именно речевого общения), расстройством аутистического спектра; либо его адаптационный период отягощён иными причинами. Именно компактный набор наглядных материалов легко позволяет обнаружить подобные трудности, так как не представляет значительной дидактической сложности, явно демонстрирует ребёнку свой лаконизм и доступность. Если же и такой набор вызывает у ребёнка опасливые переживания или отказ от работы по типу упрямства - вероятны варианты выраженного отставания в развитии, последствия значительной социальной изоляции, страхи, дидактический негативизм (последствия излишне жёсткого

педагогического давления, повышенных родительских ожиданий и запросов.

Группой наших исследователей опытным путём апробированы различные форматы экспресс-обследования, локальной образовательной и коррекционной поддержки и интерязыковой коммуникации, обеспечив оптимальный выбор в пользу наиболее действенного комплекта оптимальной продуктивности и познавательной привлекательности.

Комплекс наглядных методик объединяет предметные наборы для названия и классификации существительных нескольких уровней компетентности участников и прилагаемых к ним карточек для формирования связной речи, то есть для образования синтагм. Количество языковых вариантов лексики может варьироваться, в зависимости от конкретной межэтнической ситуации.

Номинативный, то есть назывной этап обследования или самообследования помогает уточнить уровень лексической или понятийной компетентности субъекта, классификация - способность и навык обобщения, готовность и навык сотрудничества - уровень коммуникативной компетентности, формулирование фраз - соответственно, связноречевые возможности человека.

Первоначально педагог, в зависимости от доступного на данном этапе прогноза, предлагает:

- показать картинки с изображениями, соответствующими названным существительным;
- назвать изображённое на картинках;
- сгруппировать по общему признаку в 1, 2, 3 группы по общему признаку, объяснить свой выбор;
- прочитать соответствующие изображениям слова, на одном языке или более, возможно, продемонстрирует и более высокий уровень полиязычной компетентности;

- составить предложения с помощью дополнительного словарного материала или по свободному замыслу;
- записать слова или предложения;
- нарисовать картинки с использованием данных слов; предложить свой вариант игры, проанализировать происхождение игры - из опыта, придуманная самими участниками.

Опыт показывает, что педагог, ведущий плановое занятие в рамках определённого стандарта, зачастую затрудняется и недостаточно мотивирован, чтобы отвлекаться на выполнение неспецифичных для его обычного функционирования задач сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями, требующих значительных затрат времени и внимания с применением развёрнутого инструментария. - однако присутствие под рукой достаточно компактных, но методически ёмких и действенных пособий со столь же органично разработанными рекомендациями существенно оздоровит ситуацию. Уже позже учитель, воспитатель сможет оценить и вариативные способы применения пособия: направленные на исключение понятий, проективные действия, дизайн-вариации и т. д..

Дети, наблюдающие подобные краткие экскурсии диагностико-коррекционной направленности, или участвующие в них, получают наглядный опыт инклюзивного сотрудничества, применимый в дальнейшем самостоятельном общении, становятся заинтересованными помощниками учителя, приобретают лично и интеллектуально важные представления о сущности развития, мышления, сотрудничества.

На сегодняшний день институционально возросли проблемы, связанные с проявлениями расстройств аутистического спектра, как своевременно обнаруженными и психолого-медико-педагогически-сопровождаемыми, так и оказавшимися вне специальной поддержки и лечения, когда дети остаются наедине со своими трудностями. Для этих случаев как раз и характерна потребность педагогов в пособиях с гибкой

организацией перехода от словесных методов к наглядным. А ведь растёт частотность функциональных нарушений общения! Не следует недооценивать и рост количества случаев выраженной патологии произносительной стороны речи детей, значительно затрудняющей звуковое общение и часто вызывающей речевые негативизмы, когда ребёнок или даже взрослый, тяжело переживающий своё нарушение, иногда настолько преувеличивает его, что отказывается произносить отдельные слова или связные предложения.

Если даже после основного адаптационного периода ребёнок проявляет затруднения в общении ли повышенно требователен к своим внешним проявлениям по типу перфекционизма, уместно бывает организовать для него практикум с относительной автономностью, с тем чтобы он попрактиковался дистанцированно от сверстников. Иногда переживания детей, связанные с природной стеснительностью или заиканием, требуют регулярных уединений, грамотный педагог поддержит ребёнка в его потребности отдохнуть от плотного окружения - и вместе с тем не позволит заместить общественную жизнь самоизоляцией. Фиксированный предметный блок позволит проследить динамику подобного процесса.

К сожалению, процесс адаптации мигрантов в иноязычную среду организован ныне с преобладанием мотивации диаспор на приобщение более к социально-экономическим, нежели к культурным ценностям страны. Даже собственно образовательная активность ориентирована, как правило, в первую очередь на получение определённых документов, статусов, доступов.

Такая позиция взрослых мигрантов оставляет на второй план не только образовательные интересы детей, но и их социальное самочувствие, личностный компонент развития, их Я-концепционные, коммуникативно-компетентностные ресурсы.

Напротив, интерес к языковым возможностям детей, их социальному самочувствию повышает их личный статус и в коллективе, и в "Я-концептуальном" пространстве. А предъявление имён существительных на их родном языке, возможность проявить свою особенную осведомлённость и успешность помогает достижению социальной значимости, привлекательности и качественному продвижению в коллективе, который, в свою очередь, получает ценный культурологический, образовательный и социальный опыт.

Практика отечественного и зарубежного образовательного пространства показывает, что педагог, имеющий опыт адресного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями или имеющих чисто языковые трудности, впоследствии целенаправленно и успешно реализует свою возросшую компетентность в отношении обучающихся, чьи исходные возможности не представляют столь выраженных проблем в организации обучения. Проблемы менее явные, тонкие, не столь напряжённые при органичном деликатном сопровождении лишь обогащают и оздоравливают образовательную среду. Что и было одной из компонентных целей инклюзивного образования - предлагаемый методический подход имеет для этого содержательный, алгоритмический и концептуальный потенциал.

Абуталипова Э.Н., ИРО РБ;

Рыбакова Е.В., 453500, РФ, Белорецк, Ленина 37-а, кв. 3-а.