

Сумская Ирина Валерьевна, магистрант

МБОУ гимназия №1, педагог – психолог, г.Армавир

### **Психолого-педагогическая деятельность по выявлению и развитию способностей обучающихся**

В современном, развитом, инновационном социуме все чаще приобретает актуальность развитие способностей у детей и подростков, формирование общей культуры, развитие личностного потенциала каждого ребёнка. В связи с такими условиями современного образования, повышаются требования к уровню интеллектуальных способностей личности, умению самостоятельно принимать решения, стремиться к самореализации, самосовершенствованию, развитию в себе лидерских качеств и способностей.

Согласно ФГОС целью обучения является всестороннее гармоничное развитие подрастающего поколения, становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной и воспитанной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающей права и свободы других граждан, конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, взаимопомощи и взаимоподдержке.

Одним из компонентов реализации данных показателей и критерием педагогического процесса является психолого – педагогическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Таким образом, диагностическая работа помогает оценить и исследовать способности обучающихся, определить уровень их сформированности,

понять особенности развития у учащихся различных умений, навыков и индивидуальных характеристик.

На сегодняшний день большинство педагогов - психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и специфика развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка. При этом особое значение имеют собственная физическая и умственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального таланта или одарённости.

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Наиболее благоприятным периодом в возрастной психологии для развития способностей и становления личности ребёнка является дошкольный и младший школьный возраст. Сегодня нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, воплощать в реальность интересные идеи. Наше современное общество и система образования нацелены на творческую личность, активно участвующую в происходящих в стране преобразованиях, определяют потребность в определении принципиально новых подходов к реализации воспитательно-образовательного процесса, содействующего развитию, формированию и совершенствованию творческих возможностей учащихся.

Развитие, формирование той или иной способности базируется на овладении духовной и материальной культурой общества, основных знаниях науки, техники и искусства.

Существует три метода для определения склонностей детей в психолого – педагогической деятельности:

Наблюдение – позволяет родителям и педагогам сделать выводы о склонностях своих детей, сформировать представление о его возможностях, выявить основные интересы ребенка. Также уделяется много внимания познавательной активности учащихся. Является одним из наиболее живых и простых методов.

Тестирование. Для определения способностей, склонностей, в основном, используются тест Векслера для выявления уровня интеллектуального развития и тест «Несуществующее животное», который определяет эмоциональное и психическое состояние обучающихся, и их творческие возможности.

Совместная деятельность - помогает развить талант в разных направлениях.

Для развития определенных способностей или склонностей важным критерием является предоставление детям постоянной возможности для осуществления нужной деятельности, а также мотивация к ней, стремления выполнять требующиеся направления. Для этого необходимо создавать и поддерживать условия для успешной вовлечённости и выполнения той или иной деятельности ребёнком.

Таким образом, развитие способностей необходимо осуществлять ещё с раннего детства, когда у ребёнка еще море возможностей для самореализации, саморазвития, становления личности и приобретения накопленного в обществе опыта, определённых знаний, умений и навыков. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы повышаем уровень его самооценки, уверенность в себе, корректируем проблемы поведения, организуем интересный досуг, в конечном счете, развиваем и формируем личность.

В зависимости от того, считает ли себя ребенок способным, у него складывается определенное отношение к себе, укрепляется или утрачивается вера в свои возможности. А без уверенности в своих силах ни о каком успешном учении говорить не приходится. Поэтому важно знать, как оценивают дети свои способности, необходимо помогать им, поддерживать их позитивный настрой, так как один из показателей хороших способностей – наличие ранних достижений.

Сумская Ирина Валерьевна, ул. Карла Маркса 33, кв.13., 89183592036