



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально- психологический институт

Вестник института

**Э к о н о м и к а ,
п с и х о л о г и я , с е р в и с :
интеграция теории и практики**

№ 33

Армавир – 2022

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 33 / 2022

16+

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛИ

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

ИЗДАТЕЛЬ

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

РЕДАКЦИЯ

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73
e-mail: aspi_arm@bk.ru; АСПИ.РФ
Издается с сентября 2007 года
Периодичность издания – 2 раза в год

**Свидетельство
о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 23-01584**

от 30 мая 2016 года

*(предыдущее № ТУ 23-01045
от 26 декабря 2012 года)*

выдано Управлением

**Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Южному
федеральному округу**

© Армавирский социально-
психологический институт, 2022

© Коллектив авторов

Материалы печатаются
в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА
RECTOR'S WORD** 5

Недбаев Д.Н. Ценности, которым нельзя
изменить!
Nedbaev D.N. Values which cannot be changed! 5

**Хронограф
Chronograph** 7

**ГОСТЬ ВЫПУСКА
GUEST OF THE ISSUE** 8

«Я другого образа жизни не знаю!»
(интервью с И.А. Рюминой)
«I don't know any other way of Life!»
(interview with I.A. Ryumina) 8

Рюмина И.А. Развитие жизнестойкости личности
средствами арт-терапии
Ryumina I.A. Development of personality resilience
by means of art therapy 13

Казаченко О.А. Арт-терапия против стресса и
неврозов
Kazachenko O.A. Art therapy against stress and neu-
rosis 17

**ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И
БУДУЩЕГО!
TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE
FUTURE!** 21

Лукаш С.Н., Нехно С.В. Патриотическое воспи-
тание в воспитательном пространстве педагогики
казачества
Lukash S.N., Nekhno S.V. Patriotic education in the
educational space of pedagogy of the Cossacks 21

Нехно С.В. Я гражданин России: мне здесь жить!
(итоги конкурса)
Nekhno S.V. I am a citizen of Russia: I have to live
here! (results of the competition) 26

Ишханова Д.И. «России верные сыны»
Ishkhanova D.I. "Russia's faithful sons" 26

Тулинова Д.Е. Письмо солдату
Tulinova D.E. Letter to a soldier 27

ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE: CONTENT OF EDUCATION	28
Недбаева С.В. Педагог и психолог – единое социальное пространство будущего Nedbaeva S.V. Teacher and psychologist - a single social space of the future	28
Ткаченко В.В., Искоянтц С.Э. Учителство и ученичество как социокультурные феномены в России: история и современность Tkachenko V.V., Iskoyants S.E. Teachers and apprenticeship as sociocultural phenomena in Russia: history and modernity	31
Похилько А.Д., Джантеев Р.А., Найвиров Д.В. Психологические представления о морали в обыденном сознании личности предпринимателя Pokhilko A.D., Dzhanteev R.A., Nayvirov D.V. Psychological concepts of morality in the ordinary consciousness of the personality of the entrepreneur	38
ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES	43
Актуальность вопроса о психологической помощи The relevance of the issue of psychological assistance	43
Булискерия Л.Е. О влиянии политической конъюнктуры на развитие психологии: взгляд академика РАО А.В. Петровского и будущих психологов Buliskeria L.E. About the influence of political conjuncture on the development of psychology: the view of academic A.V. Petrovsky and future psychologists	44
Спесивцева Ю.В. Инновационные технологии развития познавательной сферы у дошкольников Spesivtseva Yu.V. Innovative technologies for the development of the cognitive sphere for preschool children	47
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK	52
Васильев А.М., Краснов А.А. Правовая природа необходимой обороны в зарубежном законодательстве Vasiliev A.M., Krasnov A.A. The legal nature of the necessary defense in foreign legislation	52
Шевченко Л.Е. Гендерные особенности в управлении учебным процессом Shevchenko L.E. Gender characteristics in educational process management	56
Прилепина Н.И. Психологическая помощь родителям в развитии детей с ОВЗ дошкольного возраста Prilepina N.I. Psychological help for parents in the development of children with disabilities of preschool age	57
Апаев М.М., Боташев Р.Н., Казаченко О.А. Ценностно-смысловая сфера личности как основа регуляции жизнедеятельности Apaev M.M., Botashev R.N., Kazachenko O.A. Value-meaning sphere of personality as the basis for regulation of life activities	61

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY	66
Масленников Н.А., Суходуб Д.Г. Человек и цифровизация: новые возможности, риски и угрозы безопасности Maslennikov N.A. , Sukhodub D.G. Human and digitalization: new opportunities, risks and threats of security	66
НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ RESEARCH DEBUT	71
Оганджанова С.Г., Перелыгина В.В. Профессия «учитель»: проблемы и перспективы развития Ogandzhanova S.G., Perelygina V.V. Profession "Teacher": problems and prospects of development	71
СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ STUDENT'S LIFE	76
Ющенко Ю.Р. Технологии новогоднего гостеприимства: жизнь своих, жизнь других Yushchenko Yu.R. Technologies of New Year's hospitality: the life of one's own, the life of others	82
Ишханова Д.И. С Новым годом! Ishkhanova D.I. Happy New Year's!	84
АНОНС ANNOUNCEMENT	86
Благодарение (проект, посвященный Году педагога и наставника в 2023 году) Thanksgiving (project dedicated to the Year of the Educator and Mentor in 2023)	86
НАШИ АВТОРЫ OUR AUTHORS	88

ЦЕННОСТИ, КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ИЗМЕНИТЬ!

Что такое жизнь? В чем состоит цель нашей жизни? Каково наше предназначение? Я - зачем? Каково значение других в моей жизни и к чему мы призваны? Что должны искать?

Эти и многие другие вопросы об общественной жизни, о месте человека в обществе, о его взаимоотношениях с другими людьми, о неизбежности для каждого из нас разрешения вопроса о нашем личном отношении к общественным потребностям и обязанностям, несомненно, являются значимыми для того, кто мыслит о себе как о субъекте этического выбора и носителе нравственного закона, как о личности, обладающей способностью к самосознанию, как о человеке, способном совершать действия, опираясь на самого себя.

Быть Человеком с большой буквы – это значит ясно поставить перед собой общественно – значимые цели жизни, основанные на духовно-нравственных ценностях, и непременно реализовать свои жизненные цели, постоянно работая над самосовершенствованием, стремясь к личностному росту.

Рожденный в обществе, человек только в нём может стать Человеком, ведь человеческая форма существования – социальная, и не столько биология делает нас людьми, сколько социализация. Именно поэтому нет и не может быть иной жизненной цели у человека, как деятельность, направленная на развитие общества и его процветание, благополучие. Несомненно, значимое влияние на развитие общества оказывают преобладающие в нём ценности, именно они определяют цели для общества.

Общечеловеческие ценности не зависят от национальности, расы, среды обитания и религиозных предпочтений, они не изменяются с течением времени. Все ценности неразделимы, взаимосвязаны, взаимозависимы и создают единую основу для человеческой духовности и культуры.



Ректор Д. Недбаев

Формирование общечеловеческих ценностей – это не просто накопление теоретических знаний - суть данного процесса заключается в действии, в трансформации человеческих убеждений и поведения «человека разумного».

Разрозненная система российского общества с 1991 года привела к смене воспитательного вектора и изменению представлений о ценностях в обществе, в результате чего стало формироваться общество потребителей.

Для изучения общественного мнения мы обратились с рядом вопросов к молодежи от 17 до 25 лет (150 человек):

Что является для Вас наиболее важной общечеловеческой ценностью? (семья – 52 %; дружба - 47 %; деньги - 48%;власть - 44 %; развлечения - 40 %; саморазвитие - 36 %; карьера - 32 %).

Что в большей степени влияет на формирование ваших жизненных ценностей? (воспитание - 52 %; средства массовой информации - 32 %; общественное мнение - 16 %).

Считаете ли вы высшее образование главным критерием успешности современного человека? (72 % не считают высшее образование необходимым. Успех для значительной части молодежи связывается с достижением высокого материального статуса).

Как вы предпочитаете отдыхать? (отдых с друзьями - 36 %; отдых за рубежом - 28 %; отдых в кругу семьи - 20 %; отдых в клубах и барах - 12 %; на природе - 4 %).

Что, по Вашему мнению, каждый должен оставить после своей жизни? (огромное денежное состояние - 52 %; вклад в науку - 28 %; здоровое потомство - 20 %).

Кто, по Вашему мнению, должен прививать молодежи общечеловеческие ценностные ориентации (семья - 52 %; образование - 28 %; СМИ и общественное мнение - 20 %).

С чем Вы связываете успешное будущее нашей страны? (новый политический строй - 32 %; политически активная молодежь - 32 %; наука - 16 %).

Анализ полученных результатов наводит на мысль о том, что общечеловеческие ценности нашей молодежи сформированы амбивалентно, не хватает духовности, любви к близким, патриотизма и веры в силу своей страны, отсутствует стремление к лучшему. Таким образом, происходит потеря нравственно-ценностной ориентации.

Упразднение идеологии традиционных российских ценностей (уважение, дружба, забота, милосердие, патриотизм, коллективизм), подмена их на западные (мультикультурализм, толерантность, лидерство, конкурентность, потребительство, индивидуализм и др.) привели к ослаблению в молодежном сознании связи между деньгами и работой в ее трудовом значении; к отказу от социальной ответственности и солидарности, росту значения индивидуализма и эгоизма, дифференциации себя от других; разлому между альтруистическими и эгоистическими установками, соотношению между нравственностью и успехом, которые определяют порядочность. В целом можно сказать, что сознание молодежи, находящееся под влиянием двойных стандартов, отличается двойственностью: в нем присутствуют и уживаются взаимоисключающие установки и поступки.

В современном обществе уменьшается влияние семьи и школы, возрастает влияние СМИ и Интернета на формирование «новых» ценностей молодежи, её личностных качеств, идеалов.

Насыщенность средств массовой информации и Интернета сценами агрессии, насилия, жестокости оказывает деструктивное влияние на молодое поколение. Агрессия, несдержанность, девиантные формы поведения молодых людей, тенденция превращения средств массовой информации в аналогичную сферу самореализации личности приводят к деформации представлений о жизненных смыслах и целях человека.

Понимая всю сложность ситуации борьбы за настоящее и будущее поколения, президент Российской Федерации от 9 ноября 2022 года подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России - приравнена к мерам по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

Для реализации поставленных задач и преодоления вызовов и угроз времени важно каждому помнить, что в природе и в человеке есть явление самоорганизации. При этом важно, чтобы в каждом человеке оставался «внутренний закон Человека», общечеловеческие ценности, которым нельзя изменить!

Д. Недбаев

ХРОНОГРАФ

Участие в международных и всероссийских мероприятиях:

- 22.08.2022- участие в праздновании Дня Государственного Флага России;
- 01.09.2022-Всероссийское мероприятие, посвященное Дню знаний.
- 12.09.2022 – Участие во Всероссийской Интернет-акции «Для чего я помню третье сентября», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 15.09.2022 - Участие студентов 1 и 2 курсов среднего профессионального образования во Всероссийских проверочных работах;
- 02.10.2022 – Празднование Дня среднего профессионального образования;
- 03.11.2022 – участие студентов в Большом этнографическом диктанте(в рамках Дня народного единства 4 ноября 2022);
- 15.11.2022 – участие студентов в тематической программе «Мы - волонтеры!», приуроченной к празднованию Дня добровольца (волонтера) 05 декабря 2022);
- 21.11.2022 – участие студентов в кинофестивале «Вечевой колокол», посвященного укреплению духовных, семейных ценностей, воспитанию у молодежи духа патриотизма и гражданственности (просмотр фильма в ГДК «Война и мир отца Зосимы»);
- 16.12.2022 – участие студентов, магистрантов и аспирантов в Международной научно-практической конференции «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование».
- 27.12.2022 – повышение квалификации (СПБ, ГУАП, 18 преподавателей)

Участие в региональных и городских мероприятиях:

- 01.09.2022- проведение лекции по теме «Психологическая безопасность»;
- 01.09.2022- выездное учебное занятие по культуре речи. Посещение студентами Пушкинских мест;
- 05.09.2022 – Участие в деловой игре «Подготовка к выборам»;
- 12.09.2022 – проведение мероприятия, посвященного памяти ушедшего лета: «Хорошо, когда кусочек лета можем мы припрятать где-то»;

- 15.09.2022–мероприятие, посвященное выборам дополнительных профессий;
- 18.09.2022 – участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города.
- 30.09.2022–мероприятие, посвященное изучению культурно-исторического наследия Кубани.
- 29.10.2022–проведение общегородского субботника;
- 09.11.2022 – проведение мастер-класса по теме: «Развитие жизнестойкости личности средствами арт-терапии», с участием известного арт-психотерапевта И.А. Рюминой;
- 11.11.2022 – проведение учебной тренировки совместно с работниками охранной организацией «Бастион» и обучающимися при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности;
- 24.11.2022 –проведение студенческого форума Старт профессионального самоопределения и карьеры «помогающих» профессий;
- 20.12.2022 – организация и участие студентов в защите творческих проектов «Старт профессии: психолог»;
- 22.12.2022 – участие студентов в ежегодном профессиональном конкурсе «Технологии Новогоднего гостеприимства: жизнь своих, жизнь других...»

С благодарностью за подвиг и наше будущее!

- 30.09.2022 – возложение цветов к памятнику погибших воинов времен Великой Отечественной Войны;
- 01.12.2022 – участие студентов к акции "Новогодний сбор" в поддержку военнослужащих, участвующих в спецоперации;
- 01.12.2022–проведение мероприятия, посвященного Дню рождения полководца Г.К. Жукова (в рамках проекта «Живая память Великой победы»);
- 08.12.2022 - проведение совместной с духовым оркестром ГДК акции «Письмо солдату».

Я ДРУГОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕ ЗНАЮ!

интервью с И.А. Рюминой



Ита Рюмина

Ита Андреевна Рюмина – арт- психотерапевт, действительный член Общероссийской психотерапевтической лиги – ОППЛ, Европейской Ассоциации Психотерапии – ЕАР, детско-юношеский психотерапевт OKIDs, Международного научно - просветительского Общества арт-терапевтов и арт-педагогов «Метамарфоза», участник-докладчик трех Всемирных Конгрессов психотерапии – Вена, Австрия (1999, 2002), Буэнос-Айрес, Аргентина (2005), множества Международных Конгрессов, в том числе впервые объединивший Европейскую и Азиатскую школу психотерапии – Евро-Азиатский Конгресс в Москве (2013) с докладом о Проекте РЕПКА, осуществленном в Австрии в 2012 году.

Арт-критик: член Международной Ассоциации арт-критиков и искусствоведов – AICA, Художник – член Международной Федерации Союзов Художников ЮНЕСКО, Творческого Союза Художников России – ТСХР, Межрегиональной Ассоциации «Женщины в науке и образовании»

- *Ита Андреевна, вы обращаетесь к такому материалу, в котором сумели передать свои взгляды на жизнь, на смысл жизни. Что нужно делать, чтобы вернуть верные ценности общечеловеческого общества?*

И.А.: Я не обращаюсь ни к какому особому материалу, а к традициям своей семьи. Я передаю свои взгляды на жизнь, на смысл жизни в постоянном общении с людьми. Вы знаете, что в казачестве всегда были очень высокие нравственные нормы. И моего дедушку, Лукаша Моисея Григорьевича, бывшего Станичным Атаманом нашей станицы Александровской, особенно уважали за высокую нравственность, за справедливость, за соборность, которую он сумел привить станичникам, призывающую к состраданию, к совместному переживанию и радостей, и горя, за взаимопомощь, деликатную, не оскорбительную, когда крынку молока надо было пронести задними дворами, и поставить в сенях вдовицы, чтобы никто не видел, и

чтобы, как говорится в Библии (Евангелие от Матфея) «...пусть левая рука твоя не знает, что делает правая, чтобы милостыня твоя была втайне». Наша семья была очень набожной. Мой прадедушка, отец Моисея Григорьевича, совершил со своей супругой паломничество во Святую Землю, что по тем временам было почти подвигом. И имя, данное дедушке – Моисей, было промыслом Божиим, потому что ему, как библейскому Моисею, было предназначено вести народ своей станицы к просвещению, к новой, счастливой жизни, для чего им была построена ШКОЛА еще в 1908 году. И то, что Школа до сего дня – почти 115 лет! – функционирует бесперебойно и без капитального ремонта, красноречиво говорит о том, как далеко смотрел станичный Атаман в будущее, с какой заботой, как добротой все сработано в этой Школе, что даже скамейки, на которых сидели первые школьники в полной казачьей форме 115 лет назад, по-прежнему крепки и

надежны – и в этом тоже проявление его и станичников высокой нравственности, ответственности за будущие поколения, порядочности и многих других, именно нравственных качеств. Я росла в семье, где каждый мог пожертвовать самым ценным для себя ради другого (как в рассказе О-Генри «Дары волхвов»). И сейчас, приезжая в станицу не только повидаться с родными, но и, продолжая дело своего деда – дело просвещения, я провожу разнообразную работу с учениками в построенной дедом Школе, в частности мастер-классы на тему Жертвенности. А недавно поставила спектакль, силами учеников, по сказке «Аленький цветочек», выведя на первый план тему Жертвенности – ведь в ней ОТЕЦ жертвует жизнью ради дочери, а ДОЧЬ – в ответ жертвует своей жизнью ради него! Остальные члены семьи – очевидные ПОТРЕБИТЕЛИ! Сказка стала остросоциальной, поднимающей проблемы нравственности в современном обществе. И в рассказе о Школе, и в этом примере со школьной театрализованной постановкой ответ на Ваш вопрос: «Что нужно делать, чтобы вернуть верные ценности общечеловеческого общества?»

- Существует притча: «Один монах готовился к посвящению. Но прежде мудрецы попросили его ответить на три вопроса: назвать самого важного человека в его жизни, самое важное событие и самый важный поступок. Бедняга измучился. «Самый важный человек? Наверное, учитель. Событие? День, когда я нашел путь...» Он гулял по полю, когда увидел впереди маленькую девочку. «Почему ты такой грустный?» - спросила малышка, когда он поравнялся с ней. «Я не могу найти ответы». «Все просто! - заулыбалась она. Самый важный момент - это здесь и сейчас. Самый важный человек-тот, кто перед тобой. Ну а поступок - тот, что ты еще можешь совершить».

А как бы Вы ответили на эти вопросы?

И.А.: я бы расценила его как вопрос, подводящий итоги к данному моменту

жизни. Человек должен быть требовательным к себе, выстраивать стратегию своей жизни и на каждом этапе оглядывать пройденный путь, сверяя его с этой стратегией, внося, если нужно, в нее коррективы. И, безусловно, в основе этой стратегии, должен лежать опыт предков. А даст тебе Господь совершить новые подвиги, или нет – это уж, как Господь распорядится!

- Как вы относитесь к словам режиссера Ларисы Шепитько: «Искусство зовет не страдать, а сострадать. Это возвышает человека»? В фильме «Восхождение» она приходит к выводу, на что человек может опереться в тяжелую минуту на веру - «Без Бога, без веры мир не мыслим».

И.А.: Этот конкретный фильм Ларисы Шепитько зовет сострадать, по ее мнению. Глубокое, искреннее СОПЕРЕЖИВАНИЕ-это тоже СТРАДАНИЕ: СОВМЕСТНОЕ СТРАДАНИЕ = СОстрадание! Одно от другого не делимо. Но и эта способность должна быть ВОСПИТАНА, как это делали художники, вступавшие своими произведениями в активный диалог со зрителями, с современным им обществом. Так, итальянский художник XV века Антонелло да Мессина в своей картине «Казнь святого Себастьяна» (1476 г.) укоряет общество в безразличии к страданиям, происходящим на их глазах. Представляя святого мученика первым, крупным планом, художник призывает соотечественников УВИДЕТЬ исключительность трагического события. Но люди, находящиеся рядом, живущие своими мелкими – что подчеркивается несоизмеримо малым размером их фигур - повседневными делами, не замечают страждущего, обреченного на смерть юношу. Но и через 500 лет, уже в наши дни, в произведении молодого поэта, обличительная тема преступного равнодушия звучит еще более актуально:

ЕССЕ НОМО

Последний гвоздь.
 Вся жизнь – в горсти.
 Без слез
 Простил.
 Кресты, кресты, кресты.
 Последний гвоздь. И мрак.
 Последний шаг. Над пеплом слов –
 окостеневший профиль...
 А вы придете вновь
 Вокруг Голгофы
 Выгуливать своих собак.

Е. Рюмина

Искусство способно передать не только все формы переживаний, но и осуществить все виды коммуникаций. Ведь древнейшие формы искусства возникли в те далекие времена, когда у человека еще не было речи и общения, передача информации, как и «высказывания» о чувствах, осуществлялись невербально, языком танца, мимики и жеста. Таков, например, сохранившийся до наших дней классический индийский танец бхарат-натьям, в котором знающий символику жеста зритель может «прочитать» целиком шедевры индийского эпоса «Махабхарата» или «Рамаяна». Понятия о добре и зле, правила нравственного поведения, с примерами противоположных поступков – весь кодекс чести включают эти древние поэмы. И все тонкости повествования воспринимает зритель посредством глубокого эмоционального переживания. Опираясь в трудную минуту на человека, соблюдающего нравственные законы, мы знаем, что он опирается на Бога, ибо эти законы даны человеку Богом. Но важно сказать, что за годы советской власти, отвергавшей Бога, сформировалось в нашей стране немало атеистов. Часто они, крещенные при рождении, но впитавшие в себя атеистическую идеологию, не могут, как они считают, «предать» эту идеологию и провозглашают себя атеистами. Однако в своем поведении они следуют нравственному закону Божьему и на таких людей, безусловно, можно и положиться, и опе-

реться в любую минуту – и в радости, и в беде!

- В настоящее время молодежь в основном черпает информацию в интернете. Как противостоять информационной пропаганде «многоправдия»? Как отличить правду от неправды? Как не попасть в информационное поле агрессии или другого пожара? Как вернуться к исконным ценностям человека в обществе?

И.А.: Считаю, что необходимо увести молодежь от потребительства, даже в плане получения информации. «Я погуглю» - часто слышу я. А мама Марины Цветаевой на вопросы своей маленькой дочери отвечала: «посмотри в энциклопедии или в соответствующем справочнике». Добытая таким образом информация запоминалась на всю жизнь. Ее можно найти и при свете дня, и ночью при свече. А если google вдруг пропадет навсегда – они будут чувствовать себя как щедринские (в повести Салтыкова-Щедрина) генералы, думавшие, что жареные куропатки растут на деревьях. Здесь эффективным может быть личный пример, когда демонстрация обширных знаний, дающих невероятный (в их понимании) результат, побуждает людей, особенно молодых, обратиться к самостоятельному поиску знаний и к самостоятельному их осмыслению.

- Ита Андреевна, скажите, пожалуйста, как у Вас получается творить в таком количестве направлений: арт-критик, искусствовед, психолог, художник?

И.А.: Как получается творить в таком количестве направлений? Все в Мироздании взаимосвязано! Если посмотреть даже знакомые нам орнаменты, но в их древнем начертании, то увидим, что какой бы витиеватости и протяженности ни был орнамент, он состоит из одной или двух, трех «нитей», которые, петляя и переплетаясь, но не прерываясь, создают узор самой большой сложности. В этой непрерывности выражается миропонимание древнего человека о том, что в Божьем мире все

со всем состоит во взаимосвязи. Так и в перечисленных Вами профессиях: арт-критик и искусствовед - практически одна и та же профессия, только арт-критик исследует современное искусство, где ошибиться в оценке явления значительно опаснее, чем в анализе искусства прошедших времен. Когда-то на вопрос журнала «ДИ» - самого передового и самого престижного советского журнала по искусству - о смелости работы с искусством сегодняшнего дня, я ответила в стихотворной форме: «Мои усаые деды, кубанские лихие казаки, рвались с отвагою завидной, в час жаркой битвы в первые ряды! Горжусь я родословною такой! Как и они, я – на передовой!». Такая работа требует вдумчивого анализа, больших знаний и, конечно, определенного таланта. То же и художник! Только в отличие от искусствоведа-критика художник выражает свои мысли невербально, через образы, часто иносказательные. Такие невербальные, изобразительные «тексты» в картинах художников надо уметь «прочитать», тем более, что художник нередко сам не осознает, какую мысль вложил в свое произведение, ибо пишет непрограммно, интуитивно. Разве это не близко к профессии психотерапевта, в частности, арт-терапевта? В своей работе психотерапевта я обращаюсь к архетипической памяти, к архетипическим образам. А народное искусство, которое я впитала с молоком матери, целиком зиждется на архетипах – фольклорных, изобразительных, обрядовых. Отсюда и создание мною Фольклорного ансамбля, и авторские методики «Народная обрядовость как инструмент психотерапии». Работа с Ансамблем – это и работа режиссера, и работа с актерским мастерством, и создание костюмов, и постановка танцев. Отсюда и народные, в том числе индийские танцы, с которыми я много выступала, и телесная психотерапия языком танца. Отсюда и профессия «танцовщица, хореограф» - после окончания курса в Международном Центре (московском отделении) танцев Айседоры Дункан. Отсюда и мои театрали-

зованные психотерапевтические постановки, такие, как знаменитая РЕПКА, впервые осуществленная в 2012 году в Австрийском городе Сан-Пёльтене, и потом представленная в моем докладе на Первом Евро-Азиатском Конгрессе в Москве в 2013 году, а затем, в расширенном варианте, как актуально-терапевтический Проект, осуществленная в Московской психоневрологической клинике в 2013 году, а в 2017 году – в Темрюкской Школе номер 1 Краснодарского края с новыми костюмами, расписанными мною символическими узорами. В данное перечисление не вошла моя работа по моим, авторским методикам с обездвиженными инвалидами, с глухонемыми и слабослышащими детьми, с социальными сиротами в Детском доме, с докладами, с которыми я была приглашена выступить на Всемирных Конгрессах в Вене, Австрия в 1999 и 2002 гг., и в Буэнос-Айресе (Аргентина) в 2005 году, а также на Всемирном Конгрессе в Москве в 2021 году. Международные и региональные Конгрессы и Конференции не перечисляю из-за экономии места. По этой же причине не упоминаю другие авторские эффективные психотерапевтические методики, а также множество моих кураторских проектов, последний из которых - «Реальный и фантазийный КОС-МОС Николая Федорова» - осуществлен сейчас в Московском Музее-библиотеке имени русского космиста Н.Ф.Федорова с предстоящим проведением мною мастер-классов для детей и взрослых. Вот такой получается сложный «орнамент» из переплетающихся тематических «лент»!

- Мы знакомы с Вашей чудесной книгой: «Куклы наших бабушек». Как, когда и при каких обстоятельствах родился Ваш интерес к куклам?

И.А.: Куклы – интереснейшая и неотъемлемая часть культуры у всех народов мира. Знание этих культур и роль куклы, особенно куклы ритуальной, я считаю необходимым. В моем фольклорном Ансамбле участвовала двухлетняя девочка. В полном соответ-

ствии с народной традицией она проигрывала со своими домашними куклами все наши репетиции и выступления. Благодаря таким детским играм, сохранившимся в памяти деревенских бабушек, профессиональные ученые-фольклористы записали многие народные обряды, ушедшие из бытования в народной среде. Популярность моих публикаций о народной и профессиональной культуре, побудило издательство «Малыш» обратиться ко мне с предложением о написании такой книжки. Интересно, что по выходе этой книжки Загорский (теперь Сергиево-Посадский) Музей кукол обратился ко мне с просьбой быть консультантом Музея по работе с детьми (хотя тогда в 1989 году о детской психотерапии я и не помышляла!). Использование мною рукотворных рисованных кукол дало блестящие результаты в работе со спинальными больными в детской травматологической клинике.

- Какая стилевая манера, какие направления в живописи Вам близки больше всего? Менялись ли эти пристрастия на протяжении жизни?

И.А.: У Б. Пастернака есть такие строки: «Вокзал, несгораемый ящик разлук моих, встреч и разлук. Испытанный друг и указчик. НАЧАТЬ – НЕ ИСЧИСЛИТЬ ЗАСЛУГ». Так и о моих пристрастиях в живописи: начать перечисления стилей и любимых художников – Вам журнальных страниц будет мало! Люблю умную, сочную живопись Лентулова, Кончаловского... Люблю настоящую «наивную» живопись; была потрясена смелостью, изобретательностью, выразительностью живописи Уильяма Тёрнера, намного опередившего свое время; также, как и Уильяма Блейка, художника и поэта. Репродукцию его картины «Творец вселенной», изображающую Бога-отца, созидającego вселенную с циркулем в руках, поместила во главе сформированной мною Выставки «Художник и наука» - в русле современного течения Science-art – когда по осмыслению Выставки стало понятно, что вся Вселенная, от еловой

шишки или морской ракушки до космических галактик создана, обобщенно говоря, по одной математической матрице! Немало кураторских Выставок посвятила творчеству совсем не известного широкой публике художника Леонида Астафьева, реалистического пейзажиста 1950-х-90-х годов. Рассмотрев его творчество сквозь призму архетипических образов (статья, названная строкой из книги архимандрита Керна «Посмотрите на лилии полевые» - «Он любил все это») я сделала несколько интереснейших открытий не только в его творчестве, но и в народном искусстве, и в мотивах живописи русского классика И. Шишкина. Это побудило меня написать статью для психологов «Artists – между сознанием и подсознанием», опубликованной в Сборнике Научных, «Григорьевских» чтений. Мои «пристрастия», как Вы спрашиваете, в искусстве не менялись, но обогащались новыми именами художников и новыми направлениями в искусстве.

- Раскройте главный секрет: как можно на протяжении многих лет оставаться такой удивительно красивой, энергичной, творческой женщиной, одаривающей позитивом всех вокруг?

И.А.: Я другого образа жизни не знаю! С раннего детства я видела маму всегда за работой - ей приходилось всё делать самой: таскать бревна на пятый этаж и колоть дрова на лестничной площадке, самой шить и стегать ватное одеяло, шить одежду на всех членов семьи, всегда украшенную вышивкой, и, так же, ночами, она вышивала кисеты для бойцов, воевавших на фронте.

Такой пример стал программой моей жизни. Свою первую вышиванку, с большим сложным узором, я вышила крестиком в 10 лет. Мой первый «кухонный гарнитур» (для моей молодой семьи) был сделан моими руками из подрамников для картин. Я пилю и сверлю даже металл. Считаю, что надо осваивать, собирать в копилку ВСЕ знания и умения, которые встречаются на жизненном пути, ибо НИЧТО не бывает случайно, все от Бога, ВСЕ пригодится

в жизни! И моя работа в психотерапии тоже это подтверждает.

Я всегда понимала, что у человека в жизни должна быть не только сформулированная им собственная программа, но и сверх-программа, которые непременно должны быть исполнены, и что с магическим словом «НАДО» преодолеешь любые трудности. Позитив – это не только врожденное качество, но и проявление культуры, этики: я не вправе нагружать окружающих своими огорчениями, раздраженностью и т.п. Что бы у тебя ни происходило, всегда будь готов протянуть руку помощи ближнему. Как говорили персонажи старых романов: «Чем могу служить?», «Чем могу быть полезен?». Такая позиция и мое кредо тоже!

- Ваши планы и проекты на сегодня и будущее?

И.А.: Организаторы Международной научной Конференции «Математика. Компьютер. Образование» надеются,

что я, как всегда, выступлю с докладом – не могу их подвести. Также Институт Генезис просит написать статью о глубинном символическом содержании Эмблемы Института, сделанной мною в 2005, когда идея о создании этого Института только зарождалась в умах наших австрийских учителей и наших активных учеников того первого, академического, выпуска Австрийского Института OKIDs, который мы окончили в 2004 году. С 2005 года эта Эмблема присутствует на всех документах Института Генезис.

Вот самые ближайшие планы. А в целом, планов у меня – громадье (как говорил Маяковский)! Но осуществление их – в руках Божьих!

*Москва – Армавир, 14 декабря 2022 г.
Беседовала и фото А.С. Недбаевой*

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

И.А. Рюмина,
*Институт интегративной детской
психотерапии и практической
психологии, г. Москва*



Сценарий мастер-класса «ПОГОРЕЛЬЦЫ»

РЮМИНА И.А. (вступительное слово)

Я расскажу вам об авторском методе работы с людьми, потерпевшими жизненную катастрофу. Мастер-класс называется «Погорельцы», но этот об-

раз взят мною лишь как символ неожиданной потери всего, что было.

Участникам мастер-класса будут предложены роли разновозрастных и разностатусных персонажей, включая домашних животных, вживаясь в кото-

рые, они откроют в себе тайники архетипической памяти и найдут в ней ресурсную поддержку.

Созидающая сила поможет «Погорельцам» найти и унести с собой в новую жизнь приметы утраченной счастливой жизни: ЧТОБЫ СНОВА В НАШЕМ ДОМЕ НАША РАДОСТЬ РАСЦВЕЛА! ЧТОБ ОСТАЛАСЬ С НАМИ В ДОМЕ НАША РАДОСТЬ НАВСЕГДА!

Предлагаемый метод дает навык психологической устойчивости в сложных жизненных обстоятельствах; умения нахождения ресурсов в безвыходных, казалось бы, ситуациях; укрепление самости и способность увидеть свет в кромешной тьме, чтобы с радостью выйти ему навстречу.

Участникам предстоит активная и кропотливая работа с красками и другими материалами, способствующая, в прямом смысле, **возрождению из пепла**.

Члены большой семьи собираются навестить главу семьи, вдовствующую БАБУШКУ Марию Петровну. Она выходит из дому их встречать. У кого-то для нее коробка с тортом, у кого-то – с конфетами.

И вот, они, полные радостных ожиданий, входят в дом и... О ужас! Дом пуст! Все сгорело! Они видят пустые стены с обрывками сгоревших обоев, пепел и мелкие обрывки чего-то сгоревшего, усыпавшие весь пол – пустое пространство!

Каждый из присутствующих реагирует по-своему: кто в панике, кто в истерике, кто-то в ступоре, а кто-то ищет выход.

СОБАКА скулит, бегая по пространству. И вдруг, она, остановившись в одном месте, начинает лаять. Люди бегут туда, чтобы выяснить причину такого поведения и...обнаруживают КОШКУ (Масю), притаившуюся под обломками. Они вытаскивают ее из-под обломков и выражают свою радость и СОЧУВСТВИЕ к ней. КОШКА долго и выразительно «рассказывает» о том, что ей пришлось пережить ею. Люди опять откликаются сочувствием.

ХОЗЯЙКА (БАБУШКА) говорит, что это чудо, и оно дает надежду, что может еще хоть что-то найдётся от прошлой жизни.

СЫН БАБУШКИ: Мама! Пока здесь нет никакой мебели, сядь на эту сумку с подарками, которые мы тебе принесли.

БАБУШКА садится.

СОБАКА, вдохновленная находением КОШКИ, продолжает поиски и опять что-то находит, возвестив об этом лаем.

СЫН ХОЗЯЙКИ, ТИМУР, достает обгоревший домашний фотоальбом и приносит ХОЗЯЙКЕ (своей МАТЕРИ).



Участники мастер-класса

МАТЬ, беря Альбом, восклицает, что это тоже чудо! Она говорит, разглядывая Альбом, что ее папа, а ваш дедушка и прадедушка, пройдя всю войну, все огни-пожарища, вернувшись домой, сам сделал этот альбом и защитил его от пожаров металлической фольгой. Благодаря этой предусмотрительности Альбом, хоть не полностью, но сохранился. Она открывает Альбом и поясняет, что это ее папа в Вене, которую освобождал в 1945 году. Какой он красивый! Ты (обращается она к сыну), очень похож на него!

«И я похож! И я похож – я такой же смелый!» - восклицает ПРАВНУК сына, 6-летний Алеша.

Да, - отвечает БАБУШКА, - ты смелый! И ваша собака (имя собаки) тоже смелая! А во время войны – папа мне рассказывал – были СОБАКИ-САНИТАРЫ, которые носили на себе санитарный комплект. Они разыскивали

на поле боя раненых и спасали их бинтами и лекарствами, прикрепленными к телу собаки!

СОБАКА лает, гордясь своими соплеменниками.

И мы тоже будем смелыми! – восклицает БАБУШКА. - Долой все приметы несчастья! Наломайте веток, чтобы сделать веник, и выметайте все ненужное, отжившее из нашего дома! Все наши беды и печали, все наши охи и ахи, все наши беды и печали из нашего дома! И очистится дом наш от всякия скверны! *(говорит она цитатой из молитвы).*

Все бросаются выполнять указания бабушки: бегут за веником (за дверь) и принимаются подметать пол, срывать сгоревшие обои, повторяя слова Бабушки: «Выметаем все ненужное, отжившее, все беды и печали, все охи и вздохи! И придет все новое, для НОВОЙ ЖИЗНИ!»

Ведущая (Ита Рюмина) говорит, что у нее есть знакомый реставратор, который может отреставрировать Альбом – звонит реставратору. РЕСТАВРАТОР приходит.

Находится обгоревшая игрушка – «СОБАЧКА».

РЕСТАВРАТОР, видя это, говорит, что и это можно отреставрировать. Альбом он (она) возьмет с собой в мастерскую, а для игрушки можно устроить реставрационную мастерскую прямо здесь.

Вносят сумку с материалами и красками. РЕСТАВРАТОР объясняет, как надо реставрировать игрушки.

Потом находят Кукла (для девочки с бантом), Чипполино, Чебурашка, Черепашка.

Дети с родителями и с бабушкой садятся на пол (на полиэтилен, который сами расстелили), и принимаются за реставрацию, то и дело восклицая: «Ой! А у меня чье-то ухо открылось», «А у меня...» и т.д. По мере освобождения от пепла открывается образ игрушки и каждый из ДЕТЕЙ узнает СВОЮ игрушку.

Говорят: «Мы не только альбом да игрушки – мы всю жизнь свою отреставрируем!», «Обои сгорели – мы новые нарисует!»

Все хором: «А мы занавески новые нарисует!». Быстро начинают рисовать.



Все за работой!

В это время раздается стук в дверь. Входит ЦЕРКОВНИК (ЦЕРКОВНИЦА): «Мы узнали про вашу беду и принесли Вам гуманитарную помощь». Открывает коробку, доставая икону, говорит: «Вот, вам, прежде всего

ИКОНА БОЖЬЕЙ МАТЕРИ «НЕРУШИМАЯ СТЕНА» - она от всех бед защищает, во всех обстоятельствах помогает! И еще маленькие иконки наших Святых защитников и именные иконки – разберете сами! А это – достает полотно – наши прихожанки для вас вышили с узорами-оберегами! Тут в коробке, на всех хватит! ДЕТИШКАМ - ПТИЧКИ для спеванья! СОБАЧКЕ – МЯСКО за старанье! И Киске КОРМ - за выживание!»

ПО МЕДАЛИ ЗОЛОТОЙ КАЖДОМУ В НАГРАДУ! ВЕДЬ ЗА МУЖЕСТВО ВСЕГДА НАГРАЖДАТЬ ВСЕХ НАДО!

Мы в несчастье не пасуем!

Не кричим!

Не паникуем!

ВСЕ вместе: «ЗАСУЧИВШИ РУКАВА, ВОССТАНОВИМ ГОРОДА!»

ДЕВОЧКА С БАНТОМ держа куклу впереди: «ЧТОБЫ В НАШЕМ ДОМЕ СНОВА НАША РАДОСТЬ РАСЦВЕЛА!»

ВСЕ: «ЧТОБ ОСТАЛАСЬ С НАМИ В ДОМЕ НАША РАДОСТЬ НАВСЕГДА!»

ТЕ, КТО РИСОВАЛ ОБОИ, стоя у нарисованных обоев: «ДРЕВО ЖИЗНИ НА ОБОЯХ - ВОЗРОЖДЕНИЕ НАМ ДАЕТ!»



ТЕ, кто рисовал занавески, показывая на прикрепленные к окну расписанные занавески: «А НА НАШИХ ЗАНАВЕСКАХ РАЙСКИЙ САД УЖЕ ЦВЕТЕТ!»

ДЕТИ: «И РАЙСКИЕ ПТИЦЫ УЖЕ ПОЮТ!». СВИСТЯТ В СВИСТУЛЬКИ И ВСЕ ПУСКАЮТСЯ В ПЛЯС, меняясь партнерами и каждый что-то припевает: например: РЕБЕНОК С ЧЕБУРАШКОЙ в руке пляшет с СОБАКОЙ и поет: «Теперь я Чебурашка, мне каждая дворняжка, при встрече сразу лапу подает!»

МАЛЬЧИК, держа игрушку «СОБАЧКУ», пляшет и поет: «У меня есть БЕЛЫЙ БИМ! ОН, КАК Я, НЕПОБЕДИМ! МЫ ЛЮБУЮ НЕПРИЯТНОСТЬ В НАШУ РАДОСТЬ ПРЕВРАТИМ!»

МАМА С ДЕВОЧКОЙ С БАНТОМ: «КАК ИЗ ПЕНЫ, ИЗ МОРСКОЙ ВЫШЛА АФРОДИТА». Девочка продолжает: «ТАК И КУКОЛКА ИЗ ПЕПЛА СМОГЛА ВОЗРОДИТЬСЯ!»

БАБУШКА пляшет С КОШКОЙ: «Ну а мы с моей Масясей снова дружно заживем! В возрожденном нашем доме и мурлычим, и поем!»

Потом ВСЕ собираются вместе, чтобы снова произнести: «ЧТОБЫ В НАШЕМ ДОМЕ СНОВА НАША РАДОСТЬ РАСЦВЕЛА! ЧТОБ ОСТАЛАСЬ С НАМИ В ДОМЕ НАША РАДОСТЬ НАВСЕГДА!»



АРТ-ТЕРАПИЯ ПРОТИВ СТРЕССА И НЕВРОЗОВ

О.А. Казаченко,
Армавирский социально-психологический институт,
Армавир

9 ноября 2022 г. в Армавире на базе Армавирского социально - психологического института состоялся мастер-класс «Развитие жизнестойкости личности средствами арт-терапии» с известным арт-психотерапевтом, детско-юношеским психотерапевтом, членом Международной федерации художников ЮНЕСКО Итой Андреевной Рюминой. На встрече присутствовали педагоги и психологи города, студенты, аспиранты и магистранты, работники ДООУ.

Ита Андреевна продемонстрировала авторские технологии работы с людьми, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию, в своем мастер-классе «Погорельцы». Будущие психологи Армавирского социально-психологического института, а также практикующие специалисты образовательных учреждений города познакомились и освоили уникальную технику взаимодействия с людьми, попавшими в сложную ситуацию.

Также на встрече обсудили вопросы будущности, нарастающей тревожности в обществе, развития технологий формирования активной жизненной позиции молодежи и специальных методик, помогающих людям обретать душевное равновесие и жизнестойкость. Будущие психологи познакомились и освоили на практике навыки работы с техниками арт-терапии, о чем свидетельствуют отзывы:

Мы, студенты Армавирского социально-психологического института, принимали участие в мастер-классе у известного арт-психотерапевта И.А. Рюминой. Это проходил всё в форме миниспектакля. Мне очень понравилось участвовать в нем, а также рисовать. Была очень уютная и творческая атмосфера. Я думаю, тот, кто учится на психолога, применит эту технику у себя в работе.

*А Лобода
АСПИ, Армавир*

«Самое лучшее, что мастер-класс объединил разные поколения на создание светлого, творческого. Мы вместе можем сделать многое, сделать мир лучше и краше. Счастье, посеянное в наших сердцах, раздадим людям для того, чтобы мир был лучше, жизнерадостнее».

*О.П. Синельникова, директор
МДОАУ детский сад №10 «Казачок»,
г. Новокубанск*

«Меня вернули в ситуацию переживания пожара. Мною усвоено жизненное кредо: «Хочешь идти быстро – иди один, хочешь идти далеко – иди вместе с семьей, иди с другими!»»

*В.А. Сковородко,
специалист отдела по делам молодежи администрации г. Армавира*

«Мне очень понравилась арт-технология. Жизненный сюжет удачно выбран. Психотерапевтические цели достигнуты. Хочется находить позитивные силы для того, чтобы жить не в темных, а светлых, мирных, сочных цветах».

*Г.С. Кулькова,
психолог МАДОУ № 43 г. Армавир*

«Мне выпала возможность принять участие в мастер-классе арт-терапии И.А.Рюминой. Условия проведения мероприятия были хорошие. Мы приняли участие в сценке и попробовали себя в

роли актеров, это было интересно и необычно для меня. Очень приятно познакомиться с такой формой терапии и послушать мастер – класс».

*Н.Априамашвили
АСПИ, Армавир*

«Мне выпала возможность принять участие в мастер-классе И.А. Рюминой, известного арт-психотерапевта. Я попробовала себя в роли актера в представленной на мастер-классе небольшой постановке. Это было интересным экспериментом для меня. Мне понравилась теплая атмосфера и оригинальное проведение мероприятия. Хочу выразить свои слова благодарности за приятное и полезное времяпровождение».

*Ю.Ющенко
АСПИ, Армавир*

«Я, студентка Армавирского социально-психологического института, приняла участие в арт-терапии под руководством И.А. Рюминой. Данное мероприятие проходило в виде «спектакля», где мы со студентами отыгрывали сценку, в процессе которой использовали терапию изобразительного искусства и нарисовали два рисунка. Данный метод терапии искусством нацелен помочь человеку встретиться со своими чувствами, принять и бережно пережить их. Поэтому я с удовольствием была увлечена процессом и узнала много нового для себя.

*А.Ваня
АСПИ, Армавир*

«Я принимал участие в мастер-классе у известного арт-психотерапевта И.А. Рюминой. Данное мероприятие мне очень понравилось. Надеюсь, мне пригодятся знания, полученные в ходе данного мастер-класса».

*Н.Блаченко
АСПИ, Армавир*

ОСВАИВАЕМ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ!



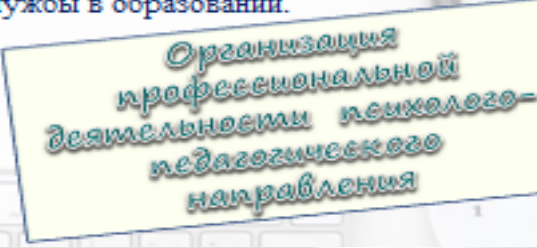
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467>

В первой части учебного пособия представлен материал, раскрывающий нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогов-психологов, работающих в образовательных **организациях**.



<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

Во второй части учебного пособия представлен материал, раскрывающий организацию профессиональной деятельности педагогов-психологов по основным направлениям деятельности психологической службы в образовании.





<https://www.iprbookshop.ru/110036.html>

Психология профессий изучает психологические закономерности профессионального становления личности, особенности профессионального самоопределения, феноменологию профессионализации и психологические издержки этого процесса, а также проблемы профессиоведения. На основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также исследований автора в учебном пособии изложены основные аспекты психологии профессий.



РЮМИНА ИТА АНДРЕЕВНА

Арт-терапевт, детско-юношеский психотерапевт. Является членом Международной федерации художников ЮНЕСКО, ТСХР. Действительный член Общероссийской Психотерапевтической Лиги – ОППЛ, Европейской Ассоциации Психотерапии – ЕАР, Австрийского Общества детско-юношеской психотерапии OKIDS. Арт-критик.

Проведение мастер класса
https://vk.com/psy_art_archetype

Дата

09.11.2022 ИТА Рюмина
член института „Генезис“

Мастер-класс „Погорельцы“,

исполненный сегодня студентами
и преподавателями Армавирского
социально-психологического института,
в присутствии многих других студентов
и преподавателей, а также проректора
Института, Светланы Викторовны Недбаевой,
был на высоком профессиональном уровне,
что говорит о качестве образования,
получаемого в стенах этого института.

В рада, что и выступавшие участники
мастер-класса, и те, кто будут „Зрители“,
равноценно восприняли происходящее
и как новый ресурс, и как новый этап
не только в психотерапии, но и в жизни.

Много успехов руководителю,
преподавателям и студентам
института на этом не легком
и ответственном пути работы с людьми.

УДК 37.014.2

С.Н. Лукаш, С.В. Нехно,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г.Армавир

S.N. Lukash, S.V. Nekhno,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russia

E-mail: Lukash.serg@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАН- СТВЕ ПЕДАГОГИКИ КАЗАЧЕСТВА

PATRIOTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF PEDAGOGY OF THE COSSACKS

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал педагогики казачества – социокультурной концепции воспитания в современной российской образовательной парадигме. Обосновывается условия эффективности системы патриотического воспитания, лежащей в основе педагогики казачества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогика казачества, воспитательный потенциал культуры казачества, культурная идентификация.

Annotation. The article discusses the educational potential of the Pedagogy of the Cossacks - the social-cultural concept of education in the modern Russian educational paradigm. The conditions for the effectiveness of the system of patriotic education, which underlies the pedagogy of the Cossacks, are substantiated.

Key words: patriotic education, Pedagogy of the Cossacks, educational potential of the culture of the Cossacks, cultural identification.

«Граница породила казачество, а казаки создали Россию», - эти слова гения человечества, нашего русского писателя Льва Николаевича Толстого звучат рефреном к пониманию того, почему мы

обращаемся к феномену казачества. Культура, история казачества, по своей сути, яркое выражение евразийского геополитического вектора России. Не случайно китайские дипломаты в середине XVII века очень емко определяли сущностную миссию казачества в создании Российской империи: «Границы России лежат на арчаке казацкого седла».

Неизбежное, в начальный период присоединения новых земель русскими казаками, противостояние, сменялось, в скором времени, плодотворными контактами, культурными взаимообменами с этносами, впервые входившими в состав нашего государства. Этот «правильный котел» казачьей культуры, этот алгоритм территориального, культурного и духовного расширения России действовал безотказно на протяжении столетий. С казаками к вновь присоединяемым к России народам впервые приходила русская культура, русский мир. Казаки выступали первой скрипкой в симфоническом оркестре народов России под названием русская соборность.

Это единство и неразделенность с судьбой России, присущее культуре казачества и есть наша российская идентичность. Феномен казачества обладает значительным историко – культурным потенциалом российской идентичности. Задача состоит в том, чтобы раскрыть его и воспользоваться этим богатством в новых геополитических условиях развития России.

Нет никаких сомнений в том, что консолидирующую роль казачества в истории российской государственности и нациестроительства понимают и друзья, и недруги России. На протяжении веков феномен казачества в силу своего активного, пассионарного начала, мощного воздействия на социально – политическую жизнь России подвергался (и ныне подвергается) существенному идеологическому давлению, обрастая в общественном сознании штампами и стереотипами, «загораживающими» духовно-идейную основу этого феномена. Тем не менее, российская, обще-

народная сущность казачества с особой силой реализовалась в период его возрождения в 90 – х годах XX столетия. Наиболее ярко российская национальная идентичность проявляется сегодня в современном феномене педагогики казачества, в которой педагогическими коллективами образовательных учреждений Юга России создаются эффективные и востребованные модели воспитания человека российской культуры – преемника и продолжателя российской цивилизации.

Педагогика казачества – социокультурная концепция воспитания, основанная на традициях и инновациях культуры казачества Юга России. Базовой основой данной концепции в историко-культурной ретроспективе выступает система казачьего воспитания, являющаяся выразителем воспитательного потенциала казачьей культуры. Воспитательный потенциал казачьей культуры рассматривается нами как национальная культурно-просветительская ценность. Она воплощает в себе парадигму русскости и народный вектор общественного развития России. Помимо общеизвестных этно-педагогических характеристик, казачество в феноменологическом и историософском осмыслении выступает как духовно-мировоззренческий феномен российского социокультурного развития, содержащий значительный воспитательный потенциал. Компонентами этого потенциала являются:

- казачья идея, основанная на естественной потребности людей строить свои отношения не на принуждении, угнетении и насилии над личностью, а на коренных традициях славяно-русской демократии, на свободном и статусном развитии личности, на обретении жизненных смыслов человека, органично сочетающего общественные и личные интересы;

- воспитательный идеал, представляющий собой совершенный личностный образ, служащий конкретизацией казачьей идеи в повседневной жизни казачьего общества;

- общественно значимые ценности казачьей культуры, воплощающие смыслы жизни казачества и формирующие общественные представления о значимом, желаемом, святом, выражающиеся в практике социального поведения и образах мышления.

Воспитательный потенциал культуры казачества первой половины XIX века обогащается идеей «российскости», под которой мы понимаем обретение казаками русской идентичности, ее интеграцию в общекультурное русское поле, признание России своим Отечеством, выработка общих культурно-образовательных парадигм.

К середине XIX века казачество становится активным проводником и выразителем идей русскости в направлении расширения границ православной цивилизации, в отношении к вновь присоединяемым народам, включая их в культурное поле российского общества и осуществляя, тем самым, культурно-просветительскую миссию в евразийском векторе развития российской государственности [2].

Педагогика казачества, отражая сложную природу своего основного феномена, проявляется в определенном дуализме: во-первых, это этнопедагогика, обобщающая социальные знания и опыт, которые казачество накопило на протяжении своего развития как этнокультурная, сословная, субэтническая группа; в то же время педагогика казачества предстает и другой стороной – казачьей идеей-традицией, выражающейся в идеалах, ценностях, смыслах, обычаях и ритуалах казачьего образа жизни. Педагогика казачества – это направление педагогических знаний и эмпирического педагогического опыта о сущности и закономерностях развития феномена казачества как субъекта российской культуры, реализующего общероссийский социальный вектор свободы и народовластия; это педагогика культурной альтернативы, господствовавшим столетиями тенденциям абсолютизма, которая выражает культурно-исторические идеи свободного, демо-

кратического развития личности в русско-российской социокультурной традиции.

Основными идеями педагогики казачества являются: воспитание подрастающих поколений на идеалах и ценностях казачьей культуры, многовековой русской традиции народовластия; формирование личности свободного (вольного) человека, укорененного в своей малой родине, культуре и истории России; воспитание молодежи в духе патриотизма, русскости; формирование в сознании молодежи психологической готовности «служить Отечеству не за страх, а за совесть».

Современная педагогика казачества, реализующая в своей сути идеи личностно-ориентированного воспитания, имеет фундаментальные принципы, одним из которых выступает духовно-гуманистический, патриотический характер воспитательных процессов. Как известно, родовым, идентификационным признаком казачества выступает христианская православная вера, опосредующая основные отношения человека с внешним миром и придающая духовные смыслы человеческой жизни. Казаки, избравшие путь степного рыцарства – защиты оружием в руках Православной Веры и русского народа, ищут понятные духовно - мировоззренческие основы своего образа жизни в вере. Идея сохранения православной цивилизации в ранний период казачьего этногенеза органично переходит в более поздний период в парадигме служения Отечеству.

Система казачьего воспитания глубоко патриотична, поскольку в ее основе лежит добровольно взятая на себя казачеством миссия по защите православной веры и русского народа от истребления. Патриотические подвиги казаков навсегда вписаны в анналы русской истории и культуры. Чувство пожизненной принадлежности к своей малой родине, к родному дому, к краю, к родным берегам Дона, Кубани или Терека есть врожденное свойство казака, без которого он теряет свой высокое звание.

Патриотизм, действующий вместе с православием – один из главных признаков казачества – проявляется не только в военно-казачьей субкультуре. История знает не меньше фактов образцовой гражданской службы Отечеству казаков – писателей, педагогов, ученых, врачей, дипломатов и т.д. Принцип патриотизма – одна из основ системы казачьего воспитания, позволяющая приобщать детей к богатейшему духовно-героическому опыту, накопленному казаками в их культурогенезе.

Система патриотического воспитания лежит в основе педагогики казачества, ее становления как педагогической теории и практики в начале XX века. Для подтверждения этого тезиса остановимся на историко-культурных событиях, связанных с анализом болезненного поражения России в русско-японской войне 1905 года. Особенно заметны были недостатки школы в физическом и военно-патриотическом воспитании молодежи и такое положение начали исправлять сразу после войны, значительно увеличив количество часов гимнастики и доведя количество занятий до трех часов в неделю. Еще одним серьезным шагом стал приказ войсковых атаманов о переносе «фундамента» военного образования казачьих детей в школу. Так, например, Приказами № 339 от 24.11.1910 и № 370 от 22.12.1910. по Кубанскому Войску, «унификация состава средств физического воспитания и военно-прикладной подготовки, а также ставились задачи обучения молодых казаков-учеников в казачьих школах фронту и сведениям, обязательным для молодых казаков» [1].

Для подготовки специалистов-учителей в области физической культуры организуются специальные курсы в Екатеринодаре, Ставрополе, Ростове-на-Дону, Владикавказе [3]. Разрабатываются авторские учебные программы, состоящие из строевых занятий, военной гимнастики, элементов сокольской гимнастики, упражнений на спортивных снарядах, подвижные игры.

Был введен такой раздел гимнастики, как «словесность», которая воспитывала у казаков морально-психологическую готовность к воинской службе. Молодым казакам, будущим защитникам Родины, разъяснялась сущность воинской дисциплины, докладывалось значение воинских святынь – знамени, присяги, разъяснялось и «назначение казака».

В 1909 году Кубанское Войско издало «Правила маневрирования станичных отрядов», согласно которым предусматривались ежегодные военизированные игры для казачьих детей школьного возраста. Элементы военной подготовки курсантов-казачков больше не подчиняются случайным, неконтролируемым факторам. Со второго десятилетия XX века военная подготовка и воспитание молодых казаков, исходя из региональной специфики и казачьих традиций, переносится непосредственно в школу, физически и психологически готовя учащихся к выполнению воинского казачьего долга перед Родиной.

Преобразования, проведенные в первом десятилетии XX века в военно-физической подготовке учащихся начальных школ и средних учебных заведений Юга России, безусловно, принесли свои плоды. В годы Первой мировой войны казаки юга России составляли основные боеспособные части на Кавказском и Западном фронтах. Общеизвестны факты верности присяге донских, терских и кубанских частей. Казачьи войска оставались на своих позициях, «удерживая фронт», даже когда под влиянием большевистской агитации воины стали массово дезертировать из мест расположения своих частей. Казаки, как и в старину, демонстрировали отличную военную выучку, «стойкость духа», верность присяге и Отечеству. Можно утверждать, что в определенной мере боеспособность казачьих частей была заложена в начале XX века и в казачьих начальных и средних школах.

В начале XX века, наряду с глубокими процессами регионализации и диверсификации образования в казачьих областях Юга России с учетом местной

историко-культурной специфики, а также с традиционно сложившимся этнопедагогическим воспитательным воздействием, создавалась особая культурно-региональную направленность образования в учебных заведениях казачества – «педагогика казачества». Целью воспитания в такой системе был человек русской, казачьей культуры – патриот России и своего казачьего края с достаточно высокой степенью готовности (физической и психологической) к защите Отечества, уважающий государственные устои и в то же время ориентирующийся на традиционные русские народно-доминирующие формы жизни, свободное развитие личности, воспитанный на ценностях православия (или буддизма, ислама для казаков иного вероисповедания), умеющий работать и нести ответственность за результаты своего труда.

В современных условиях основными составляющими системы патриотического воспитания в педагогике казачества, среди прочего, является культурная идентификация, которая служит психолого-педагогической основой формирования у подрастающих поколений социально значимых воспитательных ценностей и идеалов казачьей культуры. Культурная идентификация конкретизируется в проблеме формирования российской национальной идентичности, которая в своем социально-педагогическом ракурсе конкретизируется, в свою очередь, в задачу воспитания человека российской культуры.

Педагогика казачества, основанная на многовековой традиции свободы воли, ставит своей главной целью воспитание человека российской культуры. Такой человек, воплощая в себе менталитет казачьих идеалов, может реализовать себя в различных профессиональных, гражданских, социальных, семейных и т.п. ипостасях, будет мерить свои действия ценностями, исторически присущими казачьей культуре, такими как: свобода, демократия, патриотизм, культурный плюрализм, суверенитет, «служение Отечеству». Педагогика казаче-

ства, таким образом, основана на глубокой русской традиции. Она призвана воспитывать патриотов, сограждан, свободных людей, способных к саморазвитию и совершенствованию на благо России.

Понимание феномена казачества как некоего идеала и идеи позволяет нынешним региональным властям представить его как региональную национальную идею и стратегию воспитания: именно такое направление реализуется сегодня в общественно-политической жизни Краснодарского края, территории, где казаки позиционируются как национальная идея всех кубанцев. Как и столетия назад, когда казачий субэтнос формировался из людей разных национальностей, пришедших на просторы Дикого Поля за новой жизнью, свободой и волей, так и сегодня за партами казачьих классов и школ вместе со славянами можно встретить детей других национальностей, впитывающих ценности и смыслы казачьей культуры. Отрадно осознавать, что все они являются активными участниками нового образовательного процесса, основанного на многовековых традициях казачьей педагогики.

Есть еще одна причина обратиться к культуре казачества - это развивающийся в Украине после событий на Майдане в 2014 году неконструктивный национализм, антироссийские, антирусские

настроения украинской элиты и части населения. В то же время и для Украины, и для России культура казачества является исторической основой национальной идентичности. Культура казачества может стать тем мостом, который поможет сформировать общую идентичность, сблизить искусственно созданные различия между народами Украины и России. Одним из условий этого, на наш взгляд, должно стать рассмотрение феномена казачества не в его узком этногенеалогическом статусе, а в широком цивилизационном аспекте евразийской цивилизации. Как и столетия назад, перед народами Украины и России должен быть запущен новый цивилизационный проект, в котором они будут чувствовать себя не изгоями на задворках Европы, как это происходит сейчас, а полноправными творцами нового евразийского культурно - политического и социально - экономического пространства.

Литература:

1. Александров, С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи Кубанского казачества (середина XIX - начало XX в.) [Текст] / С.Г. Александров. - Краснодар, 1999. - С. 33, 61-68.
2. Лукаш С. Н., Зуев В. А., Эпоева К. В. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / Под общ. ред. д-ра пед. наук С. Н. Лукаша. Армавир: РИО АГПУ, 2020. 228 с.
3. ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1407. Лл. 2-6.



Я ГРАЖДАНИН РОССИИ: МНЕ ЗДЕСЬ ЖИТЬ!

(итоги конкурса)

С.В. Нехно,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир
e-mail: atoit_arm@mail.ru

Подведем предварительные итоги четвертого конкурса социальных проектов обучающихся «Я – гражданин России: мне здесь жить!» Тематическое направление: «Земля-наш общий дом». Участники: 1. Новрузов Марай, МАОУ-СОШ № 7, 9 «Б» (руководитель: Козпрева В. А.); 2. Лаврова Олеся, Майер Амира, Иванова Софья, МБОУТ № 2, 8 «А» (руководитель: Вартапетян Е. А.); 3. Карайчева Алина, школа № 23 им. Шабатько (руководитель: Уханова Дарья); 4. Клинева Ксения, Салацкая Кристина, МБОУ-СОШ № 17 (руководитель: Мартirosян С. Г.); 5. Уланов Андрей, МАОУ-СОШ № 20, пос. Заветный (руководитель: Уланова Е. И.); 6. Черненко Алиса, МОУ-СОШ № 7, 9 «А» (руководитель: Михайленко С. С.); 7. Вовкуль Егор, МОУ-СОШ № 7, 9 «Б» (руководитель: Шахова Е. В.); 8. Асатурия Ангелина, МОУ-СОШ № 7, 9 «А» (руководитель: Шахова Е. В.).



РОССИИ ВЕРНЫЕ СЫНЫ!

Мы смотрим сводки ежедневно,
Сцепив в молитве пальцы рук,
Слезу смахнувши непременно...
Не заглушить нам сердца стук!

Ещё вчера под мирным небом
Привычно жизнь у вас текла,
Покой пах яблоком и хлебом,
Обычно делались дела.

И вот теперь передовая
В судьбе у каждого из вас...
Видать у жизни есть кривая:
Теперь воюете за нас.

Мы в мыслях вас оберегаем,
Молитвы шлём и день и ночь,
Стихи и песни вам слагаем,
Чтобы лишенья превозмочь.

Пусть Новый год вам мир подарит
И возвращение к родным,
От пуль шальных он вас избавит,
России верные сыны!

Ишханова Д.И.
01.12.2022 г.

Письмо солдату

Студенты Армавирского социально-психологического института, совместно с духовым оркестром Городского дворца культуры приняли участие в акции «Письмо солдату». Теплые строки писем призваны согреть наших бойцов и укрепить их веру в победу и скорейшее возвращение домой.



Письмо солдату

Дорогой друг, смерть я почувствовала
в 6 часов утра, открыла окно и вдохнула
морозный воздух зимнего утра. Поиском
на спокойное небо и неспешную суету прохо-
щих, я не смогла сдержать горьких слез.

Потому что я знаю, что это утро
для тебя было совершенно другим и в этом
нет твоей вины. Прими сейчас, в эту
секунду тот стон у тротуар войны, вернись
но нежного оторочившись и читая эти
строки.

Мне важно, чтобы ты знал, я берю
благодаря тебе, каждой день и каждой
секунду. Благодаря да твоей заботе
и любви, да надежде, которую ты даришь
мне не смотря на трудности и невзгоды
жизни.

Я вижу твоего возвращение каждой день,
иду и верю, что твое имя вернется
настолько же сильное, что именно оно преодо-
леет все на своем пути и приведет тебя
домой.

Потому, что для меня ты - герой, я знаю
твоей неспешности, прав, знаю что ты не говоришь
когда тебе плохо, знаю что у тебя сильное и
доброе сердце.

Я прошу тебя, всегда вспоминай самое
счастливое и светлое маленькое мгновение,
я хочу чтобы они согревали тебя, каждой
холодной, зимний день и освещали
твой путь.

Д.Е. Тулинова,
Армавирский социально-психологический институт

ПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГ – ЕДИНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО БУДУЩЕГО

*С.В. Недбаева,
Армавирский социально-психологический институт,
e-mail: aspi_arm@bk.ru*



24 ноября 2022 г. состоялся студенческий форум: Стартап профессионального самоопределения и карьеры «Учитель». 20 декабря 2022 г. в стенах Армавирского социально-психологического института студенческий форум «Стартап профессионального самоопределения и карьеры «Психолог»» получил продолжение. Главной темой обсуждения данных мероприятий, конечно же, стали профессия учитель и психолог и все их составляющие: не только видимые, но и закулисные. Ведь немногие задумываются над тем, какие подводные камни скрывают под собой выбранные профессии.

В ходе форума на обсуждение были вынесены такие вопросы, как «Профессия учитель: за и против!», «Тайны помогающих профессий», «Ретроспектива и перспектива профессии психолог». Студентами Армавирского социально-психологического института были подготовлены проекты, помогающие подробнее изучить профессиональную деятельность и особенности работы современных психологов, а также ответить на вопрос, какими же были психологи раньше, и понять, каким может стать психолог в будущем.

Многие профессии приходят и уходят, но есть такие ремёсла, которые существуют тысячелетиями, и альтерна-

тивы им пока не предвидятся. К их числу относятся и профессии «человек-человек». Эти профессии являются одними из первых в истории человечества. В настоящее время профессии «человек-человек» относятся к числу наиболее значимых профессий и входит в пятерку самых востребованных профессий в России.



В советское время профессия учителя считалась престижной: педагог был человеком авторитетным и уважаемым. Он учил и воспитывал согласно общечеловеческим ценностям, идеологии, с душой и энтузиазмом относился к своему делу. К учителям, любящим и болеющим за своих учеников, шли за советом, делились с ними личным и сокровенным. Учителя в СССР были непрекаемым авторитетом как для учеников, так и для родителей, а советское образование считалось лучшим в мире.

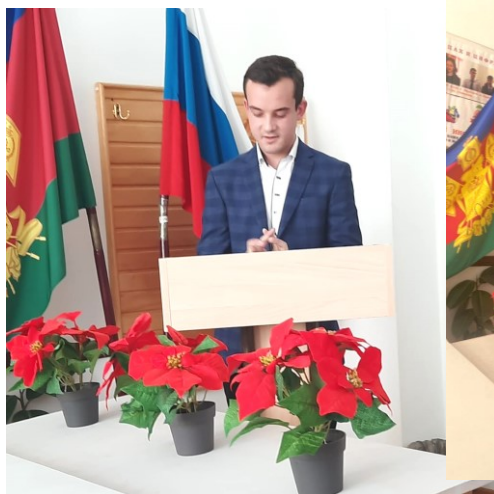
Социальный заказ общества в настоящее время диктует необходимость усиления взаимодействия учителей и психологов, предлагается дифференцированная подготовка учителей и психологов (мастерская «опыта»), использование возможности получения дополнительного профессионального образования.

Работать в сфере «человек - человек» - это значит быть постоянно включенным в жизнь людей, их успехи. Того, кто выбрал эту профессию, ждут следующие возможности:

- постоянный профессиональный рост и повышение конкурентоспособности;
- использование ИКТ и новых технологий, больших образовательных возможностей;
- простор для творчества в процессе обучения;
- возможность разворачивать личностные программы;
- постоянное саморазвитие;
- психологическое сопровождение

и другие.

Однако быть включенным в жизнь других - это не только радость и отдача. Это еще и огромная эмоциональная и физическая нагрузка, которая может превратиться в профессиональное выгорание, если не принимать меры. Действительно, риски ухудшения здоровья немаловажный фактор в данных профессиях, на который обращают внимания выпускники, думающие о поступлении. Не стоит и забывать, что низкая зарплата учителя, которая не раз была предметом обсуждения на дискуссионных площадках федерального уровня, тоже значительно влияет на выбор профессии и здоровье учителей и психологов. В этом отношении, хотелось бы рассмотреть «помогающие» профессии еще шире. К обсуждению были поставлены очень важные на сегодняшний день вопросы взаимодействия учителя и психолога: Какие перспективы и образовательные возможности ждут учителя и психолога? Какой карьерный рост их ожидает? Как улучшить эмоциональное и физическое здоровье? Будущие психологи акцентировали внимание на том, что психолог прежде всего нужен самому учителю, а не только обучающимся и родителям. В связи с развитием цифровых технологий, выступающими была затронута проблема необходимости пересмотра направлений деятельности психолога.



Защита творческих проектов Стартап
Профессионального самоопределения и
карьеры Психолог



Комиссия экспертов защиты проектов

В завершении мероприятия было отмечено, что профессии «человек-человек» в любое время не утрачивают своей актуальности. Хотя и говорят, что это профессии со временем вообще может перейти в виртуальное время и с детьми могут начать работать роботы. Ведь все к этому стремится и идет. Развитие новых технологий, умной техники, поставленных задач все больше ограничивает возможности людей. Но не стоит забывать, что психолог и педагог – не только профессии, суть которых передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке.

Должность педагога превосходна, как никакая другая, «выше которой ничего не может быть под солнцем», - писал великий педагог Я. А. Коменский. Психолог для общества еще и друг, так как помогает нам подниматься на высшую ступень жизни. У педагогов и психологов единое социальное пространство будущего.

В завершении студенческого форума все участники и гости были приглашены принять участие в проекте "Благодарение", посвященном в 2023 году «Году педагога и наставника».



УДК 1:37

В.В. Ткаченко, С.Э. Искоянц,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

V.V. Tkachenko, S.E. Iskoyants,
Armavir Social-Psychological Institute
Armavir, Russia

E-mail: aspi_arm@bk.ru

УЧИТЕЛЬСТВО И УЧЕНИЧЕСТВО
КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
ФЕНОМЕНЫ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ

TEACHERS AND APPRENTICESHIP
AS SOCIOCULTURAL
PHENOMENA IN RUSSIA:
HISTORY AND MODERNITY

Аннотация. В статье ставится задача выявления социально-философского смысла феноменов учительства и ученичества в истории российского общества. Основным результатом исследования, претендующим на определенную новизну, стало выявление социокультурной природы феномена учительства в различных ракурсах. В частности, произведена экспликация новых смыслов данного термина; выяснены причины широкого распространения учительства в российской истории и в современной России; раскрыто многообразие форм учительства. Отмечены некоторые особенности субъектов учительства в России. В качестве одного из оригинальных учителей народа представлен Александр Александрович Зиновьев. Авторы делают следующий вывод. Сущность феномена учительства в истории России состоит в том, что оно выражает традиционность общества и стремление российского общества к рационализации и модернизации. Охарактеризованы многообразные формы учительства: религиозное, философское, художественно-эстетическое, политическое, право-

вое, моральное, научное, собственно педагогическое (особенно деятельность педагогов-новаторов и великих просветителей)

Ключевые слова: учительство, ученичество, российское учительство, интеллигенция, субъект учительства, формы учительства, личность, личностная автономия.

Abstract. The article sets the task of identifying the socio-philosophical meaning of the phenomena of teaching and apprenticeship in the history of Russian society. The main result of the study claiming a certain novelty was the identification of the sociocultural nature of the phenomenon of teaching in various angles. In particular, the explication of new meanings of this term was explicated; The reasons for the widespread of teaching in Russian history and in modern Russia have been clarified; The variety of forms of teaching is revealed. Some features of the subjects of teaching in Russia are noted. As one of the original teachers of the people, Alexander Alexandrovich Zinoviev is represented. The authors are the following conclusion. The essence of the phenomenon of teaching in the history of Russia is that it expresses the tradition of society and the desire of Russian society to rationalize and modernize. Dive-minded forms of teaching are described: religious, philosophical, artistic, aesthetic, political, legal, moral, scientific, actually pedagogical (especially the activities of innovative teachers and great enlighteners)

Key words: teaching, student, Russian teacher, intelligentsia, subject of teacher, forms of teaching, personality, personal autonomy.

Актуальность учительства и ученичества в философском аспекте состоит в том, что массовое общество в своей основе имеет массового человека, который легко поддается внушению и ждет указаний, но все больше теряет самостоятельность и автономность сознания и поступков. Возникает такая парадок-

сальная ситуация, когда все более наполненный социальной информацией человек становится все менее независимым и все более зависимым от характера и модальностей этой информации. В XVIII-XIX веке термины «просвещение» и «культура» выступали как синонимы. Просветительство означало не только распространение школьных знаний, но и распространение ценностей, становление личностного начала. Некоторые интенции просветительства как культуры перешли в современность, и о них мы будем говорить. Существует две основных интенции просветительства в российской истории – это ученичество и учительство. Рассмотрим эти две интенции общественного сознания и духовной культуры. Можно выявить различные ракурсы данной проблемы, которые выражают особенно российской социокультурной реальности. В частности, интерес представляет то, как влияет просвещение на личность. Однако для нас важны не столько педагогические, сколько философские и культурологические аспекты этой темы.

Феномен учительства означает погружение исследовательского интереса в субъективные основания данного социального явления, в мотивы учительства. Надо определиться в понимании основных терминов – «учительство» и «ученичество». Эти термины явно соотносительные. Самые распространенные трактовки учительства.

1. Деятельность учителя.
2. Профессия педагога.
3. Учителя как социальная группа.
4. Желание поучать, наставлять.

Симметрично можно выделить значения слова «ученичество»:

1. незрелость, деятельность обучающегося
2. несамостоятельность личность, ее гетерономное состояние
3. школярство, социальная группа обучающихся
4. подражание, пребывание в роли наставляемого

Хотелось бы обратить внимание на имплицитное значение концептов

«учительство» и «ученичество», содержащееся в российской языковой культуре. Первое значение имеет институциональный смысл, т.е. учительство – это социально значимая деятельность человека или социальной группы, их миссия и призвание в обществе. В отличие от рутинных действий по обучению у рядового учителя, учительство в таком смысле приобретает характер линии автономных альтруистических поступков, образующих феномен добровольного служения народу или даже всему человечеству. Подчеркнем, что обозначение учительства как группы людей более уместно для социологического исследования [3, с. 6; 11], а учительство как более абстрактное понятие, соотносительное с ученичеством, на наш взгляд, более уместно для социально-философского исследования. Ученичество в данном контексте приобретает сакральный смысл приобщения к данной миссии путем созревания, преодоления несамостоятельности и обретения личностной автономии. Учительство и ученичество объединены преданностью делу просветительства и обучения, необыкновенной любовью к процессу учебы и самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

Синонимический ряд к слову учительство может быть построен следующим образом: воспитание, водительство, вероучительство, пророчество, поучение, научение, наставничество, проповедничество, руководство (духовное и моральное), духовное властвование, мудрость, любовь поучать, назидание, советование, увещание. Антонимом явно выступает слово «ученичество». В синонимическом ряду явно доминирует понятие несамостоятельности и стремление к самостоятельности и автономности.

Мы делаем акцент на ведущем понятии – на экспликации значений концепта «учительство». Важно не только эксплицировать указанное имплицитное значение термина «учительство», но и представить социально-философское осмысление феномена учительства как

универсального феномена в истории России, выяснить социокультурные детерминанты его широкого распространения и обозначить многообразие его форм. Подчеркнем, что при этом способе рассмотрения контекст понимания учительства расширяется. Например, если мы сравниваем близкое к нашей интерпретации понимание В.Г. Безрогова [1, с. 71-86], то сразу же заметно, что в нашем понимании учительство не ограничивается сферой педагогики и образования. Субъектом учительства может быть не только профессиональный учитель, но и родитель, друг, общественный или политический деятель, а также вообще любой индивидуальный или социальный субъект. Наиболее наглядно выражен субъект учительства в понятии Учителя с большой буквы. Таким учителем оказывается основатель религии, философ, классический деятель искусства, великий политик, законодатель, моралист и т.д.

Мы не ограничиваем феномен учительства рамками традиционного общества. Нас интересует не только история России, но и тесно связанная с ней современность массового общества, деятельность средств массовой информации и коммуникации, которые сами превратились в коллективного учителя. Восток характеризуется традиционностью, поэтому учительство на Востоке всегда было ярко выражено. В качестве образца Учителя в Китае выступает Конфуций. В этом отношении возможен и необходим диалог с этим мыслителем [10, с. 31-39]. У Конфуция речь идет не только о педагогических качествах благородного мужа в нашем понимании профессионала-преподавателя, а о качествах чисто человеческих, нравственных. Благородный муж учит не столько школьному знанию, сколько знанию жизни, искусству общения с людьми, умению жить в обществе. Диалог с Конфуцием о благородном и простом человеке оказывается полезным для нравственного воспитания гражданина, для понимания того, что такая большая страна как Китай не может управляться

только правом, не говоря уже о прямом политическом насилии. Для большого общества важны моменты самоуправления с помощью нравственных норм. Конфуций выступает как некий сакральный Учитель нравственности, апеллирующий к традиции.

Аналогично и в современной России мораль традиционно стоит выше права и территориально имеется большое общество, многонациональное и многоконфессиональное общество, которым нелегко управлять. России также необходимо использовать ненасильственные элементы политики, своего собственного варианта демократии. Основа всего этого – аутентичная нравственная российская традиция, которую в настоящее время сочетают с религиозной традицией, говоря о «духовно-нравственной традиции». В России аналогичную Востоку роль играл и играет нравственно-просветительский феномен учительства в России. Его субъектом стала российская интеллигенция. Российская интеллигенция – это оригинальный коллективный учитель жизни для народа. Ядром российской интеллигенции не случайно выступила гуманитарная интеллигенция, в особенности – представители художественной культуры: критики, писатели, поэты.

О каком учителе ведет речь Н.А. Некрасов, когда восклицает: Учитель! перед именем твоим / Позволь смиренно преклонить колени!? Может быть, о школьном учителе? Нет, конечно, не о школьном учителе, а о литературном критике В.Г. Белинском. Н.В. Гоголь учился у Пушкина, и его ученичество всем известно. С другой стороны, также известно, что вся классическая русская литература золотого века «вышла из гоголевской «Шинели». Все поэты и писатели учились друг у друга, а потом учили других. Конечно, можно подумать, что это было в XIX веке, а сейчас мы имеем дело с Россией XXI века. Однако поэтесса Л. Татьяничева в стихотворении «Учителя» подразумевает под учителями широкий спектр всех «Философов, поэтов, горновых, / Горнистов,

возвещающих зарю» и т.д. Она признает, что училась у них всю свою жизнь, и, в конце концов, выражает уверенность, что и сама она в какой-то счастливый миг станет учителем.

Пушкин определял свою учительскую миссию как данный от Бога дар пророчества. Соответственно, как и библейские пророки, он страдал от того, что к нему мало прислушиваются, более того, как и пророки, он подвергался гонениям. Поэт в России учит безграничной внутренней свободе, истине личного бытия, поэтому его судьба, как правило, трагична. Общество так или иначе говорит поэту: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя!»

Ученый – тоже Учитель с большой буквы. Например, М.В. Ломоносов – это наш Учитель. Он учит любви к науке. Михаил Васильевич Ломоносов образец ученого, которые любил учиться и умел учить этой любви. Дело в том, что такие великие ученые и философы как Платон, Спиноза, Вебер, Герцен, Эйнштейн и многие другие буквально проповедовали AMOR DEI, т.е. любовь к науке, любовь к объекту исследования. Интеллектуальная любовь к Богу может быть обозначена латинскими словами «amor dei intellectualis». Ломоносов был и остается для нас образцом любви к науке. Ломоносов – сильная личность, страстно любящая науку.

Философ в России также выступает как субъект учительства. Философским пророком выступил П.Я. Чаадаев. В своих «Философических письмах» он, как настоящий Учитель, поставил вопрос о месте России в мире, о диалоге с Востоком и Западом. Свои ответы на этот глобальный вопрос давали славянофилы, западники, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Л.Н. Толстой, а позднее – евразийцы. Все они оказались в роли учеников великого философа. Его вопрос остается актуальным и в наше время.

Все политические деятели, вожди, князья и цари в России были разного рода учителями народа. Добрым учителем был Владимир Мономах. Реальная

доброта Владимира Мономаха видна из его символического «Поучения»[9]. Идеи христианского милосердия Владимира Мономаха вполне соответствуют современным идеям гуманизма. Например, отмена смертной казни. В «Поучении Владимира Мономаха» сказано: «Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его. Если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души» [9]. Однако для нас важна в данном случае не сама политика, а феномен учительства, его многообразные формы проявления в различных сферах жизни и на различных этапах российской истории. Мы утверждаем универсальность, всеобщность этого феномена в истории России, особенно с XVIII века.

Некоторые философы выявляли особенности личностного развития в истории России, которые могут быть детерминантами феномена учительства как общего социокультурного института. В частности, К.Д. Кавелин разработал оригинальную концепцию роли личности в российской истории, которая помогает понять учительство через свою противоположность – ученичество. Очевидно, что всеобщий характер одного из этих феноменов обусловлен всеобщностью другого: учитель нужен ученику, а учителю – ученик. К.Д. Кавелин утверждал, что решающую роль в российской истории играет становление личностного начала. Именно преодолеть слабость, неразвитость и незрелость личностного начала, укрепить его и развить в России предлагал К.Д. Кавелин в качестве магистрального направления реформ и социальных преобразований [5, с. 321]. Учиться быть личностью, образовывать сферу автономного сознания и поведения – вот задача ученичества как социокультурного феномена, соотносительного с учительством. Помогает выполнить эту задачу в России особый субъект – интеллигенция. Особый интерес в этой связи представляют мысли об интеллигентности А.Ф. Лосева «Дерзание духа».

В своей книге «Дерзание духа», написанной в глубокой старости, но обращенной к молодежи, А.Ф. Лосев рассматривает именно проблему интеллигенции и интеллигентности, парадоксально ставит вопрос: «Что не есть интеллигентность?». И отвечает на него: «Интеллигентность не есть ни большое накопление знаний, ни владение какой-нибудь профессиональной специализацией, ни участие в общекультурном прогрессе, ни просто моральное поведение или художественная способность, ни просто какое-нибудь общественно-историческое происхождение, ни просто принадлежность к некоторой общественно-исторической прослойке. Все эти качества и особенности либо являются выражением интеллигентности, но не самой интеллигентностью, либо нейтральны к интеллигентности, либо даже враждебны к ней» [8, с. 314]. Лосев дает свое понимание интеллигентности: «... интеллигентен тот, кто блюдет интересы общечеловеческого благоденствия. Интеллигент живет и работает в настоящее время так, как в будущем станет жить и работать человек в условиях общечеловеческого благоденствия» [8, с. 315]. Он делает и очень интересное замечание, что «вовсе не обязательно, чтобы интеллигент сознавал это в подробностях и чтобы вообще это сознавал» [8, с.316]. Конечно, в наше время понятие «интеллигентность» во многом переосмысливается [7], но суть этого социального явления остается прежней. Иными словами, интеллигентность в истинном смысле слова переходит в духовность, привычку нравственного самосовершенствования на благо человечеству. Обращают на себя внимание такие сходные черты интеллигента и религиозного деятеля как языковое трансцендирование и сотериологическая интенция сознания.

Интересно обсудить вопрос о том, как возможен диалог в условиях российских социокультурных и культурно-исторических реалий? Дело в том, что учительство тормозит диалог. Учитель – это человек, знающий и передающий

это знание, причем более или менее авторитарно, используя свою духовную власть. В отношении учителя и ученика видна асимметрия, т.е. неравенство сторон. Элемент наставничества в учительстве играет значительную роль, помогая приобретать навыки и способности, но одновременно приучая к пассивной репродуктивной деятельности. В настоящее время говорят об инверсивном наставничестве. Однако этот парадокс как раз подчеркивает тот факт, что наставник и наставляемый вовремя должны почувствовать тот момент, когда надо прекратить симбиотический процесс взаимодействия. Учительство затрудняет экспликацию внутренних онтологических диалогизмов культуры, переводение эти диалогизмов в живые сознательные формы диалога. Несколько упрощая модель взаимодействия Учителя и Ученика в широком смысле, мы можем представить их в виде классической гегелевской диалектики господства и рабства. Если мы представим учителя как господина, а ученика берем в качестве раба, то эффективность самого простого школьного обучения оказывается достаточно высокой. Однако всегда существует угроза насилия, причем с обеих сторон. Кроме того, нет подлинной свободы. На такую сторону дела (суть дела) обращает внимание Н.А. Бердяев [2].

Можно остановиться подробно на своеобразном примере учительства у великого русского мыслителя А.А. Зиновьева. Не случайно 2022-й год объявлен в России годом Зиновьева. Зиновьев и сейчас учит нас своим литературным наследием. Конкретизируем проблему учительства в виде постановки таких вопросов: чему нужно учиться у Зиновьева; нужно у него ли учиться; является ли он учителем?

Научное творчество и житетворчество Зиновьева производит необычное впечатление – оригинальности, смелости и масштабности. И не случайно Ольга Мироновна Зиновьева характеризовала его как учителя. Она свидетель-

ствует, Александр Зиновьев был в первую очередь учитель.

Чему можно поучиться у Зиновьева? Вполне можно поучиться жизнотворчеству на основе мыслетворчества. Культуре общения индивидуалиста в коллективистском обществе и коллективиста в обществе индивидуалистов. Поучиться экспериментировать с правилами зинувьйоги.

Зиновьюга предполагает соблюдением многих правил, но основным является Главное правило — отказ от действия, направленного на собственную выгоду, если оно принесёт вред другому. Законы и правила зинувьйоги облегчают конструирование моего Я как суверенного государства, в котором я сам даю себе законы и сам же их исполняю. Личностная автономия строится на основе автономного мышления. Однако чем более совершенным становится этот внутренний автономный мир, тем более хрупким он становится, тем большее давление на него оказывают внешние силы. Автономия как независимость в чистом виде оказывается невозможной, она дополняется зависимостью от других людей, компромиссами с ними, автономия самораскрывается в виде диалога.

Диалог выступает как самораскрытие личностной автономии. Подлинный диалог как порождение новых смыслов становится возможным при условии достаточной степени автономности мышления и личностной автономии соответственно. С другой стороны, такой диалог укрепляет личностную автономию, способствует личностному саморазвитию. В итоге строится личностная этика как диалогическая этика персоналистической ответственности и разумного компромисса. Если хотите, разумного эгоизма. Нет никакой универсальной этики. Есть только этики, среди которых и моя личная этика.

Можно возразить, что мы приписываем А.А. Зиновьеву то, чего у него нет. Однако, все-таки, в «Затее» есть и мнение по поводу сущности учительства. Приведем его полностью в виде дис-

куссии Учителя (Зиновьева) с собирательным Вождем. По мнению Зиновьева, человеческие объединения бывают двух видов - как единство (братство) и как организация. В братстве, объединяющем родственные души единомышленников, возможен лидер, но только как учитель. А в организации может быть только вождь. «Учитель, - пишет А.А. Зиновьев, — это значит: я пошел, всякий желающий может идти со мной, за мной, рядом. ... А для вождя нужна организация. Организация начинается с разделения функций и отношений господства и подчинения. Единство есть объединение сильных духом. Организация есть объединение посредственностей, ущербных, нездоровых, неполноценных. В единстве человек полностью сохраняет свою личность, — это есть объединение личностей. В организации человек отчуждает имеющиеся у него крохи личности в личностное начало целого или получает эти крохи от организации как единой личности. Организация в целом есть личность, и представляет это личностное ее начало ее руководитель. Организация есть удовлетворение тщеславия, жажды силы и власти и т. п. Единство не тщеславно, не властолюбиво. Организация цинична и жестока. Единство добро и свято» [4, с. 89-90]. Учительство и вождизм чем-то похожи. На деле не все так просто, потому что Вождей у нас называли Учителями, а учителей — вождями, организации — единством, а единство превращалось в организацию и т.д. И различать их не так-то просто.

Учиться можно и отдельным сторонам наследия Зиновьева, но лучше всего вникать в его творческую развивающуюся суть и смотреть на отдельные детали широко, в перспективе, исходя из этой сути, т.е. из творческого мышления как жизнотворчества.

Сделаем выводы по рассмотренной проблеме.

Таким образом, краткий исторический и социокультурный экскурс в историю феномена учительства в России позволяет сделать вывод о возможности

рассмотрения данного феномена в различных ракурсах. Сущность феномена учительства в истории России состоит в том, что оно выражает традиционность общества и одновременно стремление общества к модернизации, к развитию личностного начала. Основными причинами широкого распространения учительства в истории России являются как традиционность общества, так и слабость личностного начала. В качестве других условий и детерминантов такого социокультурного феномена как учительство можно также назвать резонансное совпадение эпох Возрождения и Просвещения, которые в Европе были исторически разделены целыми общественно-экономическими и культурными формациями; тенденции рационализации и модернизации, особенно стремление к ускоренной модернизации; религиозный характер образования, коллективистский характер общественной жизнедеятельности. Формы учительства многообразны: религиозное, философское, художественно-эстетическое, политическое, правовое, моральное, научное, собственно педагогическое (особенно деятельность педагогов-новаторов и великих просветителей). Для нас важно также подчеркнуть философский аспект данной темы, а именно то, что феномен учительства подчёркивает особенности социокультурной реальности российской истории.

Интересны социально значимые особенности различных форм учительства. Философия как учительница жизни в России ориентирована на становления личностной автономии в процессе новой агональной культуры Возрождения и Просвещения. Наше понимание отечественной философии таково, что в ней синтезировались и сконцентрировались разные эпохи. Зеньковский в своем предисловии к работе «История русской философии» предлагает выделить как основную черту русской философии антропоцентризм. Однако легко обнаруживается, что русская философия и космоцентрична, и социоцентрична, и теоцентрична одновременно. Более того

на нее наложил отпечаток дух эпохи Просвещения – дух науки и образования, культ знания и метода. Просветить светом знания темные массы, чтобы повести их по пути прогресса – вот так примерно видится идея Просвещения.

В общественном сознании, в российской духовной культуре XIX века мы видим две интенции – ученичество и учительство. Знающий учит, а незнающий учится. Учительство чаще всего понимается как группа людей, учителей. Однако в данном случае под учительством имеется в виду особый социокультурный феномен, который может служить инструментом социального познания. Действительно, по тому, каким видится учитель, можно судить о степени развитости общества и человека, особенно в его духовно-нравственном отношении. В частности, интерес представляет соотношение духовной и политической власти в данном феномене. Учительство означает духовную, моральную власть, в которой преобладает ненасилие, власть авторитета. Несомненно, что государство нуждается в поддержке со стороны церкви, общественного мнения, системы образования, культуры.

В России поэт – это больше, чем поэт. Действительно, поэт в России больше, чем поэт, он моральный авторитет, страж личностного бытия. Писатель – больше, чем просто писатель, философ больше, чем философ, политик – больше, чем политик, священник – больше, чем священник, ученый больше, чем ученый и так далее. Все они – субъекты учительства в широком смысле, стражи, стоящие на посту по охране традиционных ценностей. Одновременно все они – учителя, ведущие Россию вперед. А кем же является школьный учитель? Он учитель не только этих детей, сидящих в классе. Он учителем народа. Он интеллигент. Он духовный вождь. И это его призвание, которое требует общественного признания.

Литература:

1.Безрогов, В. Г. Педагогические феномены учительства и ученичества в доиндустриальных обществах / В. Г. Безрогов // Историко-педагогический журнал. – 2011. – №3. – С. 71-86.

2.Бердяев, Н. А. О рабстве и свободе человека : (Опыт персоналист.философии) / Николай Бердяев. – Paris : YMCA-press, [1939]. – 222 с.

3.Борисова, Л. Г. Учительство как социально-профессиональная группа : конкретное социологическое исследование учительства города и села : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.00 / Л. Г. Борисова. – Красноярск, 1971. – 243 с.

4.Зиновьев, А.А Затея / Александр Зиновьев. М. :Центрполиграф, 2000. 553 с.

5.Кавелин, К.Д. Сочинения / К. Кавелин : Ч. 1-4. – Москва : К. Солдатенков и Н. Щепкин, 1859. – 4 т.; [Рассуждения, исследования, извлечения]. – IV. – 485с.

6.Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – URL.: http://www.spsl.nsc.ru/history/karam/kar09_07.htm (дата обращения 25.09.2022).

7.Келеман. Л. А. Философия интеллигентности / Л. А. Келеман. – Ставрополь : Изд-во Ставропольского гос. ун-та, 2006. – 226 с.

8.Лосев, А.Ф. Дерзание духа/ А.Ф. Лосев. – Москва: Политиздат, 1988. – 366 с.

9.Почтение Владимира Мономаха. – URL.: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4874> (дата обращения 08.09.2022).

10.Похилько, А. Д. Педагогический диалог с Конфуцием: традиции и современность / А. Д. Похилько, С. Юй // Диалогическая культура педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Армавир, 18 апреля 2019 года. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 31-39.

11.Сафронов И. П. Учитель как феномен культуры и социальной реальности : диссертация ... доктора социологических наук : 22.00.06 / Сафронов, Игорь Павлович. – М., 2002. – 315 с.

УДК 159.923: 174.4

А.Д. Похилько,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г.Армавир

A.D. Pokhilko,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russia

E-mail: nauka2007-2008@mail.ru

Р.А. Джантеев, Д.В. Найвилов,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир, Россия

R.A. Dzhanteev, D.V. Nayvirov,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОРАЛИ В ОБЫДЕННОМ СОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

PSYCHOLOGICAL CONCEPTS OF MORALITY IN THE ORDINARY CONSCIOUSNESS OF THE PERSONALITY OF THE ENTREPRENEUR

Аннотация. Рассмотрены психологические и нравственные вопросы достижения успеха в предпринимательстве. Авторы утверждают, что эти представления достаточно противоречивы, поскольку предпринимательство нередко ассоциируется с нарушением нравственных норм. Более того, укоренилось мнение, что высоконравственные люди якобы обречены на участь неудачников. Основное внимание уделяется вопросу о совместимости предпринимательства и религиозных норм нравственности в современной России.

Ключевые слова: психология, этика, личность, предпринимательство, нравственное сознание, религия, труд.

Annotation. Psychological and moral issues of achieving success in entrepreneurship are considered. The authors argue that these ideas are quite contradictory, since entrepreneurship is often associated with a violation of moral standards. Moreover, the opinion has taken root that highly moral people are allegedly doomed to the fate of losers. The main attention is paid to the question of the compatibility of entrepreneurship and religious norms of morality in modern Russia.

Key words: psychology, ethics, personality, entrepreneurship, moral consciousness, religion, labor,

Актуальность данной проблемы заключается в необходимости формирования социальной зрелости выпускников вузов как основы для их профессионального и личностного становления после окончания вуза и адаптации к рынку труда и способности к предпринимательству. Профессиональная востребованность выпускников вузов в условиях конкуренции связана не только с очевидным критерием качества профессиональной подготовки. Менее очевидным и менее исследованным является чрезвычайно важный уровень личностного развития и психологических качеств, нравственных ценностей.

В современных условиях востребованы специалисты, показывающие социальную зрелость, инициативность, ответственность, активность, способность самостоятельно адаптироваться в социуме, проявляющие готовность и способность к профессиональному развитию и личностному саморазвитию одновременно [1, с. 144-154; 9, с. 84-90]. Ситуация на российском рынке труда, предполагает настоящую «борьбу за выживание», с которой несовместим личностный инфантилизм, неумение общаться, отсутствие лидерских качеств и умения работать в команде. Следует подчеркнуть, что «выжить» самому как

личность, профессионально адаптироваться на рынке труда в соответствие со своей специальностью, но и строить свои серьезные ответственные общественные отношения в виде семьи, своего бизнеса и т.д. И при всем это надо еще и не потерять свою индивидуальность, сохранить себя как нравственную личность.

Как отмечает О.А. Французова, для профессионально-личностного созревания выпускников, для их своевременного трудоустройства, адаптации к рынку труда и профессионального развития необходимы такие личностные качества как физическое и душевное здоровье, профессионализм, самостоятельность и творческая активность, коммуникативные способности и ряд других [12, с. 19]. Соглашаясь с этим применительно к выпускникам вуза, следует отметить суть, ядро личностной зрелости – нравственную зрелость.

Какие же значимые черты личности важны для предпринимателя? Сравним студента как будущего предпринимателя («общественника»), педагога («гуманитария») и студента технического вуза («технаря»). У педагога явно выражены такие черты как: креативность, самостоятельно теоретически мыслящая и умеющая применять свои знания на деле личность, проявляющая креативный подход в различных областях жизнедеятельности. Педагог – это гуманная личность, которая относится благоговейно, с любовью к живому во всех его формах. Педагог – это также свободная личность, которая способна к самоопределению в мире духовной культуры. Педагог – это духовная личность, обладающая высокими культурными потребностями.

Характерно, что с этими личностными качествами коррелируют и профессиональные качества: любовь к детям; противостояние синдрому эмоционального сгорания; способность понимать учащихся, центрированность на ученике; общительность; пластичность поведения; эмоциональность; эмпатия; социальная зрелость личности педагога

[11, с. 330]. Каким будет выпускник, во многом зависит от того, кто его учит. Эти качества как бы «переносятся» на личностные качества обучающегося. Выпускники технических вузов имеют следующие особенности: узкую направленность на освоение своей специальности, они не выходят за эти узкие рамки, безусловно, ставят обучение выше воспитания. И это ведет к тому, что выпускник технического вуза готов функционировать как деталь социальной машины, если она работает нормально. Если же общество находится в кризисе, нарастают тенденции социальной и личностной аномии, идут хаотические процессы, субъективные аспекты (человеческий фактор) – становятся решающими.

В целом, объединяя указанные личностные и профессиональные качества, мы можем вести речь о том, что личностная автономия влияет на профессиональную идентичность. Нравственный выпускник, как это ни парадоксально звучит, должен, как личность, уметь отказаться от профессиональной идентичности, если она противоречит личностной автономии и нравственным убеждениям, индивидуальной идентичности [7, с. 10-14]. Приведем пример. Выпускнику предлагают выгодную работу по специальности, но при этом он вынужден выполнять ее, соглашаясь на нравственные и правовые девиации. Нравственная зрелость состоит в том, что он отказывается от заманчивого предложения. Нравственная незрелость, наоборот, толкает по пути нравственной деградации до уровня «продажной личности». Нравственная зрелость – это нравственная автономия.

Обращает на себя внимание, что две компоненты (составляющих) должны перевешивать одну сторону – узкий профессионализм в самом худшем варианте, т.е. если мы соглашаемся на то, что профессионализм этически нейтрален, или immoralен. В самом худшем, катастрофическом случае нравственная составляющая и личностные особенности вообще не учитываются. Бюрократические

подходы выражают стремление общественной системы полностью подчинить человека, адаптировать его к себе, интегрировать в себя. В таком случае уже не выпускник адаптируется к системе, а система подчиняет его себе.

Еще сложнее обстоит дело с предпринимателем, у которого личная и профессиональная идентичность практически почти совпадают. Как показывают исследования И.А. Колиниченко, в сознании будущих предпринимателей формируется такой образ успешного типичного представителя профессии, в котором выявляется тенденция к восприятию образа высоконравственного человека как неудачника, неуспешного, а образа предпринимателя, наделенного качествами безнравственного человека, воспринимается, наоборот, как успешного [5, С. 14]. Отметим, что именно И.А. Колиниченко наиболее полно раскрывает вопросы эволюции психологических представлений о морали в обыденном сознании личности российского предпринимателя.

Безусловно, многие представления о предпринимательской этике кроются в российской ментальности и традиции православной культуры. Возникает непростой вопрос о том, являются ли совместимыми православие и предпринимательство? Если да, то насколько? Казалось бы, Макс Вебер доказал, что капитализм требует протестантской этики [3], значит, надо дать дорогу протестантизму и потеснить «старомодное православие». Однако на деле, как говорится, не все так однозначно.

Поскольку в неразрывной связке с традиционной религией идет традиционная нравственность, то по этой логике, надо сломать и нравственные традиции. Капитализм якобы требует внедрения в жизнь общества эгоизма, жестокости, индивидуализма и т.д. И все это под лозунгом: «Человек человеку волк». Чтобы эти утверждения не показались преувеличением, вспомним некоторые внедренные и имеющие успех телепередачи и игры.

М.Вебер зафиксировал численное превосходство протестантов в среде крупных собственников, капиталистов, высококвалифицированных рабочих. Этого не наблюдалось в католичестве, исламе, конфуцианстве, буддизме и т.д. Возможно, сейчас его попытки поиска такой этики могли бы быть несколько более успешными, например, в Китае или Японии. Он открывал общую закономерность, не отрицая в свое время, что случаи есть в других непротестантских странах с другой этикой, но эти единичные случаи не являются исторической необходимостью, как сказал бы К. Маркс, они не позволяют капитализму утвердиться на Востоке.

Интересно, что православие Вебером также внимательно исследовалось. Он даже овладел русским языком. Письма от С.Н. Булгакова убедили его, что русское православие не ориентировано на протестантскую трудовую аскезу, без которой капитализм не будет успешно развиваться. Возможно, он как бы слишком доверился мнению Булгакова как авторитетного на то время экономиста [13]. По крайней мере, у Вебера не было других весомых аргументов, кроме спорных доводов Булгакова. Их общее мнение о несовместимости православия и экономической практики с духом буржуазного общества совпало. Однако данное мнение не согласовалось с фактами [2]. Рост душевого валового продукта в России и протестантской Германии за сходные периоды зарождения и развития капитализма если и отличались, то даже в пользу России. Еще один аргумент: в период первоначального накопления, а затем и в период промышленной революции, в первых рядах российских купцов и крупных промышленников как раз стояли истинно православные верующие, старообрядцы; религиознее их тогда в российском обществе верующих не было.

Успешный предприниматель далеко не всегда и во всем соответствует нормам евангельской этики, в которой блажен бедный и несчастный, а светский победитель, успешный предпринима-

тель, фатально проигрывает в духовном плане. Центральной фигурой этики труда выступает предприниматель, который не совпадает с образом хозяина. Хозяин-православный не принимает ростовщичество, этот греховный источник дохода, наживы; но весьма почтенна деятельность заводчика, купца. С развитием российского капитализма большинство общества потеряло интерес к традиционной «идее хозяина».

Традиционная православная этика предпринимательства не могла служить мощным импульсом ускоренного социально-экономического развития. Это объясняется ценностной установкой, аксиологическим ориентиром: «труд сам по себе не является безусловной ценностью.... труд не богоугоден, если он направлен на служение эгоистическим интересам личности или человеческих сообществ...» [8]. Следует помнить о том, что российская Федерация является поликонфессиональной страной. Распространен ислам и буддизм.

Православная и христианская этика труда вообще не понимается и не принимается многочисленной частью мусульман и сторонниками иных христианских конфессий. Этика труда в православии похожа на миф. Сегодняшние предприниматели - гетерогенная группа с разными нравственными и религиозными позициями. Предпринимательская культура охватывает этические идеалы современного цивилизованного предпринимателя. В то же время на самом деле ярко проявляются традиции. Доминируют во многом личные ценности - успех, благополучие семьи и родных. Некоторые исследователи, например, В.В. Щербина, считают, что попытка использовать православие в деле экономического возрождения нации, оказались неудачными [14]. По исследованию О.И. Карпухина, христианские ценности традиционной трудовой этики не влияют на молодежь, поскольку произошло нарушение трудовой мотивации [4]. Эту же проблему поставил и А.В. Сидоренко [10]. С помощью подобной модели можно сделать выводы, что

психологическая адаптация, освоение социальных ролей, самоопределение эффективны среди школьников, ориентированных как на христианские, так и иные, нехристианские, ценности [6].

Таким образом, нравственное сознание предпринимателя противоречиво. Рассмотрение проблемы сквозь призму религиозной этики дает рельефную картину. Православием определяется аскетический менталитет российского человека, его особенность аскетического труда. Сильная сторона такого аскетизма состоит в том, что самодостаточный человек способен развивать экономику, в которой доминирует производство, а не потребление. Именно это и требуется для модернизации, особенно в случае ее ускоренного варианта – «догоняющей модернизации». Православная этика труда служит аналогом протестантской этики труда. Она состоит в том, что трудиться должен каждый человек, независимо от его социального статуса. Однако существуют и различия. Труд становится ценностью, когда он альтруистичен, служит обществу и коллективу, а не эгоистичен и служит в основном индивиду. Кроме того, православный труд универсален. Еще одна особенность православной этики труда состоит в том, что он предполагает таким нравственные обязательства как благотворительность и милосердие. Возможно, православная этика предпринимательства проигрывает протестантской, так как направлена на трансцендентное, она менее продуктивна в посюстороннем мире, однако только она может дать моральную основу предпринимательской этике России.

Литература:

1. Андриенко, Н. К. Автономия личности как условие адаптации выпускников вузов к рынку труда / Н. К. Андриенко, А. Л. Горбов, А. Д. Похилько // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 144-154. DOI 10.23683/2070-1403-2019-74-3-144-154.

2. Биянова, Н. Может ли православие быть моральным компасом в бизнесе / Н. Биянова <http://www.sostav.ru/articles/2006/10/19/ko1/> (дата обращения 05.12.2022)

3. Вебер, М. Избранные произведения / Макс Вебер. М. : Прогресс, 1990. 808 с.

4. Карпухин, О. И. Культурная политика. М. : Провинция, 1996. 239 с.

5. Колинченко, И. А. Представления о морали и успехе в обыденном сознании будущих предпринимателей / И. А. Колинченко // Психология обучения. 2008. № 6. С. 14-26.

6. Малинина, Н. Л. Православие и этические принципы российского предпринимательства / Н.Л. Малинина, С.М. Дударенок // Серия "Symposium", Религия и нравственность в секулярном мире. Выпуск 20. Материалы научной конференции. 28-30 ноября 2001 года. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С. 56-63.

7. Майкова, Э. Ю. Становление профессиональной идентичности в парадигме личностной автономии / Э.Ю. Майкова // Современные исследования социальных проблем. 2013. №1 (21). С. 10-14.

8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви URL.: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html> (дата обращения - 07.12.2022).

9. Похилько, А. Д. Инновационный потенциал автономной личности / А. Д. Похилько, А. В. Теняков // Научная мысль: перспективы развития : материалы II Международной научно-практической конференции, Армавир, 20 февраля 2020 года. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. С. 84-90.

10. Слово о христианских ценностях / [ред. Г. Д. Гордусенко]. М. : Современные тетради, 2007. 104 с.

11. Сорокопуд, Ю. В. Психолого-педагогический анализ профессионально-значимых личностных качеств, определяющих успешность профессиональной педагогической деятельности / Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 330

12. Французова, О. А. Психологические особенности профессиональной адаптации выпускников колледжа. Автореферат ... дис. канд. психологических наук. М., 2012. С. 19.

13. Шаповалов, В. С. Ценностные ориентации православия в современной России / В. С. Шаповалов // Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 3. С. 88-96.

14. Щербина, В. В. Социальные теории организации. М. : Инфра-М, 2000. 264 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тема психологической помощи была затронута 1 декабря 2022 года на встрече Владимира Путина с участниками II Конгресса молодых учёных и слушателями программы развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования в парке науки и искусства «Сириус» в Сочи. Внимание к этому вопросу привлек представитель факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова **Артём Ковалев**.

Артём Ковалев рассказал о ситуации с психологической помощью в стране: «... самое страшное, что под видом психологической помощи разные шаманы, гадалки, экстрасенсы стали продвигать свои псевдопсихологические услуги. Сейчас, в период после пандемии, в период проведения специальной военной операции крайне важно, чтобы профессиональные специалисты-психологи занимались такими проблемами, как посттравматическое стрессовое расстройство у военнослужащих, оказывали квалифицированную психологическую помощь их жёнам, членам их семей, работали с беженцами, особенно с детьми, в пунктах временного размещения. Поэтому я предлагаю начать такую системную работу по привлечению квалифицированных психологов-специалистов к решению этих задач во всех ведомствах, учреждениях, агентствах. И, может быть, в качестве научно-методического сопровождения такой работы выступили бы профильные междисциплинарные НИОКР-программы по таким сложным проблемам, как, например, посттравматическое стрессовое расстройство».

По данным опроса ВЦИОМ, 87% россиян никогда не обращались к специалистам (психологам, психотерапевтам, психоаналитикам и пр.). Впрочем, с годами отмечается положительная динамика — спрос на данный вид услуг в российском обществе постепенно растёт. За 13 лет доля тех, кто обращался за

профессиональной психологической помощью, удвоилась (6% в 2009 г. vs. 12% в 2022 г.). Опыт получения профессиональной психологической помощи чаще имеется у женщин (16% vs. 8% мужчин), молодежи 18–24 лет (23%), жителей обеих столиц и городов-миллионников (20% и 19%, соответственно).

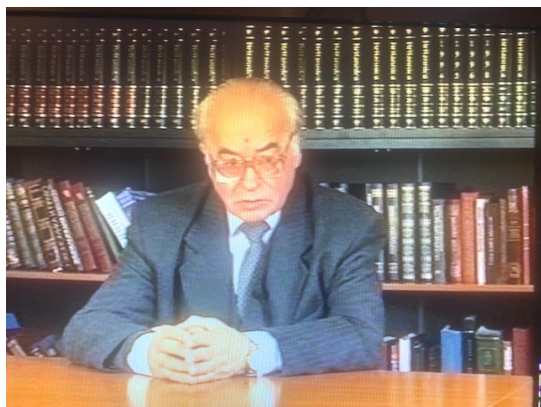
Владимир Путин поддержал высказанные предложения: «Что касается расширения или более широкого привлечения специалистов сегодня для решения тех задач, которым Вы свою жизнь посвятили, это правильно. Это не связано только со специальной военной операцией, нет. Дело в том, что ещё в прошлом году, по-моему, ВЦИОМ проводил социологическое обследование и вот к какому выводу пришёл: **15 процентов жителей страны нуждаются в психологической помощи, а среди молодых людей — 35 процентов. Это результаты опроса**».

«Попрошу Председателя Правительства на Координационной комиссии, которую мы создали недавно для решения определённых известных задач, рассмотреть и этот вопрос, — заявил Владимир Путин. — Потому что, скажем, в МЧС достаточно эффективно и на постоянной основе пользуются услугами психологов. Почему? Потому что там очевидно востребована эта помощь, таких специалистов, как Вы. Но, судя по опросам, о которых я сейчас сказал, это нужно шире распространить, на всю страну. Обязательно этим позанимаемся».

Подробнее: https://psy.su/feed/10587/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=

Л.Е. Булискерия,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир, Россия
E-mail: aspi_arm@bk.ru

О ВЛИЯНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
КОНЪЮНКТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИ-
ХОЛОГИИ: ВЗГЛЯД АКАДЕМИКА РАО
А.В. ПЕТРОВСКОГО И
БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ



Академик РАО А.В. Петровский

При изучении психологии студентам была предоставлена возможность прослушать лекции академика РАО А.В. Петровского «Политическая история психологии в России в XX веке» (в 4-х частях, к которых в очень содержательной, интересной и доступной форме ученым дается общая характеристика становления и развития психологической науки в России XX века.

На фоне складывающейся политической конъюнктуры у будущих психологов проявился интерес к развитию психологической науки в единстве с системой внешних условий (политических, экономических и т.д.), влияющих на научные исследования в современных условиях XXI века они высказали свое мнение:

В. Перелыгина

Тема «Влияние политической конъюнктуры на развитие психологической науки» не утрачивает своей актуальности, так как и в прошлом времени, и

сейчас психология переживает свои нюансы развития. Дело в том, что в советский период, благодаря вмешательству политики того времени, она развивалась не по нормальной, а по спорадической логике катастроф, происходивших с наукой не реже, чем раз в 10-15 лет.

В России кризис психологии переживается острее в силу особенностей нашей социополитической и культурной ситуации. Кризис российской психологии в конце второго тысячелетия глобален, объемён, интернационален и многопланов. Его проявления можно усмотреть в самых разных симптомах кризиса:

- отсутствие единой науки, дефицит устойчивого знания, обилие альтернативных моделей понимания и изучения психического;

- углубление разрыва между фундаментальной, исследовательской и практической психологией;

- возникновение пограничных между наукой и ненаукой систем знания и др.

Если заглянуть в эту историю, то можно увидеть, что психология как наука и практика всегда стояла на службе государственных задач. Например, в годы Великой Отечественной войны специалисты по зрительному восприятию занимались маскировкой зданий Ленинграда и Москвы, например Кремля, Большого театра. Нейропсихологи восстанавливали утраченные высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь у раненых бойцов. В послевоенные годы психологи сопровождали пилотируемые космические полёты, занимались организацией труда на производствах. А второе — в 90-е немножко связь между целой отраслью нашей психологической и вот этими государственными задачами, она оказалась тоньше.

Анализируя современное состояние психологической науки, следует отметить, что отсутствие общих правил построения и верификации знаний; наличие различных психологических школ или «силы», представляющей собой «государство в государстве», которые

не имеют ничего общего, кроме границ (А. Маслоу); несоизмеримость психологических теорий друг с другом (Т. Кун); то, что считается фактами в рамках одних концепций, не признается другими; отсутствие сколь либо осязаемого прогресса в развитии психологической науки, так как обрастание психологическими категориями с взаимно противоречивыми представлениями трудно учитывать прогрессом и т.д.

Кризис психологии может быть преодолен только целенаправленной совместной работой психологического сообщества. Первопричина кризиса лежит, по нашему мнению, именно в неадекватном понимании психологической наукой своего предмета.

Положение психологии на пороге третьего тысячелетия никак нельзя признать благополучным. Её современное состояние можно определить как глубокую диссоциацию («разъединение», «разделение», «разобщение»).

Прослушав замечательную лекцию академика РАО А.В. Петровского, можно сделать вывод, что кризис в научной психологии, так сказать, «заложен исторически», процессы на поверхностных уровнях практически ничего не решают. Следовательно, важнейшей проблемой современной психологии является не вмешательство государства, а выработка такого понимания предмета, который бы позволил преодолеть кризис на глубинном уро

связь истории общества и психологии человека. Отмечает, что хотя каждый из нас объективно включен в исторический процесс, ни один человек не может быть свободен от тех условий и обстоятельств, в которых он живет и действует. Однако не во всех точках биография человека совпадает с перипетиями исторического процесса. Бывает так, что дни, месяцы, а то и годы для народа и страны архитяжелые, а конкретный человек, находясь в тех же условиях, переживает это время как счастливое. Он живет как бы в двух временных плоскостях: объективной – исторической и субъективной – личностной, биографической. Здесь А.В. Петровский обращает внимание на проявление феномена двойственности восприятия времени, который в учебниках по психологии еще не описан.

Безусловно, не только политика влияет на развитие психологии, но и психология может быть эффективно использована в политике.

Психологию следует использовать в политике в том и только в том случае, если действия основных участников политического процесса могут быть объяснены психологическими феноменами - установками, типом социализации, восприятием себя и друг друга и т. д.

С.Г. Оганджанова

«Наука должна быть вне политики» - именно такое мнение выражает в своей лекции «Политическая история психологии в России в XX веке» Артур Владимирович Петровский, советский и российский психолог, специалист в области истории психологии, социальной психологии и психологии личности. Я хочу согласиться с данным мнением. Научное сообщество старается дистанцироваться от политики, однако это не всегда получается. Государство на протяжении всей истории довольно часто вмешивалось в науку. Наиболее яркими и общеизвестными примерами являются:

В. Ронская

Время развития психологии, о котором рассказывает Артур Владимирович Петровский, это XX век

А.В. Петровский с высоты времени своей жизни, своего профессионального опыта и ораторского таланта представил в лекции беспристрастный взгляд очевидца на историю и развитие отечественной психологии XX века.

А.В. Петровский прослеживает изменение общественного сознания, менталитета людей в исторически меняющемся мире, показывает неразрывную

- суд и последующая казнь Сократа, которого обвинили в богохульстве и «развращении» молодежи, а по сути в том, что он осмелился иметь свое собственное мнение и разработал метод познания, впоследствии названный его именем;

- сожжение на костре Джордано Бруно, обвиненного Католической Церковью в ереси и нарушении монашеского обета, и отказавшегося отречься от своих убеждений;

- Лысенковщина - политическая компания 1933-1965 гг. в СССР по преследованию группы генетиков, которая вылилась в запрет на деятельность и преподавание классической генетики как «буржуазной лженауки».

Это примеры внутренней политики государств, однако и внешняя политика одних государств довольно часто влияет на науку других стран. Наиболее активно такую политику проводят США и ЕС в отношении «неудобных» по каким-либо причинам государств, в числе которых оказалась и Россия.

В лекции А.В. Петровский рассказал довольно поучительную историю об аспиранте из КНДР, печатающем статью об истории развития психологии в своей стране. После редактирования в журнале «Вопросы психологии» аспирант пришел в ужас от уменьшения количества повторений имени главы государства Ким Ир Сена. Я считаю, что такая политика государства никогда не сможет добиться достойного развития науки в своей стране, ведь подобные требования не просто бесполезны, они еще и ставят ограничения в деятельности как психологов, так и других ученых.

В начале 2000-х годов в истории российской науки начался новый этап развития — государство финансировало исследования и активно поддерживало контакты с учеными по всему миру. Российские аспиранты работали в зарубежных лабораториях, появились центры по внедрению инноваций, стремительно развивалась IT-индустрия. Наши специалисты, в том числе и психологи,

вносили серьезный вклад в фундаментальные мировые исследования. Однако в 2022 году ситуация внезапно изменилась. Беспрецедентные санкции, которые обрушились на Россию, грозят обесценить все, что было сделано за предыдущие десятилетия. Вдруг оказалось, что российским ученым не рады в Европе. Их исключают из научных проектов, им закрывают доступ к архивам и отказывают в сотрудничестве. Но кто от этого выиграет и что теперь будет с мировой наукой? Вопрос риторический.

Каждый день появляется новая информация о том, что какая-то зарубежная научная организация объявляет о приостановке или разрыве сотрудничества с Россией. При этом очевидно, что нельзя принижать роль наших ученых в мировой науке и прибегать к дискриминации. Российские ученые внесли немалый вклад в психологическую науку; именно они определили современный облик психологии в ее нынешнем предметном поле.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что 2022–2031 годы объявлены в России Десятилетием науки и технологий. Соответствующий указ был подписан президентом РФ В.Путиным ещё в апреле 2022 года. Он предполагает привлечение молодёжи в сферу исследований и разработок, создание условий для того, чтобы учёные принимали непосредственное участие в развитии страны и общества, повышение доступности информации о научных открытиях и достижениях, сделанных в России. Поэтому крайне важное направление, которое будет оказывать огромное влияние на будущее психологической науки, - это подготовка молодых научных кадров.



Е. Роменская

Развитие психологии в России в советский период приобрело драматический характер. В условиях тоталитарного режима культивировалась версия об "особом пути" марксистской психологии как "единственно верной" отрасли

знания. На этот путь она вступила в начале 20-х гг. и на протяжении нескольких десятилетий не имела возможности свернуть с него.

До Октябрьского переворота у российской психологии, имевшей существенно значимые естественнонаучные традиции и интересные философские разработки, не было принципиальных отличий от развития науки на Западе. Были все основания рассматривать отечественную науку как один из отрядов мировой научной мысли.

Политические репрессии в Советской России начались сразу после Октябрьской революции 1917 года.

А.В. Петровский отмечает, что 20–30-е годы XX века были периодом максимального расцвета отечественной детской психологии, а вместе с ней педологии и педагогической психологии. Этот плодотворный период развития педагогической психологии в нашей стране, за которым последовали десятилетия жестких ограничений и критики, условно можно разбить на несколько этапов:

первый этап (1917–1922) – ревизия эмпирической дореволюционной науки, методологическая перестройка педагогической психологии и системы образования, поиск новых методов обучения и воспитания, связанных с зарождением новой советской школы;

второй этап (1923–1928) – выработка единой методологической основы на базе синтеза отдельных психолого-педагогических течений и плана развития советской научной педагогической психологии и педологии, первый Педологический съезд;

третий этап (1929–1936) – интенсивное развитие педагогической психологии, разработка и внедрение новых объективных методов исследования закономерностей психического развития, в том числе распространение психодиагностических методик для массового использования в педологической практике, но в то же время усиливающаяся критика и прекращение существования

рефлексологии, реактологии и педологии.

Хотелось бы упомянуть, что разгром педологии связан с принятым ЦК ВКП(б) постановлением от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Педология была ведущим направлением в психологии того времени. В 1936 году Центральный комитет партии принял постановление, потребовавшее покончить с распространением в СССР “лженауки” педологии, искаженно трактующей влияние среды и наследственности. Деятельность педологов и их эксперименты в постановлении были названы бесполезными и даже вредными, утверждалось, что они нанесли большой ущерб.

Для нас, студентов, знание исторических уроков имеет огромное значение, чтобы не повторить больше ошибок в развитии психологической науки, ее теории и практики.

УДК 373.21

Ю.В. Снесивцева,
МДОАУ №10 «Казачок»,
г.Новокубанск

Yu.V. Spesivtseva,
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

E-mail: n.mirnova90@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE OBJECT FOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. Статья знакомит с авторской технологией развития познавательных процессов у дошкольников, основанной на объединении в особую систему методов, способствующих эффективному решению задач, определённых

в образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Ключевые слова: познавательное развитие ребёнка, дошкольный возраст, мозговой штурм, ментальные карты, майнд-фитнес.

Annotation. The article introduces the author's technology for the development of cognitive processes in preschoolers, based on the combination in a special system of methods that contribute to the effective solution of problems defined in the educational field of the Federal State Educational Standard for Education "Cognitive Development".

Keywords: cognitive development of a child, preschool age, brainstorming, mental maps, mind fitness.

На современном этапе развития общества социальный запрос на интеллектуальный потенциал растёт, в связи с чем современная парадигма всего образовательного пространства требует модернизации и инновационного обновления для своевременного удовлетворения запроса общества на повышение уровня развития интеллектуального потенциала человека, от которого решающим образом зависит темп развития современного общества.

Многочисленными исследованиями доказано, что дошкольный возраст — благоприятный период для развития интеллекта ребенка. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе — способности и склонности. Именно в период дошкольного детства происходит интенсивное развитие образных форм мышления, любознательности, активной ориентировки в окружающем пространстве и познавательной направленности — всех тех психологических качеств, которые имеют решающее значение для успешной адаптации ребёнка к последующей школьной жизни.

Приобщение ребёнка к опыту, накопленному человечеством, освоение дошкольником окружающего мира осуществляется в процессе познавательного развития. Образовательная область «Познавательное развитие» впервые была заявлена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где предполагается «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания».

Ещё несколько десятилетий назад люди были в состоянии легко ориентироваться в потоке информации. Но современное состояние информационного пространства таково, что неподготовленному человеку сделать это гораздо труднее. Сложно взрослому, ещё сложнее приходится нашим детям.

Время информационных технологий, в котором мы живём, заставляет педагогов задумываться о том, как помочь нашим детям научиться выбирать нужную информацию из того огромного объёма, что окружает современного человека. В таком бурном информационном потоке человеку необходимо не только иметь хорошую память, но уметь трансформировать большой объем информационного материала. Очень важно сейчас, в современном мире развивающихся технологий, воспитать логически мыслящих, интеллектуально развитых детей. Необходимость развития памяти, концентрации внимания, логического мышления и других когнитивных навыков обусловлена самой жизнью с ее стремительным темпом и быстро меняющимися условиями.

Объем информации по школьным предметам только возрастает, а умение правильно классифицировать и систематизировать её у современных детей отсутствует. В связи с этим значимой становится задача овладеть способами восприятия, запоминания и обработки информации, а для этого необходима только планомерная систематическая работа по развитию структур головного мозга на каждой ступени обучения. До-

школьный период не является исключением. Именно поэтому задача педагога детского сада - дать воспитанникам чёткие базовые ориентиры для определения главного в их жизни и отсеивания ненужного, наносящего вред их здоровью и психике.

Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска новых педагогических технологий, освоения новых методов, новых возможностей информационной среды, модернизации проверенных временем дидактических принципов, реализуя их на качественно новом уровне.

Теоретическое осмысление проблемы развития познавательных процессов у ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе обусловило необходимость проектирования модели методики, которую мы определили как технология 3М («три эм»).



Так что же такое 3М технология?

Это использование, на первый взгляд, знакомых всем педагогам методов и технологий: мозговой штурм, ментальные карты, майнд-фитнес, - но объединенных в определённую систему, применяемых в особой последовательности.

Первая М - «мозговой штурм». Впервые применённый в США в конце 30-х годов 20 века, коллективный метод поиска нетрадиционных путей решения проблемы позволяет избежать инерционной направленности поиска, активизирует ассоциативные способности человека. Алекс Осборн, первооткрыватель в области решения задач с

помощью творческого подхода, утверждал: чем больше придумано идей, тем больше шансов найти подходящее решение. На этом и был основан его метод «мозгового штурма».

Профессиональным педагогическим сообществом достоинства «мозгового штурма» оцениваются достаточно высоко, ведь данный метод обладает большим потенциалом для развития фантазии, воображения у детей, причём при ежедневном использовании, а не только в отдельных ситуациях.

Используя «мозговой штурм», педагог помогает ребёнку увидеть, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий. Немаловажно и то, что при использовании данного метода дошколята учатся не бояться высказывать свои мысли и осваивают такой важный для будущей жизни человека навык, как умение слушать сверстников, уважать и своё, и чужое мнение. Именно в дошкольный период «мозговой штурм» позволяет детям преодолевать боязнь ошибиться, страх перед критикой, является действенным способом повышения статуса робкого ребёнка, если обращать общее внимание на его решения, пусть и слабые.

В детском саду «мозговой штурм» результативен как при групповом обсуждении проблемы с целью формирования у детей умения давать большое количество идей в рамках заданной темы, а также для обучения критическому отношению к результатам обсуждения, умению выбрать оригинальное решение задачи.

Вторая М - ментальные карты. В поиске новых форм и методов интерактивного обучения, творческий педагог часто выбирает методику составления ментальных карт как особую технику визуализации мышления, построенную на создании эффективных альтернативных записей.

«Карты ума», «интеллект карты», «мыслительные карты», «карты головы» - как только не называют ментальные кар-

ты, суть методики которых заключается в том, чтобы научить ребёнка выделять основное понятие, и уже от него выстраивать задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки.

Разработанная психологом Тони Бьюзен, автором методики запоминания, творчества и организации мышления, данная методика учит детей мыслить, принимать нестандартные решения. Необходимо отметить, что областей применения карт памяти в дошкольном образовании великое множество. Их можно использовать для закрепления и обобщения материала. Продуктивно работает создание обобщенной интеллект – карты, которая может стать итоговой работой по изученным темам. Составляя «карту ума», дети развивают умение выделить главную мысль, припоминают уже знакомый, изученный материал. Такая деятельность подсказывает педагогу, на каком уровне находятся знания ребёнка, в каком направлении и объёме их необходимо пополнять.

Ментальная карта – это действенный прием технологии развития критического мышления, эффективный способ систематизации знаний с помощью схем, конструктивная технология изображения информации в особом графическом виде. Ментальные карты воспринимаются лучше, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления.

Эффективность использования данного метода в образовательном процессе связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Между двумя полушариями происходит своеобразное разделение труда: правое полушарие отвечает за интуицию, а левое – за логическое мышление и анализ. В детском саду и школе, в первую очередь, развивают левое «логическое» полушарие. А применение метода ментальных карт заставляет мозг человека анализировать информацию правым и левым полушарием одновременно. И поэтому использова-

ние ментальных карт в образовательном процессе помогает педагогу учить детей мыслить, принимать нестандартные решения, развивать у ребёнка способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые решения.

Третья М – «майнд-фитнес». Данный термин впервые был употреблен в 2014 году агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» и в прямом переводе означает «тренировать разум» (майнд (англ. «mind») — разум, фитнес (англ. fitness) — поддерживать форму, тренироваться).

Современная технология майнд-фитнеса направлена на тренировку памяти, логического мышления, умения концентрировать внимание. Данная технология позволяет производить мгновенный анализ увиденного или услышанного. По утверждению автора книги "Майнд-фитнес. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет за 21 день. Блокнот-тренажёр" Шамя Ахмадуллина, психолога, педагога, разработчика методик эффективного обучения детей, основателя школ скорочтения и развития памяти у детей, технология «майнд-фитнес» включает систематические интеллектуальные упражнения, результатом которых является человек, умеющий работать с большим количеством информации, находить нужную информацию в короткие сроки, ставить конкретные цели и подбирать задачи под них. Немаловажно и то, что «майнд-фитнес» способствует развитию и совершенствованию речи человека.

Применяя данные методы и технологии в совокупности и определённой последовательности, педагог получает возможность эффективно решать задачи, определённые в образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. И технология «ЗМ» как инновационный метод развития познавательных процессов у дошкольников помогает педагогу совершенствовать психические процессы ребёнка, формировать его познавательную активность,

культивировать образные формы мышления. Технология «3М» способствует эффективному развитию познавательного интереса – одного из ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями, который по мере развития становится основой умственной деятельности человека.

Данная «3М-технология», объединяя известные методы и технологии в определённую систему, помогает и дошколятам, и педагогам планировать свой день, записывать события, факты, предметы, которые необходимо реализовать в тематическую неделю, закреплять пройденный материал и т.д. «3М-технология» можно использовать воспитателям, родителям, педагогам на каждой ступени образования.

Литература:

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта ребенка 6 - 7 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш.Т. Ахмадуллин. — Изд.: Эксперт. — 2017. — 108 с.
2. Ахмадуллин, Ш.Т. Скорочтение. Как научить ребёнка быстро читать и понимать

прочитанное? Для детей от 6 до 9 лет. / Под ред. Анашкиной А.А. — Изд.: Филиппок и К. — 2021. — 192 с.

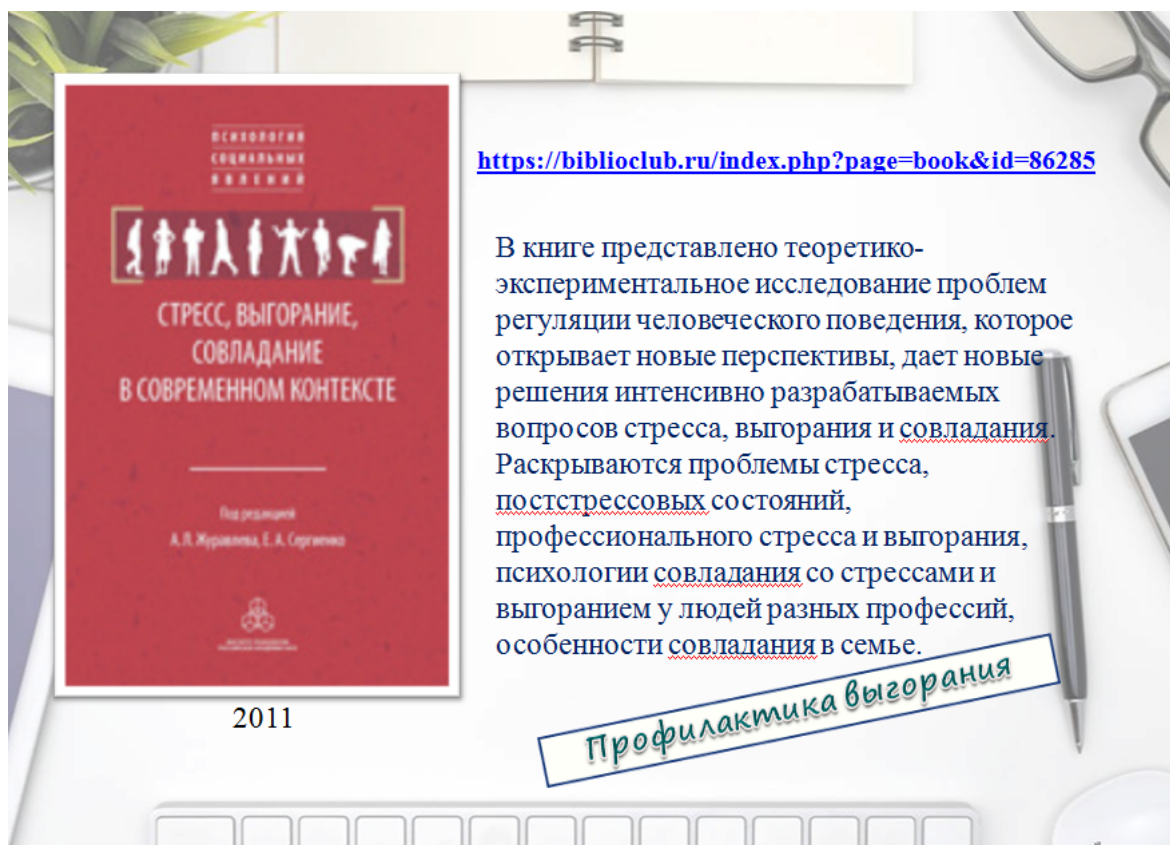
3. Тони Бьюзен: Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. / Под ред. Шагабудинова Р.Р.. — Изд.: Манн, Иванов и Фербер. — 2021. — 192 с.

4. Балан, И. В. Использование ментальных карт в обучении / И. В. Балан. — Изд.: Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 58-59.

5. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. / А.Н. Давидчук. — Изд.: Творческий Центр Сфера. — 2022. — 96 с.

6. Саяпина, Н. А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников / Н. А. Саяпина. — Изд.: Молодой ученый. — 2017. — № 50.1 (184.1). — С. 32-35.

7. Шевырёва, М. И. Интерактивная технология «Мозговой штурм» в работе с детьми старшего дошкольного возраста / М. И. Шевырёва. — Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 103-106.



УДК. 343.2/.7

А.М. Васильев, А.А. Краснов,
Кубанский государственный
университет, г. Краснодар

A.M. Vasiliev, A.A. Krasnov,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia

E-mail: alexey771977@mail.ru

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В ЗАРУ- БЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

THE LEGAL NATURE OF THE NECESSARY DEFENSE IN FOREIGN LEGISLATION

Аннотация. В настоящем исследовании осуществлен опыт компаративистского исследования такого обстоятельства, исключающего преступность деяния, как необходимая оборона. На основе сопоставления уголовно-правовых норм о необходимой обороне в законодательстве государств как общей, так и континентальной систем права определена их специфика, положительный опыт и пути совершенствования законодательных положений о необходимой обороне в российском уголовном законе.

Ключевые слова: необходимая оборона; законность; правовая природа; личность виновного; границы самообороны.

Annotation. In this study, we have tried to pay close attention to one of the circumstances that exclude the criminality of the act – the necessary defense. Accordingly, in this study, a comparison was made with foreign legislation and a parallel was drawn between law enforcement and legalization of the main features during qualification.

Keywords: necessary defense; legality; legal nature; identity of the perpetrator; boundaries of self-defense.

В УК Аргентины, Беларуси, Германии, Казахстана, Испании, Норвегии, США, Франции, Узбекистана объединяющим концептом выступает правовая природа вынужденного характера необходимой обороны и ее цель – самозащита [1, с. 12; 2, с. 5; 3, с. 249-261; 4, с. 4; 5, с. 142; 6, с. 98; 7, с. 9].

Что же касается определенных законодателем условий правомерности одного из основных обстоятельств исключающих преступность деяния, а именно необходимой обороны, то они регламентированы в зарубежном законодательстве по-разному. Зарубежный законодатель не придерживается в вопросе закрепления условий правомерности необходимой обороны унифицированного подхода. Так, при описании такого элемента как цель ее применения основной акцент ставится на защите основ конституционного строя, защите своих и чужих правовых благ (интересов) (УК Грузии [8, с. 91], Парагвая, Перу, Португалии, Республики Корея [9, с. 81], Эстонии), «с целью защиты своих или чужих конституционных и уголовно-правовых прав» (УК Панама). Помимо этого многие зарубежные источники уголовного права устанавливают границы ненаказуемости необходимой обороны (УК Австрии, Албании, Андорры, Гондураса). В целом они очерчены рамками защиты жизни, здоровья, личной неприкосновенности, собственности и других прав своих или иных лиц. Достаточно широко они обозначены в УК Франции в ст. 122-5, 122-6 (гл. 2) согласно которым «правомерная защита» обороняющегося и иных лиц допустима при совершении как преступления, так и уголовного проступка. Французский законодатель не ограничивает право на защиту лишь интересами личности, признавая ее правомерность и в отношении посягательств на имущество, сопряженных с применением насилия (взлом, кража, грабеж - ст. 122-6 УК Франции) [10, с. 761-766]. Сходная правовая конструкция присуща и УК Испании, в силу ч. 4 ст. 21 защита может применяться как от преступле-

ния, так проступка – нападение должно быть противоправным.

Достаточно широкие границы правомерности необходимой обороны устанавливает уголовное законодательство Казахстана, поскольку, в отличие от большинства зарубежных государств необходимая оборона может быть применена не только для защиты личности и других конституционных прав обороняющегося или иных лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, но так же жилища, собственности, и своего земельного участка (ч. 2 ст. 32 УК Казахстана). Значительные пределы института необходимой обороны характерны для законодательства многих штатов США. Согласно доминирующей доктрины замка *castledoctrine*, реализуемой в североамериканском законодательстве самооборона может применяться для защиты не только личности, но и собственного жилища. Подобный подход присущ и законодательству других зарубежных государств. Так, УК Алжира, Бельгии, Гаити, Колумбии, Коста-Рики, Кот-д'Ивуара, Литвы, Мадагаскара, Марокко, Мексики, Молдовы, Никарагуа, Туниса, Украины, Уругвая, Финляндии, Франции, Чили закрепляют «презумпцию» необходимой обороны в случае незаконного проникновения в жилище. Интересен опыт штата Луизиана УК которого распространяет правило правомерности причинения вреда при защите жилища и на ситуацию преступного посягательства на транспортное средство [11, с. 42; 12, с. 31; 13, с. 60; 14, с. 187-195; 15, с. 285].

В ряде зарубежных государств правомерность необходимой защиты распространяется на ситуации обороны как себя, так и других лиц от преступного посягательства при посягательстве на жизнь и здоровье § 32 и 33 гл. 4 УК Германии («вынужденная оборона»). Уголовный кодекс Испании допускает необходимую оборону для защиты как личности, так и имущества самого обороняющегося лица, так и лиц, которые

подверглись нападению (ст. 14 УК Испании). В статье 228 Уголовного кодекса Норвегии содержится примечание о том, что не наказуемо поведение лица в отношении самозащиты от насилия или оскорбления, а также если она была спровоцирована предшествующим наступлением в виде насилия или оскорбления со стороны обороняющегося. Заслуживающим интерес представляется указание УК Республики Узбекистан о том, что не исключается необходимая оборона в ситуации провокации (ч. 4 ст. 37). Пределы института необходимой обороны в ряде зарубежных государств достаточно ограничены, как ограничены и в уголовном кодексе ФРГ, что не допускает применение необходимой обороны к объективно общественно опасным посягательствам со стороны психически больных граждан, равно как и несовершеннолетним и т.п. (§ 11, пункт 5).

Наиболее абстрактно выглядят границы необходимой обороны, которые сформулированы законодателем в ряде УК государств ближнего зарубежья, согласно которым уголовно-правовая регламентация необходимой обороны предусматривает право применять защиту от посягательств на жизнь и здоровье обороняющегося или других лиц, равно как и от преступлений, направленных против интересов общества и государства (Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Киргизия).

Интересным видится и достаточно длительный опыт регламентации правомерности института необходимой обороны в США. Уникальностью обладает присутствующее в законодательстве данного государства, не известное иным зарубежным системам, отграничение необходимой обороны от задержания лица, совершившего преступление. Основным критерием в данном случае выступает цель применения насилия - если лицо пытается защищать самого себя, а также свои собственные неотъемлемые интересы, то в данном случае возникает правовая ситуация необходимой обороны. Если же реализуется право на защиту инте-

ресов третьих лиц, то квалификация осуществляется по норме о задержании лица, совершившего преступление. Однако и в рамках этого общего концепта существует специфика правовой регламентации в различных штатах. Так, в штатах Айдахо, Нью-Йорк, Южная Дакота применение чрезмерной и критически описанной силы со стороны обороняющегося признается зачастую законным но только в таком случае, если нападавший не успел во время или быстро отреагировать на требование со стороны обороняющегося покинуть жилище и соответственно в таком случае применение силы от последнего было необходимо в целях прекращения преступного замысла и пресечения проникновения виновного в жилище. Вместе с тем, в штатах Иллинойс, Колорадо, Огайо, Алабама, Флорида, Луизиана, критерии правомерности применения чрезмерного не описываемого в законе насилия привязаны к самому факту противоправного поведения, выраженного в проникновении в жилище или даже иное помещение. Согласно же одной гл. 9 штата Техас «Оправдывающие себя обстоятельства, которые исключают уголовную ответственность», одним из условий правомерности причинения вреда при самообороне является разумность: «... в таких пределах, мы можем констатировать, что оно разумно только тогда, когда применение такой чрезмерной силы при допустимом нападении необходимо для личной защиты от применения или покушения на применение другим лицом незаконного и неоправданного насилия». Сходные положения закреплены так же в УК Казахстана согласно которого, за пределами правомерности находится причиненный при необходимой обороне вред «явно характеризующий признаки чрезмерности, и не вызываемый обстановкой» (ч. 2 ст. 32).

В целом ряде уголовных законов зарубежных государств к условиям правомерности необходимой обороны отнесена реальность нападения (Албания, Молдавия, Мексика, Румыния, Сан-Марино).

Своеобразием отличается квалификация в зарубежном законодательстве превышения пределов необходимой обороны. Так, согласно ст. 35 УК Аргентины подобная ситуация квалифицируется как деяние, совершенное по неосторожности. Подобный подход кардинально отличается от принятой правовой оценки превышения пределов необходимой обороны в российском уголовном праве. Уголовный кодекс Швейцарии позволяет судье по собственному усмотрению смягчить наказание за превышение нормативных границ необходимой обороны (ст. 33). Интересным представляется указание ст. 34 данного источника права о том, что судья наделен правом смягчить наказание при превышении пределов необходимой обороны в случае, если опасность была виновно создана лицом, его устраняющим, или если по обстоятельствам дела целесообразно пожертвовать благом, подвергаемым опасности. Заслуживает также пристального внимания и § 33 УК ФРГ, содержащий положение о непривлечении к уголовной ответственности даже если присутствуют условия превышения пределов необходимой обороны в условиях «... замешательства, страха и испуга».

Подводя итог, следует обратить внимание на то, что наиболее детальную регламентацию в зарубежном законодательстве получила необходимая оборона. Это обстоятельство, известно уголовным кодексам многих зарубежных государств. В УК Австралии, Аргентины, Беларуси, Германии, Голландии, Казахстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Испании, Норвегии, США, Франции, Узбекистана, Эстонии и др. объединяющим концептом выступает правовая природа вынужденного характера необходимой обороны и ее цель – самозащита. Наиболее широкие границы правомерности определены в УК Испании и Франции, поскольку в них необходимая оборона признается правомерной от любого по степени общественной опасности посягательства (преступления и правонарушения). Наиболее ши-

роко установлены границы наличности нападений, как условия правомерности самозащиты в законодательстве целого ряда штатов США (Иллинойс, Колорадо, Огайо, Алабама, Флорида, Луизиана), где правомерность применения насилия привязана к самому факту противоправного проникновения в жилище или иное помещение.

Нормы УК стран СНГ и Балтии (Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Эстония), а также УК Монголии прямо указывают, что право на необходимую оборону принадлежит всем лицам независимо от возможности избежать посягательства либо обратиться за помощью к другим лицам или органам власти. Однако, иным подходом в УК некоторых штатов США (например, Нью-Йорк, Пенсильвания) закреплено правило, согласно которому лицо может прибегнуть «к смертоносной силе», если у него не было возможности отступить и таким образом избежать причинения смерти или тяжкого телесного вреда. УК Сингапура (ч. 3 ст. 99), Ирака (ст. 42), Судана (п. 2 ст. 12) устанавливают, что нет права необходимой обороны в тех случаях, когда лицо имеет время для обращения за помощью к властям.

Законодательство всех без исключения стран мира предусматривает ответственность за превышение пределов необходимой обороны. По общему правилу эта ответственность носит смягченный характер. Однако иногда законодатель допускает и полный отказ от назначения наказания (УК КНР, Польши, Кореи). Обращает на себя внимание особо оговоренная в законе правовая оценка ситуации превышения пределов необходимой обороны. Так, согласно ст. 35 УК Аргентины подобные деяния квалифицируются как совершенные по неосторожности.

Литература:

1. УК Аргентины <http://mosmediator.narod.ru/index/0-426> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Уголовный Кодекс Республики Беларусь // https://kodeksy-by.com/ugolovnyj_kodeks_rb.htm (дата обращения: 10.10.2022).
3. Tileubergenov E.M., Ibraimov D.A., Pelevin S.I., Vasiliev A.M. The significance of the international social-labour standards in the national law // *Man in India*. 2017. Т. 97. № 4. С. 249-261.
4. Уголовный кодекс республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.09.2022 г.) // https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575252#sub_id=0 (дата обращения: 10.10.2022).
5. Уголовный кодекс Испании / МГУ им. М. В. Ломоносова. Юрид. фак. Каф. уголов. права и криминологии; Под ред. докторов юрид. наук, профессоров Н. Ф. Кузнецовой и Ф. М. Решетникова; Пер. с исп. В. П. Зыряновой, Л. Г. Шнайдер. М.: ЗЕРЦАЛО, 1998.
6. Уголовный кодекс Франции. Научные редакторы Головки Л.В., Крылова Н.Е. Перевод с фр. Крылова Н.Е. СПб. 2002. 650 с.
7. Уголовный кодекс Республики Узбекистан (утвержден Законом Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 года № 2012-XII).
8. Уголовный кодекс Грузии // <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/16426?publication=241> Уголовный кодекс Франции. Научные редакторы Головки Л.В., Крылова Н.Е. Перевод с фр. Крылова Н.Е. СПб. 2002.
9. Уголовный кодекс Республики Корея. СПб., 2004. 140 с.
10. Уголовный кодекс Бельгии. СПб. 2004. 350 с.
11. Уголовный кодекс Республики Молдова от 18 апреля 2002 года № 985-XV.
12. Уголовный кодекс Украины от 5 апреля 2001 года № 2341-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.07.2022 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30418109 (дата обращения: 10.10.2022).
13. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2018. Т. 9. № 2 (32). С. 761-766.
14. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhenko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. // Safety issues of the Russian educational system / *Journal of advanced research in law and economics*. 2020. Т. 11. № 1. P. 187-195.
15. System of Penal Law for the State of Louisiana / comp. by E. Livingston. Miami: Hard Press Publ., 2013. 777 p.

УДК 159.9

Л.Е. Шевченко,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г.Армавир

L.E. Shevchenko,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russia

E-mail: luydmila_shevchenko@mail.ru

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРО- ЦЕССОМ

GENDER CHARACTERISTICS IN EDUCATIONAL PROCESS MAN- AGEMENT

Аннотация. В статье представлено гендерное разнообразие в педагогической среде, его влияние на управление учебным процессом и личную жизнь педагога.

Ключевые слова: гендерное разнообразие, педагогическая среда, учебный процесс, психологизация педагогического процесса, современный педагог, маскулинность, феминность, трудоголизм, психологическое бесплодие.

Annotation. The article presents gender diversity in the teaching environment and its impact on the management of the educational process.

Key words: gender diversity, pedagogical environment, educational process, psychologization of the pedagogical process, modern teacher, masculinity, femininity, workaholism, psychological infertility.

Наверняка, каждый из нас обращал внимание на гендерное разнообразие в педагогической среде. И, если задать «сложный» вопрос о соотношении в педагогических коллективах мужчин и женщин, единогласным будет ответ: большинство женщин. Педагогическая среда, область, в которой традиционно доминируют женщины. Гендерное же

разнообразие - это равноправное или справедливое представительство людей разного пола. Чаще всего это относится к равному соотношению мужчин и женщин, но может также включать людей не dvoичного пола (идентифицирующих себя с полом, который отличается от их назначенного пола).

Из года в год, из десятилетия в десятилетие и уже из века в век, в педагогической среде прослеживается стойкое преимущество в количественном составе женщин над мужчинами. В детских дошкольных образовательных учреждениях мы не лицемерим «усатых нянь», лишь единицы воспитателей - мужчины. В школьных педагогических коллективах учителей-мужчин в основном по несколько человек или они вообще отсутствуют. В специальных воспитательно-образовательных и профессиональных учреждениях, в вузах и сузах воспитателей, педагогов и преподавателей мужчин больше или основной состав мужской, как например в силовых структурах (Росгвардия, МВД и др.).

Статистические данные в педагогической среде (85% - женщин и 15% - мужчин) свидетельствуют о том, что 50% - женщин замужем, 50% - нет; 52% - женщин имеют семью, 48% - не имеют.

Изучая этот вопрос в контексте гендерного разнообразия в педагогической среде, представлю выдержки из интервьюирования работников сферы образования. Вот, что говорят педагоги (в данном случае и женщины и мужчины): «Времени на семью не хватает или вообще нет»; «Строить личные отношения некогда из-за полной занятости на работе, а уж тем более создавать свою семью»; «Заниматься своим ребенком (детьми) некогда»; «Сейчас нельзя беременеть и рожать ребенка, у меня первоклассники/у студентов скоро защита диплома»; «Уделять время супругу/супруге не получается»; «Большая часть времени отдается работе, ученикам/студентам или их родителям»; «Множество документации, которую нужно вести отрывая время от семьи и собственных детей, в ущерб личной

жизни»; «У классного руководителя класс учеников забирает не время, а жизнь»; «Когда пришел/пришла работать был/была женат/замужем, в итоге развелись». Одной из веских причин явилась абсолютная профессиональная занятость.

В психологической практике встречались случаи психологического бесплодия. Женщина детородного возраста и супруг, без нарушений в репродуктивности, годами не могли зачать ребенка. Только, когда женщина разгрузила себя от чрезмерного избытка профессиональных обременений, успокоилась, урегулировала свою личную, сексуальную и семейную жизнь, наступила долгожданная желанная беременность и рождение ребенка.

Конечно же, приведенные мною примеры, встречаются и в других профессиональных сообществах. Но, мы сегодня говорим о том, как не попасть в ловушку профессии, когда женщины не счастливы, одиноки. Когда находят ложное утешение в алкоголе или проводят время с подушкой-подружкой плача в нее.

Как же не стать трудоголиком? Жизнь не должна становиться синонимом работы. В наше время следить за этим приходится особенно пристально, дабы не раствориться в профессии. В современном мире девушек и женщин с мужским типом поведения стало больше. Они лидеры, берут на себя ответственность, принимают решения. В результате чего становятся более маскулинными, а юноши и мужчины обретают феминность. И, я сейчас вкладываю в свое высказывание не столько физическое значение, сколь психологическое, гендерное. Нам нужно помнить, что сила женщины в ее слабости. Тогда у мужчины возникает желание ей помочь, поддержать, оберечь, т.е. проявить свою мужественность. Часто взрослые люди, не имеющие семьи, детей, горюют о прошедшей жизни, в которой не случилось этого счастья.

С целью профилактики психологического бесплодия решите, как выглядит ваше счастье? Решите, как выглядит

ваше счастье самостоятельно? Что вам хочется делать? Что делает вас счастливыми, что любите делать, чем заниматься, как проводить время? Когда даешь четкое определение счастья, то сразу становится проще, ведь можно делать шаги к тому, что добавляет позитив в вашу жизнь!

Литература:

1. Антология гендерной теории / под ред. Е. Гаповой, А. Усмановой. -Мн.: Прополис, 2000. – 384 с.
2. Введение в гендерные исследования: учебное пособие для студентов вузов / под общ.ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
3. Гендерная психология и педагогика: метод.рекомендации / сост. Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 58 с.
4. Женщины и мужчины России. 2012: Стат.сб./ Росстат – М., 2012.
5. Женщины и мужчины как топ-менеджеры российских компаний / А.И. Чирикова // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 73–82.
6. Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. –М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 288 с.
7. Скрытый учебный план сквозь призму гендерного анализа / Е.Р. Ярская-Смирнова // Иной взгляд. Международный альманах гендерных исследований, май 2000 г. – Минск, 2000. – С. 6–9.
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/

УДК 373.2

Н.И. Прилепина,
МДОАУ детский сад
№10 «Казачок», г. Новокубанск

N.I. Prilepina,
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

E-mail: n.mirnova90@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
РОДИТЕЛЯМ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С
ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL HELP
FOR PARENTS IN THE DEVELOPMENT
OF CHILDREN WITH DISABILITIES
OF PRESCHOOL AGE

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения по оказанию психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, повышению уровня их психолого-педагогической грамотности в вопросах развития «особенного» малыша в период дошкольного детства ребёнка, установлению партнерских отношений с семьёй ребёнка с особенностями развития.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическая помощь, родители, психологическая поддержка.

Annotation. The article presents the experience of a teacher - a psychologist of a preschool educational institution in providing psychological assistance to parents raising children with disabilities, raising the level of their psychological and pedagogical literacy in the development of a "special" baby during the preschool childhood of a child, establishing partnerships with the family of a child with special needs development.

Keywords: children with disabilities, psychological assistance, parents, psychological support.

В настоящее время в России отмечается повышенный интерес к проблемам современной семьи. Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которых в современной России насчитывается более 2 млн.

Работе с родителями детей с ОВЗ не случайно уделяется достаточно большое внимание. Ведь для таких детей, контакт которых с окружающим миром значительно сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Именно семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Что же значит работать с родите-

лями «особенного» малыша? Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения были выделены следующие четыре вектора такой работы: сотрудничество, участие, обучение, партнерство. Процесс создания целостной системы поддержки родителей и её практической реализации является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка и взаимодействующих с ним (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя - логопеда и др.).

Рождение ребенка с особенностями развития полностью меняет прежний уклад семьи, трансформирует отношение родителей к жизни, их взгляды, ценности и т.д. Уход за ребенком с ОВЗ и ответственность за его жизнь накладывают на родителей большие физические и психологические нагрузки, которые зачастую приводят к эмоциональному выгоранию, затяжному напряжению, тревожным расстройствам. Родители «особенного» малыша часто испытывают чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Более того, многие замыкаются, отдаляются от друзей, родственников, особенно если сталкиваются с презрением или даже ненавистью окружающих к ребенку. Семья такого малыша часто становится малообщительной, избирательной в контактах.

К сожалению, иногда и внутри семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, происходит некий слом: супруги не делятся друг с другом чувствами, возникающими по поводу проблем ребенка, винят друг друга в причинах рождения «особенного» малыша. И нередко случается так, что женщина остаётся одна с ребёнком, а отец отстраняется или вовсе отдаляется от семьи. Хотя есть примеры того, как в сложных для семьи обстоятельствах супружеские пары становятся сильнее.

И в той, и в другой ситуации родители ребёнка с ОВЗ очень нуждаются в поддержке извне, которую может и должен оказать специалист. И главной

целью психолого-педагогической работы с родителями «особенных» малышей является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по интеграции детей с ОВЗ в общество.

Папе и маме «особенного» малыша важно понимание того, что они могут по-разному воспринимать свою роль, как родители, видеть разные пути решения той или иной проблемы. Компетентный педагог – психолог, взаимодействуя с семьёй малыша, помогает выстраивать конструктивный диалог всех членов семьи, который очень важен: ведь известно, что совсем не просто, но крайне необходимо уметь рассказать друг другу о своих чувствах и понять друг друга, если мнения членов семьи не совпадают. Родителей ребёнка с ОВЗ специалисты ориентируют на установку: «Живите сегодня!». Ведь мысли о будущем могут их просто парализовать, беспокойства о завтрашнем дне только истощают их и так ограниченные ресурсы.

Не менее значимым профессиональным качеством психолога является умение расположить к себе членов семьи, выстроить доверительные отношения. Не секрет, что многие родители боятся специалистов, чувствуют себя неуверенно в присутствии медиков или педагогов из-за их профессионального опыта. Но именно доверительные отношения между родителями «особенного» малыша и специалистами, которые взаимодействуют с ребёнком, станут основой для развития родительских компетенций в вопросах развития их крохи.

Для достижения цели психолого-педагогической работы с родителями «особенных» малышей по повышению родительских компетенций в воспитании и развитии детей с ОВЗ нами поставлены следующие задачи:

- Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
- Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.

- Сформировать адекватную самооценку.

- Обучить родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ.

- Обеспечить поддержку и повышение социального статуса семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Ознакомить с приемами профилактики эмоционального выгорания родителей, методами психологической защиты и самовосстановления.

- Дать родителям основы психолого-педагогической грамотности.

И последовательная реализация этих задач способствует формированию психологического и физического здоровья семьи, адаптации ребёнка, а значит, и его родителей в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности всех представителей семьи. К примеру, хорошие результаты даёт такая форма взаимодействия с семьёй, как родительский час, который проводится с целью информирования родителей о ходе образовательной работы с их ребенком. Важную часть работы педагога – психолога с семьёй «особенного» малыша занимают тренинги, через которые специалист моделирует условия, способствующие созданию атмосферы раскрепощённости, снятию телесных зажимов, эмоциональной разрядке, установлению контакта. Участвуя в тренингах, родители не просто «впитывают» определенные знания, но и прорабатывают новую модель отношений.

Наши специалисты психолого-педагогического консилиума предлагают родителям детей «особенного» ребенка, как можно меньше реагировать на окружающих. Ведь, что скрывать, родителей детей с ОВЗ часто может огорчать, и иногда даже злить отношение других людей к семье «особенного» ребёнка. Известно, что многие реакции людей на серьезные проблемы происходят по причине незнания, непонимания, страха перед чем-то неизвестным. И задача специалистов помогающих служб дошкольного образовательного учре-

ждения поддержать представителей семьи ребенка с ОВЗ в понимании того, что многие люди не знают, как себя вести при встрече с «особенным» малышом и его родителями. Одна из основных рекомендаций в данной ситуации заключается в том, чтобы как можно спокойнее реагировать на пристальные взгляды и вопросы, не отдавая слишком много энергии на переживания по поводу неприятных реакций чужих людей.

Опыт работы с родителями детей с ОВЗ показал, какие направления наиболее целесообразно развивать: информирование (педагогическое, социальное, психологическое), индивидуальное консультирование, семейное консультирование, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери, организация работы родительских и детско-родительских групп.



Деятельность специалистов нашего детского дошкольного учреждения по развитию родительских компетенций в вопросах воспитания «особенных» детей заключается, прежде всего, в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы детского сада. Это предусматривает расширение знаний родителей по проблемам общего психического развития детей. Участие представителей семьи в практическом обучении и наблюдении за динамическим развитием ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучающего происходит под наблюдением специалистов и во взаимодействии с ними.

Наши специалисты знакомят родителей с приемами и методами коррек-

ционно-развивающей работы. Их основная задача: научить родителей проводить такую работу дома одновременно со специалистами, под их руководством.

Специалисты объясняют родителям важность соблюдения режима дня и создания условий для организации деятельности ребенка в семье, разъясняют роль предметно-развивающей среды, учитывающей особенности ребенка, и значимость систематического проведения коррекционно-педагогических занятий в условиях семьи.

Специалистами нашего дошкольного образовательного учреждения совместно с родителями разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционно-образовательные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, действенные формы работы (с учетом структуры основного дефекта детей и связанных с ним нарушений). Так, родители становятся активными участниками образовательного процесса детского сада.



Общаясь с родителями индивидуально, специалист выявляет положительные личностные качества родителей, необходимые для сотрудничества, намечает пути дальнейшей помощи семье, даёт конкретные рекомендации по воспитанию ребенка.

Родители, участвуя в таких занятиях, обретают уверенность, вдохновляются. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на

занятиях родители овладевают умением приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему. Формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Известный психолог и автор популярных книг о детско-родительских отношениях Юлия Борисовна Гиппенрейтер говорит: «Как только родитель начинает понимать своего ребенка - он начинает расцветать».

Литература:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П.

Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

УДК 155.99

*М.М. Анаев, Р.Н. Боташев,
О.А. Казаченко*

Армавирский социально-психологический институт

*М.М. Apaev, R.N. Botashev
O.A. Kazachenko,*

Armavir Social-Psychological Institute

E-mail: alk19772017@yandex.ru

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА РЕГУЛЯЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VALUE-MEANING SPHERE OF PERSONALITY AS THE BASIS FOR REGULATION OF LIFE ACTIVITIES

Аннотация. Смыслы, наряду с ценностями, являются одними из основных составляющих ценностно-смысловой сферы человека. Смыслы выступают как бы примиряющим звеном в противопоставлении субъекта и объекта. Они выражают субъективное, личностное отношение человека к миру, решают проблему взаимосвязи культуры и человека, его жизнедеятельности.

Ключевые слова: личность, ценностно-смысловая сфера, ценностные ориентации, смысло-жизненные ориентации, мотивационно-смысловая сфера, смысловая сфера личности, смысловые системы, смысловое поле, регуляция жизнедеятельности.

Annotation. Meanings, along with values, are one of the main components of the value-semantic sphere of a person. Meanings act as a reconciling link in the opposition of subject and object. They express the subjective, personal attitude of a person to

the world; solve the problem of the relationship between culture and a person and his life.

Key words: personality, value-semantic sphere, value orientations, life-meaning orientations, motivational-semantic sphere, sense sphere of personality, semantic systems, semantic field, regulation of life activity.

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы является одной из наиболее широко и активно исследуемых в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, А.С. Шаров и другие). Это обусловлено теоретической и практической значимостью, сложностью и многоаспектностью данной проблемы. В большинстве исследований ценностно-смысловая сфера представляется как центральное образование личности, ее «ядро», задающее направленность жизнедеятельности человека и определяющее отношение «человек - мир». В связи с важностью проблемы, исследование ее осуществляется в различных аспектах:

- как вопрос о природе ценностно-смысловых образований;

- как изучение структурных элементов ценностно-смысловой сферы человека и их взаимосвязей;

- как проблему динамики и механизмов функционирования ценностно-смысловой сферы.

Для описания ценностно-смысловой сферы часто используются такие синонимичные понятия, как «ценностные ориентации» (М.Рокич, М.С.Яницкий), «смыслжизненные ориентации», «мотивационно-смысловая сфера», «смысловая сфера личности», «смысловые системы», «смысловые образования» (А.Г.Асмолов и др.), «личностные смыслы» (А.Н.Леонтьев), «обобщенные смысловые образования» (Б.С.Братусь), «смысловое поле» (Г.В.Биренбаум, Б.В.Зейгарник) и др. Важно отметить, что эти понятия даны в различных теоретических контекстах и используются авторами с целью систематизировать,

структурировать ценностно-смысловую сферу.

Данные проблемы находят отражение в работах классиков отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), где рассматриваются функциональные возможности ценностей и отмечается их роль в регуляции жизнедеятельности, где на ценностном уровне осуществляется связь человека с культурой в целом. «Культура формируется и реализуется в человеке своими ценностями, наполняет его содержанием: знаниями о мире, о самом человеке, других людях и обогащает индивидуальным опытом» (А.С. Шаров). Так, С.Л. Рубинштейн в своей работе «Человек и мир» обращает внимание на то, что «ценности не первичны... Они производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире значимо для человека» [7]. Ценность, по его мнению, это идея, идеал, который задает направленность внутренней и внешней активности человека. Через смысловой анализ поведения определяется то, «что для человека значимо, как происходит изменение акцентов, переоценка ценностей – всего, что составляет историю духовной жизни человека». Функция взаимосвязи человека с миром осуществляется индивидуальными ценностями за счет процесса интериоризации [7]. Следовательно, за счет интериоризации социальные ценности становятся личностными, и объединяют в себе объективное и субъективное (Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, А.С. Шаров). Таким образом, понятие «ценность» включает в себя два аспекта – значение и личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Значение ценности представляет собой совокупность общественно-значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их ценностями в обществе, а личностный смысл ценностей определяется самим человеком [5], то есть ценности и смыслы человека всегда находятся во взаимосвязи, представляют собой сложные системные образования, некую целостность, исследование которой является фундаментальной проблемой психологии.

В настоящее время смысл, в большей степени понимается как особое системное качество, порожаемое взаимодействиями субъекта с объектом (Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, В.Е. Ключко и др.). Вообще, смысл существует не только в рамках чего-то (деятельности, жизнедеятельности, контекста), но и как признак зависимости человека от мира, пристрастности к миру (А.С. Шаров). «Смысл есть целостно оформленное выражение значимости (содержания) чего-то для человека. Другими словами, смысл есть целостное выражение значимости для человека того, что он делает (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев)» (А.С. Шаров). Смысл выступает в качестве звена в механизме самоорганизации человека (В. Е. Ключко, О.М. Краснорядцева и др.). Человек, в данном случае, понимается как открытая самоорганизующаяся система, смыслы же обеспечивают отбор из объективного мира того, что соответствует человеку в каждый момент времени. Здесь соответствие понимается как основа, предпосылка и причина взаимодействия системы со средой. Смыслы упорядочивают объективный мир для человека, обеспечивая избирательный доступ в сознание тех элементов среды, которые соответствуют текущему состоянию человека, как открытой системы, оставаясь сверхчувственными качествами предметов, отражаются не органами чувств, а эмоциями. Содержание смысла связано с отражением взаимосвязи человека с миром, а свою форму он приобретает в деятельности (жизнедеятельности, контексте) и конкретном поведении человека.

Изучая смыслы и ценности, исследователи, так или иначе, выходят на проблему их взаимосвязи. Например, с позиции Б.С. Братуся ценности и смыслы динамично взаимосвязаны между собой и определяют отношение человека к жизни, его нравственную позицию[2, 3]. По его мнению, «ценности – это, осознанные и принятые человеком, общие смыслы его жизни. Они являются основными образующими его личности,

непосредственно определяют главные и, относительно, постоянные отношения человека к основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе. Определяют единство и самотождество личности, ее стержень, ее мораль»[3]. Смысл представляется «единицей», «живой клеточкой» личности, смысл – это то, ради чего совершается жизнедеятельность человека. Смысл, как отмечает Братусь, является образующим ценности, т.е., обобщенные «кристаллизованные» смыслы образуют ценности человека. Такой характер взаимосвязи смыслов и ценностей является более оправданным с точки зрения их генезиса, а вот в жизнедеятельности взрослого человека наиболее оправдано «отправной точкой» считать ценность, данная позиция находит свое выражение в работе ряда авторов (Р.Х. Шакуров, Д.А. Леонтьев, Ф.Е.Василюк).

Вышеперечисленные авторы указывают на взаимосвязь элементов ценностно-смысловой сферы, отмечаются пути их взаимопереходов и участие в регуляции жизнедеятельности человека. В данных исследованиях обозначается проблема целостности ценностно-смысловой сферы и того, что эту целостность создает, что объединяет ценности и смыслы человека.

Один из наиболее продуктивных подходов, в рамках которого осуществляются попытки разрешения вышеобозначенной проблемы, является регулятивный. Наряду с принципами данного подхода, в нем эвристично использованы некоторые положения философской теории границ, а также обозначена универсальная единица ценностно-смысловой сферы. Все это позволяет обосновывать целостность, динамичность ценностно-смысловой сферы, представлять ее системность.

В данном случае, ценностно-смысловая сфера определяется как целостная подсистема регуляции, которая занимает центральное, ключевое положение в системе регуляции в целом. «Ценностно-смысловое содержание в психологической структуре человека

исполняет роль направленной напряженности... Сущность человека, т.е. значимость, выступает стержнем данной системы, а значит, и самого человека. Самораздваивающая сущность человека через различение и тождество ценностей и смыслов, мотивов и целей образует форму всего жизненного процесса и всей жизнедеятельности человека... Культура формируется и реализуется в человеке своими ценностями и смыслами,... наполняет его содержанием: знаниями о мире и самом человеке, других людях и обогащает индивидуальным опытом» (А.С. Шаров, 2000, с.59). Благодаря ценностно-смысловой сфере, разворачивается активность человека, направляется его жизнедеятельность. Что касается самой ценностно-смысловой сферы, то она представляет собой целостное образование, которое развивается, изменяется и каждый элемент взаимно дополняет другой. Элементы ценностно-смысловой сферы представлены ценностями, смыслами и мотивами, которые в субъективной картине мира являются не изолированными компонентами, а единой системно-структурной и динамической организацией (А.С Шаров).

Ценности, смыслы и мотивы всегда связаны со значимостью, с тем, что для человека важно и ценно в жизни, что выражает зависимость человека от мира, как представителя культуры. Значимость — есть направленная напряженность, которая задается ограничением, границами, то есть значимость всегда ограничена. Ограниченная значимость может преобразовываться в тот или другой элемент ценностно-смысловой сферы, в зависимости от условий проявления, функций жизнедеятельности человека. Граница здесь понимается как психологическое образование, имеющее количественно-качественную определенность и выполняющее регулятивную функцию (адаптация, развитие, формирование) посредством процессов дифференциации и интеграции [11, 12]. Именно ограниченная значимость является единицей анализа ценностно-

смысловой сферы. Ценностно-смысловые образования, в данном случае, представляются как внешневнутренние границы значимости, как ограничители значимости для человека. Ограничение значимости проявляется в простраивании отношений человека с миром, а также внутреннего мира человека, посредством процессов интеграции и дифференциации, тем самым осуществляется регуляция жизнедеятельности.

В процессе регуляции ценности, смыслы и мотивы взаимовлияют друг на друга, оформляются и изменяются благодаря процессам интеграции и дифференциации, которые осуществляются в рефлексии. Рефлексия, как обращенность на себя, простраивает изнутри ценностно-смысловую сферу человека и оформляет ее в активности.

Из вышесказанного следует, что в рефлексивной психологии осуществляется эвристический подход к пониманию внутренней логики движения ценностно-смысловой сферы, ее содержательной стороне. Логика задается рефлексией, как особым механизмом осмысления и переосмысления содержания сознания, деятельности, общения, и определяется ее индивидуальными качественными особенностями в процессе житетворчества [12]. Механизм рефлексии заключается в том, личностью целенаправленно или нет, создается напряженность, строится граница, которую нужно оформить и утвердить в своей смысловой системе.

Обобщая вышесказанное, важно отметить, что ценности, смыслы и мотивы представляются как содержательно-динамичные образования, которые, с одной стороны, определяют внутренний мир человека, его «ядро», а, с другой, направляют его жизнедеятельность. Ценностно-смысловые образования обозначают характер отношений человека с миром, выполняют функцию регуляции этих отношений. Благодаря этому, «человек ... выступает не в противопоставление объективному миру, а в единстве с ним, в своей продленности

в ту часть этого мира, которая им освоена, т.е. имеет для него значение, смысл, ценность» [7]. Смыслы и ценности, соответственно, рассматриваются как функциональные характеристики многомерной системы человек, как регулятивное начало, намечающее ее границы или ограничивающие значимость чего-либо для человека и значимость самого человека [1, 10]. Ценностно-смысловые образования, выполняя регулятивную функцию, могут изменяться, так как внутренний мир человека и объективная реальность не статичны. В различных исследованиях выделяются формы и виды динамик, изучаются механизмы функционирования ценностно-смысловой сферы.

Литература:

1. Алишев Б.С. Психологическая теория ценности (системно-функциональный подход). Авторф.на соиск...д.психол.наук, Казань-2002.
2. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. - №5. - 1997., С.3-20.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1977.
4. Каганский В.Л. Этюды о границах // Мир психологии. 1999. №4 (20).С.103-115.
5. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология регуляции деятельности // Вестн. МГУ. Сер.14, Психология. 1997. №1. С.20-27.
6. Растяльников А.В., Степанов С.Ю., Ушаков Д.В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. – М., 2002. – 320с.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии М., 1976.
8. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. М., 1990 – 360с.
9. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986.№6.С.14-22.
10. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М.: Смысл, 2002. – 287с.
11. Шаров А.С. О-граниченный человек: значимость, активность, рефлексия.- Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 358с.
12. Шаров А.С. Рефлексивные механизмы пространств и связывания границ "Я" // Университеты как регионообразующие комплексы. В 5 ч. Издательство Омского государственного университета. - Омск 2004 Ч. 4. - С. 276-280

*** Деловая игра**
ОДНОМАНДАТНЫЙ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ № 13
ИНФОРМАЦИЯ О КАНДИДАТАХ

АВЕРЬЯНОВ Юрий Владимирович	АНИЩЕНКО Мария Александровна	КАЛИЦА Сергей Сергеевич	МАКЕЕВ Александр Сергеевич	ШАЛИМОВ Алексей Владимирович

Студенты Армавирского Социально-Психологического Института активно готовятся к выборам

УДК 37.061

Н.А. Масленников, Д.Г. Суходуб,
Армавирский социально-
психологический институт

N.A. Maslennikov, D.G. Sukhodub,
Armavir Social-Psychological Institute

E-mail: dimasuhodub804@gmail.com

ЧЕЛОВЕК И ЦИФРОВИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ

HUMAN AND DIGITALIZATION: NEW OPPORTUNITIES, RISKS AND THREATS OF SECURITY

Аннотация. В статье отмечается, что цифровизация затрагивает многие сферы жизни человека. В работе выявлены последствия и сопутствующие факторы цифровизации общества: превращение человека в ресурс для принятия технологических решений. Проанализированы последствия цифровизации: исчезновение гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей, размытость личностных границ, нарушение частного пространства и безопасности, утечка и кража информации, технологическая зависимость от Запада и др. В условиях цифровизации требуется переосмысление самого понятия человека как с учетом нейронаучных объяснений природы человека, так и духовных сторон его существования в современном обществе.

Ключевые слова: личность, общество, цифровизация, искусственный интеллект, нейросети.

Annotation. The article notes that digitalization affects many areas of human life. The paper reveals the consequences and concomitant factors of the digitalization of society: the transformation of a person into a resource for making technological decisions. The consequences of digitalization are analyzed: the disappearance of humanistic ideals and universal values, blurring

of personal boundaries, violation of private space and security, leakage and theft of information, technological dependence on the West, etc. and spiritual aspects of its existence in modern society.

Key words: personality, society, digitalization, artificial intelligence, neural networks.

В современное цифровое сообщество МЫ - люди попали различными путями. Поколение Y и Z (люди, рожденные в периоды 1981-1996 и 1997-2012 года соответственно) с рождения были интегрированы в цифровую среду и не представляют жизни без минимального набора гаджетов и социальных сетей. Другие входили в него в молодости, когда высок потенциал освоения навыков. Третьи приложили много сил, чтобы стать уверенными юзерами. Что удивительно, так как основные наработки, которые позже легли в основу современного информационного общества были созданы их современниками.

Даже сейчас существуют отдельные люди и целые общества, которые «не участвуют» в сетевых отношениях – тех, кто не имеет возможности или не желает хотя бы поверхностно ознакомиться с технологической основой современного социального общества: например, не пользуются мобильной связью, не имеют платежных карт, не посещают магазинов с товарами, маркированными штрих-кодами, не используют навигаторов и "умных помощников" таких как "Алиса", "Маруся", "Siri" так далее.

С развитием пост-индустриального и пост-информационного общества, современное интернет-комьюнити приходит к пониманию и формированию поведения в "сети". Известное выражение: "Интернет все помнит" ложится в основу новой парадигмы поведения человека в сети. Каждый неуместный пост, а порой даже "лайк" может в будущем привести к непоправимым последствиям. Сейчас мы не можем оборвать все связи, просто переехав другой город или страну, как было 20-30 лет назад.

Шлейф нашей информационной жизни тянется за нами на протяжении всей жизни. Современное общество живет в «глобальной деревне», где все друг друга знают и это накладывает свои отпечатки на поведение в "сети".

Становление в цифровом обществе протекает в высшей степени своеобразно: в одном ряду с обычными, в том числе и для предыдущих поколений актами перцепции, гаптики, общения, контактов с предметным миром, имеют место и в том числе и нередко предпочитают опосредствующие психические механизмы, специфичные для цифрового общества. Информация - как база дальнейших познаний, образы иных людей и произвольно варьируемые (с поддержкой бессчетных «селфи», настоящих или же надуманных биографических данных, сведений о достижениях или же бедах – настоящих или воображаемых) автообразы стали «экранном» продуктом. Не странно, собственно что сетевые дела, сетевая активность (к примеру, игровая), сетевое изучение живо интересуют всех – и членов, и неучастников (последние как правило выступают в качестве критиков). Этот интерес несложно проследить по заголовкам в СМИ и в рекламных сообщениях, по тематике курсовых работ студентов самых разных специальностей, по бытовым разговорам.

На самом деле главный спор состоит в том - проживаем ли мы в сегодняшнем цифровом обществе две разные жизни (реальную и виртуальную) либо это одна-единственная наша жизнь, охватывающая как все виртуальное, так и все реальное.

Экранную действительность можно рассматривать в соответствии выдвинутой Л.С.Выготским культурно-исторической теорией развития психики. Среди основных моментов данной теории – опосредствование и переопосредствование психики все новыми знаковыми системами. Между тем основа цифровых технологий – именно знаковые системы.

Действительно, работу компьютера, гаджета, планшета, электронной доски, мобильного смартфона (даже если работа состоит в показывании изображений) определяют софтверные программы, подпрограммы, утилиты и т.п., а подготовлены они с помощью языков программирования – безусловных знаковых систем со строгим синтаксисом. Более того, даже основу хардвера (материальной части компьютера) составляют не внешние составляющие - металл или пластик, а двоичные электронные элементы – микрочипы: они объединяются в сложнейшие схемы, составленные тем не менее из элементарных знаков; независимо от своего физического воплощения, большие и сверхбольшие интегральные схемы – это знаковые системы, а их объединения в рамках каждого гаджета представляют собой, быть может, самые сложные и одновременно самые микроскопические на сегодняшний день продукты знаковой системы.

Итак, развитие психики современного человека в полном соответствии с теорией Л.С. Выготского представляет собой процесс знакового опосредствования. При этом цифровые технологии представляют собой нечто большее, чем средство культурного опосредствования: они предоставляют внешнюю память, которая не просто добавляется к натуральной и культурной памяти, но и решительно перестраивает, переструктурирует человеческую память, заставляя ее действовать по-новому; они усиливают умение проникать в духовный мир человека, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики (напр., посредством бионических протезов) и человечества (предлагая опору на новые, эволюционно не сформированные каналы восприятия); они открывают возможность по-иному планировать и осуществлять мыслительную активность, формировать и реализовывать ранее казавшиеся недостижимыми цели; привлекать к обсуждению и реализации подобной перспективы неограниченное количество распределенных по всему

миру компетентных и имеющих собственное мнение специалистов.

Последний момент представляется особенно важным. Цифровые технологии фактически толкают к тому, чтоб почти без утомительных организационных усилий опереться при обсуждении и принятии сложных решений на умения и креативные способности совершенно не знакомых между собой людей, готовых по тем или иным причинам внести вклад в уточнение направлений решения актуальной проблемы либо в совершенствование продукта подобной совместной деятельности. Ярким примером может служить "Википедия" - электронная энциклопедия, статьи для которой создают и редактируют множество людей из разных стран, не получая за это ни какого денежного или любого другого материального поощрения.

Речь идет о волонтерском участии обладателей своеобразных знаний и способностей в выполнении сложнейших действий: К. Ширки напоминает о культуре обсуждения замыслов и промежуточных итогов общей работы, и не в последнюю очередь – о наличии свободного времени в результате социальных завоеваний (сокращения рабочей недели) и появлении «когнитивного излишка» (surplus), который может оказаться добровольно вложен в групповую деятельность. В этой связи обычно отмечаются такие психологические и организационные моменты, как внутренняя мотивация участников (готовность выполнять сложную работу из-за увлеченности процессом, а не ради оценки, в том числе материальной, будущего результата), выстраивание ими своих репутаций, успешная реализация процедур краудсорсинга, сотрудничество в рамках вики-групп (викиномика) и пиринговых моделей.

Говоря о будущем человека современном информационном обществе, нельзя пройти мимо такой темы как искусственный интеллект (ИИ). В современном мире искусственный интеллект стал уже частью окружающей нас действительности. Этическая сторона этого

беспрецедентного технологического прорыва имеет своё значение и заслуживает весьма ответственного анализа, ибо будущие последствия этой эволюции могут застать врасплох наше общество.

В последние десятилетия появились новые дисциплины, новые специальности, новые понятия и новые термины, для обозначения новой реальности – цифрового мира. Всё чаще проговаривают о «четвёртой промышленной революции», как была названа революция цифровых технологий. Главное место в этой революции занимают искусственный интеллект, роботы и интернет вещей, который направлен на подключение различных устройств, услуг и автоматических систем, создавая таким образом целую сеть умных вещей.

Александра Черниан (Бухарестский Политехнический университет) высказала мнение о том, что термин искусственный интеллект только кажется новым. Он появился и вошёл в обиход в 60-ых годах прошлого века, когда были созданы первые так называемые эксперт-системы, работавшие на основе большого числа правил, которые были способные принимать решения аналогичные человеческим. В этом и заключалась задача экспертов: развить данные системы так, чтобы они заменяли человека в определённых сферах деятельности. Первыми такими сферами стали безусловно военное дело и наблюдение за метеорологическими явлениями.

В последние годы, наблюдается стремительный рост суммарной ёмкости хранения данных. Например, облачные системы хранения данных почти не знают ограничений в этом смысле. То есть, речь идёт о почти мгновенной скорости обработки данных. Таким образом, становится возможным в реальном времени считывать данные с миллиардов датчиков и почти одновременно обрабатывать поступающие данные. Понятие искусственного интеллекта расширяет своё смысловое поле, обозначая теперь и тот факт, что нынешние техно-

логии обрабатывают данные с помощью так называемого машинного обучения.

Нейронные сети пытаются воспроизвести механизмы функционирования человеческого мозга. Компьютеры начали развивать очень большую скорость в анализе данных и обучении, при условии, что человек будет предоставлять им доступ к необходимым данным. За последние пять лет цифровые технологии зарегистрировали изумительный прогресс. Уже были разработаны бионические медицинские протезы, различные генетические лекарства. Современные Нейросети могут писать музыку и рассказы, рисовать картины и выполнять многое, на что был раньше способен только человеческий мозг.

Сейчас мы живем в самом начале новой технической революции и естественно, что многие люди испытывают страх за свое будущее и будущее современных профессий. Очевидно, что многие современные профессии скоро видоизменятся или вовсе уйдут в прошлое.

Сейчас интернет комьюнити художников представленных на ArtStation столкнулось с этой проблемой. Они требуют руководство ресурса изменить политику в отношении работ сделанных нейросетями и запретить их публикацию. Очевидно, что работу, на которую у человека уходит от 2 часов до нескольких дней, нейросеть может выполнить за несколько секунд. И это во многом обеспечивает работу как художника в данном примере, так и специалиста в любой другой сфере.

Но есть и другая сторона этого вопроса. Нейросеть может быть удобным инструментом для ускорения процесса создания. На примере художественных мастерских, мы можем наблюдать, что у художников всегда были подмастерья, которые ускоряли процесс работы над произведениями и, естественно, удешевляли итоговую себестоимость работы. Исходя из этого мы можем рассматривать появление искусственного интеллекта и нейросетей, как изобретение

книгопечатанья и появления станков в промышленности.

Когда же цифровой мир пытается усвоить человеческие черты, возникают этические вопросы. Константин Викэ (Бухарестский Политехнический университет), высказываясь о ветви этики, посвященной виртуальному миру, отмечает, что эта дисциплина занимается изучением вопросов, возникающих при взаимодействии высоких технологий с человеческим умом. Речь идёт о «privacy» или личной сфере, то есть о приватной сфере мозга, о кибернетических организмах, то есть о проблеме трансгуманизма. Речь также идет о когнитивной эволюции, основанной на генетических достижениях, и даже об изменениях в процессе воспитания. В конце концов, общество всегда стремилось создать нового человека. За последние два века, оно целенаправленно пытается этого достичь с помощью школьного образования.

Другим направлением, познавшим неимоверный рост за последние годы, стали цифровые технологии, которые требуют гибкости в обработке данных и алгоритмов, но и когнитивные технологии, требующие определенной гибкости ума. Однако, могут ли аппараты полностью заменить человеческий мозг и обрести этическое самосознание? К. Викэ отвечает на данный вопрос так: «Почему нужна наука об этике в наши дни? Потому что искусственный интеллект станет способным делать всё, кроме принятия решений на этической основе. Значит, человек ещё годиться на что-то. С другой стороны, существует целый ряд попыток разработать системы, способные самостоятельно принимать этические решения. Посмотрите на дебаты вокруг беспилотных автомобилей. До поры до времени, дебаты и решения по этому вопросу остаются за людьми. Думается, что интересно будет побеседовать об этом с искусственным разумом, когда он сможет уже выдать нам не заранее заданные ответы, а ответы, исходящие из автономного этического сознания».

Ученые США, Японии и Южной Кореи пытаются расшифровать человеческий интеллект, чтобы наделить им роботов. А.Черниан считает, однако, что, несмотря на технологический прогресс, заменить человеческую природу искусственным интеллектом невозможно: «Область технологий потрясающая, она уже показывает фантастические результаты, но их нельзя отделить от этической стороны дела, от того, насколько они полезны или вредны. Я никогда не утверждала, что наступит момент, когда роботы нас полностью вытеснят. И мне не кажется, что следует исходить из столь пессимистичных предпосылок. Да, автоматизация – одна из реалии современной жизни. Существуют предприятия, на которых роботы полностью заменили человеческий труд, за исключением, может быть, того человека, который за ними следит. Но речь не идет о замене любого вида труда и всех человеческих способностей».

Сокровенным желанием современных ученых считается разработка искусственного происхождения разума, способного буквально копировать устройство людского ума, то есть создать так называемый «сильный» искусственный интеллект, который сможет определять себя как отдельную личность и сам принимать решения не полагаясь на команды извне. Пока же ничто не говорит о том, собственно в ближайшее время получится сделать подобный разум, в том числе и в отдаленном будущем.

Что касается поведения в интернете, то надо соблюдать осторожность и приличия, как в реальной жизни. Большинство пользователей социальных сетей ведут себя совершенно бездумно. В реальной жизни человеку не придет в голову излагать свои мысли, взгляды, интересы, пристрастия и тайные мысли незнакомым людям на площади, демонстрировать им фото своих детей и уровень дохода. Но в сети он почему-то это делает, не задумываясь, а ведь при помощи этой информации его можно оклеветать, начать шантажировать, ограбить его квартиру, когда он в отъезде и т.д. «Френды» в соцсетях – это не обязательно друзья. Часть этих людей может испытывать к хозяину аккаунта злобу или зависть. Нужно взять за правило, что всё, что вы публикуете в сети, вы публикуете для всех и навсегда.

Литература:

1. Баева Л.В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности. // Философия образования. – 2020. – Т.20. – № 2. – С. 131-144.
2. Бокова Л.Н. Правовой режим создания безопасной образовательной среды. // Вестник РУДН. – 2020. – С. 274-292.
3. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. – М.: Лаборатория знаний, 2020.
4. Гречушкина Н.В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие. – М., 2020.

УДК 331.545

С.Г. Оганджанова, В.В. Перелыгина,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир

S.G. Ogandzhanova, V.V. PereLygina
Armavir State Pedagogical University
Armavir

E-mail: ogseda04@icloud.com
E-mail: pereLygina.lerial7@mail.ru

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор С.В. Недбаева

ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»: ПРОБЛЕ- МЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

PROFESSION "TEACHER": PROB- LEMS AND PROSPECTS OF DEVEL- OPMENT

Аннотация. В статье рассмотрены новые требования, выдвигаемые учителю в связи с изменениями, происходящими в современном обществе; раскрыты перспективы профессии «Учитель» во взаимосвязи трех аспектов: потребность в профессии, ее содержательное наполнение и конкурентоспособность на рынке труда; перечислены проблемы, с которыми столкнутся учителя нового тысячелетия.

Ключевые слова: педагогическая профессия, проблемы профессии учителя, требования к учителю, перспективы развития педагогической профессии.

Abstract. The article examines the new requirements put forward to the teacher in connection with the changes taking place in modern society; reveals the prospects of the "Teacher" profession in the interrelation of three aspects: the need for the profession, its content and competitiveness in the labor market; lists the problems that teachers of the new millennium will face.

Key words: pedagogical profession, problems of the teacher's profession, re-

quirements for the teacher, prospects for the development of the pedagogical profession

Профессия учителя во все времена была актуальна и востребована. Именно от учителя во многом зависит будущее человечества. Главная цель школы – это подготовка разносторонне развитой личности, обладающей необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых в жизни, но также и воспитание высоконравственной личности, любящей свою Родину, умеющей творчески подходить к любому делу. В настоящее время в связи с преобразованиями, происходящими как в обществе, так и в самой системе образования, требования к профессии учителя очень возросли, что влечёт за собой и серьезные изменения в вопросах стоящих проблем и перспектив развития профессии «учитель» в целом. К сожалению, современный уровень жизни учителя, отношение общества к ценностям образования и воспитания личности школьника оставляет желать лучшего, и роль учителя в данном процессе заметно снижается [2].

Анализ мировых тенденций в области образования, в частности профессионально-педагогического, свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам учителя. Каковы же основные проблемы развития педагогической профессии в настоящий период? По мнению В.И. Андреева, основными проблемами, с которыми столкнутся учителя нового тысячелетия, будут[1]:

- всё более сложные, постоянно усложняющиеся проблемы повышения качества образования, гарантирование высокого уровня образовательных стандартов, с чем сможет справиться лишь учитель, обладающий высокой профессиональной компетентностью;

- учителю часто самому предстоит ставить и решать творческие и исследовательские задачи, то есть возрастает роль и значение творческих, исследова-

тельских способностей учителя. Таким образом, учитель будущего должен быть непременно творческой личностью;

- всё усложняющиеся проблемы воспитания потребуют от учителя более высокого уровня интеллигентности, возрастает роль и значение духовно-нравственного потенциала учителя;

- учителю XXI века предстоит непрерывно овладевать прогрессивными технологиями обучения и воспитания, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта, адаптировать их применительно к своей предметной деятельности, приспособить к своим индивидуальным особенностям и способностям;

- учителю третьего тысячелетия предстоит решать ряд новых сложных профессионально-педагогических проблем, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина, религиоведение, экономика, право, кибернетика, что потребует от учителя значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

В обобщённом виде основные требования к личности учителя будут представлены далее, с учетом одного из аспектов перспектив педагогической профессии. В настоящее время в деятельности учителей все более широкое распространение получает использование современных информационных технологий. За последние 10—15 лет компьютеризация образования из мечты стала явью. Как на учителя, так и на учащихся обрушился огромный информационный поток, требующий умелого и грамотного выбора того, что необходимо как для ученика, так и для учителя. В качестве основных проблем в сфере организации образования и учительского труда (в частности, с использованием информационных технологий) можно выделить следующие:

Формирование готовности будущего педагога к работе в единой информационной среде. Данную проблему можно

рассматривать как умение владеть и понимать возможности использования информационных технологий в учебном процессе, — с одной стороны, и как разумное соотношение традиционных и новых технологий в учебном процессе — с другой.

Создание единого информационного пространства и формирование единого тезауруса, позволяющего педагогу концентрировать внимание и время не только на организации и методике обучения, но и на концептуальных аспектах учебного процесса.

Подготовка и переход на преподавание с использованием информационных технологий. Такой переход предполагает разработку информационно-компьютерной поддержки учебных курсов, в том числе и гуманитарного блока в учебных планах образовательных учреждений.

Подготовка программно - методического обеспечения учебного процесса в едином информационном пространстве. Это требует совместных усилий учителей, методистов, психологов, специалистов по компьютерному обеспечению учебного процесса.

Таким образом, уже на стадии вузовского обучения будущим педагогам необходимо готовиться к использованию компьютера в учебном процессе вообще, овладевать умениями и навыками работы с компьютерами при преподавании конкретных дисциплин [3].

Рассмотрение перспектив развития профессии учителя целесообразно осуществлять в единстве и взаимосвязи, по крайней мере, трех аспектов:

- потребность в педагогической профессии (социальная потребность, государственная и личностно-индивидуальная);
- содержательное наполнение педагогической профессии;
- конкурентоспособность педагогической профессии на рынке труда [4].

1. *Потребность в педагогической профессии.* Кому нужна эта профессия, и в какой мере? От ответа на этот вопрос зависит, насколько массовой она

будет в ближайшие 100 лет и каков будет ее социальный статус.

Анализ мировых и отечественных тенденций развития образования позволяет прогнозировать высокую востребованность педагогической профессии. Эта профессия по-прежнему останется массовой, пользующейся уважением в обществе и у молодежи. Ее социальный статус наконец-то будет повышаться. Учительство, к примеру, как наиболее распространенная профессиональная группа, все более активно заявляет о себе на общественно-политической арене: учителя принимают участие в делах общины, в борьбе за мир и экологическое выживание, в борьбе с такими социальными пороками, как наркомания и насилие над детьми. Они не могут эффективно работать без интеграции своих усилий с семьей и общественностью, а повышение педагогической культуры родителей и представителей общественности — непереносимое условие результативной работы современного учителя.

Государство будет заинтересовано в дальнейшей поддержке и развитии педагогической профессии, поскольку речь идет о политической и социально-экономической его стабильности, о его, в конце концов, безопасности во всех аспектах (технологической, военной, информационной и культурной). Следовательно, допустимо будет предположить, что эта поддержка будет проявляться в обеспечении приоритетности сферы образования по сравнению с другими сферами народного хозяйства. В частности, будет развиваться экономическое стимулирование труда педагогов, расширение социальных льгот для этой категории граждан, совершенствование системы подготовки и переподготовки профессиональных педагогов, совершенствование нормативно-правовой основы их деятельности.

Развивающейся личности на всех жизненных этапах профессиональные педагоги нужны для реализации разнообразных образовательных потребно-

стей как профессионалы сферы образовательных услуг.

В связи с этим будет увеличиваться дифференциация педагогического труда, происходить рост педагогических специальностей и специализаций.

Внутрипрофессиональная дифференциация обусловлена развитием все более совершенных и эффективных обособленных видов деятельности в пределах педагогической профессии. Процесс обособления видов педагогической деятельности связан, прежде всего, с существенным усложнением характера образования, которое, в свою очередь, вызвано изменениями социально-экономических условий жизни, последствиями научно-технического и социального прогресса. Еще одним обстоятельством, приводящим к появлению новых педагогических специальностей, является увеличение спроса на квалифицированное обучение и воспитание. Вместе с тем «в условиях все более явно проявляющейся внутрипрофессиональной дифференциации деятельность педагогов разных специальностей характеризуются, тем не менее, общими однородными элементами. Все более отмечается общность решаемых организационных и сугубо педагогических задач.

Кроме того, можно прогнозировать, что наряду с учительской профессией как основной педагогической профессией на современном этапе развития образования, будут все более нарастающими темпами развиваться и востребоваться педагогические профессии, обеспечивающие потребности населения в дополнительном образовании. Об этом говорит тот факт, что увеличивается разнообразие образовательных программ, все более ориентированных на удовлетворение многообразных образовательных запросов детей с учетом этноконфессиональных, социокультурных и особых нужд ребенка. Существует даже точка зрения, что дополнительное образование должно стать более важным и массовым, чем общее образование[4].

2. *Содержательное наполнение педагогической профессии.* Имеется в виду, какой по своей сути будет эта профессия и, прежде всего, каким будет субъект данной профессии. Какие требования будут актуальны для педагога будущего со стороны личности, общества и государства? Этот аспект развития профессии педагога связан с мировыми и отечественными тенденциями развития образования, которые находят свое выражение в системе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Очевидным является тот факт, что и в современном мире едва ли найдется много профессий, подобных учительской, к которым общество предъявляло бы столь противоречивые и обширные требования:

- ♦ он (учитель) должен быть справедливым, но гуманен и снисходителен, строго и последовательно проводить свою линию, но учитывать при этом интересы каждого ребенка и поощрять таланты;

- ♦ учитель должен добиваться выполнения учебного плана всеми учащимися и при этом учитывать индивидуальный темп учения «проблемных» детей, т.е. отстающих в учении и особенно одаренных.

- ♦ показать связь и взаимозависимость в профессии и обществе, из-за возросшей комплексности и противоречивости ожиданий общества от профессии учителя и наметившихся в связи с этим тенденций к непрерывному реформированию образовательно-воспитательной сферы педагоги часто теряют даже ближайшие ориентиры;

- ♦ дать толчок к положительным переменам: представления об идеалах могут и должны мотивировать педагога на инновационную деятельность, которая осуществляется в совместных с коллегами проектах, экспериментах;

Существует значительная категория граждан, которая вынуждена или желает получать образование (как основное, так и дополнительное) автономно, изолированно, не посещая образовательное учреждение. В ответ на этот запрос воз-

никают новые образовательные технологии (например, дистанционное обучение) которые существенно расширяют и изменяют образ педагогической профессии.

Обобщая сказанное выше, можно с уверенностью прогнозировать, что особенно востребованными сегодня и в будущем становятся такие качества педагога, как: умение работать в команде, быть консультантом и экспертом, иметь организаторские способности и уметь налаживать международные связи, быть способным и готовым к кооперативным действиям со всеми педагогическими работниками школы, родителями, общественными организациями, владеть всеми современными педагогическими технологиями и методами (открытое обучение, недельное планирование, социальное и проектное обучение, развивающее обучение и т.д.). В своей новой роли педагог все в большей степени берет на себя функции консультанта, эксперта, супервизора по отношению не только к детям, но и к родителям и лицам из ближайшего окружения школы, нуждающимся в такой помощи педагога-профессионала.

3. *Конкурентоспособность педагогической профессии на рынке труда.* Это определяет, прежде всего, ее место среди других профессий, экономическую и социальную привлекательность ее для самого педагога и для его социального окружения. Это позволяет педагогу взглянуть на свою профессию сквозь призму социально-политического восприятия ее обществом (и в этом смысле диапазон такого восприятия в мире в зависимости от экономической и общекультурной ситуации страны достаточно велик: от обеспеченности на уровне прожиточного минимума, как, например, сегодня в России и во многих развивающихся странах, до материального уровня, превышающего зарплату государственных чиновников, как, например, во Франции, ФРГ и др.).

В тесной зависимости от материального положения находится в обществе и социально-правовой статус педагога.

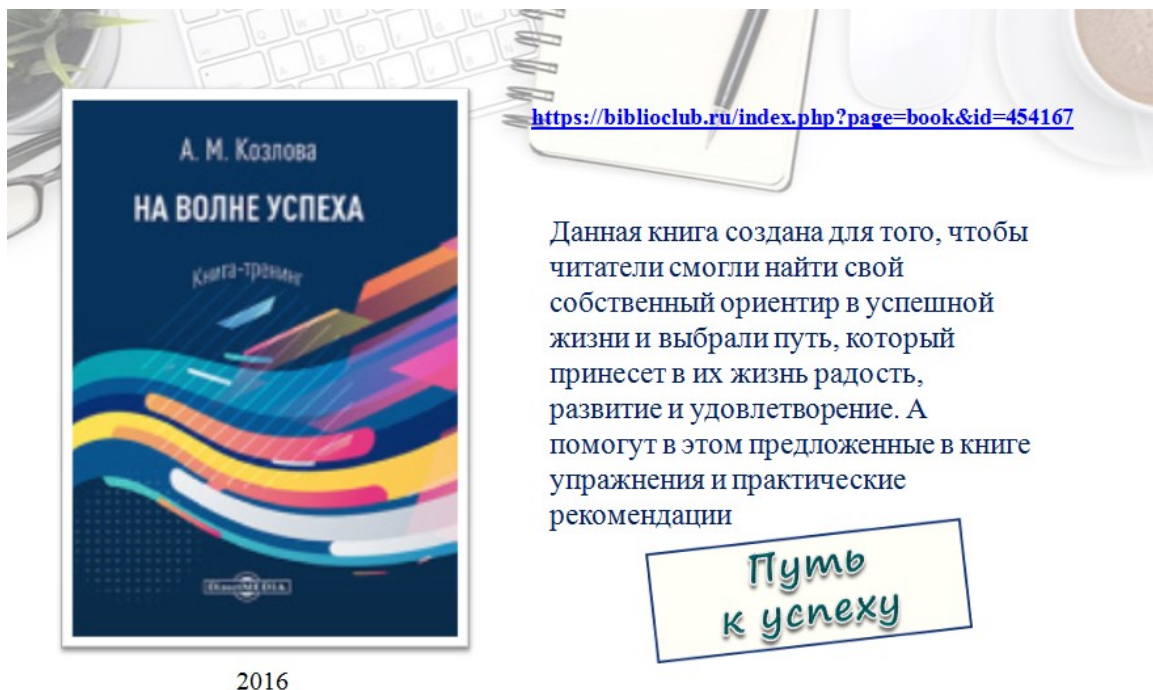
Для того чтобы конкурировать на рынке труда с другими профессиями, педагогическим профессиям необходимо обладать экономической и социальной привлекательностью. Социальная привлекательность профессии педагога будет увеличиваться за счет развития новых педагогических технологий, увеличения творческой составляющей педагогической деятельности, информатизации и компьютеризации образования[4].

Представленные перспективы и проблемы развития профессии «Учитель» позволяют сделать вывод, что профессия педагога была и остается одной из самых важных и востребованных в России и мировом сообществе. Но возникает вопрос: останется ли с нами сам учитель или ему на смену придет робот? Отсюда сделаем вывод, что повышение статуса учителя является одной из приоритетных задач государства. Каче-

ственное и доступное образование – это залог социально-экономического и научно-технического развития, гуманизация и рост культуры общества.

Литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. — 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2016. — 608с.
2. Касаткина, Н. Учитель XXI века [Электронный ресурс] / Н. Касаткина, Л. Качан. // Издат. дом «Первое сентября». — URL: <https://zdd.1sept.ru/article.php?id=200500113> (дата обращения 29.11.2022)
3. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижеригов, М.Н.Ермоленко. — М.: Педагогическое общество России, 2016. - 268 с.
4. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижеригов, Т.А.Юзефович. — М.: Педагогическое общество России, 2019. — 352 с.



2016

1 сентября

ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАЧАЛОМ УЧЕБНОГО ГОДА

С 1 сентября во всех учебных заведениях России каждая неделя будет начинаться с государственного гимна и торжественного подъема флага страны.

Флаг и гимн — дань уважения Родине

*Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!*

*От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!*

*Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!*

*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

Дорогие студенты, поздравляем вас с днем знаний!
Желаем вам постигать новое и завоевывать непознанное.
Пусть учебный процесс приносит радость и
удовлетворение, полезность и качество. Желаем вам
больших перспектив и легкого познания. Развивайтесь,
стремитесь, практикуйте, экспериментируйте!
Знания — ваша сила!

Первокурсников с началом учебного года поздравила проректор Армавирского Социально-Психологического Института, профессор Недбаева Светлана Викторовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Целью мероприятия является формирование в молодежной среде негативного отношения к асоциальным явлениям, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи. Достижения указанных целей осуществляется посредством реализации, воспитания ценностного отношения к собственному здоровью, безопасному образу жизни





Александр Сергеевич Пушкин на Кавказе

1 сентября. состоялось выездное учебное занятие по культуре речи, которое сочеталось с посещением студентами Пушкинских мест. Доцент вуза Ишханова Д.И. находясь на высоком берегу Кубани, рассказала об историческом месте -- **Пушкинских высотах**. По поверьям, именно в этом месте проходил тракт, по которому Пушкин в августе 1820 года проезжал из Пятигорска в Тамань, путешествуя по Кавказу. Сейчас это излюбленное место отдыха не только для путешественников и новобранцев, но и студентов, изучающих русский язык и его культуру. Красивые места, обзор с высокого берега на реку Кубань и лес делают это место привлекательным.



• Пушкин был на Кавказе всего два раза - жизнь поэта оказалась короткой. Первый в 1820 г. Двадцатилетнего поэта поразили красота, краски Кавказа. Он восхищался жителями гор - их подвигами, характерами. Он изучал обычаи горцев, и предания, мелодии, песни. Кавказ стал темой его творчества. «Видел я берега Кубани и сторожевые станции - любовался нашими казаками», писал А.С.Пушкин. А на правом берегу в сторожевой станции жили, между прочим, и мои предки, донские казаки, переселенные на Кубань Екатериной II-й. Пушкин проезжал через станцию Григорополисская (указано в выписке из маршрута), где жили мои предки, на обратном пути с Кавказа по дороге в Крым



Студенты оценили масштабность личности Александра Сергеевича Пушкина, его великое творчество и вклад в развитие русского языка и процветание России.



АСПИ

Отличный старт, новый формат, профессионализм и перспектива!

Узнать подробнее







ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

С праздником среднего Профессионального Образования



aspi_arm@bk.ru
8(86137) 4-92-2
АСПИ.РФ



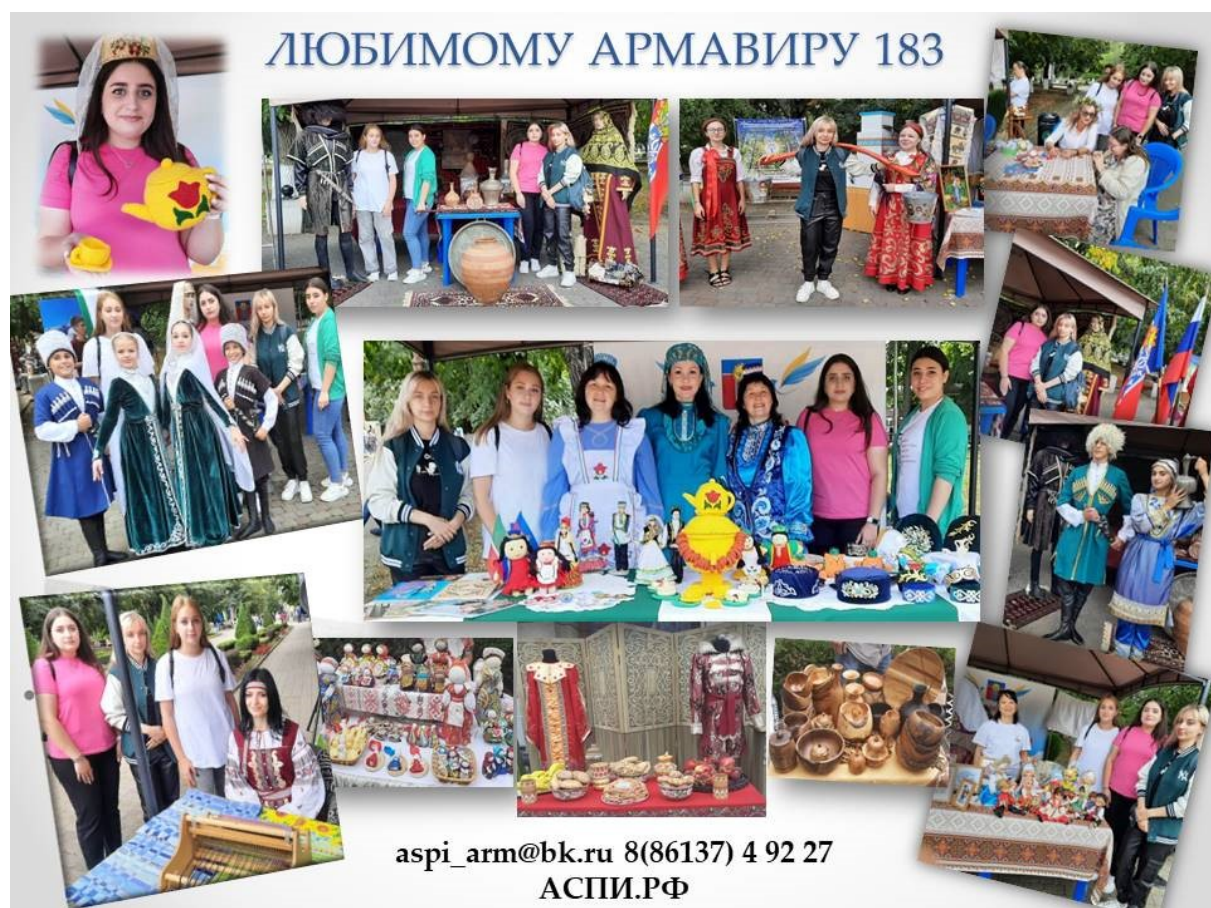
СПОшка — верный друг,
Помогает всем вокруг!



* Выбираем смежные профессии

aspi_arm@bk.ru 8(86137) 4-92-27
АСПИ.РФ





С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПОДВИГ И НАШЕ БУДУЩЕЕ!

1 декабря 2022г. в «Армавирском социально-психологическом институте» проведено мероприятие посвященное Дню рождения выдающегося полководца Георгия Константиновича Жукова. В продолжение вузовского проекта «Живая память Великой победы» студенты, изучили историю непосредственного отношения Маршала Победы к г. Армавиру. Именно здесь в 1920г. он окончил курсы младших командиров и получил свое первое воинское звание. В благодарность великому Маршалу Победы Георгию Жукову студентами АСПИ в 2019г. высажены красные дубы вокруг памятника, установленного в 2012г. в городе Армавиру на пересечении улиц им. Ефремова и им. Жукова. В ходе мероприятия студенты высказали свое отношение Жукову.



75 ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ПАМЯТНАЯ ТАБЛИЧКА «Живая Память Великой Победы» установлена в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и закладки парковой площадки красных дубов ко дню рождения Маршала СССР Г.К. Жукова

Проект Армавирского социально-психологического института при поддержке Правительства администрации города Армавира







МАРШАЛ Г.К.ЖУКОВ ДЛЯ МЕНЯ

Георгий Константинович Жуков родился маршалом, он им стал, благодаря всем положительным сторонам своего характера, ума и высокой трудоспособности, которые он формировал на протяжении всей жизни, начиная с самого детства. К такому становлению должен стремиться каждый молодой человек на Земле. И пусть не каждый будет маршалом, но Человеком с большой буквы должен стремиться стать каждый.

(Наиз, 19 лет)

Возможно, он был жесток и требователен, но это ничуть не менее гениален. На него легла ответственность за самое важное сражение в истории ВОВ - битва под Москвой. Маршал Жуков всегда останется в истории России победоносным полководцем.

(Альбина, 20 лет)

Жуков - герой, смелый, умный и мужественный человек. Именно ему выпала честь принимать капитуляцию Германии, командовать парадом Победы на Красной площади.

(Елизавета, 21 год)

Личность Г.К. Жукова пример храбрости, мужества. А также яркий пример патриотизма.

(Юлия, 19 лет)

Всем надо брать пример с этого человека, ведь он не падал духом, а верил, что Победа будет за нами.

(Анастасия, 19 лет)

ПОМНИМ ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ, ИЗУЧАЕМ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

30.09.2022г.: в музее конезавода «Восход» студенты увидели: портреты знаменитых людей и именитых скакунов, увидели награды, кубки, памятные подарки, более 600 международных призов, 43 победы в главной скачке страны- Большом Всероссийском призе Дерби и другие. Огромное спасибо директору конезавода «Восход» В.Н. Краснобрижеву за предоставленную возможность прикоснуться как к наследию и настоящему, так и будущему Кубани.



Николай Насибов



Анилин





















aspi_arm@bk.ru
8(86137) 4-92-27 АСПИ.РФ

Ю.Р. Ющенко,
Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

Yu.R. Yushchenko
Armavir social-psychological Institute
Armavir

ТЕХНОЛОГИИ НОВОГОДНЕГО ГОСТЕПРИИМСТВА:
ЖИЗНЬ СВОИХ, ЖИЗНЬ ДРУГИХ

TECHNOLOGIES OF NEW YEAR'S HOSPITALITY:
THE LIFE OF ONE'S OWN, THE LIFE OF OTHERS

В канун Нового года, в Армавирском социально-психологическом институте прошло праздничное событие в честь Нового года. Задачей студентов было рассказать о технологиях празднования нового года в разных странах. Был озвучен следующий ряд стран. Россия, Германия, Арабские Эмираты, Норвегия, Италия, Япония, Армения, Грузия, Турция, США.

В России верят в примету: «Как Новый год встретишь, так его и проведешь!». В преддверии праздника они стараются завершить все важные дела, раздать долги, простить обиды. Люди заранее приобретают праздничный наряд. Считается, что тот, кто встретит наступающий год в новой красивой одежде, проведет его в обновках. За несколько недель до праздника россияне украшают улицы городов, витрины магазинов, торговых центров и дома гирляндами и новогодними композициями. В каждом доме устанавливается елка, которая декорируется шарами, гирляндами. Хозяйки проводят весь день 31 декабря на кухне за подготовкой праздничных угощений. Неотъемлемыми блюдами являются салаты «Оливье» и «Сельдь под шубой», мясной студень (холодец).

Новый год в Германии принято праздновать в компании друзей дома или на специально организованных вечеринках. А вот Рождество, которое считается главным зимним праздником, является исключительно семейным праздником.

Обычно в Арабских Эмиратах праздник проходит тихо, и туристы могут быть даже не в курсе. На улицах нет веселых громких толп или специальных украшений: все собираются семьями,

общаются, молятся. Чужаки и иноверцы на церемонии не допускаются. В новогоднюю ночь жители отнюдь не бродят по улицам шумными толпами. Они предпочитают отмечать в узком семейном кругу дома или в ресторане.

В Норвегии Новый год принято встречать в семейном кругу. Днем семьи с детьми отправляются на городские катки и в парки развлечений. Вечером собираются на ужин за праздничным столом, приглашают близких друзей и родственников. Масштабные гуляния на улицах и площадях городов, вечеринки в клубах и ресторанах среди норвежцев менее популярны. В канун праздника норвежцы ходят в церковь к священнослужителям, чтобы получить благословение на вступление в следующий год. Интересная новогодняя традиция в стране – дарить друг другу спички, которые символизируют уют в доме и благополучие в семье.

В Италии этот праздник стараются провести шумно и весело новогоднюю ночь. Жители городов выходят на улицы в компании друзей, где ожидают наступление полночи. С последним ударом курантов они откупоривают бутылку шампанского.

Японский Новый год – чрезвычайно важный праздник, поэтому его всеми силами стараются встретить очищенными: как физически, так и духовно. Соблюдая древнюю традицию, 13 декабря поголовно все жители Японии проводят генеральную уборку, начищая дома до блеска и выбрасывая все лишнее. Фасады домов, памятники, дороги и тротуары тоже педантично отмывают водой с мылом

Сейчас новый год в Армении встречают так же, как и в других странах: украшают елку и дом различными игрушками и гирляндами. В древнее время же символом Нового года являлось «древо жизни», которое вязали из соломы. Затем его украшали первыми игрушками. Это могли быть и старые куклы, и веточки корицы, и даже фрукты.

В Грузии этот день издавна проникнут красивыми легендами, оригинальными обычаями и характерными традициями. На новый год в Грузии принято, чтобы стол ломился от изобилия: жареный поросёнок, баклажаны с орехами, блюда из мяса, птицы, рыбы, ароматная зелень, хачапури, лобиани и чурчхела.

Новый год в Турции – семейный праздник. Все домочадцы, семьи близких родственников и друзей собираются за одним столом. Они хорошо проводят время, веселятся, ведут оживленные беседы, откупоривают бутылку шампан-

ского под бой курантов, загадывают желание и поздравляют друг друга.

В США жители любят отмечать этот праздник в театрах, ночных клубах и ресторанах. Ровно в полночь, после звона колоколов, в воздух взлетают фейерверки, пробки шампанского, вой сирен и автомобильных гудков оповещают о начале Нового года. Люди обнимают и целуют друг друга, желают счастья. В новогоднюю ночь американцы подводят итоги уходящего года: размышляют над тем, что было сделано и что не удалось.

Где и как бы вы ни отмечали главный праздник года, оставьте в прошлом все обиды и печали, раздайте долги и войдите в Новый год с новыми силами, легким сердцем и отличным настроением. Дарите близким тепло и радость, и они ответят тем же. Помните, волшебство этой ночи творите вы сами !!!



АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Территория подготовки востребованных кадров!

[Узнать подробнее](#)



АСПИ.РФ

С НОВЫМ ГОДОМ !!!



*И вновь, как в детстве, сердце
бьётся,
Душа как прежде сказку ждет,
Совсем немного остается –
Войдет неслышно Новый год.*

*Волшебной ночи упоенье,
И ожидание чудес,
И новой жизни вдохновенье
Нам с позволения небес.*

*Затихло уж курант биенье,
И поздравленья – сей же час,
Но вновь окутало волненье:
Каким же будет год для нас?*

*Конечно, все стремятся к сча-
стью,
К достатку, миру на Земле,
Чтобы поменьше бурь, ненастий,
Скорбей и тягот на челе.*

*И сердце наше жаждет ласки,
Добра, заботы и любви,
А разум хочет сбросить маски
Коварств, предательства и лжи.*

*Друзья, пускай вас окружают
Покой, уют, душевный лад,
Любимые пусть понимают,
Тогда и лишним будет клад.*

*Легко по жизни вы идите,
Делам давайте звездный ход,
И вот уж с нами он, смотрите,
Счастливый, добрый Новый год.*

Д.И. Ииханова
22.12.2022

**Дорогие друзья!
Поздравляем
с Новым Годом и
Рождеством!**

*Желаем здоровья, счастья,
благополучия и процветания,
оригинальных идей,
современных решений и
праздничного настроения!
Мы ценим наши дружеские и
деловые отношения и
искренне надеемся на их
успешное продолжение!*



С УВАЖЕНИЕМ,
АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РЕКТОР

НЕДБАЕВ Д.Н.







ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

352900, г. Армавир ул. Комсомольская, 127, АСПИ.РФ; 8(86137)4-05-73; 4-92-27,
aspi_arm@bk.ru

ПРОЕКТ «БЛАГОДАРЕНИЕ»



В рамках объявления года Учителя Указом Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27.06.2022 г. № 401, Армавирский социально-психологический институт совместно с общественными организациями запланировал к реализации проект «Благодарение» (далее - Проект).

Основной задачей Проекта является содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности молодежи, воспитание у граждан чувства гордости за современные достижения страны, уважения к культуре и традициям России, повышения статуса профессии «педагог», «педагог-наставник».

В рамках реализации Проекта начиная с февраля 2023 года на базе образовательных организаций высшего образования (далее – образовательные организации) запланирован поиск и популяризация примеров выдающихся достижений учителей всех уровней образования, а также психологов, социальных педагогов и других работников системы образования.

В течение текущего года в образовательных организациях пройдут серии встреч, направленные на знакомство обучающейся молодежи с лучшими учителями. Специалисты образования, педагоги и будущие учителя и обучающиеся поделятся своими секретами профессионального и жизненного успеха, расскажут, с какими проблемами им приходится сталкиваться, а также о перспективе профессии Учитель.

П Р И Г Л А Ш А Е М

студентов и преподавателей, школьников, родителей, учителей, работников ДОУ принять участие в проекте «БЛАГОДАРЕНИЕ»!!!
 справки по телефону: 8(86137) 4-05-73, aspi_arm@bk.ru



*Учитель прикасается
к вечности: никто не может
сказать, когда кончается
его влияние».*

Дж. П. Лауренс.

Символом Акции «Благодарение» выбран цветок ИРИСА, олицетворяющий собой свет и россыпи цветов радуги на земле. Обладая изяществом и аристократичными формами, ирис окутан множеством тайн и легенд... По одной из них, Прометей похитил на Олимпе небесный огонь и подарил его людям. На земле вспыхнула дивным семицветием радуга - так велика была радость всего живого на свете. Уже и закат отгорел, и день угас, и солнце ушло, а радуга по-прежнему светилась над миром, даруя людям благо. Она не гасла до самого рассвета. И когда солнце утром снова вернулось на свое место, там, где горела и переливалась красками волшебная радуга, расцвели ирисы...

В качестве оформительного фона организаторами акции «Благодарение» использована картина «Ирисы» (Ван Гог, 1889)

НАШИ АВТОРЫ

Апаев М.М., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Боташев Р.Н., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Васильев А.М., доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар), член РАЮН, адвокат Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

Джантеев Р.А., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Искоянц С.Э., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Ишханова Д.И., кандидат филологических наук, доцент ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Казаченко О.А., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Краснов А.А., аспирант 3 курса юридического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар), лейтенант полиции

Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Масленников Н.А., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Найвилов Д.В., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Недбаев Д.Н., ректор, кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Нехно С.В., аспирант кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Оганджанова С.Г., студентка 2 курса Института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Перелыгина В.В., студентка 2 курса Института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Похилько А.Д., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Прилепина Н.И., педагог – психолог МДОАУ детский сад №10 «Казачок» (г. Новокубанск)

Шевченко Л.Е., аспирант кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», магистр психологии, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Рюмина И.А., арт- психотерапевт, действительный член Общероссийской психотерапевтической лиги – ОППЛ, Европейской Ассоциации Психотерапии – ЕАР, детско-юношеский психотерапевт OKIDs

Спесивцева Ю.В., воспитатель МДОАУ детский сад №10 «Казачок» (г. Новокубанск)

Суходуб Д.Г., аспирант кафедры психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Ткаченко В.В., преподаватель психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Тулинова Д.Е., студентка социально-психологического факультета ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Вестник института

**Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики**

№ 33

Главный редактор *Недбаев Д.Н.*

Члены редколлегии: *Кузьменко В.В., Недбаева С.В., Недбаев Н.М., Щербакова Т.Н.,
Гарбузова С.Н., Похилько А.Д., Синельникова О.П.*

Компьютерная верстка *Гарбузова С.Н.*

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Южному федеральному округу
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 23-01584 от 30 мая 2016 года
(предыдущее № ТУ 23-01045 от 26 декабря 2012 года)

Территория распространения – Российская Федерация.

Свободная цена

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73; e-mail: aspi_arm@bk.ru

www.aspi.rf

Подписано в печать 26.12.2022. Дата выхода 27.12. 2022.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 11,25. Уч. изд. л. 11,75.

Тираж 100 экз. Заказ № 65

Отпечатал ИП Молозин А. Д.

ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
352913, Россия, г. Армавир, пер. Маркова, 32. Тел. +7 918 26 888 13