

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА • ISSN 2686-696X

INSTITUTE VESTNIK

WWW.ASPI.PF

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

интеграция теории и практики

Армавирский социально-
психологический институт





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально- психологический институт

Вестник института

**Э к о н о м и к а ,
п с и х о л о г и я , с е р в и с :
интеграция теории и практики**

№ 32

Армавир – 2022

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 32 / 2022

16+

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛИ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

ИЗДАТЕЛЬ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

РЕДАКЦИЯ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73

Издается с сентября 2007 года
Периодичность издания – 2 раза в год

Свидетельство

о регистрации СМИ

ПИ № ТУ 23-01584

от 30 мая 2016 года

(предыдущее № ТУ 23-01045

от 26 декабря 2012 года)

выдано Управлением

**Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Южному
федеральному округу**

© Армавирский социально-
психологический институт, 2022

© Коллектив авторов

Материалы печатаются
в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА
RECTOR'S WORD**

6

Недбаев Д.Н. С чем жить каждый день?! ...
Nedbaev D.N. What to live with every day?! ...

6

Недбаева С.В., Курасова Т.И. Психологические
практики развития жизнестойкости личности
Nedbaeva S.V., Kurasova T.I. Psychological
practices of developing resistance of personality

9

**Хронограф
Chronograph**

13

**ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ
WONDERFUL PEOPLE**

14

Шиянов Е.Н. Концепция гуманизации образования
Shiyanov E.N. The concept of humanization of edu-
cation

14

**СИЛОВОЕ ПОЛЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ И
ЕЁ РАЗНОСТОРОННИЕ ТАЛАНТЫ
THE FORCE FIELD OF THE HUMANIST SCHOOL AND
ITS VERSATILE TALENTS**

24

Сластенин В.А. Рыцарь суровой доброты
Slastenin V.A. Knight of Severe Kindness

24

Котова И.Б. Жизнь в профессии
Kotova I.B. Life is in the profession

25

Горшков В.А. Шиянов Е.Н. глазами философов
Gorshkov V.A. Shiyanov E.N. through the eyes of
philosophers

25

Китов А.И. «Жизнь на людях и для людей»
Kitov A.I. "Life on people and for people"

26

Исаев И.Ф. Радостные возможности совместного
бытия
Isaev I.F. The Joyful Opportunities of Being Together

26

Недбаева С.В. Подвижник гуманизма
Nedbaeva S.V. The Devotee of humanism

28

**ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И
БУДУЩЕГО!
TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE
FUTURE!**

30

Ишханова Д.И. И каждый гражданин обязан...
Ishkhanova D.I. And every citizen must...

30

Гура В. Вечная память герою! Gura V. Eternal memory to the hero!	30
Булавкина В.Н. Научный полк Bulavkina V.N. Scientific Regiment	31
Кочурина Ю.В. Живая память Великой Победы Kochurina Yu.V. Living memory of the Great Victory	32
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE: CONTENT OF EDUCATION	33
Кузьменко В.В., Молодых В.А., Кузьменко И.П. Инновационный формат выпускной квалификационной работы в подготовке будущих предпринимателей Kuzmenko V.V., Molodykh V.A., Kuzmenko I.P. Innovative format of the final qualification work in the preparation of future entrepreneurs	33
Похилько А.Д. Амбивалентность гносеологических парадоксов в науке, образовании и философии Pokhilko A.D. Ambivalence of epistemological paradoxes in science, education and philosophy	38
Шевцов В.П. Нанотехнологии и будущее: идеи, проблематика и перспективы Shevtsov V.P. Nanotechnologies and the future: ideas and problems and perspectives	44
ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES	53
Синельникова О.П., Шаршавина Е.А. Семья как фактор развития личности и социализации подростка Sinelnikova O.P., Sharshavina E.A. Family as a factor of personality development and socialization of a teenager	53
Лобанов И.А. Технологии расширенной реальности в современной системе самообразования офицерского состава ВС РФ Lobanov I.A. Augmented reality technologies in the modern system of self-education of officers of the armed forces of the Russian Federation	58
Прилепина Н.И. Технологии коррекции страха в работе детского психолога Prilepina N.I. Technologies of fear correction in the work of a child psychologist	61
Алавердян А.Д. Формирование мироощущения у детей раннего возраста Alaverdyan A.D. Formation of the world sensitivity of children in early age	64
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK	69
Никифоров Ю.Б., Никифорова Т.В. Воркаут в физической подготовке юношей старших классов Nikiporov Yu.B., Nikiforova T.V. Workout in the physical training of high school youth	69

Тавакалова М.М. Жизнь без барьеров: использование инструментария в работе с обучающимися при потере зрения Tavakalova M.M. Life without barriers: using the tool with vision loss students	75
Ишханова Д.И. Диалектическое единство языка и ментальности (на примере русского языка) Ishkhanova D.I. Dialectical unity of language and mentality (on the example of the Russian language)	82
Котлярова Л.Ю. Профессиональная мобильность как социально-психологический феномен Kotlyarova L.Y. Professional mobility as a socio-psychological phenomenon	84
Похилько Т.Н. Цифровая идентичность личности как социального субъекта Pohilko T.N. Digital identitypersonality as a social subject	90
Денисюк А.Ю. Самозанятость как фактор улучшения финансового результата экономической деятельности Denisyuk A.Yu. Self-employment as a factor of improving the financial result of economic activity	96
ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY	100
Ванян А.А. Влияние интернет – технологий на социализацию детей и подростков Vanyan A.A. The influence of Internet technologies on the socialization of children and adolescents	100
Лобода А.С. Социальные сети и их влияние на подрастающее поколение Loboda A.S. Social networks and their impact on younger generation	103
Априамашвили Н.З. Интернет-зависимость и ее влияние на формирование подростков Apriamashvili N.Z. Internet addiction and its impact on the formation of adolescents	105
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (новые технологии – новые возможности) VIRTUAL REALITY OF TECHNOLOGIES (new technologies –new opportunities)	109
Саганелидзе Н. Влияние киберспорта на общество Saganelidze N. The impact of esports on society	109
Чуносова Т.Д. Компьютерные игры в деятельности подростков и проблемы их безопасности Chunosova T.D. Computer games in the activities of adolescents and the problems of their safety	115
Ющенко Ю.Р. Интернет - жаргон в речи современной молодежи Yushchenko Yu.R. Internet - jargon in the speech of modern youth	119

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ RESEARCH DEBUT

122

Прокашева И.И. Особенности формирования имиджа современного преподавателя высшей школы

Prokasheva I.I. Features of forming the image of a modern teacher of higher school 122

Цыганкова К.С. Формирование исследовательских умений обучающихся при изучении геометрии в основной школе

Tsygankova K.S. Formation of students' research skills when studying geometry in primary school 125

Семенова Н.Н. Психологические детерминанты карьерной направленности личности

Semenova N.N. Psychological determinants of a person's career orientation 130

Сергеева Е.Ю. Оценка персонала как ресурс повышения эффективности деятельности организации

Sergeeva E.Yu. Staff evaluation as a resource for the increasing the efficiency of the organization 137

Оганджанова С.Г., Перельгина В.В. Проблема поиска смысла жизни в подростковом возрасте

Ogandzhanova S.G., PereLygina V.V. The problem of finding the meaning of life in adolescence 140

Чернышова А.Ю. Учитель прошлого и настоящего: проблема преемственности и поиск нового

Chernyshova A.Y. The teacher of the past and present: the problem of continuity and the search for a new one 145

СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ STUDENT'S LIFE

148

Сорокина Ж.А. Бизнес по-новому

Sorokina Zh.A. Business in a new way 151

НАШИ АВТОРЫ OUR AUTHORS

154

УДК 327(075.8)

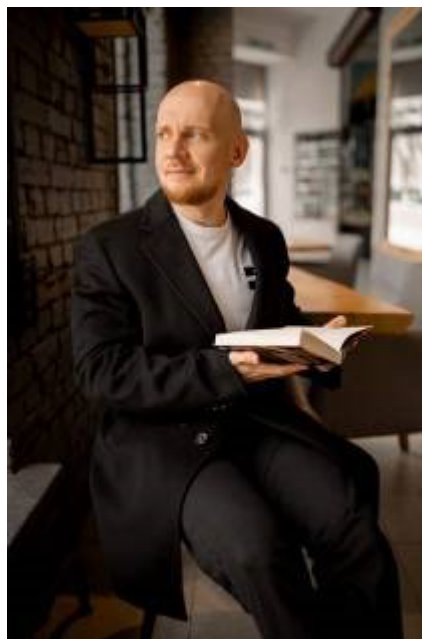
С ЧЕМ ЖИТЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ?! ...
WHAT TO LIVE WITH EVERY DAY?!

*Опыт - это не то,
что происходит с человеком,
это то, как он поступает с тем,
что с ним происходит.*
Олдос Хаксли

За несколько последних месяцев наша жизнь изменилась столь радикально, как для нашего поколения не менялась ещё никогда. И невозможно жить как прежде, когда вокруг происходят трагические, пугающие, внушающие страх события. У нас на глазах рушится привычное мироустройство, кардинально меняются знакомые формы и содержание нашей прежде понятной и простой жизни, видоизменяются взаимодействия между людьми. А слова Конфуция «не дай вам бог жить в эпоху перемен» как никогда актуальны сегодня.

Военные действия на территории сопредельного государства воспринимаются большинством населения с огромной тревогой. Холодящее душу ощущение неизбежности происходящего, утрата чувства безопасности, страх за родных и друзей, постоянные тревога и неуверенность. Смерти знакомых. И незнакомых. Наполненное напряжёнными сообщениями информационное пространство. Самотранслируемые сообщения, искажённые, недостоверные. Стало трудно, просто невыносимо от эмоций, переполняющих душу из-за происходящих политических событий в мире.

Любой вооружённый конфликт несёт с собой очевидные общечеловеческие и гуманитарные трагедии. Но самое страшное для любого человека - это чувство утраты безопасности Мира, нашего Дома, в котором мы живём. Того самого личного мира каждого из нас, как самодостаточной Вселенной, с привычными устоями, понятными и такими проверенными жизненными ритмами, когда знаешь, как и что делать в той или иной ситуации. Когда уверен, что справишься, всегда найдёшь силы для позитивного преобразования.



Ректор Д. Недбаев

Но «времена не выбирают»...

Как же жить в эпоху таких трагических перемен? Как объяснить необъяснимые события последних месяцев? Где взять это чувство уверенности, которое снимает тревогу, даёт возможность выстроить новый алгоритм существования? Как не терять контроль над собой? Как сохранять спокойствие, когда вокруг так много плохих новостей? Как вырвать себя из потока эмоций, который всех нас подхватил? Как принимать других людей: членов семьи, коллег, друзей и недругов, случайных знакомых – особенно, если взгляды на обстоятельства различны?

За ответами на эти вопросы, стоящие сегодня практически перед каждым человеком, мы обратились к мнению ведущих психологов, которые не смогли промолчать и комментируют ситуацию военной спецоперации на Украине.

Николай Косолапов, психолог, заведующий отделом международно-политических проблем ИМЭМО РАН им. Е.М. Примакова:

- Поведением любого человека – руководителя, неруководителя, бомжа какого-нибудь, здорового, нездорового – управляет всегда голова. Какая голова – другой вопрос. Может быть, гениальная, может быть, дурная, может быть,

человек вообще нуждается в помощи психиатров. Но управляет голова, другого не бывает. Поэтому начинать всегда надо с психологии, потом идёт всё остальное, всё остальное производно. Для меня психология присутствует всегда и везде. Вопрос, насколько она осознанно идёт на уровне интуиции и здравого смысла? Каждый из нас психолог в повседневной жизни: мы строим отношения, мы поддерживаем мир и спокойствие в семье, мы поддерживаем отношения, какие хотим с коллегами, с соседями, с друзьями. Это же всё психология, абсолютно всё. Никаких исключений нет.

Ксения Денисенко, психолог:

- Даже не являясь непосредственными жертвами происходящего, мы все находимся в ситуации острого стресса. В психологии это называется «травма свидетеля» (травматичный опыт).

На травму каждый реагирует по-своему: кто-то показывает острую эмоциональную реакцию: кричит, плачет. Необходимо понимать, что кто-то подавляет эмоции, да так хорошо, что сам удивляется, что ничего не чувствует. Кто-то отрицает происходящее. Кто-то закрывается в себе. Кто-то злится и с пеной у рта что-то доказывает.

Если из заботы о ком-то вы хотите его переубедить, спросите себя: действительно ли это будет бережно по отношению к нему? Если нет, задайте себе вопрос: что я хочу получить от этого человека? Какая моя потребность за этим стоит? Если вы, например, хотите поддержки, подумайте, где ещё вы можете её получить. Друзья? Другие родственники? Партнёр? Психотерапевт? Ответьте себе по-честному на вопрос: что изменится, если вы добьётесь своего и переубедите человека? Если от мнения вашей родни действительно зависит судьба Украины или России — бейтесь до последнего. Если они бессильны, как большинство из нас, подумайте, как вы можете помочь себе. Куда можете направить эту энергию?

Если те, кто оказался по другую сторону баррикад, действительно вам

близки, у вас наверняка найдутся другие темы для разговора. Множьте любовь, а не войну.

Александр Колмановский, психолог, считает, что важно отказаться от внутренней потребности что-то доказать, убедить, потому что в таких спорах всё определяется эмоциями:

- Максимум, на что можно настроиться, это озвучить свою точку зрения, своё видение позиции, ни в коем случае не навязывать и не вовлекаться в полемику. Когда мы смотрим дебаты двух экспертов на какую-то совершенно неизвестную нам тему, например, древнее гончарное искусство, то кто прав, мы не знаем, но лучшее впечатление производит тот, кто спокойнее. Поэтому важно избегать всякой иронии, сарказма. А свою точку зрения озвучивать, только если о ней спрашивают. Если отец, муж, жена комментируют то, что они смотрят, бессмысленно оппонировать. Важно не отступить, а изначально отказаться от попытки наступать и продолжать бой.

По мнению психолога *Александра Шахова*, важно установить взаимные правила дискуссии.

- Дискуссий на эту тему не избежать. Она актуальная, на слуху, затрагивает буквально каждого человека. Но нужно обговорить правила обсуждения, правила спора — нельзя оскорблять другого человека, нельзя обесценивать. Если мы хотим быть услышанными, то надо сначала выслушать собеседника, сказать "я понял, я услышал", задать необходимые вопросы, высказать свою точку зрения и ответить на его вопросы.

В то же время редко кому удаётся держаться нейтральности. Люди начинают горячиться, кричать, оскорблять, а искусству дискуссии надо учиться заранее, а не пытаться «выучить урок на экзамене». Важно помнить, что спор идёт не о мнениях, а о ценностях.

Нужно научиться видеть ценности собеседника и признавать эти ценности. Например, человек говорит, что какая-то из сторон неправильно поступает. Нужно спросить: "Я правильно тебя понял, что для тебя жизни людей — это

важные ценности?" Человек скажет: "Да, это так". И тогда можно ответить: "Для меня жизни людей тоже важны. Давай вместе подумаем, как сохранить больше жизней". В данном случае это согласие, переход на более глубокий уровень. Не на уровень мировоззрения, а на уровень ценностей. Даже у воров, которые выбрали антиобщественный образ жизни, есть ценности. Например, честность между собой или, например, взаимовыручка, когда преступники не выдают друг друга. Когда мы говорим, что мы признаем ценности другого человека, тогда происходит объединение, а не разъединение. И более конструктивная беседа.

Ценности являются неотъемлемой частью личности, самоидентификации человека. Они затрагивают глубинные основы, мечты и планы. Нужно понимать это и деликатно и уважительно относиться к этой теме, научиться их видеть. И помнить, за что вы цените этого человека, особенно в семейных спорах. Ведь ценности у всех людей практически одинаковые. Все люди любят, все хотят быть любимыми, все ценят справедливость.

Таким образом, специалисты говорят, что многие люди в неожиданных обстоятельствах теряют ощущение безопасности и стабильности. Одни уходят в отрицание того, что что-то тревожное происходит. У других начинается паника, которая выливается в спонтанные поступки. Третьи в гневе ищут виноватых и нападают на всех, кто поднимет болезненную тему.

Насколько каждому из нас удастся отразить ситуацию, найти способы преобразования себя и окружения и, тем самым, приобрести жизненный опыт сегодняшнего дня – настолько мы обретём себя и найдём источник своей силы жить, творить и действовать.

На страницах журнала многие материалы посвящены «опорам» жизнестойкости личности, практикам соотношения внешних обстоятельств с личной жизнью нашей души, сохранения собственного внутреннего чувства подлинности и достоинства.

Д. Недбаев



**ПОЗДРАВЛЯЕМ
С ЗАСЛУЖЕННОЙ НАГРАДОЙ!**



Удостоена награды «Герой труда Кубани» Т.И. Курасова
Больше 20 лет она руководит Новолеушковской школой – интернатом
с профессиональным обучением и более 10 лет является доцентом
Армавирского социально-психологического института

С.В. Недбаева,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир
Т.И. Курасова,
Школа-интернат с профессиональным
обучением, ст. Новолеушковская

S.V. Nedbaeva,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation
T.I. Kurasova,
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru
E-mail: novoint@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ

PSYCHOLOGICAL PRACTICES OF DEVELOPING RESISTANCE OF PERSONALITY

Аннотация. Актуальность затронутой темы обусловлена чередой глобальных событий, вызывающих тревожность и невротизацию общества (пандемия, спецоперация на Украине и др.). Возникает необходимость в поиске методов и практик повышения жизнестойкости личности в трудной жизненной ситуации. Автор статьи провел временные параллели между нынешней ситуацией и описанной историей в повести Р.Брэдли «Вино из одуванчиков» (1957 г.), указав на ценность простых жизненных истин, как важно помнить в повседневных заботах о своей жизни, о том, что и для кого делаешь.

Ключевые слова: личность, общество, жизнестойкость, тревожность, будущее, поколения, семья.

Annotation. The relevance of the topic raised is due to a series of global events that cause anxiety and neuroticism in society (pandemic, special operation in Ukraine, etc.). There is a need to find

methods and practices to increase the resilience of the individual in a difficult life situation. The author of the article drew temporal parallels between the current situation and the story described in R. Bradbury's story "Dandelion Wine" (1957), pointing out the value of simple life truths, how important it is to remember in everyday worries about one's life, that and for who are you doing.

Key words: personality, society, resilience, anxiety, future, generations, family.

Происходящие события на Украине, пандемия, невротизация общества повлекли за собой резкое ухудшение психологического здоровья представителей самых разных социальных групп, самых разных воззрений и самых разных возрастов. В настоящее время резко упало количество новостей и фейков, связанных с пандемией. Не до пандемии - многие семьи превратились в буквальном смысле в поляны политических конфликтов. Мы имеем дело с невероятным ростом тревожности населения, с потерей жизнестойкости практически у всех людей (детей, школьников, студентов, взрослых и пожилых). По мнению ведущего психолога А.Г.Асмолова, российское общество независимо от идеологии оказалось в шоковой ситуации: идеологической, психологической и экономической. Идеологический шок состоит в том, что резко растет ценностный диссонанс между разными людьми и разными социальными группами общества. Психологический шок не связан напрямую с ценностным конфликтом внутри семей. Экономический шок связан с развитием экономики, уровнем жизни членов общества.

Сегодня жители России оказались в ситуации занесенного меча над каждым и тем самым, независимо от их индивидуальных установок, в ситуации ожидания непонятно чего. Ключевой шок, шок, который стоит над всеми этими шоками, — шок неопределенности.

Как можно повысить жизнестойкость личности в трудной жизненной

ситуации? Что делать, чтобы помочь себе бороться с этой тревожностью? Вот те вопросы, на которые мы должны найти ответы.

Безусловно, ключевым фактором повышения жизнестойкости является конструирование образа понятного будущего, понятного завтра. И даже если это понятное завтра, в зависимости от идеологии и политических установок, является для одних подарком, для других — трагедией, все равно оно снижает уровень тревожности.

Ответы также можно найти, проводя параллели времени. Например, повесть Рэя Дугласа Брэдбери «Вино из одуванчиков», вышедшая 65 лет назад (1957 г.).

В современное время, живя в быстро развивающемся обществе, обычные люди в повседневных заботах редко задумываются о своей жизни, о том, что и для кого они делают. Повесть «Вино из одуванчиков» заставляет человека задуматься о своих взглядах на жизнь, о значении семьи, об отношении к природе, к смерти, к другим людям. Р.Брэдбери погружает нас в жизнь 12-летнего мальчика и через его восприятие открывает нам простые, но важные для жизни истины.

«Главные потрясения и повороты жизни — в чем они? Рождаешься на свет, растешь, стареешь, умираешь. Рождение от тебя не зависит. Но зрелость, старость, смерть — может быть, с этим можно что-нибудь сделать?» Именно на данные вечные вопросы жизни ищет ответы Рэй Брэдбери и живущие сегодня.

Поражает глубокое понимание Р. Брэдбери психологии людей в целом и особенно психологии детей. Писатель прекрасно описывает психологические новообразования младших подростков десяти и двенадцати лет как психологический сюжет жизни детей. К ним он относит внутренний план действий, «Я» — концепцию, поиск друзей, чувство взрослости, рефлексию, формирование понятий «смерть», «страх», «ужас», «жизнь», сплав познавательной потребности в общении на новом уровне, которые отражаются в умозаклчениях подростков Тома и Дугласа: «Ищи дру-

зей, расшвыривай врагов»; «Если тебе что-нибудь нужно, добивайся сам»; «Жизнь — это одиночество».

Люди для Р.Брэдбери делятся на две резко отличительные одна от другой категории: живые (бескорыстно любят красоту, ценят природу, себя и других) и неживые (готовы продать природу ради приобретения материальных благ или ради удовлетворения своих жизненных инстинктов).

«И он понял: вот что неожиданно пришло к нему, и теперь останется с ним, и уже никогда его не покинет. Я ЖИВОЙ, — подумал он.

— Том... Как по твоему, все люди знают... знают, что они... живые? ...

— Хорошо бы так, — прошептал Дуглас. — Хорошо бы все знали».

Напрашивается пример, связанный с сегодняшним днем. В связи с последними, всем нам известными событиями, люди разделились на два оппонентских круга. Яркое это проявляется, например, в шоу-бизнесе. Так, один круг представляет артист балета Николай Цискаридзе, другой — музыкальный продюсер Иосиф Пригожин. Вот как высказывается на этот счет Николай Максимович:

- Я не знаю, кого вы называете интеллигенцией. Понимаете, есть люди, которые привыкли быть в вечной оппозиции. Они жили так, когда в стране были сложные годы. Но сегодня... Я всё время не могу понять: в оппозиции кому или чему они живут?! Знаю многих французов, которым не нравится жить во Франции. Они встали и уехали в другую страну. Господа, вам не нравится Россия? Пожалуйста, езжайте, сейчас всё можно... Ищите, где ваш рай. Но если здесь остаётесь, то почему всё время ругаете свою страну?! Правда, не понимаю, как можно плевать в свою Родину... Живой — это когда ты не равнодушен, когда болит (за Родину, за других, за дело).

Мы уже научились жить с коронавирусом, когда-то завершится военная операция, построятся новые города из развалин, но вечная проблема отцов и детей так и останется с нами. Именно проблеме конфликта поколений, осо-

бенности психики детского возраста, лежащие в основе межпоколенческого непонимания, также рассматривает в своей повести Рэй Брэдбери.

«Взрослые и дети — два разных народа, вот почему они всегда воюют между собой. Смотрите, они совсем не такие, как мы. Смотрите, мы совсем не такие, как они. Разные народы — и друг друга они не поймут».

Автор подчеркивает двойственную природу конфликта. С одной стороны, он отмечает вечный характер такого противостояния — взрослым и детям никогда не понять друг друга, и так было всегда и во все времена. С другой стороны, писатель убежден сам и убеждает нас, читателей, в естественной природе такого конфликта, в необходимости принятия его как неизбежной данности. В этом смысле его повесть — это своего рода обращение к взрослым, напоминание им, что у ребенка свое, другое, отличное от взрослого, восприятие мира, и поэтому взрослые, когда-то тоже бывшие детьми, но, возможно, забывшие об этом, должны снисходительней и деликатней относиться к детям, их видению мира и проблем.

По мнению Рэя Брэдбери, конфликт обусловлен лишь внешними различиями, на которые не стоит обращать внимания, ведь внутренняя сущность детей и стариков одинакова. Гораздо полезней не враждовать, а объединить усилия, передать опыт старшего поколения деятельной и энергичной.

Особое внимание уделяет автор не только формированию новых видов общения со взрослыми, сверстниками, но и изменению отношения к самому себе.

Понимая значение научно-технической революции для выживания и прогресса человечества Р.Брэдбери высказывает озабоченность грозящему «растворению» человека в технике лишней человека, свободы и инициативы.

Рэй Брэдбери высказывает опасения в связи с развитием техники:

- Даже машины, построенные с благой целью, не могут быть источником чистой радости и счастья, и только человек может сделать другого человека счастливым.

- Машины приводят к стандартизации повседневности. Но это уничтожает живую, необузданную, иррациональную природу человека, которая является ключевой чертой в становлении и достижениях человека — увлеченного, открытого для мира исследователя, жизнь которого — это постоянные открытия.

«Тайная война человека с природой: из года в год человек похищает что-то у природы, а природа вновь берет свое, и никогда город по-настоящему, до конца, не побеждает, вечно ему грозит безмолвная опасность».

- Для чего мы до сих пор пользовались машинами? только чтобы заставить людей плакать. Всякий раз, когда казалось, что человек и машина вот-вот наконец уживутся друг с другом, — бац! Кто-то где-то смошенничает, приделает какой-нибудь лишний винтик — и вот уже самолеты бросают на нас бомбы и автомобили срываются со скал в пропасть. Отчего же мальчику не попросить Машину счастья?»

Построить машину счастья не под силу ни одному человеку. На самом деле машина счастья — это наша семья. Важно помнить — все создается от любви!

Все мы знаем, что настоящее время — это всплеск развития технологий. И в настоящее время все зависит от того, какой путь выберет человек: либо дальнейшее развитие технологий, либо путь духовного развития, на который указывает президент В.В.Путин.

Литература:

1. Брэдбери Р. Вино из одуванчиков. — М.: Эксмо, 2020. — 320 с.
2. Недбаева С.В., Ткаченко В.В. Подростковая социализация: семейный и личностный ресурс: монография. — Ставрополь: Сервисшкола, 2021. — 184 с.

СЕССИЯ ОТЗЫВОВ И САМОРЕФЛЕКСИИ



В данном мероприятии я приняла участие в роли ведущего. Обсуждались самые актуальные вопросы сегодняшнего дня, проводились параллели с известной многим людям книгой Рэя Бредбэри «Вино из одуванчиков». Я поняла для себя много важных аспектов из данного обсуждения и думаю, каждый из присутствующих задумался, по крайней мере, о том, что для него есть счастье... Также гости, в том числе и я, узнали многие советы: как вести себя в сложное, как сегодня, время. Это был безмерный опыт для меня, который я запомню навсегда! (С. Оганджанова)



Участникам удалось создать пространство для мозговых штурмов и живых дискуссий по данному произведению. (Д. Хусаинова)

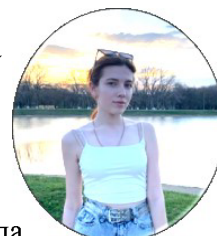
Всё было очень содержательным, насыщенным событиями, предложениями и обсуждениями. Я уверена, что каждый из участников получил для себя ответы на интересующие вопросы и почву для размышлений. Спасибо! (А. Егизарян)



Интересные выступления на актуальные темы, насыщенная программа и отличная организация. Неоспоримым преимуществом мероприятия явилось то, что доминировал чисто практический аспект, все самое актуальное, многое, о чем я, к своему стыду, даже не слышала. (А. Аскарян)



Конференция мне очень понравилась. На ней были рассмотрены не мало важные проблемы человечества, а среди них была проблема отцов и детей, которая хорошо описана в повести Рэя Бредбери. Я захотела ещё раз прочитать произведение «Вино из одуванчиков». (Т. Ноноян)



Конференция была классной и познавательной. Все понравилось. С радостью бы посетила ещё! Данная конференция вдохновила на прочтение и других книг Бредбери. А также напомнила мне о детстве, о простых мелочах жизни. (Т. Чуносова)

Продолжение смотри на стр. 148 раздела «Студенческие будни»

ХРОНОГРАФ

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И ВО ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ:

● 15.12.2021 - VII Международная научно-практическая конференция «Язык и актуальные проблемы образования», посвященная 85-летию известного российского ученого-педагога, академика Ушаковой О.С. (МАНПО г. Москва).

● 25.01.2022 - Благодарственные письма от ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Недбаевой С.В., Кочуриной Ю.В., Пономаревой В.Д.).

● 14-15.03.2022 - II Международная научно-практическая конференция по устойчивому развитию инфраструктуры региона (ISSDRI, Екатеринбург).

● 25.03.2022- получен сертификат соответствия (№ RUB-RU.04GPM0.B.005903) требованиям стандарта СТО 01.064.00220722.2-2020 «Оценка риска непрерывности бизнеса и бизнес-процессов поставщика товаров, работ и услуг»; системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья от CBPRAS.

● 25.04.2022 – получено свидетельство о внесении сведений о субъекте предпринимательской деятельности в реестр Федеральной системы сертификации поставщиков (рег.№ RU.04CPM0.B.001369).

● 16.06.2022 - Диплом за участие в XIII-ом Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ.ВОСПИТАНИЕ.ОБРАЗОВАНИЕ» (СВО-13).

● 06.05.2022 -IV Международный грантовый патриотический конкурс «Марш Победы (Центр реализации творческих проектов «БлагоДА»)). дипломом, кубком, кубком Гран-при и медалью в номинации «Документальный фильм» за видеоролик о закладке парковой площадки у обелиска 6680 г. Армавира в рамках проекта «Живая память Великой Победы».

● 06.05.2022 - XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий. «Моя страна - моя Россия»

<https://cabinet.moyastrana.ru/certificates/62860452194524.139830660t3nYpjNBfaFbbDthU4ho2qmLix6krDF1omhtLHDZ/> Награждение Благодарственным письмом, за подготовку и руководство обучающейся Армавирского социально-психологического института Булавкиной В.Н.

● I место в XIII-ом Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование», посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году культурного наследия народов России, за альманах «Живая память Великой Победы: со славу жизни, единства и будущего».

УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНЫХ И ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ:

● 23.12.2021 - Завершен цикл региональных мероприятий - вебинаров (режим офлайн и онлайн) «Образование не только по стандарту», в рамках организации взаимодействия с общеобразовательными организациями города Армавира, а также Краснодарского края (более 500 человек).

● 01.06.2022 - Получение награды «Герой труда Кубани» работодателя, директора «Новоулетшковской школы-интернат с профессиональным обучением» к.пед.н., доцента вуза Курасовой Татьяны Ивановны.

С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПОДВИГ И НАШЕ БУДУЩЕЕ!

● 06.05.2022 - возложение цветов на «Братскую могилу погибших воинов с немецко-фашистскими захватчиками».

● 07.05.2022 – возложение цветов к памятнику маршала Жукова.

● 08.05.2022 - «Чистая Победа», просмотр пяти фильмов о роли кубанцев в Великой Отечественной войне.

● 09.05.2022 – участие в митинге и возложение цветов в парке 30-летия Победы и у памятника неизвестного солдата

● 09.05.2022 - «Вместе сохраним память о героях Великой Победы», участие Волонтеров проекта «Живая память Великой Победы» в Бессмертном полку.

● 22.06.2022–участие в акции «Свеча памяти», в рамках Дня памяти и скорби, возложение цветов на «Братскую могилу погибших воинов с немецко-фашистскими захватчиками».

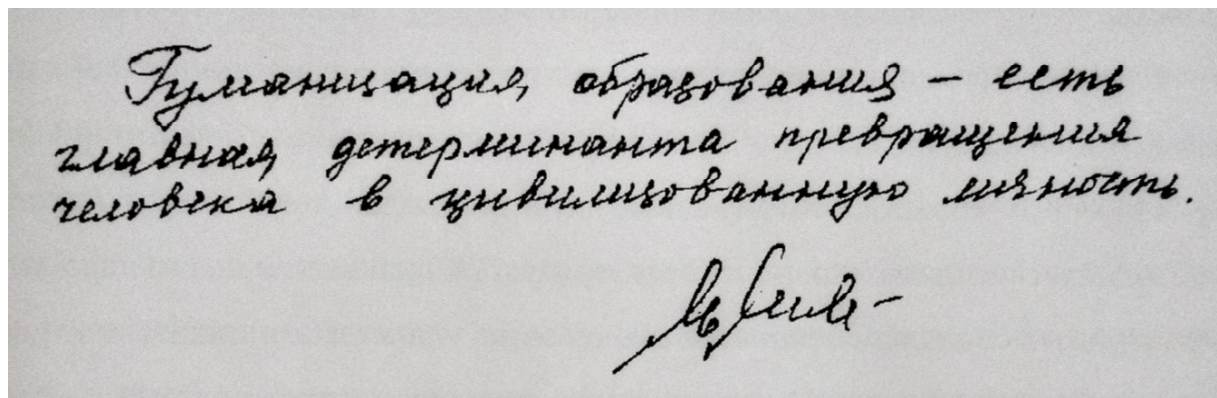
К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ДРАЙВЕРА ИДЕЙ ГУМАНИЗМА, ПРОФЕССОРА Е.Н. ШИЯНОВА



Шиянов Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии социальных наук, Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, Международной академии наук педагогического образования, руководитель Ставропольского отделения Федерации психологов образования России, отличник просвещения РСФСР, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

Е.Н. Шиянов стал создателем и руководителем научно-педагогической школы по проблеме гуманизации и личностноразвивающих технологий образования; подготовил 63 кандидата и 13 докторов наук, опубликовал более 450 научных и научно-методических работ, среди которых

около 50 учебников, учебных пособий, монографий; разработал программы «Гуманизация и личностноразвивающие технологии образования в условиях социально-политического кризиса на Северном Кавказе», «Региональная концепция развития, социализации и воспитания личности» и др.; неоднократно являлся лауреатом краевых и российских конкурсов на лучшую научную и учебную книгу; возглавляемый им Северо-Кавказский социальный институт стабильно признается одним из лучших в системе негосударственного высшего образования.



Е.Н. Шиянов

КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мировое общество сейчас находится на переломном этапе своего развития, который характеризуется переоценкой ценностей, преодолением того, что мешает цивилизованному движению. Становится аксиомой, что сегодня все классы, общественные системы для реали-

зации своих интересов в качестве предварительного условия должны не формально, а по существу признать авторитет общечеловеческих целей и идеалов.

Сложнейшие задачи в начале XXI века возникают и перед российским обществом, возможности которого могут быть задействованы в полной мере уже сегодня. Ведущей идеей цивилизованного общества, его высшим гуманистическим смыслом является утверждение отношения к человеку как к высшей

ценности бытия, слияние общественных и личных интересов, создание условий для гармоничного развития сущностных сил личности и роста её духовного потенциала.

Человек как самоцель развития, как критерий оценки общественного прогресса выступает, поэтому как гуманистический идеал. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек со всеми своими нуждами, интересами, потребностями. Его сущность во многом определяется тем, какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели он преследует. От этого зависит не только судьба России, но и будущее самого человека.

Сущность гуманистического мировоззрения составляет концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир-это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует самого человека, его личность. Рассматривать социальное развитие вне человека-это значит лишить его гуманистического фундамента. Именно в контексте такого мировоззрения гуманизация представляет глобальную тенденцию современного общественного развития, а общечеловеческие ценности (творчество, самобытность, самостоятельность, открытость, терпимость к иным взглядам и образу мыслей и др.) приобретают значение гуманистических ценностей.

Отличительная особенность современной России - её устремленность в будущее. Отсюда, однако, не следует, что осуществление гуманистических идеалов может быть отложено «на потом», на отдаленную перспективу, которое обычно связывают с экономическими успехами. Однако нет и не может быть такого уровня экономического развития, достижение которого само по себе обеспечивало бы реализацию этих идеалов. Гуманистические начала,

утверждение самоценности человеческой личности. Уважение к её правам, достоинству и свободе нельзя привнести в общественную жизнь извне. Процесс социального развития есть по сути своей процесс роста и вызревания этих начал. В противном случае не имеет общего смысла вести речь о прогрессе человечества.

Гуманистическое мировоззрение, основывающиеся на примате общечеловеческих ценностей над классовыми, региональными, национальными, предполагает активизацию духовного потенциала общества. Под потенциалом часто понимают источники, средства, которые имеются в наличии и могут быть использованы, приведены в действие для достижения определенных целей. Но главный потенциал общества - это возможности самого человека, его сущностные силы, развитие и актуализация которых в значительной мере зависят от уровня развития науки и культуры. Образование как неотъемлемый компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека.

В тоже время сегодняшние реалии свидетельствуют о том, что современный институт образования России не в полной мере способствует гуманизации общественной жизни. Для того, чтобы задействовать весь конструктивный потенциал системы образования, необходимо преодолеть сложившийся в ней за предшествующий период механизм торможения. Последний проявляется в сохраняющемся до сих пор доминировании технократического и утилитарного подходов в теории и практике образования. До настоящего времени, мы сталкиваемся с тем, что практическое воплощение идеи гуманизации носит деформированный характер. Материально-организационная база образования, даже при очевидной слабости и неразвитости последней, все таки опережает формирование его субъективного фактора. Человеческие ресурсы остались практически не задействованы.

Наиболее яркие индикаторы этого - консервация традиционного образовательного процесса, слабый уровень развития андрагогики (теории и практики образования взрослых), существующий разрыв между уровнем развития теорий личности и возможностями их использования в практике образования.

Идея гуманизации, не смотря на ее многолетнюю декларируемость, оказалась для современной отечественной науки и практики преждевременной, теоретически и операционально непроработанной. Стало понятным, что одно дело - формировать человека в качестве «персонифицированной функции», а другое - развивать его как созидателя, готовить к свободному труду. Нужно отметить, что такое положение характерно для образования и в других странах. Существующая в мире система образования не соответствует гуманистической тенденции общественного развития и быстро меняющейся социальной действительности.

Гуманизация как производное от понятий «гуманизм» и «гуманность» выступает социально-ценностной и нравственно-психологической основой общественной жизни, отношений между людьми. В этой связи она характеризует и ценностные аспекты образования как общественного явления. Гуманизация образования соответственно может быть рассмотрена как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении функционировании системы образования. Сущность данного феномена выявляется на пересечении таких смысловых координат, как процесс, условие (фактор), образ жизни, педагогическая ментальность.

По своим целевым функциям гуманизация образования является условием (фактором) гармоничного развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей. Она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. Гуманизация образования

составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предлагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений. Между ними в педагогическом процессе. И наконец, гуманизация - ключевой элемент педагогической ментальности, утверждающей полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом данного процесса в этом случае становится развитие личности, качество и мера которого являются показателями системы образования.

Гуманизация образования связана с развитием творческих возможностей человека, созданием реальных условий для обогащения интеллектуального, эмоционального, волевого и нравственного потенциала личности, стимулированием у неё стремления реализовать себя через активно-неадаптивные действия, расширяющие границы саморазвития и самоосуществления. Такая идеальная гуманистическая цель образования позволит вывести каждого человека в его индивидуальном развитии на передний край человеческой культуры, на границу познанного и не познанного, сделанного и не сделанного. Благодаря ей человек свободен в выборе ценностей, в том, где ему проявить свою индивидуальность, в какой области культуры применять свои творческие силы, как добиться совпадения личного и общественного интересов в своей деятельности. Перевод человека на новый уровень овладения культурой, изменение его отношения к миру, другим людям и к себе, повышение ответственности за свои действия и их последствия - основной результат гуманизации образования, который предполагает качественные преобразования педагогического процесса на всех образовательных ступенях.

В этой связи ключевой идеей современной реформы образования в России стала идея развития. Определяющим условием ее реализации является пробуждение субъективности в каждом участнике образовательного процесса. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных

представлений о ней как системе передачи некоторой суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. Реализуемая в них парадигма приводила к устойчивому сохранению безличностного, технократического подхода к пониманию педагогического мастерства. Последнее еще и сегодня рассматривается как искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, так как, по мнению ряда ученых, в его основе лежат «формирующиеся профессиональные знания, умения и способности». При таком подходе личность учителя выступает лишь в качестве персонифицированной основы нормативной педагогической деятельности. В рамках же гуманистического подхода цель образования предстает как непрерывное общее и профессиональное развитие личности. В связи с этим меняется и цель профессионального образования учителя, которое должно быть направлено на преодоление наблюдающегося разрыва между учителями - человеком, гражданином и учителем - специалистом. В ней должны быть интегрированы в высшем синтезе личностная позиция (мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности) учителя и его профессиональные знания, умения и навыки (профессиональная компетентность). Причем это единство выглядит не как суммативная категория, а как качественно новое образование, отличающееся внутренней целостностью всех его структурных элементов. Оно характеризуется таким уровнем развития личности учителя, на котором действия и поступки детерминируются не столько внешними обстоятельствами, сколько опосредуются внутренними условиями, мировоззрением, установками. Всем характером потребностно-мотивационной сферы.

Гуманизация образования предполагает реально-функционирующую систему, обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учетом обществен-

ных потребностей и личных запросов. Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования и взаимосвязи с гуманизацией жизни общества, социально - экономическим, научно-техническим и духовно - культурным развитием страны. Однако это. В свою очередь, вызывает необходимость установления причинно-следственных связей, которые хотя и не действуют на прямую, но проявляются как доминирующие тенденции. Их соотношение с выводами многочисленных психолого-педагогических исследований позволяет сформулировать закономерности гуманизации образования. Образование как процесс становления психических свойств и функций обусловлен взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой. Психические явления, отчал С.Л. Рубинштейн, возникают в процессе взаимодействия человека с миром. Они включаются в это взаимодействие как необходимый компонент, без которого оно в высших формах у человека совершаться не может. Эта мысль находит подтверждение во многих психолого-педагогических исследованиях.

В частности, А.Н. Леонтьев считал, что ребенок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Общение в своей исходной внешней форме (совместная деятельность, речевое или мысленное общение) составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе. Чтобы овладеть достижениями материальной и духовной культуры, чтобы сделать их своими потребностями, «органами своей индивидуальности», человек вступает в отношение к явлениям окружающего мира через других людей, т.е. в процесс общения с ними. В этот процесс и является по своим функциям процессом воспитания.

В системе реальных отношений воспитанника с внешним миром отражают-

ся объективные причинно-следственные связи, которые приобретают характер педагогически закономерностей. Из этих положений следует, что педагогические закономерности есть отражение прежде всего объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром. Однако эти отношения опосредованы взрослыми, людьми, семьей, коллективом, обществом. В тоже время только анализ содержания развивающейся деятельности ребенка может объяснить ведущую роль воспитания, воздействующего на деятельность ребенка, на его отношения к действительности и поэтому определяющего развитие его психики и сознания.

Среди гуманистических тенденций функционирования и развития системы образования в этой связи необходимо выделить главную-ориентацию на развитие личности. При этом, чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим человек становится в реализации культурно-гуманистической функции. Данная закономерность, в свою очередь, позволяет сформулировать ведущий в системе гуманистических принципов образования - принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.

Таким образование становится в том случае, если согласно Л.С. Выготскому, ориентировано на «зону ближайшего развития». Данная ориентация требует выдвижения таких целей образования, которые обеспечивали бы не обязательно универсальные, но обязательные объективно необходимые базисные качества для развития личности в том или ином возрастном периоде. Сегодня есть реальная возможность дать человеку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой, на этой основе обеспечить развитие всех сторон личности, учитывая благоприятные субъективные (потребности личности) и объективные условия. Свя-

занные с материальной базой и кадровым потенциалом образования.

Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. Этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания образования. Базовая гуманитарная культура личности представляет собой некоторую целостность, включающую в себя оптимальную совокупность ценностных ориентаций и свойств личности, позволяющих ей развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную и профессиональную устойчивость. В этой связи самоопределение личности в мировой культуре, её приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным общечеловеческим содержанием и выработка на этой основе ценностных ориентаций - стержневая линия гуманизации содержания образования. Культурологический принцип требует повышения статуса гуманитарных дисциплин, их обновления, освобождения от примитивной назидательности и схематизма, выявления их духовности и общечеловеческих ценностей. Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой - важнейшее условие конструирования современных учебных планов и программ.

Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если она активизирует, побуждает ее к деятельности. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой. Деятельность личности как раз и является тем механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования личности как продукты развития. Это обуславливает особую важность реализации деятельностного подхода как стратегии гуманизации технологий обучения и воспитания. Он позволяет «обратить» педагогические задачи в «личностный смысл» деятельности воспитанника.

Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащиеся выступают субъектом педагогического процесса. Данная закономерность обусловливает единство реализации деятельного и личностного подходов. Личностный подход требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Данный подход требует и того, чтобы сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не как к средству для достижения своих целей. Это связано с их готовностью воспринимать каждого человека как заведомо интересного, признавать за ним право на непохожесть на других. Подход же к человеку как к средству - это или непризнание, или осуждение, или стремление изменить его индивидуальность.

Личностный подход - это и персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказ от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта, чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков). Деперсонализированное педагогическое взаимодействие жестко детерминировано ролевыми предписаниями, что противоречит другому гуманистическому принципу - полисубъектного (диалогического) подхода. Данный принцип обусловлен тем, что только в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного учебного сотрудничества и взаимодействия возможно гармоничное развитие личности.

Принцип полисубъектного (диалогического) подхода предполагает преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции учащегося в личностно равноправные, в позиции сотрудничающих людей. Такое преобразование связано и изменением ролей и функций участников педагогического

процесса. Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. Естественно, что при этом особое значение имеют профессионально-ценностные ориентации педагога, связанные с его отношением к учащимся, к преподаваемым предметам, к педагогической деятельности.

Диалогизация образовательного процесса - это не возврат к «парной педагогике», поскольку она требует применения целой системы форм сотрудничества. При их внедрении должна соблюдаться определенная последовательность, динамика: от максимальной помощи педагога учащимся в решении учебных задач к постепенному нарастанию их собственной активности до полной саморегуляции в обучении и появлению отношений партнерства между ними. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций педагога и учащегося, приводит к возможности самоизменения субъекта обучения, самостоятельно прокладывающего себе пути саморазвития.

В то же время саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу принципа индивидуально-творческого подхода. Он предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность учащемуся испытать радость от осознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития её творческих возможностей. Именно такой подход обеспечивает и личностный уровень овладения базовой гуманитарной культурой.

Гуманизация образования в значительной степени связана с реализацией принципа профессионально-этической

взаимоответственности. Он обусловлен закономерностью, согласно которой готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы о судьбах людей, о будущем нашего общества неизбежно предполагает их гуманистический образ жизни, соблюдение норм педагогической этики. Данный принцип требует такого уровня внутренне детерминированной активности личности при котором они не идут на поводу обстоятельств, складывающихся в педагогическом процессе, могут творить сами эти обстоятельства, вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно совершенствовать себя.

Итак, интеграция знаний о сущности гуманизации образования позволяет выделить основные её закономерности и систему взаимосвязанных с ними принципов. Сущностная специфика данных принципов состоит не только в передаче некоторого содержания базовых знаний и формировании соответствующих им умений, но и в совместном личностном и профессиональном развитии участников педагогического процесса. Принципы гуманизации образования – это концентрированное, инструментальное выражение соответствующей педагогической концепции. Именно система теоретических знаний, а не отдельные закономерности определяют сущность и содержание принципов гуманизации образования, а тем более – систему принципов. В качестве принципов выступают лишь те положения, которые имеют всеобщее значение, действуют в любых педагогических ситуациях и при условиях организации образования. Все принципы определенным образом соподчинены, представляя собой иерархическую систему, причем каждый из них предполагает другие и реализуется только при условии осуществления всех остальных принципов.

Теоретическое осмысление закономерностей и принципов гуманизации образования позволяет не только определить стратегическое направление образовательного процесса, но и наметить тактическую программу реализации его

гуманистических целей XXI века: постановку личностно развивающих задач; отбор содержания образования, имеющих гуманистический потенциал; конструирование технологий гуманистически ориентированного педагогического процесса; разработку способов проверки результатов сконструированной модели образования и её коррекции.

Осуществление этой практической программы требует пересмотра сложившейся ранее в отечественной педагогике адаптивной парадигмы, апеллирующей к определенным личностным параметрам, среди которых наибольшую ценность представляли идейность, дисциплинированность, исполнительность, общественная направленность, коллективизм. Это и было основным содержанием «социального заказа», на который работали человековедческие науки в советский период своего существования.

Выход из «прокрустово ложа» такого социального заказа требует изучения и развития личности как целостного начала, интегрирующего в себе наиболее важные проявления её духовности. При этом человек мыслиться не как ведомый и упрямый, а как автор, творец, своей субъективности и своей жизни. Такой выход как раз и связан с утверждением и развитием в российской науке и образовательной практике идей гуманистического воспитания, ведущей среди которых является развитие личности. В гуманистической традиции развитие личности рассматривается как процесс взаимосвязанных изменений в рациональной и эмоциональной сферах, характеризующих уровень гармонии её самости и социумности. Именно достижение этой гармонии является стратегическим направлением гуманистического воспитания.

Самость и социумность – есть сферы личностного проявления, глубоко взаимосвязанные полюса направленности личности на себя, (жизнь в себе) и на общество (жизнь в обществе) и соответственно две стороны самосозидания. Самость как отражение внутреннего плана развития личности, прежде всего,

психофизического, характеризует глубину индивидуальности личности. Она обуславливает развитие личности от элементарных моментов её жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации.

Социумность отражает внешний план развития личности и прежде всего социальный. Она имеет такие параметры, как широта и высота восхождения личности к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретенных на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью адаптации, самоутверждения, коррекции и реабилитации, и проявляется в актах самореализации личности.

Гармония самости и социумности характеризует личность с позиции целостности и всесторонности представлений об её «Я», которое развивается и реализуется во взаимосвязи с внешним природным и социальным миром

Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития, каждый из которых вносит свой вклад в гармонизацию личности, формируя новый менталитет россиянина. Гуманистические перспективы возрождения делают востребованными не только такие качества личности, как практичность, динамичность, интеллектуальная развитость, но прежде всего культурность, интеллигентность. Формирование нового менталитета требует личность глубоко знающую себя, владеющую собой, самореализующуюся. И поэтому данные личностные параметры становятся перспективной линией гуманистического воспитания.

Гуманистическому воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физиологических, природных, социальных и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью её развития. В соответствии с этими функциями воспитание позволя-

ет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, потребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.

Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности всесторонне и гармонично развитой. Эта цель- идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятием саморазвития и самореализации. Поэтому именно процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

В такой цели воспитания аккумулируются гуманистические мировоззренческие позиции общества по отношению к личности и своему будущему. Они позволяют осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритет его субъективности, развитие которой есть цель жизни. Благодаря такой формулировке цели воспитания, появляется возможность переосмыслить влияние человека на твою жизнь, его права и ответственность за раскрытие своих способностей и творческого потенциала, понять соотношение внутренней свободы выбора личности в саморазвитии и самореализации и целенаправленным влиянием на неё общества. Следовательно, в современной трактовке цели гуманистического воспитания заложена возможность формирования планетарного осознания и элементов общечеловеческой культуры.

Цель гуманистического воспитания позволяет поставить адекватные ей задачи:

- философско- мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физи-

ческих, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также - в осознании ответственности за жизне-творчество;

- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;

- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали, их диапазона и конкретного содержания (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;

- развитие интеллектуального- нравственной свободы личности. Способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;

- возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и

развитию престижа, славы и богатства отечества;

- изменение отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;

- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни, формирование понятий о жизненных планах и пролонгированных устремлений к реализации личностных и социальных перспектив.

Решение названных задач дает возможность заложить фундамент гуманитарной культуры личности, которая вызывает к жизни её потребности строить и совершенствовать мир, общество, себя.

Литература:

1. Современность творческого бытия / Альманах. 10 лет научной школе «Гуманизация и личностноразвивающие технологии образования» / Сост. С.В.Бобрышов, О.Г. Власова, А.В. Качалова, Н.П. Клушина, М.А. Коныгина, С.В. Недбаева. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2002. – 176 с.

ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПРОФЕССОРА Е.Н.ШИЯНОВА

✓ Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы (монография). - М.- Ставрополь, 1991.

✓ Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы (монография). - М.- Ставрополь, 1991.

✓ Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности (монография). – Ростов – на- Дону, 1995.

✓ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика (учебное пособие). – М., 1997.

✓ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика (учебное пособие). - М., 1997.

✓ Котова И.Б., Шиянов Е.Н. (в составе авторского коллектива) Педагогика: педагогические теории, системы технологии (учебник). – М., 1999.

✓ Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении (учебное пособие). – М., 1999.

✓ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика (учебное

пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.). – М., 2002.

✓ Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностно-развивающая психологическая практика в российском образовании. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону, 2002.

✓ Недбаева С.В., Е.Н. Шиянов. Педагогическая психология: интеграция теории и практики. – Ставрополь: Сервис-школа, 2007.

✓ Шиянов. Е.Н. Педагогика: общая теория образования (учебное пособие для студентов пед. учеб. завед.). - Ставрополь: издательство СКСи, 2007.

Интернет ресурсы:

- <https://academia-moscow.ru/authors/detail/44005/>
- <https://search.rsl.ru/ru/record/01003332115>
- <https://www.livelib.ru/author/18733/to-p-e-n-shiyanov>
- <https://rusist.info/author/121721>
- <https://textarchive.ru/c-1400100.html>



Круг- символ единства и бесконечности, любви и одобрения. Знак абсолюта и совершенства. Символический прообраз круга - солнечный диск.

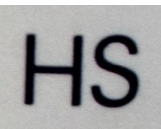


Радуга- символ небесно чистого, ожидаемого, дарующего жизнь, таинственного и величественного.



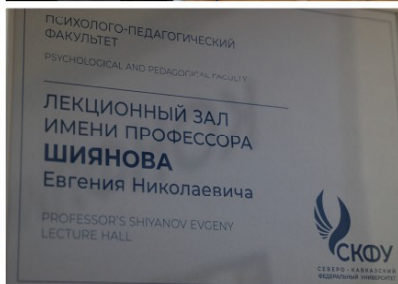
Голубь- символ любви и нежности. После возникновения христианства голубь стал символом Святого духа.

После появления известной картины художника Пабло Пикассо стал международной эмблемой мира.



HS заглавные буквы Humanistic Schokl — символы научной гуманистической школы.

В течение своей творческой деятельности Е.Н.Шиянов воспитал не одно поколение достойных учеников и последователей внедрения идей гуманизации образования в России, был другом и соратником ведущих психологов и педагогов современности. Сегодня, в канун юбилея, его друзья и коллеги поздравляют Евгения Николаевича.



СИЛОВОЕ ПОЛЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ И ЕЁ РАЗНОСТОРОННИЕ ТАЛАНТЫ

РЫЦАРЬ СУРОВОЙ ДОБРОТЫ

Настоящий ученый отражает и воспроизводит мир в себе, мир вне себя, а также и себя в мире. Этот мир можно увидеть не только из космоса, когда Земля кажется голубоватым глобусом, - главная точка наблюдения внутри человека, в душе его. Дорогой, длиною в пятьдесят лет, Евгений Николаевич Шиянов совершил самый тернистый путь, которым проходит истинный ученый, - путь к самому себе.

Творческая биография юбиляра - безостановочное само ценностей. движение к раскрытию сущности сил, принятию смысложизненных ориентиров и ценностей. Самое примечательное в его творчестве - высокий профессионализм, помноженный на глубокое личностное начало. В сущности, личностная доминанта и определяет исследовательский облик Е.Н.Шиянова.

О чем бы он ни писал, ни говорил, что бы он ни создавал, за всем этим стоит яркая, богато одаренная личность, способом существования которой выступает напряженная исследовательская и научно-организаторская деятельность. У него нет водораздела: здесь кончается наука, а там начинается жизнь, практическая работа. Обладая молодым мироощущением, завидным духовным здоровьем и высоким зарядом социальной активности, он уверенно идет по жизни через перекаты бед, радостей, обретенный и потерь. Бытие неизменно поет и ликует в нем. Для него характерно просветленное состояние души, которое даруется людям, умеющим противостоять жизненным испытаниям.

Человек высокой исследовательской культуры Е.Н. Шиянов проявляет в своих работах поразительное методологическое чутье. Обращаясь к анализу психолого-педагогических явлений, он всегда показывает не только их многоцветие, но и видоизменение, «перетекание» из одного состояния в другое.

При этом он безошибочно опирается на аксиологические основания образовательной теории и практики.

Книжный рынок сегодня завален среднеарифметической и просто плохой научно и учебной литературой. На этом фоне не просто не затерялись, а живут полнокровной жизнью, привлекают к себе внимание многочисленные научные труды, учебники и учебные пособия, подготовленные Е.Н.Шияновым и составляющие выдающееся явление духовной жизни российского общества

Пишущему эти строки доставляет глубокое удовлетворение и чувство профессиональной гордости один к месту названный непреложный факт: в длинном ряду его учеников первое место по праву принадлежит Евгению Николаевичу Шиянову, который благодаря таланту, трудолюбию, целеустремленности, сегодня выдвинулся в число одного из общепризнанных лидеров мощной российской научной школы теории и методики профессионального высшего образования.

У нашего юбиляра все на неповторимый лад-походка, голос, руки, лицо, взгляд. Он-рыцарь суровой доброты. Прямота и определенность у него облачены в форму единственно верного суждения, не обижающего, а вынуждающего человека выпрямиться и действовать. Люди, окружающие Шиянова, в последние годы стали замечать, что он все чаще обращается к своим истокам, к выпавшей на его долю судьбе. Он не склонен к излишней откровенности, к неожиданным, спонтанным признаниям, но если уж момент откровения у него наступил, значит, пришло время поведать о своей жизни.

Глубокие и честные раздумья о жизни должны привести Евгения Николаевича Шиянова к выводу, что 50 лет- это этап, прожитый им достойной, самое главное, наполненный новыми ожиданиями и свершениями.

В.А. Сластенин

Литература:

1. Современность творческого бытия / Альманах. 10 лет научной школе «Гуманизация и личностноразвивающие технологии образования» / Сост. С.В.Бобрышов, О.Г. Власова, А.В. Качалова, Н.П. Клушина, М.А. Коньгина, С.В. Недбаева. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2002. – 176 с.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

Размышляя о харизме педагога Е.Н. Шиянова, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор Котова И.Б. говорит:

Конечно, у каждого человека есть свои авторитеты и свои боги. Но есть избранные... Именно они поднимаются на вершины социальной и личностной иерархии. Их всегда единицы. На них всегда дефицит. Они всегда востребованы и желанны. Их любят. Им подражают. На них равняться. Им посвящают песни и жизни... К ним приближаются.. И от них убегают... С ними соперничают и им завидуют. Но только вместе с ними, в общем пространстве и времени возникает новое ощущение себя, своей масштабности и своего существования, новый вкус и новые горизонты. Без них жизнь была бы невероятно скучной и праведной... Таким видится мне сегодня профессор Евгений Николаевич Шиянов. Большой ученый и вечный мальчик, взрослость которого- дело будущего.

Думаю, что соавтор – это не только человек события, но это и альтер-эго, и потому дарю тебе мое жизненное кредо. Правда, я его заняла у Михаила Светлова, но надеюсь, что со временем примешь это незатейливое, только кажущееся незатейливое, раздумие. «Я могу жить без необходимого, но совершенно не в состоянии обойтись без него!

И.Б. Котова

Литература:

1. Современность творческого бытия / Альманах. 10 лет научной школе «Гуманизация и личностноразвивающие технологии образования» / Сост. С.В.Бобрышов, О.Г. Власова, А.В. Качалова, Н.П. Клушина, М.А. Коньгина, С.В. Недбаева. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2002. – 176 с.

**Е.Н. ШИЯНОВ ГЛАЗАМИ
ФИЛОСОФОВ**

Доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, Горшков В.А., говоря и личности Е.Н. Шиянова, отмечает:

Истина и красота – вот двуединая, накрепко сплетенная ариаднина нить организаторской деятельности Е.Н. Шиянова. Она направлена на формирование духовного благополучия функционирования вузовского сложного и противоречивого коллектива.

Спасибо, что ты есть - талантливый и скромный, активный и дерзновенный Евгений Николаевич! Многие лета твоей плодотворной работе! Еще ярче проявляй собственную индивидуальность, реализуй свои способности, преобразуя, совершенствуя, возвышая тем самым педагогическую среду вуза!

В.А. Горшков

* * *

Е.Н. ШИЯНОВУ ОТ ФИЛОСОФОВ

Весь в надеждах. Лишь сердце затронь-
Даже мертвый воскресну, любя и надеясь.
Согреваюсь, пока высекаю огонь.
А когда, запыхав, возгорится, не греюсь.
Головешки костров не люблю ворошить,
Вижу будней наш мир и глазами и телом.
Не умею я памятью прошлого жить,
Тороплюсь к небывалым пределам.
Суетливые цели не ставлю ни в грош.
Каждодневная радость мне даже постыдна.
О талантливый Друг, вот когда

с моё поживешь,

Заскучаешь о дальнем, чего и не видно.
В дальний век заглянуть сквозь сумятицу лет,
Сквозь туманы фантазий изустных и книжных
Все равно, что попасть на одну из планет
И увидеть людей, для ума непостижных.
Друг, большая забота средь прочих забот
Начала меня мучить глухими ночами:
А туда ли иду. Куда время зовет,
С тем же грузом любви и печали?..
Есть и страх пострашнее... Не дай же мне бог,
Ослабев, затоптаться на старой дороге,
В неизвестное завтра, увидеть порог.
И запнуться на этом высоком пороге,
Умер Лермонтов, умер Бродский,
Королев скончался... И в сердце мгла,

Мир уходит в землю только плотский,
Дух- бессмертен. Русь не умерла.
Погибают лучшие поэты.
Умирают верные друзья.
Умерла давно Страна Советов,
Умереть Россиюшке нельзя,
Как нельзя исчезнуть Енисею
И Байкалу- мертвой глыбой стать...
Нам нельзя Россиюшку, Расею –
Пушкина поэму – потерять.
Воля, воля, золотая птица,
Я пленен тобой, своди с ума!
Для кого-то рай земной – столица,
Для меня – Россиюшка сама!

Литература:

1. Современность творческого бытия / Альманах. 10 лет научной школе «Гуманизация и личностноразвивающие технологии образования» / Сост. С.В.Бобрышов, О.Г. Власова, А.В. Качалова, Н.П. Клушина, М.А. Коньгина, С.В. Недбаева. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2002. – 176 с.

«ЖИЗНЬ НА ЛЮДЯХ И ДЛЯ ЛЮДЕЙ»

Заслуженный деятель науки РФ, доктор психологический наук, профессор говорит Китов А.И.:

Поражает масштаб организаторской деятельности профессора. Все его заботы даже трудно перечислить – настолько огромна нагрузка, которую он тащит на себе. Проректор по учебной работе – эта такая должность, которая не имеет границ и может проглотить рабочее время нескольких профессоров. Знаю это не понаслышке, доводилось исполнять эту должность в одном из московских вузов – тяжелое это бремя для ученого, не всегда « научное», но очень беспокойное и предельно трудоемкое. Но Евгений Николаевич еще умудряется возглавлять кафедру, несколько научных коллективов за ее пределами, находит время для участия во многих российских и международных научных программах. Люди науки обычно любят уткнуться в предмет своего исследования и отвлекаться от всего остального мира. Но не таков Е.Н.Шиянов. Он живет на людях, для людей, вечно занят решением «чужих» проблем, которые приносят к нему в кабинет многочис-

ленные ученики и коллеги. Общаться с ним необыкновенно интересно. Он держит себя как давнишний приятель даже с человеком, впервые переступившим порог его кабинета. Евгений Николаевич, как это случается со многими видными руководителями, не давит покровительственным тоном, а с не поддельным интересом выслушивает собеседника, сочувствует ему и сострадает, искренне старается помочь. И помогает. Не приходилось видеть мне ни одного человека, кто выходил бы от него без довольной улыбки на устах.

Еще одна черта его личности Е.Н. Шиянова, которую нельзя не заметить.

Речь идет о том, как он изящно строит свои взаимоотношения с людьми разного социального статуса. Приятно наблюдать его трогательно – почти-тельное отношение к своему учителю, академику В.А.Сластенину. Прочная творческая дружба, связывает его с членом-корреспондентом РАО Изабеллой Борисовной Котовой: сочетание педагогической теории личностноразвивающего образования и научной концепции психологии личности, которую развивает она, оказалось весьма плодотворным. Ученики Е.Н. Шиянова боготворят его, ловят каждое его слово. А он отвечает щедрой научной поддержкой.

А.И. Китов

Литература:

1. Современность творческого бытия / Альманах. 10 лет научной школе «Гуманизация и личностноразвивающие технологии образования» / Сост. С.В.Бобрышов, О.Г. Власова, А.В. Качалова, Н.П. Клушина, М.А. Коньгина, С.В. Недбаева. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2002. – 176 с.

РАДОСТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО БЫТИЯ

Вспоминая о встречах с Е.Н.Шияновым, первый проректор по учебно-воспитательной работе Белгородского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор И.Ф.Исаев отмечает:

Первую заявку в научном плане Евгений Николаевич сделал еще на первом

курсе, представив научную работу по логике на Всесоюзный конкурс студенческих работ и был отмечен дипломом первой степени. Для факультета это оказалось приятным известием, тем более, что победителем стал наш студент-первокурсник. В годы нашего студенчества все мы были комсомольцами, выполняли большой объем общественной работы приобретая таким образом опыт общения со школьниками, студентами, взрослыми.

После окончания института мы стали ассистентами кафедр педагогики и психологии в разных вузах и я был несказанно рад, когда на научно-практической конференции в Магнитогорский пединститут, где я работал. Приехал Евгений Николаевич. Здесь, в сборнике материалов научной конференции и была опубликована первая научная статья молодого преподавателя. Я специально останавливаюсь на таких деталях для будущих историков педагогики и биографов.

Так уж случилось, что в одно время мы поступили в годичную аспирантуру и почти в одно время - в докторантуру. Целеустремленный, организованный, необыкновенно работоспособный, он всех окружающих заражал желанием творить, созидать. Интересный, тонкий и в то же время взрывной собеседник, Евгений Николаевич готов к дискуссии, отстаивать то, в чем он действительно убежден, во что свято верит. Его кандидатская диссертация, посвящена проблеме формирования мотивационно-ценностного отношения будущего учителя к педагогической деятельности, даже по старым ваковским критериям была больше, чем кандидатская диссертация, не говоря уже о сегодняшних работах. Я до сих пор встречаю диссертации по проблематике кандидатской научной работы Е.Н.Шиянова двадцатилетней давности. Докторская диссертация Евгения Николаевича позволила развернуть целое научное направление в российской теории и практике педагогического образования. Многочисленные его ученики- аспиранты и докто-

ранты, многие теперь уже кандидаты и доктора наук, составляют мощную научную школу в Северо-Кавказском регионе. Со многими учениками Евгения Николаевича я лично знаком и могу ответственно заявить, что они получили серьезную научную подготовку под руководством своего учителя.

Мне приятно отметить, что в наших отношениях со временем появились новые формы творческого сотрудничества. В течение нескольких лет я был членом диссертационного совета. Председателем которого является Евгений Николаевич.

Наш общий научный руководитель, академик В.Л.Сластенин, вероятно, по мере нашего научно-педагогического возмужания поставил первую задачу – написать учебник для педучилищ и педколледжей, поскольку все мы бывшие выпускники педучилищ и должны позаботиться о современном уровне профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Работа нас настолько увлекла и захватила, что пришло новое решение- написать учебник «Педагогика» для студентов педагогических учебных заведений. Без фундаментальной основательности Евгения Николаевича, его скрупулезности, в хорошем смысле этого слова, учебник был бы просто не возможен. Он- мастер доводки текста до совершенства, до его ясно-го, полноценного звучания.

Возвращаясь к высказанной мною в одной из статей мысли о в небиологическом характере педагогической наследственности. Виталий Александрович Сластенин, повстречав в жизни прекрасных Учителей- В.Н. Сороку- Росинского, К.Н.Корнилова, И.Ф. Сладковского и др., стал учителем и наставником многих учителей и ученых. Так, вероятно и Евгений Николаевич, встретив в жизни прекрасных учителей в педагогическом училище, в педагогическом институте, и прежде всего Сластенина Виталия Александровича, стал **Ученым, Педагогом и Наставником** уже для нового поколения ученых и учителей.

Проблема, которую ввел в педагогику и педагогическую психологию Е.Н.Шиянов, называется личностно развивающим образованием. Не «персонафикация функции» того или иного специалиста является целью образования, считает он, не проекция искусства исполнения профессиональной должности в личность, хотя об этом тоже нельзя забывать. Восхождение личности к высотам общечеловеческой культуры, осуществляемое самим человеком, его личной творческой мастерской при поддержке педагога, - таково основное направление образовательного процесса по Шиянову. Идея эта глубоко гуманистична, всецело обращена к человеку, к его личностным резервам и перспективам их развития. Выявить в человеке все то, что ему дано от родителей, весь потенциал его ума. Чувств, воли и бережно помогать ему творчески выращивать в самом себе неповторимую «самость» и адаптивную «социумность» - такова генеральная личностно развивающего образования.

Грубо прагматическое отношение к человеку, как к винтику государственной машины, обязанному крутиться там, куда его вставила власть и не смеет даже думать о самом себе, о своих потенциальных возможностях, о своих интересах и вкусах, - такое отношение, проистекающее из большевистского менталитета, теорией личностно развивающего образования опрокидывается, отрицается начисто. Е.Н.Шиянов таким образом возвращает в человековедение глубоко гуманистичный принцип природообразности, который сформулировал мудрейших из педагогов прошлого Я.А.Коменских, но, конечно же обновленных и обогащенных бесценным опытом формирования личности, накопленным наукой и педагогической практикой за все последующие годы.

Ведущие специалисты научной школы осуществляют подготовку студентов по всем имеющимся в университете специальностям.

И. Ф. Исаев

Литература:

1. Современность творческого бытия / Альманах. 10 лет научной школе «Гуманизация и личностно развивающие технологии образования» / Сост. С.В.Бобрышов, О.Г. Власова, А.В. Качалова, Н.П. Клушина, М.А. Коньгина, С.В. Недбаева. - Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2002. - 176 с.

ПОДВИЖНИК ГУМАНИЗМА

А.Энштейн говорил, что *«наука неисчерпаема, как электрон»*. Также неисчерпаема личность учёного, гуманиста, педагога, человека Евгения Николаевича Шиянова.

Евгений Николаевич был награждён интересной научной судьбой. В линию его научного и жизненного пути очень естественно и гармонично влились идеи и ценности таких известных учёных, как Н.Ф. Добрынин, А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин, И.Б. Котова, В.А. Петровский., Е.В. Бондаревская и др. Все они, яркие, умные, динамичные, открытые всему новому, с большим чувством юмора, бесконечно любящие жизнь и то дело, которому посвятили свою жизнь, всегда щедро делились знаниями, идеями, открытиями, находками, профессиональным и жизненным опытом. У них многому можно было научиться!

Евгений Николаевич, признанный учёный, автор концепции гуманистической педагогики, и сам был личностью многогранной, обладал очень многими поразительными / феноменальными / незаурядными качествами.

И главным, на наш взгляд, была его удивительная способность открывать новые таланты. Е.Н. Шиянов привёл в науку целую плеяду молодых учёных, с которыми щедро делился своими знаниями, идеями, смыслами, опытом. Воспитал последователей гуманистической педагогики, многие из которых и сегодня, следуя за А.С. Пушкиным, утверждают: «Он создал нас, он воспитал наш пламень... Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена». А ведь это не много не мало - более

100 аспирантов, ставших кандидатами наук, и около 20 докторов наук.

Евгений Николаевич как организатор научной деятельности стал создателем и руководителем научно-педагогической школы «Гуманизация и личностно-развивающие технологии образования», миссией которой выступала идея, идущая от Аристотеля: *«Если наука идёт впереди нравственности, то это может привести к драме»*. Учил студентов, многочисленных аспирантов и докторантов тому, что любое знание принесёт пользу, если живёт на нравственной основе. Своим личным примером сеял добро, помогал людям, проявляя особую заботу о духовном росте подрастающего поколения.

Основатель и первый ректор Северо-Кавказского социального института, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, Международной академии наук педагогического образования, Российской академии социальных наук, ставший известным в научном сообществе России и за её пределами,

востребованный временем, Евгений Николаевич Шиянов в любых обстоятельствах оставался самим собой, человеком, открытым людям и миру.

Есть своё время! Есть своё отношение к ценностям. К идеям, к именам. В итоге все они проверяются нравственной ценностью человека. Е.Н. Шиянов всем своим трудом доказал, что достоин сохранению своего имени. Аудитория, носящая его имя, в образовательном процессе, крупнейшего университета страны явится площадкой для подготовки кадров 21 века, объединит разные поколения учёных и послужит центром дальнейшего развития и внедрения идей гуманизма в теорию и практику науки.

Спасибо ВСЕМ за добрые воспоминания, особая благодарность инициаторам за организацию встречи и открытие именной аудитории- аудитории доктора психологических наук, профессора, лауреата премии Правительства Российской Федерации в области образования Евгения Николаевича Шиянова.

С.В. Недбаева



Вручение премии правительства РФ в области образования за 1999 год

**И КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН
ОБЯЗАН**

*к.филол.н., доцент
Д.И. Ииханова*

Когда мы счастливы, довольны,
Весь мир блаженствует вокруг,
Душе и мыслям так привольно,
И каждый встречный будет друг.

Но жизнь, увы, не безмятежна.
И не всегда постель из роз,
И счастье наше не безбрежно:
Сменяет оттепель мороз.

И небо серо и уныло,
И солнца яркий свет погас,
И ничего вокруг не мило.
Померкло и сиянье глаз.

И сложно так в годину горя
Нам сердце доброе хранить.
И скорби безграничной море
Нам вместе с ближним пере-
плывать

Да, нынче жизнь не милосердна,
Жестокость и цинизм царят,
И радость наша очень брэнна:
Про апокалипсис гласят.

Но люди с вами мы, поймите,
Душа и сердце есть у нас,
И ближнего вы обнимите-
Добро посейте сей же час.

И каждый гражданин обязан
Плечом к плечу встать до конца,
Священной клятвой будет связан,
И не предаст он честь отца.

Российский Воин-победитель
Из года в год, из века в век,
Он миротворец и спаситель,

ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ГЕРОЮ!



**Магомедов Мурад
1991-2022**

**Магомедов Мурад Га-
джи-Магомедович** обу-
чался в Армавирском со-
циально-психологическом
институте по направле-
нию подготовки «Психо-
логия» и погиб при испол-
нении своего воинского
долга в спецоперации на
Украине.

Ректорат Армавир-
ского социально-
психологического инсти-
тута выражает собо-
лезнование родным и
близким погибшего.

Мурад был гордостью
и примером для многих
студентов, проявлял
требовательность к се-
бе, отзывчивость, вни-
мательность и располо-
женность к людям.

В. Гуря

**Память о погибших
в сражениях, память о науч-
ных подвигах во имя Победы
призывает всех нас беречь
мир, как самую большую
ценность, как залог жизни!**

АКЦИЯ «НАУЧНЫЙ ПОЛК»
(18 апреля – 22 июня 2022 г.)

В.Н. Булавкина

Акция «Научный полк» проходит по всей стране по инициативе Министерства науки и высшего образования РФ. Письмо от 13.04.2022 № МН-6/154.

Она посвящена студентам и преподавателям времен Великой Отечественной войны, а также вкладу научных коллективов в Победу.

Из обращения ветеранов: «Вы – молодое поколение. От вас во многом зависит будущее России. Мы призываем вас знать героическое прошлое, высоко ценить настоящее, глубже постигать великое значение нашей Победы. Мы передаем вам эстафету славных героических дел, эстафету защиты Родины».

На информационных ресурсах необходимо размещать героические истории близких и дальних родственников, связанные с жизнью или работой в годы



WWW.ASPI.RF/
Живая память
«Великой Победы»

- <https://aspiarm.ru/165-zhivaya-pamyat-velikoj-pobedy>
- https://m.youtube.com/watch?v=SwqyJ_N42rI

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8KtQy7WFgZo>

- <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=cqcWVoVJd3M>

- <https://m.youtube.com/watch?v=lQqaYwwy8rc>



- <https://m.youtube.com/watch?v=NRVYN36uSLE>
- <https://m.youtube.com/watch?v=yZ3Bkdh8ccY>



RUTUBE

- https://rutube.ru/channel/26567409/videos/?utm_source=newsletter&utm_medium=system_email&utm_campaign=video-opublikovano
- <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=pF9j7G887HU>
- <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7tV5Sfm-bPU>
- https://rutube.ru/channel/26567409/videos/?utm_source=newsletter&utm_medium=system_email&utm_campaign=video-opublikovano



gorodarmavir.ru

<https://gorodarmavir.ru/news/obshchestvo/na-memorialnom-komplekse-v-krasnoy-polyane-vysadili75-dubov/>



ЮТУБ

<https://www.youtube.com/channel/UCUfb6NvsO1IEX1lZzxFvsSQ>

С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПОДВИГ И НАШЕ БУДУЩЕЕ!!!



ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Ю.В. Кочурина

IV Международный грантовый патриотический конкурс «Марш Победы (Центр реализации творческих проектов «БлагоДА»))».

Д.Н. Недбаев был награжден дипломом, кубком, кубком Гран-при и медалью в номинации «Документальный фильм» за видеоролик о закладке парковой площадки у обелиска 6680 г. Армавира в рамках проекта «Живая память Великой Победы»

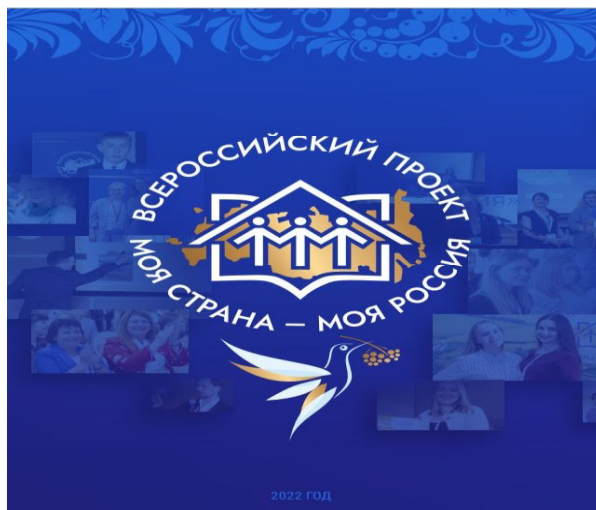


Награждение за подготовку и руководство обучающейся Армавирского социально-психологического института Булавкиной В.Н. в XIX Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» <https://cabinet.moyastrana.ru/certificates/62860452194524.139830660t3nYpjHBfaFbbDthU4ho2qmLix6krDF1omhtLHDZ/>

«...Невозможно переоценить роль Педагога в жизни каждого человека. С Педагогом мы делаем первые шаги в науку, учимся задавать вопросы и искать на них ответы, ставить цели и задачи и, преодолевая все препятствия, добиваться результата. С ним мы встречаем первые победы и учимся принимать поражения. В руках Педагога – душа поколения и будущее нашей страны!

Сердечно благодарим за Ваш бесценный труд и надеемся на продолжение совместного пути со Всероссийским конкурсом «Моя страна – моя Россия».

(С уважением, Дирекция конкурса «Моя страна – моя Россия»!)



УДК 378.4

В.В. Кузьменко, В.А. Молодых,
Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Ставрополь

И.П. Кузьменко,
Ставропольский государственный
аграрный университет, г. Ставрополь

V.V. Kuzmenko, V.A. Molodykh,
North Caucasus Federal University,
Stavropol

I.P. Kuzmenko,
Stavropol state agrarian University,
Stavropol

ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОН- НОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

INNOVATIVE FORMAT OF THE FINAL QUALIFICATION WORK IN THE PREPARATION OF FUTURE ENTREPRENEURS

Аннотация. В статье рассмотрены текущие проблемы реализации программы «Стартап как диплом» в практике университетского образования. Обоснована необходимость тесной интеграции вузов с бизнес-сообществом для достижения наилучших результатов в подготовке будущих предпринимателей. Предложены основные этапы внедрения в учебный процесс инновационного формата выпускных квалификационных работ студентов, обеспечивающих формирование предпринимательских компетенций обучающихся.

Ключевые слова: инновационный формат, выпускная квалификационная работа, технологическое предпринимательство, Стартап как диплом, компетенции.

Annotation. The article deals with the current problems of the implementation of the program "Startup as a Diploma" in the practice of university education. The necessity of close integration of universities

with the business community in order to achieve the best results in the training of future entrepreneurs is substantiated. The main stages of introduction into the educational process of the innovative format of final qualifying works of students, which ensure the formation of entrepreneurial competencies of students, are proposed.

Key words: Innovative format, final qualification work, technological entrepreneurship, Startup as a diploma, competencies.

В последние годы во многих российских вузах внедряется практика защиты выпускных квалификационных работ в форме стартапов. Это одно из перспективных нововведений в масштабах всего отечественного образования, являющееся особенно полезным в части формирования у студентов предпринима-

Впервые о возможностях выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в формате научно-предпринимательского проекта в российских вузах заявил в 2014 году профессор М.И. Егоров [2]. Перспективность реализации такого подхода виделась в том, что он может быть применим ко многим направлениям и профилям университетского образования, и, главным образом, дает возможность студентам открыть после завершения учебы соответствующий полученному образованию бизнес.

В масштабах российского образовательного пространства в целом это стали называть программой «Стартап как диплом» после того, как в Дальневосточном федеральном университете впервые в 2017 году один студент представил проект организации продаж медицинского оборудования. В дальнейшем аналогичные образовательные эксперименты стали проводить крупные столичные и региональные университеты, результаты которых анализировались, обсуждались исследователями и освещались в научной литературе [5,6,7].

Необходимо отметить, что вузовская среда в целом способствует трансформации инновационных идей в бизнес-

проекты, поскольку в ней всегда остро стоят задачи коммерциализации научных достижений[3,4]. Именно результаты научно-исследовательской деятельности ученых, преподавателей и студентов всегда отличались востребованностью со стороны реального сектора экономики и перспективами преобразования в товары, технологии, продукты, услуги и т.д. Появившиеся ограничения в организации межстранового взаимодействия инициируют расширение интереса к науке и коммерциализации ее результатов в предпринимательскую деятельность[1].

Главное отличие выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» (ВКРС) от традиционно выполняемой работы (ВКС) состоит в том, что студенты за время учёбы, как правило в команде, создают реальный бизнес. Затем им предстоит его защита перед представителями инновационной экосистемы, в том числе потенциальными инвесторами, а также на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Основными положительными составляющими такой практики являются следующие:

- максимально раскрываются творческие способности каждого из студентов, входящих в стартап-команду;
- могут объединиться усилия нескольких человек, даже обучающихся на разных специальностях и направлениях подготовки, для решения одной бизнес-задачи;
- в процессе выполнения ВКРС устанавливается активное общение студентов и преподавателей, являющихся координаторами или руководителями дипломных работ, с бизнес-сообществом;
- уже во время учебы студенты приобретают навыки организации и ведения предпринимательской деятельности;
- процесс прохождения преддипломной практики и дипломного проектирования завершается реальным, а не формальным, внедрением полученных результатов в производство.

Сегодня каждый вуз вынужден самостоятельно импровизировать, чтобы

внедрить этот формат: разрабатывать и принимать внутренние регламенты, вносить изменения в существующие нормативные акты и т.д. К сожалению, утвержденных Минобрнауки России инструкций или методических рекомендаций до настоящего времени не создано. Существуют противоречивые мнения по процессу реализации программы «Стартап как диплом» даже у работников одного вуза или структурного подразделения.

В частности, программа «Стартап как диплом» в Северо-Кавказском федеральном университете и в Ставропольском государственном аграрном университете получила развитие в последние 2 года и теперь о ней много говорят как преподаватели, так и студенты. Инновации в образовании, как известно, проходят процедуры тщательного обсуждения, рецензирования и нещадно критикуются, чтобы не допустить учебно-методических ошибок.

Первый этап внедрения программы «Стартап как диплом» в СКФУ состоялся в 2020 году, когда в учебные планы специалитета, всех направлений подготовки бакалавриата и магистратуры внедрили дисциплины проектной деятельности. Они имели несколько отличающееся содержание, объединенное понятием «проект»: «Основы проектирования», «Дизайн-проектирование», «Инженерное проектирование», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы инженерного проектирования», «Основы проектной деятельности», «Проектирование», «Проектная практика», «Проектно-технологическая практика», «Проектный практикум», «Управление проектами», «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Управление проектами в профессиональной сфере». Их объединяющим элементом стало понятие проекта, как результата интеграции творческой деятельности и предпринимательской инициативы. Студенты стали понимать, что сочетая творческую деятельность и предпринимательскую инициативу

можно стать автором эффективного проекта, создать на его основе собственный бизнес.

В СКФУ и ранее уделялось внимание развитию студенческого предпринимательства, разработке и реализации творческих проектов. Например, в структуре бизнес-инкубатора действовали малые инновационные предприятия, так называемые МИПы, которые занимались внедрением в производство научно-технических разработок ученых вуза. Между тем, лишь небольшая часть студентов привлекалась к работе в структуре МИПов.

В 2020 году группа преподавателей - инноваторов совместно со специалистами Учебно-методического управления университета разработала Регламент выполнения выпускных квалификационных работ в виде стартапов, которые сокращенно стали называть ВКРС. Документ прошел процедуру согласования во всех структурных подразделениях вуза, его утвердили решением Ученого совета СКФУ и с января 2021 года он приобрел статус нормативно-правового акта.

Следует отметить, что не всеми сотрудниками университета положительно воспринимались такого рода нововведения, было много сомнений, причем объективного характера: ведь все преподаватели, за незначительным исключением, вообще не имеют опыта ведения предпринимательской деятельности. Пришлось убеждать коллег, помогать методически, проводить обучающие семинары. Таким образом, в 2020/2021 учебном году 10 профессоров и доцентов согласились выступить координаторами ВКРС, а еще 16 преподавателей были назначены руководителями отдельных разделов стартап-проектов.

В результате студентами СКФУ было подготовлено и представлено к защите 10 выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом». Их рассмотрение предпринимателями выявило определенные недостатки в организации самого процесса руководства

дипломным проектированием подобного рода. В частности, некоторые формулировки тем ВКРС практически не отличались от традиционных ВКР, цели работы недостаточно соответствовали текущей рыночной конъюнктуре или вообще не имели перспектив коммерциализации результатов.

С учетом накопленного в 2020/2021 учебном году опыта было принято решение внести принципиальные изменения в организацию и сопровождение процесса выполнения выпускных квалификационных работ студентов СКФУ по программе «Стартап как диплом». Во-первых, потребовалось усилить вовлечение студентов в проектную деятельность и предпринимательство. Для достижения этой цели СКФУ присоединился к проектно-образовательным интенсивам Университета 20.35, учредил собственную Стартап-школу «БИЗ-НЕС+» и соответствующую акселерационную программу, заключил ряд соглашений о сотрудничестве с организациями, которые обеспечивают информационную, аналитическую, консультационную и финансовую поддержку деятельности субъектов предпринимательства: АНО «Агентство развития цифровых технологий и инноваций» (г. Москва), АНО «Центр поддержки инновационных проектов «СОТКА» (г. Ставрополь), НО «Фонд поддержки предпринимательства в Ставропольском крае» (г. Ставрополь), АНО «Ставропольский городской центр развития малого и среднего предпринимательства» (г. Ставрополь), ГУП СК «Корпорация развития Ставропольского края» (г. Ставрополь).

Во-вторых, весьма полезным оказалось изучение положительной практики организации технологического предпринимательства и, в частности, реализации стартап-проектов технико-технологического содержания. Для этого были организованы регулярные посещения студентами и преподавателями вуза действующих инновационно - ориентированных предприятий-резидентов

Ставропольского краевого промышленного парка «МАСТЕР».

В-третьих, потребовались изменения положений Регламента выполнения выпускных квалификационных работ в виде стартапов, которые были разработаны Учебным департаментом университета и утверждены решением Ученого совета СКФУ. В соответствии с внесенными нормативно-правовыми дополнениями в структуре Технологического парка создана общеуниверситетская рабочая группа по рассмотрению выпускных квалификационных работ, выполняемых по программе «Стартап как диплом». В ее составе 20 представителей институтов, факультетов, иных подразделений университета, а также 37 руководителей и главных специалистов бизнес-структур региона.

Рабочая группа функционирует в режиме стартап-студии, осуществляя полное сопровождение ВКРС – от согласования тематики до заключительного анализа результатов проектирования и представления их потенциальным инвесторам. Представители предпринимательского сектора – члены рабочей группы подобраны по отраслевому принципу соответственно реализуемым в университете направлениям подготовки и специальностям. Все они имеют многолетний опыт создания и эффективного развития бизнеса технико-технологической или социальной природы, осуществляют свою деятельность в сферах строительства, машино- и приборостроения, монтажа и ремонта оборудования, цифровых технологий, производства и переработки сельскохозяйственной продукции, общественного питания, спорта, медицинского обслуживания, образования, оказания услуг юридического характера, организации культурно-массовых мероприятий и др.

В настоящее время сопровождение ВКРС действующими предпринимателями, фактически выступающими в роли наставников, начинается в университете с согласования предложенных тем, когда на заседании рабочей группы студенческая проектная команда представ-

ляет свою бизнес-идею. Здесь всегда необходимо достижение разумного компромисса, с одной стороны, между требованиями государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) к содержанию и структуре выпускных квалификационных работ студентов, а с другой, – рыночной востребованностью и практической реализуемостью проекта. Первое гарантируется участвующими в заседаниях рабочей группы штатными сотрудниками СКФУ – представителями институтов и факультетов, а второе – присутствующими руководителями и специалистами предпринимательских структур. Как правило, последние предлагают студентам экскурсии на свои предприятия, прохождение практики, консультационное сопровождение или инвестирование, трудоустройство. Таким образом реализуется принцип согласования интересов студентов и действующих предпринимателей-наставников в части достижения желаемых показателей эффективности стартапа.

Комплекс внедренных изменений в практику реализации программы «Стартап как диплом» позволил существенно повысить предпринимательскую активность студентов университета и улучшить отношение к этому профессорско-преподавательского состава. У первых теперь преодолен страх потерпеть неудачу из-за отсутствия практического опыта организации и ведения предпринимательской деятельности, а вторые почувствовали интерес к нововведениям и деловому общению с представителями бизнес-сообщества, которые предлагают финансируемую тематику бизнес-проектов и даже дают практические советы по их выполнению.

В текущем 2021/2022 учебном году уже 20 преподавателей решились выступить координаторами ВКРС и столько же студенческих команд выразили желание выполнить и защитить свои стартапы. Все 20 бизнес-идей прошли предварительную экспертизу, были откорректированы и рекомендованы предпринимателями к разработке. В за-

вершение учебного года полученные результаты будут снова представлены членам рабочей группы для оценки их предпринимательского потенциала, соответствия требованиям рыночной конъюнктуры и рекомендации к защите на совместных заседаниях государственных экзаменационных комиссий, если в состав команды разработчиков стартап-проекта входят студенты различных направлений подготовки и специальностей.

С целью вовлечения студентов СКФУ уже с младших курсов в практику подготовки выпускных квалификационных работ по программе «Стартап как диплом» сотрудниками Технопарка и Учебного департамента сформирован перечень рекомендованных предпринимательским сообществом региона бизнес-идей. Их список передан в институты и на факультеты для ознакомления и создания команд потенциальных исполнителей. Теперь в процессе чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплинам проектной дея-

тельности преподаватели СКФУ получили возможность включиться в проработку востребованных рынком бизнес-идей при консультационной поддержке опытных предпринимателей, а студенты – стать авторами успешных стартапов с гарантией последующего инвестирования.

В заключение следует отметить, что формат выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в виде стартапа (ВКРС) должен обладать потенциалом масштабирования. Причем апробацию этой практики каждый вуз может осуществить самостоятельно и определить рациональную модель реализации. Далее потребуются системная, сложная, скоординированная и планомерная работа по совершенствованию организации и сопровождения механизма выполнения ВКРС, разработки учебно-методических рекомендаций с учетом изложенного в данной статье опыта планомерной этапности (Таблица 1).

Таблица 1

Основные этапы реализации программы «Стартап как диплом» в вузе

№ п/п	Название этапа	Основное содержание работ	Ожидаемый результат
1	Подготовительный	Разработка нормативных документов: регламентов, положений, методических рекомендаций и пр.	Нормативно-правовое обоснование возможности выполнения и защиты ВКР в формате стартап-проекта.
2	Информационный	Проведение информационно-разъяснительной работы в среде преподавателей и студентов.	Понимание перспектив и порядка выполнения ВКР по программе «Стартап как диплом».
3	Организационный	Формирование проектных студенческих команд, назначение преподавателей-координаторов, преподавателей-руководителей разделов, рецензентов, рассмотрение и утверждение тем ВКРС.	Подготовка и издание приказа по вузу на закрепление тем выпускных квалификационных работ студентов, выполняемых в формате стартап-проектов (ВКРС).
4	Координации работ	Активное взаимодействие студентов с преподавателями и опытными предпринимателями в процессе дипломного проектирования.	Подготовленный к реализации стартап-проект (ВКРС), содержащий бизнес-план с полным обоснованием размеров инвестиций и ожидаемой экономической эффективности.
5	Заключительный	Представление ВКРС инвесторам, подготовка к защите и защита стартап-проекта на заседании ГЭК, начало реализации разработанного бизнес-проекта.	Присуждение студентам, являющимся членами стартап-команды, искомым квалификаций по соответствующим специальностям или направлениям подготовки.

Таким образом, в университетской практике при подготовке выпускной квалификационной работы в форме стартап-проекта основное внимание должно быть сосредоточено на следу-

ющих ключевых составляющих: обоснование конкурентоспособной бизнес-идеи – формирование проектной команды – поиск источника инвестиций. При этом финансирование является самым

проблемным компонентом в процессе воплощения идеи в реальный бизнес. Следовательно, функциями университета должны быть консультационная поддержка и, возможно, принятие на себя посреднической миссии при поиске инвесторов. Можно предположить, что дальнейшая реализация формата «Стартап как диплом» потребует активного партнерского взаимодействия университетов, научно-исследовательских организаций, предприятий-партнеров и финансовых институтов. Такое взаимодействие будет способствовать развитию малого технологического бизнеса, активному недрению разработанных в университетах проектных решений в производство, созданию новых рабочих мест, а также повышению инновационного потенциала регионов и национальной экономики в целом.

Литература:

1. Егоров М.И. Стартапы как дипломный проект (новая модель высшего образования) // Сборник тезисов международной конференции «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству». Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». 2014. С. 94–98.
2. Кузьменко И.П., Никитенко Т.В., Тимошенко Л.И. Информационная составляющая механизма процессного управления // В сборнике: Культура и общество: история и современность. материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. под редакцией: Колосовой О.Ю., Гударенко Р.Ф., Ряснянской Н.А., Красиковой Е.А., 2013. С. 196-199.
3. Кузьменко В.В., Кузьменко И.П. Состояние и источники воспроизводства основных средств // Аграрная наука. 2002. № 5. С. 12-13.
4. Мухамедиева С.А., Трусов А.Н., Трусова Н.М. Стартапы и высшая школа: проблемы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 140-144.
5. Овчинникова О.П., Овчинникова Н.Э. Роль современного университета в инновационном развитии региона // Вестник Омского университета. Серия Экономика. 2018. № 2 (62). С. 154-163.
6. Тютюков В.Г., Галицын С.В., Чилигин Д.В., Иванов А.В., Кошелев А.А., Бородин П.В. Образовательный проект «Стартап как диплом» в вузе физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 326-337.
7. Tyutyukov V.G., Borodin P.V. Teaching students of entrepreneurship through the implementation of the educational project «Starting a business as a diploma» // Science. Education. Practice: proceedings of the International University Science Forum (Canada, Toronto). 2021. February 10, Part 2. Infinity Publishing. pp. 38-45.

УДК 165.412.3

А.Д. Похилько,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г.Армавир

A.D. Pokhilko,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russia

E-mail: nauka2007-2008@mail.ru

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАДОКСОВ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И ФИЛОСОФИИ

AMBIVALENCE OF EPISTEMOLOGICAL PARADOXES IN SCIENCE, EDUCATION AND PHILOSOPHY

Аннотация. Рассмотрена противоречивая роль парадоксов в научном познании и образовании. Амбивалентность, т.е. двойственность парадоксов, по мнению автора, состоит в том, что парадоксы могут играть и положительную, и отрицательную роль в познании. Однако в научно-теоретическом и философском познании, делается вывод в статье, парадоксы играют позитивную роль, поскольку выражают проблемные ситуации в науке и стимулируют получение нового научного знания. Так, в философии, разумное познание имеет своим атрибутом диалектические парадоксы и истинные парадоксы.

Ключевые слова: парадокс, противоречие, диалектика, научное познание, образование, философия, разум.

Abstract. The controversial role of paradoxes in scientific knowledge and education is considered. Ambivalence, i.e. The

duality of paradoxes, according to the author, lies in the fact that paradoxes can play both a positive and a negative role in cognition. However, in scientific-theoretical and philosophical knowledge, the article concludes, paradoxes play a positive role, since they express problem situations in science and stimulate the acquisition of new scientific knowledge. Thus, in philosophy, rational knowledge has as its attribute dialectical contradictions and true paradoxes.

Keywords: paradox, contradiction, dialectics, scientific knowledge, education, philosophy, reason.

Актуальность темы исследования состоит в необходимости решения научных проблем, в том, что настоящие исследователи в науке, образовании и философии не должны уходить от трудностей и проблемных ситуаций в научном познании. В научном познании мы постоянно работаем с проблемами, противоречиями, парадоксами. Парадоксы – это проявление проблемных ситуаций в науке, образовании и философии. Если бы мы попытались полностью уйти от парадоксов и научной проблемности, то мы бы сами себя вытолкнули из сферы научного познания, из области производства нового знания. Нам бы казалось, что мы занимаемся наукой, когда изучаем чужие точки зрения, вращаемся в круге готового знания, но мы потеряли бы шанс на получение нового знания. Проводя в данном случае дискурс в форме контрафактических суждений (то есть ведем речь в модальности «бы»), мы подчеркиваем презумпцию научного творчества у индивидуальных и коллективных субъектов передового края науки.

Научная новизна заключается в выявлении значимости подлинных гносеологических парадоксов для молодого педагога-исследователя. В то же время особую значимость приобретает тема парадоксов для тех, кто должен был бы идентифицировать себя как молодой ученый или философ. Педагогу кажется, что новые знания ему не нужны, что он просто передает старое знание; следова-

тельно, в таком случае он заботится о том, чтобы искать всего лишь новые методики, но не само новое знание. Однако опытный ученый и философ посвящает себя поиску истины в сфере разума, поэтому не должен бояться мыслить на высшем уровне интеллекта, т.е. он не должен оставаться на уровне рассудка. Подлинное мышление – это и есть парадоксальность сознания, к которой невозможно привыкнуть, невозможно свести ее к картинкам, к чувственным представлениям [9].

Об этом пишут исследователи научных парадоксов. Рассматриваются как философские, логические [1; 2; 3; 4], так и общенаучные аспекты данной проблемы [10; 12; 14]. Для нас особый интерес представляет обоснование фундаментальной значимости познавательных парадоксов в работах А. В. Щипковой [14] и рассмотрение роли парадоксов в истории научной мысли у Н.Ф. Овчинникова [10].

Цель данной статьи – всесторонне обсудить вопрос о парадоксальности, амбивалентности гносеологического парадокса применительно к методологической оснащенности молодого исследователя (студента, магистранта, аспиранта, соискателя). Поскольку статья адресуется, прежде всего, обучающимся, студентам и аспирантам, поставим вопрос как можно проще, понятнее и нагляднее, в научно-популярной форме. Зададим вопрос о том, прав ли А.С. Пушкин, когда говорит, что «гений – парадоксов друг»? Пушкин затрагивает вопрос о роли парадоксов в научном и художественном мышлении. Сам А.С. Пушкин был гением в поэзии и другом парадоксов в литературном творчестве. Если до предела упростить, утрировать задачу, то надо поставить своего рода «детский» вопрос: парадоксы – это хорошо или плохо?

Основное содержание статьи заключается в выявлении фундаментальной значимости аутентичных научных парадоксов для образования и философии.

Рассматриваемая проблема является достаточно сложной. Чтобы облегчить

ее понимание, оттолкнемся от парадоксов художественного творчества, которые во много аналогичны парадоксам научного творчества. Напомним стихотворение Пушкина.

*О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель.*

Что здесь говорит Пушкин? Гений в науке делает открытия с помощью парадоксов. Гений — друг парадоксов, а не враг. Можно делать открытия и с помощью опыта, но в теории гений творит новое знание с помощью мышления.

Что же мы видим у наших студентов и аспирантов? Мы часто видим практически полное отрицание противоречий и парадоксов познания. Они отождествляют парадоксы и софизмы. Отсюда мнение о том, что парадоксы — это плохо, никаких парадоксов в науке не должно быть. И, таким образом, начинающие исследователи говорят «нет» диалектическому мышлению, творческому мышлению. Отрицание диалектического мышления означает возврат к метафизическому мышлению. При отрицании парадоксов осталось бы только метафизическое мышление — мышление, которое исторически было преодолено наукой. Возможно, молодому человеку просто лень думать. Или он не верит в свои силы.

Еще об одной причине отрицательного отношения к парадоксам. В большинстве словарей на первое место ставят такое определение: «Парадокс — это странное мнение, высказывание, расходящееся с общепринятыми мнениями, научными положениями, а также мнение, противоречащее (иногда только на первый взгляд) здравому смыслу». Несколькими утрируя можно интерпретировать это определение так: кто говорит парадоксами, тот как бы ненормальный. Кому захочется быть ненормальным, странным? До истинного значения научного термина «парадокс» молодой

ученый либо не доходит, либо не обращает на него внимания.

Существует еще и такое понимание парадоксов как логических или формально-логических противоречий. Формальная логика запрещает противоречия. В формальной логике противоречия означают путаницу в мыслях. Запутаться в этих трактовках парадоксов означает не понять суть истинного парадокса.

Суть истинного парадокса в том, что он представляет собой взаимоисключающие суждения, которые являются одновременно истинными и доказанными. Такое диалектическое противоречие требует своего разрешения и служит источником нового знания и даже великих открытий. Подобных противоречий в науке сравнительно немного, они очень важны для научного познания. Настоящие парадоксы мы видим в науке и философии; и хотя обывателю они непонятны, молодому ученому или педагогу-исследователю надо иметь о них правильное представление.

Например, парадоксы теории относительности или антиномии Канта. Наше представление не может уместить в себе парадокс двух близнецов, который говорит о том, что в разных системах отсчета время течет по-разному. Не менее сложными для понимания являются философские парадоксы. Кант утверждает в знаменитой работе «Критика чистого разума»: мир конечен и доказывает это. Потом утверждает, что мир бесконечен. И опять доказывает это [7]. Этот парадокс до сих пор служит источником новых построений в космологии.

Давайте посмотрим, что имеет в виду Пушкин, говоря о парадоксах, применительно к науке. Именно только к науке, хотя его художественное творчество сплошь парадоксально. Вспоминаются его парадоксы любви. Пушкин не философ, но он прекрасно знал античную литературу и философию, философию французских просветителей XVIII и идеи великих ученых Нового времени.

Попытки понять движение и развитие существовали еще в античной диалектике.

В частности, у Гераклита. Гераклит считал, что все в жизни возникает из противоположностей и познается через них: «Болезнь делает приятным и благим здоровье, голод — сытость, усталость — отдых» и т.д. Однако Аристотель своим авторитетом подавил диалектику Гераклита. Диалектика снова в полной мере была восстановлена в своих правах у Гегеля. Внимание Пушкина обращено на отрицательную диалектику, и ярче все это внимание выразилось в рассмотрении парадоксов Зенона, которые отрицают движение. Не следует путать парадоксы и софизмы. Были в античности и софисты, но сейчас речь идет об истинных парадоксах. Например, истинные парадоксы Зенона так и не разрешены в полной мере до наших дней. Зенон доказывает, что движения нет. Даже летящая стрела покоится. И этот парадокс осмысливает Пушкин в своем стихотворении «Движение».

*Движенья нет, сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не мог он возразить;
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей.*

Интересный скачок мышления: от древности — к современной науке. Очевидно, что бородатый философ — это Зенон, а другой философ, который ходил вокруг него — это Диоген Синопский. Характерно, что Коперник и Галилей парадоксальным образом, наоборот, в отличие о Зенона, говорят о том, что покоя нет, а есть только всеобщее движение. Например, если мы говорим, что чашка с чаем на моем столе стоит в покое, что она не движется, то можно возразить, что она летит вместе с поверхностью Земли со скоростью более тысячи километров в час. Если этого мало, то можно прибавить. Получаем 828000 км/ч, почти миллион километров в час. С такой скоростью движется Солнечная система. Она движется вокруг Галактического центра со средней скоростью 828000 км/ч (230 км/с),

что примерно равно 1/1300 скорости света. Чувствую ли я, что вместе с чашкой мчусь около миллиона километров в час? Нет, совершенно не чувствую.

Существует мнение, что парадоксы играют как негативную, так и позитивную роль [3]. Так, отрицательной ролью парадокса считают то, что существование парадокса подвергает сомнению научное совершенство и полноту теории, в которой этот парадокс обнаружен. Положительная роль парадокса заключается в том, что стремление освободиться от парадокса помогает совершенствовать теорию. Поскольку любой парадокс является следствием определенного дефекта в системе знания, то его позитивная роль проявляется уже и в том, что он выступает в качестве симптома, сигнала наличия такого дефекта. Часто парадокс вполне определенно указывает на какой-либо конкретный момент в системе знания и тем самым ставит перед исследователем явную и конкретную цель его деятельности — выполнение познавательных действий. Более того, парадокс, будучи, как правило, весьма сложным гносеологическим элементом, становится источником целого набора более конкретных проблем, что, в свою очередь, конкретизирует и делает более определенными содержание и направления поисковой деятельности.

Итак, диалектика, как в своей классической форме, так и в новых, современных формах, остается основой современной науки и философии, что убедительно доказал В.П. Кохановский [8; 13].

Основой гегелевского учения явилось то, что каждому понятию свойственны внутренние противоречия. Понятия разделяются на новые понятия, взаимно отрицающие друг друга, затем происходит их синтез и дальнейшее развитие мышления. Когда мысль, привыкшая только к рассудочным категориям, — образно интерпретирует Гегеля его великий русский исследователь И.А. Ильин, — впервые приобщается к чисто теоретическому, «спекулятивному», созерцанию, когда перед духовным взором открывается пропасть «негативной» диалектики, когда устойчивые твердые

понятия начинают разлагаться и сами себя уничтожать, когда в таком «всеобщем разложении» колеблются даже самые достоверные привычные содержания, тогда душа человека, осознавая истину, испытывает ужас от картины гибнущего «разума». В этом случае все «разумное» (рассудочное) утрачивает свою форму, все понятия становятся текучими, колеблются и шатаются, словно опьяневшие «вакханты». Впоследствии, когда человек прошел все стадии познания, его душа убеждается, что в таком процессе первого замешательства погибал не сам разум, а только рассудок, и эта гибель была не гибелью в полном смысле слова, а обновлением и качественным перерождением мысли [6, с. 3].

Откуда почерпнул Ильин эти мысли Гегеля? Эти мысли пронизывают все творчество Гегеля, но наиболее ярко они проявляются в работе «Наука логики» (том 1). Позволим себе длинную цитату.

«Система логики, – пишет Гегель, – это царство теней, мир простых сущностей, освобожденных от всякой чувственной конкретности. Изучение этой науки, длительное пребывание и работа в этом царстве теней есть абсолютная культура и дисциплина сознания. Сознание занимается здесь делом, далеким от чувственных созерцаний и целей, от чувств, от мира представлений, имеющих лишь характер мнения. <...> Но главным образом благодаря этому занятию мысль приобретает самостоятельность и независимость. Она привыкает вращаться в абстракциях и двигаться вперед с помощью понятий без чувственных субстратов, становится бессознательной мощью, способностью вбирать в себя все остальное многообразие знаний и наук в разумную форму, схватывать и удерживать их суть [5, с. 113].

Мысль Гегеля глубока. Например, в мире чувств мы говорим: «Иван – человек», «Жучка – собака», «Медь – металл» и т.д. Это все понятно, ясно и привычно. В этой области привычного и известного незаметно чего-либо парадоксального. Однако известное еще не

означает познанное. В мире разума всё это схвачено в парадоксальном суждении: «Единичное есть общее». Парадокс состоит в том, что общее и единичное – это противоположности. Рассудок говорит, что единичное не есть общее, потому что они совершенно разные полярные противоположности. На уровне чувств и рассудка парадоксов нет, а на уровне разума они являются атрибутом. В жизни мы воспринимаем парадоксы как обман или фокусы. В науке парадоксы ведут к истине.

Следует пояснить, что наш интеллект, т.е. способность мыслить, состоит из двух уровней – рассудка и разума. Рассудок еще опирается на чувственные представления. А разум уже отрывается от всякой чувственности и трансформирует рассудок. Рассудок не терпит противоречий, а разум весь движется ими. Разум и рассудок принципиально различны, но не могут существовать друг без друга. В обыденной жизни рассудок важнее разума. Однако для философа разум с его диалектикой понятий приобретает особое значение.

Мы можем сравнить разум с Дон Кихотом, а рассудок с Санчо Пансой. Они сильны тогда, когда вместе. Санчо должен сказать Дон Кихоту, что мельницы есть мельницы, а не великаны. Он практичен и постоянно проявляет здравый смысл, не теряет чувства реальности. А Дон Кихот должен убедить Санчо Пансу, что существует благородство, что смысл жизни не сводится к домашнему хозяйству и ослатам, что нужны благородные идеи и теория. Если же рассудок и разум разделяются, то плохо становится обоим. Дон Кихот тогда становится похожим на сумасшедшего, а Санчо Панса напоминает своего осла.

У темы парадоксов есть своя психологическая сторона: страх. Это страх перед трудностями научного исследования, перед поиском нового. Этот страх можно назвать ноофобией, или неофобией. Вот и парадоксы вызывают страх. Иными словами, в науке мы боимся, что они парализуют нашу мысль, процесс познания. Действительно, в

случае парадокса возникает серьезное противоречие, которое надо выдерживать. Надо выдерживать длительное напряжение этого противоречия. Это тяжело. Тяжело осознавать, что ты этого не знаешь. Хочется найти ответ в книгах или в Интернете. Но там его нет. Утешиться мы можем тем, что не только мы этого не знаем, но и никто этого не знает. Можно утешиться тем, что я знаю, что я что-то не знаю, но могу это познать своими силами. У нас страна традиционная. Мы любим старое, и боимся нового. Приходится выдерживать напряжение противоречия между новым и старым, как в жизни, так и науке.

Завершая рассмотрение темы парадоксов, подчеркнем, что особенно богата парадоксами диалогическая этика как новая наука и искусство релевантного мышления [11]. Парадоксы любви, парадоксы дружбы, парадоксы веры и другие парадоксы пронизывают диалогическую этику. В отличие от этики добродетелей и пороков диалогическая этика исключительно динамична и диалектически противоречива. В образовательном процессе и в процессе воспитания диалогическая этика как этика персоналистической ответственности становится все более значимой.

Рассмотрим такой парадокс: 1. Парадоксов любви нет, эти «парадоксы» только видимость. 2. Парадоксов любви бесконечное множество.

Феномен любви имеет исключительную значимость. Без любви не может существовать человеческая жизнь. Казалось бы, всем известно, что такое любовь. Любовь в самом широком смысле этого слова – это сохранение жизни и ее развитие. Не случайно христианство сделало любовь самой высокой ценностью.

Любовь – это не только ценность, но и сложность для понимания. Если что-то известно, то это не означает, что оно познано. Всем известна вода, но наука, делая все новые открытия, все больше осознает непостижимость тайны воды. Человек – это тоже все известное существо, но Диоген ходил днем с фонарем и говорил: «Ищу человека!». Человек –

это великая тайна. А тайна самого человека – это любовь.

Можно ли понять любовь с помощью рассудка, отрицающего любые парадоксы и противоречия? Нет. Она постигается с помощью разума с его диалектическими противоречиями, проблемами и парадоксами.

Для разума есть один большой парадокс – Любовь как тайна человеческого бытия, смысл его жизни. В то же время большой парадокс любви дифференцируется на множество частных парадоксов, в которых как бы «светится» исходный парадокс. Это свечение, или рефлексия, требует исследования. Множество великих умов сделало открытия в этой области, порождая такие исторические свершения как христианство, гуманизм, биоэтику. И еще много открытий чудных нас ждем, если мы не закрываем себе дорогу к исследованию удивительного и таинственного феномена любви. Например, требует своего дальнейшего исследования проблема глобального альтруизма, которая была начата великим русским социологом и философом Питиримом Александровичем Сорокиным.

Итак, делая предварительный вывод, можно сказать о том, что сам парадокс парадоксален. Парадокс парадоксов в том, что парадоксы могут быть и положительными и отрицательными. Отрицательное отношение к парадоксам мы видим у догматического, метафизического мышления. Диалектическое мышление, т.е. творческое мышление позитивно относится к парадоксам. Великий русский гений Пушкин прав: парадоксы – это хорошо для ученого. Гений – парадоксов друг. Все великие научные революции были связаны с возникновением и разрешением парадоксов. Например, парадокс всеобщего движения у Коперника и Галилея связан с гелиоцентрической революцией. Парадокс Рассела предшествовал революции в математике. Парадокс возникновения капитала позволил Карлу Марксу сделать свое революционное открытие феномена прибавочной стоимости. Пара-

докс лжеца преобразовал логику. И так далее. Откуда возникает отрицание парадоксов, особенно у молодых и начинающих исследователей. Во-первых, из-за того, что их путают с софизмами. Во-вторых, их отождествляют с образовательными парадоксами. В образовании парадоксы мельчают, они нужны для того, чтобы удивить обучающихся, чтобы школьники удивились, и учителя предложили готовое знание. В высшем образовании дело обстоит намного лучше: парадоксы могут воспроизводить проблемные ситуации в науке. Это гораздо серьезнее, чем в средней школе. Итак, в науке роль парадоксов трудно переоценить. Не менее важную роль играют парадоксы в философии, их можно назвать двигателем философского мышления.

Выводы. Таким образом, парадоксы могут быть ложными или оказываться софизмами. В этом заключается их двойственность, амбивалентность. Первое, что нужно уметь делать – это строго различать истинные парадоксы от ложных. Истинные парадоксы выступают предвестниками научных открытий. Аспирант или студент как молодой ученый должен научиться выдерживать напряжение этих истинных противоречий, идти навстречу им, искать их, а не бежать от них. Парадоксы как бы «ломают нам голову», заставляют думать. Они мучительны в психологическом отношении. В науке существуют свои муки творчества. Однако открытия дарят нам радость и служат развитию науки. Молодым ученым надо изучать диалектику, знакомиться с диалектической логикой, приобщаться к философии вообще и философии науки, в частности.

Литература:

1. Библер, В. С. К философской логике парадокса // Вопросы философии. 1988. № 1. С. 28-42.
2. Войшвилло, Е. К. Философско-методологические аспекты релевантной логики. М.: Изд-во МГУ, 1988. 139 с.
3. Волкова, В. А. Парадокс как двигатель философской мысли. URL.: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2007/20/ryzhayabelka@rambler.ru.pdf (дата обращения 16.04.2022)

4. Вригт, Г. Х. фон. Логика и философия в XX веке // Вопросы философии. 1992. № 8. С. 80-91.

5. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики. В 3-х томах. Т.1. М.: Мысль, 1970. 501 с.

6. Ильин, И. А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека : В 2 т.. СПб. : Наука : Санкт-Петербург.изд. фирма, 1994. 541 с.

7. Кант, И. Критика чистого разума ; Критика практического разума ; Критика способности суждения. Москва : Э, 2018. – 463 с.

8. Кохановский, В. П. Нужна ли диалектика современной науке? // Научная мысль Кавказа. 1998. № 2. С. 78-85.

9. Мамардашвили, М. К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть // Вопросы философии. 1989. № 7. С. 112-118.

10. Овчинников Н. Ф. Парадоксы и их роль в истории научной мысли // Природа. 1982. № 2. С. 56-64.

11. Похилько, А. Д. Диалогическая этика: поиск педагогической концепции : монография / А. Д. Похилько, А. А. Шматько, О. С. Новикова. – Армавир : АГПУ, 2016. – 151 с.

12. Сидоренко, Е. А. Принцип противоречия и формализованные теории // Вопросы философии. 1983. № 6. С. 164-165.

13. Философия науки и диалектика в наследии В.П. Кохановского (К 70-летию со дня рождения) / Сборник статей. Южный Федеральный университет, Ответственный редактор А.В. Белов. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 108 с.

14. Шипкова, А. В. О фундаментальной гносеологической роли парадоксов URL.: <https://bookshake.net/r/o-fundamentalnoy-gnoseologicheskoy-rol-paradoksov-antonina-vladimirovna-shchipkova> (дата обращения 16.04.2022)

УДК 330.341.1

В.П. Шевцов,
кандидат технических наук,
профессор, полковник в отставке

V.P. Shevtsov,
candidate of technical sciences,
Professor, retired colonel

E-mail: aspi_arm@bk.ru

**НАНОТЕХНОЛОГИИ И БУДУЩЕЕ:
ИДЕИ, ПРОБЛЕМАТИКА
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**NANOTECHNOLOGIES
AND THE FUTURE: IDEAS AND
PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

Аннотация. Переход к информационному обществу и развитие технологий, изменение средств коммуникации и транспорта, переход к мировой экономике – всё это привело к возникновению проблем, которые требуют всевозможных усилий. Динамичность современного мира, глобальные процессы и явления свидетельствуют о быстром развитии новой эпохи, в сфере технологий, что требует не только научно-технической подготовки новых кадров, но и общей психологической подготовки.

Ключевые слова: нанотехнологии, человечество, культура, политика, будущее, научно-техническая революция, роботизация, глобализация, трансформация ценностей.

Annotation. The transition to the information society and the development of technology, the change in means of communication and transport, the transition to the global economy - all this has led to the emergence of problems that require all sorts of efforts. The dynamism of the modern world, global processes and phenomena testify to the rapid development of a new era in the field of technology, which requires not only scientific and technical training of new personnel, but also general psychological preparation.

Key words: nanotechnologies, humanity, culture, politics, future, scientific and technological revolution, robotization, globalization, transformation of values.

Человечество вступило в третье тысячелетие и все мы являемся свидетелями того, насколько Мир стал динамичен. Все процессы и явления развиваются и протекают настолько быстро, что порой трудно не только осмыслить и правильно отреагировать на них, как они уже закончились и ушли в прошлое, оставив в недоумении тех, кто был захвачен этими процессами или пытался ими управлять. Сначала Мир не изменялся тысячелетиями, хотя это утвер-

ждение и является спорным, а потом изменения стали замечаться после пары столетий, теперь счёт идёт на десятилетия, даже на годы. Вполне возможно, что в недалёком будущем этот процесс будет наблюдаться уже через месяцы, недели, дни и часы.

Совершенствование Мира и ускорение его динамики происходит за счёт новых идей, разработок и технологий. Очень быстро появляются новшества различной техники, которые тут же совершенствуются, а затем заменяются более современными. Люди старшего поколения, привыкшие к неторопливому течению жизни и медленному поступательному движению науки и техники, вообще растерялись, не понимают, в каком мире живут. Не успевают приспособиться к одной технической новинке, как она уже исчезает, уступив место другой, намного более совершенной. Прогресс ускорился настолько, что можем прийти к уже созданной машине, не зная, как ею пользоваться. Электроника и система новой эпохи захватывает мир. Новые технологии углубляют и расширяют связи человека с электронными устройствами. Фактически человечество входит в век роботизации. Грядущая научно-техническая революция требует не только научной и технической подготовки новых кадров, но и общей психологической подготовки.

Наиболее известное правило в мире высоких технологий – наблюдение или закон Мура, гласит, что каждые два года количество транзисторов на чипе увеличивается вдвое. Согласно закону Мура, каждые два года количество чипов на интегральной схеме также увеличивается в два раза. Новое устройство всегда компактнее и мощнее предыдущего и хотя его стоимость увеличивается, но незначительно. Этот закон существует более пятидесяти лет, но за это время произошла уйма смен технологических поколений от реле до вакуумных ламп, на смену которых пришли полупроводниковые приборы, затем интегральные схемы, двумерные кремниевые вафли и многое другое. В

каждом следующем технологическом поколении наблюдается уменьшение площади элементов всех составных частей. Поэтому производителям каждые два года нужно создавать способы уменьшения транзисторов без потери эффективности. Такой процесс не может длиться бесконечно, так как существует физический предел для элементов. При размере транзистора в несколько атомов в элементе начнутся квантовые изменения, то есть бесконтрольное движение электронов. Специалисты считают, что эра кремниевых транзисторов может завершиться до 2030 года.

Таким образом, спустя десятилетие человечество увидит новые вычислительные системы, алгоритмы работы которых, по сравнению с ныне существующими, покажутся магией. Эра кремниевых технологий заканчивается, начинается эра нанотехнологий.

Чтобы представить себе уровень нанотехнологий, рассмотрим, что же представляет собой нанометр. Итак, нанометр – это миллиардная часть метра. Размер атома водорода – самого маленького из всех атомов, составляет всего одну десятую часть нанометра. Следовательно, в один нанометр могут поместиться цепочкой десять водородных атомов или четыре-пять более крупных атомов. Величина микробов – это сотни нанометров, но меньше нанометра могут быть и некоторые молекулы, свободно блуждающие в пространстве.

На текущий день нанонаука занимается изучением мельчайших частиц, размер которых хотя бы по одному параметру соизмерим с одним или сотней нанометров. Таким образом, можно считать, что нанотехнологии – это технологии атомарного уровня.

Известно, что существуют различные способы получения наночастиц. Два из этих способов были известны ещё в далёкой древности и широко использовались алхимиками для изготовления философского камня – это дробление и испарение. Современная наука называет эти способы диспергационным и кон-

денсационным соответственно. К ним добавили ещё электрический и экзотический способы. При этом экзотический способ предусматривает получение наночастиц с помощью микроорганизмов, живущих на листьях инжира. Надо отметить, что в быту мы постоянно имеем дело с наночастицами – это мыльная пена, а стенка мыльного пузыря не превышает при этом нескольких долей нанометра.

Интересно ведёт себя вещество при измельчении. При достижении частицами вещества микроскопических размеров свойства вещества ещё не меняются, но как только частицы достигают границ нанометра, вступает в силу квантовая физика, при которой свойства вещества изменяются дискретно, неделимыми порциями, квантами. При этом общая поверхность частиц при измельчении до наноразмеров увеличивается в миллионы раз. Также изменяется химическая активность вещества, его твёрдость и проводимость.

Состояние образовавшихся наночастиц не является устойчивым, и если их не законсервировать, то они начинают слипаться и превращаются в исходное вещество. Поэтому для сохранения наночастиц используют различные стабилизаторы, молекулы которых покрывают поверхности наночастиц и препятствуют их слипанию. Изменяя состав стабилизатора, можно получать наночастицы требуемого размера.

Что же можно получить на основе наночастиц? Специалисты утверждают, что использование наночастиц – это технологии будущего. Например, уже сейчас на основе наночастиц получена совершенно новая молекула углерода – фуллерен, кристаллическая решётка которой состоит из 60 – 80 атомов. На основе фуллеренов научились изготавливать полимеры, очень прочные плёнки, в том числе и плёнки, делающие объект невидимым. Кроме того фуллерены обладают прекрасными свойствами проводимости и полупроводимости, что позволяет широко использовать их в электронике и вычислительной технике.

В настоящий момент нанотехнология – это уже не наука, а производство, где пытаются осуществить полный контроль не только над веществом, а над самой его структурой. Это значит, что производство будет осуществляться простой перестановкой атомов. Переставляя одни и те же атомы, можно получить различные вещества, включая и живую ткань. Для этого необходимо просто размещать атомы в строго определённом порядке, создавая условия образования различных химических связей.

Поэтому одной из наиболее важных задач нанотехнологии и наноробототехники – это создание робота размерами с бактерию или меньше, способного строить из атомов различные объекты, также строить себе подобных из тех же атомов, то есть размножаться, как это делают настоящие бактерии. Учёные называют подобные роботы «ассемблерами» или сборщиками. Другими словами, ассемблер – это крохотное устройство с единственным манипулятором для захвата атомов, их перемещения и расположения в определённом порядке.

Несомненно, что подобный робот должен быть изготовлен из частей с атомарной точностью и работать по программам, предварительно заданным человеком. Учёные считают, что сделать это будет возможно путём формирования химических связей за счёт механического приближения электронных оболочек атомов друг к другу. Такой ассемблер изначально будет стоить огромных вложений, и он должен быть запрограммирован на воспроизводство самого себя. Предполагается, что при создании себе подобных клонов их численность будет возрастать по экспоненте и вскоре их стоимость упадёт практически до нуля.

Главной задачей ассемблера будет являться соединение атомов и молекул в заданном порядке, то есть строить практически любую молекулярную структуру или устройство из более простых химических строительных блоков. Он должен уметь строить наносистемы любого

назначения – двигатели, станки, вычислительные устройства, средства связи и многое другое. Фактически это будет универсальный молекулярный робот со сменными программами типа перфолент в виде цепочек РНК или ДНК.

Предполагается, что уже к 2025 году появятся первые ассемблеры, которые могут построить любую молекулярную структуру.

Любая новая технология так изменяет жизнь, что для человека уже невозможно жить без неё. Технология вот-вот отыщет способы полного контроля над человеческим поведением, а с внедрением микрочипов эта проблема будет полностью решена. Сейчас все эти возмущения о зомбировании, всевластии СМИ, наплывом рекламы всевозможных видов, двадцать пятый кадр и прочая ерунда – только слабый предвестник надвигающейся бури, но главные шаги технологии всё равно будут делаться именно в эту сторону, в сторону управления человеческим поведением. Какая бы новинка не появилась, её тут же ставят на поток, а там уже все мы становимся зависимыми от неё. Никому не нравится подавление свободы, и чем больше она подавляется, тем больше борцов против технологий, тем непримиримее борьба. В то же время специалисты, разрабатывающие эти технологии, помня о своих гражданских свободах и праве личности на секретность жизни, смиряются с реалиями и дают подписку о неразглашении и прочих ограничениях их свобод. Тем не менее, некоторый контроль за поведением человека приносит и определённую пользу. Например, в связи с угрозой терроризма во многих общественных местах установлены специальные камеры слежения, позволяющие по внешнему виду и выражению лица определить возможные последующие действия подозрительных людей и предотвратить их преступные замыслы. Сейчас наука предлагает различные способы уничтожения слабых. Например, после проведения генетических анализов, если есть явные признаки патологии человеческого за-

родыша, его можно уничтожить на ранних этапах. Скоро учёные найдут ген, который делает человека преступником, агрессивным или жадным и тогда истребление несовершеннолетних примет поголовный характер. А это уже не только контроль за поведением и ограничение свободы человека, но и самое настоящее убийство. Никто не имеет права отнимать жизнь у человека, даже если свобода этой жизни ограничена болезнью или полученным увечьем. Проводимые Параолимпийские игры показали, что люди с ограниченными физическими возможностями добиваются высоких спортивных результатов, а в повседневной жизни успешно работают на специализированных предприятиях и занимаются научной деятельностью.

Наука упорно отказывается признать единство души и тела, но сама жизнь неумолимо требует решать проблему не уничтожения несовершеннолетних, а воспитывать и менять душу человека и тогда будет меньше физических патологий. Но, как правило, человечество штурмует подсознание, только не для того, чтобы усовершенствовать душу, а для того, чтобы обеспечить тело всем необходимым. Но есть существенная разница. Неправильная мысль в сознании вредит одному человеку и его телу, а неправильная мысль в подсознании может повредить человечеству и всей Вселенной. По всей видимости, Вселенная будет защищаться, что и подтверждается учащением различного вида природных катаклизмов и продолжающейся пандемией, вызванной covid-19 и охватившей всё человечество. Судьба государства и отдельного человека с точки зрения Вселенной разницы не имеет.

Переход к информационному обществу и развитие технологий, изменение средств коммуникации и транспорта, переход к мировой экономике – всё это привело к возникновению проблем, которые требуют всемирных усилий. Одной из таких проблем является грядущая глобализация. При этом исследователи выделяют несколько видов глобализации, среди которых суще-

ственную роль играют экономическая, культурная и политическая. Каждая из этих видов по-своему определяют этот процесс, но обобщая, можно сказать, что глобализация – это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран, экономической, политической, культурной и религиозной интеграции между ними, в результате которой всё человечество преобразуется в единую систему. И хотя этот процесс находится только в начале своего развития, но некоторые последствия такой интеграции наблюдаются уже сейчас, особенно в сфере международного разделения труда и развития технологий. Очевидно, что процесс глобализации является процессом эволюции государственно оформленных рыночных отношений. И как следствие, в дальнейшем это приведёт к мировому разделению труда, миграции профессий, рабочей силы, производственных ресурсов и всего капитала в масштабах всей планеты, а также в невозможности отдельного государства регулировать экономику на национальном уровне в отрыве от мировых хозяйственных процессов. Уже сегодня примером глобализации может служить Европейский Союз (ЕС). Так что же несёт нам глобализация – благо или что-то другое? Из опыта европейской глобализации следует, что экономическое положение одних стран может в значительной степени зависеть от других стран. Например, из 27 стран, входящих в ЕС, только 9 наиболее развитых в экономическом отношении стран производят чистые вложения в бюджет ЕС, а остальные 18 стран живут за счёт дотаций. Экономика этих стран не развивается, так как одно из условий вступления страны в ЕС состоит в том, чтобы её производители могли справиться с давлением конкуренции в рамках Союза (так называемые Копенгагинские критерии), поэтому многие фирмы этих стран или исчезли, или продались конкурентам со всеми печальными последствиями для национальной экономики. Уровень жизни населения в этих странах ниже, чем в странах с развитой экономикой,

но зато эти страны являются донором дешёвой рабочей силы, интеллектуального потенциала и рынком сбыта. Молодые, талантливые и образованные люди массово перемещаются в экономически развитые страны ЕС. Например, за шесть лет с 2009 по 2015 г. Румыния потеряла половину своих медицинских кадров и продолжает терять их с каждым годом. Половина польских и 90% болгарских студентов-медиков собираются покинуть страну. В одной только Германии проживает более 400 тысяч болгар (при населении Болгарии в 7 миллионов), Латвия за три года потеряла 20% своего населения и так далее. При кажущемся слиянии народов Европы в единую сверхнацию внутри этой системы развиваются совершенно новые процессы, которые, в зависимости от развития каждой отдельной нации, влияют на свободу передвижения, рынок труда, качество жизни населения и международную торговлю. Эти разногласия могут даже привести к выходу отдельных стран из ЕС, например, Великобритания.

Кажется, в истории уже были подобные глобализации – это колониальная система. Только эта колониальная система на более высоком уровне, где все страны, входящие в ЕС, имеют в Парламенте ЕС равные права голосов, но, как правило, основные решения принимаются в интересах стран плательщиков, а не получателей. Причём решения, принятые Парламентом ЕС, должны неукоснительно выполняться всеми членами ЕС, даже если они противостоят национальным интересам отдельных членов.

Например, Венгрия, заключившая долгосрочный договор с Россией на поставку газа, подвергается не только критике со стороны других стран ЕС, но и угрозам лишения дотаций или наложением других санкций.

Очевидно, что расширение глобализации приведёт к созданию института мирового правительства, управляющего всеми политическими и экономическими процессами. И хотя наша цивилизация

находится в начале глобализации, но мировое правительство уже создано и начинает влиять на все мировые процессы, а это приведёт в свою очередь к однополярному миру. И мы все являемся свидетелями того, чем это грозит миру.

Тем не менее, сторонники глобализации и однополярного мира в полной мере манипулируют сознанием людей через искусство, телевидение, интернет и рекламу. Все новости теперь стараются вбить прямо в заголовок. Умному, мол, достаточно, зато не указывается, с какой классовой позиции понимать освещаемый факт. При этом человек из огромного вороха информации выхватывает то, что соответствует его мировоззрению на данный момент и достраивает свою точку зрения уже своими аргументами. При этом его совершенно не волнует, что информация может быть фейковой, а ложные утверждения ничем не обоснованы. Именно на этом и основана манипуляция массами. В этих условиях не срабатывают прежние системы ценностей.

Красивый ранее лозунг, что всякий человек ценен, – уже вредный лозунг, особенно когда с внедрением в промышленное производство различных современных технологий два миллиарда человек станут безработными, да ещё столько же прибавится из числа ныне занятых на сельхозработах. Аналитики предсказывают, что как только нанотехнологии заработают, то две трети населения потеряют работу. Что с ними делать – задача более сложная, чем проблемы глобализации. Болезненность перехода на новую стадию цивилизации в том, что придётся быстро закрывать старые отрасли производства и открывать какие-то новые. Причём этот процесс будет происходить очень быстро, почти взрывообразно. Если аграрно-ремесленная экономика Древнего Мира перетекала в индустриально-промышленную экономику Нового Времени очень медленно и то несла катаклизмы, социальные потрясения, «огораживание», луддизм, революции, то в ближайшем будущем, с внедрением нано-

технологий, целые отрасли промышленности отомрут не за века, а за годы, при жизни одного поколения.

В технически развитом обществе отношения между людьми становятся технологическими. Мы все являемся свидетелями, как постепенно уходят такие важные регуляторы отношений, как чувства, обычаи, вера, религия, страсти, добро и зло. Во главе угла становится смысл. Как жить в обществе без скреп культуры, а это значит без чувства вины, совести, долга, отклика на страдания другого? Западный мир, где «человек человеку – волк», практически полностью исключил эти качества из отношения людей. Уже сейчас система жизни практически исключает требования морали, религии, а взамен выдвигает только богатство, успех и здоровье. Справедливость, честь и достоинство, любовь к Родине, природе или женщине – пережиток. Да и вообще вся культура – пережиток. Если в этой, теперь уже уходящей культуре, воплощались духовно-ценностные способы регулирования социальных отношений, то чем будут регулироваться эти отношения в эпоху информации и технологий, неизвестно, но чем-то они должны же регулироваться! Если из культуры уходят чувства, дух, душа, когда она опирается только на разум, рассудок, интеллект, то это уже не культура, а что-то иное, чему трудно дать определение. Если раньше основным религиозным утверждением было – «Бог есть любовь», то его уже заменили на «Бог есть разум», а самого Бога модно представлять в виде Суперкомпьютера. Именно эта трансформация культуры означает стирание этнического своеобразия народов и национального калорита. Все многочисленные религиозные, нравственные, этические заповеди теперь относятся к прошлому виду – «хомо сапиенс». Ему на смену пришёл «хомофутурос» – человек будущего, которого можно назвать «пост-человек», «сверхчеловек», «зачеловек» или как-то иначе, не нашего ещё устоявшегося определения, и для кото-

рого всё это необязательно, даже смешно. Это видно по критическому осмыслению истории и культуры, а ещё хуже – пренебрежению и забвению.

Человечество снова делится на «племена», что уж совсем непонятно для нормального человека. В то время как мир пытается устоять перед грядущей глобализацией, маргинальные субкультуры вышли из подполья, выдвинулись на передний план, и как это ни дико, но все эти национальные, сексуальные, религиозные и прочие меньшинства в целом уже в большинстве, особенно в США и Западной Европе. Они проникают в государственные структуры, принуждают к принятию законов, защищающих их мораль и права, делая их мировоззрение частью политики государства, и пытаются навязать свою мораль всему миру. Собственно, это и есть новые племена со своей особой культурой, зачастую идущей вразрез с общей культурой нации. Виртуальное общение позволяет установить связь с единомышленниками по всему Миру и социологи обеспокоены созданием «странных» государств. Странных потому, что благодаря Интернету и видеосвязи не обязательно жить всем компактно и не значит иметь в виду народ с одним языком, тем более с одной религией. Это может быть «государство» ЛГБТ –сообщества, которые консолидируются по всему миру или хакеров, которые первыми осознали себя как единую общность, или баймеров, у которых формируется даже свой язык из понятного только им сленга. Человек в этих сообществах чувствует себя своим, здесь его единомышленники, здесь он черпает удовольствие и ему не приходится подстраиваться под главенствующую в обществе идею, он может жить своей жизнью, выбирать свой фрагмент культуры, не оглядываясь на соседей. В то же время каждый свободен выйти за рамки своей культуры, перейти в другую, третью. И хотя эти культуры маргинальны и гораздо ниже общей культуры нации, но привлекают

свободой выбора, новизной и «оригинальностью».

Но если процесс глобализации в экономике уже связал в единый узел экономики всех стран, то в политической и культурной областях этому процессу подвержены в основном только страны Европы, входящие в ЕС, США, Великобритания и страны НАТО. В политическом отношении Мир перестаёт быть однополярным, так как условия однополярности мира, трактуемые США, не устраивают многие государства. Тем более не устраивает и глобализация в области культуры и создание мировой культуры. Какие ценности будут положены в основу этой мировой культуры, пока неизвестно, но в Западной Европе появилось новое течение – «культура отрицания».

Согласно этому направлению, отрицаются все достижения культуры прошлого, играющие огромную роль в воспитании подрастающего поколения, определяющие и регулирующие отношения между людьми, способствующие повышению духовности и человечности в полном смысле этого слова. Взамен этому выдвигаются неприемлемые для многих национальных культур нетрадиционные отношения, навязываемые ЛГБТ и другими маргинальными сообществами. Таким образом, «культура отрицания» является просто отрицанием культуры в том смысле, как её понимают многие культурные люди.

Поэтому, несмотря на усилия сторонников глобализации, говорить о необходимости и прелестях глобализации в области политики и культуры преждевременно, так как это не соответствует интересам многих государств, пытающихся сохранить свою политическую и культурную независимость.

Наука, культура и особенно техника ушли невообразимо далеко вперёд, а вот религия какой была, такой и осталась. Собственно, она была и осталась основой человеческого мышления и творчества, чего совсем никто не понимает и не верит в наше технологическое время. Человек, сделав первый шаг, познав

добро и зло, не сумел сделать свой второй шаг – стать бессмертным. Бог не позволил человеку стать бессмертным не потому, что человек нарушил Его запрет, а, по всей видимости, потому, что человек сорвал «незрелый» плод и получил неправильные представления о добре и зле. Но Бог дал возможность человеку за свою жизнь выработать правильное представление об этом и самому добиваться бессмертия. И хотя Адам, нарушив запрет Бога, умер в тот же день, прожив 960 лет, но для Бога – тысяча лет, что один день, и один день, что тысяча лет.

Задачу своего бессмертия и пытаются сейчас решить люди, хотя вряд ли человечество за прошедшие тысячелетия выработало правильное представление о добре и зле. Бог создал человека по образу и подобию Своему, а это значит со свободной волей. Мы сами отвечаем за то, что творим. А в тело, в котором мы живём, Бог сам и повелел вмешиваться, когда признал наши права и не отменил то, что людьми было внесено изменение в Его творение – срезана крайняя плоть. Тем самым Он и подтвердил, что отныне мы сами будем перестраивать Его творение.

Какие же пути выбрало человечество для достижения своего бессмертия?

В открытых источниках появляется информация о том, что многие учёные занимаются проблемой бессмертия и что вот-вот будет реализовано лекарство в виде таблетки, обеспечивающее реальное продление жизни человека. Реально в настоящем времени для продления жизни или для «омоложения» организма используют пересадку человеческих органов.

В большинстве случаев эта процедура имеет криминальную историю, так как своевременно найти донора для пересадки нужного органа не всегда удаётся и тогда прибегают к запрещённым методам, таким как похищение людей и использование их в качестве доноров своих органов. В последнее время появились сообщения о возможности пересадки людям органов животных. В

физиологическом отношении наиболее близко к человеку стоит свинья и в некоторых странах провели успешные операции о замене некоторых человеческих органов органами свиньи. Но наиболее перспективным направлением на этом пути является использование 3D-органов, создаваемых на 3D-принтерах. Такие 3D-принтеры уже существуют и используются для создания протезов рук и ног. В ближайшем будущем врачи смогут создавать с помощью печати и искусственные органы, необходимые для трансплантации людей. Процесс разработки идеи уже запущен, и первые операции ожидаются в 2024 – 2025 году.

И вот сейчас, на основе всего сказанного, у человека и человечества в целом стоит проблема выбора пути в будущее. При кажущемся многообразии таких возможностей практически можно выделить только три. Во-первых, это путь прогресса, основанный на развитии различных современных технологий, обеспечивающих дальнейшее построение потребительской цивилизации. Всё человечество уже втянуто в этот процесс, пользуется достижениями прогресса и связывает с ним своё будущее. Господь, дав человеку свободу выбора, также определил для него и дорожную карту в виде десяти Библейских Заповедей, семи смертных грехов и трёх благодетельств. К сожалению, человечество практически так и не воспользовалось этой дорожной картой, а в настоящее время она фактически предана забвению. Если сейчас все новейшие технологии ещё не рассматриваются вне контекста культуры, то можно надеяться, что эта тенденция войдёт в плоть и электронную кровь.

«Е – человек», а это значит, что человеческая цивилизация может продолжиться уже на другой основе – электронной, протонной, нейтринной и др. Но при этом следует понимать, что когда подправляют генетическую карту,

то при этом убирают свободу выбора, а это уже не будет человек Бога.

Поэтому другим направлением был и остаётся путь духовного совершенствования человека. Вряд ли этот путь быстро даст человеку те возможности, которые обещает дать прогресс в ближайшем будущем на основе нанотехнологий. Путь духовного совершенствования требует от человека больших усилий для работы над собой, но в результате человек сможет получить значительно больше возможностей без всякого генетического и технического насилия над своим телом. Очевидно, что человек, в силу своего обленившегося и развращённого мышления, выберет путь прогресса, чтобы, не затрачивая усилий, получить желаемое.

Есть ещё третий путь, где человек может спокойно жить-поживать так, как жили наши предки, состариться и благополучно умереть. Каждый свободен выбирать свой путь, и никто не имеет права мешать другому жить так, как тот считает нужным. Всех живущих тащить в бессмертие просто глупо. Только трудно представить, чтобы современный человек смог устоять перед соблазнами, предлагаемыми прогрессом.

Каким будет наше ближайшее будущее, трудно представить, но можно предположить, что направление вектора судьбы человечества зависит от того пути, которое выберет человечество в ближайшие десятилетия.

Литература:

1. Азроянц Э.А. Архитектура внутреннего мира человека. – М.: Полигнозис №1, 1998. – С.59-72.
2. Ганичев В. Когда встречаются вера и знания // Чудеса и приключения. - 1988. - №10. - С. 6 – 10.
3. Кулаков Ю.И. Синтез науки и религии // Сознание и физическая реальность. - 1997. - Т.2. - №2. - С. 1-14.
4. Романов А. Бесконечность поиска истины // Наука и религия. - 1988. - №9. - С.4 – 6.

УДК 159.923.2

О.П. Синельникова,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир
Е.А. Шаршавина,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир

O.P. Sinelnikova,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation
E.A. Sharshavina,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russian Federation

E-mail: evasharshavina@gmail.com

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

FAMILY AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF A TEENAGER

Аннотация. Актуальность темы исследования заключается в том, что важным фактором, влияющим на развитие личности подростка, является семья.

На сегодняшний день активно исследуется процесс формирования личности подростков и проблемы этого процесса. Это вызвано тем, что основную информацию о мире и о самом себе с рождения ребёнок получает от родителей, которые изначально обладают возможностью влиять на него в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Ключевые слова: семья, социализация личности, формирование личности подростка, отношения внутри семьи.

Abstract. The relevance of the research topic lies in the fact that an important factor influencing the development of a teenager's personality is the family.

To date, the process of forming the personality of adolescents and the problems of

this process are being actively investigated. This is due to the fact that the child receives basic information about the world and about himself from birth from parents who initially have the ability to influence him due to his physical, emotional and social dependence on them.

Keywords: family, personality socialization, adolescent personality formation, relationships within the family.

Каждый человек с момента рождения неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. процесс становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Самым важным и влиятельным фактором социализации была и остается семья, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Условия, в которых живет семья, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера.

Семья — одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность. Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, своеобразной от-

правной точкой нравственной социализации, в рамках которой формируются и ценностные ориентации по отношению к миру, является усвоение человеком, начиная с самого раннего детства, норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований. В связи с этим, можно с полным правом считать, что важнейшим институтом социализации человека является семья. Семья — важнейший институт социализации личности, воспитания здорового образа жизни. Именно в семье получают первый опыт взаимодействия с обществом. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Семья же является и источником психологического здоровья. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием их детей, как своеобразно, соответственно специфике возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка, подростка, молодого человека. Это связано с тем, что основную информацию об окружающем мире и о себе ребенок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой — как малая группа. Соответственно семья как институт социализации, выполняя свою функцию по отношению к личности, является, с одной стороны, проводником макросоциальных влияний, в частности влияний культуры, а с другой — средой микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых

времен не только иной экономической функцией, но и - что для нас еще важнее - коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения подростков и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Тому есть свои причины.

Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений - родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями - сестрами), тетками, дядьями и др.

Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Поввысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

В-третьих, поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.

В-четвертых, сложнее и проблематичнее стали отношения подростков и родителей. Подростки рано приобретают высокий статус в семье. Подростки нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного

времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен прийти авторитет личности родителей.

Какую бы сторону развития подростка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Поэтому ограничимся несколькими аспектами социализирующих функций семьи.

Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие подростка. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола подростка. Именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами). Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии подростка (американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития подростков, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на отношении подростков к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи,

интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии подростка, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты. Так, социализация в большой группе семей имеет явно антисоциальный характер и результаты. По некоторым данным, до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать подростков, а до 15% - формируют правонарушителей.

Часть таких семей обладает наследственной дегенерацией, которая проявляется не только в психических заболеваниях или дебильности, но и в полной эмоциональной выхолощенности, иначе в эмоциональной тупости, приводящей к социальной дезадаптации. Так, в XVIII в. в Северной Америке от брака пьяницы рыбака и проститутки образовалась семья Джюков. К 30-м гг. XX в. среди более чем двух тысяч их потомков насчитывалось 55% бродяг, воров, проституток и слабоумных. Статистика подобных семей в России отсутствует, но их наличие и рост их числа - эмпирический факт. И наконец, сегодня распространилось стремление сбывать детей с рук. В редких случаях - родственникам, чаще - на попечение государства, порой подростков просто выгоняют из дому, много случаев убийства нежелательного младенца. Все это проявления дезорганизации семьи, отражающей негативные процессы в обществе и государстве.

Итак, в любой семье подросток проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Что же касается воспитания в семье как относительно социально контролируемой социализации, то его в состоянии осуществлять относительно небольшой процент российских семей (по различным данным разброс очень велик - от 20 до 60%).

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия по возвращению подростка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать подросток.

Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются.

Личностные ресурсы, с одной стороны, определяются составом семьи (наличие обоих родителей или одного из них, сиблингов - братьев и(или) сестер, близких родственников, включенных в семейную жизнь, - бабушек, дедушек, теток, дядей и пр.), а с другой (и главным образом) - такими характеристиками старших членов семьи, как состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, индивидуальные увлечения, вкусы, ценностные ориентации, социальные установки, уровень притязаний и пр.

Одна из важнейших характеристик - отношение старших к младшим и к их воспитанию как к своим безусловным жизненным ценностям, от чего зависит мера их участия в воспитании. Имеющиеся в семье личностные ресурсы могут дополняться в определенные периоды привлечением к воспитанию няни, репетиторов и домашних учителей, гувернеров.

Личностные ресурсы, в частности уровень образования старших членов семьи, их социальный статус, ценностные ориентации, уровень притязаний и т.п., влияют на цели и стиль семейного воспитания.

Цели воспитания в семье могут быть весьма различными по спектру, содержанию и по характеру.

Так, спектр целей семейного воспитания включает в себя привитие подросткам гигиенических навыков, бытовых умений, культуры общения, физическое, интеллектуальное, экспрессивное, личностное развитие; культивирование отдельных способностей (в каких-либо видах спорта, искусства, отрасли знания); подготовку к определенной профессии или сфере деятельности.

По содержанию цели могут быть глубоко инструментальными, направленными на достижение конкретных результатов, или дополняться определенными духовно-ценностными составляющими. Характер целей семейного воспитания не обязательно соответствует общественно одобряемым установкам (в семье, например, могут сознательно культивировать индивидуализм, жесткость, нетерпимость и т.п.) [14].

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с подростками. В зависимости от меры его «жесткости-мягкости» стиль может быть определен как авторитарный или демократический с веером промежуточных вариантов.

Авторитарный (властный) стиль характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться выполнения своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания. Это достигается с помощью неусыпного контроля за жизнью подростка и наказаний.

В ряде семей это проявляется в навязчивом стремлении полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания подростков, что может вести к острым конфликтам. Немало отцов и матерей, которые фактически рассматривают своих детей как воск или глину, из которых они стремятся «лепить личность». Если

же подросток сопротивляется, его наказывают, беспощадно бьют, выколачивая своеволие.

При таком стиле воспитания взаимодействие между старшими и младшими происходит по инициативе старших, младшие проявляют инициативу лишь в случае необходимости получить санкцию на какие-либо действия. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от старших к младшим. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует младших и формирует у них желательные для старших установки и навыки поведения, с другой - может вызывать у них отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию за частую вместе с апатией и пассивностью.

Демократический стиль характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность. Старшие, устанавливая правила и твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими; в младших ценится как послушание, так и независимость. Доверие к младшим в принципе отличает тип контроля за ними по сравнению с авторитарным стилем воспитания, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение. Содержание взаимодействия определяется не только старшими, но и в связи с интересами и проблемами младших, которые охотно выступают его инициаторами. Коммуникация имеет двухсторонний характер: и от старших к младшим, и наоборот. Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости.

В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу. Кроме того, старшие члены семьи могут реализовывать неидентичные друг другу стили

(например, отец - более авторитарен, мать - демократична)

Так, есть семьи, в которых мать стремится не столько «формировать» личность подростка, дисциплинировать его, сколько помогать его индивидуальному развитию, добиваясь эмоциональной близости, понимания, сочувствия. В то же время целью отца является подготовка подростка к жизни через тренировку его воли, обучение нужным и полезным умениям (разумеется, согласно его представлениям).

Определенную роль в семейном воспитании играют материальные ресурсы: доход на каждого члена семьи, затраты на воспитание, продуманное питание, наличие у подростка персональной территории в жилище (отдельной комнаты, «угла», «своих» стола, шкафа и пр.), соответствующего гардероба, игр и игрушек, домашней библиотеки, периодических изданий, спортивного инвентаря, аудио- и видеоаппаратуры, компьютера, необходимых для удовлетворения различных интересов предметов (музыкальных инструментов; столярных, слесарных и т.п. наборов; этюдников и пр.). Эффективность реализации функций семьи в процессе стихийной социализации подростка и в его воспитании зависит во многом от того, удалось ли супругам, а потом им вместе с подростком создать домашний очаг.

Жилище семьи становится домашним очагом в том случае, если ее члены имеют возможность и стремятся удовлетворять в нем потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями, т.е. когда семейное жилище становится для человека своеобразной «экологической нишей», в которой он всегда может укрыться от житейских бурь, получить поддержку и где его, безусловно, признают и любят.

Естественно, что основным условием превращения жилища семьи в домашний очаг является доброжелательная атмосфера в семье. Но она, в свою оче-

редь, во многом зависит от некоторых объективных обстоятельств.

Так, исследования эстонского ученого М. Хейдметса показали, что немалую роль играет то, имеет ли каждый член семьи свою «персональную» территорию в жилище, т.е. место, которое он считает своим, что признают другие члены семьи. Это не обязательно может быть отдельная комната, но угол (отгороженный или условно обозначенный), свой стол, свой стул за обеденным столом, свое кресло перед телевизором и т. д. В семьях, где у подростка (особенно начиная с возраста 9-10 лет) не было в квартире «своего места», т. е. объектов личного контроля, взаимоотношения между родителями и детьми были гораздо конфликтнее, чем в семьях, где подростки имели персональную территорию. Более того, наличие «своего места» у членов семьи вело к тому, что в этих семьях чаще наблюдалась их совместная деятельность, а при его отсутствии преобладала индивидуальная. Парадокс лишь кажущийся, ибо возможность по своему желанию «укрыться» в своей нише стимулирует стремление к взаимодействию.

Станет ли жилище домашним очагом - зависит от организации быта семьи: распределения домашних обязанностей, совместного выполнения работ по дому, предпочтения домашней еды внедомашней, разговоров за столом, на кухне и т.п. Немаловажно и то, насколько члены семьи любят и имеют возможность заниматься дома какой-либо деятельностью - шить, вязать, мастерить, читать, слушать музыку и пр., как относятся к занятиям друг друга члены семьи, любят ли они делать что-либо совместно. Даже общее телесмотрение в одних семьях имеет совместный характер, а в других - фактически индивидуальный.

Наконец, жилище становится домашним очагом и воспринимается таковым тогда, когда, с одной стороны, жизнь семьи - «закрытая система», которую не обсуждают с посторонними, сохраняя интимность семейной жизни и

взаимоотношений, а с другой - именно в доме принято встречаться с друзьями, родственниками, отмечать различные праздники, на которые приглашают гостей [14].

Итак, семья - важнейший микрофактор социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Родительский авторитет уже не является абсолютным, теперь на место запрета и принуждения приходит убеждение. Моральный авторитет поддерживать гораздо труднее, чем власть, опирающуюся на силу, особенно когда диапазон источников информации и выбор круга общения расширяется.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова - М.: Академический Проект, 2002.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие / В.А. Аверин - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2004.
3. Андреева, Т.В. Психология семьи / учебное пособие / Т.В. Андреева - СПб.: Речь, 2007.
4. Высоцкий, А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков / А. И. Высоцкий. - Ярославль, 2004.
5. Дружинин, В.Н. Психология семьи: 3-е изд / В.Н. Дружинин - СПб. Питер, 2008.
6. Недбаева С.В., Ткаченко В.В. Подростковая социализация: семейный и личностный ресурс: монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2021. – 184 с.

УДК 37.013.46

И.А. Лобанов,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

I.A. Lobanov,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: Lobanov1985@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЕННОЙ
РЕАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ
ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА ВС РФ

AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES IN THE MODERN SYSTEM OF SELF-EDUCATION OF OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению технологий расширенной реальности в рамках программ военно – профессиональной подготовки офицерского состава по реализации возможностей самообразования в армейской среде. В публикации отражаются технологические достижения, позволяющие расширить спектр получения информации и повысить интенсивность процесса боевой подготовки военнослужащих за счет новейших форм представления образовательного материала. В статье особое внимание уделяется применению виртуальных обучающих систем в индивидуализации процесса развития с возможностью обучения различных категорий военнослужащих.

Ключевые слова: виртуальная реальность, самообразование, технология обучения, дополненная реальность, информационная среда.

Abstract. The article is devoted to the consideration of augmented reality technologies within the framework of military professional training programs for officers to realize self-education opportunities in the army environment. The publication reflects technological achievements that allow to expand the range of information and increase the intensity of the process of combat training of military personnel due to the latest forms of presentation of educational material. The article pays special attention to the use of virtual training systems in the individualization of the development process with the possibility of training various categories of military personnel.

Keywords: virtual reality, self-education, learning technology, augmented reality, information environment.

Введение. Внедрение новых информационных технологий в педагогическую деятельность – один из способов поддержки самообразовательного процесса офицерского состава, повышении его качества за счет целенаправленного формирования информационной культуры личности, ускорения доступа к образовательным ресурсам. Одной из таких перспективных технологий является технология расширенной реальности, состоящей из дополненной и виртуальной реальностей. Современные компьютерные технологии открывают возможности для дистанционного самообучения с использованием контента в трехмерных ракурсах, где предметом деятельности выступает непосредственно информационная среда.

Цель исследования. Цель данного исследования состоит в том, чтобы на основе рассмотрения технологий расширенной реальности определить направления развития программ военно – профессиональной подготовки офицерского состава по реализации возможностей самообразования в армейской среде.

Материал и методы исследования.

Дополненная реальность или AR-технология построена на основе наложения виртуального объекта на реально существующий объект в реальном масштабе времени, что позволяет управлять объектами (перемещать, рассматривать, изменять масштаб), развивать пространственное мышление, повышать уровень изучения предмета[2]. Использование дополненной реальности расширяет когнитивные возможности, дополняет средства и методы обучения, моделирует образовательные практики. Представление учебно – методического материала в виде визуализированных объектов способствует совершенствованию практических умений и навыков, за счет погружения в дополненное пространство активизируется восприятие материала и визуализируется контекстная информация[1].

Современное развитие AR-технологии оказывает непосредственное влияние на технологии обучения, повышая нагляд-

ность процесса и уровень компьютерной грамотности обучаемых. Использование элементов дополненной реальности в процессе учебной деятельности, в том числе и в ходе самообразования, позволяет включать в учебный контент дополнительную информацию, визуализировать 2D и 3D модели, сопровождать отдельные задания текстовыми, аудио и видео комментариями преподавателя. Рассмотрение технологически сложных объектов с возможностью взаимодействия облегчает восприятие педагогического материала и является эргономичным способом доставки информации до обучаемого.

Повышению интереса к учебной деятельности способствует ситуационное обучение (включение педагогического материала в среду реального мира), обучение на основе игр (учебный контент «teaser», игровые задания). Таким образом, технологии дополненной реальности способствуют большему взаимодействию обучаемых «на практике» со средой обучения, активизировать их внимание, стимулировать развитие интеллектуальных способностей.

Технология виртуализации самообразования является одной из перспективных в современной педагогике. Виртуальная реальность, используемая в образовательных целях, позволяет активно использовать дистанционный подход в процессе самообучения. Погружение в интерактивный искусственный мир обеспечивает взаимодействие обучаемого с информационной средой, с трехмерными объектами, аналогичными настоящим [3]. Внедрение информационной среды на основе VR - технологии соотносится с идеей улучшения качества передачи эмпирического материала. Разнообразность, высокая степень наглядности, вовлеченность и фокусировка, моделирование реальных объектов, создание трехмерных изображений и динамичность виртуального пространства формируют педагогическую среду, направленную на решение задач образовательных концепций[4].

За счет средств программирования и сетевой обработки данных создаётся

наглядная и понятная информационная реальность (виртуальный класс), где каждый обладает возможностью быть вовлеченным в процесс обучения. Эффект присутствия в режиме реального времени дает возможность на практике выполнить экспериментальную работу, провести наглядное исследование изучаемого объекта[5].

Результаты исследования и их обобщение.

Основу современного самообразования офицерского состава составляет систематическое приобретение необходимых знаний, предполагающих непосредственно личный интерес военнослужащего. Результативность самообразования достигается при условии самокритичной оценки офицером собственного уровня знаний и умений, планированием их совершенствования с учетом специфики военной службы. При этом от военнослужащего требуется проявлять активность и целеустремленность, принципиальнее и более ответственно относиться к выполнению своих планов. Взаимодействие с сегментами информационной среды позволяет военнослужащему обобщать изучаемый материал с уже имеющимися знаниями, использовать информацию дифференцированно в зависимости от целей. Умение ориентироваться в потоке информации, быстро находить необходимые по теме источники имеют наиболее важное значение в самообразовании[6]. Процесс самообразования мы представляем как поэтапное взаимодействие с информационной средой, поиск информации, отбор наиболее значимого материала, структурирование учебного материала, изучение источника знаний, отбор материала с учетом направления подготовки, восприятие, осмысление, запоминание.

Система военно - профессионального развития имеет предметную направленность. Среда виртуальных обучающих систем в военной образовательной среде представляет собой комплекс программного обеспечения для симуляции вооружения и военной техники, приме-

нения их на поле боя в различных условиях обстановки. За счет технологических достижений представляется возможным расширение спектра получения информации и повышения интенсивности процесса боевой подготовки военнослужащих за счет новейших форм представления образовательного материала. Создание виртуальной образовательной среды возможно как локально (непосредственно в подразделении), так и в веб-среде, не требующей специального программного обеспечения и содержащей основные компоненты обучения (информационный материал, инструменты взаимодействия и контроля учебного процесса, задания для самостоятельной подготовки).

Заключение. На сегодняшний день актуальность применения виртуальных обучающих систем заключается в индивидуализации процесса развития с возможностью обучения различных категорий военнослужащих, оптимизации передачи знаний, визуализация сложных технических систем, сокращения временных показателей в общей системе боевой подготовки. Такой подход формирует живой образовательный процесс, демонстрирует развивающий эффект дидактических программ, повышает мотивацию учащихся, открывает возможность выбора траекторий получения знаний. Дополненная и виртуальная реальности выступают не только в качестве метода, но и как средства и технологии обучения, расширяя деятельность преподавателя и учащегося. Таким образом, концепции расширенной реальности и их применение в педагогическом процессе формируют оптимальную систему взаимодействия между всеми элементами обучающей среды, учитывают основные характеристики для использования дидактического потенциала, обеспечивают доступность для личностно - профессионального саморазвития всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Арсентьев Д.А. Внедрение элементов дополненной реальности в учебно-методическую литературу / Д.А.Арсентьев // Сборник: Университетская книга: традиции современность. Материалы научно-практической конференции. 2015. С.18-22.
2. Буженко Р.М., Зотин А.Г. Методика и проблемы создания дополненной реальности // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Красноярск: 2011. С. 353.
- 3.9 сфер применения виртуальной реальности: размеры рынка и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru.13837-vr-use> (дата обращения: 07.04.2022).
4. Холодкова В. А. Виртуальная реальность: общие понятия, системы трекинга / В.А. Холодкова // Мир ПК. - 2008. - N 4. - С.110-114.
5. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) – что это? [Электронный ресурс] URL: <https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-cto-jeto/> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Виртуальная реальность – параллельная жизнь со своими течениями [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/440148/> (дата обращения: 18.04.2022).

УДК 159.942(076.5)

Н.И. Прилетина,
МДОАУ детский сад
№10 «Казачок», г. Новокубанск

N.I. Prilepina,
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

E-mail: n.mirnova90@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ СТРАХА В РАБОТЕ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА

TECHNOLOGIES OF FEAR CORRECTION IN THE WORK OF A CHILD PSYCHOLOGIST

Аннотация. В статье автор предлагает возможные способы самопомощи для обретения человеком эмоциональной стабильности, психологической устойчивости в ситуации стресса, тревожности, связанной с политическими событиями современной истории.

Ключевые слова: стрессовые ситуации, психотравмирующие события, состояние тревоги, дневник эмоций, по-

ложительные эмоции, новые эмоции, смысл жизни.

Annotation. In the article, the author suggests possible ways of self-help for a person to gain emotional stability, psychological stability in a situation of stress, anxiety associated with political events in modern history.

Key words: stressful situations, psychotraumatic events, state of anxiety, diary of emotions, positive emotions, new emotions, meaning of life.

Сложно описать словами состояние человека в связи с политическими событиями современной истории, которые в одночасье изменили жизнь миллионов людей. Жить «как обычно» невозможно. Невозможно оставаться равнодушным, безучастным, отстранённым, сохранять хладнокровие, самообладание. Сегодня общество переполняет море самых разных эмоций: страх, злость, бессилие, стыд, чувство вины, состояние тревоги за себя и своих близких. Люди лихорадочно исследуют информационное пространство, пытаются осознать новую реальность, где под угрозой оказались базовые потребности человека, его комфорт и чувство безопасности. И это нелёгкое испытание. Как вернуть себе чувство психологической устойчивости и безопасности? Как сохранить эмоциональную стабильность? Как справляться с потоком тяжёлых новостей и оставаться спокойным, несмотря на беспокойное информационное пространство?

Любой конфликт — это огромный стресс, а если речь идёт о военных действиях, то тревога и страх неизбежны, как и многие природные явления, которые не поддаются нашему контролю. Где бы ни жил человек, сегодня он ежедневно сталкивается с комплексом непростых и, возможно, противоречащих друг другу чувств: любовь и ненависть, страх и ярость, стыд, вина и беспомощность. Многообразные и порой противоречивые чувства, возникающие у людей, — это абсолютно нормальная реакция на такие обстоятельства.

Тревога — базовая эмоция, она была

нужна человеку для выживания. Но если она становится во главе поведения, полностью забирает силы и внимание, если человек начинает постоянно «думать» только о ней, то тревога становится серьёзной проблемой.

Долго испытывая тревогу и панику, перегружая себя тяжёлой информацией, человек, сам того не замечая, может получить «травму наблюдателя». Это очень известный психический феномен, многократно описанный в научной литературе, когда тот, кто наблюдает за событиями, получает травму, сопоставимую с психической травмой участника события. Современные средства связи, переполненное тревожными сообщениями информационное пространство, передаваемые, что называется, «из уст в уста» не вполне достоверные, непроверенные, а порой искажённые самотранслируемые сообщения от знакомых или родственников делают человека, находящегося за тысячи километров от психотравмирующих событий, участником этих событий помимо его собственного желания.

Реакции на стрессовые ситуации у каждого человека индивидуальны, они зависят и от особенностей характера, и от физиологического состояния организма, от культурной идентичности, от того, где и в каких обстоятельствах оказался человек. Важно сохранять те функции, которые человек выполнял до начала стрессовых событий: продолжать готовить еду, ходить на работу (это очень поддерживает и успокаивает), заниматься с детьми (в том числе и играть). Продолжать делать простые маленькие дела: чистить зубы, принимать душ, выходить на прогулку.

Как помочь самому себе? Мы не знаем, как будут развиваться события. Никто не знает, что будет завтра. Нет однозначного ответа, как сохранять спокойствие при обилии тревожных новостей, потому что те советы, которые работали в мирное время, могут не работать в сегодняшней ситуации. Полное избегание новостей не поможет, ведь если говорить себе: «Ты не должен смотреть тревожные новости, ты

должен избегать их», - то именно о них я и буду думать. Если я скажу кому-то: «Не думайте о зеленом яблоке» или «Не думайте о красном попугае», о чём будет думать человек? Именно об этом! Сейчас как никогда важно соблюдать режим и выполнять повседневные обязанности.

Для стабильности психике нужна структурность и повторяемость биологических режимов, в первую очередь — сна и еды. Кроме того, справиться с тревогой могут помочь кардиотренировки, они значительно понижают уровень гормона стресса (кортизола). Ведь тело неразрывно связано с нашей психикой, поэтому разрядка тела будет разрядкой и для психики.

Что может успокоить? Очень важно в состоянии стресса не молчать, не замыкаться, а разговаривать, что называется — выговориться, хоть просто так, сидя одному дома, проговорить всё то, что заполняет и голову, и душу. Несомненно, лучшим «лекарством» будет общение с друзьями, родственниками. Договориться с другом (подругой), высказать друг другу, что накопилось внутри. Не держать негатив внутри, выплеснуть его, но только так, чтобы другому человеку не было от него плохо. Ни при каких обстоятельствах нельзя забывать о том, что слова имеют огромную силу — как исцеляющую, так, к сожалению, и губящую. Важно быть рядом с близкими и родными людьми. Кризисные ситуации — это самое подходящее время, чтобы вернуться «домой», к тем людям, с которыми всегда хорошо.

Ещё один способ помочь себе предлагает клинический психолог Александр Шестаков: вести своеобразный дневник эмоций, писать о том, что волнует. Это существенно снижает нагрузку — мозг понимает, что больше не нужно держать травмирующую информацию в голове. Вести записи можно хаотично, на бумаге или в заметках в смартфоне.

Положительные эмоции, позитивный исход из ситуации стресса даёт общение с природой, занятия с животными. Музыка, спорт, йога, сон, чай с травами —

необходимо найти свой способ защитить и обезопасить себя от последствий происходящего. Терапией может стать и творчество: рисование, вышивка, танец, пение.

Можно помогать себе с помощью различных упражнений. И самая первая помощь связана с дыханием.

- Выдохните довольно продолжительно, глубоко и со звуком (как будто фыркаете)

- Вдохните воздух, считая про себя (можно до 4)

- Сделайте небольшую паузу и задержите дыхание

- Выдохните воздух, считая про себя (также — до 4)

- Сделайте небольшую паузу и задержите дыхание

Обратите внимание на то, как отреагировало ваше тело. Если появилось головокружение, повторите это действие несколько раз. Это упражнение позволяет сбросить накопившееся напряжение и вернуть ощущение контроля, а также отвлекает от непростых мыслей. Я контролирую свое дыхание — я контролирую свою жизнь.

Важно научиться переводить внимание в ситуацию «здесь и сейчас». Например, поднимаясь или спускаясь по ступенькам, считать их. Но не нужно превращать это в ритуал, загадывая: «Вот посчитаю ступеньки, будет мне счастье». А ещё стараться замечать по дороге новые крупные объекты (ух ты, на эту вывеску я никогда не обращал внимания!). Можно попробовать подобрать окружающие объекты, которые можно объединить по какому-то принципу (все красные или назвать предметы, которых в данном пространстве 5, 4, 3, 2, 1). Или проделать своеобразную гимнастику для глаз: сначала сосредоточить взгляд на предметах, расположенных близко, и затем перевести взгляд вдаль. Хорошо работает со стрессом следующее упражнение: поставить перед собой руки, собрав их в «замок», и сосредоточить взгляд на них (как будто прицел из больших пальцев). А потом развести руки на уровне плеч.

И при этом следить глазами за обеими руками одновременно. Это позволит «вынырнуть» из туннельного мышления и включить периферическое зрение.

И самое важное! Если не работает какой-то один из способов, нужно искать что-то другое, что будет помогать конкретно вам.

Что в наших силах? То, что может сделать человек для себя лично и своих близких, - это сохранять спокойствие и поддерживать друг друга. Не стоит лишний раз говорить об этом, чтобы не расстраиваться снова. Важно уметь направлять все силы на улучшение своего здоровья, на восстановление внутреннего и внешнего состояния психологической устойчивости.

Что значит заботиться о себе и как это сделать? Нужно уметь радовать себя мелочами, например, красивым, вкусным завтраком. Заниматься тем, чем нравится: высаживать и поливать цветы, сделать поделку, как в детстве. Необходимо учиться получать новые эмоции от нового дела: прокатится на лошади, сделать глинтвейн, погладить собаку (если у вас её никогда не было), покататься на карусели, создать хорошую комфортную атмосферу дома, например, повесить гирлянду, и неважно, что уже закончился новый год, это для атмосферы.

Главное, нужно непременно найти свой личный смысл в сложившейся ситуации, возможность проявить себя со своей лучшей стороны. Ведь полного контроля над обстоятельствами в жизни человека не бывает никогда, но если есть свой смысл жизни, есть то, ради чего мы живём, появляется чувство контроля над той её стороной, которая действительно нам подвластна. Человек обретает опору, устойчивость, найдя свой смысл жизни, он способен остановить тот «внутренний бег», который запускает ситуация стресса.

Ведь именно поиски и обретение человеком смысла жизни, как утверждал Виктор Франкл в своём самом знаменитом труде «Человек в поисках смысла», и являются путём к душевному здоро-

вью, а утрата смысла - главная причина не только нездоровья, но и множества иных человеческих бед.

Литература:

1. А. Брум. Х. Джеллико. Как жить с вашей болью. Г. Перри. Как справиться с кризисом. Д. Фонтана. Как справиться со стрессом: моногр. / Г. Перри и др. - М.: Педагогика-Пресс, 2013. - 352 с.
2. Битюцкая Е.В., Базаров Т.Ю. Особенности восприятия жизненных событий людьми с разными предпочитаемыми стилями реагирования на изменения // Вопросы психологии. 2019. № 3. С. 94–106.
3. Крюкова Т. Л. Насколько конструктивны иллюзии при совладании со стрессами жизненных перемен? // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: Материалы V Междунар. науч. конф. Кострома, 26–28 сент. 2019 г.: В 2 т. / Отв. ред. М. В. Сапоровская, Т. Л. Крюкова, С. А. Хазова. Т. 1. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. С. 91–95.
4. Поддьяков А.Н. «Чертик из табакерки»: стрессогенные функции контрисследовательских игрушек и реакций на них // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: Материалы V Междунар. науч. конф. Кострома, 26–28 сент. 2019 г.: В 2 т. / Отв. ред. М.В. Сапоровская, Т.Л. Крюкова, С.А. Хазова. Т. 1. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. С. 104–108.
5. Пронюшкина Т. Г., Назарова И. Н. Практические рекомендации по профилактике профессиональных стрессов [Текст] / Журнал Современные исследования социальных проблем. – 2012. - № 8.

УДК 37.036(076)

А.Д. Алавердян,
МДОАУ детский сад
№10 «Казачок», г. Новокубанск

A.D. Alaverdyan,
Kindergarten "Kazachok", Novokubansk

ФОРМИРОВАНИЕ МИРООЩУЩЕ- НИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF THE WORLD SENSI- TIVITY OF CHILDREN IN EARLY AGE

Аннотация. Статья посвящена проблемам сенсорного развития ребёнка,

предлагаемые автором рекомендации по организации и проведению занятий по сенсорному развитию в раннем возрасте позволят научить малышей правильным представлениям о сенсорной среде и эталонах, научат комплексному восприятию сенсорных ощущений.

Ключевые слова: период раннего возраста, сенсорное развитие, предметная деятельность, дидактические игры, сенсорные эталоны.

Annotation. The article is devoted to the problems of the sensory development of the child, the recommendations proposed by the author for organizing and conducting classes on sensory development at an early age will teach kids the right ideas about the sensory environment and standards, they will teach the complex perception of sensory sensations.

Key words: early childhood period, sensory development, objective activity, didactic games, sensory standards.

Маленький человек с самых первых минут жизни начинает познавать окружающий мир через «живое созерцание» всего того, что его окружает. Познавать с ощущения и восприятия предметов и явлений действительности, впитывая потоки сенсорной информации через непосредственное воздействие на органы чувств. Ребёнок без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает всё, что его окружает: и природу со всеми её сенсорными признаками – многоцветием, запахами, шумами; и отдельные предметы во всём разнообразии форм. Но без компетентного педагогического руководства со стороны взрослых подобное знакомство, происходящее стихийно, нередко оказывается неполным. И взрослым, которые находятся рядом с ребёнком, – педагогам, родителям – необходимо понимать, что перцептивные процессы организма можно и нужно развивать, совершенствовать, а самый благоприятный период для подобной работы – это дошкольное детство.

Сензитивным периодом — периодом наивысших возможностей для наиболее

эффективного сенсорного развития — учёные считают ранний возраст. Именно в этот период происходит становление и совершенствование всех органов чувств человека и накопление с их помощью знаний и представлений об окружающем ребёнка мире, а вместе с этим совершается изучение и усвоение сенсорных эталонов – обобщённого сенсорного знания и опыта, накопленного за всю историю развития человеческой культуры.

Именно в возрасте от года до трёх лет начинает формироваться представление о сенсорных эталонах, вначале как предметных, появляющихся уже к концу младенчества, которые затем через обобщение и анализ выходят на уровень сенсорных. Сенсорными эталонами, по определению известного психолога, великого гуманиста А.В. Запорожца, принято считать обобщённые сенсорные знания, сенсорный опыт, который был накоплен человечеством за всю историю своего развития. Усвоение сенсорных эталонов – это длительный и сложный процесс, который не ограничивается рамками дошкольного детства.

Известно, что предметная деятельность — ведущая деятельность ребёнка раннего возраста, и поскольку в период раннего возраста формирование всех функций сознания происходит, по общему определению Л.С. Выготского, «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия», особое значение приобретает проблема совершенствования сенсорного воспитания детей через реализацию развивающего потенциала предметной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования значимую роль отводит предметно-пространственной развивающей образовательной среде как важнейшему условию реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Особый акцент в Стандарте сделан на образовательном пространстве для детей раннего возраста, которое «должно предоставлять необходимые и достаточные возможности

для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами».

Так каким же должен быть окружающий ребёнка раннего возраста предметный мир? Какие условия необходимы для полноценного сенсорного развития малыша?

В истории дошкольной психологии и педагогики проблема сенсорного развития занимала одно из центральных мест. Такие видные исследователи дошкольного детства, как Ф. Фребель и М. Монтессори, справедливо утверждали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов, а также установлено, что предметные действия детей, осуществляемые с дидактическими игрушками и материалами, являются ведущим средством сенсорного воспитания детей раннего возраста.

В дошкольной педагогике накоплен значительный опыт о содержании, методах, средствах развития сенсорных способностей детей, разработаны и педагогические требования к дидактическим материалам, и методика руководства играми и упражнениями.

Представляя собой многоплановое педагогическое явление, дидактическая игра выступает в качестве и игрового метода обучения детей дошкольного возраста, и формы организации обучения, и самостоятельной игровой деятельности, и средства всестороннего развития личности ребёнка. Нельзя не отметить, что в отличие от учебной сущности занятий в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). И в соответствии с этим воспитатель одновременно выступает в роли наставника и участника игры, в одно и то же учит детей и играет с ними, а дети, играя, учатся.

Именно дидактические игры с самых истоков дошкольной педагогики счита-

ются основным средством сенсорного воспитания, так как содержат большой потенциал для развития познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Понятно, что ребёнка игра привлекает не своей обучающей задачей, которая в ней заложена, а возможностью проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. И именно возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности является отличительной особенностью дидактической игры.

Не вызывает сомнения утверждение, что сенсорное развитие детей раннего возраста будет происходить более успешно, если обогатить развивающую предметно-пространственную среду в групповой ячейке разнообразными пособиями, стимулирующими самостоятельное применение полученных малышами представлений; подобрать комплекс дидактических игр, соответствующих по цели сенсорному развитию детей раннего возраста, с постепенным переходом от простого к сложному.

И здесь важно предоставить ребёнку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений: предлагать для игры всевозможные развивающие игрушки и игры, позволять малышу использовать для игры самые разные предметы и материалы, разрешать ребёнку экспериментировать с ними, а также специально организовывать развивающие ситуации.

Используя опыт других педагогов дошкольных учреждений, воспитатели групп раннего возраста постоянно и в групповой ячейке, и на прогулочной площадке насыщают сенсорную зону новыми материалами, в результате чего создаётся дополнительный инструмент для накопления сенсорного опыта детей - сенсорная среда, способная обогащать восприятие дошколят, развивать их зри-

тельную сосредоточенность, внимание, моторику, тактильные чувства, стабилизировать эмоциональное состояние.

Среди множества дидактических игр и пособий, созданных воспитателями собственноручно и, что немаловажно, при активном участии родителей малышей, которые мы назвали «Развивашки - познавашки», значимое место занимает игра «Змейка». Выполненная на твёрдом основании, раскрашенная яркими красками в виде змейки, эта игра – шнуровка способствует развитию сенсорно-моторных навыков детей раннего возраста, стимулирует познавательное развитие малышей в области цветовосприятия.

Дидактические игры на липучках как средство познавательного развития дошкольников, несомненно, занимают значимое место для накопления сенсорного опыта детей.

Яркое, красочное пособие «Волшебные тарелочки» даёт возможность создать большое разнообразие вариантов игры, затрагивая практически все сферы развития ребёнка: развитие речи, фонетики и звуковой культуры речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром. Наши «Волшебные тарелочки» развивают мелкую моторику рук малышей, тактильные ощущения, усидчивость, помогают активизировать интерес к окружающему миру, способность к исследованию и творческому поиску, совершенствовать воображение, внимание, память, мышление и эмоциональный интеллект.

Основой данных пособий является ламинированный картон с липучками. В набор входят картинки, соответствующие изображениям на полотне.

Большой интерес у малышей вызывает ещё одно дидактическое пособие - «Сенсорные деревья». Оно привлекает детей своей яркостью и разнообразием тех игр, которые возможно реализовать как в совместной деятельности воспитателя и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности малышей.

«Сенсорные деревья» изготовлены из экологически чистых материалов. Пособие представляет собой 4 дерева разного цвета, отдельно расположены листочки соответствующих цветов. Многофункциональное, мобильное и лёгкое в использовании, пособие может быть применено на занятиях для детей младшего дошкольного возраста в различных образовательных областях, оно включает в себя целый цикл игр разной тематики, которые можно использовать при сенсорном воспитании.



Изучая разнообразные дидактические игры, разработанные исследователями дошкольной педагогики и психологии, а также опираясь на собственный опыт использования таких игр в образовательном процессе, могу с уверенностью утверждать, что сенсорным развитием ребёнка необходимо начинать заниматься с самого раннего детства. Ведь малыши, познавая окружающий мир через систему «пяти чувств», обладают уникальными органическими предпосылками в виде природных анатомо-физиологических особенностей анализаторных систем.

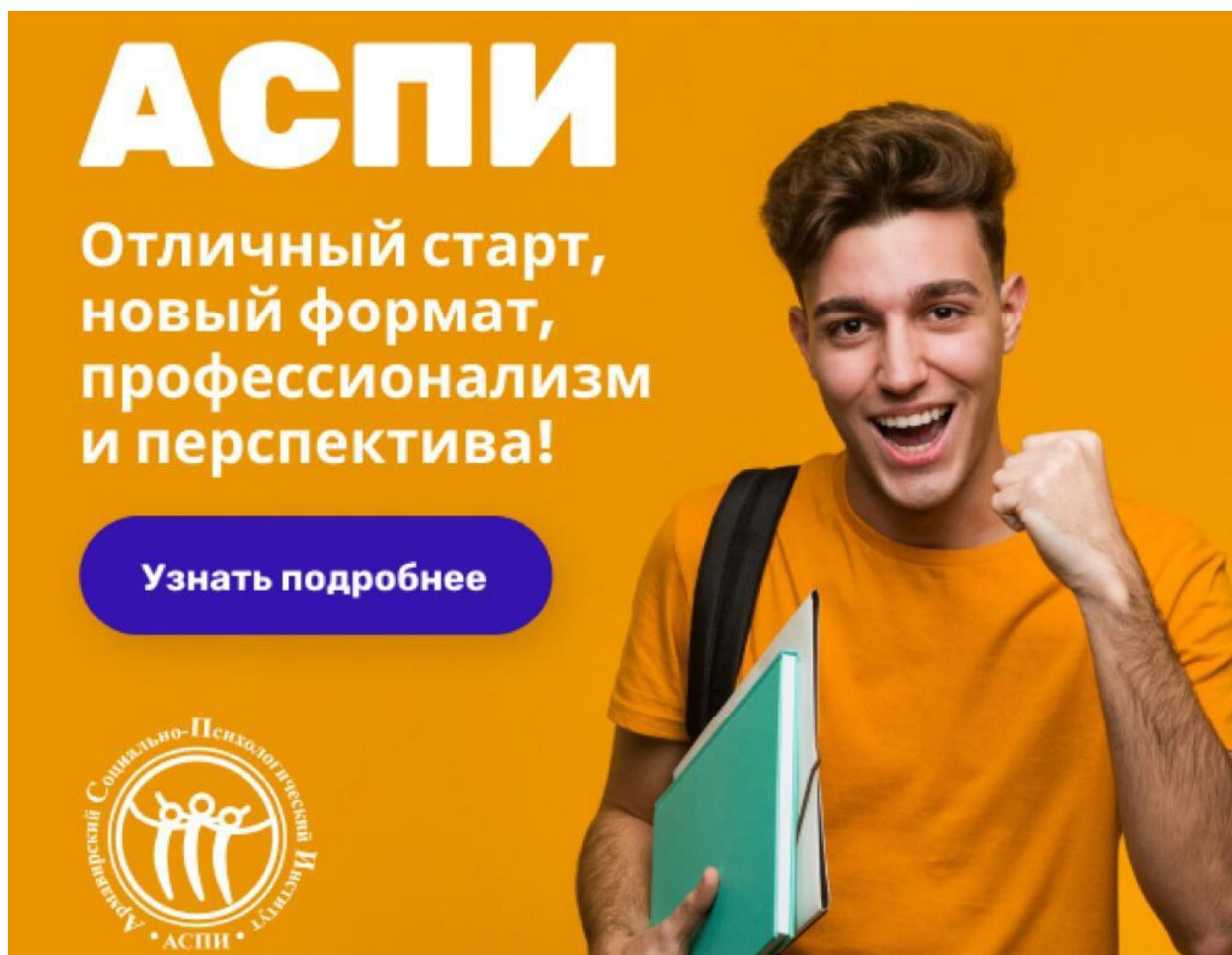
Совершенствованию сенсорного развития ребёнка как целенаправленного процесса, который осуществляется под руководством педагога и включает в себя все виды учебных занятий и специально проводимой воспитательной работы, несомненно, способствует оснащение пространства, окружающего малыша, дидактическими полифункциональными материалами и игрушками, а также ознакомление воспитателей и родителей с широкими возможностями дидактических игр и пособий для разви-

тия сенсорных эталонов детей раннего возраста.

Ведь именно сенсорное развитие является своеобразным фундаментом для дальнейшего психического развития ребёнка, служит основой познания мира, и от того, насколько сформированным, точным и полным будет восприятие ребёнком себя и окружающего его мира, несомненно, зависит становление его личности, развитие умственных способностей и воображения, успешность физического, эстетического воспитания.

Литература:

1. Алимova, С. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста / С. В. Алимova, О. В. Юдаева // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Запорожец, А.В. Развитие восприятия и деятельность / А.В. Запорожец. — Москва-Воронеж // Психология действия: избранные психологические труды / А.В. Запорожец. — Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО 'МОДЭК', 2000. — С. 145-154.
3. Иваничев, Г.А. Сенсорная дезинтеграция в невропатологии / Г.А. Иваничев. - Издательство: Медицинская книга, Казань, 2015. — 400 с.
4. Комарова, И.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста // Журнал Обучение и воспитание: методика и практика. 2014. №11. С. 21- 26.
5. Никулина, К.А. Природа как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста / К. А. Никулина. —// Молодой ученый, 2017. № 20 (154). — С. 456-459.
6. Предметно - развивающая среда: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / автор-составитель Л. А. Пасекова. СПб.: Астерион, 2012. 24 с.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.



АСПИ

Отличный старт,
новый формат,
профессионализм
и перспектива!

Узнать подробнее

Аспирантский Социально-Психологический Институт • АСПИ •

УДК 796.011.3

Ю.Б. Никифоров, Т.В. Никифорова,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

Yu.B. Nikiforov, T.V. Nikiforova,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ВОРКАУТ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНОШЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ

WORKOUT IN THE PHYSICAL TRAINING OF HIGH SCHOOL YOUTH

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения программы занятий воркаутом с юношами 16-17 лет. Методика занятий воркаутом реализуется во внеурочных формах физического воспитания. Программа рассчитана на 7 месяцев занятий и состоит из общего и специально-подготовительного этапов. Доказано, что сочетание динамических упражнений общефизической подготовки и статических упражнений воркаута, таких как «ласточка», «горизонтальный вис на брусьях», «горизонтальный упор», «горизонтальный упор с разведением ног», «горизонтальный вис на перекладине», «горизонтальный вис обратным хватом», «флажок» оказывает положительное влияние на развитие комплекса физических качеств. В конце педагогического эксперимента отмечен достоверно значимый прирост результатов у юношей экспериментальной группы по сравнению с оппонентами из контрольной группы в таких тестах, как: «Подтягивание из виса на перекладине» (на 37,2%); «Наклон вперед из положения стоя на скамье» (на 29,9%); «Метание гранаты на дальность» (32,5%); «Поднимание туловища из положения лёжа за минуту» (19,8%); «Прыжок в длину с места» (4,2%); «Лыжные гонки 5 км» (3,8%); «Бег на 3 км» (4,6%); «Бег на 100 м» (3,4%).

Ключевые слова: воркаут, школьники 16-17 лет, физическая подготовленность, статические и динамические силовые упражнения, программа занятий.

Annotation. The article presents the results of the implementation of the workout program with young men aged 16-17. The workout technique is implemented in extracurricular forms of physical education. The program is designed for 7 months of classes and consists of general and special preparatory stages. It has been proven that the combination of dynamic exercises of general physical training and static workout exercises, such as "swallow", "horizontal hang on bars", "horizontal stop", "horizontal stop with legs spread", "horizontal hang on the crossbar", "horizontal hang on the reverse grip", "flag" has a positive effect on the development of a complex of physical qualities. At the end of the pedagogical experiment, there was a significantly significant increase in the results of the boys in the experimental group compared with opponents from the control group in such tests as: "Pull-up from the hang on the crossbar" (by 37.2%); "Bending forward from a standing position on a bench" (by 29.9%); "Throwing a grenade at a distance" (32.5%); "Raising the torso from a prone position in a minute" (19.8%); "Long jump from a place" (4.2%); "Ski racing 5 km" (3.8%); "Running for 3 km" (4.6%); "Running for 100 m" (3.4%).

Key words: workout, schoolchildren aged 16-17, physical fitness, static and dynamic strength exercises, training program.

Анализ научно-методической литературы позволяет сделать заключение о том, что в настоящее время среди молодежи большой популярностью пользуются новые системы физических упражнений, которые, по мнению исследователей, отражают веяния спортивной субкультуры. В ряду новых видов спортивной субкультуры выделяется воркаут, который является наиболее распространенным видом фитнес-досуга, позволяющим повысить уровень

физической подготовленности. Определено, что средства воркаута в физической подготовке школьников старших классов применяются эпизодически, используются лишь упражнения на уличных гимнастических снарядах во внеурочное время.

Отмечено, что целостной методики применения средств воркаута с учащимися старших классов, направленной на повышение уровня их физической подготовленности нет. Воркаут относится к числу новых видов физической подготовки, который, еще недостаточно широко культивируется в системе физического воспитания школьников Российской Федерации. Его возможности не в полной мере используются не только на уроках физической культуры, но и в системе внеурочных форм занятий с учащимися старших классов, особенно с юношами. Такого рода разработок явно недостаточно. Данное обстоятельство актуализирует проблему исследования по совершенствованию методики физической подготовки юношей 16-17 лет на основе применения упражнений воркаута.

На предварительном этапе исследования, для обоснования методики занятий воркаутом с юношами старших классов было проведено анкетирование учителей физической культуры и школьников старших классов (128 чел.). Анализ данных анкетирования учителей физической культуры (78 чел.) позволил установить, что 90,5% считают применение упражнений воркаута эффективным средством повышения уровня развития физических качеств у старших школьников. По их мнению, систематическое использование упражнений воркаута на внеурочных занятиях будет способствовать развитию силы, скоростно-силовых и координационных способностей.

Не смотря на это, лишь 23,8% из числа опрошенных педагогов, иногда применяют средства воркаута на занятиях со школьниками, а 76,2% - не используют вообще. Установлено, что в основном используются такие упражнения, как подтягивание и отжимание

(95,23%). При этом, по мнению большинства опрошенных, этого недостаточно для подготовки их к выполнению нормативов комплекса ГТО. Так ответили 85,7% респондентов. Большинство учителей (71,42%) не знакомы, с особенностями методики проведения тренировочных занятий по воркауту.

Анализ данных анкетирования школьников старших классов позволил также подтвердить вывод о необходимости специальной разработки методики занятий воркаутом с целью повышения их физической подготовленности. Это подтверждается тем, что большинство (95,45%) учащихся 10-11-х классов заинтересованы, в таких тренировках и хотели бы заниматься воркаутом.

Результаты анкетирования учителей физической культуры позволили сформировать представление о проблеме повышения физической подготовленности обучающихся старших классов и необходимости в разработке и внедрении методики физической подготовки школьников старших классов на основе применения средств воркаута во внеурочных формах занятий.

С целью экспериментального обоснования и проверки эффективности влияния средств воркаута на физическую подготовленность школьников 16-17 лет была разработана специальная методика. Она была внедрена в систему внеурочных занятий физическими упражнениями с юношами старших классов. Эффективность методика проверялась в ходе педагогического эксперимента. Исследование проводилось в период с сентября 2018 по май 2019 года. Педагогический эксперимент проводился на базе спортивной школы. Для проведения педагогического эксперимента были отобраны учащиеся 10-11-х классов (28 чел.), из которых были сформированы экспериментальная и контрольные группы по 14 чел. В начале эксперимента проводилось предварительное тестирование обеих групп, с целью выявления уровня физической подготовленности школьников. Проводился статистический анализ данных. С

экспериментальной группой проводились занятия по разработанной методике, в контрольной группе занятия проводились по стандартной программе. По окончании педагогического эксперимента проводилось повторное тестирование для проверки эффективности разработанной методики.

Экспериментальная методика. Упражнения воркаута выполнялись как на уличных снарядах, так и на гимнастическом оборудовании, находящемся в спортивном и тренажерном залах: рукоходы (кольцевой, криволинейный, изогнутый), брусья, турники (перекладины разной высоты), гимнастическая стенка, скамейки для пресса, гимнастические кольца, а также тренажеры и специальные утяжелители.

В процессе занятий использовались различные физические упражнения, как статического, так и динамического характера: «ласточки», «горизонты», выходы «принца и ангела» и т.п. Все упражнения выполнялись на трубах, турниках, брусьях, полу, гимнастических стенках, рукоходах и других возможных приспособлениях. В процессе реализации методики занятий по физической подготовке с применением средств воркаута, большинство упражнений выполнялись только с собственным весом, однако в конце цикла тренировочных программ применялись различные утяжелители на руках и ногах (весом от 100 до 500 гр.). Учитывая тот факт, что одним из базовых упражнений в воркауте является подтягивание, оно было включено в комплекс ежедневных занятий. При этом, одним из вариантов подтягивания является упражнение «выход силой» (подъем силой из виса в упор). Вторым в арсенале методики занятий воркаутом включено упражнение – «сгибание и разгибание рук в упоре лежа». Третье упражнение воркаута – «сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях» (отжимание на брусьях). Упражнение выполняется на концах, середине брусьев.

Для школьников старших классов была разработана программа тренировочных

занятий на период педагогического эксперимента. Программа представлена по сути одним периодом – подготовительным. Этот период был разделен на два этапа: общеподготовительный и специально - подготовительный.

Основными задачами общеподготовительного этапа является освоение техники базовых упражнений воркаута, повышение уровня физической подготовленности школьников, изучение сложных статических и динамических упражнений воркаута. Длительность этого этапа в эксперименте - 8 недель. Этап представлен двумя мезоциклами. Первый мезоцикл (длительность 4 микроцикла) – втягивающий. Является подготовительным к выполнению больших по объему тренировочных нагрузок. Второй мезоцикл - длительность 4 микроцикла. Это базовый мезоцикл. Он направлен на повышение общих объемов тренировочных нагрузок, расширение средств, развивающих основные физические качества. На этом этапе использовался повторный метод с постоянными нагрузками, как с малыми нагрузками (интенсивность нагрузки составила 60-75% от максимально возможного) и постепенного увеличения объема упражнений.

Данная программа тренировочных занятий была реализована с учащимися старших классов в начале педагогического эксперимента. Она направлена на общее укрепление мышечного корсета и подготовку к выполнению более сложных упражнений. Учитывая индивидуальные особенности занимающихся, школьникам предлагалось повторить ее 2-3 раза, если программа не была слишком сложной. На выполнение всех упражнений отводилось до 10 минут. Наряду с этим обращалось внимание, на то чтобы интенсивность, выполняемых упражнений не влияла негативно на правильную технику исполнения.

Специально подготовительный этап. На этом этапе стабилизировался объем тренировочной нагрузки, происходило совершенствование физической подго-

товленности, и повышалась интенсивность за счет увеличения технических средств воркаута. Длительность этапа - 5 мезоциклов. Основными задачами этого этапа (в рамках педагогического эксперимента) явилось повышение уровня физической подготовленности старшеклассников, демонстрация элементарных связей воркаута и достижение результатов в соревнованиях комплекса ВФСК ГТО. В этот период тренировочных занятий увеличился объём и интенсивность выполняемых упражнений. Использовался повторный метод с переменными нагрузками. Сначала объём снижался, и повышалась интенсивность до 85-95%, затем понижалась интенсивность до около предельной нагрузки (75-85 %) и повышался объём нагрузки. При этом в систему занятий включались основные упражнения воркаута и их связки. Это осуществлялось в

соответствии с индивидуальным уровнем физической и технической подготовленности занимающихся.

Для проведения обработки результатов исследования использовали метод математической статистики, где рассчитывались: среднее арифметическое значение, стандартное отклонение, *t*-критерий Стьюдента (*t*).

Обработка и анализ материалов исследования до эксперимента не выявил достоверных различий по уровню физической подготовленности юношей контрольной и экспериментальной групп ($p \geq 0,05$). В результате внедрения разработанной методики занятий воркаутом в ходе проведения формирующего педагогического эксперимента в экспериментальной группе произошли позитивные изменения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты тестирования старшеклассников контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента ($X \pm \sigma$)

Показатели физической подготовленности	Группы		t	P
	КГ (n=24 чел.)	ЭГ (n=24 чел.)		
1. Прыжок в длину с места, см	217,1 \pm 2,43	227,1 \pm 2,27	-2,09	<0,05
2. Наклон вперед из положения стоя на скамье, см	14,51 \pm 0,42	16,86 \pm 0,45	-2,16	<0,05
3. Подтягивание из виса на перекладине, количество раз	12,05 \pm 0,71	14,76 \pm 0,33	-2,21	<0,05
4. Поднимание туловища из положения лёжа, кол-во раз за минуту	51,16 \pm 0,57	60,95 \pm 0,81	-2,15	<0,05
5. Метание гранаты на дальность, м	28,17 \pm 0,55	35,71 \pm 0,52	-3,49	<0,01
6. Бег на 100 м, с.	13,44 \pm 0,12	12,57 \pm 0,08	3,84	<0,01
7. Бег на 3 км, мин, сек	12,48 \pm 0,18	11,85 \pm 0,12	2,93	<0,01
8. Лыжные гонки 5 км, мин, сек	24,56 \pm 0,24	23,48 \pm 0,16	3,58	<0,01

Примечание: *t* – двухвыборочный *t*-тест по критерию Стьюдента для независимой выборки; *P* – уровень достоверности между группами; \leq – различия между группами достоверны.

Изменения в физической подготовленности обучающихся после педагогического эксперимента свидетельствуют о статистически достоверном приросте результатов в экспериментальной группе по всем показателям по сравнению с аналогичными данными юношей контрольной группы ($t=2,09-3,84$, при $P < 0,05-0,01$).

Установлено, что характер прироста результатов одностепен как для юношей из экспериментальной, так и из контрольной группы, в аналогичных двигательных заданиях. При этом, наибольшими величинами прироста характеризуются показатели в таких тестах как:

1. «Подтягивание из виса на перекладине» (КГ - 54,48% , ЭГ - 91,68%);

2. «Наклон вперед из положения стоя на скамье» (КГ - 54,19%, ЭГ - 84,06%);

3. «Метание гранаты на дальность» (КГ - 24,09% , ЭГ - 56,62%);

4. «Поднимание туловища из положения лёжа за минуту» (КГ - 18,42%, ЭГ - 38,2%);

5. «Прыжок в длину с места» (КГ - 9,54% , ЭГ - 13,66%);

6. «Лыжные гонки 5 км» (КГ - 7,53%, ЭГ - 11,33%);

7. «Бег на 3 км» (КГ - 5,31%, ЭГ - 9,88%);

8. Бег на 100 м (КГ - 4,06%, ЭГ - 7,43%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что занятия воркаутом оказали наибольшее влияние на развитие таких физических качеств и способностей как: сила, гибкость, скоростно-силовые

способности, выносливость и быстрота. При этом, анализ полученных данных позволяет констатировать, что используемый комплекс упражнений воркаута в соответствии с факторным весом и направлен именно на развитие этих физических качеств и способностей (рисунок 1).

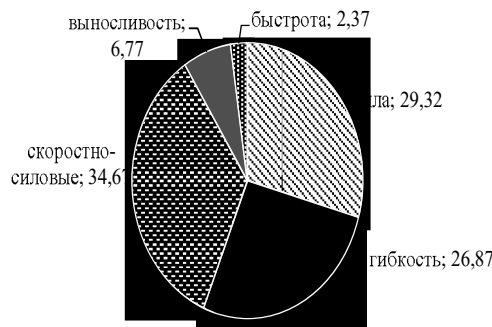


Рис. 1. Совокупная доля факторных весов (упражнений), входящих в комплекс воркаута, влияющих на физическую подготовленность юношей 16-17 лет

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают эффективность предложенной методики занятий воркаутом с учащимися старших классов, выразившуюся в повышении степени развития физических качеств у юношей 16-17 лет, и в целом их физической подготовленности.

Наряду с ростом результатов по физической подготовке и выполнению нормативов комплекса ГТО школьники экспериментальной группы достигли успеха в выполнении комбинаций, состоящих из 3-4 упражнений воркаута. К

окончанию педагогического эксперимента, они уже смогли выполнять следующие элемента воркаута, соединенные в композиции: «флажок + горизонт», «передний вис + флажок», «флажок + выход ангела» и «флажок + офицерский выход».

Кроме того, анализ выполнения упражнений воркаута школьниками экспериментальной группы показал, что многие ученики выполняют основные элементы воркаута, стабильно удерживая свое положение тела в пространстве (таблица 2).

Таблица 2

Среднее время удержания статических положений воркаута

Упражнения воркаута	группы		Р
	КГ	ЭГ	
1. Ласточка	1,1±0,1	6,8±0,2	< 0,1
2. Горизонт. вис на брусьях	1,3±0,1	5,3±0,2	
3. Горизонт. упор	0,5±0,1	3,5±0,2	
4. Горизонт. упор с разведением ног	0,9±0,1	3,6±0,2	
5. Горизонт. упор на брусьях	1,2±0,1	5,4±0,2	
6. Горизонт. вис на перекладине	0,8±0,1	5,6±0,2	
7. Горизонт. вис обратным хватом	1,4±0,1	6,3±0,2	
8. Флажок	0,7±0,1	3,5±0,1	

Наибольшее время удержания статического положения зафиксировано у школьников при выполнении упражнения «Ласточка» - 6,8 сек., а также - горизонтального виса на перекладине (обратным хватом) - 6,3 сек. Результаты времени при выполнении статических положений: «Передний вис» (1 - горизонтальный вис на брусках и 2 - на перекладине), «Планш» (горизонтальный упор на руках, на брусках – ноги на уровне брусков) варьируются от 5,26 сек. до 5,63 сек. Меньшее время удержания статических положений характерно для выполнения двух вариантов упражнения «Планш»: горизонтальный упор на брусках, ноги выше и горизонтально плоскости брусков (3,53 сек.) и горизонтальный упор на брусках, ноги разведены в стороны (3,56 сек.). При выполнении упражнения «Флажок» зафиксирован результат – 3,56 сек.

Анализ научно-методической литературы по проблеме физической подготовки обучающихся старших классов позволил установить, что многие школьники 16-17 лет имеют низкий уровень развития физических качеств. При этом в системе физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе, в частности во внеурочных формах занятий физическими упражнениями не достаточно широко используются средства и технологии занятий, направленных на физическую подготовку с применением популярных и новых видов спорта. Определено, что сопровождение занятий воркаутом на уличных спортивных сооружениях недостаточно методически разработано, отсутствуют рекомендации и методики применения средств воркаута с учащимися старших классов, направленной на повышение уровня их физической подготовленности. Об этом свидетельствуют данные анализа научных исследований и данные анкетного опроса учителей физической культуры и школьников. Для занятий во внеурочное время с учащихся старших классов (16-17 лет) была разработана методика занятий воркаутом.

В содержание занятий были включены: общеразвивающие упражнения, бег, а также специальные упражнения из арсенала воркаута статического и динамического характера выполнения (и их варианты), как на снарядах, так и без них, в том числе с отягощениями. Была разработана программа тренировочных занятий на семь месяцев и включала в себя два этапа: общеподготовительный и специально подготовительный.

В результате проведенного педагогического эксперимента с юношами 16-17 лет на внеурочных занятиях по реализации методики физической подготовки учащихся старших классов экспериментальной группы на основе применения средств воркаута установлено достоверно значимое увеличение результатов в контрольных испытаниях по сравнению с юношами из контрольной группы ($t=2,09-3,84$, при $P < 0,05-0,01$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что занятия воркаутом оказали наибольшее влияние на развитие таких физических качеств и способностей как: сила, гибкость, скоростно-силовые способности, выносливость и быстрота. Занятия воркаутом способствовала успешному выполнению норм комплекса ГТО школьниками 16-17 лет.

Разработанная методика физической подготовки школьников 16-17 лет в системе внеурочных форм занятий физическими упражнениями с применением средств воркаута имеет практическое значение для совершенствования системы внеурочных форм и содержания занятий. Комплекс упражнений из воркаута рекомендуется к использованию в процессе занятий со школьниками старших классов с учетом их подготовленности и варьироваться по сложности сочетаний различных комбинаций и связок упражнений. В качестве рекомендаций школьникам предлагалось соблюдать следующие правила: более короткий период отдыха между упражнениями способствует увеличению силы и росту мышц; контролировать правильность техники выполнения упраж-

нений; лучше сделать 5 отжиманий в соответствии с правильной техникой, чем двадцать раз игнорируя ее; если не придерживаться рекомендаций, то прогресс будет медленнее, и высока вероятность травм; разминка обязательна и в ней необходимо использовать упражнения, которые способствуют «разогреву» тех групп мышц, которые будут вовлечены в процессе тренировки; в начале, необходимо использовать упражнения с небольшой амплитудой выполнения (например, отжимания на брусьях); не торопитесь выполнять сложные упражнения, либо упрощать их при выполнении (например, вместо отжиманий на брусьях, выполнять их от пола); использовать помощь партнеров (это позволит сохранить технику и довести состояние работы мышц «до отказа» и будет способствовать росту и развитию мускулатуры); используйте инерцию движений (например, при подтягивании на упругой перекладине, это позволяет сделать на несколько раз больше подтягиваний и положительно скажется на развитии силы и мышц); делайте отдых мышцам в работе (желательно чтобы между тренировками одной группы мышц был перерыв в 1 или 2 дня во избежание состояния перетренированности); используйте негативную нагрузку (например, если нет сил подтянуться, ни одного раза, то необходимо забраться на турник, после чего медленно опускаться на протяжении 5-7 секунд).

Литература:

1. Герасимов И. В. Методические основы силовой тренировки // Наука-2020. 2018. № 1-1 (17). С. 22-31.
2. Зуев В.Н. Ценностные ориентации молодежи при выборе спортивных субкультур экстремальной направленности / Зуев В.Н., Иванов В.А. // Теория и практика физической культуры. 2013. № 12. С. 14-16.
3. Правдов Д.М. Физическая подготовка подростков на основе применения скиппинга в системе школьного физического воспитания / Д.М. Правдов, М.А. Правдов // Е-Scio. 2019. № 9 (36). С. 287-293.
4. Правдов М.А. Влияние занятий скиппингом на физическую подготовленность студентов / М.А. Правдов, М.А. Корнева //

Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 7 (65). С. 64-67.

5. Правдов М.А. Формирование физической культуры личности старшеклассников на основе технологии спортизации / М.А. Правдов, А.Э. Ожерельева // Научный поиск. - 2017. - №4. - С. 55-58.

6. Удалова Т.А. Внедрение инновационных технологий на уроках физкультуры в общеобразовательной школе / Т.А. Удалова, Т.В. Левченкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 2. С. 12-14.

7. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007, № 38, ст. 3115; 2017, № 41, ст. 2331.

8. Шутова Т.Н. Классификации фитнес-программ и технологий, их применение в физическом воспитании студентов / Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. №2. С. 116-122.

9. Zarubskaya E.O. «Street sports center as a new type of public building» // International Scientific Conference «Social Science and Humanity». Themed collection of papers from international conferences by Scieuro. March 2018. – London: Scieuro, 2018. – P. 26-30.

УДК 376.32

М.М. Тавакалова,
ГБОУ школа-интернат № 3,
г. Армавир

M.M. Tavakalova,
Boarding school for visually
impaired children,
Armavir, Russian Federation

E-mail: maya-tavakalova@rambler.ru

ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОТЕРЕ ЗРЕНИЯ

LIFE WITHOUT BARRIERS: USING THE TOOL WITH VISION LOSS STUDENTS

Аннотация. Трудно представить все тяготы людей с ограниченными возможностями. Но нам, здоровым людям, под силу помочь преодолеть не только психологический барьер, но и понять и

сделать их жизнь более удобной и комфортной.

Ключевые слова: профессия, специалист, развитие, ОВЗ, депривация, рельефно-точечный, Брайлевское шеститочие, грифель, рельеф, барельеф, контур, тифлоприборы, трость, собака - поводырь, устройства, реабилитация.

Annotation. It is difficult to imagine all the hardships of people with disabilities. But we, healthy people, are able to help overcome not only the psychological barrier, but also understand and make their life more convenient and comfortable.

Key words: profession, specialist, development, HIA, deprivation, relief-dotted, Braille six-dot, stylus, relief, bas-relief, contour, tiflo-devices, cane, guide dog, devices, rehabilitation.

Здоровому человеку, наверное, трудно понять, каково это – передвигаться в инвалидной коляске или не слышать, либо не видеть. Что значит пытаться перейти дорогу на улицах, где нет звукосигнального светофора и пандусов с поручнями у входа в здания, куда так часто приходится входить инвалиду: поликлиника, аптека, транспорт, коммунальные предприятия и другие учреждения, предоставляющие различные социальные услуги. Задумайтесь, как чувствует себя ребёнок, лишенный возможности резвиться во дворе со здоровыми сверстниками или же сидеть с ними за одной партой.

Трудно представить все тяготы людей с ограниченными возможностями. Но нам, здоровым людям, под силу помочь преодолеть не только психологический барьер, но и понять и сделать их жизнь более удобной и комфортной.

Выявление своеобразия протекания процесса чтения в условиях зрительной депривации предполагает прежде всего выявление сложной психофизиологической природы процесса чтения. В научной литературе чтение рассматривается как процесс, в основе которого, по словам известного отечественного психолога Б. Г. Ананьева, лежат сложные механизмы взаимодействия анализаторов

и временных связей двух сигнальных систем. Причем чрезвычайно важным является тот факт, что чтение определяется как разновидность письменной речи и рассматривается как более позднее и более сложное образование, которое возникает на основе сформировавшихся в процессе развития устной речи связей второй сигнальной системы. Понимая тесную связь между письменной и устной речью, возникающую в процессе чтения, Г. Б. Ананьев определил чтение как зрительно-слухомоторное образование: «В процессе чтения письменная речь представляет собой зрительную форму существования устной речи. В письменной речи определенным графическим способом обозначается звуковая структура слов, причем временная последовательность звуков переводится в пространственную последовательность графических изображений». Таким образом, процесс чтения у людей, не имеющих на рушений зрительного анализатора, можно представить как определенную последовательность следующих действий: зрительное восприятие букв, различение букв, узнавание букв, соотнесение букв с соответствующими знаками, воспроизведение звукопроизносительного образа, прочитывание слова, понимание прочитанного путем соотнесения звуковой формы слова с его значением.

Процесс чтения, осуществляющийся в условиях слепоты, происходит за счет установления новых связей между словом слышимым, произносимым и словом тактильно воспринимаемым. Техническую сторону процесса чтения, проходящего в условиях отсутствия зрительного восприятия, можно представить в виде следующих действий: тактильного восприятия рельефно точечных букв, их различения и узнавания, соотнесения букв с соответствующими звуками, воспроизведения звукопроизносительного образа слова, его прочитывания.

Для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля используют специальный прибор, «грифель» — острый ме-

таллический стержень с рукояткой и особую плотную бумагу (рисунок 1).



Рис. 1. Грифель и особая плотная бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля

Прибор для письма по Брайлю состоит из трех металлических пластин. Две из них соединены таким образом, чтобы они могли «раскрываться» и «складываться» (принцип соединения напоминает дверные петли). Одна пластина — нижняя — сплошная, другая — верхняя — имеет множество прямоугольных отверстий, вырезанных рядами. К нижней пластине прикреплена третья, в которой сделаны углубления, образующие шеститочия. Ряды шеститочий на этой пластине соответствуют рядам отверстий на верхней пластине. Сложенный прибор называют «закрытым», «открыть прибор» означает отвести верхнюю пластину (ее называют «крышкой»). Стандартный прибор содержит 18 строк по 24 шеститочия в каждой. На крышке прибора с правой стороны между каждыми двумя строками нанесены брайлевские цифры от 1 до 9, по-

могающие незрячему ориентироваться и не путать строки прибора.

Грифель представляет собой остро заточенный металлический стержень с рукояткой. Грифели могут быть разных размеров. Рукоятки грифелей изготавливают из пластмассы, они могут быть различных форм, например, грушевидные, с выемкой и др.

Брайлевское шеститочие, правила записи и чтения

Основой системы Луи Брайля является шеститочие. Каждая буква, каждый знак комбинируется в пределах одного шеститочия. Все точки в шеститочии пронумерованы. Счет точек ведется сверху вниз.

Цели применения наглядных средств в школе слепых в общем виде те же, что в массовой школе: а) формирование, пополнение, уточнение представления определенного предмета, явления окружающего мира; б) решение какой-либо частной познавательной задачи. Все наглядные пособия, предназначенные для школ слепых, должны удовлетворять двум обязательным требованиям. Первое — возможность достаточно полного и точного восприятия с помощью сохранных органов чувств ученика. Второе требование, общее с массовой школой, относится к изобразительной наглядности и заключается в необходимости выдерживать полное соответствие пособия изображаемому с его помощью предмету.

Классификация наглядных средств в тифлопедагогике должна учитывать специфические особенности учебной работы со слепыми детьми и поэтому несколько отличаться от принятой для массовой школы. Такая классификация, предложенная нами, опирается на результаты изучения восприятия пособий незрячими учениками.

Два основных типа средств наглядности — натуральные и изобразительные пособия — остаются такими же, как в общей педагогике, хотя внутри этих больших групп встретятся отличия.

К натуральным наглядным средствам относятся все натуральные предметы,

обследуемые, наблюдаемые слепыми учащимися в классе, на экскурсиях и т. д. В их число входит лабораторное оборудование, применяемое при проведении опытов (но не модели и макеты). Сюда же следует включить тифлоприборы, передающие незрячему информацию об окружающих предметах и явлениях (например, фотофон), имея в виду сами приборы, а не передаваемую информацию.

Изобразительные наглядные пособия делятся на объемные изображения, к которым относятся модели, скульптура, макеты, и изображения рельефом на плоскости, включающие рельефные географические и исторические карты, рельефные чертежи, рельефные схематические изображения, рельефные рисунки.

Восприятие изобразительных средств наглядности отличается от восприятия натуральных предметов у учеников школы слепых не менее резко, чем в массовой школе. Кроме того, отличия усугубляются затрудненностью процесса восприятия при отсутствии зрения, меньшей практикой восприятия и меньшей разработанностью приемов изготовления изображений, предназначенных для слепых.

Особенности учебной работы со слепыми детьми заставляют резко очертить группу пособий, которые можно назвать моделями.

Широкое применение в школе слепых находят рельефные схематические изображения ("их называют также рисунками-чертежами), с помощью которых поясняют устройство и принцип действия какого-либо механизма, лабораторной установки, строения и функций организмов и т. п. Нередко предметы изображаются в разрезе.

Схематические изображения в значительной мере повторяют первую проекцию чертежа, но имеют целый ряд отступлений от правил черчения. Значение условных обозначений (типов линий, штриховки и т. д.) действительно только для одного или ряда схематических изображений (напр., в альбоме). Поэтому

му необходимы словесные пояснения учителя или сопроводительный текст к изображениям. Пользуясь рельефными схематическими изображениями, нельзя достигнуть формирования наглядных представлений натуральных предметов, но можно решить познавательные задачи по усвоению взаимного расположения, назначения, характерных особенностей устройства (строения) изображенных предметов или частей их.

Рельефные рисунки в школе слепых пока еще не занимают такого большого места среди наглядных пособий, как плоские рисунки в массовой школе, из-за трудностей изготовления и недостаточной обработанности приемов изготовления. Практическое применение при обучении незрячих имеют следующие три вида рельефных рисунков, отличающиеся способами передачи свойств изображаемых предметов.

Контурный рельефный рисунок воспроизводит лишь очертания предмета. При осязательном восприятии такого рисунка ученик воссоздает форму предмета по изображенному контуру. Часто наносятся и некоторые детали, имеющие важное значение, даже если они и не могут быть восприняты слепыми детьми в натуре (напр., цветные полосы зебры). По способу изображения формы предметов контурный рельефный рисунок близок к первой проекции чертежа ввиду отсутствия в контурном рисунке имеющихся в черчении других средств передачи свойств предметов, он становится нередко обедненной первой проекцией.

Аппликационный (силуэтный) рельефный рисунок передает не только контур, но и наличие поверхности изображенного предмета. Заполненность поверхности, даже без передачи свойств ее, является важным наглядным для осязательного восприятия свойством предметов.

Третий вид рельефных рисунков — барельефные изображения, передающие форму поверхности предмета. Форма повторяется средствами скульптуры, поэтому барельеф, с точки зрения вос-

приятия его, как и выполнения, должен быть отнесен не к рисункам, а к скульптуре.

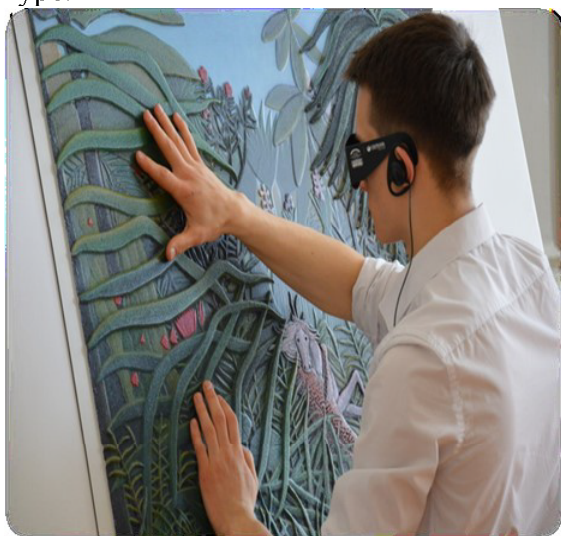


Рис. 2. Рельефные рисунки для школы слепых

Применение рельефных рисунков определяется обычно решением частных познавательных задач, и только в редких случаях — необходимостью формирования представлений предметов у слепых учащихся, что объясняется ограниченными возможностями передачи наглядных свойств изображаемого средствами рельефного рисования

Обзор современных доступных технических устройств, позволяющих незрячему ориентироваться в пространстве.

1. Белая трость

Каждому, кому пришлось столкнуться с потерей зрения, рано или поздно приходится брать в руки обыкновенную белую трость. Безусловно, трость это один из древнейших инструментов, помогавший незрячим в ориентировании на местности. В последние годы появилось большое количество различных моделей белой трости, оснащённых как обычными наконечниками, так и разного рода специальными насадками, (колесо, вращающиеся наконечники) позволяющие обеспечить комфортный процесс работы с тростью.

К несомненным достоинствам белой трости можно отнести следующее:

1. Простота использования.

2. Низкая стоимость (от 500 до 6000 рублей).

3. Современная импортная трость имеют небольшой вес, что значительно облегчает работу с ней.

4. Белая трость является опознавательным знаком для окружающих, знак, предупреждающий пешеходов и водителей о незрячем или слабовидящем.

Несмотря на многие достоинства, которыми обладает трость, у неё есть немало недостатков. К таковым можно отнести следующие:

1. Работая тростью, не всегда мы можем обнаружить препятствие на своём пути. Такие как кузов машины с высокой посадкой, ветки, различного рода препятствия, расположенные на уровне головы.

2. Зачастую трость является довольно увесистым инструментом, работая которым, быстро устаёшь.

3. Если трость оснащена металлическим наконечником, можно нанести повреждения встречному человеку, машинам, стоящим на парковках.

Направляясь однажды с сопровождающим в дом культуры, наблюдали картину, как молодой человек, идя в ВОС работал тростью таким образом, что прохожие в ужасе шарахались в разные стороны, не желая получить хороший удар в голову.

2. Устройства, работающие на основе ультразвука

Существует на рынке несколько устройств, позволяющих определять препятствие на расстоянии примерно до 2.5 метров, используя отражённый ультразвуковой сигнал, передаваемый в виде вибрации или звука. В описаниях подобных устройств предупреждают о том, что они являются дополнением к обычной белой трости. На практике довелось поработать только с ультразвуковой тростью Ray.

Плюсы использования ультразвуковой трости:

—Маленький вес (Ray весит всего 50 грамм).

—Способность обнаружить препятствие на расстоянии до 2-2.5 метра.

–При работе практически бесшумна.

К минусам можно отнести следующие наблюдения:

–Высокая стоимость (более 11 000 рублей).

–Работа от двух пальчиковых батареек, степень зарядки которых нельзя проконтролировать.

–На мой взгляд, самым большим недостатком является то, что диаметр ультразвукового луча настолько мал, что он не способен обнаружить, например, ветку толщиной в 3 см, расположенную на уровне лица идущего человека. Для того чтобы обнаружить эту ветку, необходимо добиться точного попадания луча на ветку. Думаю, что устройство пользовалось бы большим спросом, если бы лучше обнаруживало верхние препятствия.

–К ещё одному минусу можно отнести занятость обеих рук, независимо от того, в каком виде вы получаете информацию - звуковой сигнал или вибрация. Вам надо постоянно работать тростью примерно так же, как и обычной.

В итоге, после десяти дней работы с Ray вынужден был вернуть её в магазин.

3. Gps навигация.

GPS — это аббревиатура от английского названия Global Positioning System, что означает "система глобального позиционирования". Данная система позволяет определять местоположение с точностью до 2 метров, в зависимости от используемого устройства и других факторов. Несмотря на то, что на рынке существует большой выбор gps навигаторов, они практически бесполезны для незрячего человека. Благодаря руководителю адаптивных технологий КСРК ВОС Александру Владимировичу Пивню, стали доступны и широко используются среди незрячих такие навигационные приложения, как loadstone, работающее на смартфонах фирмы Nokia, и OsmAnd, работающее на устройствах под управлением операционной системы android.

Возможности программ

Незрячий, используя навигатор, может получить от него следующую информацию:

1. Определить местоположение на карте, приложение может сообщить название города, улицы, и перечислить объекты, расположенные рядом.

2. Найти интересующую точку на карте и проложить к ней маршрут следования.

3. Во время движения незрячего программа способна информировать его о поворотах, направлении движения, расстоянии до очередной маршрутной или конечной точки.

Основываясь на практическом опыте использования gps навигации в течение четырёх лет, можно сказать, что данный способ ориентирования на местности для незрячего можно назвать революционным. Идя, к примеру, по незнакомому маршруту, нет необходимости через каждые сто метров спрашивать у прохожих, далеко ли ещё до нужного вам объекта? (И это при условии, что прохожие в данной местности и конкретно в это время есть в наличии.) вы можете получить информацию о расстоянии до нужного объекта с точностью до нескольких метров. То же самое касается и поездок в транспорте, программа своевременно оповестит вас о прибытии на нужную остановку. Значительно облегчает жизнь незрячего навигатор в сельской местности. Здесь отсутствуют тротуары, плотный поток машин, шум которых помогает в ориентировании, большое количество прохожих и другие информативные моменты, способные помочь сориентироваться незрячему.

В качестве минусов можно отметить то, что система gps не позволяет ориентироваться в помещениях.

4. Самое необычное "техническое средство реабилитации"

Согласно российскому законодательству, инвалиды по зрению первой группы имеют право на бесплатное получение собаки-проводника! Она входит в перечень технических средств реабили-

тации и должна быть вписана в индивидуальную программу реабилитации (ИПР). Надо сказать, что на сегодняшний день это, наверное, самое дорогое средство реабилитации. Мысль о получении собаки-проводника появляется после нескольких неприятных столкновений с препятствиями, которые невозможно обнаружить с помощью трости. Трудно описать те непередаваемые ощущения, которые испытываешь, когда в первый раз, держась за шлейку собаки, идёшь по маршруту. Это живое существо шустренько работает всеми четырьмя лапками и точнехонько чешет по изученному маршруту, попутно останавливаясь перед препятствиями, такими как бордюры, дороги, узкие проходы, дверные проёмы лестницы, шлагбаумы, ветки, обводя столбы, люки, машины, стоящие на обочине и прохожих.



Рис. 3. Собака-проводник

Собака-проводник способна вести незрячего не только по знакомому маршруту, но также и по совсем незнакомой местности. Достаточно будет указать ей нужное направление. Ведя не по маршрут, собака-проводник не менее старательно оберегает незрячего от нежелательных столкновений и неприятностей. В отличие от gps навигации, собака-проводник способна работать по отработанному маршруту в торговых центрах и зданиях.

Наличие собаки-проводника не освобождает от необходимости брать с собой трость, но появляется уверенность в том, что ты не вступишь в что-то на своём пути. Причём скорость передви-

жения увеличивается раза в два, появляется возможность совершать довольно длительные пешие прогулки, не испытывая при этом колоссального напряжения, и страха вписаться в очередной столб. Конечно, это "техническое средство реабилитации" требует заботы, ухода любви и тепла, но оно с лихвой компенсирует все ваши хлопоты не только как средство передвижения, но как любящее вас живое существо.

Освоив и испытав вышеуказанные средства и способы, помогающие незрячему в пространственном ориентировании, можно сказать, что на сегодняшний день у нас есть три основных инструмента, позволяющие практически свободно передвигаться в пространстве. Однако, несмотря на имеющиеся у нас возможности, большинство незрячих ведёт малоподвижный образ жизни. Причины этому могут быть разные. Это и страх перед улицей, комплекс, не позволяющий взять в руки трость и пройти от подъезда до магазина, расположенного в собственном доме. Парадокс, но иногда это простое отсутствие информации о том, какие на сегодняшний день технические средства реабилитации доступны незрячим. Многие уже на протяжении долгих лет пользуются озвученными смартфонами, компьютерами, gps навигацией и т. д. Но можно запросто встретить незрячего, который впервые в жизни слышит о говорящем смарте, или GPS навигации. Этот небольшой обзор поможет познакомиться с возможностями, позволяющими незрячему без посторонней помощи перешагнуть порог своего дома. Не просто пройти путь из пункта а в пункт б, но научиться совершать увлекательные путешествия и прогулки, которые дадут возможность общения с интересными людьми, дадут возможность получать новые незабываемые впечатления.

Литература:

1. Башкирова И. Л., Гордейко В.В. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку: практическое пособие. — Минск: БГПУ, 2010.

2. Восприятие предметов и изображений слепыми и проблема наглядности в школе слепых. «Тезисы докладов третьей научной сессии по вопросам дефектологии». М.: Изд. АПН РСФСР, 1960.

3. Земцова М. И. и Кулагина Ю.А. Сборник «Особенности познавательной деятельности слепых», М., Изд. АПН РСФСР, 1958.

4. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля: Учебное пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. — СПб.: КАРО, 2006.

5. Рельефные карты. «Краткий дефектологический словарь». М.: Просвещение, 1964.

6. Рельефное рисование, рельефное черчение. «Педагогическая энциклопедия», т. М., Изд. «Советская энциклопедия», 1966.

7. Тифлография. «Краткий дефектологический словарь». - М., Изд. «Просвещение», 1964.

УДК 811.161.1.

Д.И. Ииханова,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

Д.И. Ииханова,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ЯЗЫКА И МЕНТАЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)

DIALECTICAL UNITY OF LANGUAGE AND MENTALITY (ON THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE)

Аннотация. В статье рассматривается соотношение понятий языка и ментальности и анализируется семантическая характеристика основных черт русского национального характера.

Ключевые слова: язык, ментальность, семантическая характеристика, национальный характер.

Annotation. This article describes the relations of language and mentality and analyses semantic characteristic of Russian National Character.

Keywords: language, mentality, semantic characteristic, national character.

В настоящее время большое внимание уделяется исследованию ментальности и ее соотношению с языком. Кратко рассмотрим смысловое наполнение этих понятий.

Понятие «язык» определяется большим энциклопедическим словарем следующим образом:

«Важнейшее средство человеческого общения. Язык неразрывно связан с мышлением; является социальным средством хранения и передачи информации, одним из средств управления человеческим поведением. Реализует и существует в речи». [2, с.76].

Наиболее популярный в нашей стране толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает языку такое определение: «Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обменом мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Речь, способность говорить. Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию».

В свободной интернет-энциклопедии Википедия язык определяется как «знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание)».

Для А.А. Реформатского язык есть важнейшее средство человеческого общения. А З.Д. Попова и И.А. Стернин характеризуют язык как исторически сложившуюся в обществе систему материальных знаков, выполняющую коммуникативную функцию.

Вообще определения языка или лаконичные, или развернутые с приведением характеристики важнейших его функций.

Охарактеризуем теперь понятие ментальности и соотнесем его с определениями понятия «язык». Ментальность — способ видения мира, в котором мысль не отделена от эмоций.

В русском языке не имеется пока точного аналога этому понятию (в словаре синонимов русского языка З.Е. Александровой слова «ментальность», «менталитет» отсутствуют).

В Большом энциклопедическом словаре понятия «ментальность» и «менталитет» даются как абсолютные синонимы и имеют следующее значение: «Менталитет (ментальность) – образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе» [2, с. 77].

В то же время Толковый словарь иноязычных слов Л.П. Крысина, не приводя значения слова «ментальность», на стр. 429 указывает на тождественность слов «ментальность» и «менталитет»: «ментальность – то же, что менталитет». Слово «менталитет» имеет значение «образ, способ мышления, мировосприятия личности или социальной группы».

В Толковом словаре русского С.И. Ожегова слово ментальность отсутствует, а слово менталитет имеет значение «мировосприятие, устроение».

Понятия «ментальность» и «менталитет» входят в сферу интересов когнитивной лингвистики и являются одним из важных понятий данного направления языкознания.

В.А. Маслова так определяет это понятие: «Ментальность – совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира».

Представители Воронежской лингвистической школы не употребляют термин «ментальность», только «менталитет», который определяет как «специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определенной личности, социальной или этнической группы людей». При этом указывается, что менталитет имеет «автоматизированный» характер, он действует практически без контроля сознания. Отмечается связь менталитета с оценочно-ценностной сферой, ценностным

аспектом сознания, что позволяет авторам утверждать, что менталитет выступает как совокупность принципов осуществления суждений и оценок.

Итак, ментальность (или менталитет) относится к области мышления, являясь способом восприятия и понимания действительности.

Язык – средство человеческого общения, неразрывно связанное с мышлением, являющееся социальным средством хранения и передачи информации.

О связи языка и ментальности говорится следующее: «Язык – это путь, по которому мы проникаем как в современную ментальность, так и в древние воззрения на мир, общество и самих себя, которые сохранились в пословицах, устойчивых оборотах (фразеологизмах), символах культуры. Елена Сергеева *«Вначале было слово» // «Пятое измерение» (Цитата из национального корпуса русского языка)*».

«Мышление народа... выражается, фиксируется, номинируется, овнешняется языком, и изучение представлений о действительности, зафиксированных в языке определенного периода, позволяет косвенно судить о том, каково было мышление народа, какова была его когнитивная картина мира в этот период» [6].

Таким образом, мы можем утверждать, что при изучении языка постигается национальный способ восприятия и понимания действительности и национальное самосознание, то есть ментальность. Язык в таком случае является не только инструментом человеческого сознания, но и фиксатором представлений народа о действительности на определенном этапе исторического развития и выразителем национального самосознания.

В качестве примера рассмотрим семантическую характеристику основных черт русского национального характера на материале, представленном в статье Олега Верещагина «Что с нами происходит» [3]. И охарактеризуем данные черты по признаку «положительное – отрицательное». (Языковой анализ черт нацио-

нального характера уже однажды был предметом нашего исследования) [5].

Итак: каковы же мы, русские?

Непринужденны. Языковое значение: *Лишенный всякой натянутости, очень свободный, то есть не испытывающий стеснения или беззастенчивый, наглый, бесцеремонный. Синонимы: естественный, простой, непосредственный, свободный, натуральный, нескованный, раскованный.*

Русская непринужденность в языке, а значит и в сознании народа, имеет две стороны: свободу, естественность и наглость, бесцеремонность.

Верят в удачу. Языковое значение: *Быть убежденным, уверенным, не сомневающимся в успехе, нужном или желательном исходе дела.*

В языковом значении это положительный настрой на успех предпринимаемых действий.

Умеют отлично работать в трудной ситуации. Языковое значение: **Уметь** 1. Обладать навыком, полученными знаниями, быть обученным чему-нибудь. 2. Обладать способностью делать что-нибудь. **Отлично:** хорошо, качественно, как следует, как нельзя лучше. **Работать** (в значении трудиться): заниматься каким-нибудь трудом. **Трудный:** 1. Закрывающий в себе затруднения, нелегкий; **тяжелый:** 2. Требующий большого труда, больших усилий. **Ситуация:** совокупность обстоятельств, положение, обстановка. **Умение отлично работать в трудной ситуации** в языковой трактовке есть способность очень хорошо что-то делать в затруднительных или тяжелых обстоятельствах. Способность, которая имеет в языке положительное значение.

Склонны к риску. Языковое значение: **Склонны:** имеют постоянное влечение, расположение к чему-нибудь. **Риск:** 1. Действие наудачу в надежде на счастливый исход.

Язык не характеризует данное качество как положительное, так как действия, основанные на вере в возможность осуществления чего-нибудь бла-

гоприятного, на предположении, не конструктивны и не ведут к успеху.

Обладают развитым чувством коллективизма. Языковое значение: **Обладать:** Иметь в числе своих свойств. **Развитое:** 1. Достигший высокой степени развития. **Чувство:** 1. Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия. 2. Осознанное, осмысленное отношение к чему-нибудь. **Коллективизм:** принцип общности, коллективное начало в общественной жизни, в труде, в какой-нибудь деятельности. Мы предполагаем, что чувство нашего народа есть товарищество, то есть близость, но основанная не на дружеских отношениях, а на духовной близости и скрепленное совместной созидательной деятельностью.

Следовательно, языковой анализ основных черт русского национального характера дает нам в руки программу действий, направленную на формирование гражданского общества.

Литература:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11000 синоним.рядов. – М.: Русский язык. Медиа, 2003.
2. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Большая Российская Энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 2002.
3. Верещагин О. «Что с нами происходит?» // Отечественные записки - №9 (184).
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов – М.: Русский язык, 2002.
5. Маняхин А.В. «Законы Пути Воина» и российская мораль (краткий анализ концептов российской культуры и культуры Японии)//Десятые Ефремовские Чтения: Концепция современного мировоззрения. – СПб.: ЛЕМА, 2007.

УДК 316.477

Л.Ю. Котлярова,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

L.Y. Kotlyarova,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: larakot82@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

PROFESSIONAL MOBILITY AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHE- NOMENON

Аннотация. Обосновывается необходимость рассмотрения понятия профессиональной мобильности не только в рамках успешности личности в профессиональной деятельности, но и в связи с личностным ресурсом человека, его способностью выполнять различные трудовые функции в комплексе. Обозначены проблемы профессиональной мобильности в условиях цифровизации общества.

Ключевые слова: личность, профессиональная мобильность, личностный ресурс, карьерная компетентность, профессиональное самоуправление, конкурентоспособность выпускников.

Annotation. It is substantiated the necessity of considering the concept of professional mobility not only within the framework of a person's success in professional activity, but also in connection with a person's personal resource, his ability to perform various labor functions in a complex. The problems of professional mobility in the context of the digitalization of society are outlined.

Key words: personality, professional mobility, personal resource, career competence, professional self-government, competitiveness of graduates.

Тенденции развития российского общества актуализируют проблему профессиональной мобильности (47% работающих россиян готовы поменять профессию). Распад политических, экономических и социальных структур, появление новых разновидностей бизнеса и организаций привели к утрате прежних профессиональных статусов и стали импульсом для появления новых профессий. С введением профстандартов

(2016) в социуме резко обострилась востребованность в «комплексных специалистах», что способствовало развитию, прежде всего, горизонтальной профессиональной мобильности, связанной с выполнением одним специалистом разных видов деятельности. Именно горизонтальная профессиональная мобильность отражает расширение возможностей личности с сохранением ее принадлежности к социальному слою. Профессиональная мобильность предполагает уровень обобщенных профессиональных задач в области своей профессии в условиях быстрых изменений в обществе и характеризуется обретением ею профессиональной самодостаточности, адаптивности, ответственности, ориентацией на культурные ценности профессиональной среды, непрерывное самообразование и саморазвитие. Профессиональная мобильность представляет собой карьерный лифт, который движется вверх и вниз, предоставляя множество вариаций для самоопределения и самореализации (А.И. Архангельский, А.И. Ковалёва).

Анализ степени разработанности проблемы показал, что понятие профессиональной мобильности ассоциируется не только с успешностью личности в профессиональной деятельности, но и с личностным потенциалом человека, его способностью реализовывать знания, умения и навыки в различных видах деятельности, овладевать новыми профессиональными компетенциями. В работах Е. А. Могилёвкина, Е.В. Садон, Н. В. Никитиной и других профессиональная мобильность рассматривается как главное условие успешного построения жизнедеятельности.

Исследования феномена профессиональной мобильности в последние годы носят разноплановый характер, активно изучаются психолого-акмеологические аспекты мотивации карьеры (А.Я. Кибанов, Д. Мак Клелланд, Э. Шейн и др.), факторы развития личности в ходе карьерного роста, успешного развития индивидуальной карьеры (А.А. Деркач, А.К. Маркова, Е.Г. Молл и др.); воз-

возможности планирования, управления и развития карьерой персонала (А.Я. Кибанов, И.Д. Ладанов, Д. Холл, Э. Шэйн и др.), проблемы профессионального самоопределения, готовности к выбору, к смене профессии (В.А. Бурляева, Л.Д. Зубцова, Л.Ю. Ковалева, П.А. Сорокин и др.), развитие конкурентоспособности выпускников вузов (Т.А. Жданко, Г.П. Морозова, А.Г. Нагорная и др.).

Сравнительно недавно в работах зарубежных и отечественных ученых появилось понятие «карьерная компетентность» (Н. Бенц, Ф.Борген, Е.А. Могилёвкин, Е.В. Садон и др.). Учеными раскрыта сущность и структуры карьерной компетентности, изучены особенности ее сформированности у молодых специалистов (А.С.Бажин, Ж. Р. Дмитриева), описаны факторы групповой и индивидуальной мобильности через развитие карьерной компетентности (Н.В. Никитина).

Учеными установлена закономерная связь между развитием умений выбирать и конструировать свой стиль жизни по собственному замыслу и социальными потребностями, ценностными ориентациями, индивидуальными особенностями будущего специалиста. С этой позиции профессиональная мобильность рассматривается, как процесс самореализации. Профессиональная мобильность в этом плане является результатом проявления волевых и интеллектуальных характеристик личности, особенностей его психического развития. В то же время на характере профессиональной карьеры отражаются объективно существующие в обществе социально-политические, экономические, производственные и другие отношения.

Анализ научных исследований проблемы повышения профессиональной мобильности, качества профессиональной деятельности, её эффективности показал значимость образования, усиливающей позиции субъектов профессиональной деятельности на рынке труда, интегрированной подготовки будущего специалиста, основу которой

представляет совокупность специальных средств, методов и знаний, мотивации к постоянному профессиональному самосовершенствованию и способностью адаптироваться к изменениям на рынке труда. Многими исследователями отмечается роль самопроектирования профессиональной карьеры, которое обеспечивает активизацию и оптимизацию личностного потенциала. В работах известных психологов (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.В. Петровский, П.Б. Яшков и другие) отмечается важность наличия уже в юношеском возрасте жизненных и профессиональных планов, которые обеспечивают целенаправленную саморегуляцию поведения личности на основе прогнозирования отдаленных событий будущего.

Наряду с позитивными примерами профессиональной мобильности личности наблюдаются противоречия: между неадекватными профессиональными амбициями молодых специалистов, претендующих сразу по окончании вуза на руководящие должности, высокую заработную плату и требованиями работодателя к профессиональной компетентности специалиста, качеству выполнения своих функций; между требованиями к выпускникам вузов работодателей, предпочитающих специалистов с опытом.

Одним из важных каналов профессиональной мобильности является дополнительное профессиональное образование (переподготовка, повышение квалификации), самообразование.

Не менее важным каналом профессиональной мобильности является эффективное использование результатов образования, опыт и результаты профессиональной деятельности, а также социальные реформы и развитие информационно-коммуникационных технологий.

Цифровизация образовательной среды заключается в ее оснащении качественным программным обеспечением. К такому программному обеспечению можно отнести различные информационные системы, которые позволяют получать доступ к образовательным ре-

курсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира. Вместе с тем, цифровая образовательная среда несет угрозы обучающимся, которые уже сегодня демонстрируют в контексте качества образования слабую привязанность к социальному окружению, коллективу и системе базовых ценностей, отсутствие долгосрочных планов, перспективных целей, а также инфантильность, позднюю социализацию и позднюю профессиональную мобильность.

Анализ профессиональной мобильности выпускников вузов, основанный на данных Росстата, показал, что только чуть более трети выпускников вузов остаются в той профессии, по которой шло обучение в вузе. Занимают руководящие должности 16% дипломированных специалистов (т.е. условно постигают вертикальную восходящую профессиональную мобильность). 2/3 выпускников работают не по специальности, но остаются «на уровне», перемещаясь по горизонтали в профессиональном статусе, освоив другую профессию. Каждый четвертый выпускник вуза занимается работой, не требующей высшего образования. Это пример нисходящей профессиональной мобильности, которая может совмещаться с восходящей экономической мобильностью, не снижать социальный статус личности или даже способствовать его повышению по материальным показателям и социальным пакетам.

Для опрошенных работодателей более ценны в молодых специалистах поведенческие (трудолюбие, дисциплинированность, упорство, коммуникабельность, мобильность, работа в команде) и личностные компетенции (способность к обучению, адаптивность). Профессиональные качества оказались вторичными.

По мнению работодателей, выпускники выходят из вузов слабоподготовленными и вынуждены создавать свои системы управления знаниями. Широкое внедрение они получили в экономических компаниях, которые обучают

людей по всему миру. Это дает несколько преимуществ: во-первых, сокращение затрат на обучение: оплата перелетов, гостиниц для тьюторов, спикеров; во-вторых, помощь в поддержании на одном уровне осведомленности сотрудников как центрального офиса, так и филиалов; в-третьих, увеличение скорости обучения. Доступ к онлайн-курсам сотрудники могут получить в любое время, а управлять системой может один человек из любой точки мира. Нужен лишь выход в Интернет.

На примерах нашей повседневной жизни мы видим, что уже сегодня профессиональная мобильность подвержена взаимному влиянию урбанизационных процессов и революции в области цифровых технологий. Цифровизация нашей жизни оказывает влияние на принятие нами управленческих решений, активизирует многократно наш творческий и профессиональный потенциал, способствует ускорению передачи данных, формирует необходимый массив знаний из различных источников, улучшает качество жизни. Цифровизация получила широкую государственную и международную поддержку, что является свидетельством очередного нового шага человека в своем развитии.

Современное общество четко определило характер своего развития: соблюдать баланс в развитии традиционных технологических систем с одновременным внедрением и расширением цифровых технологий (концепция «умных домов», энергосбережение, интеллектуальные системы электронных услуг в различных сферах жизни, дистанционные технологии).

Но в цифровую эпоху стала очевидной и сопутствующая ей проблема — защита частной информации. Появившиеся проблемы накладывают отпечаток на профессиональную мобильность, что требует специальной проработки и решений.

В настоящее время в мире происходят изменения, которые ставят человека перед необходимостью уметь критически мыслить, эффективно работать в

команде и взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям, принимать решения, самостоятельно организовывать деятельность, уметь работать с огромными массивами данных, быть всегда готовым к перемещениям в социальном мире, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко взаимодействовать с разными системами и субъектами. Для этого человек должен быть мобильным, то есть должен обладать определенными личностными качествами: подвижностью, готовностью к любым изменениям, способностью быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям.

Необходимость образования на протяжении всей жизни диктуется изменяющимися условиями социума, в которых только мобильная личность может быть профессионально успешной.

Актуальность подобного рода исследований во многом обусловлена тем, что мобильность, с одной стороны, понимается как качество, а с другой стороны, как процесс, обеспечивающий наличие необходимых компетенций. Компетентностный подход, который кладется в концептуальную основу новой образовательной политики, в настоящее время оценивается как общественно значимое явление.

Понятие мобильности в современном его истолковании стало использоваться в работах ученых со второй половины 1990-х гг., а статьи, монографии, диссертации, посвященные рассмотрению и изучению проблем мобильности в различных образовательных аспектах, появились лишь в 2000-х гг. Поэтому сегодня эти вопросы еще не могут считаться хорошо изученными (Э.Ф.Джексона, Г.Д.Крокета, П.М.Бола, О.Д.Данкена, Б.Шеффера и других.).

Профессиональная мобильность, как специфический феномен, берет свое начало в социальной мобильности, т.е. готовности человека изменить свой общественный статус в зависимости от складывающейся социальной ситуации.

Но в последствии понятие «профессиональная мобильность» получило

психологическую и педагогическую направленность. Это объясняется тем, что быстрое развитие цивилизации в последние десятилетия уже не было связано с социальными катаклизмами. Общий уровень образования в развитых странах заметно возрос, также быстрое развитие науки и техники, появление новых профессий, совмещающих в себе потребность знаний по многим направлениям науки привело к высокой вероятности смены видов профессиональной деятельности на протяжении жизни человека.

Так, профессиональная мобильность утратила социологический характер и стала восприниматься как личностная характеристика человека, не имеющая жесткой зависимости от его изначальной принадлежности к той или иной социальной группе.

В психологическом словаре понятие «профессиональная мобильность» определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладеть новой техникой и технологией, получать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности.

Любая мобильность зависит от уровня развития самой личности, от стремления активно воздействовать и преобразовывать объективную реальность. Мобильная личность обладает определенными психологическими особенностями, такими, как активность, социальная активность, пластичность, открытость, стремление к самоактуализации. Эти характеристики позволяют сохранить целостность при изменяющихся условиях, которые способствуют проявлению мобильности.

Социально-профессиональная мобильность рассматривается как качественная характеристика специалиста, способность личности быстро и эффективно реагировать на изменение в профессиональной сфере его жизнедеятельности, перестраивать сообразно этому свои действия Ю.И. Калиновский [2]. Педагогическая мобильность, по его мнению – это способность педагога ор-

ганизовать совместную деятельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой и национальной культуры, при этом реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений.

Профессиональная мобильность является фундаментом эффективности реагирования личности на разного рода проблемные ситуации, складывающиеся в современном обществе, и что особенно важно, она выступает неким личностным ресурсом, лежащим в основе действенного преобразования окружающего мира и себя в этом мире.

Профессиональная мобильность рассматривается через призму социологического подхода в работах Л.Н. Лесохиной [4]. Она указывает на возможность рассмотрения этого понятия с 2-х точек зрения:

С одной стороны, это смена позиций, обусловленная внешними обстоятельствами (такими как отсутствие рабочих мест, низкая заработная плата, бытовая неустроенность и т.д.) В данном случае мобильность продиктована необходимостью адаптироваться к реальным жизненным ситуациям. С другой стороны, мобильность можно рассматривать как внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребности в самосовершенствовании.

При определении сущности структуры понятия «профессиональная мобильность», исследователи Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский, С.Г. Желтова рассматривали ее как качество или способность личности. Другие исследователи Л.А. Амирова, Т.В. Канаева, И.В. Щербаков и др., рассматривали как процесс, что говорит о дуальности данной категории, которая характеризуется тем, что человек может

быть мобильным, если обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но его мобильность может проявляться только в деятельности.

Также Л.В. Горюновой, Т.В. Канаевой, Л.А. Сорокиной определен вектор вертикальной профессиональной мобильности – продвижение специалиста по карьерной лестнице и вектор горизонтальной профессиональной мобильности – переход человека с одной должности на другую или из одного учреждения в другое без изменения социального статуса. Различают также мобильность между поколениями (межпоколенная) и мобильность в каждом поколении (внутрипоколенная) в течение продолжительного времени.

Таким образом, анализ литературы показал, что понятие «мобильность» является предметом междисциплинарных исследований – культурологии, социологии, педагогики, психологии и др. Рассмотрев различные подходы к изучению проблемы формирования мобильности личности, мы придерживаемся точки зрения Л.В. Горюновой, которая рассматривает профессиональную мобильность с позиции компетентностного подхода и определяем профессиональную мобильность как совокупность определенных компетенций, которые формируются, актуализируются и активизируются в деятельности по мере возникновения профессиональных задач.

Литература:

1. Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И. Выбор профессии: чему учились и гдегодились? // Профессиональное образование. Столица. - 2009. - №8. - С.19–21.
2. Талапина Э.В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал российского права. - 2018. - № 2. - С. 8.
3. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
4. Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н. Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права. - 2018. - № 1. - С. 94.
5. Шитов С.Б. Университетские комплексы как средство формирования человеческого капитала и общества знаний в России // Социология образования. - 2009. - №2. - С.43–55.

6. Яшков А.Б. Установки выпускников и ожидания работодателей // Образовательные технологии. - 2010. - №4. - С.60–71.

УДК 340.6+681

Т.Н. Похилько,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

T.N. Pohilko,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: pohilkotn@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА

DIGITAL IDENTITY PERSONALITY AS A SOCIAL SUBJECT

Аннотация. С позиций экономической теории исследовать социокультурные особенности процессов развития инновационных технологий в условиях развития цифрового общества. Проанализирована динамика цифровизации, идущая в своём цивилизационном развитии по инновационному пути развития и изменяющая основы идентичности личности как субъекта общественных отношений.

Ключевые слова: цифровая идентичность, информационное общество, социокультурная трансформация, цифровая экономика, цифровая культура, цифровое общество.

Annotation. From the standpoint of economic theory, to explore the social-cultural features of the processes of development of innovative technologies in the context of the development of a digital society. The dynamics of digitalization is analyzed, which in its civilizational development follows an innovative path of development and changes the foundations of the identity of the individual as a subject of social relations.

Key words: digital identity, information society, sociocultural transformation, digital economy, digital culture, digital society.

Обусловленный цифровыми инновациями, явлением современности становится процесс цифровизации, обладающий своими уникальными особенностями. Наступает эпоха цифровой экономики, оснащенной мощными производительными силами. Всё это, изменяя представление о реальности, предстаёт и демонстрирует себя в реальном времени, создаётся и фиксируется. А самое главное – динамично развивается, формируя цифровое общество, в котором у многих социальных субъектов происходит трансформация условий жизнедеятельности, что неизбежно вносит изменения в понимание идентичности. Цифровые технологии становятся источником роста многих достижений личности, а её идентичность получает цифровые качества.

Поскольку язык науки часто не успевает за такой огромной скоростью развития технологий, то цифровую идентичность лучше исследовать в более удобном для понимания порядке. Например, с помощью сканирования отпечатков пальцев, или радужной оболочки глаза, социального субъекта легко идентифицировать. Неограниченная практика огромных информационных возможностей даёт основание для нового технического состояния цивилизации, где носителем цифровой идентичности является личность. Происходящие изменения создают необходимость исследования современных особенностей идентичности личности как субъекта социальных отношений.

Социальные субъекты по-прежнему имеют много идентичностей мира офлайн, которые осознавались и принимались ранее (территориальная, религиозная, гражданская, профессиональная и т.д.). Но восприятие цифровой идентичности растворяется в сетевых потоках информации, распыляется и становится практически неосознаваемой многими из них, заодно размывая чёт-

кость восприятия прежних социальных идентичностей, прежде всего, территориальных. Общество, оснащенное цифровыми технологиями, значительно расширяет возможности личности в формировании своей, вполне жизнеспособной и удобной ей, идентичности. В широком понимании, цифровая идентичность – это комплексность всей информации о человеке, которая собирается и хранится в соцсетях. Социокультурная трансформация является интегративной средой для развития гражданской идентичности личности. Причём, цифровая идентификация может происходить везде, где её можно определить, например, даже в кассе почти любого современного магазина. С этой точки зрения цифровая идентичность – это то, что в результате модифицируется документооборотом, нужным социальному субъекту в жизнедеятельности.

Такое её обозначение находит применение в самых разных сферах, хотя цифровой идентичности можно придать разные значения. Например, можно определить это понятие несколько обобщенно: цифровая идентичность – это, в значительной степени, есть дигитальная проекция человека в соцсети. Подобное расширение её сущности значительно усложняет поиск ответов из очень непростого вопроса в её понимании. Поэтому для начала надо не нарушать классический подход, а также принятую терминологию, и сопоставить применение документов онлайн, с их оборотом в реальной жизни физической реальности, вне соцсети. И тогда становится ясно, что цифровая идентичность – это огромная возможность проявлений экономии времени людей в системе производства и в общественных взаимодействиях.

Важно учитывать жизненные цели личности, которые проявляются в процессе цифровизации, а самое главное – как они реализуются. Прежде всего, направлением самоконструирования виртуальной идентичности является формирование информационной субъектности. Именно она является основа-

нием идеального информационного образа самого себя. И всё это выражается в информационном самоопределении личности. Но это происходит уже в другой реальности – в виртуальной. Значением создания цифровой идентичности является поддержание информационного статуса в виртуальном сообществе, что проявляется в экранном участии, с использованием принятых в виртуальном сообществе правил и оценок. Для понимания этой новой практики в жизнедеятельности социальных субъектов необходимо понимать особенности социокультурной политики в условиях цифровизации. Кроме того, важно учесть её влияние на развитие личности как социального субъекта, способного осуществлять жизнедеятельность в условиях цифровой реальности, создаваемой самими людьми в их жизнедеятельности.

На протяжении многих исторических периодов формирование идентичности осуществлялось в относительно устойчивом мире, со стабильными представлениями личности, находящейся в обществе, о нормах, ценностях и идеалах. В условиях цифровой реальности регуляции подвергаются социальные институты. Значительно совершенствуются способы коммуникаций социальных субъектов, трансформациям подвергнута система разделения труда. В цифровых условиях изменениям подлежит и их материальное инфраструктурное окружение.

Смена привычных стереотипов поведения неизбежно отражается на изменении источников социализации, да и на уровне социализированности тоже. В обществе растёт значение соцсети, происходит сокращение расстояний между людьми, усиливаются экранные взаимосвязи, появляются новые цифровые знания, формируется цифровая культура [3, С. 60-67]. Подвергнуто изменениям общая для данной социокультурной общности система смыслов и значений, единство ориентиров поведения и восприятия реальности. Усиливается все-

общий интерес к потрясающим возможностям цифрового прогресса.

Это, и многое другое, значительно изменяет картину мира многих людей. Огромный масштаб цифрового развития позволяет воспринимать всё это как значительное социальное явление. Происходящие события во многом формируют убеждения человека в приемлемости новой реальности. А она уже, в соответствии с появляющимися возможностями в развитии, способствует перестройки многих аспектов жизнедеятельности социальных субъектов. Это означает, что с утверждением цифровизации многое в опыте и традициях людей изменяется.

Развиваются многие направления цифровых технологий, проникающих в систему общественных отношений и изменяющих поведение людей во многих сферах их жизни. У социальных субъектов появляется уникальный опыт взаимодействий на основе специфических особенностей связи. Это даёт основание считать других, которые осуществляют то же самое, похожими на себя. И тогда по аналогии многие начинают переносить понимание идентичности в соцсеть. Это усиливается ещё и тем, что, в реальности, несмотря на имеющиеся особенности экранной деятельности, в сеть переносятся и многие закономерности мира офлайн.

Цифровые технологии получают у многих людей признание, хотя их развитие идёт неравномерно. И пока ещё этот новый мир онлайн не всемогущ. На происходящие цифровые события распространяются ограничения, сдерживания физического мира офлайн, его работающие законы, человеческий фактор, недостаток ресурсов и многое другое. Этот переломный процесс формирует для жизни человека сложные транзитивные переходные условия. Наполняясь цифровыми технологиями, жизнедеятельность индивидов заметно изменяется и наполняется новыми неожиданными возможностями.

Формирование разных видов идентичности играет важную роль в процес-

се вхождения человека в новую социальную действительность, имеющую виртуальную экранную основу. С каждым годом соцсеть все значительнее укореняется в повседневной жизни, превращаясь из параллельной субстанции в элемент обычного существования человека. У людей в новых условиях конституируется идентичность и формируется новый цифровой опыт их жизнедеятельности. Понятие идентичности включает в свой состав такие составляющие, как, во-первых, целостность личности, являющееся ее интегративным свойством, во-вторых, степень соответствия человека группе, полу, этносу, роду или другим явлениям социальности, в-третьих, индивидуальность самой личности. Процесс цифровизации неизбежно сопровождается деиндивидуализационными процессами в ходе трансформации индивидуального и массового сознания. На новый уровень выводится понимание возможностей жизнедеятельности относительно того, что люди ранее воспроизводили в своей жизни, затрачивая много времени и реализуя ручным трудом многое, что в цифровой реальности производится почти мгновенно.

В содержание идентичности могут быть включены понятия и их сущностные смыслы, отражающие представления о самом субъекте социальных отношений. Это также касается судьбы социокультурной общности, к которой он принадлежит, о родных для него языке [1, С. 95-109] и доминирующей культуре жизнедеятельности. Нахождение личностью групп, и культивируемых ролей в качестве объектов идентификации, оказывает большое влияние на её определение в соответствии с другими, сделавшими схожий выбор.

Руководствуясь принятыми представлениями, оценками, отношениями, личность дифференцирует свое окружение, рефлексировать свое соответствие нормам и образцам, принятым в сообществе, становясь со временем социальным субъектом. Хотя первоначально стратегия социальной идентичности

находит отражение в восприятиях себя как личности. Ценностные установки людей также подвержены трансформациям, что способствует пониманию сущности самого человека, идентичность которого приобретает новые черты, характерные для цифровой реальности. Программные приложения цифровой среды определяют набор доступных социальному субъекту средств и инструментов, необходимых ему для жизнедеятельности. Вместе со всем этим формируются новые способы выражения и восприятия окружающей жизни.

В то же время личность продолжает интериоризировать не только внутренние, но и внешние внеиндивидуальные нужды и ценности, которые, прежде всего, определяли его возможности и успешность. В новой среде трансформацию человека как биосоциальную систему сопровождают риски. Ведь изменениям подвергается и биологическая сущность человека. Предполагается кардинальное изменение тела человека, вплоть до создания мыслящего киборгообразного существа. Тогда, учитывая социальную составляющую часть жизнедеятельности, социальный субъект будет пересматривать и свои основополагающие ценности [4, С. 257-262].

При преобразовании биологического тела человека произойдет переход от человека к постчеловеку, и тогда это уже будет иное общество, с иным человеком. Оно будет управляться новыми закономерностями, где существующие нормы и ценности окажутся ненужными, они просто утратят своё первоначальное значение. А формирование цифрового двойника человека уже сейчас дают основание для рефлексии по этому поводу. Ставится вопрос о специфике идентичности людей в цифровом мире, а также о связи виртуальной реальности с миром офлайн. Культ комфортного потребления и гедонизм, погоня за материальным успехом и материальной обеспеченностью – это ещё одна особенность современного общества. И поиск всего этого люди всё больше

осуществляют в мире онлайн. Это способствует снижению навыков реальной интеракции, осложняет процессы взаимодействия между членами общества, находящимися в системе офлайн, вне виртуального пространства.

Цифровизация всё более оказывается значимой для человека формой выражения и воспроизведения объективного мира. Быстро развиваясь, этот процесс становится важным для людей переходом к дигитализации бытия во всех сферах их жизнедеятельности. Происходит существенное изменение практик социализации, идентификации и коммуникации. Более того, в формирующемся цифровом обществе появляются новые формы социального неравенства. Здесь имеются свои достижения, успехи и преимущества, но проблемы также существуют.

В условиях цифровизации традиционные ценности, такие как семья, община, коллектив, труд, ритуалы, обычаи, заменяются на нечто новое, неустойчивое и постоянно меняющееся. Иерархичность предыдущего общественного порядка размывается, коллективизм заменяется индивидуализмом. Слабеют традиции, меняются основы для самоидентификации.

В традиционном обществе ощущение себя как личности осуществлялось за счёт относительной надёжности социального положения в рамках отдельных коллективов и всего общества. Стабильность, а также уверенность в завтрашнем дне, неожиданно подвергается турбулентности, которая усиливается пандемией и проявлениями противостояний социальных общностей. Высокая динамичность изменений и анархия рисков – всё это становится, чуть ли ни, главным проявлением цифрового общества, изменяющим представления об идентичности.

Социальная идентичность, рассматриваемая как принадлежность к группе, предполагает опыт, включающий в себя одни и те же знания, ценности, переживания и убеждения. Среди многообра-

зия форм социальный субъект находится в постоянном поиске близкого и знакомого, вследствие чего многое, что находится в повседневности, переключается в цифровую среду, значительно при этом изменяясь. Разрушение традиций создаёт неопределённость и требует создания иной идентичности. В ситуации неустойчивости появляются так называемые множественные идентичности, всемирное сообщество цифровых субъектов, которые переходят из одной культурной системы в другую, везде ощущая себя чужими.

Значение культурной идентичности не теряется в условиях глобального цифрового мира, активное распространение цифровых технологий не приводит к стандартизации в поведении. Эти разнонаправленные процессы ведут к разрыву устойчивых социальных связей и отношений. Действие цифровизации проявляется в создании виртуальной реальности посредством информационных компьютерных и телекоммуникационных технологий, которые могут способствовать трансформации субъективности, трансформации деятельности человека кризису идентичности и, как следствие, утрате чувства реальности. Идентичности онлайн и офлайн больше не являются независимыми друг от друга, они уже фактически дополняют друг друга. Однако все чаще доминирующей становится именно цифровая идентичность.

В цифровом обществе социальный субъект всё более индивидуализируется. В обществе появляется множество социальных групп. Их многочисленность и разнообразие приводят к устойчивым различиям, которые связаны с множеством разных культурных условий жизни. Человек в деятельностной среде всё меньше используется для принятия решений. Поэтому всё значительно уменьшается и его былая автономия, которая во много формировала личность. Именно здесь скрываются риски для самого человека. Ведь только при непосредственном осуществлении деятельностных функций в сообществе других людей, развиваясь и самоутверждаясь,

индивид в значительной степени проявляет свой человеческий потенциал. Именно в деятельностной среде во взаимодействии с другими людьми он реализует свои организаторские, творческие и деловые способности, становясь полноценным социальным субъектом.

С особой остротой стоит проблема самоидентичности личности в условиях цифровизации. Раньше сущность человека рассматривалась как определенная естественная, социально-природная, целостность, которая обладает закономерностями своего существования и развития, и поэтому задающая определенные рамки для воздействия на нее. Основой современного конструктивизма является представление о человеке как о некоей, податливой на изменения, пластической структуре, которую можно подвергать любым трансформациям. И проблема заключается только в уровне технологий, и нет в человеке ничего, что не поддаётся изменениям.

Получается, что его сущность прозрачна, соответствует заданным параметрам. Однако это далеко не так: личность стремится к преодолению мотива повседневного автономного существования, постепенно повышая уровень своей значимости. Взамен практик симуляции, копирования и повторения образов, определенных медиа, уже сейчас социальный субъект стремится к пониманию и переосмыслению своего поведения, что в темпоральном развертывании представляют собой личную жизнь, с её событиями и значимыми для него моментами.

В автоматизированном производстве многое из того, что было важным в индустриальном обществе, многим становится просто ненужным. В новой реальности в лучшем случае, многим работникам приходится создавать, ремонтировать, контролировать технические устройства. Цифровая идентичность настойчиво проявляется в сетевых сообществах в создании информационной культуры и потенциально служит причиной нелинейного разнородного производства новых культурных смыслов.

Оснащенное автоматикой, рабочее место человека значительно изолирует его от других людей. Здесь работает цифровая инфраструктура, радуя и очаровывая человека высокой скоростью и высоким качеством исполнения заданий.

В цифровом обществе появляются новые элементы стратификации общества по новым социокультурным навыкам людей, по степени освоенности ими новых технологий, а также по возможностям их использования. Появляющиеся социальные явления формируют новую реальность, в которой миры онлайн и оффлайн стали ещё теснее взаимосвязаны друг с другом. Раньше в рабочем коллективе у человека формировались многие жизненно важные ценности, которые сейчас подвержены изменениям [5, С. 255-259]. Общение между людьми становится все более удалённым, анонимным и по ряду признаков – просто формальным.

Усиливается фрагментарность и множественность цифровой идентичности, хотя широта медийности и выступает в роли контактной платформы, что важно для преодоления неполноты и недостаточности передаваемых смыслов. Для осуществления деятельности условия жизни заставляют личность приобретать новые знания, формировать соответствующий порядок взаимодействий, применять способы работы, соответствующие своему времени. В условиях почти безграничного расширения возможностей все свои надежды человек возлагает не на личное самосовершенствование и не на социальные преобразования, а на достижения науки и техники.

Идущий по пути совершенствования постчеловек будет обладать совершенным телом, неограниченной молодостью и неисчерпаемой энергией. Более того, модифицированный постчеловек будет обладать более совершенной памятью. Конечно, цифровизация – это позитивное социальное явление во многих аспектах бытия людей. Но осуществляется всё это сейчас в тревожном, рискогенном и небезопасном для

жизни людей мире, где проблемой становится идентичность, которая всегда исходила из целесообразности и разумности. Однако пересматривается и сама разумность как значимое человеческое качество и ценности жизнедеятельности [2, С. 174-187].

В цифровой реальности личность, увлекаясь всё новыми фантастическими цифровыми достижениями, может потерять важную для жизнедеятельности контролирующую функцию. При создании новой идентичности в цифровой общности появляется необходимость найти скрепы, которые бы смогли объединить разрозненные её основания. Цифровое событие в жизнедеятельности людей носит общий характер, хотя, проявляющиеся сейчас в обществе новые отличительные особенности формирующейся идентичности достаточно условны, динамичны и подвержены новым инновационным преобразованиям и даже отчуждениям. Поэтому ещё важнее становятся ценности, которые много раз выводили из затруднения и спасали людей в непростых условиях жизнедеятельности, направляли на человекоберегающий путь развития.

Итак, проведённый анализ показал, что развитие цифровых технологий рефлексировалось на индивидуальном, а также и на общественном уровне. Изменениям подвергнуто представление людей об идентичности, которая в своей системе проявлений получила ещё один вид – цифровую идентичность.

Литература:

1. Арутюнова Е. М. Анализ представления о русском языке в российской идентичности: экспертный дискурс // Социологическая наука и социальная практика. – 2022. – Т. 10. – № 1(37).
2. Дятлов Д.А., Грязева-Добшинская В. Г., Дмитриева Ю. А. Социальная идентичность лидеров в стрессовой ситуации значимой деятельности групп // Вестник Московского государственного областного университета. – 2022. – № 1.
3. Куликов С.В., Курбатов В.И., Папа О.М. Виртуальная идентичность в формате самоконструирования: информационные ресурсы и информационная субъектность // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 2.

4. Шабатура Л. Н., Стожко К. П. Современное информационное общество и формирование «нового человека» // В сб.: Гуманитарная мысль России: история и современность. – Екатеринбург. – 2022.

5. Шипулин В.О. Трансформация суверенитета в эпоху информационной глобализации // Ученые записки Новгородского государственного университета. 2022. – № 2(41).

УДК 378.1

А.Ю. Денисюк,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

A.Yu. Denisjuk,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

САМОЗАНЯТОСТЬ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО РЕ- ЗУЛЬТАТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

SELF-EMPLOYMENT AS A FACTOR OF IMPROVING THE FINANCIAL RESULT OF ECONOMIC ACTIVITY

Аннотация. В статье раскрывается понятие самозанятости как особого налогового режима и инструмента улучшения финансовой результативности экономической деятельности. Анализируются плюсы и минусы данного фактора (упрощенная регистрация, стартовый налоговый капитал, минимальная выплата налогов и др.).

Ключевые слова: экономика, налог, самозанятость, доход, индивидуальный предприниматель, налоговый режим, финансовый результат.

Annotation. The article reveals the concept of self-employment as a special tax regime and a tool for improving the financial performance of economic activity. The pros and cons of this factor are analyzed (simplified registration,

starting tax capital, minimum tax payment, etc.).

Key words: economy, tax, self-employment, income, individual entrepreneur, tax regime, financial result.

Самозанятость – это особый налоговый режим, введенный в качестве эксперимента в 2019 году. Официально он называется «налог на профессиональный доход», сокращенно НПД. Налог на профессиональный доход — новый налоговый режим. Его придумали, чтобы вывести из тени небольшой бизнес и подработки. С 19 октября 2020 года стать самозанятым можно в любом регионе России. Они освобождены от страховых взносов, которые платят предприниматели на УСН и патенте.

Самозанятые платят 4 процента с доходов, полученных от работы с физлицами, и 6 процентов - с доходов от юрлиц и индивидуальных предпринимателей (ИП). Других обязательных платежей нет. В отличие от ИП самозанятым не требуется подавать налоговые декларации, делать обязательные взносы в Пенсионный фонд и на обязательное медицинское страхование. Достаточно пройти регистрацию в приложении "Мой налог". Налоговый режим рассчитан на нянь, репетиторов, водителей, программистов, кондитеров и всех тех, кто "трудится на себя". Применение нового режима в случае сдачи квартиры в аренду особенно выгодно - самозанятые уплатят налог в размере 4 процентов, а не по ставке 13 процентов. Подавать декларацию в налоговую службу им не нужно.

Для тех, кто только регистрируется в качестве само занятых, предусмотрен стартовый налоговый капитал - 10 тысяч рублей, а также - при регистрации до конца года - дополнительный налоговый капитал - 12,1 тысячи рублей

По словам вице-президента Торгово-промышленной палаты России (ТПП РФ) Е. Дыбовой, этот налоговый режим сегодня является одним из самых оптимальных способов ведения бизнеса для граждан с небольшим годовым доходом. В

отличие от ИП самозанятым не требуется нанимать бухгалтера – все расчеты проводятся автоматически в приложении. Все процессы значительно упрощены. Это особенно выгодно, к примеру, водителям.

По данным Федеральной налоговой службы (ФНС), такой налоговый режим пользуется популярностью также среди репетиторов, программистов, маркетологов. Среди значимых преимуществ - налог уплачивается с фактически полученных доходов.

Если у самозанятого не было выручки, то и платить ничего не придется. Это удобно тем, чья деятельность привязана к определенному сезону.

Кроме того, в приложении можно без ограничений менять вид деятель-

ности. Дополнительных подтверждений, оформления бумаг и визитов в ФНС для этого не потребуется. При необходимости плательщики налога и вовсе смогут отказаться от статуса самозанятого - это можно будет сделать в несколько кликов. Например, если перестали сдавать квартиру или завязали с репетиторством.

Вместе с тем для этой категории граждан действует ограничение на годовой доход – не более 2,4 млн рублей. Если лимит будет превышен, то статус самозанятого снимается, нужно оформлять статус ИП или регистрировать ООО.



Стать самозанятыми в 2022 году могут жители всех регионов России, а также некоторые иностранцы – граждане Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии.

Индивидуальные предприниматели тоже могут перейти на НПД, не теряя статуса ИП. Для этого им нужно зарегистрироваться самозанятым и в течение 30 дней подать заявление об отказе от спецрежимов – упрощенной системы налогообложения (УСН) или единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН), если они их применяли. Индивидуальным предпринимателям, работающим по патенту, нужно либо подождать, пока закончится патент, либо сначала от-

казаться от патента и уже потом становиться самозанятым.

Стать самозанятым можно при соблюдении нескольких условий. Для этого нужно:

- зарабатывать не более 2,4 миллиона рублей в год;
- работать самостоятельно, без наемных сотрудников;
- заниматься разрешенной для этого режима деятельностью.

Сведения о количестве самозанятых граждан, зафиксировавших свой статус и применяющих специальный налоговый режим «**Налог на профессиональный доход**»

Наименование субъекта Российской Федерации	Всего (человек)	в том числе:	
		физические лица	индивидуальные предприниматели
Российская Федерация	3 862 114	3 636 753	225 361
Краснодарский край	153 127	142 946	10 181

1 января 2019 года налоговый режим запустили в 4 пилотных регионах — Москве, Московской области, Калужской области и Татарстане. К концу октября 2019 года зарегистрировались уже 260 000 человек. С 19 октября 2020 года стать самозанятым можно во всех регионах России.

К концу октября 2019 года зарегистрировались уже 260 000 человек.

С июля добавляются 53 региона. В дальнейшем произошёл скачок роста самозанятых.

На 01.07.2020 всего зарегистрировано **760 тысяч человек (в 23 регионах РФ)**.

На 24 Января 2022 — **Рубеж в 4,0 млн самозанятых был пройден.**

Налоговый бонус для самозанятых в 2022 году — это 10 000 рублей, которые дают новым пользователям «Налогов на профессиональный доход» для уменьшения уплачиваемого налога. Если налог начислялся по ставке **4%**, то вычет будет в размере **1%** от полученных доходов (налоговой базы). Если по ставке **6%** — в размере **2%** от налоговой базы. Данное уменьшение будет происходить, пока сумма вычетов не достигнет 10 000 рублей. 6%, если доход получен от ИП и юрлица.

Например, за 1 месяц вы заработали 50 000 рублей. Если вы работали только с физическими лицами, то сумма вашего налога составит 2000 рублей (4% от дохода). Налоговая воспользуется вашим правом на вычет и вычитет из суммы налога 1% от дохода (500 руб.). В итоге нужно будет заплатить налог в размере 1500 рублей, а не 2000 рублей. Если вычет составляет 10 000 рублей, то 4% от 10 000 рублей будет 400 рублей, а не 500, значит платить надо 1 600, а не

1 500. придёт платёжка до 12 числа следующего месяца. Оплатите её до 25 числа. Или «подпишитесь» на НПД: настройте автоматический платёж с банковской карты.

Налоговый вычет дается **1 раз в жизнедеятельности** самозанятого. Даже если физлицо снялось с учета, не используя в полном объеме налоговый вычет (например, 6000 рублей в запасе осталось), а потом вновь зарегистрировалось, то получить вычет можно только на остаток суммы (на 6000 рублей).

У самозанятых используется **специальный и удобный** налоговый режим. Пользователь не платит страховые взносы, не сдаёт отчёты, а налог за него считает приложение. Главные условия — самозанятый не нанимает сотрудников, не перепродаёт товары и не работает по агентским договорам (за исключением курьеров).

Закон действует до 31 декабря 2028 года. Он гарантирует, что условия для самозанятых не ухудшатся в течение 10 лет. Ставка налога останется прежней, страховые взносы платить не заставят. Поэтому самозанятость — это не ловушка. После регистрации на человека не обрушится налоговый гнёт.

Обычные ставки налога — 4% за доходы от физлиц и 6% за доходы от юрлиц. Первое время самозанятые платят 3% и 4%. Налог уменьшается за счёт вычета **10 000 Р**. Ставки остаются пониженными, пока вы не истратите вычет полностью.

Налоговая применяет вычет при расчёте налога автоматически. Все предприниматели тратят его в своём темпе: для одних он действует месяцы, для других годы.

Когда закончится вычет:

— При доходах только от физлиц — после 1 000 000 ₽. Допустим, вы зарабатываете 50 000 ₽ в месяц. У вас будет 20 месяцев льготного налога в размере 3%.

— При доходах только от юрлиц — после 500 000 ₽. При заработке 50 000 ₽ в месяц у вас будет 10 месяцев льготного налога в размере 4%.

Максимальный доход самозанятого — 2,4 млн рублей за год. Доход в месяц не имеет значения: в январе можно заработать 0 рублей, а в феврале — 200 000 рублей.

Что делать при превышении лимита:

ИП: при помощи приложения снимите с учёта. В течение 20 дней подайте заявление на применение УСН. Если опоздать, окажетесь на общей системе налогообложения и будете платить НДС и НДФЛ.

Физлицо: заплатите НДФЛ со всех доходов свыше 2,4 млн рублей.

В налоговой самозанятых не регистрируют. ФНС сама считает налог. Самозанятые раз в месяц подтверждают оплату в приложении или настраивают автоматические списания с банковской карты.

Самозанятые формируют чеки через приложение «Мой налог» и сайт

налоговой. Они не применяют онлайн-кассы, поэтому им проще начать бизнес.

Регистрация происходит через интернет. Это удобно: не нужно ехать в налоговую инспекцию.

Литература:

1. Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И. Выбор профессии: чему учились и где пригодились? // Профессиональное образование. Столица. - 2009. - №8. - С.19–21.
2. Гнатышина Е.Е., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8.
3. Гройсберг Б.В. Погоне за звездами. Миф о таланте и мобильности успеха. — Издательство: Абрикобус, 2020. — 672 с.
4. Киршева Н.В. Психология личности: тесты, опросники, методики [Текст] / Авт. сост. Н. В. Киршева и Н. В. Рябчикова. — М.: Геликон, 1995. — С. 57.
5. Пахомов Е.В. Цифровизация умного города // Инженерный вестник Дона. — 2017. — №4. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4507>.
6. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
7. Талапина Э.В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал российского права. - 2018. - № 2. - С. 8.



УДК 316.612

А.А. Ванян,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

A.A. Vanyan,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент Д.И. Ишханова

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

THE INFLUENCE OF INTERNET TECHNOLOGIES ON THE SOCIALI- ZATION OF CHILDREN AND ADO- LESCENTS

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния интернет-технологий на процесс социализации детей и подростков. Рассматриваются как положительные, так и отрицательные стороны этого явления.

Ключевые слова: интернет-технологии, подросток, психологическая зависимость, социальные сети.

Annotation. This article is dedicated to exploring of Internet-technologies and their influence children and teenagers. We describe «pro» and «contro» if this fact.

Keywords: Internet- technologies, teenager, psychological dependence, social lnetworks.

На сегодняшний день почти у каждого представителя подрастающего поколения есть электронный гаджет с подключением к сети Интернет. Очень важное место в жизни подростка заняли социальные сети. Большая часть детей

проводит много времени за монитором, считая, что компьютер расширяет их кругозор и мировоззрение.

Что такое Интернет, мы знаем достаточно давно. Да, безусловно, Интернет — это величайшее и удивительное изобретение прошлого столетия, при помощи которого человечество совершило огромный скачок в будущее, дало стимул к прогрессу. Интернет упрощает нашу жизнь, открывает перед нами всё большие возможности. Так же это огромная помощь в учёбе и работе. Сейчас в один момент можно получить любую интересующую нас информацию на заданную тему, связаться с любой точкой мира за считанные секунды. Интернет – великое открытие, которое дает нам огромные возможности. Но, познакомившись с Интернетом поближе, я поняла, что не всё, что кажется добром, им и является. Дети перестают читать книги, сокращается круг общения, они ограничиваются виртуальным общением в чатах и форумах, у молодёжи стремительными темпами растёт агрессивность, которая вызвана чрезмерным, а иногда и болезненным увлечением компьютерными играми у подростков. Всё это приводит к постепенной деградации личности.

Конечно, Интернет имеет свои плюсы и минусы. К плюсам я могу отнести то, что появились такие возможности, как заработок в сети, способ показать, проявить себя, поместив свою собственную страничку или написанные программы и прочее. Также через Интернет можно найти работу, старых друзей, которых давно не видел. С его помощью можно даже звонить по телефону, делать покупки, заказывать авиабилеты и номера в отелях, рекламировать свои товары и фирмы, общаться самыми различными способами, дружить и даже влюбляться, и это далеко не всё. Возможности Интернета практически безграничны, единственное, чего глобальная сеть никогда не сможет заменить, – это прелести живого общения, прелести писем, написанных рукой друга или любимого человека, а сидя перед

мерцающим экраном, никогда нельзя будет сходить погулять с друзьями в «реале». Это, конечно, большой недостаток сети, но вместе с тем и большое достоинство потому, что нельзя навечно переселиться в виртуальную реальность, всё-таки мы живые люди, а не машины. Однажды Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Самая большая роскошь, которую человек имеет в жизни, — это роскошь человеческого общения».

Отрицательным является то, что Интернет дает иллюзию вседозволенности, пробуждая в нас самое худшее, что есть в человеческой личности. В Интернете существуют клубы самоубийц, пропаганда курения, распития алкогольной продукции и употреблении наркотических средств. Людям, проживающим свою жизнь в Интернете, зачастую необходима социальная поддержка, у них большие трудности в общении, они испытывают неудовлетворенность, низкую самооценку, закомплексованность, застенчивость. Они уходят в безопасную для них среду, ни к чему не обязывающую жизнь. Таким образом, они, во-первых, усугубляют те свои черты характера, от которых хотели бы избавиться, а также приобретают новые: уход от реальности посредством изменения своего психического состояния, виртуально изменяя свой пол, возраст. Безусловно, постепенно такой образ жизни, образ мысли, пропитывает все уровни их бытия. Человек начинает действовать и думать по-другому. Он иначе решает бытовые вопросы, семейные, личные, профессиональные, партнерские и многое другое.

Однако есть и негативные факторы использования Интернета подростками:

- опасность подавления межличностного общения;
- опасность снижения роли устной и письменной речи;
- ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению;
- вредное воздействие на психику;
- опасность, заключающаяся в общении подростка к асоциальным ценностям и ориентирам.

А что же такое Интернет с точки зрения подростка? Прежде всего — это средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учёбе. Да и, честно говоря, не все второе вообще применяют. Очень малый процент подростков используют компьютер и Интернет в учебных целях.

Большая часть подростков проводит огромное количество времени в различных чатах и форумах, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. Но ведь на самом деле это совершенно не так! От этого они становятся только глупее и ограниченнее - в общении, и свободе в целом. Данный процесс уже в некоторых случаях перерастает в зависимость. Но, к сожалению, доказать это самому подростку невозможно! Он должен сам осознать свою проблему — только тогда возможно всё изменить.

Для большинства подростков Всемирная сеть — это очередная игрушка для получения интересующей его информации, полезной с его точки зрения, но никак не с точки зрения взрослых. Длительная работа за компьютером, в Интернете негативно сказывается на многих функциях подросткового организма: высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека. Помимо этого, дети перестают читать книги; сокращается круг общения подростков: они ограничиваются виртуальным общением в чатах и форумах, у молодёжи стремительными темпами растёт агрессивность, которая вызвана чрезмерным, а иногда и болезненным увлечением компьютерными играми. К группе риска интернет-зависимых людей относятся все респонденты, так как они испытывают следующие психологические симптомы: выходя в Интернет, испытывают хорошее самочувствие или эйфорию, предвкушение следующего сеанса on-line, затем идет утверждение, что им невозможно остановиться. Всё это приводит к неправильному развитию социализации у подростка.

В современном мире эта проблема появляется еще в детском возрасте. Зачастую родители уделяют мало времени своим детям, интересуясь только внешней стороной жизни ребёнка (еда, одежда, оценки в школе). И не пытаются глубже заглянуть в душу, узнать круг интересов, постараться стать другом ребёнку в реальной жизни. Находясь в виртуальных играх, человек теряет связь с реальностью. Проблема существует! Как же её решить? Надо избежать главной ошибки — детям не надо запрещать. Если ребёнок уже подсел на гаджет — вырвать просто из рук его не получится. Необходимо внимание ребёнка перенаправить на то, что ему будет интересно: спорт, творчество, хобби. Ребёнку станет гораздо интереснее побеждать в реальном мире, чем в виртуальном, который исчезает с выключением гаджета. И, однозначно, реальные результаты гораздо более значимы и приятны, чем интернет-иллюзия. Победа на соревнованиях или признание таланта в любой деятельности никогда не сравнится с виртуальной победой. Смартфоны, телефоны, планшеты — это просто средства, которые можно использовать для своего развития. Вредоносное действие гаджетов начинается тогда, когда мы тратим на него всё свободное время. Если ребёнка чем-то увлечь, то вырывать гаджет из рук не потребуется. Крайне важной темой является изучение того, как взаимосвязаны погружённость детей дошкольников в цифровую среду с их личностным развитием. Дошкольный возраст для развития личностной сферы является наиболее основным периодом. В этот период закладываются психологические механизмы личности, основные личностные образования, ребёнок постигает общезначимые ценности и морально-этические нормы [3, с.44].

Родителям нужно отложить гаджеты и начать общаться с детьми, проявляя эмоции и даря им тепло. Необходимо организовать жизнь так, чтобы у ребёнка были реальные друзья, увлечения, впечатления. Чтобы он мог играть в

«дворовые игры», научился разрешать конфликты со сверстниками, стал добрым, справедливым и чутким товарищем [4, с.81]. Существуют четыре равно подтверждённые и принятые гипотезы по поводу влияния социальных сетей на коммуникативные навыки ребёнка. Это:

1. От общения в соцсетях выигрывают дети с высокими социальными компетенциями: интернет становится дополнительной площадкой для реализации и совершенствования их навыков.

2. Наиболее полезен коммуникативный потенциал интернета для тех детей, у которых есть проблемы с социализацией — по психологическим или другим причинам: например, ситуации физической изоляции от сверстников из-за частых длительных командировок родителей или нахождения в больнице.

3. Общение детей в соцсетях одинаково полезно и продуктивно для социализации любого ребёнка, ведь средства интернет-коммуникации увеличивают количество взаимодействий с людьми в жизни детей.

4. «Оптимальный», или «сбалансированный» подход, который говорит нам, что на ребёнка благотворно влияет среднее количество интернет-общения. Чрезмерное интернет-присутствие чревато рисками для благополучия ребёнка, но дети, которые совсем не сидят в соцсетях, лишаются опыта, который есть у сверстников, и чувствуют себя информационно и социально исключёнными.

Основные негативные последствия того, что ребёнок слишком долго сидит в интернете, и как с ними справляться:

1. Снижение физической активности. Этого можно избежать, например, составляя план на день, в котором онлайн-занятиям будут отведены определённые промежутки между делами, которые требуют движения;

2. Нарушения сна. Для профилактики важно учить ребёнка ограничивать использование цифровых девайсов за пару часов до сна и тем более в ночное время;

3. Набор веса и переедание в связи со сбитым режимом отдыха и активности. Желательно разграничивать в квартире зоны приёма пищи и досуга, приучать ребёнка к полноценным приёмам пищи вместо перекусов за компьютером;

4. Проблемы с концентрацией и вниманием. Для профилактики важно, чтобы ребёнок умел получать удовольствие от вещей, которые требуют сосредоточенности на протяжении длительного времени, например, от чтения.

Таким образом, мы должны понять, что Интернет-технологий нам не избежать и что дети, подростки, юноши и девушки будут использовать их несмотря на запреты. Мудрость родителей, воспитателей, наставников заключается в том, чтобы развить у подрастающего поколения чувство меры в отношении к гаджетам и научить их правильно применять Интернет-технологии без вреда для организма.

Литература:

1. Смирнова Е. О., Матушкина Н. Ю., Смирнова С. Ю. Виртуальная реальность в раннем дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23 № 3 с.42–53.
2. Смирнова Е. О., Смирнова С. Ю., Шеина Е. Г. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий // Современная зарубежная психология. 2019 Том 8 № 4 с.79–87.
3. <https://media.foxford.ru/socialnye-seti-v-zhizni-rebenka/>
4. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/04/21/vliyanie-seti-internet-na-sovremennogo-podrostka>
5. <https://moluch.ru/archive/376/83699/>

УДК 004.77

А.С. Лобода,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

A.S. Loboda,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент Д.И. Ишханова

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

SOCIAL NETWORKS AND THEIR IMPACT ON YOUNGER GENERATION

Аннотация. В современном мире подростки огромное количество времени проводят в интернете и социальных сетях. Это стало неотъемлемой частью их жизни, подростки общаются в различных мессенджерах ежедневно. Проблема подростковой зависимости от социальных сетей вызывает беспокойство родителей, так как у детей страдает сон и учеба. Автор статьи приводит плюсы и минусы влияния социальных сетей на подростков, предлагает рекомендации по профилактике интернет-зависимости.

Ключевые слова: интернет, социальные сети, гаджеты, игры, подростки, зависимость.

Annotation. In the modern world, teenagers spend a huge amount of time on the Internet and social networks. It has become an integral part of their lives, teenagers communicate in various instant messengers every day. The problem of teen addiction to social networks is of concern to parents, as children suffer from sleep and study. The author of the article gives the pros and cons of the influence of social networks on adolescents, offers recommendations for the prevention of Internet addiction.

Key words: internet, social networks, gadgets, games, teenagers, addiction.

Представить современных подростков без социальных сетей сегодня просто невозможно. «Одноклассники», «ВКонтакте», «ФэйсБук» настолько заполонили разумы юных школьников, что даже случайных знакомств сейчас не бывает, все встречи спланированы через Интернет. Уже в раннем детстве

появляется зависимость подростков от социальных сетей [1, с 16]. Начиная с 3х лет, дети могут самостоятельно включать компьютер и играть в любимые игры, а со школьной скамьи первым делом регистрируются в социальных сетях.

Посмотрим на ситуацию глазами школьников и представим, что же значат социальные сети для подростков [9, с 18]:

- возможность завести новые знакомства;
- доступ к домашним видео, фото;
- доступные приложения в виде игр, тестов, форумов;
- отсутствие в современном обществе достаточных и развитых условий для развития подрастающего поколения, а в интернет-сети есть огромный спектр информации;
- полная открытость и раскованность в общении, поскольку для большинства подростков общение в сети складывается проще, чем в реальной жизни.

Согласно последним статистическим данным, 59,6% времени в интернете подростки проводят в социальных сетях [3, с 70]. Эти сайты и мессенджеры имеют огромное значение для ребят - здесь они формируют свое мнение о происходящем в мире, заводят новые знакомства, самореализуются и делятся сокровенным. Может ли виртуальный социум навредить детям, каковы признаки зависимости от социальных сетей и как оградить ребенка?

Фонд развития интернета сообщает, что около 80% детей и подростков в России считает себя постоянными пользователями соцсетей. Активное общение при помощи подобных сервисов начинается с 8-9-летнего возраста - когда ребенок еще не может здраво оценивать риски и последствия своих действий в интернете. Если дети до 4-6 лет пользуются гаджетами преимущественно под присмотром родителей, то старшие мальчики и девочки рискуют впасть в зависимость от телефона и социальных сетей.

При этом у каждого 6-го ребенка более 100 друзей (и это далеко не все его собеседники!). Более 40% детей в русскоязычном интернете встречаются с виртуальными знакомцами в реальной жизни - это отдельный фактор риска, представляющий для ребенка физическую угрозу.

Популярные соцсети (Facebook, Instagram, ВКонтакте) отнимают у подростков более 3 часов каждый день. При этом каждый 5-й (а по другим данным - каждый 2-й) подросток находится в интернете почти постоянно, от чего страдают его сон и учеба. Соцсети уже вошли у детей в привычку, и их влияние сложно переоценить: 92% подростков общаются в различных мессенджерах ежедневно, а проблема подростковой зависимости от социальных сетей беспокоит родителей уже два десятилетия.

Психологи, педагоги и родители стремятся найти хоть какие-то плюсы социальных сетей, но их не так уж много:

- возможность самореализоваться в глазах друзей и знакомых;
- для старшего поколения есть шанс найти своих «потерянных» друзей, знакомых и одноклассников. Программы поиска ведущих каналов часто используют социальные сети как инструмент поиска объекта;

- поиск в соц. сетях единомышленников. Есть немало важных и нужных групп, где люди могут обмениваться накопленным опытом, делиться жизненными переживаниями и даже найти подработку;

- большая база данных видео файлов, музыкальных файлов, среди которых можно найти редкие, нужные и полезные экземпляры;

Влияние социальных сетей на подростков может быть отчасти как позитивным, так и негативным:

- зависимость от виртуального мира, пожалуй, - самая распространенная проблема. Теперь молодежь уже не заводит фотоальбомы, поскольку есть возможность оформить виртуальный фотоальбом, который ежедневно просматривают десятки друзей и знакомых.

Вечерние прогулки по городу, посещение культурных мест, кафе теперь с легкостью заменит вербальное общение к сети. Такой путь приводит к аутизму и полной деградации личности, как составляющей общества;

- общедоступность информации.

Пользователи с легкостью добавляют всю требуемую информацию о себе, чем и пользуются в свою очередь злоумышленники. Опытный хакер знает пути получения паспорта с Вашим фото и полными данными, что в итоге приводит к глобальным проблемам. Риск оказаться в нелегальной группе, плохой компании или попасть на удочку мошенников настолько реален, как само общение подростков в социальных сетях. С виду человек кажется нормальным и адекватным, но с чужим именем, лицом и выдуманной историей. Преступнику легко заманить растерянных и подавленных людей в аферу, ведь практически каждый сегодня ставит статусы и ежедневно пишет о своем настроении на всю страну. Таким образом, можно заключить следующее: социальные сети - удивительное место, позволяющее узнать людей, общаться с друзьями, но знакомиться с новыми людьми в них не следует. Также Интернет не должен затмевать реальную жизнь и настоящее, а не виртуальное общение людей в социуме.

Литература:

1. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войсунский А. Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета: Тезисы 2-ой Рос. конф. по экологической психологии. (Москва, МГУ, 12-14 апреля 2000 г.). М.: Экспосицентр РОСС, 2000.
2. Бабаева Ю. Д., Войсунский А. Е., Смылова О. В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000.
3. База данных ФОМ URL: http://bd.fom.ru/report/whatsnew/pressr_151210
4. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. - СПб.: С. - Петерб. гос. ун-т, 2004. - 135 с.
5. Бурдые П. Физическое и социальное пространство - М., 1990. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/01.php
6. Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы

к использованию и мониторингу // Философия науки. - 2012. - №4 (55). - С. 110-126.

7. ВКонтакте. Популярная российская социальная сеть. URL: <http://lenta.ru/lib/14204723> (дата обращения: 23.07.13).

8. Влияние социальных сетей на жизнь подростка. URL: http://iamtiptop.ru/p/iam_866.html

9. Гуркина О. А., Новикова Е. М. Чем так привлекательны социальные сети для подростков? [Электронный ресурс] // Лаборатория мониторинговых исследований МГППУ. 2014. URL: <http://xn--clarkau.xn--plai/projectpages/index/202>

10. Двое друзей - средний показатель для современного человека. URL: <http://meddaily.ru/article/10Nov2011/2friend>

УДК 316.612

Н.З. Априамашвили,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

N.Z. Apriamashvili,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент Д.И. Ишханова

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ

INTERNET ADDICTION AND ITS IMPACT ON THE FORMATION OF ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассматривается интернет-зависимость и её влияние на формирование подростков. Исследуется влияние "всемирной паутины" на формирование психологических проблем.

Ключевые слова: Интернет - зависимость, подросток, психологические проблемы.

Annotation. This article is dedicated to Internet - dependence and the process of formation of teenagers in this circumstance.

es. We explore the Global network as a cause of psychological problems.

Key words: Internet - dependence, a teenager, psychological problems.

В наше время всё большее значение приобретает Интернет. Он везде: в мобильном телефоне, в домашнем и школьном компьютере, в библиотеке, в телевизоре, в магазине и даже в автомобиле.

За последние пять лет Интернет превзошел популярность радио и телевидения как информационный ресурс и воспринят как полезное и удобное средство для получения информации. Многие информационные данные доступны лишь в электронном виде, а их бумажные первоисточники истлели и пущены на макулатуру. Неумение пользоваться электронными сетями означает невозможность найти ту или иную необходимую информацию.

Термин «Интернет-зависимость» ввёл доктор Айвен Голдберг в 1996 году для описания неосознанно долгого пребывания в Интернете.

«Причины возникновения такой интернет - зависимости могут быть различными, но самые основные из них : отсутствие взаимопонимания и друзей в реальной жизни, сложности адаптации в новом коллективе, повышенная обидчивость, неумение строить межличностные отношения» [1]. Всё это человек пытается получить в виртуальном мире с нереальными друзьями.

Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем у подростков: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток вместо стремления

«думать» и «учить» предпочитает «искать». Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности, которая побуждает нарушать права человека. Также иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни, вследствие чего происходит девальвация нравственности подростка.

Этапы зависимости от интернета у детей и подростков.

1. Первый этап

Первая стадия зависимости детей и подростков от интернета начинается с банальных вещей. У ребёнка появляется доступ к компьютеру. Либо ему приобретают телефон или другой гаджет с доступом в интернет. На этой стадии сложно заметить какие-то признаки. Ведь он просто с увлечением познаёт новый для себя мир. Подросток ищет новую информацию, создаёт профили в социальных сетях.

Тревожным знаком может стать то, что он стремится создать свой образ в интернете, который может сильно отличаться от реального. Такому ребёнку может не хватать признания своих «настоящих» друзей. Поэтому в профилях детей появляются видео или фото с неадекватно «взрослыми» словами или поступками.

Если в семье сложились доверительные отношения, то этот этап можно проследить и предотвратить развитие зависимости. Достаточно иногда обсуждать то, что публикуется на просторах сети. Хорошо, если родители смогут ограничить время, проведённое в интернете.

2. Второй этап

Второй этап интернет-зависимости гораздо сложнее. Здесь привычка становится очевидной. Ребёнок начинает оценивать себя и свою жизнь только с точки зрения виртуальных друзей. У него начинает преобладать туннельное мышление, и всё вокруг

рассматривается через призму интернета. Единственное, чего боится ребёнок на данном этапе, это лишение компьютера. Времени тратится всё больше на игры или общение с виртуальными приятелями.

На замечания ребёнок реагирует очень недовольно. Он всеми силами отрицает сам факт зависимости. На все аргументы родителей юноша или девушка находит тысячи других отговорок.

3. Третий этап

Самый тяжёлый этап интернет-зависимости можно в полной мере сравнить с наркоманией. Ребёнок уже полностью живёт не своей жизнью. Всё, чем он занимается, завязано на играх или общении в интернете. Если раньше с ним можно было поговорить, то теперь он просто отмахивается и дальше пропадает в экране гаджета.

При попытках отлучить от компьютера он становится неадекватным и агрессивным. У такого ребёнка полностью отсутствует сострадание и чувство жалости. Поэтому слёзы матери или угрозы отца абсолютно его не трогают. Такие манипуляции вызывают только раздражение.

Контроль родителя за подростком в глобальной сети.

«Доверительная беседа — главный способ обеспечить безопасность тинейджера в соцсетях и в Интернете вообще, оградить его от опасного влияния сомнительных Интернет-знакомых. Любые другие, более жесткие варианты контроля он гарантированно воспримет в штыки и всеми силами постарается саботировать» [3].

С более младшими детьми контроль над их действиями в Интернете оправдан, так как у них еще формируется психика и очень мало опыта, они наивны. Оградить их от опасного влияния нам помогут детские аккаунты или специальные приложения родительского контроля на электронных устройствах, где можно настроить, к

каким приложениям и сайтам у ребенка будет доступ.

С подростком все эти вопросы рекомендуют решать только в договорном порядке, любые инструменты контроля устанавливать только с его согласия. Например, можно предложить ему установить программу-блокировщик всплывающей рекламы, которая может быть как назойливой, так и неприличной. С позиции заботы предложить включить приложение, которое будет ограничивать или общее число часов, проведенных в Сети, или хотя бы освобождать от гаджетов какое-то время перед сном, чтобы мозг успевал отдохнуть от множества стимулов, а подросток — спокойно подготовиться к завтрашнему дню. Понятно, что такие разговоры приносят лучший результат, если в целом детско-родительские отношения выстроены в доверительном ключе, а также для беседы выбран удачный момент. Подчеркните, что не намерены контролировать, что именно ребенок делает в Сети, просто хотите ему помочь соблюдать баланс между Интернетом и всем остальным. Можете поделиться опытом, как вы сами ищете тот же баланс в своей жизни. Напомнить, что есть общие правила вежливости — условие, что, когда мы приходим в театр, ресторан, в гости, мы в этот момент не «залипаем» в телефоне. Да, вас может раздражать контент, который нравится ребенку, но старайтесь сдерживать себя и не изводить его упреками, не причитать про отупление и деградацию, а помнить о разнице поколений. «Постоянные упреки и скандалы в любом случае окажут противоположное влияние — из чувства протеста подросток уйдёт в Сеть еще глубже. Он может начать прятаться от вас, хитрить и обманывать. Обратится ли он к вам тогда в случае неприятностей? Более мягкие по характеру дети могут даже покориться вашей воле, но это сыграет злую шутку с их уверенностью в своих силах и самооценкой» [3].

Позитивное и негативное влияние интернета на детей и подростков.

Дети, как и сами взрослые, частично «живут» в глобальной компьютерной сети — это факт. Многие взрослые обеспокоены тем, что Интернет оказывает негативное влияние на молодежь. Отчасти это беспокойство оправдано, но, с другой стороны, оно является вариантом традиционного конфликта отцов и детей, когда старшее поколение в штыки воспринимает увлечения младшего.

Интернет дает нам массу замечательных возможностей и удобств. Детям и подросткам Интернет также может принести гораздо больше пользы, чем вреда, если подходить к делу с умом. Современный маленький человек проходит те же этапы личностного роста, что и всегда, просто теперь на процесс оказывают влияние два «измерения» — реальное и виртуальное. Дети дошкольного и младшего школьного возраста в основном интересуются компьютерными играми, которые становятся частью изучения окружающего мира. Ближе к 10-12 годам интерес смещается на сетевые игры, где можно взаимодействовать с другими игроками. События в виртуальном мире переплетаются с реальностью — дети предпочитают играть онлайн с теми, кого знают в жизни, и при встречах эмоционально обсуждают то, что произошло в игре. Это один из современных способов социализации ребенка. В старшем подростковом возрасте (ориентировочно 15-16 лет) ключевые потребности — самопознание и самоопределение. Здесь на первый план выходит общение в соцсетях, где можно примерять разные роли и следить за всеми событиями в жизни друзей.

Разумеется, наряду положительным влиянием Сети детей и подростков там поджидают и опасности: непроверенная или откровенно ложная информация, хамство, мошенничество и другие преступления. Родители ответственны за то, чтобы самим осознавать и обсуждать с детьми возможное влияние онлайн-досуга: такие явления, как троллинг, кибербуллинг, интернет-преследование и прочие опасности. У вас может возникнуть желание вовсе оградить ребенка от влияния Сети, но в современном мире это невозможно.

Литература:

1. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета: Тезисы 2-ой Рос. конф. по экологической психологии. (Москва, МГУ, 12-14 апреля 2000 г.). М.: Экспоцентр РОСС, 2000.
2. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е., Смылова О. В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000.
3. База данных ФОМ URL: http://bd.fom.ru/report/whatsnew/pressr_151210
4. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. - СПб.: С. - Петерб. гос. ун-т, 2004. - 135 с.
5. Бурдые П. Физическое и социальное пространство - М., 1990. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/01.php
6. Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. - 2012. - №4 (55). - С. 110-126.
7. <https://zen.vandex.ru/media/ipsyvholog/podrostok-i-internetzavisimost-kak-obespechit-bezopasnost-detei-v-socsetiah-616d20db2855453d81890adb>
8. <http://ipsyvholog.ru/vliyanie-interneta-na-podrostkov-kak-internet-vliyaet-na-psixiku-zdorove-i-formirovanie-lichnosti-shkolnikov/>

УДК 794.5

Н. Саганелидзе,
Армавирский государственный
педагогический университет
г. Армавир

N. Saganelidze,
Armavir State Pedagogical University
Armavir, Russian Federation

E-mail: rektoragpu@mail.ru

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Д.Н. Недбаев

ВЛИЯНИЕ КИБЕРСПОРТА НА ОБЩЕСТВО

THE IMPACT OF ESPORTS ON SOCIETY

Аннотация. В статье рассматривается начальный этап развития киберспорта, различные минусы и плюсы, его дальнейшее развитие и будущее, а также влияние на окружающий нас мир и нас самих.

Ключевые слова: киберспорт, игра, спорт, игроки, компьютерные, команда, дисциплина, спонсорство, возможность.

Annotation. The article examines the initial stage of the development of esports, various minuses and pros, its further development and future, as well as the impact on the world around us and ourselves.

Keywords: esports, game, sport, players, computer, team, discipline, sponsorship, opportunity.

Киберспорт — это соревнования в виртуальном пространстве, где игра представляет собой взаимодействие объектов, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой. Если говорить проще, то это и вправду соревнования по видео- или компьютерным играм, только на более высоком и значимом уровне. В число самых популярных ки-

берспортивных дисциплин входит — 1. Трёхмерные шутеры (3D shooter), которые стимулируют бой между командами игроков на существующем или выдуманном оружии 2. Симуляторы спортивных игр (серия игр FIFA). Суть игры состоит в создании стратегии в реальном времени (StarCraft) или же командном составлении ролевой игры с элементами тактико-стратегической направленности (League of Legends, Dota 2).

Россия первой в мире официально признала киберспорт одним из видов спорта 25 июля 2001 года. Основной своей целью ФКС в России отметила развитие в государстве компьютерного спорта как раздела международного спортивного движения и подготовку граждан страны к жизни в информационном обществе. Но в 2006 году киберспорт был исключён из Всероссийского реестра видов спорта, потому что он не подходил под требования о развитии в более чем половине субъектов РФ. Полностью восстановится он смог лишь 7 июня 2016 года — соответствующий приказ Минспорта вернул его в реестр официальных видов спорта России. А 13 апреля этого года ещё один приказ Минспорта перевёл компьютерный спорт в раздел «виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне». Для киберспортсменов ввели разряды и звания по их дисциплине и возможность проведения официального чемпионата страны. Кстати, в этом же разделе находятся и традиционные виды спорта — футбол, хоккей, баскетбол и другие.

В киберспорте можно выделить 5 игр, которые проводят ежегодно самые масштабные турниры по всему миру:

1. Dota 2 — игра в жанре MOBA (Multiplayer Online Battle Arena, буквально «многопользовательская онлайн-боевая арена»). В боях этой игры две команды игроков сражаются между собой на особой карте. Каждый спортсмен управляет одним персонажем, который доступен на его аккаунте и имеет свою способность отличающую его от других. В ходе матча игроки могут прокачивать своего персонажа до более силь-

ного уровня, получать на него новые снаряжения и способности, как в компьютерных ролевых играх. Конечной целью в течение игры является утилизация базы противоположной команды. Ежегодно разыгрывается около 28 миллионов долларов.

2. League of Legends — второй представитель жанра MOBA и самая популярная игра среди киберспортивных дисциплин в мире. Число онлайн в игре людей достигает около 30 миллионов, что составляет почти 70 процентов от всех игроков и поклонников жанра MOBA в мире. Чемпионат мира по данной дисциплине проводится с 2011 года, за играми наблюдает около 32 миллионов онлайн-зрителей, которые болеют за своих фаворитов. Ежегодно разыгрывается порядка 7 миллионов долларов.

3. Counter-Strike: Global Offensive — самая известная игра в жанре First Person Shooter, или если говорить проще, то это перестрелки от первого лица. Основная идея игры — соперничество двух команд, которые разделяются на террористов и спецназ. Цель игры — выполнить задание на карте или утилизировать противников. За выполнение заданий и уничтожение противников игрок получает деньги, которые он может потратить на приобретение оружия. Ежегодно разыгрывается порядка 4 миллионов долларов.

4. StarCraft II — представитель жанра RTS (Real-Time Strategy — стратегия в реальном времени). Суть игры состоит в постройке и развитии своей базы и уничтожении базы противника с помощью своих боевых единиц, или «юнитов». В игре присутствует три разные расы, каждая со своими преимуществами и недостатками и различными стратегиями и путями к победе. Первая часть этой космической стратегии вышла в 1998 году и стала лидером среди сетевых RTS на многие годы и одной из первых киберспортивных дисциплин. Ежегодно разыгрывается порядка 3 миллионов долларов.

5. Hearthstone — симулятор коллекционной карточной игры, детище компании

Blizzard. Партии представляют собой пошаговую дуэль двух игроков, которые стремятся уничтожить противника с помощью своей уникально составленной колоды. Для улучшения своей колоды можно покупать редкие и более мощные карты в игровом магазине или получать их как награду за участие в играх на Арене. Ежегодно разыгрывается порядка 2 миллионов долларов.

На самом деле, помимо реальных денежных призов и наград игрок должен достичь приличного результата, нужно много играть и тренироваться. Нужно поддерживать связь с другими игроками и фанатами. Вести активную социальную жизнь, чтобы быть замеченным. Киберспорт может постепенно занять всю жизнь игрока. Это и является отрицательной стороной данного спорта. Человек может настолько углубиться в виртуальную реальность, что и вовсе забыть о реальной жизни. Рассмотрим эту сторону с психологической точки зрения. Любой человек понимает, что такой вид спорта может причинять вред здоровью спортсмена, он влияет как морально, так и физически. Именно по этой причине была создана такая профессия, как психолог киберспорта. Его работа заключается в том, чтобы научить игроков правильно распределять свое время и действовать точно по плану, это балансирует их состояние. Если говорить проще, то психологи помогают спортсменам справиться с проблемами коммуникации, предотвращают появление конфликтов и занимаются целеполаганием и вопросами мотивации.

Подростки тратят много времени на игры с раннего возраста, но с годами интерес к играм не пропадает, поэтому одна из главных причин в желании стать киберспортсменом — это любовь к играм. Посвящение своей жизни — играм — это не единственная причина, из-за чего киберспорт так привлекателен для игроков. Компьютерный спорт дает возможность участникам посещать разные страны, полностью оплачивая перелет и проживание. Каждый киберспортс-

мен тратит по 5-7 часов в день для тренировки своих навыков. А те, кто только начинает свою карьеру и пытается попасть на профессиональный уровень, тратит еще больше. Возникает вопрос: а как быть с проблемами, возникающими из-за частого пользования компьютером, например, ухудшение зрения и нарушение осанки? Игроки решают эти проблемы элементарной «гигиеной труда» под руководством профессиональных тренеров. Сравнивая киберспорт с другими видами спорта, можно предположить, что компьютерный спорт один из самых безопасных и нетравматических видов спорта в мире. Если киберспорт не такой уж вредный, есть ли польза в трате времени за компьютером? Специалист по когнитивной психологии Института психологии РАН Ольга Морозова считает, что да. Во-первых, замедляется возрастное угасание умственных способностей. Во-вторых, идет воспитание дисциплины и самоконтроля. В-третьих, развивается зрительная память. В-четвертых, киберспорт улучшает пространственное мышление. Так же развивается командная работа и взаимопонимание.

Давайте все-таки конкретно рассмотрим вопрос, поставленный выше: «Киберспорт — это спорт будущего или развлечение?». По моему мнению, это спорт будущего. Окружающий мир постоянно развивается, и никто не знает, где находятся его границы и пределы. На сегодняшний день люди уже разработали искусственный интеллект, который может передвигаться и говорить. Как мне кажется, то через 7-10 лет, мы сможем увидеть киберспорт на новом уровне, я представляю его себе с более обширной площадкой (ареной), на которой виртуальные персонажи управляются игроками.

Лидером российского киберспорта является компания ESforceHolding, одним из крупнейших инвесторов которого является холдинг USM Алишера Усманова (5 место в рейтинге богатейших бизнесменов России). В 2015 году он вложил около 100 млн долларов в

развитие российского киберспортивного сообщества Virtus.pro, которое объединилось с украинским коллегой Na'Vi под общим названием Esforce.

Однако сегодня культура геймеров не признается народом из-за консервативных взглядов, а лишь считается детской забавой. Несмотря на это в Москве открылась киберспортивная арена YotaArena, стоимость которой оценивается в 10 млн. долларов.

Лидером в развитии киберспорта является Южная Корея. Компьютерные игры занимают равное место с другими видами спорта. Матчи киберспорта транслируются по ТВ и интернету. Рост в основном зависит от отношения игроков к игре, и их стремления стать лучшими. В Китае начали профессионально обучать киберспорту, открыв факультеты в 13 городах. В 2018 году киберспорт был представлен на Азиатских играх, а скоро он войдет в основную программу.

Деньги являются одним из важнейших стимулов в киберспорте. Создатели игр организуют крупные соревнования, чтобы привлечь новых игроков. Так же не упускают возможность компании по созданию компьютерных аксессуаров, они предлагают большие деньги за рекламу своего продукта. Эти факторы мотивируют киберспортсменов играть лучше, а новых игроков — относиться серьезнее к своей деятельности. Крупные компании, с которыми приходят большие деньги, обращают пристальное внимание на этот вид спорта, что дает возможность киберспортсменам жить за счет своего любимого занятия.

В настоящий момент существует большое количество киберспортивных дисциплин, они делятся на компьютерные и консольные, которые уже начали появляться на мобильных телефонах. Из-за многообразия игр киберспортсмены фокусируются только на одной игре. Виды киберспорта не имеют официального определения, но их можно разделить на 4 группы: шутеры, стратегии, файтеры, симуляторы.

Так как киберспорт является спортом, киберспортсмены проходят до-

пингконтроль на крупных соревнованиях. Допинг не единственное нарушение в киберспорте, были случаи, когда игроки использовали сторонние программы, так называемые “читы”, которые внедряются в программу, изменяя ход ее работы и давая ранее недоступные пользователям возможности, что значительно влияет на ход игры в целом. “Читерство”, по сути жульничество, дает больше преимуществ, чем другие виды нарушений. Поэтому крупные соревнования проходят в виде Лантурнира, в рамках которого все участники находятся в одном месте, что дает возможность независимым экспертам следить за честной игрой.

Уже в данный момент киберспорт — большой бизнес, который продолжает расти и расти. У организаций появляются все больше возможностей получать прибыль, но чтобы выйти на этот уровень, требуются вложения, в противном случае они обречены находиться в середине турнирной таблицы и балансировать на грани, а может и вообще быть за гранью окупаемости.

Для создателей соревновательных игр киберспорт — дополнительный способ удержать и вовлечь аудиторию проекта, а также заставить ее совершать все новые покупки, будь то образы персонажей, косметические предметы или боевые пропуски. Однако есть два подхода к киберспорту: свободный и закрытый. В первом случае издатель особо не контролирует ситуацию и вмешивается время от времени (такой подход использует Valve, Capcom и другие). Любые компании могут организовывать и проводить чемпионаты, а игроки — формировать составы, если только это не противоречит регламенту. Второй случай — франшизные лиги. Издатель насаждает участникам свою политику, контролирует каждый шаг, но при этом делится доходами с клубами и помогает им искать спонсоров.

Самым распространенным спонсорством в киберспорте является партнерский код. Спонсорство по партнерскому коду — это, наверное, самый выгодный

вариант. Спонсорство и реклама букмекерских контор приносит свои плоды благодаря созданию взаимовыгодных отношений между спонсором (или компанией, группой), спонсором (человеком/командой, получающим спонсорство) и клиентом. Давайте рассмотрим, как это работает:

1. Компания предоставляет спонсируемому лицу промокоды, которые позволяют сэкономить определенный процент на услугах.

2. Затем игрок, команда или стример рекламирует продукт и дает промокод своей аудитории, поклонникам и друзьям, рекомендуя им этот сервис.

3. Потребители получают выгоду от этого, и приобретают услуги или пользуются сервисами, рекомендованных людьми/командами, которых они знают и которым доверяют.

4. Если конверсия совершается с использованием скидочного кода спонсора, человек, который рекламировал, получает определенную комиссию от компании.

5. Все три стороны получают выгоду, и все довольны.

Этот вид спонсорства также интересен тем, что дает возможность игрокам и командам с небольшой аудиторией, которые иначе не смогли бы получить спонсорскую поддержку, сотрудничать с организацией и обеспечивать прибыль для себя или своей команды. Это также обеспечивает им более высокий уровень легитимности, поскольку объединяет их потенциально более мелкое имя с более крупным/надежным брендом.

Стремительный рост популярности киберспорта не мог не затронуть другие сферы развлечений. Первыми на смещение потребительского интереса отреагировали телевизионщики и социальные сервисы. Результат не заставил себя ждать — уже сегодня наряду с обычными футбольными или баскетбольными матчами можно смотреть матчи League of Legends и Clash of Clans в прямом эфире на американских кабельных каналах. Более того, почти все мужчины в возрасте от

18 до 24 лет (в США), сегодня предпочитают киберспорт спорту обычному. А в Англии, где к футболу у молодежи особое отношение, киберспорт уже вплотную подобрался к национальному увлечению – согласно статистическим опросам, футбол лишь немногим уступает е-спорту. Способствуют этому и тематические социальные сервисы, транслирующие игровые «стримы» известных блогеров и геймеров. Например, по денежному объему отрасли. По сравнению с прошлым годом этот показатель вырос на 40% и приблизился к показателю в 1 миллиард долларов. Главными потребителями «продукта» остаются Китай и США. Заметно выросла и аудитория фанатов киберспорта. В этом году их стало на 15% больше, чем в 2017 – около 170 миллионов человек.

Намного круче спонсорства по коду будет гибридное спонсорство. Оно дает все преимущества спонсорства по реферальному коду, но также включает некоторые дополнительные бенефиты для спонсора. Плюс к промокодам для целевой аудитории, гибридный код также включает внутренний код, часто на гораздо более высокий процент скидки, который может быть использован только спонсором и членами его команды. Такой вид в киберспорте часто используют букмекерские компании. Конторы активно предоставляют персональные бонусы, акции к крупным турнирам, лутбоксы, розыгрыши. Таким образом, спонсор, который рекламирует услуги букмекера может и сам получить бонусы на услуги. Кроме того, он может бесплатно участвовать в розыгрышах, конкурсах, которые проводит рекламодатель. Это часто решается в каждом конкретном случае и зависит от выгоды. Этот вид спонсорства существует для киберспортивных команд низшего и среднего уровня или для лиц на игровом рынке, которые имеют влияние и достаточно немалую аудиторию, чтобы генерировать доход для спонсора (компании).

Игровой спорт, несмотря на более чем подозрительное отношение со стороны старшего поколения, уверенно входит в нашу повседневную жизнь, повсеместно заменяя собой как реальные дисциплины, так и становясь "увлечением будущего", служащим залогом успешной карьеры в "дивном новом мире". Тем не менее, многочисленные ток-шоу и толпы "экспертов" пугают родителей словами о том, что видеоигры это вредное и жестокое увлечение, которое сделает вашего ребенка изгоем или асоциальным элементом. Попробуем развенчать эти популярные и давно надоевшие стереотипы, в рамках спецматериала "Школы Киберспорта". Широко известен тот факт, что современные подростки реже читают книги и смотрят ТВ, однако, это вовсе не означает что они стали глупее. Изменились сами методы получения информации. Новости читают в соцсетях, видео смотрят в ютубе, мемы в тик-токе, а через игры познают новое и узнают о собственной истории или популярных социальных явлениях. Игры, уже много лет как стали самостоятельной культурной ветвью, самобытным искусством, через призму которого можно увидеть различные исторические эпохи, людей и явления, имеющие отношение к нашей действительности. Так зачем отказывать ребенку в его способе познания мира. Киберспорт - как дисциплина, в первую очередь является соревновательной игрой, в которой, в основу положено совершенствование собственных навыков, социальное взаимодействие между участниками и постоянное самопреодоление. Конечно же, во всем важна мера, но так же верно и то, что у "каждой монеты есть две стороны". Увлечение виртуальным футболом может повлечь за собой интерес к реальным занятиям, а постоянные игроки в CS:GO порой любят посоревноваться в пейнтбольном матче. Киберспорт развивает такие важные навыки, как умение быстро находить язык со сверстниками и формировать

успешный коллектив. Путь обучения на ошибках формирует стойкость характера, а внимательность и сообразительность, необходимая при игре, воспитывает остроту ума не хуже самых зубодробительных головоломок. Киберспортсмен - профессия настоящего и будущего. Если постоянно говорить ребенку о том, что его увлеченность видеоиграми "ничего не стоит", конечно, сложно представить, что благодаря такой мотивации, он сможет стать профессионалом, однако, если не обесценивать его хобби и видеть в этом проявление таланта, вполне реально, что через 10 лет он станет миллионером, а интервью с ним соберет пару десятков миллионов просмотров на YouTube. Другими словами, поддерживайте увлечения вашего ребенка (но не позволяйте скатываться этому в фанатизм) и это хобби сделает его коммуникабельным и успешным, вне зависимости от того, окажется ли он на вершине "киберолимпа". Многие говорят о том, что современное поколение детей страдает от СДВ (синдром дефицита внимания), другими словами, подростки не могут долго концентрироваться, воспринимая тот или иной познавательный материал, гиперактивны, да и банально не способны сидеть на одном месте. Как бы очевидно это не звучало, увлечение киберспортом помогает воспитанию усидчивости. Увлеченный геймер, занятый прохождением особо сложного места в игре или пытающийся выиграть в долгой схватке с соперником, не отвлекается от игрового процесса и учится действовать не до той поры, когда станет лень, а пока он не добьется видимого результата, за который ему самому будет не стыдно. Другими словами, киберспорт формирует навык, необходимый для творческого и созидательного труда.

Формирование правильного подхода к физическому развитию является самой сложной задачей при занятии киберспортом. На данный момент из-за отсутствия практики и небольшого

количества информации о системе тренировок киберспорт воспринимают как многочасовое сидение за компьютером. Действительно, данный вид спорта относится к малоподвижному виду деятельности, но он обязательно должен включать в план тренировок физические нагрузки наравне с тренировками в виртуальном мире. Решение этой проблемы затруднительно, так как пока в нашей стране киберспорт является по большей мере дистанционным, и эта часть тренировок находится на самоконтроле спортсмена. Организация секций и кружков на базе школ, колледжей, вузов добавит сторонний контроль над соблюдением частоты виртуальных и физических занятий, что положительно скажется на восприятии киберспорта как гармоничного совмещения умственной и физической деятельности.

На сегодняшний день коммуникативные возможности интернета используются в экономике, политике, государственной деятельности, науке, образовании. Виртуальный мир предоставляет все больше и больше возможностей, которые присущи реальному миру. Конечно же, киберспортивная индустрия направлена на развлекательную составляющую. Она на данный момент занимает уверенные позиции и с каждым годом развивается. Сейчас важно сформировать положительное мнение в обществе путем внедрения развивающих и образовательных технологий на основе игр, создания кружков и секций, систематизирующих знания о подходах к тренировкам в киберспорте, и совершать дальнейшие инвестиции в региональные отделения, проводить активную молодежную политику. В перспективе решение этих вопросов позволит стимулировать интерес к киберспорту среди населения и окончательно закреплиться ему как общепризнанной спортивной дисциплине. Киберспорт подает огромные надежды, и в будущем о виртуальных аренах будут знать не только игроки, но и люди, отдаленные от игровой индустрии вообще.

Литература:

1. Белоножко Е.С., Чеджемов Г.А. Мошенничество в сети интернет // Наука XXI века: актуальные направления развития // Самарский государственный экономический университет. – 2017. – №1-1. – С. 85-88.
2. Трещева Е.Е., Чеджемов Г.А. Эпоха пост-модерна. Общество виртуальной реальности // Наука XXI века: актуальные направления развития // Самарский государственный экономический университет. – 2017. – №1-1. – С. 122-125.
3. Федоров Р. В., Седелков Д. В. Социальная роль спорта в современной культуре // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань: Фолиант, 2016. С. 738-740
4. Фокин А.: «Киберспорт уравнивает возможности людей» [Электронный ресурс]. URL: http://omsregion.info/news/49579-andrey_fokin_kybersport_uravnivaet_vozmojnosti_lyu/ (дата обращения: 20.03.2019).
5. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.cossa.ru/news/230879/>
6. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://dota2.net/news/23122-pochti-15-mlnchelovek-sm>.
7. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.bel.kp.ru/daily/26818/3854866/>

УДК 378.147:004.4

Т.Д. Чуносова,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г.Армавир

T.D. Chunosova,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russian Federation

E-mail: rektoragpu@mail.ru

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Д.Н. Недбаев

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ПРОБЛЕМЫ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ

COMPUTER GAMES IN THE ACTIVITIES OF ADOLESCENTS AND THE PROBLEMS OF THEIR SAFETY

Аннотация. В работе обозначаются основные механизмы образования психологической зависимости от компьютерных игр, а также их влияние на личность, а именно на деятельность личности и её свойства. Выявляются основные проблемы воздействия компьютерных игр на человека. Установлено, что компьютерные игры оказывают значительное влияние на мировосприятие, мироощущение, миропонимание современного человека, становятся не только объектами культурного досуга, но и новой профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: компьютерные игры, игровая компьютерная зависимость, игромания.

Annotation. The paper outlines the main mechanisms for the formation of psychological dependence on computer games, as well as their influence on the personality, namely on the activity of the personality and its properties. The main problems of the impact of computer games on a person are revealed. It has been established that computer games have a significant impact on the worldview, worldview, worldview of a modern person, become not only objects of cultural leisure, but also a new professional activity.

Keywords: computer games, gaming computer addiction, gambling addiction.

Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни детей и подростков. Подростки хорошо относятся к компьютерным играм, считают их полезным и приятным дополнением своей жизни, не испытывают чувство стыда и раскаяния за потраченное на игры время, в планах продолжать играть дальше, во взрослой жизни. Для подростков очень важен визуальный вид игры. Внешний вид персонажей игры является одним из основных факторов их привлекательности. Подросткам важна не только эстетика образов, но и их смысловая нагруженность: отражение в визуальных образах характера или образа действий героя.

Хотя распространенные в наше время «ужастики» о вреде компьютерных игр сильно преувеличены, приходится согласиться, что некоторые игры на самом деле могут оказывать отрицательное влияние на тех, кто в них играет. Однако, даже положительные игры могут быть вредными в определенные моменты. Итак, давайте рассмотрим, какой вред могут оказать компьютерные игры.

Нарушение состояния. Играя в компьютерные игры, подростки проводят перед экраном компьютера большое количество времени, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья, а именно: кровообращения, позвоночника и, конечно же, зрения. Также, если вести сидячий образ жизни, играя целый день в игры, могут быть проблемы с лишним весом.

Проявление агрессии. Заинтересованность играми, в которых преобладает насилие, часто развивает в подростке определенные реакции, которые могут начать проявляться и вне игры. После игр, в которых все проблемы моментально устраняются умелыми комбинациями и ловкостью, столкновение с серьезными проблемами в реальной жизни может повлечь немалое раздражение у заядлого геймера. Ведь для успешного решения жизненных проблем необходимы такие качества, как снисхождение, уравновешенность и умение правильно контактировать с окружающими, чему не научат жестокие игры.

Зависимость от игр. На первый взгляд даже самая безобидная и простая игра может увлечь не на шутку, что уж там говорить о стратегиях и MMORPG (многопользовательских онлайн-ролевых играх). Известны случаи, когда увлекшись «прокачкой» своего персонажа в виртуальном игровом мире, игроки забывали о сне и еде. Главная опасность игровой зависимости заключается в том, что она наступает незаметно – поначалу компьютерные игры для человека остаются лишь невинным хобби, но со временем он уже не может без них жить. И тогда игра занимает в его жизни все больше и боль-

ше времени, предназначенного для более важных дел.

Социальная изоляция. Избыточная любовь к компьютерным играм также приводит к ухудшению взаимоотношений игрока с окружающими: близкими, друзьями. Теперь время, которое раньше занимало общение с живыми, реальными людьми, принадлежит виртуальным персонажам из игры. В конечном итоге, человек останется один на один со своим виртуальным миром.

Материальный ущерб. Зачастую любители игр теряют не только свое окружение, но и деньги – с помощью доната. Донат – то есть приобретение за реальные деньги бонусов в игре, виртуальных денег, предметов, навыков и тому подобного, порой серьезно сказывается на состоянии кошелька геймера.

Несмотря на все вышеперечисленные последствия, к которым зачастую приводит увлечение компьютерными играми, некоторые из них могут принести и немалую пользу. Приведу некоторые доказательства того, что польза компьютерных игр – вовсе не миф.

Улучшение реакции. Ученые выявили, что игры, в которых нужно вовремя совершать определенные действия (к примеру, переключать цвета), способствуют развитию мелкой моторики и зрительного внимания.

Интеллектуальное развитие. Некоторые разновидности игр, например стратегии, учат грамотному планированию. В них для того, чтобы выиграть, мало просто вовремя нажимать на кнопку – нужно продумать все возможные варианты, и постепенно достигать запланированных целей. Кроме того, играя в экономические стратегии, можно изучить начальные азы ведения личного бизнеса. А логические игры способствуют развитию смекалки и математических способностей.

Приобретение знаний. Большая часть видеоигр базируется на реальных исторических событиях. Играя в такие игры, можно явно расширить свои знания по мировой истории. Или, например, простые гоночные симуляторы, в некоторых

из них игровой процесс подразумевает не только простое движение автомобилем, но и также замену различных видов деталей и механизмов двигателя и кузова. Вследствие игрок может со временем научиться разбираться в строение автомобиля, узнать много нового.

Антистресс. Не стоит недооценивать роль компьютерных игр в таком важном деле как антистресса после тяжелого дня. Когда неудачи буквально преследуют, а окружающие приносят неприятности, важно иметь возможность отвлечься и просто расслабиться. А погружение в виртуальный мир является одним из самых простых и действенных способов на время абстрагироваться от внешних проблем.

Игра для подростков является особой возможностью попробовать себя в самых разных ситуациях и дает опыт взаимодействия с другими людьми, недоступный в реальной жизни. Компьютерная игра является для них виртуальной моделью успешной деятельности и, таким образом, может быть использована в качестве средства личностного саморазвития.

Разные игроки получают наибольшее удовольствие в играх разные действия. Именно любимым видом действий, а не сюжетно-смысловыми нагрузками во многом обусловлен выбор игр. Взаимосвязь между любимыми игровыми действиями и другими психологическими характеристиками играющих нуждается в дальнейшем изучении. В игре игроки ощущают себя сильными, активными, уверенными и внимательными. Проживание в виртуальном игровом пространстве опыта сильного, взрослого, активно влияющего на мир человека является одним из главных аспектов притягательности игры и дает ответ к пониманию ее роли в становлении личности подростка.

Компьютерные игры являются полноценной сферой жизни подростков, постепенно догоняющей по важности спорт, учебу или хобби. В играх подростки отдыхают, общаются, приобретают социальные и когнитивные навыки.

Игры становятся одним из «учебников жизни», частью культурной среды, формирующей личность.

Компьютерные игры могут сильно воздействовать на человека за счет того, что в них человек не просто воспринимает некий контент, но активно реализуется, управляя игровым персонажем. Поэтому и идентификация с персонажем, совершающим агрессивные действия, становится более сильной. Так же, в играх часто агрессивное поведение вознаграждается, что ведет к закреплению такого способа действий. Агрессивные игры влияют на поведение, мысли и чувства игроков в течение определенного количества времени сразу после игры.

Итак, у подростков, заинтересованных в видеоиграх, чаще наблюдаются симптомы дефицита внимания и гиперактивности, снижается концентрация внимания, повышается импульсивность поведения, уменьшается способность к запоминанию.

«Первые звоночки» игровой зависимости, которые должны насторожить: постоянное увеличение количества времени, которое человек проводит в игре. Постоянные мысли и разговоры об играх во время других занятий и мероприятий. Стремление сесть за компьютер и поиграть каждый раз, когда хочется убежать от тревоги и депрессии. Зависимый человек стремится скрыть, что он проводит много времени в игре, из-за этого лжет родным и друзьям. Раздражение, гнев, агрессия при попытке близких сократить время игры. Зависимый человек выпадает из социума, становится менее общительным, отказывается от прежних хобби. Чаще всего компьютерной игроманией страдают подростки и мужчины младше 30-ти лет. Как правило, это умные и творческие люди, но у них нет друзей, снижена самооценка, они испытывают проблемы в социуме.

Причины возникновения зависимости от компьютерных игр следующие:

- однообразность, ежедневная рутина;

- комплекс неполноценности, психологические травмы;
- сексуальная неудовлетворенность;
- лишнее время

Игромания становится общественным явлением. Игромания - это проблема, которую пытаются решить психиатры и психологи, работники правоохранительных органов и юристы, представители СМИ, Церковь.

Игромания-скрытое заболевание, признанное во всех медицинских системах мира.

Зависимость от игр грозит всем, кто проводит более 2 часов в день за видеоиграми.

Последствия игр:

1. Компьютерные игры могут настолько увлечь ребенка, что он может безотрывно просидеть у компьютера целый день. Поэтому следует всегда контролировать сколько времени он проводит перед экраном;

2. Ребенок нуждается в движении, из-за сидячего образа жизни ухудшается самочувствие ребенка;

3.Игры провоцируют эмоциональное напряжение и перевозбуждение, а также сопровождается раздражительностью;

4.Отсутствие «живого» общения;

5.Стирается грань между виртуальным и реальным миром;

6.Осознание того, что для достижения целей не нужно прикладывать усилия;

7.Нарушение семейной и социальной адаптации;

8.Отражение игр в профессиональной деятельности;

9.Платные услуги в играх(донаты);

10.Ухудшение физического состояния здоровья.

Таким образом, влияние компьютерных игр нельзя оценивать однозначно. Они могут принести как пользу так и вред, все зависит от того, в какие игры играть и сколько времени. Если правильно относиться к компьютерным играм, они могут стать источником полезных знаний и навыков, а также приятным способом времяпровождения.

Однако, не только игры являются серьезной проблемой, но и сам интернет.

Виртуальная реальность не должна занимать все свободное время человека, она также не должна подталкивать его на жестокость, образовывать в нем агрессию и озлобленность. Это должен быть просто один из вариантов отдыха, наряду с занятиями спорта, прогулками на свежем воздухе, чтением книг, просмотром фильмов, встречами с друзьями.

Литература:

1. Викентьева А. Б. Компьютер как диагноз // Культура. - 2000. - № 13.
2. Ефремов А.Ю. Экологические принципы природопользования, предусмотренные законодательством РФ / А.Ю. Ефремов, Н.Р. Саврасова // Научные исследования: от теории к практике. аучные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 447–449.
3. Ефремов А.Ю. Психология трансформации ценностных ориентаций подростка в компьютерных играх / А.Ю. Ефремов, М.С. Кучмасова, В.С. Малина // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №1 (3). – С. 102–104.
4. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека / М.С. Иванов // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – №1. – С. 94–102.
5. Коляда С. Умные игрушки // Коммерсант. Деньги. - 2000. - № 33.
6. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
7. Петрова Н. П. Виртуальная реальность: Современная компьютерная графика и анимация.- М.: Аквариум, 1997.
8. Сартан М. Верхом на драконе или что развивают компьютерные игры // Школьный психолог. - 1999. - № 16.
9. Советский энциклопедический словарь. - М. Советская энциклопедия, 1980.
10. Степанова М. Как обеспечить безопасное общение с компьютером. // Народное образование. — 2003, № 2.
11. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований [Текст]: Психол. журнал / С.А. Шапкин. – М., 1999. – С. 81–91.
12. Шлимович Б. Компьютеры и дети // Наука и жизнь. - 1998. - № 11.

УДК 316.772.4 316

Ю.Р. Ющенко,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

Yu.R. Yushchenko,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент Д.И. Ишханова

ИНТЕРНЕТ - ЖАРГОН В РЕЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению влияния интернет-жаргона на речь современной молодёжи. В этой связи уделяется внимание аспектам культуры разговорной речи.

Ключевые слова: интернет-жаргон, подросток, язык, речь, культура речи.

Annotation. This article is dedicated to process of impacting the Internet slang on the speech of teenagers. Especially we explore the aspects of standards of speech.

Key words: The Internet slang, a teenager, language, speech, standard of speech.

Новые информационные технологии, позволяющие быстро передавать большие объёмы информации, хранить их, привлекать к работе аудио- и видеоканалы общения, взаимодействовать напрямую с большим количеством людей, стали реальностью наших дней. Электронные гаджеты полностью изменили не только характер общения с информацией, но и наши представления о процессе коммуникации. Другой же переменной в сфере общения людей стала сеть Интернет. В последнее время всё большее количество коммуникативных практик переходит в сеть Интернет: усиливается интенсивность использования языка в Сети, возникает особая коммуникационная среда, особое место

его функционирования – коммуникативное пространство, которое оказывает всё более интенсивное влияние на язык. Интернет, представляя собой совершенно новое, не до конца изученное коммуникативное пространство, существенным образом влияет не только на саму коммуникацию между людьми, но и на её стиль.

Интернет, являясь высокотехнологическим и в то же время высокодинамичным коммуникативным пространством, находится в постоянном движении, постоянной эволюции. Соответственно, и появляются новые формы интернет-коммуникации. Особенно остро это отражается на речи молодых людей, молодёжный сленг, активно проникающий сегодня в общенародную речь и оказывающий всё более осязаемое влияние на русский литературный язык.

За последние десятилетия диалекты подверглись изменениям в результате сложившейся культурно-речевой ситуации в современной России, что повлекло за собой как положительные, так и отрицательные явления. В первую очередь, здесь следует говорить об ослаблении понимания правильности, уместного использования, лексической точности речи, об утрате чувства меры в употреблении нелитературных языковых средств. Это можно считать серьёзной проблемой для языка в целом, потому что молодёжь – это наиболее перспективный слой общества в социальном аспекте, языковая компетенция и речевое поведение которого во многом определяют направления развития языка, в том числе разговорной речи и литературного языка. Молодёжный сленг как повседневный язык общения молодёжи является своеобразным показателем её уровня развития, интересов, вкусов и потребностей [1, с. 54].

Молодёжный жаргон имеет целый ряд особенностей и отличий от других имеющихся жаргонов, например, профессиональных, социальных и т.п. К числу таких особенностей можно отнести быструю изменчивость молодёжного сленга. На это оказывает влияние постоянный «при-

ход» в молодёжь подрастающих детей и «уход» из нее во взрослую жизнь приобретающих статус в обществе молодых людей, а также непрерывная смена окружающей нас среды.

В использовании жаргонных слов часто проявляется установка на иронию, шутку. Молодёжный социолект является значительной частью и результатом языковой игры, ориентированной на новизну, экспрессивность, юмор.

Молодёжный жаргон имеет самую широкую социальную базу носителей, объединённых, в первую очередь, возрастными признаками. Фактор возраста следует понимать как психическое, психофизическое состояние говорящего и целого социума, которое проявляется как всубкультуре (нормы поведения, выбор одежды, художественные, в частности музыкальные, вкусы), так и в соответствующем речевом поведении [7, с. 9].

Проблемы молодёжного сленга – это одна из самых актуальных тем в наше время. Молодёжная культура – это свой, ни на что не похожий мир. Он отличается от взрослого своей экспрессивной, порой даже резкой и грубой манерой выражать мысли, чувства, неким словесным абсурдом, который могут употреблять только молодые люди, смелые и решительные, настроенные против всего традиционного и создавшие свой неповторимый мир. Особенно сейчас, когда технологии и Интернет просочились в каждый угол нашей жизни. Делиться знаниями, опытом и даже привычками и особыми фразами стало намного легче и эффективнее. Так, иноязычные слова, профессиональные слова и сокращения молодые люди берут в свой обиход не в своем первоначальном значении и в неправильной форме произношения для обозначения тех или иных современных тенденций. Можно привести следующие жаргонизмы, которые используются в обиходе молодёжи последних лет:

Ачивка – жизненное достижение.

Банить – блокировать в интернете.

Биполярочка – биполярное расстройство личности. В переносном смысле – непоследовательность, противоречие самому себе.

Вайб – атмосфера, настроение. Ощущение от человека, места, мероприятия.

Го – пойдем.

Изи, на изи – легко, без труда.

Комбо – удачное сочетание (часто иронично или с сарказмом).

Краш – человек, который нравится, предмет обожания, безответная любовь.

Кринж – стыд за чужие действия, ощущение неловкости и омерзения.

Криповый – страшный, пугающий.

Пруфы – доказательства, обычно в виде ссылки на источник информации.

Сасный – соблазнительный, симпатичный.

Скилл – какой-либо навык.

Чилить – пассивно отдыхать, расслабляться.

Фармить – зарабатывать, копить.

Невольно молодёжь сама проецирует жаргонизмы из виртуального пространства в реальный мир. Ведь эти два мира всё больше переплетаются между собой.

Проблема жаргона и жаргонизмов в русском языке – сложная и многосторонняя. Это и собственно языковая проблема, связанная со структурой национального языка, развитием его норм, с судьбой социальных диалектов в новых общественных условиях. Это и культурно-речевая, нормативно-стилистическая, и даже психологическая и педагогическая проблема употребления жаргонизмов в речи [5, с. 112]. Литературный язык постоянно пополняется за счет диалектной, просторечной и жаргонной лексики, которая приходит в общее употребление, как правило, в измененном виде и обычно утерев семантическую связь со своим источником возникновения. Двадцатилетние каждой новой эпохи не хотят походить на двадцатилетних предыдущего периода. Это и объединяет процесс смены поколений, появление нового в жизни людей, изменение взглядов, вкусов, привычек. Наиболее восприимчива ко всему новому, наиболее подвержена различным

влияниям моды молодёжь. Подтверждение этому – вечно меняющийся жаргон тинейджеров. Хотя молодёжный жаргон – одна из старейших групп жаргона в любом языке, жаргона молодёжи как устойчивой лексической системы не существует. Постоянное обновление лексического состава молодёжного жаргона – это его неотъемлемая, специфическая черта. В настоящее время, по оценке исследователей, именно молодёжный жаргон играет ведущую роль в жаргонизации русского литературного языка. «Главный лингвистический феномен молодёжного сленга — служить катализатором обновления, перехода отдельных речевых единиц из частных подъязыков в литературное просторечие, а из просторечия в разговорный литературный язык» [7, с. 11].

Таким образом, интернет-жаргон – это один из видов жаргона молодёжи последних лет. Полностью искоренить его невозможно. Во все времена молодое поколение желало выделиться на фоне других людей, показать себя с совершенно другой стороны. Но проблема заключается в том, что сейчас люди особенно потеряли чувство меры в использовании определенных слов, которые не уместны в тех или иных случаях. И если

не посвящать молодёжь в нормы литературного русского языка, указать на определённые рамки приличия и морали, то уже в таком случае жаргон станет серьёзной проблемой во взаимоотношениях людей и нашего родного языка.

Литература:

1. Береговская Е.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. 2014. № 3. - С. 32 - 38.
2. Виноградова Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции / Н.В. Виноградова// Исследования по славянским языкам. - 2001. - № 6. - 147 с.
3. Горошко Е.И., Жигалина Е.А. Виртуальное жанроведение: устоявшееся и спорное // Вопросы психолингвистики. М., 2014. - С. 286-292.
4. Горшков П.А. Сленг хакеров и геймеров в Интернете: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.ф.н.: 10.02.19 / П.А. Горшков; [Московский государственный областной университет]. - М., 2006 - 150 с.
5. Никитина Т. Г. Молодежный сленг. Толковый словарь. - М.: АСТ, 2009. - 1104 с.
6. Романов А. Ю. Современный русский молодежный сленг / А. Ю. Романов. - Мюнхен, 2004. - 206 с.
7. Химик В. В. Поэтика низкого, или Просторечие как культурный феномен / В. В. Химик. - СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2000. - 272 с.



И.И. Прокашева,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

I.I. Prokasheva,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПО- ДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

FEATURES OF FORMING THE IMAGE OF A MODERN TEACHER OF HIGHER SCHOOL

Аннотация. В статье обозначена актуальность проблемы формирования имиджа преподавателя высшей школы. Для изучения мнения студенческой аудитории автор обращается к анализу студенческих сочинений на тему «Современный преподаватель вуза» и выявляет профессиональные свойства современного педагога высшей школы.

Ключевые слова: образование, преподаватель, имидж, личностные и профессиональные качества преподавателя.

Annotation. The article indicates the relevance of the problem of forming the image of a teacher of higher education. To study the opinion of the student audience, the author turns to the analysis of student essays on the topic "Modern university teacher" and reveals the professional qualities of a modern teacher of higher education.

Key words: education, teacher, image, personal and professional qualities of a teacher.

В настоящее время проблема формирования имиджа преподавателя высшей школы становится достаточно актуальной. Изучение практики педагогической деятельности позволило выделить ряд противоречий, главное из которых за-

ключается в том, что в современном, потерявшем многие прежние ориентиры российском обществе профессия преподавателя высшей школы утратила былые высоты и необходимость ее позиционирования и поддержки не вызывает сомнения, вместе с тем к деятельности и личности вузовского педагога, по-прежнему, предъявляются самые высокие требования.

Понятие "имидж" от (лат. *imago* - образ, от англ. *image* - образ) получило широкое использование и приложение в самых разных областях знания: социологии, психологии, политологии, антропологии, культурологии. По объему и содержанию оно стало междисциплинарным, формировалось в категориальном поле многих наук и интерпретировалось в соответствии с их особенностями, целями и задачами. При этом в сознании современного человека все более закрепляется представление об имидже как об определенной ценности, от наличия и качества которой зависит жизненный успех и успешность любой деятельности.

При разработке данной проблемы акцент необходимо сделать на том, что система профессионального и последипломного образования уделяет достаточно внимания повышению квалификации преподавателей вуза, его профессиональной компетентности. Но формирование педагога как гармонически развитого субъекта, у которого качества ума удачно сочетаются с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами, обладающего адекватной самооценкой и развитой «Я-концепцией», часто остается вне поля деятельности образовательных учреждений, тогда как последнее часто становится детерминантом формирования успешной профессиональной деятельности. В этом заключаются основные противоречия, которые обуславливают важность глубокого научного анализа и изучения особенностей имиджа преподавателя и условий его формирования.

Проблемы имиджеведения и имиджологии изучались рядом отечественных

исследователей П.С. Гуревича, В.М. Шепеля, Г.М. Андреевой, А.Н. Жмыркова, Е. Власовой, И. Нефедовой, Г.Г. Почепцова, Е.Б. Перельгиной и др.) и зарубежных (П. Берд, Б. Сэма, К. Боулдинга, Д. Бурстина, Э. Сэмпсон, Дж. Ягера, Э. Гоффмана и др. В российской психологии непосредственное отношение к исследованию явлений имиджа имеют результаты разработки таких направлений исследований, как изучение *образа* (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.В. Запорожец, А.В. Либин, И.С. Кон и др.); *теории деятельности* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследование *общения* (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, В.Н. Куницына, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.А. Петровская и др.); исследования проблем *социального восприятия и социального познания* (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, И.С. Кон и др.).

Имидж преподавателя высшей школы – это такая интегральная характеристика, которая включает в себя совокупность внешних и внутренних индивидуальных, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств педагога, которая способствует эффективности педагогической деятельности. Достижение такой гармоничной совокупности качеств требует от преподавателя осознанности действий, что в свою очередь невозможно без рефлексии. С другой стороны, чтобы отрефлексировать свои характеристики, преподавателю необходимо знать, какие требования предъявляет ему студенты и коллеги.

Для изучения мнения студенческой аудитории мы обратились к анализу студенческих сочинений на тему «Современный преподаватель вуза».

Очень важным качеством современного преподавателя является не зацикленность только на своём предмете, а его широкий кругозор, умение видеть разные сферы познания. Преподаватель ведь сталкивается не только с учебными вопросами, не только со своим предметом. Он должен быть информирован в разных

сферах знаний, ведь с таким человеком приятно и интересно общаться. Однако, если не будет харизмы, чувства юмора, обаяния — все усилия будут тщетны. Особой графой хочется отметить внешний вид и умение хорошо одеваться. «Я понимаю, что данное рассуждение должно касаться внутреннего мира человека, однако, одежда является очень важным показателем состояния этого самого внутреннего мира. Человек, который пытается донести до студента 21 века какую-либо важную, сложную информацию, но при этом выглядит, как человек из старых отечественных фильмов, будет встречен скептически, и, в лучшем случае, с долей иронии. (О.С., студентка 1-го курса, 18 лет).

На мой взгляд, современный преподаватель должен обладать такой характеристикой, как: энергичность, гибкость к переменам, внимательность, доброта, гуманность, умение разбираться во взаимоотношениях людей, чувство нового и умение развивать инновационное мышление у студентов. Так же важен имидж педагога. Я считаю, что сейчас важно, как преподаватель преподносит себя не только умственно, но и внешне (А.К., студентка 1-го курса, 18 лет).

Среди ключевых особенностей успешного преподавателя студенты выделяют способность к постоянному самообразованию, саморазвитию. Преподаватель должен развиваться сам и своей энергией мотивировать других. Если хочешь добиться чего-то от других, добейся этого от себя. «... Современный преподаватель должен быть хорошо образован, обладать коммуникативными способностями, уважать свой выбор профессии и относиться к ней с любовью и заботой» (А.К., студентка 1-го курса, 18 лет).

«Конечно, хороший педагог должен иметь психологическую подготовку. В содержание психологической подготовки педагога входят вопросы самопознания, способы решения задач профессионального развития, формирование психотехник работы над собой, выработка

индивидуального стиля деятельности и поведения».

Также в ряду требований к современному преподавателю вуза студенты на ведущее место выдвигают духовность. Назначение педагога состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниями, трудолюбием и другими качествами стать образцом для подражания со стороны студентов и личным примером воспитывать в них высшие человеческие ценности.

Идеальный преподаватель вкладывает в дело душу. Именно эту составляющую считают основной составляющей идеального образа преподавателя будущего. В словах преподавателя должна присутствовать страсть, огромное желание научить студента всему, что он знает сам. Идеальный образ современного преподавателя включает в себя также умения понимать и слушать студента. Для студентов важно, чтобы преподаватель не только отрабатывал положенные часы, но и понимал, что же именно хочет узнать человек, пришедший получать знания, его готовность излагать материал не только в рамках госстандарта, но и по просьбе обучающихся. Современный преподаватель должен быть человеком, с которым можно поговорить не только о преподаваемом предмете, который он преподаёт, но и о многом другом.

В итоге был сформирован образ современного преподавателя: внешний вид, информативность, креативность, чувство юмора, харизматичность, коммуникабельность. Все это должно сочетаться со знанием и любовью к своему предмету, к студентам, к своей профессии.

В ходе исследования нас также интересовал вопрос «Как проникновение цифровых технологий в высшую школу повлияло на изменение требований к умениям и навыкам, которыми педагог вуза должен обладать для эффективного осуществления профессиональной деятельности?»

Наибольшее воздействие новые цифровые технологии оказали на сам процесс преподавательской деятельности,

его реализацию посредством применения новых технологий. Ситуация с пандемией позволила кардинально и в короткие сроки пересмотреть подходы преподавателей к осуществлению учебного процесса с учетом цифровой реальности. Следует отметить, что не все вузовские преподаватели знали, да и были готовы использовать информационные технологии, с которыми они вынужденно столкнулись. Среди факторов, содействующих осознанию преподавателями необходимости и применению информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности отмечают: 1) потенциал самих цифровых технологий, выраженный в их уникальности и инновационности; 2) организация применения цифровых технологий при технической поддержке, организованной администрацией вуза; 3) субъективный фактор, характеризующийся позитивным настроением преподавателей в отношении внедрения и применения цифровых технологий в учебном процессе (Н.В. Гусева и П.П. Ростовцева).

Достоинствами организации учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий являются: возможность организации более динамичного проведения учебного процесса; доступность учебно-методических материалов либо на информационно-образовательном портале университета, либо непосредственного представления материала с помощью цифровых технологий в формате аудио- и видеозаписи (моментальное предъявление контекстно значимой для учебного процесса информации); возможность развития мобильности преподавателей, которая рассматривается адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности (А.С. Восковская, Т.А. Карпова).

В ходе анкетного опроса «Педагог глазами педагога» выявились опасения преподавателей в отношении использования цифровых технологий в профессиональной деятельности как основного средства обучения. В частности, препода-

даватели отмечают, что применение цифровых технологий позволяет разнообразить средства и методы педагогической деятельности, постоянное их применение в учебном процессе может привести к снижению качества учебной деятельности студентов, они начинают подменять визуальностью содержательную составляющую учебного процесса (например, в случае задания подготовки устного сообщения по теме с сопровождением PowerPoint видеоряда часть студентов больше концентрируется на техническом оформлении слайдов, а не на анализе, обработке изучаемого материала с точки зрения студентов).

Образовательную сферу колоссально затронула и военная операция, вызвавшая невероятный рост тревожности населения. Чтобы не навредить себе, своему психологическому здоровью, важно сохранять здравый рассудок и повышать жизнестойкость. В текущее время идеальный образ преподавателя в реальной и цифровой среде строится на самообладании, умении поддержать и направить учеников в нужное русло, чтобы они не потеряли над собой контроль, нести ответственность за слова и действия не только в реальной жизни, но и на интернет платформе.

Возможности связи, которые появились у преподавателей благодаря многообразию средств информационно-коммуникационных технологий, позволяют осуществлять поддержку студентов на протяжении всей учебной деятельности по курсу дисциплины. Такими средствами являются: электронная корпоративная почта учебного заведения; страницы в социальных сетях, создаваемые преподавателями; чаты на образовательных платформах, которые активно использовались во время дистанционного формата обучения в период пандемии, и продолжают оставаться востребованными не только в ситуациях временной изоляции группы, но и для взаимодействия преподавателя со студентами в настоящее время. Создавая каждое сообщение, преподаватель должен тщательно обдумывать ин-

формационное содержание и нравственный посыл сообщения, сохранять устойчиво-положительный настрой студентов на взаимодействие с ним.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что проблема трансформации профессиональной роли преподавателя в отношении цифровизации образования еще долго будет оставаться актуальной, так как нет исследований, посвященных специфике имиджа преподавателя высшей школы, его функциям, структуре и особенностям формирования в условиях цифровой среды.

Литература:

1. Азизова Н.Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие для вузов / Н.Р. Азизова. – Юрайт, 2020. – 162 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития личности [Текст]: научная школа академика РАО В.И. Андреева. - Казань: Центр инновационных технологий, 2017. - 195 с.
3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байкового. - 3-е изд., Испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 256с.
4. Филин М.М., Недбаева С.В., Котова И.Б. Влияние внешности как детерминанта личностной и профессиональной успешности человека // Здоровье и образование в XXI веке. – М., 2018. - № 6. – С. 86-92.
5. Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога. – Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2019. - 150 с.

УДК 373.5.016:514

К.С. Цыганкова,
Армавирский социально-психологический институт,
магистрант Армавирского
государственного педагогического
университета, г. Армавир

K.S. Tsygankova,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS WHEN STUDYING GEOMETRY IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация. В данной статье затрагивается проблема формирования исследовательских умений обучающихся на уроках геометрии. Приведена классификация геометрических задач в соответствии с блоками деятельностного компонента исследовательских умений. Рассмотрены основных этапов учебного исследования при решении планиметрических задач исследовательского характера. Выделены три уровня сформированности исследовательских умений учащихся в процессе решения геометрических задач исследовательского характера: базовый, повышенный, творческий. Рассмотрены особенности некоторых типов исследовательских планиметрических задач, направленных на формирование у учащихся исследовательских умений.

Ключевые слова: исследовательские умения, геометрические задачи исследовательского характера, уровни сформированности исследовательских умений.

Abstract. This article touches upon the problem of the formation of research skills of students in geometry lessons. The classification of geometric problems is given in accordance with the blocks of the activity component of research skills. The main stages of educational research in solving planimetric problems of a research nature are considered. There are three levels of formation of students' research skills in the process of solving geometric problems of a research nature: basic, advanced, creative. The features of some types of research planimetric tasks aimed at the formation of students' research skills are considered.

Keywords: research skills, geometric tasks of a research nature, levels of formation of research skills.

Переход к новым образовательным стандартам предопределяет неизбежность ускоренного совершенствования образовательного процесса для обеспечения условий, способствующих всестороннему совершенствованию личности учащихся. В связи с этим одной из главных задач образования в настоящее время является создание такой образовательной среды, которая эффективно бы влияла на развитие исследовательских умений обучающихся. Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте уроков геометрии, так как именно этот предмет потенциально содержит в себе богатейшие возможности для реализации различного рода исследований практической направленности, формирования исследовательских умений.

Вопросам формирования исследовательских умений учащихся в процессе обучения уделяли значительное внимание многие ученые, например, М. Мочалина, С.Н. Чернышева, Л.П. Виноградова, А.В. Леонтович, А.Н. Поддъяков, О.В. Охтенко, В.П. Ушачев, Г.В. Мухамедиярова и другие.

Например, В.П. Ушачев определяет *исследовательские умения* как способность учащихся выполнять теоретические и практические действия, которые соответствуют научно-исследовательской деятельности, подчиняющиеся логике научного исследования, на основе знаний и умений и приобретаются в процессе изучения основ наук [6, с.32].

Особенно эффективным методом мотивации познавательной активности учащихся является проблемный подход к обучению, способствующий формированию элементов исследовательских умений. Ситуация затруднения школьника в решении предложенной учителем задачи приводит к явному пониманию ребенком недостаточности имеющихся у него знаний, что, в свою очередь, вызывает интерес к познанию и установку на приобретение нового знания. Важным средством активизации познавательной деятельности учащихся должно являться «обучение через от-

крытие», в результате чего ученики испытывают удовлетворение от исследовательской деятельности (Я сам справился с этой проблемой, сам вывел свойство, сам получил решение...).

Формирование исследовательских умений учащихся происходит в ходе использования учебно - исследовательских заданий, представляющих собой логически взаимосвязанные учебные проблемы, вопросы или исследовательские задачи, которые в совокупности с эвристическими вопросами, указаниями и минимумом учебной информации предполагают прохождение учеником основных этапов математического исследования, которые вызывают у него активную, творческую поисковую деятельность, направленную на формиро-

вание необходимых исследовательских умений [3, с.42].

Большим потенциалом формирования исследовательских умений обладают геометрические задачи исследовательского характера. Задачи такого рода создают условия для проявления творческой активности учащегося, выражающейся в стремлении познать объективно новые факты, используя теорию научных исследований. При решении исследовательских задач ученик обучается самостоятельно добывать знания, применять математические знания к практическим нуждам [2, с.105-106].

Приведем классификацию геометрических задач в соответствии с блоками деятельностного компонента исследовательских умений (табл.1):

Таблица 1

Типы исследовательских геометрических задач и их соотношение с блоками деятельностного компонента исследовательских умений

Типы ИУ	Исследовательские умения (ИУ)		Исследовательские задачи
Операционные	Выдвигать и доказывать гипотезу	Находить связи между объектами задачи и их свойствами	<ul style="list-style-type: none"> Задачи на определение взаимного расположения геометрических фигур; Задачи на нахождение закономерностей; Задачи на определение вида геометрических фигур; Задачи на исследование изменения формы, размещения, размеров фигуры; Задачи на построение геометрических фигур
		Находить дополнительные элементы в задаче, связи между ними и данными элементами	<ul style="list-style-type: none"> Задачи, в которых требуется связать указанные в ней объекты с дополнительными объектами; Задачи, в которых требуются дополнительные построения.
		Определять избыточные, недостающие данные в задаче	<ul style="list-style-type: none"> Задачи с избыточными данными; Задачи с недостающими данными; Задачи с противоречивыми данными.
		Разбивать задачу на подзадачи	<ul style="list-style-type: none"> Задачи, в которых требуется разбить ее на подзадачи и сформулировать их.
	Критически анализировать результаты	Находить различные способы решения задач и выделять наиболее рациональный	<ul style="list-style-type: none"> Задачи, в которых требуется решить ее различными способами и выделить из них наиболее рациональный
		Составлять задачу, обратную данной	<ul style="list-style-type: none"> Задачи, к которым требуется составить обратную и выяснить ее истинность.
		Обобщать и конкретизировать задачу	<ul style="list-style-type: none"> Задачи, в которых требуется обобщить и конкретизировать факты.
Организационные	Планировать свою деятельность		<ul style="list-style-type: none"> Задачи на планирование своей деятельности; Задачи на выработку целей деятельности.
	Рационально использовать время и средства деятельности		<ul style="list-style-type: none"> Задачи на отбор средств деятельности; Задачи на нормирование времени деятельности.
Сотрудничества	Работать в группе		<ul style="list-style-type: none"> Задачи на распределение обязанностей в группе
	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль		<ul style="list-style-type: none"> Задачи на поиск средств взаимопомощи и взаимоконтроль
Рефлексивные	Анализировать и оценивать свою деятельность		<ul style="list-style-type: none"> Задачи на обнаружение ошибок; Задачи на оценку процесса и результата.

В ходе решения планиметрических задач исследовательского характера необходимо выполнение *основных этапов учебного исследования* (табл.2):

Таблица 2

Этапы решения исследовательских задач

Этапы исследовательской деятельности	Этапы решения исследовательских задач
Постановка проблемы	<i>I. Работа с условием задачи:</i> - анализ чертежа; - запись условия и требования задачи; - формулирование проблемы и цели решения задачи.
Выдвижение гипотезы	<i>II. Составление плана решения задачи:</i> - анализ данных задачи; - составление плана исследования задачи; - проведение эксперимента; - рассмотрение различных случаев; - выдвижение гипотезы.
Проверка гипотезы	- выявление, сопоставление и оценка способов решения задачи; - построение цепочки умозаключений, рассуждений.
Оформление результатов решения задачи	<i>III. Осуществление плана решения задачи:</i> - выбор способа записи решения задачи, корректировка его правильности; - оформление решение задачи.
Анализ результатов исследования	<i>IV. Этап изучения найденного решения:</i> - соотнесение действий с условием и требованием задачи; - обобщение, конкретизация полученных результатов; - возможность использования полученных данных при решении других задач.

Учитывая различные подходы к уровням развития исследовательских умений, условно можно выделить три уровня сформированности исследовательских умений учащихся в процессе

решения геометрических задач исследовательского характера: базовый, повышенный, творческий (табл.3).

Таблица 3

Уровни сформированности исследовательских умений у учащихся основной школы в процессе изучения курса геометрии

Уровни ИУ		Характеристика уровней исследовательских умений			
		Операционные	Организационные	Рефлексивные	Сотрудничества
ТВОРЧЕСКИЙ	БАЗОВЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> выделяет условия и требование задачи; находит связи между объектами задачи и их свойства, используя различные виды помощи; составляет обратную задачу к данной, используя эвристический прием. 	Затрудняется самостоятельно ставить цель своей работы.	Активизирует и оценивает свою деятельность с помощью учителя.	В групповой работе пассивно участвует в обсуждении решения задач.
	ПОВЫШЕННЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находит связи между объектами задачи и их свойствами; выполняет дополнительные построения на чертеже для решения задачи; исключает избыточные данные; разбивает задачу на элементарные подзадачи; выдвигает и доказывает гипотезу; определяет верно ли утверждение, верно ли решена задача; рассматривает 1-2 частных случая при решении задачи; составляет обратную задачу к данной; составляет новые задачи на основе данной. 	Определяет цель, решения задачи, затрудняется самостоятельно планировать свою деятельность. Пользуется 1-2 видами средств для достижения цели.	Анализирует и оценивает свою деятельность.	Редко отстаивает свою точку зрения, предпочитает придерживаться чужого мнения. Охотно выполняет обязанности в групповой работе.
		<ul style="list-style-type: none"> находит недостающие данные для достижения поставленной цели задачи; формулирует подзадачу, которая в дальнейшем может быть использована при решении других задач; находит несколько способов решения задачи и выделяет наиболее рациональный; обобщает и конкретизирует задачу; составляет новые задачи. 	Самостоятельно ставит цель и определяет этапы решения задачи. Определяет возможные средства для решения задач и выбирает наиболее рациональные.	Самостоятельно анализирует и оценивает свою деятельность.	Активно участвует в обсуждении решения задач, предлагает идеи решения, отстаивает свою точку зрения, осуществляет взаимоконтроль.

Рассмотрим особенности некоторых типов исследовательских планиметрических задач, направленных на формирование у учащихся исследовательских умений.

1. Задачи, направленные на формирование исследовательских умений операционного блока.

Объекты задачи могут быть связаны между собой каким-либо отношением, свойством, определением, теоремой, следствием.

• Задача на формулирование следствий из заданных условий

Задача 1. Равносторонний треугольник ABC описан около окружности, с центром в точке O . В эту окружность вписан треугольник $A_1B_1C_1$. Периметр треугольника ABC равен t , а периметр треугольника $A_1B_1C_1$ равен s . Найдите возможные следствия из заданных условий и исследуйте вопрос об отношении периметра треугольника ABC к периметру треугольника $A_1B_1C_1$. (Рис. 1, Рис.1.1.)

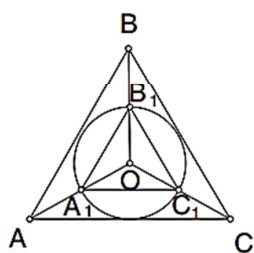


Рис.1

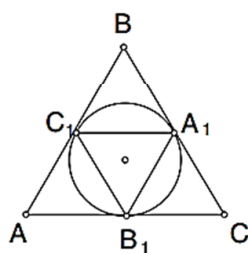


Рис.1.1.

Данная задача иллюстрирует то, что в зависимости от построенных учащимися чертежей, они могут из полученных различных следствий условия задачи прийти к одинаковому следствию. В данной задаче необходимо прийти к следствию: периметр треугольника ABC вдвое больше периметра треугольника $A_1B_1C_1$.

Умение выводить следствия из условия задачи необходимо учащимся при составлении ими новых задач по готовому чертежу, а также позволяет находить избыточные и недостающие данные задачи.

Задача 2. Две окружности внешним образом касаются друг друга. К ним проведена общая касательная. На отрез-

ке касательной, заключенном между точками касания M и N , как на диаметре, построена окружность. Определите взаимное расположение построенной окружности и прямой, проходящей через центры данных окружностей. (Рис. 2)

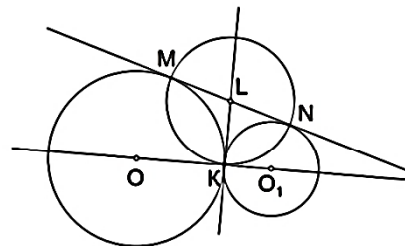


Рис.2

Данный тип задач связан с умением выводить следствия из условия задачи. В задачах на определение взаимного расположения геометрических фигур выводятся не все следствия из условия задачи, а только те, которые необходимы для ее решения.

• Задачи на исследование изменения формы, размещения, размеров геометрической фигуры

Задания предусматривают формулировку:

- какой вид будет иметь фигура, если...?
- как изменится..., если...?
- как будет располагаться, если...?

Задача 3. Вершины треугольника ABC лежат на окружности, причем точки A и C зафиксированы, а точка B движется по дуге AC от A к C . Как при этом меняется площадь треугольника ABC ? (Рис.3)

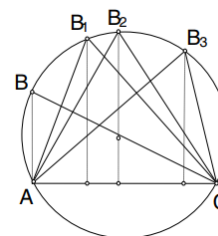


Рис.3

• Задачи на построение геометрических фигур

К таким задачам относятся задачи на построение фигур с недоступными элементами и задачи на восстановление на чертеже по имеющимся данным. Досто-

инство таких задач в том, что они требуют от учеников осознания характеристических свойств объектов и только на этой основе становится возможным восстановление требуемого элемента на чертеже. Результатом станет сознательное усвоение и обобщение свойств различных.

Задача 4. Постройте с помощью циркуля и линейки прямоугольный треугольник по гипотенузе и катету.

Решая подобные задачи, результатом станет сознательное усвоение и обобщение свойств различных геометрических фигур.

2. Задачи, направленные на формирование исследовательских умений организационного блока

Задача 5. Дан остроугольный треугольник ABC , в котором проведены высоты AA_1 , BB_1 , CC_1 . Точки A_1 , B_1 , C_1 соединены отрезками. Являются ли лучи AA_1 , BB_1 , CC_1 биссектрисами углов треугольника $A_1B_1C_1$. С какой целью были выполнены дополнительные построения на Рис.4?

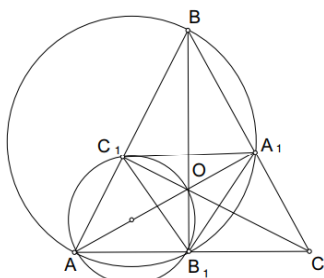


Рис.4

Подводя итог, можно сделать вывод, что тема исследования имеет особую актуальность, так как значимость формирования исследовательских умений учащихся для достижения стратегической цели реформирования образования в России, предполагающей развитие творческих личностей, их самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению, признана на государственном уровне.

Литература:

1. Колягин, Ю.М. Функции задач в обучении математике: Обучение математике через задачи и обучение решению задач/ Ю.М.

Колягин. -М.: Просвещение, 2005. -144с. –Текст: непосредственный.

2. Орлова, Л.Э. Маленькие исследования на геометрическом материале /Л.Э. Орлова. – М.: Просвещение, 2017. – 263с. – Текст: непосредственный.

3. Позднякова, Е.В. Формирование исследовательских умений учащихся 7 класса при обучении геометрии: Методическое пособие для учителя/ Е.В. Позднякова. – Новокузнецк: Издательство РИО КузГПА, 2003. – URL: <http://www.dslib.net/teoriavospitania/formirovanie-issledovatelstkih-umenij-uchawihjsja-osnovnoj-shkoly-v-processe-obucheniya.html>. (дата обращения: 25.02.2021) – Текст: электронный.

4. Скарбич, С.Н. Исследовательские задачи в школьном курсе геометрии /С.Н. Скарбич. –Красноярск.: РИО СибГТУ, 2006. – с.194. –Текст: непосредственный.

5. Усова, А.В. О критериях и уровнях сформированности умений учащихся/ А.В. Усова. –М.: Издательство Юрайт, 2018. -94с.- Текст: электронный.

6. Ушачев, В.П. Обучение основам творческой деятельности: Метод. пособие /В.П. Ушачев. –Магнитогорск, 2003. -55с. –Текст: непосредственный.

7. Цукарь, А.Я. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования для 9-го класса/ А.Я. Цукарь.-М.: Просвещение, 2012. -65с.-Текст: непосредственный.

УДК 159.923.5

Н.Н. Семенова,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

N.N. Semenova,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КАРЬЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF A PERSON'S CAREER ORIENTATION

Аннотация. В статье представлен анализ разных подходов к обоснованию структурных элементов карьеры и механизмов ее развития, акцентируется

внимание на понятии успешной карьеры как целенаправленного процесса и результата формирования профессиональной траектории человека с учетом потребностей общества и личности.

Ключевые слова: личность, субъектность, профессия, карьерная направленность, самопроектирование, Я концепция, профессиональная мобильность.

Annotation. The article presents an analysis of different approaches to substantiating the structural elements of a career and the mechanisms of its development, focuses on the concept of a successful career as a purposeful process and result of the formation of a person's professional trajectory, taking into account the needs of society and the individual.

Key words: personality, subjectivity, profession, career orientation, self-projecting, self-concept, professional mobility.

Методологические основы психологического подхода к профессиональному формированию личности были обоснованы в работах известного психолога С.Л. Рубинштейна. Ученый рассматривал проблему профессионального становления личности в контексте выдвинутого им тезиса о том, что внешние причины воздействуют на личность, преломляясь, прежде всего, через внутренние условия, поэтому эффективность процесса и результата зависит от внутренних свойств объекта.

В современных исследованиях (А.А.Жданович, Н.Б. Лисовская, Ю.А.Полещук, Е.Н. Полянская, Е.Г.Щелокова и др.) большое внимание уделяется понятию успешной карьеры, которая рассматривается как целенаправленный процесс и результат формирования профессиональной траектории человека, охватывающий ближнюю и дальнюю временную перспективу, с учетом потребностей общества и личности, позволяющий осуществлять рефлексивное видение себя и своего места в системе производственных и социаль-

ных отношений. Ученые делают попытки обосновать структурные элементы карьеры и механизмы ее развития. В связи с этим интерес представляет анализ разных подходов к решению данной проблемы.

Первый подход акцентирует внимание на исследовании структуры карьеры, которая характеризуется иерархической последовательностью взаимосвязанных должностей с различным уровнем их престижности, через которые личность проходит упорядоченным образом. Сторонники данного подхода считают, что со стороны администрации организации должны предприниматься меры по обеспечению взаимодействия профессиональной и внутриорганизационной карьер. Достижение этого взаимодействия становится возможным при решении ряда задач:

- достижение взаимосвязей целей организации и отдельного сотрудника;

- обеспечение направленности планирования карьеры на конкретного сотрудника с целью учёта его специфических потребностей и ситуаций;

- обеспечение открытости процесса управления карьерой;

- повышение качества процесса планирования карьеры;

- формирование наглядных и воспринимаемых критериев служебного роста, используемых в конкретных карьерных решениях;

- изучение карьерного потенциала сотрудников;

- обеспечение обоснованной оценки карьерного потенциала работников с целью сокращения нереалистичных ожиданий;

- определение путей служебного роста, использование которых удовлетворит количественную и качественную потребность в персонале в нужный момент времени и в нужном месте;

- устранение «карьерных тупиков», для возможностей дальнейшего развития сотрудника.

Сторонники второго подхода акцентируют внимание на восприятии карьеры и интерпретации событий самим

субъектом профессиональной деятельности. Трудовая карьера имеет широкое значение, так как она включается в контекст жизненного пути личности и рассматривается как результат построения ею жизненных планов и как условие профессионального самоопределения. Карьера определяется в контексте совокупности видов продуктивной деятельности человека, которыми он занимается на протяжении всей своей жизни (включая учебу, работу, досуг), и последовательности этапов развития человека в основных сферах жизни (личной и трудовой).

Узкое понимание сути карьеры рассматривает ее во взаимосвязи с активностью личности, которая определяет динамику ее продвижения в процессе трудовой деятельности, и определяется как сознательное достижение в этом направлении личностью ранее намеченных целей.

В содержании профессиональной карьеры обычно выделяется несколько этапов:

1) *предварительный этап* (включает учёбу в школе, среднее и высшее образование и длится до 25 лет);

2) *этап становления* (длится примерно 5 лет от 25 до 30. В этот период работник осваивает выбранную профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация, происходит самоутверждение и появляется потребность к установлению независимости);

3) *этап продвижения* (обычно длится от 30 до 45 лет. В этот период идёт процесс роста квалификации, продвижения по службе);

4) *этап сохранения* (характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов и длится от 45 до 60 лет. Этот период характеризуется творчеством, здесь может быть подъём на новые служебные ступени. Работник заинтересован передать свои знания молодёжи);

5) пятый *этап завершения* (длится от 60 до 65 лет. Здесь человек начинает

всерьёз задумываться о пенсии, готовится к уходу на заслуженный отдых).

В 50-е годы XX века американским исследователем Д.Сьюпером была разработана модель карьерной траектории субъекта профессиональной деятельности. На первый взгляд данная модель отличается от выше представленного алгоритма карьерного продвижения, но детальный анализ показывает наличие структурного сходства одной и другой модели:

1) рост (кристаллизация) (соответствуют предварительному этапу);

2) поиск (спецификация);

3) упрочение (реализация) (при поступлении на работу-этап становления);

4) обучение профессиональному мастерству;

5) профессиональный рост по определенной специальности (этап продвижения);

6) стабилизация (этап сохранения);

7) стадия спада (консолидации) (этап завершения) [1].

Перечисленные этапы личность может пройти последовательно как в одной, так и в разных организациях. Обращает на себя внимание тот факт, что после обязательного обучения, необходимого в качестве старта для построения практически любого вида карьеры, следует этап внутриорганизационной карьеры, предусматривающей множество сценариев. Внутриорганизационная карьера является частью трудовой, охватывая её самый продуктивный период: второй, третий и четвёртый этапы.

Д. Сьюпер предложил классификацию карьеры в зависимости от мужского и женского типов. Им выделены такие типы мужских карьер, как: стабильная (субъект после обучения сразу вступает в профессию и неизменно следует своему выбору);

– обычная (после обучения следуют профессиональные пробы, которые заканчиваются стабильной службой);

– нестабильная карьера с множеством проб (частая смена работы без стабильной работы).

Для женщин Сьюпер представил более развернутую классификацию карьер, среди которых основными являются:

- обычная (после получения образования женщины работают до замужества, а затем становятся домохозяйками);

- стабильная (после получения образования женщина находит работу, которая становится делом её жизни);

- двухлинейная (сочетание карьеры домохозяйки и стабильной рабочей карьеры);

- нестабильная (чередование более или менее длительных периодов работы после замужества наряду с возвращением к карьере домохозяйки).

Все многообразие вариантов карьеры, по мнению А.П. Егоршин а получается за счет сочетания четырех основных моделей, а именно: «трамплин», «лестница», «змея» и «перепутье». Следует отметить, что к данной варианту классификации автор пришел на основе исследования и анализа служебной карьеры 1000 руководителей и специалистов предприятий. Карьера «трамплин» отражает, по мнению автора, длительный подъем по служебной лестнице, который завершается «прыжком с трамплина» ввиду ухода на пенсию. В модели карьеры «лестница» каждая ступенька служебной карьеры представляет собой определенную должность, которую работник занимает фиксированное время (например, не более 5 лет). Верхней ступеньки служебной карьеры работник достигает в период максимального потенциала, когда накоплен большой опыт и приобретены высокая квалификация, широта кругозора, профессиональные знания и умения. После занятия верхней должности начинается планомерный спуск по служебной лестнице. Модель карьеры «змея» предусматривает горизонтальное перемещение работника с одной должности на другую с пребыванием на каждой, непродолжительное время, в среднем один – два года. Согласно модели карьеры «перепутье» по истечении определенного фиксированного или переменного срока работы

предусматривается прохождение руководителем, или работником аттестации, по результатам которой принимается решение о повышении, перемещении или понижении в должности [2].

Анализ различных вариантов классификаций карьеры (Е.В.Киселева, Ю.А.Коломейцев, С.Д.Резник и др.) позволил выделить два признака, по которым принципиально отличаются большинство внутриорганизационных типов профессиональной карьеры.

Первый тип – вертикальная или собственно карьера, которая характеризуется стремлением личности к продвижению по служебной лестнице. Именно с этим вектором движения чаще всего характеризуется само понятие карьеры. Данное продвижение предполагает подъем на более высокую ступень структурной иерархии. Важно отметить, что вертикальная карьера специалиста строится во взаимозависимости со внешними, общественными ориентирами и предполагает включенность личности в социальную среду в процессе освоения системы профессиональных и общественных ролей. Выбирая этот способ жизнедеятельности и профессиональной карьеры, личность присваивает социальные нормы общества и адаптируется к его иерархической структуре и выполняет его правила.

Второй тип – горизонтальная карьера – отличается социальной мобильностью и стремлением стать хорошим квалифицированным специалистом, профессионалом в своей области. В рамках этой стратегии возможно перемещение специалиста в другую сферу функциональной деятельности, или выполнение определённой служебной роли на ступени, не имеющей жёсткого формального закрепления в организационной структуре. К горизонтальной карьере можно отнести такие статусные роли, как руководитель временной творческой (целевой) группы, проекта и т.п. Выполняя дополнительные функции специалист не стремится к продвижению вверх за престижным статусом, так как ему достаточно того положения

в обществе, который он достиг в процессе обретения профессионального опыта. Учеными установлена закономерность: чем более ярко выражена идентификация личности с профессией, тем больше у нее появляется возможностей осуществить успешную профессиональную карьеру. Это происходит в процессе профессионального становления человека за счет расширения представления о себе как личности («Я-концепция») и воплощения его в серию карьерных решений (выбор профессии, тип карьеры). Начало возникновения профессиональной Я-концепции и способности к целеполаганию связывают с осознанием человеком своих мотивов и целей профессиональной деятельности, продолжение – с постепенным формированием профессиональной позиции и завершение – с построением собственной профессиональной Я-концепцией, нахождением глубинных смыслов своей деятельности, характерных для уровня мастерства. В целом, все представления субъекта о себе относительно профессии и определяют его профессиональную Я-концепцию. Профессиональная «Я-концепция» выполняет важную функцию: она даёт информацию субъекту о взаимоотношениях с физическим и социальным миром, формирует его поведение, реализация которого конкретизируется в процессе формирования профессиональных целей, планов и в специфических типах профессиональных карьер.

Уровень развития профессиональной Я-концепции выступает внутренним условием, обуславливающим карьерную успешность (принцип детерминизма). Принцип детерминизма был разработан С.Л. Рубинштейном и его суть заключается во влиянии внешних причин, которые действуют на личностное развитие через внутренние условия. Согласно словарю иностранных слов понятие «детерминировать» переводится как «определять», «обуславливать» [3]. Термин «детерминанта» раскрывает причины, внешние и внутренние факторы, общие и специальные предпосылки,

опосредующие звенья, соотношение между которыми очень динамично и подвижно, и которые определяют (обуславливают) то или иное явление, в нашем исследовании – карьерную направленность.

К внешним факторам относят профессиональную среду, структуру общества, возможные структурные реорганизации, региональные различия, уровень безработицы, тип профессиональной организации и др.

Внутренние факторы, согласно результатам анализа научных исследований (Н.Н.Мельникова, Т.А. Мулейдинкина) личность сама способна формировать и усиливать за счет осознания образцов, стандартов труда в данной профессиональной области, что способствует осмыслению профессионального принятия решений и развития индивида. В количественном и качественном отношении внешние факторы достаточно многочисленны и многообразны и сегодня в литературе систематизированы в три блока:

- фактор профессионального самоопределения на основе значимой субъективной мотивационной направленности;

- фактор наличия определённых личностных качеств, соответствующих выбранной профессии, включающий социально-психологические компетенции необходимые для достижения профессиональной успешности вообще и, успешности в профессии инженерно-технического направления, в частности. Сюда же входят и понятия установка, самооценка, уверенность в себе, субъектность, и т. д.;

- фактор наличия цели и умения планировать свои действия для достижения этой цели, т.е. самопроектирование [4].

Значимость фактора социально-профессионального самоопределения отражена в работах Т.А.Мулейденкиной. Автор подчеркивает связь между правильным профессиональным выбором и достижением профессионализма и профессиональной успешности. Специалистами по вопросам построения карьеры (Е.А.

Науменко, В.А. Поляков, А.Н. Толстая, И.Н. Хабау и др.) сформулированы основные требования, которыми необходимо руководствоваться при выборе личностью профессионального пути.

Первое требование предполагает учёт внешних факторов, так как развитие современного производства происходит динамично, что порой уже за время профессионального обучения ситуация значительно меняется. Второе требование заключается в точности определения своих профессиональных склонностей. Случайный выбор профессии, основанный только на внешней мотивации (престиж, легко сдать экзамен др.) вызывает сомнения у личности в правильности сделанного шага и желание его исправить. Подобное негативное отношение к своему профессиональному выбору может вызывать трудности в обучении, а в дальнейшем и к неудовлетворённости от профессиональной деятельности.

Третье требование предполагает адекватную оценку своих реальных способностей в отношении выбираемой профессии, чтобы в дальнейшем не ставить завышенных или заниженных целей карьеры. Осознанное желание человека посвятить себя любимому делу, к которому имеются способности, часто оказывается достаточно устойчивым фактором мотивации и всегда существенным образом, влияющим на удовлетворённость выбора в процессе обучения, а, следовательно, и на успешность дальнейшей деятельности. Выделенные Дж. Голландом шесть типов личности - реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский и конвенционный – продукт типичного взаимодействия между многообразием культурных и личностных факторов, включая родителей, социальный класс, физическое окружение, наследственность. Согласно результатам анализа научных подходов, представленным А.С.Соколовой, соответствие типа личности характеру профессиональной среды является важной предпосылкой до-

стижения высоких трудовых достижений и удовлетворённости своим трудом, что обеспечивает социальное признание мастерства и успешность в профессии. Выбор профессии с учётом личностных особенностей на современной научной основе, с большой долей вероятности позволяет строить прогнозы по поводу успешности обучения и последующей деятельности. Наличие профессионально важных качеств, является *следующим существенным фактором* профессиональной успешности.

Анализ работ С.В.Хребина, Е.Г.Щелоковой, Р.Н.Юндина позволил выделить профессионально важные качества, определяемые индивидуальными особенностями человека, которые являются условием успешного овладения профессией: состояние здоровья, профессиональные способности, склонности и интересы. Наиболее важными психологическими качествами человека для успешности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности являются склонности и интересы.

Склонности и интересы выражаются в желаниях, потребностях человека в определённых видах деятельности, в стремлении не только к результату, но и интересу к самому процессу деятельности.

Способности представляют собой индивидуально-психологические особенности личности, которые сказываются на успешности выполнения той или иной деятельности. При этом в психологии различают общие способности индивида, которые отвечают требованиям не одного, а многих видов деятельности, и специальные, которые отвечают узкому кругу требований определённой деятельности. Все перечисленные качества личности являются важными для достижения профессиональной успешности, но ученые справедливо отмечают, что необходимо ориентироваться не на формирование личности с заданными свойствами, а на обеспечение условий для раскрытия творческого, личностного потенциала. Данный научный подход на современном этапе развития психологии карьеры

является наиболее популярным, так как актуализирует изучение самооценки и индивидуальности личности (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Д.Н.Завалишина, В.А.Маликова, Ю.Д.Поваренков). Любые изменения в социуме, по мнению ученых, оказываются не только безуспешными, но и бессмысленными в случае, если не учитывается уникальность человеческой жизни, гуманистические ориентиры и ценности. Осознание своей самооценки и уникальности формирует адекватную самооценку, лежащую в основе профессиональной успешности. Нормативный образ Я, особенно у молодых людей в начальный период профессиональной деятельности, определяет успешность профессиональной деятельности. На фоне неоднозначного влияния среды на карьеру, человеку необходимо выработать относительно независимые и автономные критерии своей карьеры, но периодически сверять свою самооценку с мнением профессиональных коллег. Таким образом, формирование адекватной самооценки является необходимым условием комфортного психологического состояния любого человека. В итоге сочетание адекватной самооценки личности, его индивидуальных личностных особенностей с профессиональными качествами являются одной из главных детерминант, определяющих достижение успешности на профессиональном развитии.

По мнению ряда исследователей (И.А. Акиндинова, Т. А. Мулендейкина) *третьим слагаемым*, определяющим карьерную направленность и успешность, является наличие у человека цели и способность планировать свои действия для её достижения, т.е. самопроектирование [1]. Независимо от характеристик карьерного продвижения, деловая карьера, как справедливо отмечает А.А.Крылов, должна начинаться с формирования субъективно осознанных собственных суждений работника о своем трудовом будущем, ожидаемом пути самовыражения и удовлетворения трудом. Гёте говорил, что «Большая

часть бед во всём мире происходит оттого, что люди не достаточно чётко понимают свои цели. Начиная возводить здание, они тратят на фундамент слишком мало усилий, чтобы могла выстоять башня» [4]. Грамотный и ответственный подход к постановке цели своего профессионального будущего, является прочным фундаментом для построения успешной карьеры. Это обусловлено, прежде всего, тем, что цель представляет собой осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Решающая роль в этом процессе принадлежит, по мнению ряда специалистов в области карьерного менеджмента (Е.В. Киселева Е.А. Науменко, Г. С. Никифоров, С. Д. Резник, В.В.Травин, В.А. Дятлов и др.) принадлежит проектированию будущей ситуации. При этом условии вся активность субъекта, включая эмоциональное состояние, находит отражение в полном спектре его субъективных личных переживаний, связанных с профессиональной карьерой и включает в себе те чувства и эмоции, которые формируют волевой психологический импульс, который в свою очередь определяет направленность на достижение поставленных целей и задаётся ходом осуществления замысла. Таким образом, в качестве значимого фактора профессиональной направленности и успешности ученые выделяют потребность в самореализации личности через разрешение противоречия завершенности и незавершенности планируемого результата, как постоянное соревнование человека с самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень, сделать лучше и оригинальнее, как единство потребности личности слиться с обществом и одновременно выделиться из него. Цели карьеры меняются у личности с возрастом, по мере того, как меняется сам человек, также определяются ростом его квалификации и профессиональным опытом.

Таким образом анализ психологических подходов к карьерному развитию

личности позволил сделать вывод о том, что профессиональное развитие происходит только в том случае, если человек способен принять ответственность за происходящие изменения, планировать и ставить цели профессиональной деятельности, позитивно настроен на самоизменение, самопроектирование и саморазвитие.

Литература:

1. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подгот. студентов. - Иркутск: Изд-во Иркут.ун-та, 1992. - 227 с.
2. Филин М.М., Недбаева С.В., Недбаев Д.Н. Возрастная психология: практикум. - Ставрополь: Сервисшкола, 2021. - 180 с.
3. Шитов С.Б. Университетские комплексы как средство формирования человеческого капитала и общества знаний в России // Социология образования. - 2009. - №2. - С.43-55.
4. Штанько И.В. Модель индивидуальной образовательной траектории профессионального совершенствования педагога в условиях модернизации образования // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. - 2012.- № 2. - С.70-75.

УДК 338.2

Е.Ю. Сергеева,
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

E.Yu. Sergeeva,
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

**ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА КАК РЕСУРС
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**STAFF EVALUATION AS A
RESOURCE FOR THE INCREASING
THE EFFICIENCY OF THE
ORGANIZATION**

Аннотация. Автором статьи обозначена необходимость экспертной оценки персонала, помогающей работодателю объективно и вовремя выявить проблему и оперативно решить

её, избежав ощутительных потерь деятельности организации. Экспертная оценка помогает определить соответствие сотрудника занимаемой им должности, а также выявить его потенциал, который должен быть рационально использован для решения основных целей и задач, поставленных перед организацией.

Ключевые слова: организация, управление, персонал, кадровый потенциал, кадровый резерв, методы и технологии оценки персонала, экспертная оценка.

Annotation. The author of the article indicated the need for an expert assessment of the personnel, which helps the employer to objectively and timely identify the problem and quickly solve it, avoiding tangible losses in the organization's activities. An expert assessment helps to determine the compliance of an employee with his position, as well as to identify his potential, which should be rationally used to solve the main goals and objectives set for the organization.

Key words: organization, management, personnel, personnel potential, personnel reserve, methods and technologies of personnel assessment, expert assessment.

В процессе работы в организации каждый сотрудник не только применяет свои уже имеющиеся навыки, но также нарабатывает опыт, который необходим для решения поставленных новых, более сложных, задач. Соответственно, необходимо, чтобы оценка персонала осуществлялась комплексно, с изучением особенностей конкретного трудового процесса. Это позволяет определить в первую очередь соответствие сотрудника занимаемой им должности, а также помогает выявить его потенциал, который должен быть рационально использован для решения основных целей и задач, поставленных перед компанией.

Прием сотрудника на работу осуществляется в соответствии с определенными требованиями, установлен-

ными к квалификации, опыту, которые подтверждаются (или не подтверждаются) исключительно во время трудовой деятельности. Уже в процессе совместного сотрудничества выявляются заявленные при поступлении на работу навыки сотрудника, дополнительные знания, проявляются характеристики его личности. Только на практике можно определить, насколько эти данные соответствуют критериям производственных целей организации.

Важно также, чтобы сам сотрудник оценивал свои способности самостоятельно. В результате такого анализа можно будет установить, насколько реальные способности работников совпадают с потребностями организации, и какой вклад в его успешность может принести деятельность каждого отдельного человека.

Только проведение оценки персонала позволяет создать рационально работающую структуру, наиболее эффективно распределить трудовые ресурсы компании, а также повысить их работоспособность. Постоянный контроль и возможности, которые открываются перед каждым сотрудником в результате оценки его работы, позволяют оптимизировать работу каждого члена коллектива, стимулируют к выполнению трудовых обязанностей с большим рвением.

В многочисленных публикациях, посвященных проблеме оценке персонала организации, наблюдается существование разделяемых авторами представлений относительно задач, решаемых с помощью оценки (Виханский О.С., Журавлев А.Л., Татаринов А.А., Кибанова А.Я., Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л., Шекшня Е.В., Шкатулла В.И.). В общем виде мы можем сформулировать эти задачи следующим образом:

- создается сильный кадровый резерв, состоящий из штатных сотрудников организации, что сокращает расходы на подбор новых кадров;

- осуществляется подготовка специалистов, имеющих высокий профессиональный уровень, выявляются потен-

циальные руководители среднего звена непосредственно в пределах компании, проводится их перепрофилирование или повышение квалификации;

- совершенствуются методы управления организацией, усиливается контроль производственной дисциплины, повышается заинтересованность персонала в повышении продуктивности труда;

- оптимизируется штатное расписание благодаря рациональному распределению функций и обязанностей на основании результатов оценки: перевод работников на другие должности, сокращение в соответствии с выявленными во время оценки работы отрицательными показателями производительности труда;

- внедрение дополнительных мотивационных рычагов, способных стимулировать работников повышать уровень своей производственной компетентности и квалификации. Результатом может быть карьерный рост, улучшение материального положения, реализация потенциала сотрудников в плане внедрения предложенных ими проектов.

Однако, несмотря на видимую актуальность и значимость проведения подобных мероприятий, нам приходится констатировать тот факт, что большинство авторов, формулируя само определение оценки и во многом разделяя его, тем не менее, ограничивается требованиями доктрины научной организации труда и принципами бюрократической организационной культуры, в рамках которых человеческий потенциал организации рассматривается лишь как легко заменяемый при необходимости материальный ресурс. Так, М.Н.Берулава определяет оценку персонала как комплекс мероприятий по выявлению профессиональных, деловых и индивидуально-типологических качеств работника. Е.В.Маслов считает, что оценка работника представляет собой процедуру, проводимую с целью «выявления степени соответствия личных качеств работника, ...результатов его деятельности определенным требованиям», причем сами тре-

бования обуславливаются содержанием труда работника и эффективной организацией производства. С.И.Самыгин и Л.Д.Столяренко пишут об оценке кадров с позиций анализа деятельности, обосновывая необходимость ее проведения улучшением исполнительской деятельности работников, определением вознаграждений за работу и планированием карьеры. По мнению Б.В.Прыкина, оценка персонала - это «установление потенциала личности, его индивидуальной профессиональной способности, позволяющей ему в определенное время реализовать свои знания и опыт» (Прыкин Б.В., Прыкина Л.В., Эриашвили М.Д., Усман З.А.). Г.Десслер определяет оценку персонала как процедуру определения характера работ и типа людей (в терминах знаний и умений), выполняющих эти работы с последующим заключением о соответствии работника рабочему месту.

Однако, в современных условиях, когда усложнение деятельности часто не позволяет успешно выполнять ее силами лишь одного специалиста, человеческий потенциал организации необходимо рассматривать как целостную систему, принципиально не сводимую к сумме потенциалов отдельных сотрудников. Единая задача сегодня часто требует для своего выполнения интеграции усилий различных специалистов и слаженной командной работы этих специалистов. При таком положении дел оценка персонала представляется нам не только оценкой результатов деятельности и не только выявлением особенностей личности отдельного работника. В современном кадровом менеджменте, по мнению ряда авторов, оценка персонала является системообразующей деятельностью для всей организации в целом и само понятие оценки переросло границы изучения лишь отдельной личности. Для определения этого расширенного понятия в литературе иногда используется словосочетание «социально-психологическая диагностика» (с добавлением вида объекта: личность, группа, организация). С.А.Липатов от-

мечает по этому поводу, что хотя психодиагностика и имеет дело с различиями между индивидами, однако личность не существует без социального окружения и не может быть понята вне социального контекста. Обобщая различные взгляды по этому вопросу, он определяет социально-психологическую диагностику как «оценку социально-психологических процессов, состояний и свойств личности и группы с помощью специальных диагностических процедур, методик и программ». В отечественной литературе впервые эту разновидность диагностики описала И.Г.Кокурина, отмечая, что в качестве ее показателей используются не только объективные критерии (текучесть кадров, дисциплина, производительность труда), но и такие субъективные параметры, как представления человека о своей работе, мотивация и т.д. По мнению М.О.Калашникова, помимо учета особенностей работников необходимо сформировывать кадровый потенциал и выработать мероприятия по развитию персонала в соответствии с целями и принципами корпоративной политики организации. Для нас представляется верным понимание оценки персонала как «сквозного» вида кадровой работы для получения необходимой информации о сотрудниках организации при разработке кадровых программ (Климова Е.А., Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л.).

Какой же тип информации о работах необходим при таком определении сути оценки персонала?

Проанализировав большое количество публикаций, выпущенных за последние годы по данной проблеме (Берулава Г.А., Берулава М.Н., Базаров Т.Ю., Амельченко М.А., Белоусова А.М., Харитонов П.В., Ешева С.К., Мухаметшин И.И., Бирюкова О.Ю., Цапенко И.В., Митрофанова Е.А., Ивановская Л.В., Кибанов А.Я.) мы считаем возможным отметить существование противоречивых представлений о методах оценки, направленности, типе, количе-

стве и качестве собираемой информации, эффективности оценочных мероприятий, критериях оценивания и т.д. Кроме того, ряд авторов (С. Попов, П. Щедровицкий, Р. Тихонов, Н. Пишулин, В. Ковалевский и др.) отмечают отсутствие на сегодняшний день адекватных описаний работы специалистов и моделей деятельности организаторов различного уровня (Белова О.В., Бажин Е.Ф., Голынкина Е.Д., Эткинд А.М., Зазыкин В.Г. Чернышев А.П., Тихонов Р.Е., Пишулин Н.П., Ковалевский В.Ф.). Тем не менее, нам представляется необходимым выделить четыре типа значимой информации, которые можно в общем виде описать следующим образом:

- информация об успешности деятельности конкретного работника.

Получение такого рода информации основывается на методах и технологиях деловой оценки персонала, в отношении использования которых существует согласие у подавляющего большинства исследователей.

- информация об индивидуально-психологических особенностях работника, наличие которой позволяет судить о его потенциальных способностях.

Получение данного типа информации основано на использовании психодиагностических процедур, методы которых широко представлены в отечественных и зарубежных публикациях.

- информация о типичных способах поведения работника и особенностях взаимодействия людей в группе при решении общей задачи.

Получение этой информации основано на использовании процедур экспертной оценки, относительно содержания и технологии проведения которых не существует единого мнения.

- информация о кадровом потенциале организации в целом, базирующаяся на сопоставлении первого, второго и третьего типов информации с целями, особенностями и перспективами развития самой организации.

В большинстве публикаций описание технологии получения данного типа информации практически отсутствует и, по нашему мнению, в наиболее полном виде представлено в работах Т.Ю.Базарова.

Необходимость сбора вышеперечисленных типов информации определяет для нас отход от понимания содержания процесса оценки персонала как фрагментарного использования традиционных методов и требует включения этих методов в единую комплексную технологию социально-психологической диагностики кадрового потенциала организации.

Литература:

1. Недбаев Д.Н. Управление персоналом [Текст] / Д.Н. Недбаев. - М: Илекса, 2012. - 380 с.
2. Талапина Э.В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал российского права. - 2018. - № 2. - С. 8.
3. Толочек В.А. Современная психология труда // Журнал Высшей школы экономики. - 2009. - Т. 6. - №1. - С. 169-172.
4. Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н. Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права. - 2018. - № 1. - С. 94.
5. Япков А.Б. Установки выпускников и ожидания работодателей // Образовательные технологии. - 2010. - №4. - С.60-71.

УДК: 159.922.6

С.Г. Оганджанова, В.В. Перельгина,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир

S.G. Ogandzhanova, V.V. Pereylygina
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russian Federation

E-mail: ogseda04@icloud.com
E-mail: kl.pereylygina.leria17@mail.ru

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор С.В. Недбаева

**ПРОБЛЕМА ПОИСКА СМЫСЛА
ЖИЗНИ В ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

THE PROBLEM OF FINDING THE MEANING OF LIFE IN ADOLESCENCE

Аннотация. В статье рассмотрена проблема поиска смысла жизни у подростков. Целью исследования является изучение представлений подростков о смысле жизни и их составляющих. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что существуют несколько психологических аспектов понимания подростками понятия смысла жизни, которые связаны с личностными особенностями подростков и их новообразованиями, связанными с переходом в новый возрастной этап.

Ключевые слова: половое созревание, чувство взрослости, рефлексия, самооценка, Я-концепция.

Annotation. The article deals with the problem of finding the meaning of life in adolescents. The purpose of the study is to study the ideas of adolescents about the meaning of life and their components. The hypothesis of the study consists in the assumption that there are several psychological aspects of adolescents' understanding of the meaning of life, which are associated with the personal characteristics of adolescents and their neoplasms associated with the transition to a new age stage.

Keywords: puberty, a sense of adulthood, reflection, self-esteem, I-concept.

Особую важность проблема поиска смысла жизни приобретает в подростковом возрасте. По мнению В. Франкла, именно в этом возрасте вопросы смысла жизни наиболее насущны. В процессе взросления, как отмечает И.С. Кон, встает вопрос о смысле жизни, который является «наиболее общей, философской формой раздумий личности».

В подростковом возрасте особенно актуальным становится вопрос о смысле жизни, своем месте в мире людей. При этом мировоззренческий поиск отличается крайним максимализмом. Подростку обязательно нужен универсальный ответ, формула, которая разом бы объяснила ему и смысл собственного су-

ществования, и смысл существования человечества в целом.

Подростковый возраст сложен тем, что именно в это время происходит становление мировоззрения личности. Предпосылками к его формированию являются, во-первых, приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт, во-вторых – способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта.

В подростковом возрасте появляется бессознательное желание избавиться от всего детского в себе, и в это же время рождается чувство особености, непохожести на других. Подростки оказываются в неопределенной, внутренней конфликтной ситуации. Они уже не принимают выбор взрослых, и в то же время еще не могут совершать этот выбор самостоятельно. Они уже не хотят пользоваться поддержкой родителей, но еще не могут опираться только на свои возможности. И поэтому особенно остро, впервые в жизни, встают перед ними вопросы: «Кто я?», «В чем мое предназначение?» И появляется чувство страха, одиночества. Именно поэтому специалисты говорят, что это возраст самых больших неопределенностей.

Подростковый период в жизни человека один из самых сложных: происходит становление личности, человек формирует свой характер, жизненную позицию. Сложно не только самому подростку найти смысл жизни, встать на ноги, наметить жизненный путь, но и сложно родителям, потому что в прекрасном подростковом возрасте имеет место перфекционизм. Подросток делит мир на черное и белое, добро и зло, агрессивно отстаивает свои убеждения. Подростковый возраст сложен еще и тем, что именно в это время происходит становление мировоззрения личности. Предпосылками к его формированию являются, во-первых, приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт, во-вторых – способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта.

Очень важно помочь подростку не попасть под влияние плохой компании, вредных привычек: в этом отношении лучше проявить строгость. Но и нельзя задавить подростка своим авторитетом, нельзя его ущемлять в свободе мысли, действий, если они не направлены на саморазрушение.

Вот каким вопросом задается подросток, когда детство кончилось, и он уже сам понимает, что становится взрослым человеком? Естественно, возникают вопросы: почему я взрослою, зачем мне жить, в чем смысл жизни, как найти счастье в жизни, как стать успешным? Родителю нужно подать пример. Если подошел ребенок и спрашивает о смысле жизни, и видит, что родитель мнется, неуверен, то родитель подрывает свой авторитет. Смысл жизни должен быть. Неважно какой, пусть даже спасение амурских тигров, но он есть, родители должны отстаивать свои принципы, тем самым подавать пример. Необязательно чтобы смысл жизни у родителя совпал с ребенком, просто наличие такого, наполненность уверенностью — вот что нужно увидеть ребенку для подражания.

Подростки зачастую задаются такими вопросами: Зачем я живу? Почему люди ходят на работу? Что такое любовь? Есть ли жизнь после смерти? Религия? Ведь недопонимание в этих важных вопросах недопустимо. Когда родители узнали, что именно тревожит ребенка, нужно объяснить ему этот вопрос. Если родители не в силах дать ответы на эти вопросы, то не грех воспользоваться помощью специалиста, например, психолога, священника или авторитетного родственника. Совет: избегайте категоричных утверждений, заводящих в тупик. Например: «Все так живут». Если родители чего-то не знают, лучше сказать об этом прямо, это даст возможность вернуться к этому вопросу, обсудить разные точки зрения. Никакой категоричности, ведь нужно слушать, объяснять, не настаивать на своем единственно верном взгляде, возможно ребенок в будущем опровергнет с научной точки зрения то, что родители

доказывают сейчас с пеной у рта. Важно спокойно высказать свое мнение, спросить, согласен ли ребенок. Результаты сразу не ждите: нужно время, чтобы подросток сделал выводы, пришел к своему мнению.

Трудность поиска ответа на вопрос о смысле жизни у подростка прежде всего связана с определением и совмещением «ближней и дальней жизненной перспективы» (А.С. Макаренко), которые даются человеку нелегко, а иногда процесс совмещения ближних и дальних перспектив затягивается на долгие годы. Некоторые люди в этом смысле остаются подростками всю жизнь. По образному выражению И.С. Кона, «вечная юность — это вечная весна, вечное цветение, но также и вечное бесплодие».

Большинство современной молодежи в социальном отношении взрослеет очень медленно. Вернее сказать, многие молодые люди не спешат становиться взрослыми и брать на себя их обязанности. «Трагедией позднего повзросления» назвал это явление Ю.Н. Давыдов (1983). Проблема эта не нова, но особенно актуальной она стала примерно четыре десятилетия тому назад, когда на горизонте впервые замаячили длинноволосые, неопрятные, отрешенные от мира юноши-подростки, именовавшие себя «битниками», потом появились «хиппи», «байкеры», «гамлеры», «панки», «металлисты» и др. Стараясь подвести какую-то теоретическую базу под проблему «загадочной молодежи», одни социологи объясняют это упорное нежелание молодых людей взрослеть психологическим конфликтом отцов и детей, истолкованным с позиций психоанализа, другие — конфликтом между молодежью и обществом, третьи — конфликтом нового поколения с современной культурой и цивилизацией в целом.

Статус взрослого человека дает определенные права (например, право на половую жизнь, право распоряжаться материальными ценностями, реализовать свои жизненные установки и т.д.), но одновременно накладывает ряд обязанностей и обязательств, среди кото-

рых на первом месте — обязанность трудиться и обязательство отвечать за себя и за свои поступки перед обществом.

Основные корни «трагедии позднего повзросления» заключаются в принципиальном нежелании «хиппизирующей» молодежи принимать на себя обязанности и обязательства взрослых. Однако это не означает, что они одновременно отказываются от прав и привилегий взрослых. Совсем наоборот, именно эта часть молодежи очень рано (еще в подростковом возрасте) экспроприирует у взрослых их права и привилегии, даже не задумываясь об их связи с соответствующими обязанностями и обязательствами.

Неотъемлемой частью формирования мировоззрения и общественной активности подростка является становление морального сознания, определенным образом связанное с возрастом. Если ребенок в своем поведении ориентируется преимущественно на внешнюю систему правил (можно — нельзя), то у подростка вырабатываются осознанные моральные принципы. Поведение ребенка целиком зависит от внешних влияний, подросток же в своих поступках все чаще ориентируется на внутренние убеждения, собственную совесть.

Психологи давно обратили внимание, что безапелляционность суждений и категоричность оценок у подростков уживаются с постоянными сомнениями и неуверенностью в правильности своих поступков. Такое противоречие объясняется, с одной стороны, психологической, и прежде всего интеллектуальной, незрелостью, а с другой — поисками осознанных моральных принципов.

Для ребенка незрелость морального сознания — своего рода защитная реакция, ограждающая его от внутренних сомнений. Подростки, в отличие от детей, (все чаще сомневаются в правильности слов, осознают относительность существующих в мире взрослых «норм» поведения. Отсюда психологическая потребность в «свержении» авторитетов, «разрушении» существующих правил и традиций.

Формирование морального облика человека — чрезвычайно сложный и многоступенчатый процесс, и подростковый возраст — один из наиболее важных его этапов.

Если посмотреть на все эти вопросы с творческой стороны, то ответы также можно найти и проводя параллели времени. Например, в повести Рэя Дугласа Брэдбери «Вино из одуванчиков», вышедшем 65 лет назад (1957 г.). Поражает глубокое понимание Р. Брэдбери психологии людей в целом и особенно психологии детей. Писатель прекрасно описывает психологические новообразования подростков. К ним он относит: половое созревание, проблемы с родителями, чувство взрослости, рефлексия, формирование понятий «смерть», «страх», «ужас», «жизнь», самооценку, Я-концепцию.

Когда вопрос о смысле жизни начинает обсуждаться между поколениями «отцов и детей», часто возникает непонимание. При этом взаимные упреки можно условно разделить на следующие группы.

“Отцы” в отношении “детей”:

1. Им нереально что-либо объяснить, им хочется, чтобы все было просто и однозначно, как дважды два, а это невозможно. Жизнь слишком сложна.

2. Они не понимают разницу между идеалом и реальностью. Они, не «нюхавшие порошу» жизни, доказывают нам, будто жить согласно высшим идеалам (смелости, любви, борьбы) можно в повседневной жизни, надо «только постараться».

3. Они эгоистичны. Требуют уважения к себе и к своим идеям — даже самым идиотским и бредовым — на том лишь основании, что это «их мнение». При этом упорно не желают видеть, как эти идеи отражаются на жизни других людей и их собственной. (Я хочу курить, и я буду курить. И не смейте мне указывать, где это можно делать, а где нельзя. Я — свободный человек.)

4. Они упорно считают себя уникальными и неповторимыми, не

желают понимать, что большая часть их идей многократно проверена самой жизнью. И жизнь давно уже показала, какие из этих идей полезны, а какие нет. (Они постоянно норовят наступать на одни и те же “грабли”, о которых их предупреждают.)

“Дети” в отношении “отцов”:

1. Они все усложняют, ничего не объясняют толком, отделиваются общими словами или, наоборот, начинают “мудрить”. На самом деле — всё гораздо проще.

2. Они все сдались, предали идеалы молодости, стали обычными обывателями и теперь пытаются оправдаться, а заодно — запугать нас.

3. Они нас не уважают и не принимают. По-прежнему считают наши мысли “детским лепетом”. Даже не прислушиваются к тому, о чем мы говорим. Нам остается только бунтовать.

4. Они не дают нам “развернуться” так, как мы хотим. Предлагают какие-то примитивные, “заезженные” цели и ценности. Никакого полета фантазии.

Резюмируя претензии, можно сказать, что, с точки зрения “отцов”, смысл жизни есть явление сложное, многослойное и многогранное, часто внутренне противоречивое, требующее, длительного и упорного постижения и ответственного и реалистичного подхода. К нему нельзя подходить с простыми “однозначными” мерками. Мало того — его нужно постигать всю жизнь.

Возникает вопрос: и что же делать со всеми этими сложностями? Что мы можем предложить подросткам и родителям?

- Простую, доступную и жизнеутверждающую (хотя не безупречную и не исчерпывающую) интерпретацию такого понятия, как “смысл жизни”, “цель жизни” и др.

- Простые объяснения и приемы, которые помогут подростку, с одной стороны, понять то подлинное глубинное содержание, которое стоит за “скучными” жизненными смыслами, которые

ему предлагают взрослые. С другой — адекватно оценить те неадекватные романтические смыслы, которые его привлекают сейчас и при этом способны испортить жизнь (например, втянуть в криминальный мир, поманив за собой обещаниями “независимости и свободы”).

Для того чтобы подросток понял и принял предложенные взрослыми “высшие” смыслы (смысл труда, творчества, самопознания, служения обществу в том или ином виде), необходимо помочь ему снять некоторые психологические барьеры, которые мешают психологически взрослеть. Далее мы приведем некоторые примеры таких барьеров и приемов их снятия:

1. Убежденность в своей “взрослости”, “завершенности” и “всекомпетентности” — реальная или демонстративная

2. Подросток считает, что он уже практически все знает о том, как устроена жизнь, общество, а значит, как надо себя вести, строить отношения и ради чего жить.

3. Упрощенность и авторитаризм суждений

4. Тяга к “красивым картинкам”

5. Тяга с острым ощущениям ради ощущений

Поиск возможности получать острые ощущения без предварительных затрат (прямой путь к наркомании), получение удовольствия становится самоцелью в ущерб остальной жизни, однообразные удовольствия начинают приедаться, приводя к постоянному поиску новых.

6. Переоценка своей “прочности”

7. Глубинный страх перед будущим. Негативные заблуждения относительно взрослой жизни

8. Восприятие жизни в контрастном цвете

9. Боязнь ответственности

10. Принципиальное недоверие к взрослым, старые обиды

Нами были исследованы представления подростков о смысле жизни, были выявлены несколько психологических

аспектов понимания подростками понятия смысла жизни, которые связаны с личностными и возрастными особенностями подростков. В частности это связано с появлением собственного Я, формированием представления о жизненных предпочтениях, осознанностью предназначений.

Литература:

1. Балыко, Диана НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка / Диана Балыко. - М.: Эксмо, 2009. - 923 с.
2. Искусство быть родителем. Денис-изобретатель (комплект из 2 книг). - М.: ИГ "Весь", 2014. - 624 с.
3. Литвак, Н. Наши хорошие подростки / Н. Литвак. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 198 с.
4. Можгинский, Юрий Агрессивность детей и подростков / Юрий Можгинский. - М.: Когито-Центр, 1999. - 961 с.
5. Мурашова, Екатерина Ваш непонятный ребёнок / Екатерина Мурашова. - М.: Самокат, 2002. - 380 с.
6. Плотник, Светлана Крик души подростка... / Светлана Плотник. - М.: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2019. - 446 с.
7. Сансон, Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. - Москва: Наука, 2005. - 438 с.
8. Урунтаева, Г. А. Как я расту. Советы психолога родителям / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 112 с.

УДК 37.026.3

А.Ю. Чернышова,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир

A.Y. Chernyshova,
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russian Federation

E-mail: cernysovaanastasia55@gmail.com

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор С.В. Недбаева

УЧИТЕЛЬ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО: ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ПОИСК НОВОГО

THE TEACHER OF THE PAST AND PRESENT: THE PROBLEM OF CONTINUITY AND THE SEARCH FOR A NEW ONE

Аннотация. Роль учителя менялась на протяжении многих лет, этому способствовали разные времена, заработанный авторитет, полученная значимость. Времена проверяли учителей на прочность и крепкие нервы, зарабатываемый авторитет был важным ключом в подходе к молодежи, а его значимость всегда имела место быть, но не всегда пользовалась успехом. Учитель, это наставник, который передаёт свои знания и жизненный опыт своим ученикам. Он воспитывает чувство ответственности за поступки и поведение учеников.

Ключевые слова: учитель, наставник, личность, авторитет, значимость, роль учителя в жизни ученика, проблема преемственности, поиск нового.

Annotation. The role of the teacher has changed over the years, this was facilitated by different times, earned authority, received significance. Times tested teachers for strength and strong nerves, earned authority was an important key in the approach to youth, and its significance has always taken place, but has not always been successful. A teacher is a mentor who passes on his knowledge and life experience to his students. He instills a sense of responsibility for the actions and behavior of students.

Keywords: teacher, mentor, personality, authority, significance, the role of the teacher in the student's life, the problem of continuity, the search for a new one.

Кто такой учитель? В первую очередь это человек, который представляет важнейшую значимость в формировании жизни ученика. Учитель передает не только академические знания, но и разделяет этические ценности и впитывает мораль, которая создает личность ребенка. Учитель – это пример для воспитанников, образец для подражания,

который меняет жизнь и влияет на личностный рост, прививая важные повседневные ценности.

Учитель, это наставник, который передаёт свои знания и жизненный опыт своим ученикам. Учитель, это не только индивид, который учит ребенка конкретным дисциплинам, но и тот, кто придёт на помощь в трудную минуту, подскажет верное разрешение жизненных трудностей, направит на линию правильного поведения - черту верного действия. Важнейшей функцией учителя является воспитание чувства ответственности за свои поступки, обучение нравственному поведению.

Но всегда ли учитель был другом для ученика? Всегда ли он учит нравственным, моральным и этическим ценностям? Чтобы ответить на эти вопросы мы произведем сравнительную характеристику учителей прошлого и настоящего, выявим проблему преемственности и поиска чего-то нового.

Эталон учителя Советского союза связывался с его желанием, жадой и мастерством совершенствовать личность ученика в плане становления гражданина, революционера, а также патриота.

В послереволюционный период, путем проб и ошибок в СССР была сформирована концепция преподавания, которая охватывала все слои общества без исключения и обеспечивала практически стопроцентный уровень грамотности населения.

В эти года учительство выступало инструментом государственного и партийного влияния. В задачи учителя входило воспитание любви к Родине и партии. Значимость учителя при этом определялась его компетентностью.

Так же важной ценностью являлось приучение детей к общественной работе, социальному труду, необходимо было формировать определённую сплочённость, способность и умение взаимодействовать, трудиться и жить с коллективом, что являлось важнейшим аспектом жизни каждого советского человека.

В советский период профессия учителя считалась престижной: преподаватель был человеком авторитетным, влиятельным и уважаемым. Он учил и воспитывал согласно государственным ценностям, идеологии, но при этом с душой и энтузиазмом относился к своему делу. К преподавателям — строгим или мягким, но любящим и болеющим за своих учеников — шли за советом, делились с ними личным, заветным и сокровенным.

В особенности значимым этапом для советских учителей стал послевоенный период, когда нужно было давать образование не только младшим школьникам, но и советским гражданам любых возрастов, простым рабочим. Учитель работал в две смены, чтобы поднять уровень образования в стране. Вот он герой советских граждан.

О советских учителях можно судить по знаменитым фильмам и художественным произведениям, которые в точности передают всю сущность их работы: «Доживем до понедельника», «Весна на Заречной улице», «Большая перемена».

Что касается художественной литературы, то сюда относят «Уроки французского», «Первый учитель», «Жизнь и приключения чудака».

По этим произведениям можно понять, что учителя Советского союза — не просто «трансляторы» знаний, а интеллигентные, образованные, проницательные, тонкие и чуткие наставники.

После распада СССР культура преподавания изменила свое русло. В период бандитизма, преступности и вседозволенности образ учителя складывается как образ учителя-неудачника: человека, который работает в школе только потому, что не смог найти себя в новой реальности.

Такой учитель «обижен» на весь мир: он ведет уроки за копейки, получая взамен нервную работу и неуправляемых, агрессивных подростков, которые теперь воспитываются не в школьном дворе, а на улице, полной бандитов, ко-

которые жаждут наживы в поисках лучшей жизни.

Роль учителя 90-х — неудачник. Такой человек, по мнению детей, не мог являться авторитетом. Из «образца человека» учитель превратился в носителя никому не нужных моральных ценностей, «интеллигента», который не умеет жить.

Что касалось 2000-х годов, то учитель в этот период — изгой. Он не умеет обманывать, приспосабливаться, зарабатывать деньги. Такое поведение не вписывается в нормы времени, и педагог становится хранителем того, что уже не нужно ученикам.

В 2010-е годы положение учителя меняется. Его главная задача — выжить в этой среде и заставить учеников подчиниться своему авторитету, но сам педагог все еще ощущает свою бесполезность, некомпетентность в новом мире.

В эти годы учитель уже начинает обретать почву под ногами и перестает мириться со своим бесправным положением, а также общество начинает осознавать важную роль школы в вопросах образования и воспитания. Учителя не могут больше оставаться притесненными: они заявляют о своих правах, требуют внимания к школьным проблемам.

Пришло время поговорить о учителях современности. Нынешнее положение учителя на много лучше, чем в 00-е годы. Учитель заработал авторитет среди молодежи. Возвращается престижность профессии. Учитель снова становится лучшим другом для учеников.

Учитель современности учит детей моральным и этическим ценностям. Его важнейшая задача — формирование личности ребёнка.

Миссия современного учителя заключается в том, чтобы не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования. Важно сформировать у ребёнка желание учиться, а по-

том, используя различные средства, передавать свои знания.

Учитель современности — это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Его самое ценное качество — увлеченность, влюбленность в свою профессию и к ученикам.

Учитель современности ищет новые подходы к детям, идет в ногу с развивающимся обществом. В этом его огромный плюс.

Кроме того, что он ищет новые подходы — он опирается на опыт прошлых поколений, а именно времен СССР. Его цель — воспитать в ребенке патриота своей страны, научить любить Родину. Именно эти качества перенимает современный учитель у советского.

Вот она преемственность поколений и поиск чего-то нового.

Преемственность заключается в передаваемом опыте, а поиск нового в разработке новейших систем в подходе к ученикам.

В современном мире учителю важно найти подход к новому поколению, ведь если не заработать авторитет, то можно чувствовать себя учителем 00-х, чувствовать себя изгоем.

Литература:

1. Абрамова Г. С.А 16 Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с.
2. История России. Энциклопедия для детей. Том 5. История России и её ближайших соседей. Часть 1. От древних славян до Петра Великого. - М.: ЗАО Издательский дом «Аванта+», 1997.
3. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. - М., 1994
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. — 583 с.



СЕССИЯ ОТЗЫВОВ И САМОРЕФЛЕКСИИ *(продолжение)*



Хотелось бы выразить благодарность организаторам данной конференции, за столь интересное и познавательное

мероприятие. Конференция оставила за собой яркие впечатления, заставила задуматься над многими темами. Также хочу выделить выступление про успешность и успешного человека - из него я выделила для себя много полезной информации, которая в дальнейшем поможет мне развиваться. Побольше бы подобных мероприятий.
(Н.Саганелидзе)



Было любопытно услышать историю писателя-фантаста; также моё внимание привлекли весьма интересные вещи, которые я ранее не замечала.

Цените сегодняшний момент, пытайтесь сохранить происходящее в сердце, а также можно «закупорить» баночку воспоминаний с помощью фотографий или записей в ежедневнике. *(В.Ронская)*



Выражаю огромную благодарность, за предоставленную мне возможность принять участие в роли ведущего. Очень редко проводятся конференции по

данной теме. Участие в ней позволяет оценить свой собственный уровень на фоне всех остальных и сформировать для себя новые пути дальнейшего развития. Очень понравилось мероприятие, всё прошло на высшем уровне. Узнала много новой полезной информации для себя. *(В.Перелыгина)*



Выражаю огромную благодарность организаторам конференции за насыщенную и плодотворную программу конференции, её высо-

кий профессиональный уровень и актуальность предложенных тем. Могу с уверенностью сказать, что конференция оправдала мои ожидания, и данное мероприятие явилось важным и особенным моментом в процессе моего обучения. *(А.Манченко)*



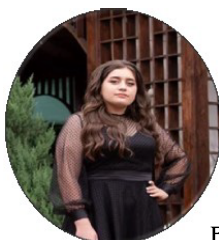
Хотелось бы выразить благодарность организаторам данного мероприятия за возможность принять участие в Конференции, за отзывчивость и понимание. Мероприятие прошло на должном уровне, было очень содержательным, насыщенным событиями, предложениями и обсуждениями. Я уверена, что каждый из участников получил для себя ответы на интересующие вопросы и почву для размышлений. *(Т.Камша)*



Конференция организована на современном уровне. Спасибо за то, что провели такое мероприятие, что пригласили замечательных докладчиков, что зародили традицию общения и обсуждения среди участников. Очень приятно было познакомиться и послушать. Так же хочется отметить, что конференция дает много новых навыков, информации и общения. *(В.Щеголева)*

Потрясающее мероприятие! Столько новых идей вы нам подарили! Очень интересные спикеры, каждый раскрыл тему со своей стороны, что очень и очень интересно. Редко бывают конференции, где каждое выступление так захватывает!

Обстановка была «теплой» и насыщенной. Я сделала много заметок, узнала много полезного для себя. Спасибо спикерам и организаторам. *(К.Ажинова)*



Мне понравились выступления всех студентов и преподавателей. После этой встречи у меня появилось желание перечитать повесть, посмотреть на него с совершенно другой стороны и применить такую актуальную философию жизни писателя, положив ее в основу стратегии собственной жизни. *(А.Ваня)*

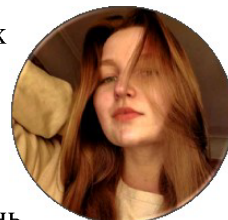


На этом мероприятии выпала честь нашему вузу выступать. Для меня это волнительно, так как я выступала в первый раз. Но не смотря на волнения, я зарядилась позитивом, ведь мы хорошо провели время и много чего узнали.

Я открыла для себя очень мудрую и поучительную книгу Бредбери «Вино из одуванчиков» и была поражена её актуальностью. *(А.Лобода)*



Я рада, что мне как студентке Армавирского социально-психологического института по направлению «Туризм», довелось присутствовать на конференции, посвященной книге Рэя Бредбери «Вино из одуванчиков». Стоит отметить, что на конференции было не только обсуждение самой книги и ее сюжета, но и раскрытие отдельных тем, таких, как проблема выбора жизненного пути и жизнестойкости. Порадовал и творческий подход к мероприятию. К этому относятся и рисунки одуванчиков, которые были развешаны по аудитории, и обложка презентации, а также само «вино из одуванчиков», которое было представлено в виде сладкой карамели. А памятным элементом об этой встрече стали сердца и загаданные желания, которые непременно сбудутся. *(Ю.Ющенко)*



Условия, в которых живет семья, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера

В повести «Вино из одуванчиков» царит атмосфера «большой семьи», в которой растет Дуглас, окружение любящими и заботливыми родственниками способствует восприятию детских лет как зеленеющей весны счастья, а сплоченный круг родных и близких кажется ему одной из высших ценностей жизни. Мысль о самоценности семьи сквозит во многих эпизодах романа. Так, Лео Ауфман, построивший Машину счастья, которая взрывается и сгорает, становясь «Машиной несчастья», приходит к выводу, что «Машина счастья» уже давно изобретена, «ее изобрели тысячи лет тому назад, и она все еще работает: не всегда одинаково хорошо, нет, но все-таки работает. И она все время здесь», ибо без счастья не складывается никакая человеческая жизнь. Эта «машина» — семья, ячейка общества, основанная на любви и долге. Собственная семья — множество живых и неподдельных радостей, необходимых человеку. Надо свежим взглядом посмотреть на своих родных и близких и убедиться, как «движутся, цепляются друг за друга, останавливаются и вновь уверенно и ровно вертятся все винтики, колесики домашнего очага». И сам живущий по традиционным нравственным нормам человек — «такой же деловитый винтик большой, удивительной, бесконечно тонкой, вечно таинственной, вечно движущейся машины»

Искренние, светлые отношения между родными людьми, уважение к семейным духовным ценностям — важные мотивы повести «Вино из одуванчи-

ков». Объединяют же Сполдинггов, дают им поддержку и многие семейные ритуалы. Один из них — изготовление вина из одуванчиков, во время которого каждый ощущает себя частичкой семьи, рода, Вселенной, к иным относится ужин, поездки в лес.

Единственный протест против смерти, который может пока позволить 12-летний ребенок, — это попытка спасти воображаемо живую мадам Таро, замурованную в облике игрового автомата, от мистера Мрака, расколдовать ее и, после сеанса гадания, «жить вечно или вроде того»

Но и это уже немало

В образе Дугласа воплотились все основные звенья проблематики романа: мысль о переходящем по кругу добре, о неотделимости от природы, о семейной идиллии и ритуалах, о способности к восприятию мира творчески, сказочно, о ценности жизни, о самоценности всех ее мгновений и деталей и т.д.



Каким он вырастет, мы, к счастью, знаем. Таким, каким стал сам писатель Рэй Дуглас Брэдбери.

Любовь к жизни, умение по-настоящему ее видеть, умение ценить добро и творить его самому, разносторонность ощущения внешнего мира, разбуженный и обогащенный этим ощущением внутренний мир и желание, раздумывая над всем этим, немножко пофантазировать, — это тот общечеловеческий и художественный минимум, из которого вырос Брэдбери и который отображен в его романе «Вино из одуванчиков». (Е. Шаршавина)

АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Территория подготовки востребованных кадров!

[Узнать подробнее](#)

Форум объединил более 1000 предпринимателей, самозанятых и физических лиц, заинтересованных в открытии

Студенты отметили важность развития креативных индустрий в структурной трансформации экономики Кубани, что может послужить основой их стар-тапов!

<https://disk.yandex.ru/d/OmxHoEUzJ9M0KA>





Студенты АСПИ принимают участие в акции «Свеча памяти» в рамках Дня памяти и скорби, возложение цветов на «Братскую могилу погибших воинов с немецко-фашистскими захватчиками».



Студенты на практике в банке «Открытие»



АСПИ

**Отличный старт, новый
формат, профессионализм
и перспектива!**

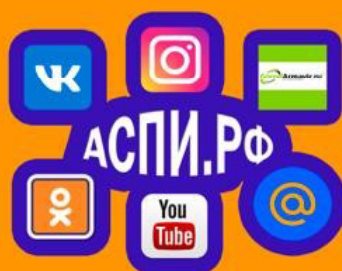
Узнать подробнее

Приемная комиссия

aspi_arm@bk.ru

8 (86137) 4-92-27

8 (952) 832-18-52



НАШИ АВТОРЫ

Алавердян А.Д., воспитатель МДОАУ детский сад №10 «Казачок»

Априамашвили Н.З., студентка ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Булавкина В.Н., студентка ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», волонтер проекта «Живая память Великой Победы»

Ванян А.А., студентка ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Горшков В.А., доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Гура В., студентка ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Денисюк А.Ю., магистрант ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Исаев И.Ф. первый проректор по учебно-воспитательной работе Белгородского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор

Ишханова Д.И., кандидат филологических наук, доцент ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Китов А.И., заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор говорит

Котлярова Л.Ю., магистрант ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» по направлению подготовки «Психология»

Котова И.Б., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Кочурина Ю.В., декан, старший преподаватель кафедры общих, гуманитарных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Кузьменко В.В., доктор экономических наук, профессор Северо-Кавказского федерального университета

Кузьменко И.П., кандидат экономических наук, доцент, Ставропольский государственный аграрный университет

Курасова Т.И., кандидат педагогических наук, директор ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Лобанов И.А., преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Лобода А.С., студентка ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Молодых В.А., кандидат экономических наук, доцент Северо-Кавказского федерального университета

Недбаев Д.Н., ректор, кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Никифоров Ю.Б., кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Никифорова Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Оганджанова , обучающаяся 1 курса института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

обучающаяся 1 курса института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Похилько А.Д., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Похилько Т.Н., старший преподаватель кафедры экономики и бухгалтерского учета ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», младший научный сотрудник

Прилепина Н.И., педагог – психолог МДОАУ детский сад №10 «Казачок»

Саганелидзе , обучающаяся 1 курса института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Сластенин В.А.

, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ

Сорокина Ж.А., кандидат психологических наук, бизнес-тренер, старший преподаватель кафедры прикладной психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Тавакалова М.М., кандидат психологических наук, учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира, руководитель службы психологического сопровождения лиц с ОВЗ ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Цыганкова К.С., офис-менеджер ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Чернышова , обучающаяся 1 курса института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

, обучающаяся 1 курса института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Шаршавина , обучающаяся 1 курса института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Шевцов В.П., кандидат технических наук, профессор, полковник в отставке

Шиянов Е.Н.

, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии социальных наук, заслуженный работник высшей школы РФ

Ющенко Ю.Р., студентка ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Вестник института

**Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики**

№ 32

Главный редактор *Недбаев Д.Н.*

Члены редколлегии: *Кузьменко В.В., Недбаева С.В., Недбаев Н.М., Щербакова Т.Н.,
Гарбузова С.Н., Похилько А.Д., Синельникова О.П.*

Компьютерная верстка *Гарбузова С.Н.*

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Южному федеральному округу
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 23-01584 от 30 мая 2016 года
(предыдущее № ТУ 23-01045 от 26 декабря 2012 года)

Территория распространения – Российская Федерация.

Свободная цена

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73; e-mail: aspi_arm@bk.ru
www.аспи.рф

Подписано в печать 24.06.2022. Дата выхода 27.06. 2022.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 19,75. Уч. изд. л. 20,25.

Тираж 100 экз. Заказ № 31

Отпечатал ИП Молозин А. Д.

ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535

352913, Россия, г. Армавир, пер. Маркова, 32. Тел. +7 918 26 888 13

