

Министерство образования и науки РФ



Армавирский социально-  
психологический институт

## Вестник института

**Э к о н о м и к а ,  
п с и х о л о г и я , с е р в и с :  
интеграция теории и практики**

***Талантливая молодежь Кубани:  
за нами будущее!***

**СПЕЦВЫПУСК**

**№ 20**

**Армавир – 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВЕСТНИК ИНСТИТУТА

Научно-методический журнал  
Основан в сентябре 2007 г.

Экономика,  
психология, сервис:  
интеграция теории и практики

№ 20 / 2016

Главный редактор  
Недбаев Д.Н.

Члены редколлегии  
Котова И.Б.  
Кузьменко В.В.  
Недбаева С.В.  
Недбаев Н.М.  
Гарбузова С.Н.  
Похилько А.Д.  
Синельникова О.П.

**Свидетельство  
о регистрации СМИ  
ПИ № ТУ 23-01584  
от 30 мая 2016 года  
выдано Управлением  
Федеральной службы по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций по  
Краснодарскому краю и  
Республике Адыгея**

#### Требования к рукописям

В Издательский центр рукописи сдаются в печатном виде и в виде файла в форматах RTF или Word.

При перепечатке материалов ссылка на Вестник обязательна. Точка зрения авторов может не совпадать с мнением редакции.

Издается в авторской редакции. Ответственность за сведения, представленные в издании, несут авторы.

© Армавирский социально-психологический институт, 2016

*Хитрова И.Н.* Армавир объединил таланты! 8

### СЛОВО РЕКТОРА

*Недбаев Д.Н.* Усилие каждого – победа всех! 9

### ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ПРАЗДНИК НАВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ

### ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЁЖЬ КУБАНИ: ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ!

*Гарбузова С.Н.* Молодость. Талант. Победа 20

### ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА

Психология

*Недбаев Д.Н., Котова И.Б., Недбаев Н.М.*  
Взаимосвязь сформированности представлений  
о психическом ресурсе и одаренности субъектов  
образования 24

*Дикая И.В., Дикой А.А., Глухов В.С.*  
Педагогическая система поиска, развития  
и поддержки одарённых и талантливых  
студентов вузов 28

*Пирмагомедова Э.А.* Значимость  
феномена безопасности для развития  
и становления личности 35

*Недбаева С.В., Григорян М.Р.* Способности  
и одаренность: скрепы призвания и судеб 40

### ИЗ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ТМК В ПОБЕДИТЕЛИ ЖИЗНИ

*Едигарев А.* Талантливый человек талантлив во всём! 47  
*Вязовая Ю.* Олимпиада как вектор жизни!  
47

*Нежибицкая И.* Наша гордость – умница Ирина! 47

*Шатохина Е.* Верю в счастливый случай! 48

*Пучков М.* Мечты сбываются! 48

*Тимошкина М.* Всегда на высоте! 48

*Коцурова Е.* Первая среди первых! 48

### В тандеме с победителями олимпиады

*(Белозерова А., Харченко А., Жаренов Ю.,  
Иваненко Е., Вазиева Н., Варванин А., Шагалов А.)* 49

## ПОЛИФОНΙΑ ОДАРЕННОСТИ И МНОГОЛИКОСТЬ ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЫХ

<i>Соколова С.В., Филиппенко Н.А., Авакян А.С.</i> Содержание нитратов и нитритов в продуктах питания	52
<i>Лысак А.В., Нерсесян Г.А.</i> Геометрия – слуга архитектуры	55
<i>Кубанцева Т.В., Андреасян К.А.</i> Экология языка	58
<i>Тавакалова М.М., Кочарьян А.Г.</i> Моя профессия – моё будущее	63
<i>Гербеева В., Шамраёва Э.</i> Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее	68

## ОДАРЕННЫЕ ПЕДАГОГИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗОЛОТОЙ ФОНД БУДУЩЕГО

Столичный замах кубанцев	69
<i>г. Армавир</i>	
<i>Гуреева В.В.</i> Педагогическая поддержка талантливой молодежи	74
<i>Тавакалова М.М., Кузьмина Н.В.</i> Олимпиада равных возможностей!	76
<i>Новокубанский район</i>	
<i>Еремеев Д.Д., Бондаренко Е.В.</i> Одаренные и талантливые дети – это будущее России	79
<i>Ермакова Н.Н.</i> Работа с одаренными детьми как приоритетное направление работы школы	82
<i>Гулькевичский район</i>	
<i>Шевченко Л.Е.</i> Психологическое сопровождение развития личности школьников с ограниченными возможностями здоровья	90
<i>Успенский район</i>	
<i>Цаюкова О.В.</i> Общая работа на единый результат	96
<i>Отрадененский район</i>	
<i>Бобровская О.А.</i> Технологии работы с одаренными детьми	99
<i>Кавказский район</i>	
<i>Буттубаева Е.С.</i> Из опыта работы с одаренными детьми	103
<i>Курганинский район</i>	
<i>Никитин А.</i> Работа с одаренными детьми как условие их личностного развития	106

## **СОБЫТИЙНОЕ ЭХО**

*Сосновский В.Т.* Олимпиада-суверенная территория лидерства, карьерных перспектив и успешности 109

## **2016 ГОД – ГОД МЫСЛИТЕЛЯ АРИСТОТЕЛЯ**

Как воспитать лидера 112

2016 год объявлен ЮНЕСКО годом мыслителя Аристотеля 113

*10-я региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее!»*  
(сценарий проведения торжественной Церемонии награждения победителей) 113

## **НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ**

*Москвитина В.Л.* Роль семейных отношений в развитии одаренности ребенка 118

*Джелилова С.И.* Формирование правового сознания подростков как значимая детерминанта развития личности 120

## **СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ**

*Бровченко А.В.* В лучах космических ветров 124

*Пономарева В.Д.* “Есть в жизни человеческой мгновенья...” 125

*Авакян К.С.* С праздником весны и труда 126

*Решетняк М.В.* Предпринимательство как жизненная перспектива современной молодежи 126

**НАШИ АВТОРЫ** 128

## CONTENT

<i>Khitrova I.N.</i> Armavir united the talents	8
<b>RECTOR`S WORD</b>	
<i>Nedbaev D.N.</i> The effort of each is a victory for all!	9
<b>VICTORY DAY - HOLIDAY FOREVER AND FOR ALL</b>	
<b>TALENTED YOUTH OF KUBAN: FOR US IS THE FUTURE</b>	
<i>Garbuzova S.N.</i> Youth. Talent. Victory	20
<b>ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS AN ACTUAL WORK AREA</b>	
Psychology	
<i>Nedbaev D.N., Kotova I.B., Nedbaev N.M.</i> The relationship of formation of representations about mental and resource endowments of the subjects of education	24
<i>Dikaya I.V., Dikoy A.A., Glukhov V.S.</i> Educational system of search, development and support of gifted and talented students of universities	28
<i>Pirmagomedova E.A.</i> The significance of the phenomenon of security for the development and formation of personality	35
<i>Nedbaeva S.V., Grigoryan M.R.</i> Ability and talent: buckles of callings and destinies	40
<b>FROM THE WINNERS OF TALENTED YOUTH OF KUBAN IN WINNERS OF LIFE</b>	
<i>Yedigarev A.</i> Talented person is talented in everything!	47
<i>Vyazovaya J.</i> Olympics as a vector of life!	47
<i>Nezhibitskaya I.</i> Our pride – clever Irina!	47
<i>Shatokhina E.</i> I believe in luck!	48
<i>Puchkov M.</i> Dreams come true!	48
<i>Timoshkina M.</i> Always on top!	48
<i>Kotsurova E.</i> First among the first!	48
<b>In tandem with the Olympiad winners</b> (Belozerova A., Kharchenko A., Zharenov Yu., Ivanenko E. Vazieva N. Varvanin A. Shagalov A.)	49
<b>POLYPHONY OF GIFTEDNESS AND DIVERSE OF YOUNG CREATIVITY</b>	
<i>Sokolova S.V., Filippenko N.A., Avakyan A.S.</i> The content of nitrates and nitrites in foods	52
<i>Lisak A.V., Nersesyan G.A.</i> Geometry - the servant of architecture	55
<i>Kazantseva T.V., Andreasyan K.A.</i> Ecology of language	58
<i>Tavakalova M.M, Kocharyan A.G.</i> My profession is my future	63

<i>Gerbeeva V. Shamraev A.</i> For us the future	68
<b>GIFTED EDUCATION TEACHERS AND ORGANIZERS: GOLD FUND OF FUTURE</b>	
Capital swing of the Kuban	69
<i>Armavir</i>	
<i>Gureeva V.V.</i> Educational support of talented Youth	74
<i>Tavakalova M.M., Kuzmina N.V.</i> Olympiad of equal opportunities!	76
<i>Novokubansky District</i>	
<i>Eremeev D.D., Bondarenko E.V.</i> Gifted and talented children - the future of Russia	79
<i>Ermakova N.N.</i> Working with gifted children as a priority of school work	82
<i>Gulkevichsky District</i>	
<i>Shevchenko L.E.</i> Psychological support of development of the individual with disabilities	90
<i>Uspensky District</i>	
<i>Tsayukova O.V.</i> General work on a single result	96
<i>Otradnensky District</i>	
<i>Bobrovskaya O.A.</i> Technologies of work with gifted children	99
<i>Caucasian District</i>	
<i>Buttubaeva E.S.</i> From the experience of working with gifted children	103
<i>Kurganinskii District</i>	
<i>Nikitin A.</i> Working with gifted children as a condition of their personal development	106
<b>ECHO OF EVENTS</b>	
<i>Sosnovskiy V.T.</i> Olympiad is sovereign territory of leadership, career prospects and successful	109
<b>2016 - THE YEAR OF THINKER ARISTOTLE</b>	
How to raise a leader	112
2016 is declared by UNESCO the year of philosopher Aristotle	113
<i>10th Regional Competition "Talented Youth of Kuban: the future for us!"</i> (The script of the ceremony of awarding the winners)	113
<b>RESEARCH DEBUT</b>	
<i>Moskvitina V.L.</i> The role of family relationships in the development of the child's talent	118
<i>Dzhelilova S.I.</i> Formation of legal consciousness of adolescents as a significant determinant of personality development	120

## **STUDENTS` DAYS**

<i>Brovchenko A.V.</i> In the cosmic rays of winds	124
<i>Ponomareva V.D.</i> "There are moments in human life ..."	125
<i>Avakyan K.S.</i> On the holiday of spring and labor	126
<i>Reshetnyak M.V.</i> Entrepreneurship as a vital perspective of modern Youth	126

## **OUR AUTHORS**

128

## Армавир объединил таланты!



*И.Н. Хитрова, заместитель главы  
МО г. Армавир по социальным вопросам*

Наш город один из самых красивых и быстро развивающихся на Кубани, а наш край - самый комфортный для жизни и творческого вдохновения, для работы и личностного развития.

Вот уже десятый раз на образовательном пространстве Армавира по инициативе Армавирского социально – психологического института зажегся олимпийский огонь знаний, от которого загорелись ярким светом созвездия талантливой молодежи из многих районов нашего края. Армавир и армавирицы вновь выступили как гостеприимные хозяева, принимая на церемонии награждения победителей и призеров олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» из Новокубанска, Гулькевичей, Кропоткина, Краснодара, Отрадненского, Кавказского, Успенского и других районов края.

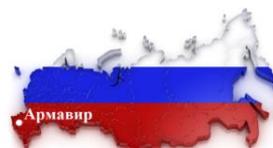
Замечательный интеллектуальный форум собрал сегодня свыше 1390 человек. Это очень большая сила. Сегодня, в век высоких технологий, для этих ребят иметь хорошие знания и полезно, и престижно. Уверена, что стремление реализовать себя в научных исследованиях, в той или иной области творческой деятельности позволит участникам олимпиады стать востребованными в

обществе, а полученный опыт даст им хороший толчок при выборе своей будущей профессии.

Отрадно отметить, что в 10-ой юбилейной региональной предметной олимпиаде «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» с большим удовольствием принимали участие обучающиеся из образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые соревновались с остальными на равных условиях и побеждали. Этим наш город может только гордиться. Участие паралимпийцев и их победы – это общий вклад в интеллектуальный потенциал родного города, города студенчества и молодых сил.

Я горжусь, что олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» вновь проходила в нашем цветущем, полном энергии молодых городе Армавири. И ещё одна хорошая новость пришла из Министерства образования и науки Российской Федерации: в соответствии с приказом министерства от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» создаётся единый реестр одаренных детей. Статьи - описания «истории успехов» лучших участников олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее», ее победителей, а также их наставников войдут в данный реестр.

 *И.Н. Хитрова*



**ЗДЕСЬ ПОДДЕРЖИВАЮТ  
ТАЛАНТЫ**

**Усилие каждого – победа всех!***Д.Н. Недбаев*

Выход специального выпуска журнала совпал с Днём Великой Победы – 9 мая, который для всех россиян остаётся самым дорогим и значимым. Память о Великой Победе живет в сердцах людей, в воинских мемориалах, в названиях улиц, кадрах героической кинохроники и фотографиях из семейных альбомов, в шеренгах многочисленного «Бессмертного полка» плечом к плечу с внуками и правнуками героев-победителей, в поэтических строках Александра Твардовского:

*Салют и слава годовщине  
Навеки памятного дня.  
Салют победе, что в Берлине  
Огнем попрали мощь огня.  
Салют её большим и малым  
Творцам, что шли путем одним,  
Её бойцам и генералам,  
Героям, павшим и живым...*

Память о Великой Победе взывает сограждан к новым свершениям и активным действиям. Для АСПИ одним из таких действий является 10-я региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее».

Талантливая молодежь Кубани – самый многочисленный форум олимпиадников, который ежегодно проводится в г. Армавире по инициативе Армавир-

ского социально-психологического института. Выявление и поддержка одаренных детей, обеспечение условий для их творческого развития, самореализации и профессионального самоопределения в интересах личности и общества – такая цель уже на протяжении десяти лет объединяет обучающихся, родителей и учителей школ кубанского региона, преподавателей, сотрудников и студентов вуза в единое целое (реализация Закона Краснодарского края «О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г. № 2865-КЗ).

Символично, что 2016 год, юбилейный для нашей олимпиады, объявлен ЮНЕСКО Годом философа Аристотеля – талантливого ученика Платона и не менее талантливого наставника, основавшего Лицей.

Юбилейному форуму знаний и интеллекта – этому своеобразному фейерверку талантов – предшествовала масштабная работа многих субъектов образовательного пространства Краснодарского края (см. стр. 9-11).

Церемонию награждения открыли председатель совета директоров Ю.А. Саенко, начальник отдела по делам молодежи администрации муниципального образования В.Н. Зинченко. Они обратились с приветствием к участникам и гостям из целого ряда городов и районов Краснодарского края. Среди них были представители общественных организаций, работодатели.

1390 обучающихся, представители семи муниципальных образований Краснодарского края, приняли участие в 10-ой юбилейной олимпиаде «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее». Хочется отметить, что участие в олимпиаде уже несколько лет подряд принимают ребята с ограниченными возможностями здоровья, имея возможность наравне со здоровыми сверстниками показать свои способности, знания, твердость характера.



*Знать, помнить, уважать и передавать  
другим поколениям гордость и благодарность за  
Великую Победу – наша святая обязанность!*

## ХРОНОГРАФ ПАМЯТИ ПОБЕДЫ

*С ноября 2014 по настоящее время по инициативе Армавирского социально-психологического института и при поддержке администрации города Армавира проводится патриотическая акция «Аллея России», ознаменованная закладкой парковой площадки «Платановая аллея» в одном из самых молодых микрорайонов города. (АСПИ. РФ).*

23.01.16. Митинг, посвященный открытию месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы и 73-й годовщине освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков.

23.01.16. Автопробег «Знамя Победы».

05.02.16. Муниципальный этап краевого фестиваля героико-патриотической песни «Пою мое Отечество».

10.02.16. Конкурс литературного мастерства «Художественное слово», посвященный военно-патриотической тематике.

15.02.16. Конкурс рисунков и плакатов «Моя Родина».

21.02.16. Военно-патриотические акции «Письмо солдату» и «Подарок солдату».

22.02.16. Посещение музеев «АВАКУЛ» и 15ОСН «Вятич».

23.02.16. Волонтерская акция «Согреем сердца ветеранов».

20.04.16. Всекубанский классный час – урок Победы «Есть в жизни человеческое мгновение...» с приглашением ветерана – полковника ПВО сухопутных войск Шевцова В.П.

22.04.16. «На субботник выходи!» - участие волонтеров отряда «Исток» в уборке территории городского кладбища к майским праздникам. Шефство над могилой Героя Советского Союза М.И. Донцова.

24.04.16. АСПИ - площадка акции «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках федерального проекта «Каждый день горжусь Россией!»

26.04.16. Краевая акция «Мы идем снова там, где гремела война», проводимая Центром молодёжной политики г. Армавира.

29.04.16. Гражданская кампания «Георгиевская лента»

01.05.16. Праздничное мероприятие «Праздник весны и труда», посвященное 1 Мая.



## ХРОНОГРАФ ПАМЯТИ ПОБЕДЫ

05.05.16. Краевая молодежная патриотическая акция «Письмо Победы» – написание писем в Дома ветеранов Великой Отечественной войны.

05.05.16. Молодежные дебаты, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

06.05.16. Возложение цветов к мемориалам и памятникам. Ж/д станция «Армавир – 1», Братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне.

09.05.16. Праздничный митинг, посвященный Дню Победы.

09.05.16. «Бессмертный полк: присоединяйся!» - шествие потомков с фотографиями ветеранов Великой Отечественной войны.

09.05.16. Молодежная патриотическая акция «Вальс Победы».



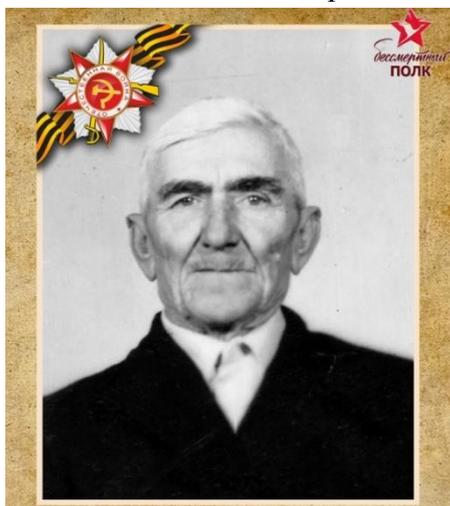
ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ПРАЗДНИК НАВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ



ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ПРАЗДНИК НАВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ



Старший лейтенант Мансветов В.Д., дядя декана факультета Кочуриной Ю.В., награжден грамотой «За взятие Берлина»



Колесников Я.К., героический прадед студентки Дзюбы Д.



Орлова Д.В., героическая бабушка декана факультета Кочуриной Ю.В., прошла всю войну в составе боевого расчета зенитного орудия



Мансветов Г.Д., дедушка Кочуриной Ю.В., инвалид Великой Отечественной войны



## Талантливая молодежь Кубани: *ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ*

[WWW.ASPI.PF](http://WWW.ASPI.PF) ПРОГРАММА ОЛИМПИАДЫ В РЕГИОНЕ



*потрясают и ...*

**11 февраля 2016 год — 14:00**

Кавказский район, участников — **106**

Талантливые ребята участвовали в муниципальном этапе Олимпиады, которая проходила на базе МБОУ СОШ №11 г. Кропоткин. Для них данное мероприятие - одно из важнейших событий этой зимы.

**13 февраля 2016 год — 10:00**

Отрадненский район, участников — **193**

Олимпиада, проходила на базе МБОУ СОШ № 9. Участие в олимпиаде дает возможность выявить способности и проявить талант каждому школьнику, найти в себе скрытый потенциал, показать себя.



*... восхищают!*

**16 февраля 2016 год — 14:00**

Гулькевичский район, участников - **72**

Школьники Гулькевичского района участвовали в муниципальном этапе десятой региональной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» на базе МАОУ СОШ № 1. Упорный труд участников и стремление к победе способствуют раскрытию их творческих способностей.



*мечты сбываются!*



## Талантливая молодежь Кубани: ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ

[WWW.ASPI.RF](http://WWW.ASPI.RF) ПРОГРАММА ОЛИМПИАДЫ В РЕГИОНЕ



*ими гордятся наставники!*

**20 февраля 2016 год — 14:00**

г. Армавир, участников — **180**

Армавирский социально-психологический институт распахнул свои двери для обучающихся города, желающих принять участие в олимпиаде. Участники пришли испытать свои силы в предметах: математика, информатика, история, обществознание, русский язык, биология, литература, иностранный язык, психология.

**26 февраля 2016 год — 14:00**

Успенский район, участников — **60**

В очередной раз обучающейся молодежи была предоставлена возможность проявить себя и раскрыть талант. MAOY COШ № 4 доброжелательно принимала участников Олимпиады: школьников со всего района.



*стремление в будущее...*



*только победа!*

**29 февраля 2016 год — 12:00**

Новокубанский район, участников — **380**

Школьникам Новокубанского района предоставлена возможность самоутвердиться, приняв участие в предметной олимпиаде на базе МОБУ гимназии № 2. Стремление к победным результатам в жизни - яркое и интересное будущее!

**02 марта 2016 года — 13:00**

Курганинский район, участников — **400**

В MAOY COШ №3 г. Курганинска всегда царит особая атмосфера творчества и интереса к науке. Девиз курганинских участников: «О будущем думать сейчас!».

# Талантливая молодежь Кубани: **ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ**

этап — защита творческих проектов  
победители двух предыдущих этапов приглашаются к защите  
творческой работы – проектов



**11 марта 2016 год — 12:00**  
г. Армавир, участников — **57**

*По предметам: ИСТОРИЯ, ПСИХОЛОГИЯ*

Адрес: ГБОУ школа-интернат №3,  
г. Армавир, ул. Лавриненко,5  
Тел. 8 (86137) 3-58-15

Проезд: троллейбус №1, 4, марш. №21,29,  
ост. Троллейбусный парк.

**11 марта 2016 год — 14:00**  
г. Армавир, участников — **189**

*По предметам: ИНФОРМАТИКА,  
МАТЕМАТИКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

Адрес: г. Армавир, ул. Комсомольская, 127.  
Армавирский социально-психологический  
институт.

**12 марта 2016 год — 10:00**  
г. Армавир, участников — **315**

*По предметам: БИОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК*

Адрес: г. Армавир, ул. Комсомольская, 127, Армавирский социально-психологический  
институт.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Адрес: г. Армавир, Ленина, 84. Театр драмы и комедии

## **ЮБИЛЕЙНАЯ ВСТРЕЧА**

**25 марта 2016 год — 12:00**  
Регистрация в **11:00**

ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ

**Наше завтра мы создаём сегодня!**



Десятая олимпиада школьников и студентов  
«Талантливая молодёжь Кубани: за нами будущее»

**I. Основные направления творческих работ:**

1. *Профессия как значимый проект жизни.*
2. *Семья как значимый проект жизни.*
3. *Школа как значимый проект жизни.*
4. *Учитель как соавтор проекта жизни.*
5. *Человек как самотворческий проект жизни.*

Тема работы должна вписываться в одно из перечисленных направлений или быть достаточно близкой. Работа может быть как исследовательской, так и прикладной.

**Исследовательские работы** предполагают следующие типы проектов:

A. Теоретический проект - систематизация современных исследований в какой-либо научной области, перевод иностранных источников и написание аналитического обзора по выбранной проблеме.

*Форма проекта* - научная статья.

*Требования к оформлению:*

- ✓ Название (должно отражать суть работы).
- ✓ Аннотация (до 50 слов).
- ✓ Ключевые слова (5-7 слов).
- ✓ Введение.
- ✓ Описание прикладных и теоретических предпосылок выбора тематики работы.
- ✓ Аналитический обзор со ссылками на первоисточники.
- ✓ Заключение.
- ✓ Список литературы, электронных ресурсов (оформляется по ГОСТ 7.1-2003).

B. Эмпирический проект - представляет собой спланированное и проведённое самостоятельное исследование выбранной проблемы.

**Форма проекта** - научная статья.

**Требования к оформлению:**

- ✓ Название (должно отражать суть работы).
- ✓ Аннотация (до 50 слов).
- ✓ Ключевые слова (5-7 слов).
- ✓ Введение.
- ✓ Описание прикладных и теоретических предпосылок выбора тематики работы.
- ✓ Краткий анализ современного состояния проблемы со ссылками на первоисточники.
- ✓ Описание цели и методики исследования.
- ✓ Описание результатов исследования.
- ✓ Заключение.
- ✓ Список литературы, электронных ресурсов (оформляется по ГОСТ 7.1-2003).

**Прикладные работы** предполагают следующие типы проектов:

A. Разработка индивидуально-образовательного маршрута, технологии, методов коррекции или развития.

B. Разработка творческого образовательного-методического проекта, направленного на самореализацию.

*Форма проекта* - описание своего опыта.

**Требования к оформлению:**

- ✓ Название (должно отражать суть работы).
- ✓ Аннотация (до 50 слов).
- ✓ Ключевые слова (5-7 слов).
- ✓ Пояснительная записка (включает в себя описание: а) актуальности, б) цели, в)

основной идеи работы).

- ✓ Содержание проекта.
- ✓ Организационный план реализации проекта.
- ✓ Список рекомендуемой литературы (для участников проекта).
- ✓ Список использованной литературы.
- ✓ Приложение.

### С. Эссе

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Приветствуются темы: *«В ответе за будущее», «Российские традиции в моей семье», «Мост дружбы: построить доброе соседство», «Общее культурное пространство: мы интересны друг другу», «Здоровье нации – основа процветания России», «Зелёные технологии глазами молодых», «Как видит мир человек, не умеющий читать?», «Люди, события, факты в диалоге культур»*

### **II. Рекомендации по выполнению работы и её описанию.**

Какие же шаги выполнения проектной работы можно порекомендовать начинающему исследователю?

Первое - найти актуальную на сегодняшний день задачу или нерешённую проблему в выбранной предметной области знаний (русский язык, математика, обществознание, история, информатика, биология, психология, иностранный язык), в том числе и в самом себе.

Второе - грамотно сформулировать постановку задачи и цель работы.

Третье - провести анализ того, что и какими средствами уже сделано в выбранной предметной области или в вашем личностном становлении.

Четвёртое – провести анализ представлений личности о себе во взаимодействии со своим окружением, с реальными ситуациями, а также полученным ответом в ситуации самоопределения относительно выбранного направления проекта.

Эрудированность автора в выбранной предметной области, степень его знакомства с современным состоянием проблемы будут оцениваться по тому, насколько грамотно и полно использованы в работе известные результаты и научные факты, по полноте ссылок на учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой.

Если цели и задача сформулированы, то дальше определяются способы их решения, планируется и осуществляется воплощение проекта в жизнь.

### **III. Требования к оформлению текста**

На титульном листе необходимо указать:

- название образовательного учреждения;
- название проекта;
- направление проекта;
- ФИО (полностью) и место учёбы автора проекта;
- ФИО (полностью), должность консультанта проекта (если он есть).

Текст проекта должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 12 через 1 межстрочный интервал; страница должна иметь поля: левое 2 см, верхнее — 2 см, правое — 2 см, нижнее — 2 см. Все страницы нумеруются в нижней части листа. Объем текста проекта должен составлять не более 5 страниц печатного текста (исключая приложение).

### **IV. Требования к защите проекта и критерии оценки**

Один из важных этапов - это презентация выполненной работы. Яркость и наглядность презентации во многом является залогом успеха на защите проекта. На презента-

цию отводится не более 10 минут. За это время нужно успеть показать членам жюри, что вы выполнили большую и полезную работу. Меньше лишних слов, больше конкретики. Логика изложения, убедительность рассуждений высоко оцениваются при защите проекта. Заранее отрепетируйте ваше выступление.

Работы анализируются с позиции следующих критериев:

- владение конкурсантом теоретическими и практическими аспектами разработки;
- чёткое и неизбыточное описание существа работы с аналитическим материалом;
- грамотное написание и изложение текста работы, корректное ведение системы условных сокращений;
- использование в работе информации и данных о современных достижениях в соответствующей области науки;
- наличие адекватного количества текстового и иллюстративного материала, позволяющего полноценно оценить работу по предоставленным материалам.

#### **V. Требования к оформлению информации об авторе проекта**

Работу отдельным нумерованным листом сопровождает информация об авторе проекта, заполненная в соответствии с таблицей:

№	Фамилия, имя, отчество автора проекта	Название проекта	Образовательное учреждение	Руководитель (фамилия, имя, отчество, должность)	Контактный e-mail	Контактный телефон

#### **VI. Требования к имени файла, содержащего конкурсную работу**

Файл, содержащий работу, именуется по схеме: фамилия автора, место учёбы, название работы



## Молодость. Талант. Победа

*С.Н. Гарбузова*

Каждую весну, в конце марта, город Армавир ознаменован радостным, красивым и ярким событием - торжественной церемонией награждения победителей региональной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани». В этом году праздник прошел с особенным чувством гордости и счастья, так как созвездие юных талантов и победителей олимпиады вспыхнуло уже в 10-ый раз.

10 лет для олимпиадного движения – это целая история, а для олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» - это, несомненно, история успеха.



С 2006 года начинается история олимпиады, когда по инициативе Армавирского социально-психологического института (идейный вдохновитель – доктор психологических наук, профессор С.В. Недбаева) был дан старт Армавирской городской предметной олимпиаде школьников «Талантливая молодежь Кубани». Шли годы. Олимпиада росла и крепла, становилась масштабней и авторитетней. С 2008 года изменился её статус: из городской олимпиады она выросла в региональную. В 2009 году олимпиада вошла в губернаторскую программу поддержки талантливой молодежи и школьников «Одаренные дети Кубани». С этого времени лучшие из лучших олимпийцев получили возможность стать лауреатами губернаторской премии, которая составила 30 тысяч рублей. К настоящему времени 9 олимпийцев «Талантливой молодежи Кубани» являются её счастливыми обладателями! В 2010 году на олимпиаде состоялась презентация книги «Благодарение». В ней были подведены итоги масштабной и в то же время очень трогательной акции - ученики получили возможность выразить свою признательность любимым учителям в рассказах и эссе. За 10 лет дух творчества олимпиады охватил более 12 тысяч обучающихся не только

школ, но и средних профессиональных учреждений. Число призеров и победителей составило около 1000 человек! Расширились границы олимпиады: на настоящий момент её география включает семь муниципальных образований Краснодарского края – г. Армавир, Новокубанский, Гулькевичский, Кавказский, Курганинский, Отрадненский, Успенский районы.

Одно из значимых достижений олимпиады – участие школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Несколько лет подряд олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» дает таким ребятам возможность проявить свои способности, попробовать силы и на равных с другими состязаться в уме и знаниях. Так, одним из самых ярких паралимпийцев стал ученик школы № 14 с. Соколовского Гулькевичского района Пучков Михаил – победитель олимпиады в 2014 году.

За годы существования олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» набирает все большие обороты. Так, в 2012 году победителями и призерами Олимпиады стали 70 человек, в 2013 – 86, а в 2014 – 90 человек были удостоены победных и призовых мест. Олимпиада 2015-го года собрала около тысячи семисот обучающихся из Армавира и близлежащих районов нашего края. Десятая региональная предметная олимпиада школьников и студентов «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» собрала одну тысячу триста девяносто одного обучающегося (1391) из ряда муниципальных образований Краснодарского края. Широкий спектр участников олимпиады свидетельствует о том, что она нужна творчески настроенной молодежи. И сегодня проект «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» - это не просто предметная олимпиада, а форум друзей и единомышленников, важный этап в жизни на пути к новым победам для каждого участника, выбирающего своё интеллектуальное развитие как ценность семьи, школы, страны.

В этом году проведение олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» совпало с тем, что 2016 год был объявлен

ЮНЕСКО юбилейным годом Аристотеля, знаменитого греческого мудреца и философа, основателя первого в мире лицея, который стал прообразом наших современных школ. Вот уже 24 столетия учение Аристотеля оказывает влияние на умы и сердца человечества. Величайшей ценностью считал Аристотель Время. По мнению ученого, человек должен дорожить каждым мигмом бегущего в вечности времени и ежечасно обогащать свой ум и свою душу. «Самое загадочное в мире – это время», - говорил Аристотель. «Критерием истины» называл Аристотель время. Ведь истинно лишь то, что выдержало проверку временем. И спустя 10 лет, можно с гордостью признать, что эта олимпиада выдержала самый главный экзамен – испытание временем.

25 марта 2016 г. со сцены Армавирского театра драмы и комедии прозвучало много поздравлений, слов благодарности тем людям, кто «хотел» и кому было «нужно» запустить 10 лет назад этот звездный проект, тем, кто стоял у истоков благородного дела – отыскивать и возвращать молодые таланты Кубани. Конечно же, слова признательности и глубокой благодарности в первую очередь звучали в адрес главного организатора олимпиады - Армавирского социально-психологического института.



Почетное право открыть церемонию вручения наград победителям и призёрам 10-ой региональной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани - 2016» было предоставлено председателю совета директоров Ю.А. Саенко, начальнику отдела по делам молодежи адми-

нистрации муниципального образования В.Н. Зинченко, а также ректору Армавирского социально - психологического института Д.Н. Недбаеву.

Было отмечено значение и роль людей, вдохнувших жизнь в этот проект, сохранивших и по сей день светлый огонь души, - это С.В. Недбаева, заслуженный учитель Кубани, доктор психологических наук, профессор, проректор по учебной и научно-методической работе АСПИ, автор идеи и главный организатор проведения олимпиады «Талантливая молодежь Кубани»; В.Т. Сосновский, доктор филологических наук, профессор, почётный гражданин г. Армавира, инициатор олимпиадного движения «Талантливая молодежь Кубани»; О.В. Булавкина, кандидат психологических наук, почетный работник общего образования, директор Армавирского Дворца детского и юношеского творчества; Н.В. Степовая, заслуженный учитель Кубани, начальник управления образованием администрации г. Армавира в 2006-2013 годах; А.Х. Абеян, заслуженный работник культуры РФ, директор Армавирского театра драмы и комедии.

Искренняя благодарность прозвучала в адрес друзей и партнеров олимпиады, тех, кто поддерживал олимпиадное движение и содействовал его росту и развитию – это О.А. Лучков, генеральный директор Армавирского завода тяжелого машиностроения, председатель Краснодарского регионального отделения «Союза машиностроителей России»; О.Е. Доля, управляющая банком «Кубань-кредит»; С.Д. Корнев, главный редактор газеты «Армавирский собеседник», заслуженный работник культуры РФ, заслуженный журналист Кубани; Е.В. Сосунова, руководитель компании «Армавир - фото», депутат городской Думы; Ю.А. Саенко, председатель правления Совета директоров ассоциации «Предприятий - товаропроизводителей г. Армавира».

С огромной благодарностью было сказано и о тех людях, кто «зажигает звезды». В первую очередь, это руководители школ, учителя и родители победителей и призеров, которые изо дня в день неустанно и беззаветно трудятся,

чтобы дети смогли преодолеть тернии и прорваться к звездам.



Награждение призеров и победителей олимпиады в этот вечер тоже стало особенным – оно началось с гимна «Талантливой молодежи Кубани», специально написанного к юбилею участниками олимпиады. Несомненно, это станет еще одной доброй традицией олимпиады «Талантливая молодежь Кубани». Как положено олимпийским состязаниям, победителям и призерам олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» были вручены 3 комплекта медалей: золотых, серебряных и бронзовых, - с изображением эмблемы олимпиады - бабочки и яблока. Бабочка - символ души, надежды и красоты, ожидания появления нового. Яблоко – символ познания и мудрости.

*1-е место:* С. Ивлева (9 класс школы №4 Курганинского района), А. Кочарьян (10 класса школы №12 г. Армавира), Е. Селиванова (11 класс гимназии №2 Новокубанского района), Е. Дремлюга (9 класс школы №16 Кавказского района), М. Бирагов (10 класс школы №10 Новокубанского района), В. Захарова (10 класс школы № 9 Отрадненского района), Д. Исай (11 класса школы - интерната №3 г. Армавира), А. Волошина (9 класс гимназии №2 Новокубанского района), К. Панамаренко (10 класс школы №4 Гулькевичского района), И. Зинченко (Армавирский юридический техникум), О. Тарасова (9 класс гимназии №1 г. Армавира), В. Колесник (10 класс гимназии №1 г. Армавира), А. Подлужная (11 класс школы №4 Новокубанского района), А. Аванесов (9 класс школы №3 г. Армавира), В. Жданов (10 класс лицея №45 Кавказского района), И. Огай (11 класс

гимназии №1 г. Армавира), М. Бакчинов (9 класс школы №1 Гулькевичского района), М. Черемных (10 класс гимназии №1 г. Армавира), М. Сакунц (Армавирский юридический техникум), А. Беджанов (9 класс Курганинского казачьего кадетского корпуса), О. Щелчкова (10 класс школы №6 Успенского района), В. Белогова (11 класс школы №1 Новокубанского района).



*2-е место:* А. Аванесов (9 класса школы №3 города Армавира), В. Корниенко (10 класса гимназии №2 Новокубанского района), А. Щербанёва (11 класс школы №19 Курганинского района), Е. Акимова (10 класс школы №16 Гулькевичского района), М. Симанчева (11 класс гимназии №2 Новокубанского района), О. Дулина (9 класс школы №11 Новокубанского района), В. Орлова (10 класс школы №16 Гулькевичского района), К. Абакумова (11 класс гимназии №1 г. Армавира), Ш. Погосова (9 класс гимназии №1 г. Армавира), Д. Автаева (10 класс школы №3 Новокубанского района), Т.-Л. Оганесова (Армавирский аграрно-технологический техникум), Л. Кузьмин (9 класс гимназии №2 Новокубанского района), Н. Посохов (10 класс школы №10 Новокубанского района), Д. Ушаков (9 класс гимназии №2 Новокубанского района), Е. Едемская (10 класс школа №2 Гулькевичский район), А. Квашина (11 класс школа №1 Новокубанский район), М. Кошевая (9 класс школа №17 г. Армавир), А. Матросова (10 класс школы № 2 Курганинского района), М. Выдра (11 класс школы №3 Новокубанского района).

*3-е место:* Ю. Бекетова (9 класс лицея № 45 Кавказского района), З. Хме-

лёв (10 класс Курганинского казачьего кадетского корпуса), А. Шмидт (11 класс школы № 3 Новокубанского района), В. Давиденко (10 класс школы №16 Гулькевичского района), А. Коробкова (11 класс школы № 10 Новокубанского района), А. Склярова (9 класс школы № 9 Новокубанского района), Д. Скочилова (10 класс школы № 16 Гулькевичского района), Ю. Гайдуренко (11 класс школы № 4 Гулькевичского района), К. Андреасян (9 класс школы № 4 Гулькевичского района), А. Губа (11 класс школы №1 Новокубанского района), Ю. Бескорвайная (9 класс школы №7 г. Армавира), А. Ганзик (10 класс школы №11 Новокубанского района), В. Пузанов (9 класс гимназии №2 Новокубанского района), В. Марчук (10 класс гимназии №1 г. Армавира), Е. Артёмьева (9 класс гимназии №2 Новокубанского района), В. Выборова (10 класса школы №2 Кавказского района), К. Заико (11 класс школы №1 Гулькевичского района), С. Захарчевский (11 класс школы-интерната № 3 г. Армавира).



Изюминкой олимпиады является номинация «Психология». Ведь именно с этой номинации и началась творческая жизнь олимпиады «Психологическая и экологическая безопасность личности». Многие ее победители успешно продолжили свое образование в Армавирском социально-психологическом институте. Так, в этом году бронзовыми медалями олимпиады «Психологическая и экологическая безопасность личности» были награждены Е. Петрушкова (9 класс школы №2 Курганинского района), И. Перепёлкина (10 класс шко-

лы № 4 Новокубанского района), В. Журидова (11 класс школы № 1 Отрадненского района). Серебряные медали были вручены Я. Бабовой (9 класс школы-интерната № 3 г. Армавира), А. Митибаевой (10 класса школы № 4 Гулькевичского района), Я. Пушко (11 класс школы № 9 Отрадненского района). Золотых медалей были удостоены М. Костюкова (9 класс лицея №45 Кавказского района), Е. Масляев (10 класс гимназии №1 Гулькевичского района), С. Фоминых (10 класс школы-интерната №3 г. Армавира), К. Мумчан (11 класс школы-интерната №3 г. Армавира).



Творческий вечер церемонии награждения победителей олимпиады был украшен музыкальными и танцевальными подарками творческих коллективов городского Дворца детского и юношеского творчества. Олимпийский зал светился талантами: счастливыми родителями, довольными наставниками и учителями. В свой юбилей «Талантливая молодежь Кубани» представила золотой фонд детства и юношества нашего края.

Но 10 лет – это только начало! Впереди новое поколение талантов, новые встречи, новые успехи, яркие моменты!

## ПСИХОЛОГИЯ

**Взаимосвязь сформированности представлений о психическом ресурсе и одаренности субъектов образования***Д.Н. Недбаев, И.Б. Котова, Н.М. Недбаев*

Как показывают имеющиеся исследования и наблюдения, учащиеся общеобразовательных школ, лицеев, колледжей и вузов не способны использовать свои психические ресурсы с максимальной эффективностью, так как у преобладающего большинства оказываются недостаточно развитыми представления о них. Именно поэтому им трудно оценить меру своих способностей и одаренности. Многие из них делают ошибочные выводы и заключения на основании оценок педагогов и родителей, которые чаще всего неадекватно отражают имеющиеся возможности субъектов обучения и воспитания. Чтобы оптимально расходовать и развивать свои психические ресурсы, необходимо сформировать у учащихся и студентов устойчивые знания и компетенции о детерминантах, механизмах, феноменах своего психического ресурса для решения стоящих перед ними образовательных задач. Отражая динамичность позиции личности в самых разных сферах человеческого бытия – в образовательной, в статусно-ролевой, профессиональной, территориальной и др., представления о психическом ресурсе способны выступить в качестве объективной меры оценки психологических возможностей субъектов жизнедеятельности и составить основу прогноза эффективности их развития.

Это значит, что использованию психических ресурсов в полной мере должно предшествовать осознание их особенностей, уровня развития, возможностей трансформации или замещения. В наибольшей степени такое осознание необходимо человеку на этапе его вступления в самостоятельную жизнь, когда осуществляется выбор ценностных приоритетов, происходит его становление как личности и профессионала. Р. Бернс неоднократно подчеркивал,

что наши успехи и достижения зависят не столько от нас самих, сколько от наших представлений о своих возможностях и о своем будущем [3].

В качестве ресурса чаще всего выступают различные психические процессы и качества личности, которые обуславливают результативность деятельности человека и его жизненную успешность в целом. Достаточно часто психический ресурс связывают с когнитивной сферой, способной обеспечить понимание жизненной ситуации и возможность ее прогнозирования, оценки ее подконтрольности. Привлечение личностью своих ресурсов имеет определенную специализацию, вызванную спецификой возникающих перед нею трудностей.

Вся длительная история развития мировой психологии связана с поиском повышения эффективности использования психических ресурсов или психического потенциала человека. Трудно найти какое-либо научное направление психологии, которое бы не имело в качестве основной цели улучшение психических функций, стратегий поведения, эффективности взаимодействия и общения, развитие способностей и личностных качеств. Несмотря на традиционность, эти вопросы сохраняют свою актуальность и проблемность до настоящего времени.

Близким по смыслу понятию «ресурс» является понятие «потенциал», который трактуется в психологической литературе в качестве некоего запаса жизненных возможностей. Личностный потенциал, с точки зрения Д.А. Леонтьева, предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости. Главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала, по его мнению, является самодетерминация личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от внешних и внутренних условий, под которыми понимаются биологические, в частности телесные, предпосылки, а также потребности, характер и другие устойчивые психологические качества. Отсюда Д.А. Леонтьев

делает вывод, что феноменология личностного потенциала может быть понята как воля, сила, энергия, которые необходимы для овладения собственным поведением, контроля над окружением, преобразования действительности. Понимание потенциала как возможности, которая при определенных условиях может быть преобразована в психический ресурс для решения каких-либо актуальных задач, составляет основу различий между данными психологическими образованиями. В качестве такого условия чаще всего выступает деятельность [9].

Наряду с понятиями «психический ресурс» и «личностный потенциал» в последнее время исследователи говорят о возможности использования понятия «социально-психологический капитал личности», который характеризуется как динамическая система отношений личности, представляющая собой ресурс, облегчающий достижение ею различных целей. По сути, это понятие тождественно понятию «психический ресурс» [10].

Ю.М. Забродин многократно подчеркивал, что Россия должна думать не только о целях и технологиях устойчивого развития, но и о ресурсах, которые могут обеспечить это развитие. В этом случае, считает он, речь должна идти, в первую очередь, о человеческих ресурсах. В качестве объектов непосредственного влияния активной социальной политики он называет, прежде всего, выпускников общеобразовательных и профессиональных школ [5].

Е.А. Климов также считал, что большое внимание следует уделять развитию сознания субъекта, содержанию и результатам деятельности, формированию образов желаемого будущего, особенностям саморегуляции, владению орудийными средствами, осознанию себя, своих личных качеств и своего места в системе межличностных отношений. Результатом этого должен быть личный, профессиональный жизненный план, т.е. план профессионального «старта» и ближайших за ним шагов [7].

Сегодня становится понятным, что

уровень ресурсности человека определяется теми условиями, которые окружают и направляют его развитие. Механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования личности, как продукты развития, является деятельность. Это обуславливает особую значимость реализации деятельностного подхода как принципа построения личностно развивающих технологий обучения. Личностный подход требует отношения к субъекту обучения как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

Обретение самого себя, полное раскрытие способностей, можно рассматривать в качестве достижения оптимума ресурсности личности. Вместе с тем, рассмотрение особенностей развития личностных ресурсов должно опираться на ключевые характеристики возрастного периода, на котором находится личность.

В современных условиях все актуальнее становится проблема повышения ресурсности каждого отдельного человека, развитию которой всегда предшествует накопление человеком знаний о себе как субъекте собственной жизни и психической активности, интеграция им некоторых ресурсов, обретение способности полноценно их использовать и восполнять.

Понятие «психический ресурс» характеризуется значительной содержательной вариативностью, отражающей несформированность его интерпретационной базы. В общем смысле слова «ресурс» может рассматриваться как источник силы человека, как некоторая совокупность ценностей, запасов, возможностей, позволяющих выполнять повседневную деятельность, справляться с трудными жизненными ситуациями, решать задачи «жизнеспособности» личности [1, 11]. В качестве психических ресурсов рассматривалось достаточно обширное поле психологических феноменов человека, относящихся к разным сферам его организации и функционирования. Ресурсная проблематика современной психологии берет

свои истоки в рассмотрении адаптационных возможностей человека, востребованных в напряженных, трудных, стрессовых и экстремальных типах ситуаций. Представляя собой процесс приспособления к определенным жизненным обстоятельствам, адаптация может протекать с привлечением человеком определенных психических ресурсов.

Основу следующего шага научного изучения ресурсной проблематики составило оформившееся в психологии понимание того, что силы человека можно рассматривать не только с точки зрения взаимодействия человека со средой, но и с точки зрения механизмов функционирования. В психологии детальное изучение получили психологические защиты, которые могут рассматриваться в качестве психологического инструментария, имеющего свои достоинства и ограничения, сохранения и восполнения внутренних ресурсов личности.

В ряде работ было установлено, что значительно большими возможностями осознанного, волевого, целевого управления внутренними ресурсами личности обладают копинг-ресурсы или совладающее поведение. Социальная поддержка, симпатия, взаимопомощь и прочие социальные феномены выступают значимыми факторами достижения человеком необходимого жизненного благополучия. Внутренние ресурсы связаны с некими заложенными в человеке потенциями, дающими возможность преодолевать разные стресс-факторы и трудности внутреннего и внешнего плана. В качестве таких внутренних факторов выступают познавательные возможности человека, его интеллект, эмоциональные ресурсы, духовный потенциал, ряд личностных возможностей и пр. Особое место среди психических ресурсов человека занимают личностные ресурсы, которые объединяют в себе значимую часть системы психического обеспечения и самообеспечения человека. На организационном уровне личностные ресурсы интегрируют в себе различные по уровню сложности структурные

компоненты личности, которые обуславливают ее успешность в учебной, профессиональной деятельности и в личной сфере.

Признавая значимость психических ресурсов человека, современная психология до сих пор не уделяла достаточного внимания изучению представлений о них у субъектов, находящихся на различных этапах онтогенеза. Вместе с тем, уже доказано, что представления играют значимую роль в организации психической жизни человека. Являясь субъективным отражением объективной реальности в сознании человека, они лежат в основе построения им образа мира и определения своего места в нем, планирования собственной активности, организации реагирования на происходящие события и т.д. Представления о психическом ресурсе можно рассматривать в качестве некоторой сформированной у человека системы понятий, отношений и переживаний к данному психологическому образованию.

Внедряемые в настоящее время личностно-развивающие образовательные технологии основаны на субъектной позиции участников образовательного процесса. Личностно - деятельностный подход составляет основу личностно-развивающего образования, которое характеризуется следующими особенностями: отношением к учащемуся (студенту) как к субъекту собственного развития; ориентацией на развитие и саморазвитие его личности; созданием условий для самореализации и самоопределения личности; установлением субъект-субъектных отношений в системе «учитель-ученик». Непосредственное или опосредованное влияние субъектов образования друг на друга порождает их взаимную обусловленность и связь. Оно выступает как интегрирующий фактор образовательного процесса, способствующий появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса. Взаимодействующие субъекты выступают как детерминанты происходящих в них преобразований [8].

С помощью транслирования субъектных параметров появляется возможность

производить реальные преобразования не только в перцептивной, познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сферах друг друга. Эти преобразования могут быть как преднамеренными, так и непреднамеренными, осознаваемыми и неосознаваемыми, специфическими и неспецифическими. В процессе взаимодействия рождаются и развиваются основные личностные феномены: персонализация, событийная общность, референтность, субъективность, личностные смыслы, самосознание, модели жизнедеятельности, концепция «Я», авторитет, идеальная представленность преподавателя в сознании студента и т.д.

Рассмотрению психического ресурса способствовало изучение онтогенеза развития личности, т.е. форм индивидуального и социального развития человека в процессе социального взросления, которое имеет свой характер, свои уровни развития, интегрирующего все ресурсные возможности и достижения. Не вызывает сомнения, что на каждом из этапов личностного развития имеют место свои особенности, свои уровни развития, свои условия и факторы, определяющие специфику его формирования и функционирования.

Д.И. Фельдштейн выделил в процессе развития личности систему изменений, прогрессивных и регрессивных, необратимых и преемственных, повторяющихся в высшем известные черты низшего, дающие перекомбинацию наличных элементов. Согласно его взглядам, в прогрессивном, поступательном развитии личности происходит смена литических периодов периодами кардинальных сдвигов, смещений, переломов, резкого перехода к новому типу организации, критическими периодами, которые являются поворотными пунктами в развитии. Эти периоды имеют главным содержанием не проявление уже существующих задатков, а возникновение качественно нового, т.е. новообразований, которые позволяют прогнозировать ход развития личности. Д.И. Фельдштейн, вслед за другими отечественными психологами, обра-

щался к поиску ресурсов развития личности. Именно в деятельности он видел исходную, «порождающую» основу развития личности. Как и его предшественники, Д.И. Фельдштейн исходил из того, что общество всегда задает эталон личности, процесс развития которой направлен на освоение социального мира, его предметов и отношений [11].

Понимание личности как субъекта произвело переворот в постановке этой проблемы. Категория субъекта стала рассматриваться в качестве системообразующего фактора целостности личности и ее жизненного пути. При этом подчеркивалось, что степень влияния личности на жизненный путь определяет степень становления человека субъектом жизни. Концепция личности как субъекта жизненного пути позволила рассматривать не только зависимость личности от ее жизни, но и зависимость жизни от психических ресурсов личности [4].

Сущностными характеристиками человека как субъекта деятельности являются неисчерпаемость и новизна. Человек как субъект сочетает в себе индивидуальность и универсальность, индивидуальное, особенное и всеобщее, органическое и личностное, социальное и биологическое, индивидуальное и общественное. Субъектная активность выступает наиболее существенным фактором развития и специфическим «индикатором индивидуальности». Категория субъекта интегрирует все другие и связывает их в единую систему.

А.Г. Асмолов справедливо подметил, что «деятельность определяет личность, но личность выбирает ту деятельность, которая ее определяет», а поэтому «ведущие деятельности не даны человеку, а заданы конкретной ситуацией развития, в которой совершается его жизнь» [2]. Анализ имеющихся исследований показал, что студенческий возраст является значимым периодом для становления и развития личностного ресурса будущего специалиста. Однако разрешение и обретение ресурсов зависит как от индивидуально-психологических особенностей студентов, так и от среды, которая зада-

ется профилем высшего учебного заведения. Уровень сформированности у студентов вуза представлений о психических ресурсах влияет на их оценку и использование. Высокий уровень развития у студентов представлений о ресурсе обеспечивает успешность самопроектирования этапов личностного и профессионального развития, выбор наиболее дефицитарных векторов развития.

Психологическими детерминантами развития у студентов вуза представлений о психических ресурсах выступают: сформированность понятий о ресурсе и его значимости в жизнедеятельности человека; умение диагностировать собственный уровень развития структурных составляющих психических ресурсов; выбор путей и способов саморазвития психических ресурсов и их использования для самореализации. Неадекватные представления о психических ресурсах обуславливают недостаточное осознание своих психических возможностей, низкую самооценку по многим параметрам, приводят к неуспеху в их учебной деятельности и к искажению концепции «Я». - будущий профессионал.

Однако сформированности у субъектов образования представлений о своих психических ресурсах еще недостаточно для осознания своей одаренности. Необходимы учителя, которые способны разбудить в ученике творческую личность. Не случайно А.Г. Асмолов многократно повторял, что проблема одаренности ученика начинается с проблемы одаренного учителя, ибо одаренность, как и любовь - это то, что существует не иначе как между людьми. И одаренностью, и любовью надо кого-то одаривать, иначе они утрачивают свой существенный смысл [2].

#### Литература

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 650с.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2012. - 447 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

4. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Институт психологии РАН, 1994. – 109с.

5. Забродин, Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами / Ю.М. Забродин. – М.: Финстатинформ, 2002. – 360с.

6. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М., 1994. – 342 с.

7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с.

8. Котова, И.Б. Реализация ресурсного подхода в контексте идей субъектности личности / И.Б. Котова, О.Г. Власова // Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа. – Краснодар, 2005.

9. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.

10. Недбаева С.В., Шиянов Е.Н. Педагогическая психология: интеграция теории и практики. – Ставрополь: Сервис-школа, 2007.

11. Недбаева С.В. Развитие профессиональных компетенций и компетентностей (Психология, часть I, задания для самостоятельной работы студентов). / Учебно-методическое пособие. - Армавир: РИЦ АГПУ, 2011.

12. Недбаева С.В., Качалова А.В., Твелова И.А. Педагогическая психология. / Учебно-методическое пособие. - Армавир: РИО АГПА, 2014.

13. Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Синельникова О.П., Белодед Е.С. Талантливая молодежь Кубани: Школа доблести. / Учебно-методическое пособие. - Армавир: РИЦ АСПИ, 2014.

14. Недбаева С.В., Качалова А.В., Твелова И.А. Современный педагог: общая психология. / Учебно-методическое пособие. - М.: РУСАЙНС, 2016.

15. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности как фактор успеха в открытии нового бизнеса / Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. №4 С 80-98.

16. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М., 1994. – 416с.

#### **Педагогическая система поиска, развития и поддержки одарённых и талантливых студентов вузов**

*И.В. Дикая, А.А. Дикой, В.С. Глухов*

Модернизация российского образования все большее внимание уделяет проблемам выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей

и молодёжи в различных образовательных учреждениях.

Особенно остро стоит эта проблема в педагогических вузах, поскольку будущие учителя и бакалавры педагогического образования являются основными фигурами решения данной проблемы.

В настоящее время в России можно выделить несколько проблем, сдерживающих эффективную работу по поиску, развитию и поддержке одарённых детей и молодёжи [18,19]:

1. Проблемы социального и психологического – педагогического характера, препятствующие работе с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью.

2. Проблемы, связанные с консолидацией усилий научно-педагогических работников по комплексному поиску, развитию и поддержке одарённых и талантливых детей и студентов.

3. Проблемы, возникающие из-за отсутствия эффективных механизмов выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи.

4. Проблемы, связанные с отсутствием педагогических моделей поиска, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи.

5. Проблемы, связанные с созданием педагогического системного подхода

6. Проблемы, препятствующие развитию организационных форм выявления и работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью.

Авторами выявлены и рассмотрены проблемы, препятствующие эффективной работе с одарёнными детьми и молодёжью.

В Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи в общенациональную систему отмечается, что в раннем распознавании одарённости и таланта детей и молодёжи просматривается высокая степень методологической неопределённости. Имеет место субъективизм в оценках одарённости (таланта) со стороны педагогов.

Кроме того, не развиты эффективные механизмы, формы и методы поиска, раз-

вития и поддержки талантливых детей, студенческой молодёжи и молодых профессионалов. Отсутствует в образовательных учреждениях стройная педагогическая система по выявлению, развитию и поддержке одарённых (талантливых) детей, студенческой молодёжи на региональном и федеральном уровнях.

Вместе с тем можно обозначить основные проблемы работы с одарёнными (талантливыми) студентами в педагогических вузах: отсутствует система консолидации усилий научно-педагогических работников по поиску, развитию и поддержке интеллектуальной и творческой деятельности талантливых и одарённых студентов в условиях многоуровневого вузовского комплекса; во многих педагогических вузах России слабо развиты организационные и кадровые возможности для поиска, развития и поддержки интеллектуально одарённых студентов младших курсов; не развита инфраструктура поддержки проявивших себя талантов на стартовых этапах их профессиональной карьеры и отсутствие капитализации рыночно значимых профессиональных результатов; «утечка талантов» в другие страны ввиду отсутствия в России конкурентных условий для профессионального и творческого развития студентов.

Для развития в России общенациональной эффективной системы мер по поиску, развитию и поддержке талантливых и одарённых студентов в педагогических вузах необходимо:

- ввести в учебные планы подготовки будущих учителей и бакалавров по педагогическому образованию дисциплину «Поиск, развитие и поддержка одарённых детей и молодёжи» с целью повышения компетентности учителя и бакалавра в этой части его педагогической деятельности;

- разработать и издать в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия по дисциплине «Поиск, развитие и поддержка одарённых детей и молодёжи» для вузов России;

- организовать в вузах систематическую работу по изучению международ-

ного опыта работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей и молодежи;

- организовать в вузах подготовку и повышение квалификации учителей для специализированных школ и лицеев, в том числе через магистратуру и аспирантуру;

- организовать на факультетах дополнительного педагогического образования вузов и в региональных институтах повышения квалификации педагогических работников реализацию программ повышения квалификации учителей в области выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи;

- в вузах разработать систему поощрения и вознаграждения профессорско-преподавательских кадров, добивающихся высоких результатов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Все обозначенные проблемы обуславливают необходимость разработки системного подхода в работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

Системный подход в работе с одаренными и талантливыми детьми предполагает отношение к этой проблеме как к системе – совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов. Такой подход, в отличие от традиционного предметного подхода, является более качественным и современным.

Системный подход к поиску, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи должен строиться на следующих основных принципах: *системность, целостность, иерархичность, структуризация, множественность*.

Принцип *системности* утверждает, что каждый объект может обладать всеми признаками системы. Он объединяет все остальные принципы.

Суть принципа *целостности* состоит в том, что все элементы системы представляют собой единое целое, то есть

все они подчинены общим принципам, целям и задачам.

Принцип *иерархичности* - это совокупность элементов системы, каждый из которых имеет определенное значение и подчинен другим элементам или сам подчиняет себе другие элементы системы.

Принцип *структуризации* предполагает объединение различных элементов системы в отдельные подсистемы по определенным признакам. Каждая из таких подсистем в свою очередь может иметь различные связи с другими подсистемами.

Принцип *множественности* предполагает использование множества различных моделей для описания каждого отдельного элемента и всей системы в целом.

Таким образом, педагогический системный подход к поиску и развитию одаренных и талантливых детей и молодежи позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. При этом выявляются все их сходства и различия, противоречия и связующие характеристики, приоритет одних элементов по отношению к другим, динамика развития каждого элемента и всей системы в целом.

В настоящее время в России одаренность признана стратегическим государственным ресурсом и одним из образовательных приоритетов, что закреплено в ряде принципиально важных документов.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» делается акцент на то, что основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

В государственных документах последних лет подчеркивается, что одновременно с реализацией новых образовательных стандартов должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Через все документы красной нитью прошла идея о необходимости создания эффективной системы поиска, поддержки и сопровождения различных категорий одаренных детей и талантливой молодежи.

Проблемами выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей и студенческой молодежи в последние годы активно занимаются такие российские учёные, как: С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, К.М. Гуревич, А.Г. Ковалева, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, В.Д. Щадриков, А.Р. Галустов, А.Н. Панфилов, Е.Е. Мецон, Д.В. Ушаков, Е.А. Шепелева и другие.

В настоящее время известны множество методов поиска и моделей обнаружения одаренных и талантливых детей.

В число наиболее известных зарубежных научных трудов входят: исследование проблем детской одаренности в Германии Грауманна О, триадная модель Дж.Рензулли [15]; инвестиционная теория Р.Стенберга [16]; модель множественного интеллекта Х. Гарднера; мюнхенская многофакторная модель К. Хеллера; модель «морской звезды» А. Танненбаума [117]; австралийская дифференциальная модель Ф. Ганье; шкала Станфорда – Бине; «Резервуарная модель» Гауэна; проект «RAPYHT» в университете штата Иллинойс США; тесты французского ученого Альфреда Бине и Теофила Симона; формула немецкого ученого В. Штерна для расчета коэффициента интеллекта – IQ (itelligence quotient) [130]; теоретические модели интеллекта и методики его диагностики Л. Термена, Р. Мейли, Дж. Равена и Л.Перлоуза, Р. Амтхауэра; концепция Б.М. Теплова - С.Л. Рубинштейна; концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина; динамическая теория

Ю.Д. Бабаева; структурно-динамическая модель Е.И. Щепланова; модель интеллектуальной одаренности М.А. Холодной; сибирская концепция Л.И. Ларионова, компетентностная модель Фока М., Преккеля Ф., Холлинга. Х., и др.

Созданная американским психологом Дж. Гилфордом модель структуры интеллекта, стала значительным шагом к определению одаренности. Значимым вкладом модели является то, что в ней выделяются конвергентное и дивергентное мышление. Первое из них узко направлено на поиск единственно правильного решения.

Н.С. Лейтес вводит и более широкое понятие – общая умственная одаренность, «сказывающаяся всюду, где требуются достоинства ума».

Исследовательская группа из Мюнстера для улучшения диагностических и развивающих компетенций педагогических кадров предлагает компетентностную модель, состоящую из трех ступеней (Грауманн О., 2014):

- базовая ступень А: теории одаренности, симптомы, принципы содействия и т. д.;

- компетентностная ступень В: результаты исследования одаренности и консультации родителей в аспектах психологического развития, теорий социализации и сравнения культурного уровня детей;

- компетентностная ступень С: основанное на теории тестов знание генетических и нейропсихологических аспектов одаренности и обучаемости; в отдельных случаях консультации; планирование и проведение подготовительных и посреднических мероприятий.

Изучение и анализ отечественных научных трудов показал, что вопросами создания эффективной системы поиска, развития и поддержки одаренной и талантливой студенческой молодежи в педагогических вузах занимаются недостаточно эффективно.

Авторами статьи на протяжении последних пяти лет ведётся эффективная научно – педагогическая работа в Армавирском государственном педагогиче-

ском университете, направленная на выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых школьников и студенческой молодёжи Кубани.

В рамках государственных заданий Министерства образования и науки РФ созданы эффективные механизмы и модели консолидации научно- педагогических работников по поиску, развития и адресной поддержке интеллектуальной и творческой деятельности одарённых и талантливых детей и молодёжи Кубани. Исследованы социальные и психолого - педагогические условия работы с одарённой и талантливой студенческой молодёжью в педагогических вузах [2 -14].

На базе проведённых исследований разработан педагогический системный подход к поиску, развитию и поддержке одарённых и талантливых детей и молодёжи Кубани (рисунок 1).

Авторы изучили состояние и перспективы выявления, развития и поддержки талантливой молодёжи в вузах Краснодарского края.

Это позволило в Армавирском государственном педагогическом университете разработать и реализовать целенаправленную систему выявления, развития и поддержки талантливых студентов.

При исследовании авторы использовали следующие основные педагогические методологические подходы: системный личностный и компетентностный подходы.

С точки зрения теоретической методологии были установлены закономерности системного подхода выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых студентов. Это позволило объяснить получаемые результаты и сделать определённые выводы исследования.

Нормативная сторона методологии дала возможность изучить общие принципы к педагогическому системному подходу поиска, развития и поддержке одарённой и талантливой студенческой молодёжи и сформулировать приёмы научного педагогического исследования. В результате была спроектирована структура и логика научно- педагогического исследования.

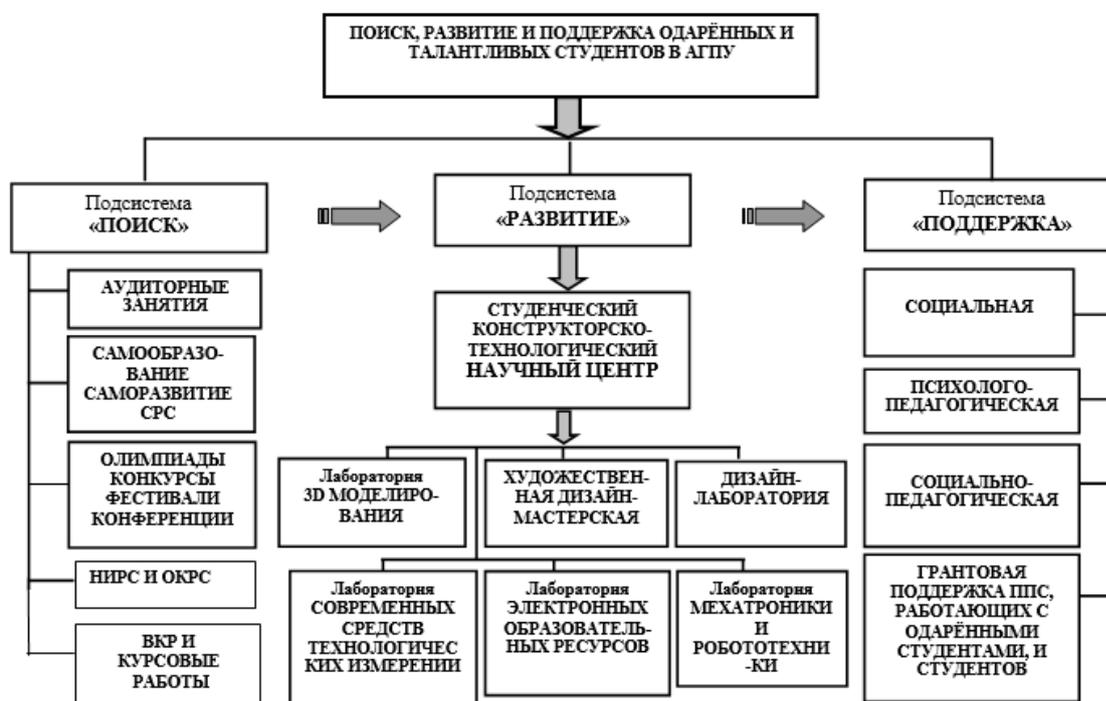


Рисунок 1 – Педагогическая система поиска, развития и поддержки одарённых и талантливых студентов педагогических вузов

Предварительным условием интегративного содействия одаренным студентам является предоставление достаточной свободы действий с тем, чтобы управлять учебным процессом самостоятельно. К ним относятся и открытые формы обучения, ориентированные на организацию проектов модули, и темы, не включенные в образовательную программу, но представляющие познавательный интерес для высокоодаренных студентов.

Однако это не должно входить в противоречие с традиционным стилем преподавания в привычном учебном ритме.

Решающим фактором становится здесь готовность педагогов по-новому определить роль учителя в общении с высокоодаренными учениками: как сопровождающего учебный процесс и консультанта, уважающего личность таких детей и принимающего во внимание их потенциал, потребности, но также и зачастую непривычные образовательные траектории, и образ мышления. Наиболее эффективными механизмами выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых студентов в педагогических вузах, на наш взгляд, является привлечение студентов в студенческие конструкторские, технологические и технические научные центры, конструкторские бюро, проектные научные группы, научные кружки и т.п.

Основными направлениями деятельности студентов в научных структурах могут быть мехатроника, робототехника, мультимедийное моделирование изучаемых в вузе технологий, приборов, устройств и механизмов, а также изучение современных измерительных технологических датчиков и приборов.

Педагогическая система состоит из трёх взаимосвязанных подсистем: «Поиск», «Развитие» и «Поддержка» одаренных и талантливых студентов.

Подсистема «Поиск» включает такие механизмы поиска одаренных и талантливых студентов, как: аудиторные занятия (лекции, лабораторные и практические занятия, семинары); внеаудиторные занятия (НИРС, ОКРС, студенче-

ские конференции, конкурсы, олимпиады, ролевые игры, круглые столы и т. п.), выполнение ВКР и курсовых работ; самообразование, саморазвитие и самостоятельная работа студентов.

Основная направленность всех вышеперечисленных механизмов – это создание условий для проявления личностных талантов, одаренности и способностей студентов и выделение наиболее значимых личностей.

Основным механизмом практического развития одаренных и талантливых студентов рассматриваемой системы (подсистема «Развитие») является студенческий конструкторско - технологический научный центр (СКТНЦ).

Основными задачами центра являются: проведение научных исследований в области мехатроники и робототехники; проведение научных исследований в области изучения физических, механических, технологических и особых свойств конструкционных материалов; разработка и исследование современных методов и средств для изучения свойств материалов, их структуры; опытно-конструкторская разработка простейших товаров народного потребления, машин, приборов и устройств; компьютерное мультимедийное моделирование явлений, физических и технологических процессов, машин и приборов; создание современных лабораторных работ для студентов по дисциплинам, изучающимся на факультете «Технология, экономика и дизайн»; разработка учебных электронных образовательных ресурсов по дисциплинам, изучаемым на кафедре технологии и дизайна.

Для решения основных задач СКТНЦ силами студентов, учебных мастеров и профессорско-преподавательского состава кафедры технологии и дизайна проводятся следующие НИОКРС:

- разработка, изготовление экспериментальных установок для исследования свойств металлов, сплавов, неметаллических материалов;

- разработка и внедрение в учебный процесс мультимедийных моделей технологии производства и обработки мате-

риалов, упрочнения режущих инструментов, новых методов изучения свойств материалов и средств их реализации;

- разработка интерактивных лабораторных работ по общетехническим дисциплинам с использованием современных информационных средств обучения и внедрение их в учебный процесс;

- подготовка студентами на базе проводимых НИРС курсовых работ и дипломных проектов;

- выпуск высококачественных товаров народного потребления, соответствующих всем требованиям современного дизайна в учебных мастерских;

- изготовление наглядных пособий, экспонатов как для кафедры, готовящей учителей по «технологии и предпринимательству», так и для общеобразовательных школ;

- изготовление продукции с учетом необходимости обеспечения учебного процесса, планов производственного и социального развития факультета «Технологии, экономики и дизайна» АГПА и материального стимулирования сотрудников;

- оказание услуг по переводу технических, литературных и бытовых текстов с иностранных языков на русский язык;

- оказание машинописных, переплетных, ремонтных услуг и др.;

- оказание услуг по обслуживанию и оформлению торжественных мероприятий, помещений, строений и т.п.;

- внедрение современных технологий изготовления изделий и веществ различных видов продукции.

Для реализации поставленных задач в Студенческом научном центре созданы и осуществляют научную деятельность следующие секторы и лаборатории: сектор опытно-конструкторских работ; лаборатория компьютерного 3D моделирования; лаборатория мехатроники и робототехники; лаборатория электронных образовательных ресурсов; лаборатория современных средств технологических измерений; дизайн-лаборатория; художественная дизайн-мастерская.

В секторе опытно-конструкторских работ студенты обучаются самостоятельно разрабатывать конструкции простых технических устройств, товаров народного потребления. Студенты создают эскизы, сборочные чертежи, выполняют детализовку устройств согласно ГОСТам ЕСКД.

Студентами разработано свыше 50 конструкций устройств, таких, как:

- малогабаритная зерновая сеялка;

- охранный сигнализация для автомобилей типа ВАЗ;

- школьная лабораторная установка для изучения принципа действия пружинных манометров;

- макет паровой турбины для учебных целей;

- установка для исследования пружин сжатия;

- электропневматический паяльник для сваривания полимерных материалов;

- малогабаритный динамометрический ключ для затягивания гаек; устройства для автоматизации управления режимами работы трактора МТЗ-80;

- устройство для измерения температуры резца в зоне резания; универсальный мотоблок;

- малогабаритный побудитель расхода жидкости для опрыскивания садовых растений;

- действующий макет двигателя внешнего сгорания Стирлинга и другие

В лаборатории «Компьютерное 3D моделирование» студенты 1-5 курсов получают практические навыки по мультимедийному моделированию учебных технологических процессов производства и обработки металла и других объектов [4].

Исследования показали, что:

1. Педагогический системный подход позволяет наиболее эффективно выявлять, развивать и обеспечивать адресную поддержку поиска, развития и поддержки одарённой и талантливой молодёжи.

2. Одним из эффективных механизмов выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых студентов в педагогических вузах является привле-

чение студентов в конструкторские, технологические и технические научные центры, бюро, проектные научные группы, научные кружки и т. п.

3 Основными направлениями деятельности студентов в научных структурах могут быть мехатроника, робототехника, мультимедийное моделирование изучаемых в вузе технологий, приборов, устройств и механизмов, а также изучение современных измерительных технологических датчиков и приборов.

4 Организация и управление процессом выявления, развития и адресной поддержки интеллектуальной и творческой деятельности студентов осуществляются посредством консолидации научно-педагогических работников вуза для решения данной проблемы.

#### Литература

1. Башлай Э.Х. Социализация одаренных учащихся в процессе социально – психологической адаптации к инновационным условиям обучения и воспитания. [http://www.google.ru/url?url=http://old.kpfu.ru/kuoo/bin\\_files/42!3118.doc&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0cbmqfjaahukewjc\\_oe3uvvahlkiwkhthmb5k&usq=afqjcnfex7wn3y8alnjktawbpsj5mei12w](http://www.google.ru/url?url=http://old.kpfu.ru/kuoo/bin_files/42!3118.doc&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0cbmqfjaahukewjc_oe3uvvahlkiwkhthmb5k&usq=afqjcnfex7wn3y8alnjktawbpsj5mei12w).

2. Дикой А., Галустов Р, Дикая И, Глухов В. Научно-технические подходы развития талантливых студентов в педагогических вузах// Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред.кол. : Побрченко Н.С]. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2013. Випуск 7. С.333 – 342.

3. Renzulli, J. S. (1986) The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity. In R. Sternberg and J. Davidson (eds.) *Conceptions of Giftedness*. Cambridge University Press.

4. A.R. Galustov, V.S. Gluhov, R.A. Galustov and V.V. Rudenko. Research and Analysis of Socially-Pedagogical Problems of the System Approach to the Support of Gifted and Talented Children and Student Youth. *The Social Sciences* 10 (7): 1602-1607, 2015 ISSN: 1818-5800 © Medwell Journals, 2015

#### Значимость феномена безопасности для развития и становления личности

Э.А. Пирмагомедова

Безопасность является одним из значимых аспектов жизнедеятельности человека. Отсутствие безопасности порождает социальную напряженность, сковывает позитивную активность, сдерживает развитие как отдельных государств и регионов, так и социальных групп, а также каждого человека, вне зависимости от его возраста или рода деятельности. Переживание безопасности, наоборот, выступает мощным стимулом позитивных процессов. Отмечается, что, предоставляя оптимальные условия, она позволяет субъектам деятельности пребывать в состоянии спокойствия, уравновешенности, осуществлять свое назначение и переходить в развитии на более высокий уровень [1]. Психологическая безопасность, как одна из форм безопасности, способствует гуманным отношениям между людьми, признанию референтной значимости среды, ощущению идентичности с ней, наряду с уважением, доверием, ответственностью и принятием других людей. Из этого следует, что безопасность способствует полноценной жизнедеятельности личности (Баева И.А., Грачев Г.В., Краснянская Т.М., Татьянченко Н.П., Маслоу А., Роджерс К., Фромм Э., Edmonson A., Kadel S., Watkins J., Follman J., Hammond C., Sprague B., Sugai G., Walker H. и др.).

Значимость безопасности способствовала сохранению многовекового интереса к ее изучению и выработке рекомендаций по ее обеспечению. В качестве источников, поставляющих нам сведения о развитии социальных представлений по данной проблематике, можно назвать философские учения Древнего Востока (Упанишады, буддизм, конфуцианство, даосизм), античности (Аристотель, Платон, Эпикур, Средневековья (Тертуллиан), Возрождения (Кузанский Н., Бруно Д., Валла Л.), Нового времени (Бэкон Ф.,

Гоббс Т.), просвещения (Локк Дж., Лейбниц Г.В.), немецкой классической философии (Фейербах Л.), русского космизма (Вернадский В.И., Циолковский К.Э., Чижевский А.Л.). В рамках обозначенных философских учений, как нам представляется, наиболее ярко отражено понимание проблемы безопасности и путей ее решения. Феномен безопасности и свойственные ему проявления в силу «сверхзначимости», присущей им на социальном и личностном, теоретическом и практическом уровнях, получили многостороннюю интерпретацию в рамках целого спектра дисциплин – философии, социологии, экономики, политологии, военных дисциплин и дисциплин права и т.д. (Бек У., Бердяев Н.А., Вернадский В.И., Власов Л.В., Гидденс Э., Ильенков Э.В., Лихачев Б.С., Луман Н., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И., Штомпка П. и др.).

В психологии обращение к феномену безопасности отмечалось практически во всех научных школах и течениях: в психоанализе (Адлер А., Фрейд З., Хорни К., Эриксон Э. и др.), гештальтпсихологии (Вертгеймер М., Левин К., Фестингер Л. и др.), когнитивной (Миллер Д., Найссер У., Шеннон К., Келли Дж.А.), экзистенциальной (Бинсвангер Л.) и гуманистической (Маслоу А., Оллпорт Г., Роджерс К., Фромм Э.) психологии. Данные, полученные в рамках различных школ и направлений подтвердили значимость феномена безопасности для развития и становления личности, обозначили негативные последствия отсутствия безопасности в жизни человека. В ряде последних десятилетий значительно расширился объем исследований феномена безопасности, проводимых по дисциплинам психолого-педагогического цикла (Баева И.А., Берковиц Л., Власов Л.В., Гершунский Б.С., Дмитриевский В.А., Краснянская Т.М., Панарин И.Н., Сухов А.Н., Федорченко А.Д. и др.). Феномен безопасности изучается в педагогической, социальной, спортивной, юридической и других отраслях психологии. Так, в педагогической психологии изучаются

условия безопасности организации учебной среды и образовательного процесса (Баева И.А., Дмитриевский В.А., Краснянская Т.М., Мастеров Б.М., Романов Е.В., Шершнева Л.И., Шлыкова Н.Л. и др.). В юридической психологии вопросы безопасности были рассмотрены, исходя из необходимости повышения ее уровня у сотрудников правоохранительной сферы [Атаев А.И., Папкин А.И., Пацакула И.И., Скубченко Л.Ф., Чуфаровский Ю.В., Дубов Г.В. и др.]. В психологии спорта разрабатывались подходы к обеспечению безопасности экстремальных видов спорта (Винокуров В.К., Байковский Ю.В., Левин А.С., Мазуров О.Н., Мартынов И.А. и др.). Понятие безопасности традиционно рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В силу априорности объективного начала угроз, которые увязываются с феноменом безопасности, интерпретация защищенности обычно конкретизируется обозначением конкретной сферы жизнедеятельности человека, к которой она может прилагаться. В качестве таковых в разнообразных исследованиях и нормативно-правовых документах называются следующие: социум, информационная среда, экология, производство и средства технического прогресса и т.д.

В рамках Концепции национальной безопасности большое внимание уделяется: политической, военной, экономической, культурной и социальной безопасности. В определении О.П. Синельниковой безопасность рассматривается с позиций фиксации за некоторым объектом или группой объектов состояния защищенности и сохранности от возможных угроз. [12]. К числу подобных можно отнести определение, предложенное Т.И. Колесниковой [5]. В нем безопасность интерпретируется в качестве защищенности сознания личности от воздействий, способных против воли и желания изменить ее психические состояния, психологические характеристики и поведение. С.Ю. Решетина и

Г.Л. Смолян рассматривают безопасность как состояние защищенности информационной среды, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, общества и государства [10]. Рассматривая информационно-психологическую безопасность личности через состояние защищенности ее психики от действия многообразных информационных факторов, Г.В. Грачев к таким факторам отнес те, которые препятствуют или затрудняют формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения [3].

Перемещение сферы научного интереса на человека как субъекта безопасности/опасности заставляет сосредоточиться на изучении психического пространства, которое актуализируется в связи с ситуационными обстоятельствами. В определенной степени составить более полное понимание безопасности позволяют определения, обозначенные О.П. Синельниковой как атрибутивные и функциональные [12]. Специфику атрибутивных определений автор видит в способности обозначать сущность безопасности через приписывание субъекту различных свойств и состояний, которые прослеживаются при его нахождении в условиях безопасности, без конкретизации их происхождения. Такая практика является достаточно распространенной в работах как отечественных, так и зарубежных авторов. Определение подобного рода, в частности, принадлежит А. Маслоу [9], который раскрывал безопасность через указание на свойственные ей стабильность, зависимость, защиту, структуру, порядок, закон, ограничения, свободу от страха, тревоги и хаоса. Традиция атрибутивного определения определенных качеств субъекту при раскрытии феномена безопасности нашла отражение у А. Ребера, которой определяет безопасность через доверие, невредимость, отсутствие страха или тревоги в отношении удовлетворения собственных настоящих и будущих потребностей [2].

Зачастую безопасность/опасность

отождествляют с состояниями стабильности/нестабильности, уверенности/неуверенности, доверия / недоверия и т.д. Этот список может быть значительно расширен. По сути, безопасность в данном подходе ассоциируется со всем понятийным рядом, который можно использовать для характеристики благополучия человека в конкретной среде или в ситуации. Опасность же «смыкается» с прямо полярными для него характеристиками. Преимущество атрибутивных определений безопасности состоит в возможности их использования для проведения теоретической реконструкции психических состояний и свойств субъекта, находящегося в условиях безопасности или опасности. Определения данной группы достаточно четко позиционируют феноменологический ряд, который на обыденном уровне увязан с понятиями «безопасность» и «опасность». Это позволяет осуществить более точную идентификацию соответствующих им состояний человека. (О.П. Синельникова) [12].

Несколько другой аспект понятий «безопасность» и «опасность» раскрывают определения, отнесенные к группе функциональных. Функциональные определения безопасности конкретизируют истоки состояния безопасности. Достаточно распространенным является понимание безопасности в качестве состояния, которое обеспечивается оптимальным соотношением его защищенности и открытости различным внешним и внутренним воздействиям. Краснянская Т.М., Медведев В.А., Сухов А.Н., использующие данный прием позиционирования сущности безопасности, подчеркивают, что поддержание динамического равновесия между своей защищенностью и открытостью позволяет субъекту безопасности регулировать свои свойства (поддерживать, модифицировать, изменять) в соответствии со стоящими перед ним задачами адаптации, функционирования и дальнейшего развития. Как представляется, именно функциональный подход к определению безопасности является наиболее продук-

тивным в практическом ракурсе. Вместе с тем, по сравнению с констатирующими и атрибутивными определениями, он требует гораздо более детального и углубленного изучения феномена субъектной безопасности в контексте разных ситуаций деятельностной активности человека. Возможность применения заложенных в них идей о путях и средствах достижения безопасности выступает основой для практической работы по регулированию разных видов деятельности (учебной, производственной, управленческой и т.д.).

Построение функциональных определений безопасности, в силу своей практической значимости, было наиболее востребовано практикой на исходных этапах оформления данной проблематики. Исторически первым опытом рассмотрения феномена безопасности в психологическом ракурсе, явились исследования, проведенные в рамках изучения деятельности человека, а точнее – той его части, которая попадает в сферу интересов психологии труда. В данном научном контексте безопасность рассматривалась как некоторая совокупность условий трудовой деятельности человека, позволяющих снизить или предотвратить травматизм и обеспечить высокую производительность труда (Котик М.А., Иващенко Г.В., Никаноров С.П.). В качестве подобных безопасных условий рассматривалось сформированность у человека необходимого уровня профессионализма, наличия трудовых функций, соблюдение технологических требований производственного процесса и техники безопасности. В качестве безопасности в данном случае имелось в виду следование заранее установленным требованиям, подстройка деятельности под «выверенные» позиции, способные снизить вероятность возникновения нежелательных для человека рисков.

Немаловажным для последующего развития научных представлений о безопасности выступило изучение профессиональных качеств человека, влияющих на его трудовую деятельность

(Вернон Ф.Э., Вудс Х., Геллерштейн С.Г., Гринвуд М., Котик М.А., Кроуфорд В., Марбе К., Мюнстерберг Г., Трамм К. и др.). Изучением были охвачены не только индивидуальные психофизиологические особенности, но и социальные качества личности. Значимыми для безопасности человека причинами были названы: переутомление, эмоциональная подавленность, болезнь, длительное состояние тревоги, отрицательные факторы (алкоголь), предшествующий несчастный случай [4, 6].

Исследование безопасности как результата соединения определенных индивидуально-психологических качеств и средовых условий было продолжено в работах, освещающих вопросы информационно-психологической безопасности (Грачев Г.В., Манойло А.В., Петренко А.И., Решетина С.Ю., Смолен Г.Л. и др.). Основным удар при нарушении информационно-психологической безопасности человека, согласно взглядам Грачева и Г.В. Манойло А.В. приходится на его духовную сферу. Любые деформации духовной сферы являются разрушительными для человека, т.к. духовность есть самая глубинная суть человека как родового существа. Проявлением духовности выступают смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, совесть. Духовность субъекта, индивидуальный дух представляет собой естественное принятие и следование высшим образцам человеческой культуры, переживание нравственных норм общежития как внутреннего «категорического императива», принятие высших ценностей бытия человека как своих собственных. Наряду с духовной сферой, как отмечают авторы, нежелательные трансформации при нарушении информационно-психологической безопасности может претерпеть когнитивная, эмоционально-волевая и коммуникативная сферы человека. Произошедшие под влиянием информационно-психологического воздействия изменения человека, способны получить послужить отправным ша-

гом для его дальнейшей деградации на разных уровнях психической организации. По сути дела, речь идет о глобальной по своим масштабам трансформации личности. Информационно-психологическую безопасность авторы считали целесообразным трактовать в качестве состояния информационной среды и условий жизнедеятельности конкретных субъектов, начиная с отдельного человека и заканчивая обществом в целом, не способных нарушить целостность, адаптивное функционирование и развитие ее субъектов [6].

Внимание концентрировалось на специфических особенностях самого субъекта безопасности. Информационно-психологическая безопасность при этом рассматривалась как такое состояние системы, в котором она способна успешно, устойчиво и непрерывно развиваться [8]. Назревшая в психологической науке и практике потребность получения более универсальных знаний о феномене безопасности способствовала расширению рамок его исследования. В ряде последних десятилетий проблематика безопасности изучалась, в основном, в контексте его личностных особенностей. Были предприняты достаточно успешные попытки определения безопасности человека через некоторые свойственные личности психические структуры. Наиболее значимой явилась динамическая концепция безопасности, разработанная Т.М. Краснянской [7]. В ней безопасность человека увязывается с состоянием подконтрольности субъекту комплекса экзо- и эндогенных параметров, обеспечивающих динамическое равновесие его взаимодействия со средой на соматическом, энергетическом и информационном уровнях. Было выявлено, что субъективное переживание отсутствия или недостаточности, ограниченности способности «контролировать», т.е. управлять ситуацией, воздействовать на нее в нужном объеме, направлении и получать желаемые изменения, приводит к возникновению у человека единичных или комбинированных проявлений тре-

воги, страха, паники, ужаса и тому подобных состояний, на разном уровне осознанности переживаемых как опасность. Ситуация, соответствующая обозначенным состояниям, рассматривается человеком как ситуация более или менее выраженной опасности. Наоборот, уверенность человека в своих силах, способность адекватно «контролировать» и управлять комплексом экзо- и эндогенных параметров позволяют ему ощущать безопасность, переживаемую как благополучие, удовлетворенность, уверенность, расслабленность, стабильность и т.п. Т.М. Краснянская подчеркивает достаточно «весомую» роль субъективного плана восприятия параметра «опасность / безопасность» в организации человеком своей жизнедеятельности [7]. Важно то, как человек воспринимает происходящее, какие особенности он выделяет в качестве значимых, что считает возможным игнорировать и т.д. Сохраняющаяся у него, несмотря на наличие объективных признаков опасности, уверенность в своей безопасности, сопровождается рядом психических состояний (оптимизм, спокойствие, уравновешенность, размеренность, одухотворенность и т.п.), характерных для подобного типа ситуаций. Они могут помочь ему менее болезненно пережить возникающие трудности, более адекватно оценить сложившиеся обстоятельства, легче найти выход из создавшейся ситуации. Представленная исключительно на субъективном уровне «мнимая», «иллюзорная» опасность может «спровоцировать» такое поведение человека, которое попадает под реальную оценку опасности и, соответственно, может нанести ему немалый ущерб. Полученные в результате исследовательских изысканий данные позволили выработать базовые подходы к интерпретации его сущности, а также выработать ряд рекомендаций по достижению безопасности в конкретных условиях деятельности и типах ситуаций, несущих угрозу жизни и психическому благополучию личности.

### Литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И. А. Баева. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271с.
2. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях / В.А.Дмитриевский. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 202с.
3. Краснянская, Т.М. Психология самообеспечения безопасности: Монография / Т.М. Краснянская. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 280с.
4. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу / Пер. с англ. Вступ. ст. Н.Н. Акулиной. – СПб.: Евразия, 1999.
5. Синельникова, О.П. Эмпирическое изучение представлений старших школьников о безопасности жизнедеятельности / О.П. Синельникова // Российский психологический журнал, 2009. – Т.6. №1. – С.122-125.

### Способности и одарённость: скрепы призвания и судеб

*С.В. Недбаева, М.Р. Григорян*

В связи с двумя памятным датами в истории психологии (120 лет (в 2016 г.) со дня рождения Бориса Михайловича Теплова и 100 лет (в 2017 г.) со дня рождения Вадима Андреевича Крутецкого) хотелось бы ещё раз окунуться в мир, который был создан ими, ведь они – два великих психолога, внёсших большой вклад в историю психологии, два великих человека – первоклассных мастера своего дела, открыли новую ступень в развитии психологии как науки.



*Б.М. Теплов  
(1896 – 1965)*



*В.А. Крутецкий  
(1917 – 1991)*

### Параллели судеб

Б.М. Теплов родился в Туле в 1896 г., в дворянской семье, его де-

душка получил право потомственного дворянства, а отец являлся не только общественным деятелем, почётным гражданином города Тулы, но и видным инженером. Т.е. мы видим, что его семья занимала высокое положение в обществе, несмотря на то, что во всех анкетах и автобиографиях, видимо из-за осторожности, Борис Михайлович писал, что родился в семье инженера. Родители дали ему прекрасное образование, ещё ребёнком он стал осваивать французский язык, и уже будучи гимназистом, владел им в совершенстве. Но на одном иностранном языке психолог не остановился, в гимназии стал изучать немецкий, который выучил ничем не хуже французского. На высоком уровне получил наряду с гимназистским ещё и музыкальное образование, даже брал уроки игры на фортепиано у самого К.Н. Игумного. Но детство его было не совсем беззаботным, в возрасте 4 лет умерла его мама и пришла мачеха, у которой вскоре появились свои дети. Отец был требовательным, поэтому гимназист старших классов мечтал уехать из дома. В 1914 году Б.М. Теплов поступил в Московский университет на философское отделение историко-филологического отделения, где на 2 курсе стал увлекаться психологией. Спустя два года был призван в армию, где участвовал в боевых действиях и хорошо себя проявил, его целеустремлённость, умение постоянно много работать, правильно распределяя своё время, склонность к анализу и пылкий ум помогли ему добраться до руководящих должностей. Вскоре Б.М. Теплов был назначен начальником Отдела опытных станций, которые занимались вопросами военной маскировки, т.е. был выдвинут как один из создателей маскировочного дела в Красной Армии.

В.А. Крутецкий родился в 1917 г. в Москве. В 1941 г. закончил отделение экономической географии МГУ и с августа этого же года начал свою профессиональную педагогическую дея-

тельность. Преподавал в техникуме, был завучем, затем директором школы. В армию, в отличии от Б.М. Теплова, не был призван из-за плохого зрения. Психолог уже в этом возрасте показал себя талантливым человеком, яркой личностью, грамотным педагогом, умеющим понимать детей, а самое главное, он смог найти ниточку, с помощью которой можно без ущерба для детей учить их, учить не только своему предмету, но и умению жить, правильно вести себя, находить в себе личность. Преподавательская деятельность в школе не стала пределом карьерного роста для психолога, в 1947 г. он поступил в аспирантуру Института психологии (позже — НИИ ОиПП АПН СССР, ныне ПИ РАО), спустя три года защитил кандидатскую диссертацию «Характеристика понятий о моральных и психологических качествах личности у старших школьников» и далее в течение тридцати лет работал в этом институте. Также как и М.Б. Теплов, обладал большими лидерскими качествами, в 1960 г. возглавил лабораторию способностей. С 1974 г. по 1980 г. - заместитель директора НИИ ОиПП АПН СССР по научной работе. Будучи в прошлом учителем и директором школы, он стремился своими результатами, изложенными в книгах, оказать практическое применение для будущих учителей и руководителей школы, старался предугадать вопросы, которые могли возникнуть у читателей и в полной мере отвечал на все вопросы, которые возникали в его практике. Исследовательская деятельность Крутецкого первоначально касалась проблем возрастной и педагогической психологии, психологии воли и характера, что получило отражение в ряде книг, некоторые из которых написаны в соавторстве с другими психологами, что позволяло более многосторонне смотреть на возникающие проблемы, изучать их метафизически, и, следовательно, получать более качественные и достоверные результаты.

### **Точки пересечения и самоопределение в области психологии**

Теплов сначала стал изучать простейшие психические функции, а именно область зрительных ощущений и восприятия, стараясь чётко и грамотно делать выводы, а также доказывать каждую свою гипотезу. Хотелось бы отметить, что музыка для писателя являлась своеобразным любимым делом, психолог был многосторонне развит, любовь к музыке не покидала его на протяжении всей жизни и именно она натолкнула его на подобного рода исследования. И уже после своего ухода из военного ведомства в Психологический институт Борис Михайлович стал систематически, упорно и ответственно заниматься психологическими аспектами музыкальности. Всё то, что он открывал для себя как психолога, было интересно и близко ему ещё и как музыканту, поэтому он достаточно углубленно изучал слуховые ощущения и восприятия, анализировал как музыкальных слух, так и музыкальные переживания. Несколько лет Теплов даже читал специально подготовленные лекции для преподавателей музыки, ему очень нравилось общаться с аудиторией, он заранее мог предвидеть вопросы, которые могли возникнуть у преподавателей, и искал на них ответы, также с большим удовольствием отвечал на дополнительные вопросы, которые не предугадал. Его больше интересовали не только элементарные психические свойства и их предпосылки, но и нечто большее, высший потенциал человека. Подтверждением этому служат две его очень знаменитые работы - "Психология музыкальных способностей", которую психолог написал во второй половине 30-х гг. и защитил в качестве докторской диссертации в 1940 г., и "Ум полководца", написанная в 1942 г. Этот поистине большой труд заслуживает похвал многих серьезных психологов, ведь эти работы являются своего рода итогом исследований, которые были направлены на раскрытие человеческого потенциала. А

общей нитью, которая прослеживается в обеих работах, является изучение индивидуальных различий. Проблемой же способностей и одаренностей Теплов начал заниматься с 1940 г., когда и была опубликована его первая статья, касаемая данного вопроса.

В.А. Крутецкий был не менее разносторонней личностью, но в большей степени занимался узким направлением в своих работах, где ставил задачу раскрыть физиологические и психологические особенности учащихся младшего, подросткового и старшего школьного возраста. В своих работах он пытался выделить главные вопросы психологии школьников и деятельности учителя, т.е. старался наглядно показать взаимодействие и взаимосвязь психического развития и обучения. Если взять работы Вадима Андреевича, то можно с полной уверенностью сказать, что они не потеряли своей актуальности и в наше время. Психолог активно обосновывал идеи гуманизации и гуманитаризации образования, а также говорил о необходимости применения творческого и индивидуального подхода, которые в большей степени помогут раскрыться школьникам в процессе обучения. Крутецкий считал, чтобы стать истинным психологом, необходимо уметь видеть и подмечать особенное. Сам постоянно наблюдал, вёл дневники, записывал свои наблюдения. В последние годы был профессором кафедры психологии МГПУ им. В.И. Ленина. Под его руководством довольно успешно разрабатывались методики исследования способностей учителя. Готов был делиться своими наработками, опытом, знаниями со студентами педагогических вузов, учителями, со всеми, кто желал учиться. Его книги порой являлись кладом 10-летней работы и включали в себя очень много материала, который, на самом деле, имеет практическое применение. Одной из отличительных черт этого великого человека – быть личностью, которая способна влиять на других, умеет донести до

другого важность своих мыслей. Вадим Андреевич был хорошим учителем-предметником, психологом, поэтому у него была возможность разбираться в математических способностях школьников. Вообще психология способностей, которая являлась предметом внимания психолога, была продолжением идей Теплова.

Обоих психологов привлекло изучение способностей и склонностей, что не является удивительным. Ведь от этих составляющих, порой, может зависеть причина успеха или неудачи в любой конкретной деятельности. Каждый из них изучал способности в определённой области: музыки – Теплов и математики – Крутецкий, в независимости друг от друга, в разные временные промежутки и каждый, пройдя большой путь исследований, пришёл к выводу, что «голыми» способностями нельзя добиться больших высот, для этого необходимо много работать. Но в тоже время сколько бы человек не трудился ради достижения высокого результата в деятельности, если у него не будет способностей и задатков, то его увлечённость не даст слишком больших результатов. Как говорит академик И.Е. Тамм: «Творить новое под силу только специально одарённым людям». А для того, чтобы суметь творить новое нужно постоянно развиваться и двигаться вперёд в данной деятельности.

### **Психология способностей**

#### **(музыкальных и математических)**

В принципе, способности и одарённости можно описать по Теплову, т.к. Крутецкий являлся продолжателем идей своего предшественника, и их мнения по данному вопросу находят общие точки соприкосновения. Итак, способности, считают оба психолога, необходимо рассматривать в плане индивидуально-психологических различий. Т.е. под способностями необходимо понимать индивидуальные различия, которые отличают одного человека от другого. Они утверждают, что способность может

существовать лишь в развитии, т.к. нет предела развития способностей. Под одарённостью необходимо понимать сочетание нескольких необходимых способностей, которые в свою очередь могут по-разному влиять на успешное творческое выполнения задания, т.к. у каждой личности в данной совокупности способностей ярко выражена своя индивидуальная способность, а также внутреннее состояние индивида тоже оказывает прямое влияние на творческий подход к делу. Хотелось бы отметить, что в вопросе зависимости способностей от их природных предпосылок Борис Михайлович и Вадим Андреевич расходятся в мнениях, если первый психолог считает, что зависимость является опосредованная и минимальная, то второй выдвигает гипотезу, что наследственность и задатки могут во многом определить успех или неудачу в конкретном виде деятельности.

Теперь хотелось бы перейти к психологии музыкальных способностей. Этим вопросом занимался Теплов на протяжении почти 10 лет (1930-1940-е годы). Исследования, проводимые им на основе опросных и экспериментальных данных, были обобщены в работе «Психология музыкальных способностей», опубликованной впервые в 1947 г. Основной замысел работы руководимого им коллектива, перспективу он видел в рассмотрении вопроса о влиянии природных задатков на развитии способностей. Т.е. мы видим, что в работе отражены и общие установки автора, помимо специального содержания (изучении музыкальных способностей). Анализ многочисленных социальных исследований показал зависимость, что каждая музыкальная способность не может возникнуть и тем более развиваться сама собой, это может произойти лишь в процессе деятельности, которая может способствовать увеличению качеств способности, т.е. её развитию.

Но чтобы говорить об индивидуальных различиях, Теплов изучил материалы о ранних проявлениях музыкально-

сти. На основе исследований можно сделать вывод, что забота родителей о музыкальном воспитании ребёнка, большое количество музыкальных впечатлений оказывали непосредственное влияние на проявление ранней музыкальности. Поэтому музыкальные способности могут зависеть не только от задатков, но и от внешних условий, которые благоприятно влияют на развитие в данном виде деятельности ребёнка. Также можно сказать о том, что обнаружили качественные различия, относящиеся к отдельным способностям, т.е. конкретная способность проявляется у каждого ребёнка в различных аспектах её основных характеристик. Например, слуховые представления, даже сильно выраженные, могут быть разной степени произвольности, разной яркости и полноты, сохранять по преимуществу тембр звучания или звуковысотные отношения и т.п. Это говорит о том, что можно одни способности компенсировать другими, и об индивидуальном проявлении одной способности у разных детей.

Данная книга является очень многогранной, чёткой и строгой по своему содержанию. Теплов очень серьезно отнёсся к своей работе и при написании каждого предложения вымерял достоверность своих слов. Основное, что было достигнуто в исследовании, это то, что данная проблема заявила о себе, и сейчас очень сложно пройти мимо неё.

Переходя к математическим способностям, сразу хочется отметить то, что Вадим Андреевич Крутецкий с первых предложений своей статьи высказывает мысль о том, что творческим работником в области математики невозможно стать без увлечённости этим предметом. Т.е. способность к математике не может возникнуть без наличия склонности к математике, даже как говорит ниже автор, потребности в математической деятельности. Многие учителя-математики могут зачерпнуть для себя много полезного и важного, например, то, что в школе способные к математике ученики могут не интересоваться ею и не получают высокие

отметки, это зависит от различных факторов, но учитель может пробудить у него интерес к данному предмету, и ребёнок, увлечённый математикой, сможет быстро добиться больших успехов. Также психолог заметил, что дети, увлечённые математикой, испытывают глубокие эмоциональные отношения к математической деятельности, что является очень важно. А ещё всем математикам присущи своеобразные эстетические чувства – чувство математической красоты, гармонии чисел и форм, чувство геометрического изящества. В математике очень важны волевые черты характера, усидчивость, упорство в работе, настойчивость, трудолюбие. Учёный-математик может все перечисленные выше качества проявлять лишь в математической деятельности, а в повседневной жизни быть менее «инициативным». Выдвигается факт, что математическое образование просто невозможно без повышения общей культуры человека.

Существует и специфичная математическая способность, которую можно рассматривать как математическую одарённость: способность к обобщению количественных и качественных отношений, математических объектов.

Психологом в конце своих рассуждений выдвигается очень важная гипотеза, что «обычным математиком можно стать; выдающимся, талантливым математиком нужно родиться». Крутецкий неоднократно говорит о том, что это лишь гипотеза, но по его наблюдениям без соответствующих математических задатков, без любви к этому предмету, без увлечённости им, невозможно добиться высоких результатов в области математики, как науки.

Б.М. Теплов и В. А. Крутецкий. Культовые фигуры в изучении проблемы способностей на основе индивидуально-психологических различий. Хотелось бы ещё раз отметить, насколько велики данные фигуры в психологии, и определить самые важные публикации в их жизни, которые коренным образом смогли изменить

историю психологии.

Теплов сделал достаточно много выверенных публикаций, таких, что до сих пор ощущается актуальность изучаемых им проблем и необходимость обсуждать данные темы дальше. Перечислим некоторые из основных результатов: Теплов Б. М. Проблема цветопведения в психологии // «Психология», 1930, т. 3, в. 2; Теплов Б. М. Психология. — М., 1938. (6-е изд. 1953); Теплов Б. М. Способности и одарённость // «Учёные записки Гос. НИИ психологии», 1941, т. 2.; Теплов Б. М. Ум полководца.. — М., 1943. (4-е изд. 1990); Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. — М., 1947. (2-е изд. 1961); Теплов Б. М. Психологические вопросы художественного восприятия // «Советская психология», 1946, № 6.; Теплов Б. М. Исследование индивидуально-психологических различий // НО, 1957, № 1.; Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961. (2-е изд. 1965); Теплов Б. М. Избранные труды. — М.: Педагогика, 1985. (тт. 1—2)

Научные публикации Крутецкого (их более 130) также обогатили психологическую науку, они имеют большое значение для теории и практики обучения и воспитания. В 1968 г. его монография "Психология математических способностей школьников" была удостоена I премии АПН СССР и издана в США, Англии, Японии и других странах. Такие книги, как "Психология подростка" (1959, 1965), "Очерки психологии старшего школьника" (1963), "Воспитание дисциплинированности у подростков" (1960) (все три в соавторстве с Н.С. Лукиным), "Основы педагогической психологии" (1972), "Психология обучения и воспитания школьников" (1976), учебники психологии для педучилищ" (1974, 1980, 1986) хорошо известны в научном мире.

Два великих психолога – творцы своего дела - внесли неповторимый вклад в историю психологии. Книги, достижения и результаты трудов являются итогом всей их многогранной деятельности.

А нам, будущему поколению, необходимо ценить и продолжать исследования в данных направлениях.

\* \* \*

Насколько педагог разбирается в развитии одаренности? Действительно ли он может судить об одаренности обучающегося, понимать причины недостаточного развития способностей у обучающегося? Все это может показать тест, который вам предлагается выполнить. Тест предназначен для учителей школ, педагогов, воспитателей, а также родителей.

Дайте на каждый вопрос одни из трех ответов – "да", "нет", "не знаю".

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.

2. Память - это самое главное для развития способностей.

3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.

4. Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычною.

5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.

6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже в выборе друзей.

7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку строгие требования - от этого страдает его личность.

8. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети вне различий в способностях.

9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.

10. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.

11. Нельзя постоянно проявлять любовь к ребенку, пусть даже маленькому – можно избаловать.

12. Детей до 11-12 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических гуманитарных и т.д.

13. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку – он не виноват.

14. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.

15. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.

16. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.

17. Строгие наказания вредны для развития ребенка.

18. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал.

19. Если ребенок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.

20. Одаренность только от Бога или от природы.

21. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.

22. Одаренного ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.

23. Хороший учитель тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.

24. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.

25. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.

26. От оценок в школе желательно по возможности избавляться.

27. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

28. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одаренные. Они могут зазнаться.

29. Для того, чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься ещё до школы чтением, счетом, иностранным языком.

30. Для развития способностей нужно требовать, чтобы школьник ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

ОТВЕТЫ

ВЕРНО – (+)	НЕВЕРНО – (-)
1 (-)	16. (+)
2. (-)	17. (-)
3. (-)	18. (+)
4. (+)	19. (-)
5. (+)	20. (-)
6. (+)	21. (-)
7.(-)	22. (-)
8. (+)	23. (-)
9. (+)	24. (-)
10. (-)	25. (-)
11. (-)	26. (-)
12. (+)	27. (-)
13. (+)	28. (-)
14. (+)	29. (-)
15. (+)	30. (-)

А теперь подсчитайте количество правильных ответов. Следует предупредить: ответов на некоторые вопросы нельзя найти в тексте и правильный ответ на них свидетельствует о вашей педагогической или родительской интуиции (либо о просвещенности в этой области).

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием, (либо сочинить свою педагогическую теорию). Работать с одаренными детьми вам пока рановато.

Если неправильных ответов всего 5-7 – очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать её на практике.

Если неправильных ответов всего 1-2 – это просто замечательно, вы настоящий талант, у вас педагогическая интуиция, - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующим вашим недюжинным педагогическим способностям.



### Талантливый человек талантлив во всём!



Имя Едигарева Александра хорошо известно в Лабинске. Ещё бы! Таких талантливых и гениальных школьников раз-два и обчёлся.

Начальную школу окончил за год, программу среднего образования освоил в 15 лет, сейчас он выпускник факультета компьютерных технологий и прикладной математики Кубанского государственного университета. Параллельно изучает английский язык и обучается в магистратуре.

Олимпиада «Талантливая молодёжь Кубани» стала трамплином для одарённого школьника к его сегодняшним достижениям. Лауреат именной премии главы администрации Краснодарского края для людей с ограниченными возможностями здоровья 2011 года, Едигарев Александр был награждён дипломом за стремление к повышению образовательного и профессионального уровня, которым он очень гордится. Кроме олимпиады «Талантливая молодёжь Кубани» незабываемым событием его жизни стало участие в работе международной летней школы в г. Висбадене (Германия), где он посещал занятия, проводимые на английском языке, профессора К. Шпиндлера по теме: «Современные математические методы в современных технологиях». Хочется надеяться, что Едигарев Александр в будущем станет престижным учёным, а наша олимпиада была одной из ступенек к его заветной цели.

### Олимпиада как вектор жизни!

Юлия Вязовая (Шевелева) в 2015 году окончила с отличием юридический факультет Кубанского государственного университета. В настоящее время обучаюсь в маги-



стратуре юридического факультета КубГУ по направлению гражданское право. Являюсь автором научных публикаций по международному праву и гражданскому праву.

За время обучения в МОБУСОШ № 1 г. Новокубанска несколько раз участвовала в предметных олимпиадах, в том числе становилась призером олимпиады «Талантливая молодёжь Кубани». Хотелось бы отметить высокий уровень организации и проведения предметной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани». Ее организаторы всегда могли удивить интересными заданиями, которые требовали не только отличного знания предмета, но и смекалки. Подобные мероприятия, на мой взгляд, развивают стремление к самосовершенствованию в интеллектуальном плане, тренируют соревновательный дух, учат не только радоваться победам и полученным призам, но и достойно принимать поражения. Поэтому их необходимо проводить и обеспечивать участие все большего числа школьников для развития у них стремления к знаниям.

### Наша гордость – умница Ирина!



Попадание в элиту призеров олимпиады «Талантливая молодёжь Кубани» Нежибицкая Ирина – тогда учащаяся школы № 24 ст. Попутной Отрадненского района обеспечила успешной защитой творческих проектов по русскому языку в течение двух лет, ярко самовыражаясь в поэтическом творчестве.

Наша олимпиада вызвала интерес у девушки к науке и способствовала формированию творческих маршрутов дальнейшей её деятельности. Её педагог-наставник учитель русского языка и литературы Швец Н.А. гордится своей воспитанницей и поддерживает с ней самую тесную связь. Приятно узнать, что в 2015 году Ирина окончила Кубанский Государственный институт (фа-

культет – история, социология международных отношений; специальность – социолог, а с 2016 года продолжается учиться заочно в магистратуре того же факультета по той же специальности.

Сейчас она живёт в Краснодаре, работает на телерадио Кубань 24, НТК) специалистом по анализу контента и исследованиям. Знай наших!

### **Верю в счастливый случай!**



Очень важно верить в чудо, так как мы, молодые, программируем свои желания и мечты. Нельзя упустить было мне такой шанс, как олимпиада

«Талантливая молодёжь Кубани». Это был мой трамплин в большую и счастливую жизнь. Живу в Краснодаре, преподаю иностранный язык в престижной международной школе! (Евгения Шатохина)

### **Мечты сбываются!**



Пучков Михаил – победитель VIII региональной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани» в номинации «Психология» (2014 год). Выпускник МБОУ СОШ № 14 с. Соколовское Гулькевичского района. Был включён в дистанционное образование с использованием дистанционных технологий МЦДО БШ МАОУ СОШ № 1.

Жизненное кредо: «Сделай шаг и дорога появится сама собой!»

Наша олимпиада и стала для него таким шагом. Сейчас он студент первого курса факультета физико-технического направления 12.03.04 Биотехнические системы и технологии Кубанского государственного университета. Помня желание-наставление профессора АС-

ПИ С.В. Недбаевой: «Не останавливаться на достигнутом и в дальнейшем добиваться успехов», будучи первокурсником, в первом семестре принял участия в таких мероприятиях КУБГУ: конкурс «Альфа-шанс 2015», олимпиада для школьников и студентов по физике. Изначально и до настоящего времени Михаил общается со своим наставником, педагогом-психологом Шевченко Л.Е., интересуясь жизнью друг друга.



### **Всегда на высоте!**

Мария Тимошкина окончила МБОУ СОШ № 1 г. Новокубанске в 2008 году с «Золотой медалью». Занималась научной дея-

тельностью, участвовала в олимпиадах, конкурсах, заседаниях кружков и секций. Является призёром олимпиады «Талантливая молодёжь Кубани» 2008 года по биологии. С уверенностью можно сказать, что изучение биологии и химии в школе, победы в олимпиадах однозначно помогли ей в её последующей жизни и становлении в профессии врача. Работает в ООО МЦ «Пuls» врачом – кардиологом. Активно участвует в заседаниях общества терапевтов г. Ставрополя.

### **Первая среди первых!**



Елена Коцурова – победительница Краевой олимпиады 2009 г. «Психологическая безопасность личности в рамках приоритетного национального про-

екта «Образование». Впервые кроме диплома получила денежную премию в размере 30 тысяч и Почетную грамоту от министра образования Российской Федерации.

### В тандеме с победителями олимпиады

Как голоса дикторов ТВ и ведущих молодежно – развлекательных передач и программ Ивана Урганта, Ирины Слуцкой, Инны Чуриковой, Дарьи Златопольской и Тины Канделаки, так и наших ведущих церемонии награждения олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» зрительный зал всегда ждал и встречал дружными овациями. А как же иначе? Всегда программу этого торжества вели самые замечательные студенты АСПИ, звонкоголосые и обладающие элементами актерского мастерства, умеющие общаться с гостями сцены, встречать и провожать приглашенных за наградами ребят – победителей. Сколько тепла, юмора и одновременно торжественности вносили они в свою речь на сцене! И даже одеты они были в модные строгие костюмы, сидящие на них с особой элегантностью, так что любо и дорого было смотреть на них из зала. Что ж, остается только назвать фамилии этих мастеров сцены и поблагодарить их за ораторское искусство, чья речь и поведение на сцене были безукоризненны и так приятны. Это наши уважаемые выпускники, ведущие церемонии разных лет:



**Анна  
Белозерова**

Анна - человек, стремящийся к постижению науки, и на деле ей не раз приходилось доказы-

вать, что «знание – сила!».

Международный Интеллект – клуб «Глюон» наградил Анну Дипломом II степени и медалью за победу в психолого-педагогическом направлении «Реализация психолого-педагогических идей Древней Греции». За время учебы в АСПИ Анна ежегодно награждалась грамотами за активное участие в общественной жизни института. В 2009 г. Анна стала ведущей церемонии награждения олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее».



**Анна  
Харченко**

Анна окончила АСПИ с красным дипломом по специальности педагог –

психолог, преподаватель психологии. В 2009 году Анна стала ведущей церемонии «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее», также она сама участвовала в этом конкурсе и получила Диплом третьей степени. Сейчас Анна работает старшим менеджером в ЗАО «ЛИССАНТ» ЮГ.



**Юрий  
Жаренов**

Юрий 5 лет подряд был ведущим церемонии награждения «Талантливая молодежь Кубани: за нами

будущее» с 2010 по 2014 год. В студенческие годы Юрий принимал участие в конкурсе «Под знаком чистой воды» и занял призовое место. Юрий целеустремленный, ответственный, любознательный, что помогло ему занять должность администратора гостиницы «Crystal Palace» в г. Краснодаре.



**Елена  
Иваненко**

Елена проявила себя трудолюбивой студенткой с активной жизненной позицией. Елена имеет Ди-

плом победителя 1 степени Всероссий-

ского конкурса «My Tea4er is...» и Диплом 1 степени в конкурсе профессионального мастерства «Технологии Новогоднего гостеприимства». Елена вместе с Жареновым Юрием являлась бесценной ведущей церемонии вручения с 2010 по 2014 год. Сейчас Елена работает менеджером в турагентстве «Белльтур» в г. Армавире.



**Надежда  
Вазиева**

Надежда работала в АСПИ менеджером по воспитательной работе. За это время она приняла участие во II Международно-практической конференции «Роль молодежи в формировании гражданского общества», которая проходила в г. Черкеске. В 2014-2015 г. Надежда получила сертификат за успешную подготовку студентов к участию в III региональном творческом конкурсе «Туризм – дорога к здоровью: сделаем мир прекраснее». В 2015 году Надежда вела церемонию награждения олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее».

Сейчас Надежда работает в Армавирском механико-технологическом техникуме пищевой промышленности преподавателем социально-гуманитарных дисциплин. В АМТТ Надежда участвовала в конкурсе молодых педагогов «От образования на всю жизнь, к образованию через всю жизнь», где заняла I место.



**Алексей  
Варванин**

Алексей учится на 4 курсе АСПИ, в 2015 году стал ведущим олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее».

молодежь Кубани: за нами будущее».

Алексей очень любознательный и коммуникабельный студент, является победителем в номинации Российский триколор городского фотокросса «Осень в объективе», приуроченного ко дню Народного единства, имеет Диплом участника первого тура второй международной олимпиады по Веб-программированию.



**Александр  
Шагалов**

Особое слово хочется сказать о ведущем церемонии награждения победителей олимпиады

«Талантливая молодежь Кубани» 2014 года, тогда менеджеру по воспитательной и профориентационной работе АСПИ. В краевом центре состоялась церемония награждения лауреатов XXIII краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2016». Главный приз был вручен 26-летнему преподавателю русского языка и литературы из школы № 7 г. Армавира Александру Шагалову. Теперь он представит Краснодарский край на Всероссийском конкурсе «Учитель года России - 2016». Поздравляем нашего великолепного ведущего Шагалова Александра с заслуженной наградой и ждем от него новых приятных побед.

Сцена Армавирского театра драмы и комедии, продолжая воспитывать таланты, всегда ждет своих ярких ведущих и шоуменов.

На их смену, надеемся, придут новые творческие силы, мы вновь услышим со сцены:

*Сегодня наш славный праздник  
Наш замечательный финал.  
Итогов разных номинаций  
И награждений час настал!*



[www.аспи.рф](http://www.аспи.рф)

## ПОЛИФОНІЯ ОДАРЕННОСТІ І МНОГОЛИКОСТЬ ТВОРЧЕСТВА МОЛОДИХ

### Содержание нитратов и нитритов в продуктах питания

*С.В. Соколова, Н.А. Филиппенко,  
А.С. Авакян*



Исследовательская работа на тему «Содержание нитратов и нитритов в продуктах питания» Исследование по теме «Влияние компьютера на здоровье учащихся» проводилось в МОБУСОШ №8 им. А.Я. Тимова поселка Прикубанского Новокубанского района.

В последнее время гигиенисты проявляют большой интерес к вопросу о содержании нитратов в продуктах питания. Прежде всего, это связано с теми изменениями состояния здоровья человека, которые могут быть вызваны нитратным загрязнением.

При потреблении в повышенных количествах нитраты образуют более токсичные соединения: нитриты и нитрозамины, обладающие канцерогенной активностью и даже способствующие образованию раковых опухолей. Более всего страдают от нитратного отравления дети первого года жизни, а у школьников наблюдаются нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы.

#### 1. Введение

В последнее время гигиенисты проявляют большой интерес к вопросу о содержании нитратов в продуктах питания. Прежде всего, это связано с теми нарушениями состояния здоровья человека, которые могут быть вызваны нитратным загрязнением.

Основными источниками пищевых нитратов являются растительные продукты. Частота обнаружения нитратов в растительных продуктах довольно высока. Нитраты являются элементом минерального питания растения, поставляя им азот для синтеза белков. Поэтому

безоговорочное приравнивание нитратов к химическим загрязнителям неправомерно. Но, с другой стороны, повышенное содержание нитратов может вызвать резкое ухудшение качества и питательной ценности овощей.

При потреблении в повышенных количествах нитраты образуют более токсичные соединения: нитриты и нитроамины, обладающие канцерогенной активностью и даже способствующие образованию раковых опухолей. Более всего страдают от нитратного отравления дети первого года жизни, а у школьников наблюдаются нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы.

Актуальность выбранной темы обосновывается следующим: по данным Института питания Академии медицинских наук нашей страны, годовая потребность в овощах в различных районах страны составляет от 128 до 146 кг в год на душу населения. Какое же колоссальное количество нитратов может получить человек вместе с пищей? Чтобы этого не происходило, установлены предельно допустимые концентрации нитратов в продуктах питания.

Цель нашей работы: оценить качество сельскохозяйственной продукции, купленной в магазине и выращенной на собственном садовом участке, по содержанию в них нитратов и нитритов и сформировать навыки рационального потребления продуктов на основе полученных данных.

Основные задачи работы:

- изучить литературу о нитратах и нитритах;
- овладеть методикой их определения;
- определить содержание нитратов и нитритов в продуктах;
- оценить пригодность данной продукции для питания;
- предложить меры по снижению количества нитратов в растительной продукции.

## 2. Нитраты и Нитриты

Проблема нитратов активно обсуждается общественностью нашей страны. Попробуем разобраться в этом вопросе и мы. Нитраты - соли азотной кислоты, например  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{KNO}_3$ ,  $\text{NH}_4\text{NO}_3$ ,  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ . Они являются нормальными продуктами обмена азотистых веществ любого живого организма - растительного и животного, поэтому «безнитратных» продуктов в природе не бывает. Даже в организме человека в сутки образуется и используется в обменных процессах 100 мг и более нитратов. Из нитратов, ежедневно попадающих в организм взрослого человека, 70% поступает с овощами, 20% - с водой и 6% - с мясом и консервированными продуктами.

Но почему же говорят об опасности нитратов? При потреблении в повышенных количествах нитраты в пищеварительном тракте частично восстанавливаются до нитритов (более токсичных соединений), а последние при поступлении в кровь могут вызвать метгемоглобинемию. [2] Кроме того, из нитритов в присутствии аминов могут образоваться N-нитрозамины, обладающие канцерогенной активностью (способствуют образованию раковых опухолей). При приеме высоких доз нитратов с питьевой водой или продуктами через 4-6 ч появляются тошнота, одышка, посинение кожных покровов и слизистых, понос. Сопровождается все это общей слабостью, головокружением, болями в затылочной области, сердцебиением. Первая помощь - обильное промывание желудка, прием активированного угля, солевых слабительных, свежий воздух. Какова же безопасная доля нитратов? Допустимая суточная доза нитратов для взрослого человека составляет 325 мг в сутки.

### 2.1. Нитраты в продуктах питания

В процессе хранения и переработки продукции количество нитратов, как правило, несколько снижается, однако при нарушении режимов хранения их содер-

жание может расти, и довольно существенно. Содержание нитратов в головках цветной капусты после двухнедельного хранения уменьшилось примерно на 40% по сравнению с исходным уровнем. Образуем нитратов и нитритов в процессе хранения продукции способствуют различные виды микроорганизмов. Из девяти видов микроорганизмов, выделенных на листьях шпината, часть обладала нитратвосстанавливающей способностью. Среди которых наибольшую активность проявили представители *Nafnia* и *Aerobacter aerogenes*. Чем выше содержание нитратов в убранном урожае, тем больше нитритов образуется в ходе хранения. Риск образования нитритов в продукции возрастает при повышении температуры хранения с 10 до 35°C. недостаточной аэрации складированной продукции, сильной загрязненности листовых овощей и корнеплодов, наличии механических повреждений продукции, оттаивании свежемороженых овощей в течение длительного времени при комнатной температуре.[3] При оптимальных условиях хранения количество нитратов в корнеплодах уменьшилось в варианте без удобрений в 2 раза, тогда как в варианте с дозой азота 480 кг/га в 1,3 раза; у моркови в варианте без удобрений практически не изменилось, а в варианте с дозой азота 480 кг/га - в 2,2 раза.

### 2.2. Нитраты и здоровье человека

При употреблении продуктов с повышенным содержанием нитратов в организм человека поступают не только нитраты, но и их метаболиты: нитриты и нитрозосоединения.

Атрофия и метаплазия слизистой желудка нарастает в течение 30-50 лет, пока у некоторых людей с такой патологией не возникнут злокачественные опухоли. На первый взгляд, 30-50 лет латентного периода - это очень много, но для тех, у кого отсчет начался с первого года жизни, с первого в жизни огурца с нитратами, срок в 30-50 лет вряд ли покажется большим.

### 2.3. Способы снижения количества нитратов в продуктах растениеводства

Очень важно не только знать, в каких растениях, в каких их частях, употребляемых в пищу содержатся нитраты, но и не менее важно знать, как уменьшить содержание ядовитых веществ, вредных для здоровья человека.

- Перед приготовлением пищи обязательно мыть овощи перед приготовлением. Это снижает количество нитратов на 20%;

- Замачивать на длительное время (за 2 часа в воду переходит до 60% нитратов)

- Удалять перед употреблением части, которые содержат высокое количество нитратов.

- При бланшировании, тушении и жаренье содержимое нитратов в готовых кушаньях уменьшается на 10%. При варке большинства овощей на пару интенсивность снижения концентрации нитратов на 10-15 % ниже, чем при варке в воде.

- При варке овощи гораздо лучше класть в холодную воду без соли. Соливать к концу варки. Воду брать в количестве 1,0-1,2 л на 1 кг овощей, (соотношение вода: овощи должно быть 3:1). В картофеле, моркови, свекле, брюкве после чистки и мытья концентрацию нитратов снижается, соответственно, на 65%, 35%, 25% и 70 %. Слив первый отвар, можно дополнительно снизить количество нитратов.

- В случае приготовления многокомпонентных кушаний на овощной основе, технология которых предусматривают отваривание и жарение, концентрация нитратов снижается на 35 - 40 %.

### Содержание нитратов и нитритов в продуктах питания



Капуста - кочерыжка в растворе дифениламина



Петрушка в растворе дифениламина



Лук зелёный в растворе дифениламина

**Геометрия – слуга архитектуры***А.В. Лысак, Г.А. Нерсесян*

*Цель работы:* анализ правильного и грамотного соответствия геометрии и архитектуры, а также изучение архитектуры в современном мире.



*Задачи:*

- Узнать о происхождении геометрии.
- Рассмотреть архитектурные сооружения.
- Выяснить, из каких геометрических фигур состоят архитектурные сооружения.
- Выяснить, какое значение имеет архитектура в жизни человека.

*Объект исследования:*

- ✓ *архитектура сооружения.*

*Предмет исследования:*

- ✓ *история архитектуры;*
- ✓ *применение геометрии в повседневной жизни;*

*Методы исследования:*

- ✓ *Работа с учебной и научно-популярной литературой.*
- ✓ *Наблюдение, сравнение, анализ.*

*Гипотеза:* геометрия – слуга архитектуры.

**Введение**

Что бы специалист мог проектировать свои творения, ему необходимо знать геометрию. Как говорят – это “грамматика архитектора”, к чему есть множество примеров. В древности архитекторы строили свои шедевры на примере геометрии. Сейчас у современных специалистов есть больше технологий, при помощи которых можно сделать более захватывающую постройку. Желание людей достичь превосходства создаёт новые образы творений, которые с каждым веком всё лучше и лучше.

Все здания, которые нас окружают – это геометрические фигуры, они, с одной стороны, являются абстракциями от реальных объектов, а, с другой, являют-

ся прообразами, моделями формы тех объектов, которые создает архитектор. Я предполагаю, что применение разнообразных геометрических форм сделает город привлекательнее не только для жителей, но и для гостей.

Конечно, это кажется странным, но если подумать, то можно представить, что первый человек начал искать жилище. Сначала это были пещеры, потом шалаши, а позже человек стал строить и применять в строительстве геометрию. Во времена первобытных людей появилось язычество. Люди стали строить первые обелиски. Они были высечены из камня и были неустойчивы, тогда люди поняли, что для того чтоб этот обелиск был устойчив, его основание должно быть ровным.

Архитектурные объекты являются неотъемлемой частью нашей жизни. Фигуры, которые мы изучаем на геометрии, являются теми математическими моделями, на базе которых строятся архитектурные формы.

**1. Происхождение геометрии**

Геометрия- наука, изучающая формы, размеры и взаимное расположение геометрических фигур. Она возникла и развивалась в связи с потребностями практической деятельности человека. С древних времён люди сталкивались с необходимостью находить расстояния между предметами, определять размеры участков земли, ориентироваться по расположению звёзд на небе и т. п. О зарождении геометрии в Древнем Египте около 2000 лет до н. э. древнегреческий историк Геродот писал: "Сезострис, египетский фараон, разделил землю, дав каждому египтянину участок по жребию, и взимал соответствующим образом налог с каждого участка. Случилось, что Нил заливал тот или иной участок, тогда пострадавший обращался к царю, а царь посылал землемеров, чтобы установить, на сколько уменьшился участок, и соответствующим образом уменьшить налог. Так возникла геометрия в Египте, а оттуда перешла в Грецию".

Архитектура – искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Ни один из видов искусств так тесно не связан с геометрией как архитектура. Восторженные слова, настоящий гимн геометрии, провозгласил знаменитый архитектурный реформатор Ле Корбюзье. «Окружающий нас мир – это мир геометрии чистой, истинной, безупречной в наших глазах. Все вокруг – геометрия. Никогда мы не видим так ясно таких форм, как круг, прямоугольник, угол, цилиндр, выполненных с такой тщательностью и так уверенно».

Ле Корбюзье считал геометрию тем замечательным инструментом, который позволяет установить порядок в пространстве. Фигуры, которые он упоминает, являются теми математическими моделями (как он говорит, «представителями чистой геометрии»), на базе которых строятся архитектурные формы.

## 2. Архитектурные сооружения



Некоторые архитектурные сооружения имеют довольно простую форму. Например, на фотографии, которая помещена слева, изображена башня с часами, которая является обязательным атрибутом любого американского университета. Отвлекаясь от некоторых деталей, можно сказать, что она имеет форму прямой четырехугольной призмы, которую еще называют прямоугольным параллелепипедом.

Геометрическая форма сооружения настолько важна, что бывают случаи, когда в имени или названии здания закрепляются названия геометрических

фигур. Так, здание военного ведомства США носит название Пентагон, что означает пятиугольник. Связано это с тем, что, если посмотреть на это здание с большой высоты, то оно действительно будет иметь вид пятиугольника. На самом деле только контуры этого здания представляют пятиугольник. Само же оно имеет форму многогранника.



В названии усыпальниц египетских фараонов тоже используется название пространственной геометрической фигуры – пирамиды (например, Пирамида Хеопса).



Но чаще всего в архитектурном сооружении сочетаются различные геометрические фигуры. Например, в Спасской башне Московского кремля в основании можно увидеть прямой параллелепипед, переходящий в средней части в фигуру, приближающуюся к цилиндру, завершается же она пирамидой. Конечно, можно говорить о соответствии архитектурных форм указанным геометрическим только приближенно, отвлекаясь от мелких деталей.

При более детальном рассмотрении и изучении деталей можно увидеть: круги – циферблаты курантов; шар – основание для крепления рубиновой звезды; полукруги – арки одного из рядов бойниц на фасаде башни и т.д. Таким образом, можно говорить о пространствен-

ных геометрических фигурах, которые служат основой сооружения в целом или отдельных его частей, а также плоских фигурах, которые обнаруживаются на фасадах зданий.

### 3. Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях

При построении различных зданий и сооружений очень требуются познания в области геометрии, а особенно в таком её разделе, как стереометрия. А, в свою очередь, рассматриваемая нами, фигура относится именно к этому разделу.

Очень часто мы встречаем конус в элементах архитектуры. Ярким примером этого наблюдения является конус, который лежит в основании крыш домов. Мы хотели бы проиллюстрировать наши наблюдения следующими фотографиями.

Египетская пирамида Хеопса в Гизе - древнейшее и вместе с тем единственное сохранившееся до наших дней чудо света. Свое название она получила по имени ее создателя - фараона Хеопса (около 2551 - 2528 до н. э.). Из-за своих огромных размеров ее иногда называют Большой пирамидой и помещают первой в списке чудес света.

Александрийский маяк – единственное из «семи чудес света», которое несло не только архитектурную и эстетическую, но и практическую функцию. Маяк обеспечивал судам безопасное возвращение в Большую гавань. Это один из самых древних и известных на Земле маяков.

Всех, кто видел маяк, приводили в восторг сделанные из позолоченной бронзы высокие стройные женские фигуры. Время от времени эти неподвижные фигуры вдруг оживали. Это были не просто статуи, а хитроумные автоматы.

Основная часть Успенского собора во Владимире является кубом, окаймленным приделами цилиндрической формы. Над кубом возвышается пять цилиндров, один из которых имеет больший диаметр и является главным.

Собор Василия Блаженного, расположенный на Васильевском спуске,

очень красив. Он представляет собой сочетания разных геометрических фигур, часть из которых – цилиндры.

Например, штаб квартира BMW имеет форму четырёх соединенных цилиндров



### 4. Изучение архитектуры нашего города

Мы проанализировали архитектуру нашего города для того, чтобы выяснить, какие геометрические тела представляют собой здания нашего города, содержатся ли в них сочетания геометрических тел.



Армавирская дума



Данное здание имеет форму двух геометрических фигур, таких как: призма и параллелепипед.



«Двойной цилиндр»



Башня - «Призма»

## 5. Заключение

Можно с уверенностью сказать, что невозможно спроектировать и возвести красивые и гармоничные здания, не прибегая к геометрии, в этом мы убедились, рассмотрев архитектуру нашего города. Исходя из результатов проведенных нами исследований, можно утверждать, что геометрия – слуга архитектуры.

Мы надеемся, что наши попытки представить наш город в будущем будут замечены архитекторами города и помогут сделать его более красивым и гармоничным. А может быть, кто-то из нас выберет профессию архитектора и воплотит свои мечты в реальность.

## Экология языка

*Т.В. Кубанцева, К.А. Андреасян*



Отличительной особенностью развития современной науки является то, что сегодня появляется много дисциплин, которые включают в себя одновременно несколько разных направлений и возникают на стыке уже существующих моделей. Это объясняется тем, что человеческое общество продолжает развиваться и усложняться, и для того, чтобы продолжать совершать новые открытия, необходимо развивать исследования в смежных областях.

В XX веке возникновение такой науки, как экология, повлекло очень интересные изменения. Идеи, высказанные в биологии, начали применяться к рассмотрению языка. Одним из новых научных направлений, которое пытается связать идеи гармоничного существования природы и языка, является эколлингвистика. Родоначальником понятия экологии языка принято считать американского лингвиста Эйнара Хаугена, который в 1970 году в своем докладе пояснил: «экологию языка можно определить, как науку о взаимоотношениях между языком и его окружением, где под окружением языка понимается общество, использующее язык как один из своих кодов. Язык существует только в сознании говорящих на нём и функционирует только при взаимоотношениях с другими говорящими и с их социальным и естественным (природным) окружением. Частично экология языка имеет физиологическую природу (то есть взаимодействие с другими языками в сознании говорящего), частично социальную (то есть взаимодействие с обществом, в котором язык используется как средство коммуникации). Экология языка зависит от людей, которые учат его, используют и передают другим людям» Наиболее точное определение этой науки было сформулировано Н. Н. Кислицыной. Эколлингвистикой принято

называть одно из современных научных направлений в области языкознания, которое сформировалось на стыке социального (соотношение социальных и языковых структур в процессе развития мышления на разных ступенях энтогенеза), психологического (проблемы речевого воздействия) и философского (проявление в языке предельно общих свойств и закономерностей развития общества и познания) направлений в лингвистике. Эколингвистика изучает сферу обитания человека и общества, опосредованную языком, и концентрируется на выявлении закономерностей, общих для экологии и языковой системы.

Базовый тезис эколингвистики может быть сформулирован как закон экосистемы: *существование языка зависит от социума и наоборот.*

*Можно выделить несколько возможных направлений развития данной науки:*

- 1) Лингвистическое разнообразие.
- 2) Спасение исчезающих и малых языков
- 3) Соотношение между культурным и биологическим многообразием
- 4) Поиск экологических и неэкологических элементов в грамматике языка
- 5) Анализ текстов, затрагивающих проблемы окружающей среды
- 6) Обучение экограмотности (знания о всеобщем взаимосвязи в мире)

Следует отметить, что любая наука, возникая, опирается на уже ранее существовавшие принципы. Согласно философской теории эволюции научного знания любая научная теория на определенном этапе своего развития возвращается к ранее высказанным идеям и положениям, но на другом витке. Развитие движется по некоей спирали, которая отражает ее динамику. По мнению Н.Н. Лыковой, такие термины, как «экологическая лингвистика», «эколингвистика» и «экология языка», которые сравнительно недавно стали встречаться в лингвистических исследованиях, сви-

детельствуют о том, что «на очередном витке научного знания лингвистика возвращается к популярной в XIX веке идее уподобления языков живым организмам». Весьма интересным является проведение анализа текста в рамках языковой экологии, которая рассматривает выражение в языке экологических тем, опираясь на языкознание и его методы. Языки и тексты исследуются с точки зрения их «экологичности», исследуя роль языка в описании актуальных проблем окружающего мира. К этому направлению относится изучение связи между языком и вопросами экологии, отражение в языке проблем взаимодействия человека с природой, окружающим его миром. Закономерно, что в сфере языкознания появилась такая область исследования, как эколингвистика. Главный объект исследования эколингвистики – не состояние или развитие, не отношения между элементами, а сами процессы и их взаимодействие, приводящее к изменению элементов. В наши дни все больше укрепляется идея о «принципиально неограниченной преобразовательной деятельности человека». Но если наша деятельность так безгранична, и над ней не будет никакого контроля, куда это может привести? До какой степени сможет исказиться наш язык, на котором мы говорим? Ведь определенные изменения уже есть, и процесс на этом не заканчивается. Возможно, стоит над этим задуматься поскольку, в связи с обострением экологического кризиса, а также в процессе выявления познанием объектов, сравнимых с человеком по совершенству, можно найти немало серьезных аргументов против данной позиции. Проблема взаимодействия человека со сложными самоорганизующимися системами (например, с природными комплексами) вынуждает рассматривать позицию человека как требующую постоянной корректировки. Необходим учет логики отношений, в которые человек

«включает» себя за счет своей деятельности. Возможность человека

участвовать в эволюционном процессе будет, по-видимому, во многом зависеть от его способности изменять свою позицию, т. е. творчески перерабатывать свои средства контакта с окружающими системами.

Интенсивное развитие эколингвистики, а также возросший интерес к проблемам перевода не могли не привести к становлению одного из новых направлений развития эколингвистики – экологии перевода. Импульсом для его возникновения послужила конференция «Экология языка на перекрестке наук», где был прочитан ряд докладов на соответствующую тематику. Их авторы очертили важные перспективы развития экологии перевода. Поскольку идеи экологии сегодня все чаще распространяются на лингвистику, можно также предположить, что существует и экология перевода, и попытаться соотнести мысль об экологичности перевода с такой его характеристикой, как гармоничность. Становится очевидным, что текст и его перевод невозможны без переводчика, понимающего смысл исходного текста, пытающегося передать его на другом языке, перенести в другую культуру. Поскольку сегодня очень остро встает вопрос о том, что необходимо сохранять и беречь окружающую среду, то очень много художественных текстов ставят своей задачей передать идею нерасторжимости, единства и гармоничного сосуществования человека и природы, живого существа, обитающего в огромном мире и являющегося его составной частью.

Нередко, прогуливаясь по аллеям, паркам и улицам города, мы видим разбросанные обертки и пластиковые бутылки. Люди загрязняют окружающую среду, загрязняют мир, в котором они живут. То же самое происходит и с языком. В речи современного человека появляются так называемые слова – паразиты.

Слова-паразиты — лингвистическое явление, выраженное в употреблении лишних и бессмысленных в данном контексте слов, таких как вроде, типа,

как бы, это самое, собственно, понимаешь, а именно и т.д.

*Короче, слова-паразиты — слова, которые, как бы, не несут смысловой нагрузки, и, в общем-то, не нужны, как его, в большинстве случаев. Кажется. Тупа, вот.*

Большинство лингвистов считает, что «слова-паразиты» используются из-за бедности словарного запаса и связанных с этим регулярных заминок, однако в ряде случаев на эти слова возникает своего рода «мода», поэтому их могут использовать и люди, не имеющие проблем с речью.

В английском языке, как и в русском, присутствуют слова-паразиты. Лингвисты считают, что они засоряют нашу речь, сбивают собеседника с толку, отвлекая его внимание от смысла рассказа. Но как бы лингвисты не боролись за «чистоту» языка, остается множество людей, которые в своей речи продолжают использовать слова-паразиты. Эти слова сплошь и рядом звучат в англоязычной разговорной речи. Некоторые люди вставляют слова-паразиты по несколько раз на предложение, так что становится трудно воспринимать смысл сказанного. Ниже приведены пять самых часто – употребляемых слов паразитов.

*Like ... – Как бы ...*

*You know ... — Знаешь ...*

*Well ...– Ну...*

*Anyway... – в любом случае.*

*Sort of, kind of... – «тупа».*

Для изучающих английский язык использование слов и выражений паразитов очень актуально из-за того, что часто изучающий язык еще не владеет языком на уровне своего родного языка. Поэтому ему необходимо время, чтобы найти нужное слово или речевой оборот, а пауза заполняется словом или звуком паразитом. Устная английская речь значительно отличается от письменной, в частности, тем, что в разговоре употребляются сленговые и полусленговые выражения, сокращаются

слова или происходит слияние двух слов.

**Например:**

Do not – don't

Do not know – dunno

Going to – gonna

Люди с большим словарным запасом, обладающие ораторскими способностями и часто выступающие на публике, естественно стараются использовать слова-паразиты как можно реже, но даже у них бывают свои любимые словечки, к которым они все же прибегают в некоторых случаях. Однако, гораздо чаще, люди, использующие в своей речи паразитические фразы и слова – это те, кто испытывает затруднения в выражении собственных мыслей, поэтому постоянно прерывает свой монолог такими выражениями, как “you know” (вы знаете), “basically” (в основном), “or something” (или что – то) и прочие.

Вообще, слова и выражения, заполняющие паузы в речи, можно разделить на две группы. Первую из них будут составлять слова-паразиты, которые сами по себе не несут никакой смысловой нагрузки. Эти слова не способны добавить в ваши предложения никакой новой информации, их со спокойной душой попросту можно выбросить оттуда – и сказанное от этого ничего не потеряет. Люди, использующие их, обычно просто нуждаются в небольшой передышке, чтобы собраться с мыслями и выразиться более ясно.

Давайте рассмотрим на примере. Именно из-за слов - паразитов предложение в разговорной речи, описывающее несчастный случай, может (хотя это вовсе и не обязательно) звучать так:

“Well, um, I kind of fell over and sort of landed on this jagged rock which, er, was what basically caused the injury”.

*Ну, м-м, я вроде как споткнулся и как бы упал на этот острый камень, который, э-э-э, и был в основном тем, из-за чего я поранился*

Тогда как написать это можно гораздо проще:

“I fell over and landed on a jagged rock which was what caused the injury”.

*Я споткнулся и упал на этот острый камень, что и вызвало ранение.*

Давайте более углубимся в значение английских слов – паразитов. Сами же англичане и американцы могут объяснить значения слов-паразитов примерно так:

**I dunno** – своего рода отречение, означает: я не уверен и, наверное, не буду отстаивать эту точку зрения в случае чего

**I mean** – я собираюсь еще раз повторить то, что только что сказал

**Like** – я выражаюсь очень неясно; вы должны сами додумываться о многом из того, что я тут подробно рассказываю

**Oh** – то, что я собираюсь сказать немного отличается от того, что я говорил до этого; мне следовало сказать это раньше

**Uh** – я собираюсь сделать небольшую паузу

**Um** – я собираюсь сделать большую паузу

**You know** – хочу, чтобы вы сделали вывод, что я не собираюсь выразить свои мысли четко и ясно

Другая группа слов, использующихся, чтобы заполнить место в предложении – дополнительные слова и выражения, которые показывают отношение рассказчика к предмету разговора. Обычно эти слова усиливают значение сказанного или же выражают отношение к нему (уверенность или не уверенность). Исходя из значения, придаваемого этими “словами-заполнителями” и

контекста, в котором они употребляются, можно составить следующий список:

Я пытаюсь вспомнить: *“Let me see”, “as far as I remember”*

Я не уверен: *“I think”, “... or something like that”*

Я говорю вам правду: *“the fact is”, “to be honest”, “as a matter of fact”*

Я не то, чтобы очень настаиваю на этом: *“I was just thinking”, “one possible idea might be”, “or something like that”*

Согласны ли вы: *“What do you think?”*

Немного статистики. Общественная организация «Кампания за чистоту английского языка» подвела итоги опроса среди 5000 своих сторонников, которые определили, какое слово или выражение в современном английском языке раздражает их больше всего. На первом месте оказалось словосочетание «в конце дня» (*at the end of the day*), применяемое в значении «в конечном счете». Второе-третье места поделили выражение «в данный момент времени» (*at this moment in time*) и «как бы» (одно из значений слова *like*), которое используется настолько часто, словно это знак препинания; примерно в том же значении некоторые англичане и американцы употребляют и слова-паразиты *sort of, kind of* — дословно «типа». Четвертое место заняла фраза «при всем должном уважении» (*with all due respect*). Далее по списку:

Пятое место - *jigamy* — это самое (вместо забытого слова); ну это, как его его там...

Шестое - *that’s the mess we are in; that’s the way the cookie crumbles*- вот такие пироги, вот такие дела, как-то вот так вот.

Седьмое - *basically* - вообще-то

Восьмое - *well* — ну

Девятое - *you know* — вы знаете

Десятое - *I mean* — я имею ввиду

*Другие слова – паразиты в английском языке:*

*You see ...* — Видишь...

*Absolutely!* – Абсолютно верно!

*To tell the truth, to be honest* – Честно говоря.

*In short, in a word* – Короче говоря.

*In other words* – Другими словами.

*If I’m not mistaken* – Если я не ошибаюсь.

*Look here* – Слушай.

*By the way* – Между прочим.

*What’s more* – Кроме того.

*First of all* – Прежде всего.

*After all* – В конце концов.

*The matter of the fact is* – Дело в том, суть в том...

*It’s a nightmare!* – Кошмар! Ужас!

*It’s not rocket science!* – Ничего сложного в этом нет!

*Стоит ли употреблять в разговоре слова-паразиты?*

Почему бы и нет? Нет ничего криминального в том, чтобы использовать иногда в разговоре подобные слова и выражения, в особенности те, которые обладают определенной смысловой нагрузкой. Совсем другое дело употреблять какое-нибудь одно и то же излюбленное словечко, повторяя его до бесконечности в одном единственном предложении. Так, например, невероятно раздражают многочисленные интервью на телевидении или радио с людьми, которые не умеют ясно выражать свои мысли и заканчивают каждое предложение, говоря "you know". Или же пересыпают свою речь бесконечным употреблением слова "like": *It was like, amazing, I mean they were just, like, so gorgeous, and like, I dunno, everyone was like, just really excited, and like, screaming and yelling...* (Это было типа изумительно, я имею в виду, они были просто, ну, такими восхитительными и типа, я не знаю, все были, ну, просто действительно на пределе и типа кричали и вопили...) Как видите, такая речь не только малопривлекательна, но и трудна для восприятия.

В конце хочется сделать вывод: не засоряйте свою речь, свой язык словами – паразитами. Они неспроста имеют такое название «паразиты». Собеседнику будет намного приятнее вас слушать, если вы как можно реже будете употреблять их в своем рассказе или диалоге. Заботьтесь о чистоте своего языка так же, как вы заботитесь об окружающем вас мире.

Не забывайте об экологии языка!

#### Литература

1. <http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/ecolinguistics>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Эколингвистика>
3. <http://english-is-mine.ru/parasite-words/>
4. <http://rapidsteps.com/topic/514/Краткий+путеводитель+в+мир+английских+слов-паразитов>
5. <http://www.lingvaflavor.com/fillers-and-muletillas>

#### Моя профессия – моё будущее

*М.М. Тавакалова, А.Г. Кочарьян*



*Если человек не знает,  
к какой пристани он держит  
путь, для него ни один ветер  
не будет попутным.*

*Сенека*

1. Краткая справка – аннотация к проекту.

Каждый человек хотя бы раз в жизни выбирал себе профессию. И в определенное время каждый человек начинает задумываться: «А что дальше?», «Чем мне заниматься в этой жизни?», «Какой выбор сделать?» ... Очевидно, чтобы принять оптимальное решение, необходимо учесть множество факторов - свои желания, психологические особенности и возможности, а также потребности общества. Но как оценить свои возможности, проявить самостоятельность и

сделать свой выбор? Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Труд избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды. Говорят, что самый несчастный из людей тот, для кого в мире не оказалось работы. Куда пойти учиться? Над этим вопросом задумывается каждый выпускник школы. Что может повлиять на выбор профессии? От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. В настоящее время Российская безработица “молодеет”, и за прошедший год, наибольший “вклад” в ряды безработных внесли молодые люди до 24 лет. В некоторых регионах до 60 % выпускников вуза начинают трудиться не по полученной специальности, это показывает анализ информации по России, Западной и Восточной Сибири, который получен из Интернет сети, источников печати и службы занятости. По мнению экспертов наиболее востребованы специалисты: инженеры-строители, химики, пищевики, маркетологи (специалисты по продажам), программисты и специалисты по компьютерной безопасности. Сохранится устойчивый спрос на специалистов по организации сетей розничных продаж, технологов пищевого производства, специалистов в области нефти/газа, лингвистов, рестораторов, специалистов кадрового менеджмента.

Проблема, на решение которой направлен проект: как правильно выбрать профессию выпускнику общеобразовательной школы.

Цель проекта: помочь выпускнику школы в профессиональном самоопределении.

Ожидаемые результаты: повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению.

Объект исследования: профессиональная карьера.

Предмет исследования: процесс выбора профессии.

Гипотеза исследования: процесс выбора профессии будет успешным, если использовать различные формы и методы работы: учебные занятия, тесты, экскурсии, выставки, консультации.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой ставим перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по данной проблеме;
2. Определить интересы, склонности и способности;
3. Ознакомиться с требованиями и особенностями выбранной профессии.

Выполнение проекта: «Мое жизненное кредо и профессиональная карьера», поможет мне определиться с выбором будущей профессии.

## 2. Описание проекта

### 2.1 Выявление интересов, склонностей, способностей

В детстве мне было очень интересно, как и из чего изготавливают тушенку, хлеб, колбасы и т.д. Меня интересовало, из чего состоит этот продукт и сам процесс приготовления. Это влечение во мне не угасло, оно настолько же мне осталось интересным, как и в детстве. Я с удовольствием посещаю объекты пищевой промышленности: заводы, фабрики, комбинаты, пекарни. Выбор профессии – один из главных жизненных выборов. «Делай своё дело и познай самого себя» - именно так ещё в Древней Греции определялся основной путь самопознания. Каждый, кому предстоит заниматься какой-либо деятельностью, должен понять, что она из себя представляет, и на что ты способен. В этом поможет самотестирование. Чтобы сделать правильный выбор, надо выявить свои интересы, склонности и способности, для этого используются различные формы и методы работы.

Креативность – это твой ключ к будущему! Прогресс является результатом нахождения новых, зачастую неожиданных, более эффективных, простых и быстрых методов решения каких-либо

жизнейских или деловых проблем. А это требует непрерывного совершенствования твоих технических навыков.

Интерес — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности. Интерес имеет важное значение в жизни человека: он подталкивает нас узнавать новое, преодолевать барьеры, распутывать сложные задачи и многое другое. При помощи различных методик, тестирований, анкетирования можно выявить интересы. На основе интересов формируется профессиональный интерес.

Склонность – это активное сознательное отношение к чему-либо. Склонности проявляются в любых занятиях, направленных на усвоение знаний или на создание чего-либо. С возрастом они только усиливаются и подтверждаются различными тестированиями, опросами, анкетированием.

### 2.2 Карта способностей

Способности – индивидуальные особенности личности, которые могут обеспечить успех в профессиональной деятельности. Задатки – физиологические основы способностей.

Способности включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности. Способности могут быть квалифицированы, как научные математические, лингвистические, гуманитарные, творческие и инженерные

Склонность к технологическим дисциплинам складывается из таких качеств, как внимательность, аккуратность, гибкость ума, точное мышление. В профессии технолог пищевых производств очень важны математические способности, организаторские и педагогические. Математические способности помогают точно измерить количество нужного материала для производства, точно рассчитать время приготовления продукта и нужную ему температуру. Организаторские способности нужны для того что бы все подчинённые слушались и следовали указанием технологом. Это качество од-

но из самых важных, так как именно технолог является главным на производстве. Ну и конечно не меня важны педагогические способности. Они помогают в индивидуальном разговоре с подчиненным, который нужен для того что бы правильно направить его на позитивный лад. Вывод: выполнив диагностику интересов, склонностей и способностей мы можем сказать, что интерес проявляется точным и техническим наукам, склонность к такому типу профессий как «человек – человек» и выявляют способности человека.

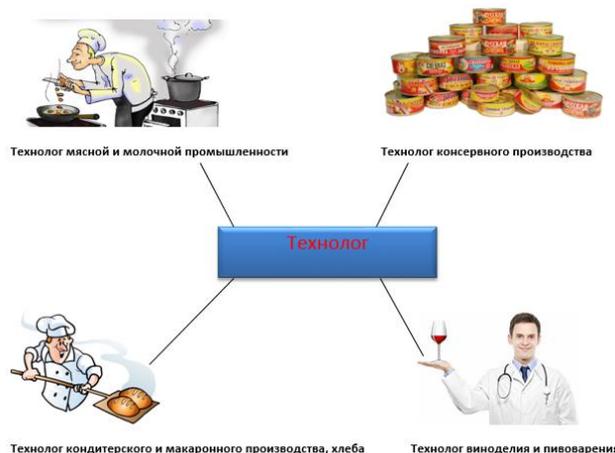
### 2.3 Профессиограмма профессии.

Одним из важнейших источников информации о профессиях являются профессиограммы, в которых описаны особенности профессии или специальности. Профессиограмма позволяет

глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность к ней. Я решил познакомиться поближе с профессией технолога пищевых производств. Для этого мне необходимо изучить профессиограмму этой профессии.

Профессиограмма профессии технолога пищевой промышленности

Общая характеристика. Пищевой технолог – это специалист, в совершенстве владеющий всеми способами приготовления пищи на производстве. Он отличается хорошей памятью и умением быстро извлечь из неё необходимые знания. Технолог пищевой промышленности развивается по нескольким направлениям и областям. Именно поэтому данная профессия существует в таком разнообразии видов:



Содержание труда: технолог пищевых производств планирует и организует рациональное питание населения. Осуществляет тепловые и материальные расчеты при проведении технологических процессов. Проводит контроль за соблюдением санитарных норм и технологией приготовления пищи, качеством сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Проектирует предприятия общественного питания. Выбирает технологическое оборудование и анализирует режимы его работы. Разрабатывает и внедряет рецептуры новых видов продукции на основе изучения спроса населения. Рассчитывает экономическую эффективность внедряемых тех-

нологических решений. Специалист данного профиля работает инженером-технологом, зав. производством, зав. столовой, научным сотрудником на предприятиях и в контрольно-производственных лабораториях общественного питания, проектных и научных организациях.

Условия труда: технолог пищевых производств работает с большим количеством техники и печных аппаратов, следовательно, необходимо следить за гигиеной данного оборудования его правильного эксплуатирования. Постоянно следить за тем, чтобы все они работали без сбоев.

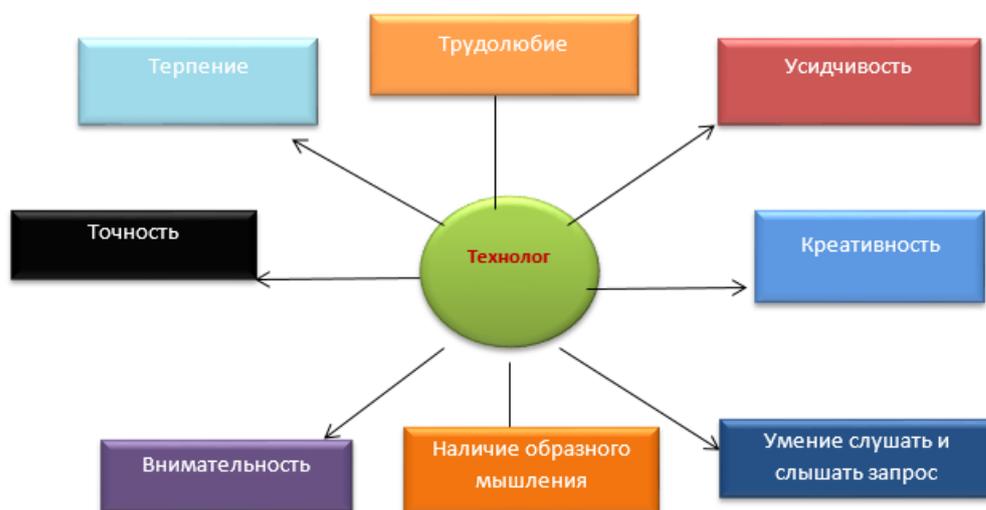
Личные качества: Профессия технолога пищевых производств для тех, кому нравится точность расчёта, кто обладает хорошими познаниями в области химии, физики, математики. Но также важна в этой профессии и креативность, которая позволяет придумывать, что-то новое и при необходимости должен уметь найти выход из любой сложившейся ситуации.

Требования к пищевому технологу: А вы знаете, что профессия технолога пищевого производства не только интересная, но и достаточно сложная? Чтобы получился отличный технолог пи-

щевого производства, нужно обладать теоретическими и практическими знаниями, а главное – уметь гармонично их объединять в процессе работы. Вообще же технолог пищевого производства – одна из тех должностей, главным критерием отбора здесь выступает именно образование

2.4 Психограмма профессии технолога пищевых производств.

Психограмма включает описание требований, которые предъявляет профессия к психологическим качествам человека (мышлению, вниманию).



Необходимые психологические качества:

Креативность — это умение подходить к любой задаче творчески, генерировать идеи.

Усидчивость — важное качество технолога пищевых производств, ведь иногда приходится по несколько раз переделывать одно и то же.

Трудлюбие — необходимо в работе технолога пищевых производств, постоянная практика- только так может оттачиваться мастерство.

Толерантность — даже в случае неудачи не стоит опускать руки, нужно идти вперед, несмотря ни на что, преодолевая все препятствия на своем пути.

2.5. Учебные заведения, где можно получить профессию технолога пищевых производств:

Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова (МИТХТ), факультет биотехнологии и органического синтеза(биотехнология) Московский государственный университет инженерной экологии (МГУИЭ), факультет Экологии и природопользования(биотехнологии) Московский государственный университет прикладной биотехнологии (МГУПБ), факультет «Пищевая биотехнология», «Технологический факультет» Московский государственный университет пищевых производств (МГУПП), факультет технологии и производственного менеджмента Россий-

ский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева (РГАУ-МСХА), технологический факультет Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева (РХТУ), факультет биотехнологии и промышленной экологии (биотехнология) Кубанский государственный технологический университет (КубГТУ), факультет технология пищевой промышленности

Самыми близкими к моему месту проживания относится учебное заведения КубГТУ, расположенный в г. Краснодара. Срок обучения на бакалавриате 4 года (19.03.02 — «Продукты питания из растительного сырья»); обучение в магистратуре 2 года (19.04.02 — «Продукты питания из растительного сырья»)

### 3. Заключение

Для того, чтобы правильно выбрать профессию, выпускнику необходимо прочитать литературу о различных учебных заведениях, учесть свои интересы и склонности. Об учебных заведениях можно просчитать в Интернете, в буклетах или сходить на день открытых дверей.

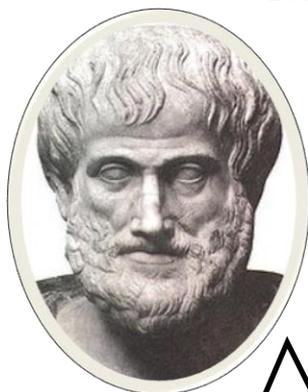
Выполнение данного проекта помогло мне точно определиться, кем я хочу быть. Я уверена в своих силах и точно поставила перед собой цель – поступить в КубГТУ. Уже сейчас я думаю о своей дальнейшей судьбе, поэтому я стараюсь учиться и хочу успешно сдать вступительные экзамены, ведь именно в это время я покажу всё своё умение!

Мы узнали, какие направления существуют в сфере пищевых производств:

1. Технологии мясной и молочной промышленности
2. Технологии виноделия и пивоварения
3. Технологии кондитерского и макаронного производства, хлеба
4. Технологии консервного производства

Мы поняли, какие обязанности и требования ложатся на плечи пищевых технологов, где и как можно получить данный вид образования. И конечно мы поняли, что эта профессия требует постоянного саморазвития. Технолог пищевой промышленности – ценный работник на современном рынке труда. Ведь он досконально разбирается в том, что компания тщательнее всего скрывает от конкурентов!

## 2016 ГОД – ГОД МЫСЛИТЕЛЯ АРИСТОТЕЛЯ



*...ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле...*

*Аристотель*

*Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади.*

*Аристотель*

*Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители, которым дети обязаны лишь рождением: одни дарят нам только жизнь, а другие добрую жизнь.*

*Аристотель*



**Они  
сочинили  
гимн!**



*Шамраёва Эльвира*



*Гербеева Виолетта*

*участницы и победительница олимпиады*

*«Психологическая и экологическая безопасность личности» - 2015, авторы олимпийского гимна*

### **Гимн «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее»**

2016 год, олимпиада открывает двери,  
Приди и победи, мы в тебя так искренне верим.  
Зажги в себе звезду, пускай она горит неустанно,  
Ты выбрал этот путь, ведь ты - талант Кубани.

*Припев:*

Талантливая молодежь Кубани – наша гордость, наша вера,  
Сила дух и красота,  
Молодежь 21 века – верим мы в твою победу,  
Вся надежда на тебя.

Иди к мечте своей, вперед, она уже так близко.  
Ладонку протяни и дотянись, ты – обладатель приза.  
И каждый вуз страны тебе откроет свои двери,  
Ведь ты – талант, талант Кубани и это очень ценят!

*Припев:*

Талантливая молодежь Кубани – наша гордость, наша вера,  
Сила дух и красота,  
Молодежь 21 века – верим мы в твою победу,  
Вся надежда на тебя.

И каждый вуз страны тебе откроет свои двери,  
Ведь ты – талант, талант Кубани и это очень ценят!

*Припев:*

Столичный замах кубанцев



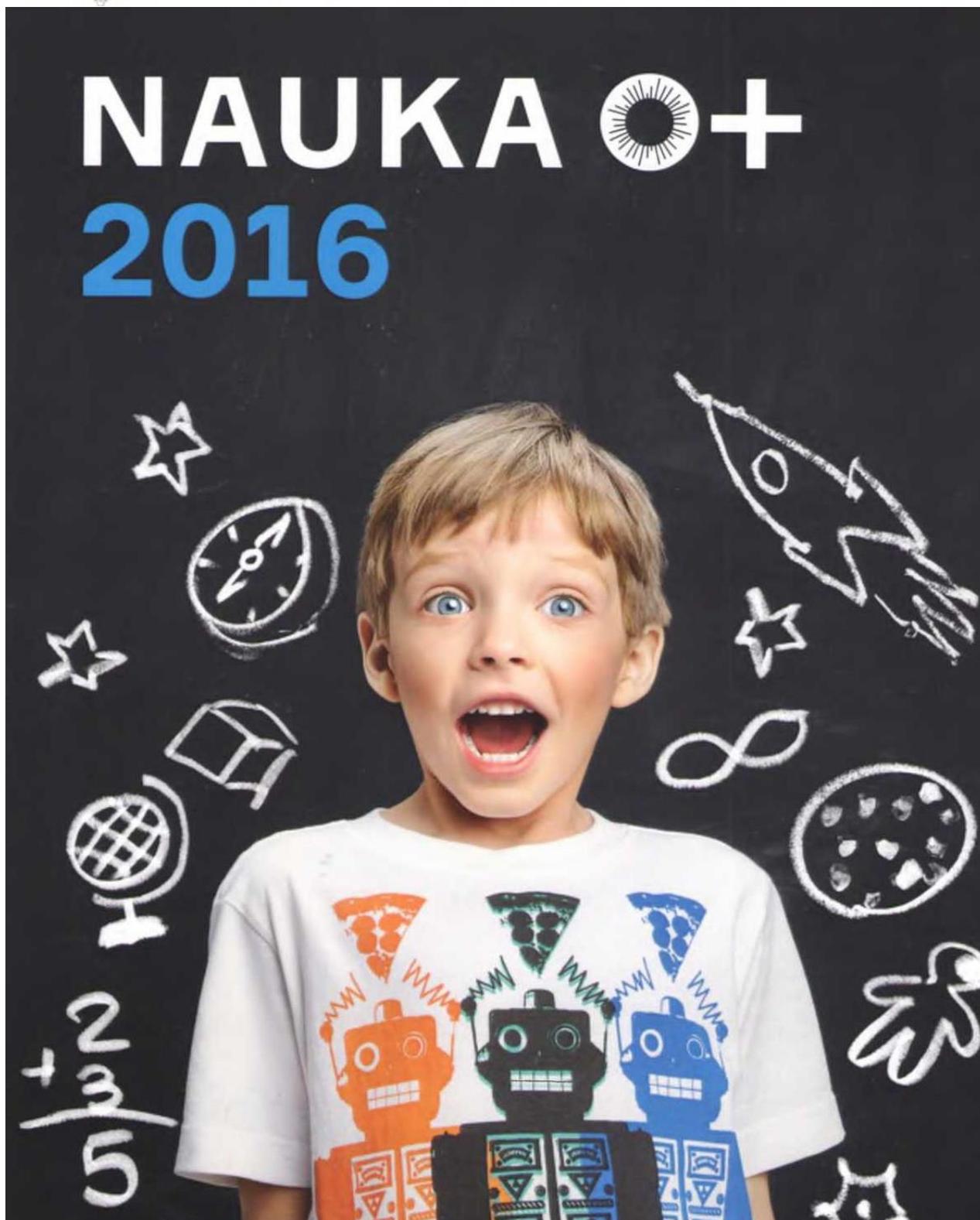
МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ,  
ПРОМЫШЛЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.В.ЛОМОНОСОВА

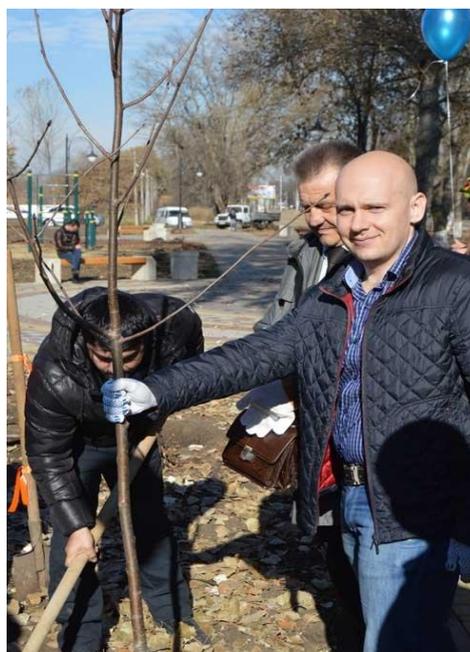


ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+

# ФЕСТИВАЛИ НАУКИ В РЕГИОНАХ РФ

Армавирский социально-психологический институт выражает благодарность коллегам Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова за возможность участвовать в Фестивале науки и Первом Всероссийском форуме популяризаторов науки и технологий (22.04.2016), реализовывать свои творческие и научные идеи и проекты на столь высоком уровне.

Программа Фестиваля реализована на площадках организаций - участников Фестиваля; вузов, академических институтов, государственных научных центров, наукоградов, музеев, исследовательских и инновационных центров России в 78 регионах РФ, среди которых Абакан, Армавир, Барнаул, Белгород, Благовещенск, Владивосток, Владикавказ, Владимир, Волгоград, Вологда, Воронеж, Глазов, Долгопрудный, Екатеринбург, Иваново, Ижевск, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Кострома, Комсомольск-на-Амуре, Краснодар, Красноярск, Курск, Кызыл, Липецк, Майкоп, Махачкала, Миасс, Москва, Мурманск, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Оренбург, Пенза, Пермь, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Рыбинск, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Смоленск, Сочи, Ставрополь, Сыктыв-



кар, Тамбов, Тверь, Тобольск, Тольятти, Томск, Туапсе, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Чебоксары, Челябинск, Якутск, Ярославль и др.

Среди приоритетных задач Всероссийского Фестиваля науки - развитие научно-популярного движения в каждом городе России, обучение, консультирование и координация потенциальных организаторов местных Фестивалей науки.

В рамках объявленного 2010 года Годом Учителя Армавирским социально-психологическим институтом была проведена акция «Благодарение», целью которой явилось привлечение внимания к профессии учителя, оказание социальной поддержки и защиты учителей, а также повышение социального статуса учительской профессии и поиск путей совершенствования подготовки учителя. Проводя акцию «Благодарение», его организаторы надеялись на активность всех тех, для кого имя Учитель является живым образом, к которому в трудной ситуации обращаются уже выросшие ученики.

Акция «Благодарение» позволила открыть новые имена в сфере образования. Это учителя, оставившие в сердцах своих воспитанников тепло и любовь, заслужившие своим профессионализ-

мом их уважение и благодарность. Это очень важный момент – вспомнить и осмыслить роль в твоей жизни наставника, который открыл тебе тайну, силу науки, направил на пути самообразования и самосовершенствования. Ведь благодарность и внимание – самые дорогие подарки Учителю, встретившему своих учеников не только повзрослевшими, но и определившимися в жизни.

Полный вариант полученных эссе об учителях вошел в подготовленный научно-издательский проект-альманах о любимых учителях «Эхо учительской любви и заботы».

С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте Армавирского социально-психологического института АСПИ.РФ.



# *Благодарность*

*Армавирский социально-психологический институт  
выражает благодарность за многолетний совместный труд  
и поддержку в проведении региональной олимпиады  
«Талантливая молодежь Кубани – за нами будущее»  
управлениям образованием муниципальных образований  
город Армавир и лично его руководителю  
Дмитрию Анатольевичу Товстоляку,  
Новокубанский район и лично его руководителю  
Валерию Александровичу Шевелеву,  
Гулькевический район и лично его руководителю  
Людмиле Петровне Позднеевой,  
Курганинский район и лично его руководителю  
Марине Эльдаровне Романовой,  
Отрадененский район и лично его руководителю  
Светлане Ивановне Щербаковой,  
Успенский район и лично его руководителю  
Екатерине Александровне Муравской.*

*Директорам и учителям школ, воспитанники которых стали  
победителями и призерами региональной олимпиады  
«Талантливая молодежь Кубани – за нами будущее!»*

ГОРОД АРМАВИР

Глава – Харченко Андрей Юрьевич

Численность населения – 192 000 человек

Начальник управления образования – Товстоляк Дмитрий Анатольевич

Количество образовательных учреждений: 27 школ, 25 дошкольных учреждения



ГОРДОСТЬ АРМАВИРА В ЛИЦАХ И ЦИФРАХ



Хроника олимпиады равных возможностей: защита творческих работ на базе школы сслепых



АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

инициатор и организатор олимпиады «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ: ЗА НАМИ БУДУЩЕ!» С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ!



АСПИ — региональная площадка ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ МГУ им. Ломоносова



*Гуреева В.В., директор МБОУ гимназии №1, Заслуженный учитель школы РФ*

**Педагогическая поддержка  
талантливой молодежи**

*Гений падает с неба...  
И на один раз, когда он встречает  
ворота дворца,  
приходится сто тысяч случаев,  
когда он попадает мимо.*

*Дени Дидро*

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 города Армавира – одно из старейших учебных заведений Юга России. Открыто в 1901 как женская педагогическая гимназия, призванная обеспечить педагогическими кадрами Армавир и близлежащие районы. С 1918 года гимназия стала средней школой. В 1993 году вернула свой первоначально присвоенный статус.

На протяжении многих лет гимназия была и остается одним из лучших учреждений образования Краснодарского края. Славу ей приносят педагоги, настоящие подвижники педагогического труда и выпускники, получившие в гимназии навыки добросовестности, ответственности, творческого подхода к любому виду деятельности.

Несомненно, качество обучения не может быть выше качества работы учителя. Поэтому, основная задача коллектива гимназии создать условия для непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства учителей, сформировать их мотивацию к совершенствованию деятельности, стремлению использовать новые психолого-педагогические технологии, умению быстро перестраиваться с учетом современных требований, поиску новых подходов к обучению, достижению оптимальных результатов.

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональному развитию педагога, которому доверено воспитывать личность нового типа, эффективную, целеустремленную, ответственную, успешную, деятельную.

Результаты работы учителя можно увидеть только через несколько лет: успешны ли его бывшие ученики, что они сделали для инновационного развития общества, как складываются у них отношения с людьми, смогли ли реализовать свой творческий потенциал...

Ещё в далекие времена древнегреческий философ Платон говорил, что, «если дурным мастером будет башмачник, государство пострадает от этого только в том смысле, что граждане станут несколько хуже обуты. Но если воспитатель скверно исполняет свои обязанности, в стране появится целое поколение плохих и невежественных людей».

Работа педагога обеспечивает будущее страны, потому главное для учителей гимназии выполнение важнейшей цели – формирование будущего человека и общества, частью и строителем которого он будет. Так как общественные процессы идут сейчас гораздо быстрее, чем 20-30 лет назад, не говоря уже о прошлом столетии, то учителю, как и любому другому человеку, трудно представить общество, в котором мы будем жить через несколько лет.

Важным становится качество учителя предвидеть перспективы развития общества, развить интеллект ребенка, научить действовать в любой ситуации,

подготовить к жизни в условиях абсолютно незнакомых, которых сегодня в реальной жизни мы не встречаем.

Сегодня как никогда актуальна проблема организации работы со способными и одаренными детьми. «Кого считать одаренным? Как выявить способности, одаренность? Как «измерить» одаренность? Как её развить и закрепить?» - эти вопросы на протяжении тысячелетий волнуют педагогов многих поколений. Ведь, по мнению ученых, рождаются гениями 1 человек на 10 тыс., а становятся гениями 1 чел. на 5-10 млн. Задача воспитателя, учителя, родителя увидеть и развить способности ребенка, молодого человека.

Обучать способного, одаренного ребенка так же трудно, как и педагогически запущенного. От учителя требуется не только высокий уровень предметной подготовки, но и отличное знание педагогики и психологии. У одаренных детей свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими сильнее и глубже, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Одаренность – это не только дар, но и испытание для ученика. В то же время одаренный ученик – это тоже дар и тоже испытание для учителя.

Девиз гимназии «Успех порождает успех» на протяжении многих лет оправдывает себя и подтвержден высоким уровнем освоения гимназистами государственных образовательных стандартов. По результатам ЕГЭ и ОГЭ за последние пять лет средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору на 10-15 баллов выше, чем средне-краевые и всероссийские показатели. Гимназия на протяжении многих лет уверенно входит в число 100 лучших школ Краснодарского края, в 2013, 2014 г.г. – в ТОП-500 лучших школ России, дважды являлась победителем конкурса в рамках национального проекта «Образование».

Из года в год повышается результативность участия в предметных олимпиадах, творческих и исследовательских

конкурсах. По итогам муниципального рейтинга участия школ г. Армавира во Всероссийской олимпиаде школьников гимназия на протяжении многих лет уверенно занимает 1-е место. Все активнее учителя и школьники участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях дает мощный импульс для развития способностей детей.

В гимназии эффективно используются возможности внеклассной работы: созданы научные общества старшеклассников, кружки по интересам, на протяжении многих лет действует математическая школа. Учащиеся гимназии систематически принимают участие в различных мероприятиях, проводимых по инициативе Армавирского социально-психологического института - региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани», «Психологическая и экологическая безопасность личности», Всероссийская акция «Аллея России» и др.

По мнению педагогов гимназии, главное вовлечь детей в разнообразную творческую деятельность, дать почувствовать значимость выполненной работы, ощутить радость успеха. Каждый ребенок в детстве мечтает стать знаменитым, успешным, хочет, чтобы им гордились. Надо показать молодому человеку, что уже в школе можно раскрыть свои способности, подготовиться к будущей профессии. Можно прославиться, став призером интеллектуального или творческого конкурса, победителем олимпиады, смотра художественной самодеятельности, лидером общественной организации. Можно хорошо подготовиться и получить 100 баллов на ЕГЭ, «Покорить Воробьевы горы»... Молодой человек как можно раньше должен проявить себя, почувствовать вкус победы, своей значимости и востребованности, стать лидером.

Педагоги гимназии успешно сотрудничают с Армавирским государственным педагогическим университетом, Армавирским социально - психологическим институтом по научно-методическим вопросам развития одаренности детей, апробации учебно-

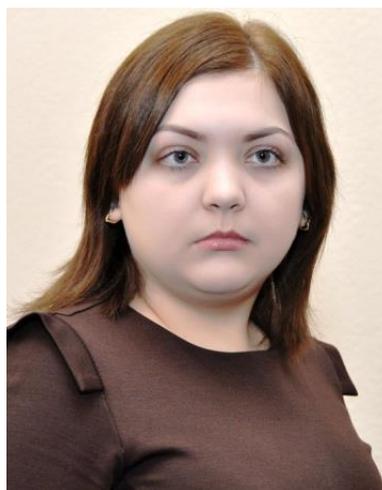
методических пособий, проведению мастер-классов, семинаров и конференций, проведения педагогической практики студентов. Количество опубликованных статей в научных сборниках, реферативных журналах, число выступлений и участия педагогов в конференциях, круглых столах, семинарах свидетельствует о востребованности учебно-методического опыта среди профессионального сообщества, а также о высоком уровне сформированности исследовательской компетентности педагогов.

Вопросы обучения и развития одаренных детей не отдельная проблема, так как все дети от природы обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения.

От педагога требуется чуткость и внимательность к каждому ребенку. Главное не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося. Не строгость и спартанское воспитание делают ребенка достойным человеком, а заряд душевной теплоты, который он пронесет через всю жизнь.



*Тавакалова М.М., к. псих. н., тифлопсихолог ГБОУ школа-интернат № 3*



*Кузьмина Н.В., педагог-психолог ГБОУ школа-интернат № 3*

### **Олимпиада равных возможностей!**

Уже 10 лет в городе Армавире по инициативе Армавирского социально – психологического института проводится региональная олимпиада школьников и студентов «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее!».

А вот ребята, которые учатся в ГБОУ школе-интернат № 3 г. Армавира, приняли участие в этом известном во всем крае образовательном проекте впервые. Было подано 6 заявок на участие в олимпиаде, причём некоторые ученики подали заявки на участие сразу по двум и более предметам: по истории – Исай Даниил, Мумчан Кристина, Черненко Роман (педагог Вервейко Т.М.), по биологии – Захарчевский Станислав (педагог Тавакалова М.М.), по психологии – Фоминых Сергей, Мумчан Кристина, Бабова Яна (Тавакалова М.М., Кузьмина Н.В.).

Приглашение участвовать в олимпиаде учащиеся нашей школы приняли с большим воодушевлением, хотя, не станем скрывать, все – и ребята, и педагоги-наставники - очень волновались. И это не случайно.

Во-первых, участие в мероприятии такого рода было несколько неожиданным, поскольку ранее наша школа не участвовала в олимпиадах и конкурсах такого уровня. Во-вторых, бытует мнение, что если обучающиеся получают образование в специальной школе для

детей с ОВЗ, то они не могут участвовать в такого рода интеллектуальных форумах наравне со здоровыми детьми, в то время как мы учимся по одним и тем же учебникам, познаем одинаковые общеобразовательные предметы, получаем одинаковые знания и умения наравне с учениками массовых школ. Несмотря на эти причины, мы решили показать свои способности, знания и твердость характера и подали заявки на участие в олимпиаде.

Олимпиада проходила в три этапа. Самым сложным, но чрезвычайно интересным этапом для нас стал третий - защита творческих проектов.

Бабова Яна подготовила проект и сопровождающую его презентацию на тему: «Профессия моей мечты!». Остальные участники: Исай Даниил, Мумчан Кристина, Фоминых Сергей - не имели

возможности подготовить презентации по причине нарушения зрения и выбрали иную форму участия – эссе.

Немало волнительных минут доставило нам чувство соперничества с учащимися массовых школ и студентами средних профессиональных учреждений. Но уверенность в своих силах, возможность справиться с волнением нам давали «родные» стены и помощь нашего директора Сероштановой С.А., педагогов Тавакаловой М.М., Вервейко Т.М. и Кузьминой Н.В.

Слушая выступления участников других школ, мы узнали много интересных идей, получили новый опыт и отметили, что наши работы ничуть не хуже других и вполне конкурентоспособны.

Надеемся на возможность участия в последующих олимпиадах и конкурсах!!!



**НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

Глава – Гомодин Александр Владимирович

Численность населения – 87461 человек

Начальник управления образования – Шевелев Валерий Александрович

Количество образовательных учреждений: 31 школа, 34 дошкольных учреждения

**ГОРДОСТЬ НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА В ЛИЦАХ И ЦИФРАХ**

**АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
 инициатор и организатор олимпиады «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ: ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ!»  
 С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ!

**А С П И — региональная площадка ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ ИГУ им. Ломоносова**



*Еремеев Д.Д., директор МОБУГ №2 г. Новокубанска, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Кубани», награжден медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени, депутат Совета муниципального образования Новокубанский район*



*Бондаренко Е. В., зам. директора по научно-методической работе МОБУГ №2 г. Новокубанска, «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения»*

### **Одаренные и талантливые дети – это будущее России**

21 век – время внедрения инновационных технологий, научных исследований, проектной деятельности. И кто, если ни школьные учителя, поможет молодому поколению достичь вершин в интеллектуальном, творческом труде или в спорте.

Гимназия №2 г. Новокубанска – единственное общеобразовательное учреждение в Новокубанском районе, которое имеет этот статус, победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и обладатель гранта в 1000000 рублей 2006 года, победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2007», победитель конкурса на лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения, добивающиеся высоких результатов в обучении и воспитании школьников, в 2011 году, неоднократный победитель краевых конкурсов «На лучшую организацию школьного питания и «На лучшую подготовку к новому учебному году».

В 2010 году педагогический коллектив гимназии стал победителем краево-

го конкурса «Лучший педагогический коллектив Кубани», гимназия получила оборудование на 2 млн. рублей.

В 2014 году гимназия заняла 3 место по результатам востребованности и качества профильной подготовки в гимназиях Краснодарского края.

В 2015 году вошла в перечень 100 муниципальных и государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2016 году стала победителем краевого конкурса «Лучшая базовая муниципальная общеобразовательная организация».

С июля 2011 года гимназия стала базовой школой по дистанционному обучению детей – инвалидов, учащихся малокомплектных школ и одаренных детей.

С 1987 года возглавляет работу творческого коллектива гимназии Еремеев Д.Д., «Заслуженный учитель Кубани», «Отличник народного просвещения». Руководитель дистанционного центра - Бондаренко Е.В., заместитель директора по научно – методической работе «Заслуженный учитель Кубани»,

«Отличник народного просвещения».

В гимназии работают методически грамотные, эрудированные учителя, педагоги – психологи, педагоги – организаторы, в том числе муниципальные тьюторы, руководители районных методических объединений, эксперты по проверке работ основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

За время существования конкурса «Лучший учитель Российской Федерации» 17 учителей гимназии стали победителями его победителями, Щербакова О.А. и Иваненко О.Б. дважды побеждали в этом конкурсе.

Вся методическая работа направлена на совершенствование учебно – воспитательного процесса. Педагогические работники гимназии постоянно повышают квалификацию и профессиональное мастерство, занимаясь самообразованием, посещая различные курсы, участвуя в краевых, региональных, всероссийских семинарах, конференциях, форумах. Постоянно обобщается и распространяется опыт работы учителей, методические материалы размещаются на образовательных сайтах Интернет, печатаются в журналах и сборниках. Учителя систематически организуют и проводят теоретические и практические семинары для педагогических работников района, разрабатывают авторские программы элективных учебных предметов для учащихся 10-11 классов и курсов по выбору для учащихся девятых классов.

В гимназии обучаются юные журналисты и филологи, юные физики, химики, биологи и математики, экспериментаторы и исследователи, творческие личности и спортсмены.

В гимназии создана система работы с одаренными, талантливыми, способными и проявляющими большой интерес к изучению какого-либо предмета детьми.

Ежегодно выпускники на едином государственном экзамене показывают лучшие результаты в Новокубанском районе. Гимназия гордится своими выпускниками, которые получили 100

баллов, их одиннадцать человек. Титаренко Г. (учителя Вахонина Г.А. и Сотина И.В.), Колесникова А. (учитель Кирпичева Е.В.), Страх И. (учитель Вахонина Г.А.), Янко А. (учитель Сотина И.В.), Мирошниченко Т. (учитель Сорокопудова С.В.), Ермоленко В. (учитель Щербакова О.А.), Пелевина А. (учитель Пискунова Л.В.) получили 100 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку; Игитян Г., Хандрико В., Киреев С., Тонян С. – таланты, воспитанные Козиной Г.Н., учителем химии, будущие медики и химики, имеющие 100 баллов.

Немаловажную роль в жизни каждого ученика играет разнообразная внеклассная работа. Во внеурочной деятельности каждый учащийся проявляет свои способности в интересующей его области и реализуется как личность.

В гимназии работают такие кружки, как: «Волшебная кисточка», «Азбука содержания животных», «Планета загадок», «Путешествие в страну «Психология», «Спасайкин», «Быстрые, смелые, ловкие», «Детская риторика», «Почемучки», «Моя малая Родина», «Эрудит», «Акварелька», «Юный краевед», «Мои первые проекты», «Кукольный театр», «Я – исследователь», «Мелодия», «Мир казачьего дома», «Математическая шкатулка», «Культура родного края», «Готов к труду и обороне», «Юный спасатель», «Моя родословная», «Математический калейдоскоп», «Математическая школа», «Воспитание лидера», «Дизайн интерьера», «Юный журналист», «Информзнайка», «Рукодельница», «Выпивание и выжигание», «Юный химик», «Патриотическая песня».

Благодаря внеурочной деятельности, учащиеся гимназии добиваются высоких результатов.

Ежегодно количество призовых мест, завоёванных учащимися гимназии на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, наибольшее в районе. Четыре гимназиста - лауреаты премии по поддержке талантливой молодежи, обладатели гранта в 30000 рублей. Это Страх И.,

Сотников Д., Доля Е., Зайцева Е., которая победила в олимпиаде «Талантливая молодежь Кубани». Не было бы таких результатов без их наставников: Щербаковой О.А., Еремеевой Г.Е., Иваненко О.Б., Артамоновой М.В.

Симанчёва М., учащаяся одиннадцатого класса, рекордсмен по завоеванным призовым местам в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

В течение десяти лет наиболее популярной у обучающихся гимназии являлась региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани», которую проводят администрация и преподаватели Армавирского социально психологического института под руководством С.В. Недбаевой, проректора по научной и учебно-методической работе. Победителями, призерами и лауреатами стали в 2011 году – 4 гимназиста; в 2012 – 7; в 2013 – 14; в 2014 – 38; в 2015 – 13; в 2016 – 6 обучающихся. Из них Янко Анастасия в 2012 году, Пелевина Александра в 2015 году получили 100 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку, Токтаев В. – студент МГУ им. Ломоносова, герой энциклопедии «Одарённые дети – будущее России», Панфилов П. – студент Ростовского государственного строительного университета, Панфилова П. – студентка Южного Федерального университета, Прокопьев А. – студент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Григорьева В., выпускница, в свое время положила в копилку гимназии победные и призовые места в олимпиадах по русскому языку, литературе, математике. В этом ей помогли её наставники Г.М. Кирпичева, Е.А. Кужель, Д.Д. Еремеев.

В 2015 году под руководством Сотин И.В., Пискуновой Л.В., Сорокопудовой С.В. участники объединения юных корреспондентов школьной газеты «Ветер перемен» победили в краевом конкурсе «Красная строка». В настоящее время активными корреспондентами районной газеты «Свет маяков» являются Татаркина Д. и Корниенко В. В

своих статьях они отражают интересные события, которые происходят в гимназии, а помогают им в этом их руководители кружка «Юный журналист» Сотина И.В., Сорокопудова С.В.

Педагогические работники совместно с учащимися занимаются научно – исследовательской деятельностью, постоянно участвуют в различных научных конференциях и семинарах. В гимназии работает научное общество гимназистов «Эрудит». Его члены являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани, «Эврика, ЮНИОР», соревнований юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР», Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Никитенко Е. – победитель, Ефремов С. – призер интеллектуального соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно – социальной программы «Шаг в будущее». Учащиеся и педагоги участвуют и побеждают на Международной детско-юношеской научной конференции «Санкт-Петербург. Царское село. Пушкин и культура», в предметных олимпиадах, которые проводятся в Армавирском государственном педагогическом университете, Ростовском государственном университете. Юные математики соревнуются на краевом уровне в конкурсах «Математический бой», «Математическая карусель», «Математическая абака». Ж.А.Габриелян, учитель математики, со своей командой юных математиков продолжила традицию учащихся гимназии 1995 года занимать призовые места в краевых соревнованиях «Математические бои».

Проектная, исследовательская, игровая деятельность, решение возникших проблемных ситуаций позволяют учащимся участвовать в различных конкурсах и приносить победные бонусы гимназии. Например, Кашур Э. – победитель в краевой экологической акции «Птицы Кубани», Филиппова Д. – победитель 10 Всероссийского конкурса мо-

лодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», а наставники их - Марченко Т.Н., учитель биологии, и О.В. Иванова, учитель истории и обществознания. Большой интерес у юных чтецов вызывает Всероссийский конкурс «Живая классика». В 2016 году Хандрико Р. стал лауреатом этого конкурса и поразил всех членов жюри своим профессиональным театральным чтением. Добиться такого результата помогла Сорокопудова С.В., учитель русского языка.

Обучающиеся гимназии постоянно побеждают и занимают призовые места в различных Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Кит», «Британский Бульдог», «Человек и природа».

Под руководством В.А. Голубиной, учителя по изобразительному искусству, ежегодно несколько призовых мест в различных творческих конкурсах завоевывает Габриэлян В. Команда гимназии является призёром Чемпионата юношеской Лиги Краснодарского края в игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд.

Разнообразный выбор кружков, клубов, секций дают учащимся всестороннее развитие. Участники отряда юных инспекторов движения «Безопасное колесо», КВН, вокальные группы, кукольный театр, студия юного художника «Волшебная кисточка» неоднократно побеждали в различных конкурсах и соревнованиях.

В гимназии есть свои традиции, и они передаются из поколения в поколение: это акции «Полевая почта», «Рассвет», «Поздравительная открытка», экскурсии и походы по родному краю. Поддержку в воспитании молодого поколения оказывают родители учащихся. Без помощи и поддержки родителей не проходит ни одно мероприятие в гимназии. С 1 сентября 2011 года в гимназии действует музей, которым руководит Иваненко О.Б., учитель общеисторических дисциплин. Учащиеся проводят поисковую, фондовую, оформитель-

скую, методическую, исследовательскую, просветительскую деятельность, музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Стало традицией проводить праздники, посвященные чествованию отличников учебы, победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов и соревнований. В торжественной обстановке в присутствии родителей, учителей вручаются грамоты, дипломы, подарки лучшим гимназистам.

Гимназия № 2 г. Новокубанска – это второй дом учащихся и учителей, это храм науки и творческая мастерская. Здесь происходит становление личности, раскрываются интеллектуальные, творческие или спортивные способности каждого ребёнка.

А учитель гимназии – это наставник, помощник, куратор и друг своего ученика. Учителей и учащихся ждут новые исследования, творения, апробации, а двери всегда открыты для тех, кто любит гимназию, гордится ею и прославляет ее.



*Ермакова Н.Н., директор  
МОБУ СОШ №1 г. Новокубанска*

### **Работа с одаренными детьми как приоритетное направление работы школы**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возмож-

ностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Цель деятельности в этом направлении видится в том, чтобы технологически проработать вопросы организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения и воспитания с целью создания эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

В школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками, которую курирует зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка А.М. Мисько. Целью программы является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения в школе. А для достижения данной цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

1) реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;

2) создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

3) внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного, творческого и художественного мышления учащихся;

4) развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение;

5) развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка;

6) развитие индивидуальности одаренного ребенка.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Мы начинаем эту работу с первого класса. Выявив талантливого ученика на начальном этапе обучения, стараемся установить сотрудничество учителя начальных классов, ребёнка и учителя – специалиста предмета, в котором проявляется одарённость. Естественно, каждому учителю самому приходится много работать над созданием

собственной системы личностных, деловых, нравственных качеств, в основе которой - желание развить исходные возможности ученика. Учителями школы созданы свои программы работы с одарёнными учащимися и успешно реализуются в работе.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1.Выявление одаренных и талантливых детей:

– особых успехов и достижений ученика;

– создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

– диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

– преемственность между начальным и основным образованием;

– разнообразие форм работы.

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Ни одна из этих форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Используя различные методики выявления талантливости и творчества детей, в школе сложилась стойкая система психолого-педагогического мониторинга одаренности детей. Специалисты психологической службы подготовили для педагогов и классных руководителей школы пакет документов для организации системного мониторинга в данной области исследования. Педагоги развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время в учреждении имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. Многие педагоги используют для этого педагогическую технологию «Портфолио».

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов;
- организация внеурочной деятельности
- формирование и развитие сети дополнительного образования, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное определиться в том, что это прежде всего необходимо самому ребенку, а также его родителям, наставникам и оказывать всяческую в этом помощь. Учитель призван помогать одаренному ребенку в его успешной самореализации. Наибольшее значение имеет мотивация учебного процесса. Ребенок должен хорошо представлять, где могут пригодиться полученные им знания.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Ребенку, а тем более одаренному, надо не только помогать, но и постоянно контролировать его обучение. В своей работе мы используем виды кон-

троля: тематический контроль выполнения домашних заданий, проверку выполнения всех этих этапов экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, следим за оформлением работ, ведением экспериментальных дневников.

4. Поощрение одаренных детей:

- публикации в СМИ;
- проведение ежегодного общешкольного «Слёта отличных достижений» и вручение наград;
- предоставление возможности побывать в интересных местах;
- стенд «Гордость нашей школы».

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Это может быть оценивание результатов, создание стендов, вручение грамот, наград, сертификатов, предоставление возможности побывать в интересных поездках.

5. Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и учителя.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка – необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или если между детьми большая разница в возрасте. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, кто-нибудь из них на долгие годы

становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Для родителей тоже возникают трудности при воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с родителями, осуществлять психологическую поддержку, разъяснять условия труда и отдыха, объяснить, какую помощь они могут оказать своему ребенку.

6. Работа с педагогическим коллективом:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей сети Интернет;

- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

- организация поисково-исследовательской, экспериментальной

деятельности в школе.

На самом деле, работа с одаренными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно,
- поисковая активность, любознательность;

- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;

- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

- готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию,

- умение создать доверительные межличностные отношения,

- педагогу необходимо признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждать с учащимися цели и задачи совместной деятельности.

Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика. Меняется жизнь – меняется школа. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделяется участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, творческому решению учебных и практических задач, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не "нашпигованных" знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Учитель, работающий с одаренными детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, интеллигентным, эрудированным, владеть современными образовательными технологиями.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарен-

ности. Можно назвать сложившейся традицией сотрудничество с организациями дополнительного образования, где учащиеся нашей школы посещают различные кружки и спортивные секции. Это детские юношеские спортивные школы «Олимп» и «Крепыш», в которых дети посещают секции по различным видам спорта, выезжают на открытые первенства по краю и России и становятся победителями и призерами; Новокубанский культурно-досуговый центр, музыкальная школа, художественная школа. Данное сотрудничество стимулируют творческую деятельность учащихся.

Формы работы с одарёнными учащимися различны:

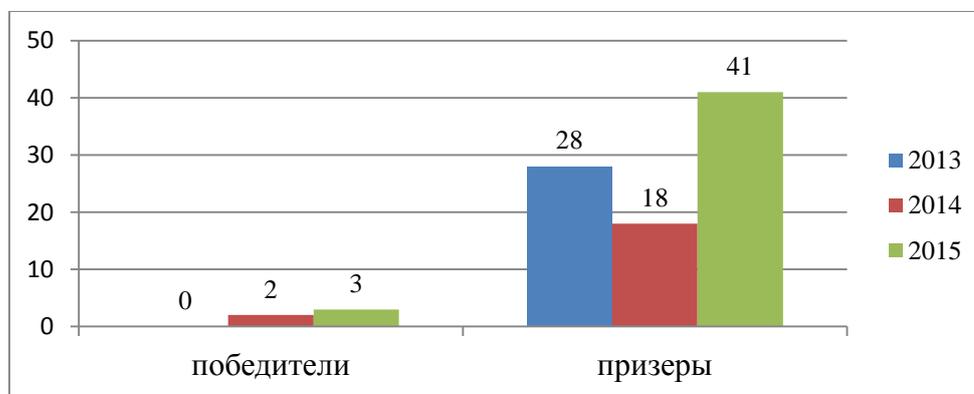
- Кружки, факультативные занятия по интересам
- Внеурочная деятельность
- Научно-практические конференции
- Организация исследовательской деятельности

- Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней
- Индивидуальная работа в урочное время
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны. Проведение недель освещается на школьном сайте.

Жизнеспособность системы работы с одарёнными детьми в нашей школе подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных олимпиад (районных, региональных, всероссийских), призеров конкурсов научно - исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

#### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:



В 2015-2016 учебном году 11 учащихся МОБУСОШ №1 г. Новокубанска принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 2 из них стали призерами по физической культуре и русскому языку.

Любая победа в олимпиаде – это не случайность, не показатель необыкновенных способностей ребёнка, а результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Многие педагоги ведут систематическую планомерную работу с конкрет-

ными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Ежегодно учащиеся 9-11 классов МОБУСОШ №1 г. Новокубанска становятся победителями и призерами региональной предметной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее»:

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2013-2014	-	3
2014-2015	3	1
2015-2016	1	3

Для нас стало уже традицией принимать участие в творческих конкурсах различной направленности. Ежегодно учащиеся МОБУСОШ №1 становятся победителями и призерами творческих конкурсов районного, краевого, всероссийского уровней:

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный (краевой) уровень	Всероссийский уровень
2013-2014	50	1	1
2014-2015	36	2	2

Система работы школы, усилия коллектива по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции.

Не только раннее выявление направлений одарённости и дальнейшее развитие способностей, но и кропотливая разнообразная работа с учащимися различных учебных возможностей позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными людьми, поступать и успешно обучаться в лучших вузах нашего края и России. Ибо основная цель работы с одаренными детьми — это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

#### Литература

1. “Одаренные дети” – пер. с англ./ Общ. Ред. Г.Д. Бурменской и В.М. Слуцкого – М.: Прогресс, 1991.
2. Богомаз С.А. Психологическая безопасность и искажение реальности в контексте проблем личностного развития // Теоретические и прикладные аспекты психологии развития: проблемы, решения, перспективы: сборник научных трудов/ под ред. И.С. Морозовой; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
4. Рабочая концепция одарённости. Издание второе, расширенное и переработанное. – М., 2003.

#### Аннотированный список литературы по проблеме детской одаренности

*Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.: Знание, 2001. - 80 с.*

Повышенное внимание к одаренным детям в нашей стране, как считает автор, только начинает формироваться. Для оптимизации этого процесса необходимо четко определить, что же представляет из себя феномен одаренности, какова сущность одаренности, каковы её главные проявления. Как известно, существует множество толкований этого термина, как и множество описаний различных типов специальной одаренности. Для автора одарённые дети - это дети с повышенным уровнем умственного развития, т. е. предмет его интересов - общая умственная одарённость.

Каковы факторы, обуславливающие умственную одаренность, как формируются таланты? Является одарённость капризом природы или же это закономерный продукт воспитания? По мнению автора, от того, какой ответ дастся на этот вопрос, во многом зависит отношение общества к одарённым детям.

Методы работы с одарёнными детьми, кадры для этой работы - ещё одна из обсуждаемых в книге проблем. При этом автор опирается на собственный опыт экспериментальной работы с одарёнными детьми - опыт создания и внедрения в школьную практику научно-обоснованной системы обучения и воспитания, а именно психолого – педагогической системы дифференциального обучения одарённых учащихся в общеобразовательной школе, обучения на основе принципа ускорения. Ускоренное прохождение учебных программ рассматривается как главный фактор развития способностей и всей индивидуальности школьника. В методике обучения акцент делается на формирование умения учиться.

*Диагностика способностей и личных черт учащихся в учебной деятельности. Под ред. В.Д. Шадрикова. – Саратов, 1989. -220 с.*

Коллективная монография посвящена теоретическим основам психологической диагностики учащихся в школьной и вузовской практике, т. е. предназначена прежде всего психологам, специалистам в области психологической диагностики. Но и педагоги могут почерпнуть из неё интересные сведения о способах диагностики в процессе обучения различных способностей учащихся, их личных черт; о диагностике мотивации учащихся; о психодиагностических возможностях учителя.

*Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. - М., 1960. – 215 с.*

В книге представлены яркие психологические характеристики некоторых типов школьников, обнаруживающих значительные умственные способности, в которых затрагивается вопрос об индивидуальных различиях детей как в нравственно - эмоциональной сфере, так и в особенностях умственной деятельности.

Описаны дети с “художественным” и “мыслительным” типом одарённости, проанализирована (также на примере конкретных школьников) связь одарённости и трудолюбия, одарённости и типа нервной системы.

*Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971. – 280 с.*

Книга содержит материалы многолетних наблюдений автора за детьми и подростками (в том числе за особо одарёнными детьми), имеющие целью показать, как в школьные годы подготавливаются и формируются общие способности, т. е. раскрыть связь развития умственных способностей п возрастных особенностей школьников.

Описаны возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и проанализировано их значение для развития способностей. Показана неравномерность возрастного развития способностей: от вундеркиндов

до случаев подъёма способностей в старшем школьном возрасте.

*Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. - М.: Знание, 2008. – 80 с.*

Основной тезис данной книги - утверждение о том, что особого внимания к себе требуют не только отстающие ученики, которым занятия даются с трудом, но и те, кому учиться легче, чем другим, кто проявляет повышенные учебные или творческие успехи: “Им надо помогать!”.

Автор раскрывает содержание понятий “способности” и “одарённость”, анализирует возрастные предпосылки способностей, уделяя особое внимание младшему школьному возрасту, а среди них - детям, резко выделяющимся своим высоким умственным уровнем. Какие они, чем замечательны, каковы их особенности?

Отдельная глава книги посвящена обсуждению трудностей прогноза развития одарённых детей - чрезвычайно трудно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Многолетний опыт наблюдения одарённых детей позволяет автору предложить своеобразную типологию случаев спада проявлений одарённости.

*Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. // Семья и школа. – 1990. – 12. - С. 27-30.*

В статье говорится о трудностях и радостях ребёнка с ранним и ярким расцветом способностей; о роли взрослых и общества в целом в его жизни.

*Продолжение с. 93*

ГУЛЬКЕВИЧКИЙ РАЙОН

Глава – Кадькало Виктор Игоревич,

Численность населения – 98978 человек

Начальник управления образования – Позднеева Людмила Петровна

Количество образовательных учреждений: 28 школ, 32 дошкольных учреждения

**ГОРДОСТЬ ГУЛЬКЕВИЧСКОГО РАЙОНА В ЛИЦАХ ЦИФРАХ**

**ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ**  
 М. Пучков, 10 кл. СОШ № 14  
 Е. Киселевич, 11 кл. СОШ № 7  
 А. Усачевская, 9 кл. СОШ № 1  
 Д. Шевченко, 10 кл. СОШ № 2  
 В. Кудрявца, 10 кл. СОШ № 12  
 О. Калачикова, 11 кл. СОШ № 3  
 А. Арушанян, 10 кл. СОШ № 7  
 И. Шаагванян, 11 кл. СОШ № 10

**Переможці міжнародного Олімпіади**

**А. Саргалтсая**  
11 кл. СОШ

**Переможці міжнародного Олімпіади**

**А. Крисюнас**  
11 кл. СОШ № 1

**9 2007** **10 2008** **11 2009** **15 2010** **10 2011** **6 2012** **12 2013** **13 2014** **23 2015** **10 2016**

**АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
 инициатор и организатор олимпиады «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ: ЗА ПАМЯТЬ БУДУЩЕГО!»  
 С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ**  
 WWW.ASPI.RU

**А. Голованова**  
педагогическое образование

**Г. Трусова**  
доцент кафедры СПД УрО

**Т. Фролова**

**З. Герга**  
директор школы № 66

**А. Шенюнас**  
руководитель СПД № 1

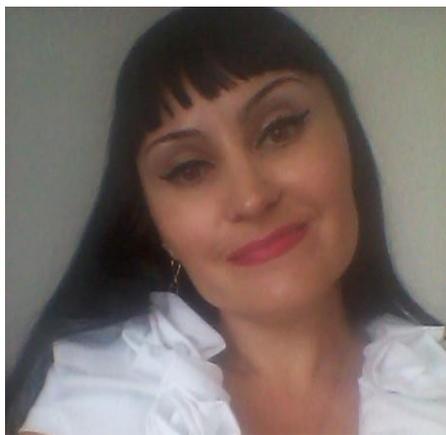
**А. Миронюнас**  
руководитель СПД № 14

**Т. Сабранюнас**  
руководитель СПД № 10

**О. Власова**  
руководитель СПД № 30

**Прикоснитесь к науке!**

**А С П И — региональная площадка ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ ИГУ ИМ. ЛОМОНОСОВА**



*Шевченко Л.Е., психолог мобильной группы экстренной психологической помощи в ЧС Краснодарского края, руководитель РМО педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ Гулькевичский район*

### **Психологическое сопровождение развития личности школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Образование как сфера, реализующая культурно-исторический подход, отличается от адаптивно-дисциплинарной модели тем, что обучающийся имеет возможность осваивать не только то, что лежит в сфере объективных достижений, но и внутри, в пространстве человеческой субъективности. Аксиологический подход в образовании позволяет создавать условия для развивающейся личности, самореализации своих творческих способностей. Главной ценностью здесь выступает утверждение ценности человека как творческой личности.

Методологические подходы к изучению параметров личностного развития разработаны и определены в исследованиях представителей зарубежной и отечественной гуманистической психологии. В работах А. Маслоу, Ф. Олпорта, К. Роджерса выделяются критерии полноценно функционирующей личности. К ним относятся: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность, которые можно с уверенностью отнести к показателям личностного роста.

Современные отечественные психологи (Л.И. Анциферова, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, В.А. Петровский) развивают динамическую концепцию личности как субъекта, определяют условия и параметры личностного роста.

В своем исследовании мы предприняли попытку показать, что в условиях лично развивающего образования (субъектно-субъектного взаимодействия, психологического сопровождения) возможно развитие личности (целостной, гармоничной) как субъекта деятельности, что важно в развитии личности с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил уточнить понятие психологического сопровождения, которое представляет собой системно организованную работу, направленную на развитие личности в период школьного образования, необходимость повышения эффективности психологического сопровождения обуславливается введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

В исследовании показана возможность не только развития личности с ограниченными возможностями в процессе обучения, но и доказана эффективность использования в программе психологического сопровождения, дистанционных технологий.

Эффективность программы развития личности с ограниченными возможностями связана с реализацией следующих условий:

- целенаправленность, системность и комплексность психологического сопровождения;
- полисубъектность и личностная ориентированность образовательного процесса на формирование ситуации развития личности;
- направленность психологической поддержки на персонализацию субъектов межличностного взаимодействия.

Проводимая в указанных направлениях работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности, по-

может предупредить возможные отклонения в личностном развитии, проявляющиеся в дезадаптации, в деформировании системы отношений с внешним миром и самим собой. Такая работа позволяет оказывать системную поддержку в процессе обучения, что помогает личности найти свои пути самореализации и дальнейшего профессионального роста.

Поскольку психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на восстановление оптимального психологического состояния личности в состав программы психологического сопровождения развития личности обучающихся с ограниченными возможностями должны входить следующие этапы: диагностический этап, этап прогнозирования личностного и профессионального роста и этап реализации личностных и образовательных проектов.

В процессе апробации программы психологического сопровождения развития личности с ограниченными возможностями произошли существенные изменения в уровне общительности, развитости эмпатийных способностей, умении слушать, что служит показателем толерантности и коммуникативности.

Все показатели исследованной нами эмоциональной стабильности: тревожности, агрессивности, фрустрации у обучающихся экспериментальной группы значительно ниже, чем у обучающихся контрольной группы. Изменился уровень самооценки у лиц экспериментальной группы, в ней увеличилось количество обучающихся с адекватным уровнем самооценки, произошли изменения в коммуникативных качествах обучающихся.

Полученные нами результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации в целях более успешного личностного развития в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями (инвалидов по зрению) в образовательном учреждении:

В системе обучения лиц с ограниченными возможностями необходимо

насыщение как традиционных, так и дистанционных методов обучения, которые способствуют развитию личности как субъекта деятельности (индивидуального и коллективного) и общения.

Процесс целенаправленного обучения с использованием дистанционных технологий осложняется отсутствием принципов обучения в Интернете, апробированных психотехник онлайн, подготовленных психологических кадров, отсутствием нормативно-правовой и материально-технической базы оказания психологического сопровождения в системе онлайн.

Возможности психологического сопровождения развития личности с ограниченными возможностями позволяют улучшить показатели исследованной нами эмоциональной стабильности: тревожности, агрессивности, фрустрации, оптимизировать уровень самооценки.

Данная программа может быть использована при подготовке как инвалидов по зрению, так и другим медицинским показаниям, т.к. она позволяет существенно сократить период адаптации и реабилитации слабовидящих и незрячих и помочь им включиться в активную деятельность.

Психологическое сопровождение обучающегося Пучкова Михаила осуществлялось на основании приказа мЦДО БШ МАОУ СОШ № 1 Муниципальное объединение Гулькевичский район о его включении в дистанционное образование (ДО) на дому с использованием дистанционных технологий.

Систематическое еженедельное психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включающее психологическую поддержку в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, в его социальной адаптации, проводилось по Skype.

Так же, была учтена не традиционность общения. Первоочередной была помощь в адаптации обучающегося к дистанционным встречам. В результате чего

Миша быстро освоился и раскрепостился, что положительно повлияло на доверительное отношение к психологу.

Дистанционное психологическое сопровождение имело следующий алгоритм.

1. Установление контакта с ребенком, его родителями.
2. Диагностика.
3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения.
4. Разработка психолого - педагогических рекомендаций по взаимодействию с учащимся и всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Реализация программы.
6. Мониторинг.

Изначально у Михаила было достаточно выражено чувство социальной неполноценности, а интерес развит недостаточно, он стремился к личностному превосходству, часто носящему ложный характер, так как ему не хватало уверенности в том, что он сможет успешно сотрудничать с окружающими. Потеря уверенности была связана с недостаточностью положительной обратной связи от окружающих. Он был фиксирован на себе, эгоцентрирован, что неизбежно могло привести к поражению в жизни, к чувству неудовлетворенности, к неврозам, психопатиям, разного рода поведенческим отклонениям.

Положительная динамика дистанционного психологического сопровождения подтверждается следующими результатами обучающегося.

1. Принял сетевое участие в школьной научно-практической конференции «Полет мысли» с представлением творческого проекта по психологии (2013 г.).
2. Участие в муниципальной научно-практической конференции «Психология – XXI века» с представлением творческого проекта по психологии (2014 г.).
3. Участие и победа в VIII региональной олимпиаде школьников и студентов «Талантливая молодежь Кубани» в номинации психология «Психологическая и экологическая безопасность личности» (2014 г.).

Обучающийся успешно сдал ЕГЭ и самостоятельно сделал осознанный выбор при поступлении.

С 2015 г. Пучков Михаил Анатольевич является студентом 1 курса факультета физико - технического направления 12.03.04 Биотехнические системы и технологии (инженерное дело в медицинской практике) очной, бюджетной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский Государственный университет».

Будучи студентом-первокурсником, в первом семестре принял участие в мероприятиях КубГУ.

1. Конкурс «Альфа-шанс 2015».
2. Олимпиада для школьников и студентов по физике.

Формирующий этап исследования был направлен на разработку и реализацию программы психологического сопровождения развития личности обучающегося с ограниченными возможностями с использованием дистанционных технологий.

В основу программы психологического сопровождения развития личности с ОВЗ было заложено положение А.В. Петровского о том, что наличие персонализированной психологической поддержки обучающихся, направленной на помощь в развитии их интраиндивидуальной, интериндивидуальной и метаиндивидуальной субъектности, является фактором, способствующим развитию личности в образовательных условиях.

Задачами формирующего эксперимента является:

1. Помочь личности с ограниченными возможностями здоровья осознать собственные проблемы экзистенциального характера (осознание смысла жизни, осознание субъектности, проблем бытия), научить его накоплению внутренних сил и резервов для осуществления личностного самоопределения, развития интернальности, осознания самодостаточности.
2. Предпринять попытку построить (создать) инструментальную программу

психологического сопровождения личности с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.

3. Использование инновационных форм в содержании и методике проведения лекционных и практических занятий с целью определения их влияния на личностное развитие обучающихся, а также дистанционных технологий.

Исследовательский поиск шел в двух направлениях: во-первых, на основе выработанных ранее подходов, проектировалась система психологического сопровождения обучающихся в учебном процессе, и, во-вторых, апробировалась и модифицировалась программа психологического сопровождения.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы психолого-педагогического сопровождения являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационной формой психолого-педагогического сопровождения является мЦДО БШ МАОУ СОШ №1 Муниципального образования Гулькевичский район Краснодарского края. Его основными направлениями является: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех субъектов образовательного процесса.

### **Аннотированный список литературы по проблеме детской одаренности** (продолжение)

*Матюшкин А.М. Загадки одаренности. -М.: Директ – Медиа, 2014. – 128 с.*

Ответ на вопрос “Что такое творческая одаренность?” автор начинает с анализа истории развития исследований проблем одаренности как в России (начиная с

1900-х годов), так за рубежом: в западноевропейских странах и, главным образом, в США, где исследования по психологии одаренности развиваются особенно интенсивно. Обсуждаются практические успехи обучения одаренных детей за рубежом, а также отечественный педагогический опыт, в результате чего делается вывод о том, что “каждой стране необходима радикальная перестройка системы обучения, которая бы позволила одаренному ребёнку свободно проявлять свои способности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности”.

Собственные теоретические построения автор оформляет в концепцию творческой одаренности. Творческая одаренность рассматривается как общая психологическая предпосылка творческого развития и становления творческой личности. В книге подробно описаны структурные компоненты одаренности ребёнка (доминирующая познавательная мотивация, исследовательская активность, оригинальность, возможность прогнозирования и предвосхищения и т. д.) Предлагаемая автором концепция - теоретическая основа практической помощи талантливым детям, понимаемая прежде всего, как создание условий для развития их творческого потенциала. Это предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. В связи с этим автор формулирует программные задачи развития творческой одаренности, начиная с этапа семейного воспитания до высшего образования. Также в книге обсуждаются проблемы реализации программ творческого развития одаренных учащихся.

Специальная глава книги посвящена описанию (на основе экспериментальных исследований) индивидуальных проявлений одаренности. Как проявления одаренности понимаются, и способность детей задавать вопросы, и способность сомневаться, и особенности интеллектуальной активности.

Приложение книги содержит ценные справочные сведения - различные диагностические шкалы интеллекта и одаренности, созданные Г.И. Россолимо,

А. Бине, Л. Терменом, П. Торренсом, и аннотированный указатель научной литературы по проблеме выявления и развития творческой одарённости.

*Мелхорн Г., Мелхорн Х. - Г. Гениями не рождаются: общество и способности человека: Кн. для учителя. Пер. с нем. - М., 1989. - 160 с.*

Авторы книги размышляют о том, какую конкретно помощь может оказать каждый воспитатель ребёнку, исходя из того, что развитие интеллекта - это настоятельная потребность нашего времени.

Публикуются многочисленные данные о развитии интеллекта, показаны условия и пути развития способностей всех детей, проанализировано влияние окружающей Среды, социального происхождения на становление интеллектуальной одарённости, роль в этом процессе братьев и сестёр, значение питания.

Сравнительные исследования дают возможность авторам не только изучить различные подходы к диагностике и развитию способностей, но и сопоставить отношение к таланту в разных странах.

*Одарённые дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. - М., 1991. - 376 с.*

“Одарённые дети” - л о сборник, включающий две книги, цель которых - знакомство читателей с особенностями одарённых детей, программами отбора, обучения и развития.

Первая - “Счастливые родители одарённых детей” Тэкэкс К. В ней в доступной и увлекательной форме обсуждаются проблемы раннего выявления одарённых детей, создания условий для их творческого развития. Рассматриваются складывающиеся в разных семьях жизненные ситуации, препятствующие успешному развитию одарённого ребёнка. Одна из основных задач автора книги - помочь родителям понять меру одарённости своего ребёнка и преодолеть трудности, которые возникают в общении с ним.

Вторая книга, написанная коллективом авторов (ред. М. Карне), - “Одарён-

ность: выявление и развитие” - предназначена для воспитателей, учителей и других работников образования, которым приходится сталкиваться с одарёнными детьми. В ней рассмотрены основные проблемы профессиональной работы с одарёнными детьми и подходы к их практическому решению, наиболее распространённые в США.

Достаточно подробно обсуждается в книге проблема выявления одарённости. Даются описания некоторых диагностических методик, используемых для выявления одарённых детей, и некоторых наиболее популярных учебных программ для обучения одарённых, показано, как функционирует служба поиска одарённых детей, изложены психологические требования к подготовке и личностным качествам учителя, работающего с одарёнными детьми, обсуждаются специальные вопросы эмоционального и личностного развития одарённых школьников. Книга может служить в качестве учебного материала при подготовке учителей и воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

*Особенности работы с одарёнными детьми в инновационных учебных заведениях. - Ставрополь, 1993. - 93 с.*

В методических рекомендациях раскрывается специфика работы учителя с одарёнными детьми, показаны эффективные формы и методы выявления способностей у учащихся. Представлены основные положения, требования и содержание учебных программ, составленных в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, и показана роль семьи в воспитании одарённой личности, порядок подготовки и характеристика учителей, работающих с одарёнными.

В Приложении представлены практические материалы: опросники, тестовые задания.

Заключает брошюру список основной литературы по проблеме детской одарённости, начиная с 1900-х годов.

*Продолжение с. 97*

УСПЕНСКИЙ РАЙОН

Глава – Бахилин Геннадий Клавдиевич

Численность населения – 40896 человек

Начальник управления образования – Муравская Екатерина Александровна

Количество образовательных учреждений: 16 школ, 20 дошкольных учреждений

**ГОРДОСТЬ УСПЕНСКОГО РАЙОНА В ЛИЦАХ И ЦИФРАХ**

**ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ**  
Н. Жакуняк, 11 кл. СОШ №2  
В. Удубаев, 9 кл. СОШ №4  
А. Малерский, 11 кл. СОШ №3  
В. Селезнев, 10 кл. СОШ №4  
С. Сива, 11 кл. СОШ №4  
Н. Смазкова, 10 кл. СОШ №6  
Я. Дюфуров, 8 кл. СОШ №4  
С. Зайков, 11 кл. СОШ №1  
В. Малахова, 9 кл. СОШ №14

Талантливая молодежь  
Церемония награждения  
Олимпиады 2014

Е. Чистякова  
9 кл. СОШ №1

О. Захарова  
11 кл. СОШ №2

С. Барановский  
11 кл. СОШ №10

3 2007

9 2008

11 2009

10 2010

7 2011

12 2012

11 2013

10 2014

4 2015

2016

**АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

инициатор и организатор олимпиады «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ: ЗА ПАМЯ БУДУЩЕГО»,  
С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ!

Е. Муромская  
педагог, директор учреждения

С. Владимиров  
директор СОШ №14

В. Бранская  
директор СОШ №4

А. Хуторянова  
директор СОШ №10

А. Соловьева  
директор СОШ №12

И. Голубенко  
учитель СОШ №4

А. Погорелова  
директор СОШ №6

А. Соловьева  
директор СОШ №12

Н. Третьяк  
учитель СОШ №11  
воспитательница ИЗО

И. Муромская

Прикоснитесь к науке!

ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ

**АСПИ — региональная площадка ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ МГУ ИМ. ЛОМОНОСОВА**



*Цаюкова О.В., магистр психологии,  
педагог-психолог МАОУ-СОШ № 2*

### Общая работа на единый результат

26 февраля 2016 года муниципальное образование Успенский район принял эстафету 10-ой юбилейной предметной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее»

«Каждый человек талантлив», - декларирует Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ в апреле 2012 года. Этот важный для всего педагогического сообщества документ определяет приоритетные социальные задачи современного общества, направленные на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, а также реализацию их потенциальных возможностей.

Базой для создания таких условий должна стать специально организованная работа. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал умнее, способнее, одареннее? Конечно, если развитие умственных и творческих способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если обучающейся постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях, результат обязательно будет.

За 10 лет сотрудничества управления образованием администрации МО Успенский район (Муравская Е.А.) и

Армавирского социально - психологического института (Недбаев Д.Н) сложилась целая система взаимодействия по созданию условий для выявления талантливых детей, предоставлению возможности каждому школьнику проявить и применить свой талант. Особое внимание по взаимодействию школ Успенского района и АСПИ уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников.

Площадками для проведения муниципального этапа олимпиады стали МАОУ-СОШ № 2 с. Успенского и МБОУ-СОШ № 4 с. Коноково, где 159 школьника смогли попробовать свои силы в науке и творчестве, представить самостоятельные проекты и стать участниками праздника интеллекта, творчества, интересных, свежих и действительно, ярких идей. Модераторами юбилейной олимпиады «Талантливая Молодежь Кубани: за нами будущее» выступили Титова В.В. - методист по воспитательной работе МКУ ДПО «Методический кабинет» Успенского района и Сергиенко Л.В. – заместитель директора по учебно – методической работе МАОУ – СОШ №2.



*Щелчкова О., золотой призёр  
Олимпиады 2016 г.*

За годы существования олимпиады 19 школьников района стали её победителями и призерами, среди них Котляр Н., Иванова Е., Сеницын В. (МАОУ-СОШ №1), Шамрай Д. и Хворостянова Н. (МАОУ-СОШ № 2).



*Улубаян В.*



*Россейкина Н.М.,  
педагог-наставник Улубаян В.*

Хочется вспомнить выпускницу МБОУ-СОШ № 4 Улубаян В. - неоднократную победительницу по предмету русский язык и её наставника Россейкину Н.М. - учителя русского языка и литературы. Отрадно отметить, что гордостью олимпиады 2016 года стала ученица 10 класса МАОУ-СОШ № 6 Щелчкова О., удостоенная золотой медали по биологии, радость которой от награды разделила её педагог Караблинова С.Ю. Таковы итоги совместной работы, ориентированной на прочный и серьезный результат по развитию талантливой молодежи региона.

### **Аннотированный список литературы по проблеме детской одаренности (продолжение)**

*Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.*

В практическом пособии раскрывается специфика работы школьного психолога с разными категориями учащихся, в том числе и с одарёнными детьми. Анализу проблематики способностей и одарённости посвящена отдельная глава, которая представляет интерес и для педагогов, работающих с одарёнными учениками. В ней обсуждается не только общие вопросы одарённости, и конкретные практические: как (и можно ли) прогнозировать развитие одарённого ребёнка; как работы с детьми, имеющим высокий уровень развития общих способностей, как - с тем, кто имеет ярко выраженные специальные способности, а как - с детьми, имеющими потенциальные признаки одарённости...

*Развитие и диагностика способностей / отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. - М., 1991. - 181 с.*

Книга представляет собой сборник трудов ряда отечественных авторов, которые стремились внести свой вклад в разработку проблематики диагностики и развития способностей. В отдельной главе сборника обсуждается сущность понятий "способности" и "одаренности", но в основном он посвящен прикладным аспектам проблемы: налагаются вопросы применения методов психологической диагностики способностей в школьной практике в условиях традиционного и развивающего обучения, например, проблемы диагностики развития способности смыслового восприятия учебного текста школьниками: изучения способности учащихся к адаптации в учебной деятельности; диагностики и развития креативности и т. д.

Особый интерес для педагогов представляют главы "Психодиагностические возможности учителя по оценке способностей школьников", "Диагностика мнемических способностей на материале учебной деятельности".

*Продолжение с. 101*



### **Технологии работы с одаренными детьми**

*О.А. Бобровская*

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

В МАОУСОШ № 9 созданы все условия для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей. Для этого выбрана методика выявления одарённых детей, проведена диагностика и создан банк данных одарённых детей. Мы обеспечили возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах как внутри школы, так и за её пределами.

Несколько лет подряд наша школа работает с Армавирским социально-психологическим институтом. Администрация АСПИ и школы проводят ежегодно олимпиаду «Талантливая молодёжь Кубани: за нами будущее», в которой принимают участие ученики 9-11 классов школ района.

Школьникам Отрадненского района предоставлена возможность самоутвердиться, приняв участие в олимпиаде на базе МАОУСОШ №9 по предметам: биология, иностранный язык, информатика, история, математика, обществознание, русский язык и психология.

Только в этом году 387 учащихся приняли участие в этой олимпиаде. 12 марта 2016 года в г. Армавире состоялся финальный этап защиты проектов по всем предметам творческих работ в рамках 10-ой олимпиады «Талантливая молодёжь Кубани: за нами будущее», в

котором приняли участие 56 учащихся нашего района, из них 20 - это ученики нашей школы. Пушко Яна, Захарова Виктория, Панюкова Юлия, Шворнева Екатерина стали победителями финального этапа олимпиады.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы нашей школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Одна из форм работы с одаренными детьми - дистанционное обучение. По этой программе у нас занимаются 100 учащихся по разным предметам. Здесь, работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Одной из новых форм работы с одаренными детьми в школе является про-

ектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение Всероссийских школьных, районных и зональных олимпиад. В школе создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад. Так в 2014-2015 учебном году в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников всего приняли участие 1275 школьников района, из них призеров - 114, победителей - 34. В 2015-2016 учебном году всего приняли участие 1389 человек, из них призеров - 189, победителей - 38. Большим стимулом в этой работе является премия главы муниципального образования Отраденский район победителям. Событие это происходит в торжественной обстановке: приглашаются родители, учителя, подготовившие призеров, директора школ района. В 2015 году лауреатами премии стали 25 учащихся, а в 2016 учебном году уже 40 школьников получили такую премию.

В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах,

конференциях, выставках. Уже несколько лет ученики начальной школы принимают участие в международной игре - конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», где показывают достаточно высокие достижения. Хочется отметить, что участие в конкурсе приняли многие желающие, независимо от уровня развития. Поверить в свои силы, создать среду, облегчающую школьникам возможность раскрытия собственного потенциала - в этом и заключается работа с одарёнными детьми. Помимо этого конкурса дети принимают участие в конкурсе «Кенгурёнок», олимпиаде «Олимпус», «Инфоурок».

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно - коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Эти технологии получили распространение в начальных классах на информатике, успешно используются на других предметах.

Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём - задача педагог, работающего с одарённым ребёнком.

Школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой актив-

ности - это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажда знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей - архиважный вопрос. Талантливые люди - главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и

решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

### **Аннотированный список литературы по проблеме детской одаренности** (продолжение)

*Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. - М., 1991. - 160 с.*

Коллективная монография посвящена обсуждению вопросов развития познавательной активности школьников в процессе обучения, развития памяти, внимания, мышления, что является не только целью, но и условием обучения. Незрелость познавательных процессов, неподготовленность ученика к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли - главные причины затруднений в усвоении и использовании новых знаний. Поэтому на каждом этапе обучения необходимо стремиться к адекватному развитию системы познавательных процессов. "Как?" - об этом и рассказывается в сборнике.

В первой части сборника на основе материалов исследований обсуждается роль личностных факторов в развитии творческих возможностей школьников. Особое внимание уделяется раскрытию необходимых условий диалога в обучении, обеспечивающего развитие детской любознательности, рождение вопросов как источников новой мысли.

Во второй части рассматриваются специальные вопросы развития познавательных возможностей (внимания, памяти, мышления) школьников в процессе усвоения различных типов учебного материала. Каждая глава содержит материалы практикумов для учителя и список рекомендуемой литературы.

*Окончание с.104*

**КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Глава – Очкаласов Виталий Николаевич

Численность населения – 123643 человека

Начальник управления образования – Демченко Седа Григорьевна

Количество образовательных учреждений: 26 школ, 37 дошкольных учреждения

**ГОРДОСТЬ КАВКАЗСКОГО РАЙОНА В ЛИЦАХ И ЦИФРАХ**



**АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

инициатор и организатор олимпиады «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ: ЗА ПАВЛИ БУДУЩЕЕ»,  
С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**АСПИ — региональная площадка ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ МГУ им. Ломоносова**



Прикоснитесь к науке!



*Е.С. Буттубаева, методист МБУ ОМЦ  
МО Кавказский район*

### **Из опыта работы с одаренными детьми**

«Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»... Эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев личности, способной к творчеству и созиданию.

Поддержка интеллектуально - творческого потенциала обучающихся является одним из главных компонентов работы «Организационно – методического центра развития образования» муниципального образования Кавказский район. Реализуя инновационный проект «Работа с одаренными детьми» педагоги нашего района особое внимание уделяют творческой деятельности воспитанников, которые проявляют огромный интерес к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, турнирам принимая в них активное участие. Это позволяет существенно улучшить качество образования воспитанников.

Выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей способствует многообразие проводимых конкурсов, слетов, выставок, интеллектуальных игр, конференций, олимпиад.

В 2015-2016 учебном году были организованы и проведены:

- XX (юбилейная) региональная олимпиада для школьников «Талантливая молодежь Кубани» проводимая Армавирским социально-психологическим институтом (февраль);
- муниципальный этап предметных Всероссийских и региональных олимпиад (октябрь-декабрь);
- районные этапы региональных и Всероссийских конкурсов для учащихся 1-11-х классов в различных областях деятельности (в течение года);
- муниципальный этап научно-практических конференций для учащихся 1-11-х классов в различных областях деятельности (в течение года).

С целью реализации возможностей проявить и применить свой талант на протяжении многих лет учащиеся МО Кавказский район принимают активное участие в олимпиаде «Талантливая молодежь Кубани». Ежегодно защищая творческие работы по предметам, в г.Армавире на базе Армавирского социально-психологического института учащиеся МО Кавказский район пополняют свое портфолио грамотами и дипломами победителей и призеров. Эти проводимые мероприятия дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Готовясь к таким мероприятиям, конкурсам, одаренные ребята проявляют высокий интеллект, творчество, скромность, доброту, чуткость и внимательное отношение к любимому делу. У них есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная

работа над собой. И здесь, незаменима помощь учителей.

Уверены, что организация и проведение данного творческого проекта, такого как олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» послужат достижению нашей общей цели – совершенствование системы работы по выявлению, развитию, сопровождению детской одарённости, направленной на личностное и интеллектуальное развитие ребенка.

«Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

#### **Аннотированный список литературы по проблеме детской одаренности (окончание)**

*Резерв успеха - творчество / Под ред. Г. Нойера, В. Калвейта, Х. Клейна. Пер. с нем. - М., 1989. – 120 с.*

В книге анализируются следующие вопросы: что развивает и тормозит творческую деятельность (в частности, в раннем возрасте); каковы условия развития творческого мышления; какие теоретические достижения педагогики и психологии помогают развитию творческого мышления и творческой деятельности; каковы особенности творчества; как можно диагностировать способность к творческой деятельности... Свою цель авторы видят в распростра-

нении современных знаний на практические области: “ Мы убеждены, - говорят они, - если то, что уже известно, осознаётся и практически применяется, появляются значительные резервы для деятельности, в том числе и для творческой”.

*Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одарённость: дар или испытание. - М.: Знание, 2008. – 80 с.*

В книге излагаются современные точки зрения на некоторые проблемы детской одарённости.

Отмечая то, что терминология психологии одарённости - несмотря на длительную историю изучения - ещё не совсем установилась, авторы высказываются против традиционного понимания одарённости как только интеллектуальной характеристики и считают, что надо говорить не столько об одарённом уме, сколько об одарённой личности. Иными словами, необходим целостный подход к одарённому ребёнку как к личности, чтобы суметь реализовать его дар.

С этих позиций в книге и анализируются “ипостаси” личности, которые во многом и определяют специфику проявлений одарённости; соотношение жизненной позиции и одарённости, индивидуальности и одарённости; творческие и интеллектуальные способности.

Глава “Современная мифология способностей” - это анализ педагогических мифов об одарённых детях, существующих в нашем сознании и зачастую снижающих эффект воспитания.

**КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН**

Глава – Ворушин Андрей Николаевич

Численность населения – 105835 человек

Начальник управления образования – Романова Марина Эльдаровна

Количество образовательных учреждений: 34 школы, 35 дошкольных учреждений

ГОРДОСТЬ КУРГАНИНСКОГО РАЙОНА В ЛИЦАХ И ЦИФРАХ





Привлечение детей полиглотов  
Участвующих жюри: Ольга Бушман



Награждение отличников  
Участвующие жюри: Ольга Бушман



Профессиональный олимпиада  
Талантливые звезды: Ольга Бушман



**АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

инициатор и организатор олимпиады «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ КУБАНИ: ЗА НАШ БУДУЩЕЕ!»  
С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ!



Прикоснись к науке!



**М. Романова**  
Методический  
управленческий  
образовательный



**С. Стукова**  
Специалист  
Центра №1



**С. Зверева**  
Методический  
центр №1



**В. Жуковский**  
Методический  
центр №1



**В. Аронина**  
Методический  
центр №1



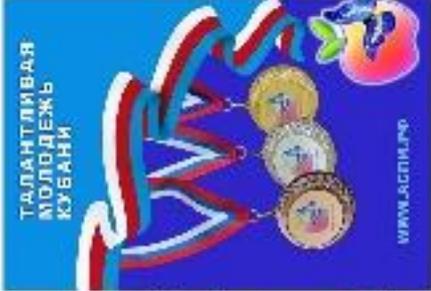
**М. Жукова**  
Методический  
центр №1



**М. Малинина**  
Методический  
центр №1



Всероссийский  
фестиваль  
науки



ТАЛАНТЛИВАЯ  
МОЛОДЕЖЬ  
КУБАНИ

А С П И — региональная площадка ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ ИГУ ИМ. ЛОМОНОСОВА

**Работа с одаренными детьми как условие их личностного развития**

*А. Никитин*

**Актуальность:** В свете концепции модернизации остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем носителями ведущих идей общественного процесса. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для нашей страны проблема выявления и развития одаренных детей актуальна. Развитие их необходимо не только для конкретно взятого ребенка, но и для общества в целом. Одаренные дети и молодежь это потенциал любой страны, позволяющий ей развиваться во всех направлениях. Когда ребенок приходит в первый класс, он легко воспринимает любую информацию, поэтому задача школы и родителей увидеть и поддержать его творческий потенциал. Очень важно еще в школе выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения

психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. Мало выявить одаренного ребенка, еще необходимо создать условия для его развития.

Одаренные дети быстрее перерабатывают, усваивают полученную информацию, следовательно, процесс обучения для таких детей становится легче. На уроках, как правило, у них возникает множество дополнительных вопросов, поэтому преподавателю необходимо быть готовым ответить на них, планировать свой урок так, чтобы его работа распространялась на каждого. Задания должны быть разного уровня сложности, чтобы у одаренного ребенка не пропал интерес к изучаемому предмету. Такие дети часто стараются браться за задачи, которые на данный момент им «не по зубам», но такие попытки для них полезны.

Выявление одаренного ребенка в начальной школе.

Данный тип работы педагога можно разбить на несколько этапов:

1.Организационный. На этом этапе необходимо изучить методики психологов для повышения уровня компетентности в работе с одаренными детьми.

2.Этап начального поиска. До конца первой четверти преподаватель должен определить интересы каждого из учеников, с помощью психологических методик.

3.Оценка и коррекция. Целью этого этапа является создание условий для

развития потенциала детей, способности которых только начали развиваться или тех, кто отличается от сверстников по развитию. При правильном подходе к процессу обучения, развитие детей на данном этапе значительно возрастает.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

Должны быть предоставлены разнообразные возможности для развития личности. Возрастание роли внеурочной деятельности. Индивидуальное и дифференцированное обучение. Создание условий для обучения, при минимальном участии учителя. Возможность выбора дополнительных образовательных услуг. Одним из важнейших аспектов деятельности школы – это выявление одаренных детей, причем начинать необходимо с начальной школы, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Преподаватель должен уметь дать детям возможность совершенствовать свои способности и реализовывать потенциал в совместной деятельности с ровесниками и руководителями посредством самостоятельной работы. Дети должны принимать активное участие в научно-практических мероприятиях как в рамках школы, так и вне ее.

4. Завершающий отбор. К концу четвертого класса преподаватель должен дать оценку каждому ученику, составить его характеристику. Главными формами работы при этом должны быть: индивидуальные и групповые занятия с интеллектуально более развитыми школьниками, специальные курсы, факультативы, кружки, исследовательская и творческая деятельность, конкурсы, олимпиады, викторины. Работа должна проводиться с каждым ребенком, если ученик не проявляет себя ни в одной сфере деятельности, то это вина родителей и школы.

Работа с одаренными детьми в средних и старших классах. При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, и одаренный ребенок оказывается вне поля

зрения. И постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, потому что одаренный ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по сравнению с другими учащимися. Поэтому учителю в своей работе необходимо регулярно использовать дифференциацию и индивидуализацию в обучении. Прежде всего, важно изучить индивидуальные особенности учеников в классе. При работе с детьми нужно давать возможность публичных выступлений, так ученик сможет научиться отстаивать свою точку зрения, углубить знания по определенному предмету. Необходимо устраивать конференции, благодаря которым ученики соревнуются между собой и стремятся выполнить ту или иную работу как можно лучше. В средних классах для поддержания интереса к обучению, можно выбрать тематику «история возникновения предмета». В старших классах выбирать более узкие темы, выходящие за рамки учебника. Одаренному ребенку может быть скучно на уроке, из-за этого его дисциплина падает, он отвлекается, отвлекает других, необходимо давать дополнительную нагрузку для ученика. Многие дают возможность ученику побыть в роли учителя, тогда уже ученику приходится отвечать на вопросы своих товарищей, пытаться объяснить тот или иной материал, такой подход помогает еще лучше закрепить имеющиеся знания у ученика. Для одаренных детей школьных уроков будет недостаточно, поэтому необходимо организовывать для них дополнительные факультативные занятия. Форма работы на таких занятиях может быть весьма разнообразной. Здесь формируется коллектив по интересам, ребята обмениваются полученными знаниями, отстаивают свою точку зрения. За этим процессом, конечно же, должен следить учитель, он должен направлять обучающихся в познавательном процессе. Интересной формой для поддержания интереса к

предмету, может послужить викторина или игра «Что? Где? Когда?», соревновательный момент должен только стимулировать к дополнительному обучению, тогда ученик будет понимать, что он не имеет права подставить себя и команду. Не стоит забывать, что за такой труд учеников необходимо поощрять, не только словесно, но и оценками. Когда ученик в рамках школы оказывается на порядок выше других, такому необходимо участвовать в различных олимпиадах, необходимое условие для поддержания интереса одаренного ребенка к предмету. Здесь нужна огромная работа не только со стороны ученика, но и со стороны преподавателя, он должен уметь подготовить ученика к любым поставленным задачам, подготовить эмоционально. В старших классах не стоит забывать о подготовке к экзаменам, необходимо давать задания разной сложности и требовать решать задачи различными способами. В зависимости от специфики интересов обучающихся, им необходимо устраивать отдых, отдых активный. Это может быть организация различных экскурсий, походов в театр, музей, необходимо всестороннее развитие личности. Как правило, одаренные дети преуспевают сразу в нескольких дисциплинах, в том числе и спорте, грамотное совмещение физических и умственных нагрузок способствует более эффективному усвоению информации на уроках, укреплению здоровья. Физическая культура позволяет снять эмоциональное напряжение, что нередко бывает, особенно в старших классах, когда ученик готовится к экзаменам.

Работа преподавателя с родителями одаренного ребенка.

Работа преподавателя по воспитанию ребенка должна проводиться совместно

с родителями. Многие преподаватели для первого знакомства с родителями используют анкетирование. Для успешной работы, между преподавателем и родителями должны сложиться доброжелательные отношения, благодаря которым учителю легче найти подход к ребенку, дает возможность учесть его психологические особенности. Многие родители несерьезно подходят к образованию и воспитанию ребенка, в этом случае беседа учителя с родителями необходима, нужно рассказать о всей важности учебного процесса и том, что успех зависит только от их совместных усилий. На каждом этапе развития, родителям ребенка необходимо поддерживать, прислушиваться к нему, давать советы, в сложных ситуациях консультироваться с педагогом. Не стоит ругать ребенка за неудачи, необходимо мотивировать его на дальнейшую работу, при возникновении трудностей постараться помочь. Не стоит забывать за организацию свободного времени, ребенка нужно отдавать во всевозможные интересующие его кружки и секции, чтобы он развивался во всех направлениях. Классному руководителю необходимо проводить работу с родителями, общаться с ними, только совместными усилиями, можно воспитать по-настоящему грамотного, воспитанного человека.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что работа учителя с одаренными детьми огромна, ему необходимо: создать условия для выявления одаренных детей, разработка специальных программ обучения, поддержка интереса к предмету, проведение различных бесед с родителями.

## СОБЫТИЙНОЕ ЭХО



*В.Т. Сосновский, доктор  
филологических наук, профессор,  
Почетный гражданин г. Армавира*

### **Олимпиада-суверенная территория лидерства, карьерных перспектив и успешности**

Я горжусь тем, что 10 лет назад стоял у истоков такого благородного дела, как олимпиада «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее», впервые проводимая Армавирским социально-психологическим институтом при поддержке Министерства образования и науки Краснодарского края. Теперь ее можно назвать признанной региональной площадкой для выявления и развития у молодежи творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Эта добрая инициатива вызывает неподдельное восхищение всеми, кто, не жалея времени и сил, вкладывает

душу и сердце в формирование интеллектуального потенциала не только Кубани, но и России. Сегодня к молодому поколению предъявляются современные требования по повышению интеллектуальных способностей, использованию современных информационных технологий. Уверен, что стремление творческой и одаренной молодежи реализовать себя позволит ей быть успешной и востребованной в обществе.

Олимпиада сегодня празднует свой 10-летний юбилей и вновь предоставляет уникальную возможность для дальнейшего творческого развития молодых людей, главным девизом жизни которых становятся слова: «Выигрывай в жизни интеллектом».

В течение десяти лет олимпиада «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» служит идее поддержки одаренных и талантливых детей, реализуя их потенциальные возможности и лидерские качества, приглашает их не только к новым открытиям, но и помогает им правильно найти свой жизненный путь, развивать неординарные способности, предоставляя карьерные перспективы и возможности.

Олимпиада проходит в Армавире – многонациональном городе, где в его гостеприимных объятиях встретились представители из разных уголков нашей Кубани. Я хочу пожелать всем участникам, молодым и энергичным, только начинающим свой путь, никогда не отступать от своей мечты, от своих целей. Участие в «Талантливой молодежи Кубани» – это превосходное начало для вас. Поздравляю вас с большим успехом – участием в этом масштабном интеллектуальном проекте.

 *В.Т. Сосновский*



*Огромное спасибо за большую работу по развитию творческих способностей у детей-инвалидов. За их адаптацию и социализацию. Желаем Вам успехов и процветания и надеемся на дальнейшее сотрудничество! Отдельное спасибо координатору Тавакаловой М.М. и организаторам олимпиады Армавирского социально-психологического института.*

Аганесьян Е.А.

Тибякина О.М.



*От имени педагогов, учащихся и родителей МОБУСОШ № 1 г. Новокубанска хочу выразить благодарность коллегам и руководству Армавирского социально-психологического института за многолетнее сотрудничество.*

*Желаю дальнейших творческих успехов, процветания и развития олимпиадному движению «Талантливая молодёжь Кубани: за нами будущее».*

Директор МОБУСОШ № 1  
г. Новокубанска Н.Н. Ермакова

*Поздравляю коллектив АСПИ с 10-летним юбилеем олимпиадного движения «Талантливая молодёжь Кубани»! Этот проект позволяет открыть юные таланты, помогает молодым людям определиться с выбором профессии. Желаю дальнейших успехов и побед!*

Директор МБОУ гимназии № 1  
г. Армавира В.В. Гуреева

*Пусть олимпиадное движение «Талантливая молодёжь Кубани» процветает, расширяет ряды элитной молодежи.*

*Благодарны организаторам за проведенные мероприятия, праздник талантов, молодости. Творческих побед!*

И.о. директора школы-интерната № 3  
г. Армавира Сероштанова С.А.

*Основа успеха - это труд! Сегодня развитие современного общества невозможно представить без участия молодежи, чья жизнь движется вперед только благодаря неукротимому духу познания и неустанному творческому поиску. Хорошо, что в Краснодарском крае все больше и больше проводится конкурсов и олимпиад. Отдел молодежи выражает особые слова благодарности организатору регионального олимпиадного движения «Талантливая молодёжь Кубани: за нами будущее» - Армавирскому соци-*

*ально - психологическому институту, ректору Д.Н. Недбаеву, который уже 10 лет поддерживает талантливую и одаренную молодежь не только нашего города, но и нашего замечательного Краснодарского края, даёт прекрасную возможность молодежи проявить свой талант и лидерские качества. Важно постоянно двигаться*

*вперед, осваивать новое. Останавливаться нельзя. Если что - то любишь, доводи свое дело до совершенства и передавай опыт людям. В связи с этой задачей олимпиада «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» очень актуальна и значима.*

*Начальник отдела по делам молодежи  
администрации муниципального образования  
г. Армавир В.Н. Зинченко*



*Олимпиадное движение является ежегодным традиционным мероприятием в нашем городе. И зарекомендовало себя как возможность развития ключевых компетенций учащихся, таких как: готовность к саморазвитию, умение решать проблемные ситуации, выстраивать будущую профессиональную и карьерную успешность.*

*Мне неоднократно посчастливилось принимать участие в олимпиадах по психологии и в качестве члена жюри, и в качестве наставника.*

*Надеюсь, что олимпиадное движение будет набирать темп и расширять границы под руководством бесменного вдохновителя С.В. Недбаевой.*

*Педагог – психолог высшей категории  
С.Н. Дружинина*



*Шевченко Л.Е., член федерации психологов образования России (ФПОР), психолог краевой мобильной группы экстренной психологической помощи в ЧС Краснодарского края, руководитель МО педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ Гулькевичский район, методист УО МКУ «РИМЦ» Муниципальное объединение Гулькевичский район, руководитель ПМПК Муниципальное объединение Гулькевичский район, педагог-психолог МЦДО БШ МАОУ СОШ № 1, муниципальное объединение Гулькевичский район, магистр психологии, психолог высшей квалификационной категории.*

*Наставник Пучкова М. – победителя VIII региональной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодежь Кубани» в номинации «Психология» (2014 год). Благодарна организаторам олимпиады за предоставленную возможность раскрыться таланту своего воспитанника, поверить в себя и свои возможности. Помня пожелание-наставление профессора АСПИ С.В. Недбаевой: «Не останавливаться на достигнутом и в дальнейшем добиваться успехов», М.Пучков продолжает активную творческую и научную жизнь в студенческой среде, учась на факультете физико-технического направления 12.03.04 Биотехнические системы и технологии Кубанского государственного университета*

### Как воспитать лидера

Вот уже который год олимпийское движение Кубани соединяет творчество, талант и науку. Губернатор края В.И. Кондратьев для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Кубани предусматривает материальную поддержку лучшим в размере тридцати тысяч рублей. Ежегодные квоты для лидеров олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» составляют от одного до двух мест. И у каждого ее участника есть такая возможность стать обладателем такой премии, т.к. наша олимпиада учит верить в себя и побеждать.

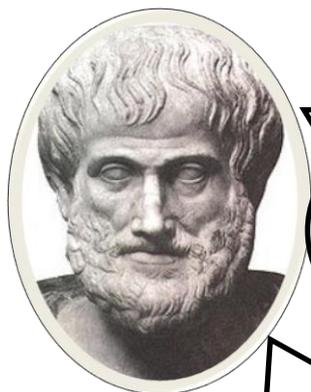
За десятилетний срок существования олимпиада отыскала и заложила ресурс успешности лидерам, лучшим из лучших, первым из первых, сформировав особую атмосферу творчества и интереса к науке у кубанской молодежи. А как же иначе? За десятилетний опыт проведения олимпиады «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» все строится у ее организаторов на традициях и преемственности.

Так Коцурова Е., учащаяся ПУ№6 г. Армавира, победитель олимпиады 2009 года, вдвинутая на соискание губернаторской премии государственной поддержки талантливой молодежи, пе-

редала эстафету лабинскому школьнику Едигареву А., победителю олимпиады 2010 года. А студентка факультета иностранных языков АГПА Шатохина Е. надела лавровый венок победителя олимпиады 2011 года.

Эстафету лауреатов губернаторской премии поддержки талантливой и одаренной молодежи в 2012-2013 годах вновь принимают студентки АГПА Седых О. и Исмаилова А. И вновь на беговую дорожку к вершинам мастерства в 2014 году выходит учащаяся Новокубанского района Доля Е., а также наш первый паралимпиец, учащийся с ограниченными возможностями здоровья М. Пучков - гордость Гулькевичского района. Видеозащита его проекта «Положительное влияние природы на психическое состояние человека» поразила экспертную комиссию оригинальностью, эмоциональностью, глубиной содержания и интересным оформлением. Появление такого победителя дало надежду на то, то в будущем предметные олимпиады будут проходить и в паралимпийском формате. В 2015 году гран-при вновь получили новокубанские школьницы Белоногова В. и Зайцева Е.

Вот так по-доброму и происходит смена лидеров олимпиады.



*Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.*

*Аристотель*

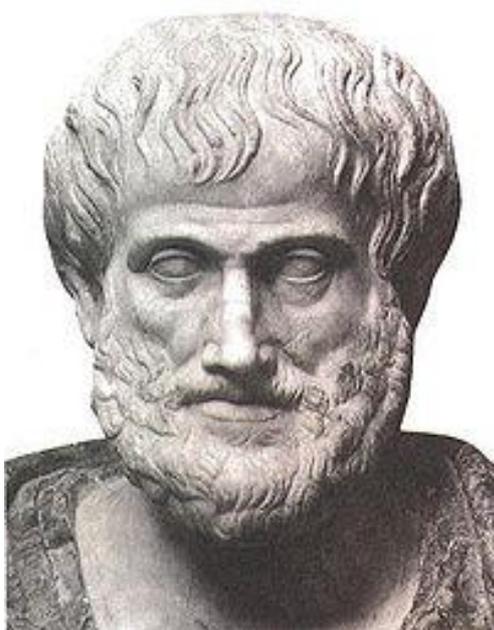
*...музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи.*

*Аристотель*

*Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы стать хорошими людьми.*

*Аристотель*

**2016 год объявлен ЮНЕСКО годом мыслителя Аристотеля**



Аристотель (384 до н. э. - 322 до н. э.) - знаменитый греческий мудрец и философ, основатель первого в мире лицея, который стал прообразом наших современных школ. Вот уже 24 столетия учение Аристотеля оказывает влияние на умы и сердца человечества. Величайшей ценностью считал Аристотель Время. По мнению ученого, человек должен дорожить каждым мигмом бегущего в вечности времени и ежечасно обогащать свой ум и свою душу. «Самое загадочное в мире – это время», - говорил Аристотель. «Критерием истины» называл Аристотель время. Ведь истинно лишь то, что выдержало проверку временем.

В этом году проведение олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» совпало с этим знаменательным событием. И спустя 10 лет, можно с гордостью признать, что эта олимпиада выдержала



*Сценарий проведения торжественной церемонии награждения победителей X-ой региональной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» был разработан с учетом значимости аристотелевской философии для науки, культуры, образования, подающей пример юным дарованиям в их творческих и научных исканиях!*

**10-я региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее»**  
(сценарий проведения торжественной Церемонии награждения победителей)

*Пролог*

На экране – символ олимпиады: яблоко и бабочка. Занавес открывается. На сцене исполняется танец «Сиртаки».

Голос за кадром: Боги ликуют сегодня на Древнем Олимпе. Праздник объявлен в честь юных талантов Кубани. Тех, что, вкусивши от яблока мудрости вечной, дерзко вершин лучезарных Олимпа достигли! Пусть же звучат нынче музыка, песни, хвалебные речи, слава победы героев, что в честном турнире познаний лучшими стали. Одою «К радости» честь воздаст вам, герои, чудными песнями славный Орфей сладкозвучный.

Выходят ведущие.

**1 Ведущий:** На протяжении последнего десятилетия астрономы наблюдают удивительное явление. Каждую весну, в марте, на небосклоне замечательного кубанского города Армавира загорается ослепительное созвездие.

**2 Ведущий:** Это созвездие победителей региональной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани». Сегодня мы испытываем особую радость, ибо на наших глазах созвездие победителей вспыхнет уже в 10-ый раз. И мы с огромным удовольствием приветствуем всех вас, дорогие друзья, на торжественной церемонии награждения победителей ДЕСЯТОЙ ЮБИЛЕЙНОЙ олимпиады!

**3 Ведущий:** Для открытия церемонии вручения наград победителям и призёрам 10-ой региональной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани -2016» мы просим подняться на сцену:

Поздравления. Выступающим вручаются сувениры, их выносят танцоры в греческих костюмах.

**1 Ведущий:** Сегодня мы по праву гордимся тем, что именно Армавирский социально-педагогический институт стал той звездной полосой, с которой начинали свой полет многие талантливые умники и умницы Кубани.

**2 Ведущий:** «Если звёзды зажигают – значит - это кому-нибудь нужно? Значит – кто-то хочет, чтобы они были?», - задавался вопросом много лет назад знаменитый поэт.

**3 Ведущий:** В юбилейный год мы хотим напомнить, как все начиналось, и поблагодарить тех людей, кто «хотел» и кому было «нужно» запустить 10 лет назад этот звездный проект, тех, кто стоял у истоков благородного дела – отыскивать и возвращать молодые таланты Кубани. Вам, неравнодушным людям, вдохнувшим жизнь в этот проект, сохранившим и по сей день светлый огонь души, мы говорим сегодня большое спасибо и посвящаем песню «Ангелы добра».

**1 Ведущий:** Древние греки, античные греки,  
Многим прославились греки навеки.

**2 Ведущий:** Даже порой удивленье берет,  
Ну, до чего знаменитый народ!

**3 Ведущий:** Олимпиаду ведь тоже они, -  
Греки придумали в древние дни!

**1 Ведущий:** не только олимпиаду, но и школы, гимназии, лицеи, в которых оттачиваются и сегодня таланты наших звездных олимпийцев, также придумали греки.

**2 Ведущий:** и среди них - знаменитый мудрец и философ Аристотель, основатель первого в мире лицея, который стал прообразом наших современных школ. Прогуливаясь в тени платановых садов древних Афин, ученики его Ликея обретали в мудрых беседах силу мысли и духа.

**3 Ведущий:** не случайно 2016 год был объявлен Юнеско юбилейным годом Аристотеля. Вот уже 24 столетия учение Аристотеля оказывает влияние на умы и сердца человечества.

**1 Ведущий:** величайшей ценностью считал Аристотель Время. По мнению ученого, человек должен дорожить каждым миготом бегущего в вечности времени и ежечасно

обогащать свой ум и свою душу. «Самое загадочное в мире – это время», - говорил Аристотель.

**2 Ведущий:** «критерием истины» называл Аристотель время. Ведь истинно лишь то, что выдержало проверку временем. И сегодня, спустя 10 лет, мы можем с гордостью признать, что наша олимпиада выдержала самый главный экзамен – испытание временем.

**3 Ведущий:** в 2006 году был дан старт Армавирской городской предметной олимпиаде школьников «Талантливая молодежь Кубани»

**1 Ведущий:** шли годы. Олимпиада росла и крепла, становилась масштабней и авторитетней. С 2008 года изменился её статус: из городской олимпиады она выросла в региональную;

**3 Ведущий:** в 2009 году наша олимпиада вошла в губернаторскую программу поддержки талантливой молодежи и школьников «Одаренные дети Кубани». С этого времени лучшие из лучших олимпийцев получили возможность стать лауреатами губернаторской премии, которая составила 30 тысяч рублей. К настоящему времени 9 олимпийцев «Талантливой молодежи Кубани» являются её счастливыми обладателями!

**2 Ведущий:** в 2010 году на нашей олимпиаде состоялась презентация книги «Благодарение». В ней были подведены итоги масштабной и в то же время очень трогательной акции - ученики получили возможность выразить свою признательность любимым учителям в рассказах и эссе.

**1 Ведущий:** за 10 лет дух творчества нашей олимпиады охватил более 12 тысяч обучающихся не только школ, но и средних профессиональных учреждений. Число призеров и победителей составило около 1000 человек!

**2 Ведущий:** расширились границы олимпиады: на настоящий момент её география включает 8 районов Краснодарского края.

Фанфары. Начинается переключка муниципалитетов. Делегация каждого названного района должна встать и поприветствовать остальных участников либо слоганом, либо помахать руками или какими-либо атрибутами, символизирующими их район. Ведущие очень сжато излагают информацию, отраженную в презентации на экране, а можно только называть районы

На сцену по очередности переключки выходят танцоры в греческих нарядах. У каждой в руке вымпелы с красиво написанным названием муниципалитета. Они выстраиваются полукругом на сцене. В папках награды призеров, завоевавших 2-3 места на олимпиаде 2016.

**2 Ведущий:** у каждого района своя история поддержки молодых талантов, свои достижения, свои победы и радости.

**3 Ведущий:** и мы хотим пригласить на сцену руководителей каждой делегации, чтобы от всей души выразить слова признательности начальникам управлений образованием тех муниципалитетов, которые из года в год активно участвовали и поддерживали наш вуз в организации такого благого дела, как предметная олимпиада.

**1 Ведущий:** позвольте поблагодарить вас за понимание и содействие в создании условий для активного и успешного участия молодежи и школьников ваших муниципалитетов в олимпиаде и принять в дар эти замечательные часы,

**2 Ведущий:** которые, по словам Аристотеля, отсчитывают мгновения бегущего к победам времени. Часы, как и талант, не подвластны времени. Пусть в ваших часах будет столько времени, чтобы вы всегда и везде успевали.

**1 Ведущий:** в последнее время в нашем крае все больше внимания уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2 Ведущий:** известные специалисты, ученые, педагоги, психологи и просто неравнодушные люди пытаются решить, как помочь «особенным» детям реализоваться в нашем непросто мире, обеспечить им реальное и эффективное образование, сделать их жизнь интересной и максимально полноценной.

**3 Ведущий:** а мы гордимся тем, что уже несколько лет подряд олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» дает таким ребятам возможность проявить свои способности, попробовать свои силы и на равных с другими состязаться в уме и знаниях.

**2 Ведущий:** сегодня мы с огромной благодарностью говорим о тех людях, кто «зажигает звезды». Безусловно, это, в первую очередь, - руководители школ, учителя и родители наших победителей и призеров. Низкий вам поклон и огромное спасибо за то, что изо дня в день вы неустанно и беззаветно трудитесь, чтобы ваши дети смогли преодолеть тернии и прорваться к звездам.

**1 Ведущий:** «Корень учения горек, а плоды его сладки», - говорил Аристотель.

**2 Ведущий:** вот и наступило, наконец, для наших победителей это триумфальное время. Время пожинать заслуженные плоды своих нелегких трудов.

**1 Ведущий:** по традиции победителям будут вручены бронзовые, серебряные и золотые юбилейные медали с изображением эмблемы Олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» - бабочки и яблока. Где бабочка – символ души, надежды, красоты и обновления. А яблоко – символ познания и мудрости.

Звучит притча о бабочке на вступлении к танцу «Пробуждение».

(На экране презентация притчи)

**1 Ведущий:**

Все позади! Волненья и тревоги!

Так нелегко давался каждый балл!

Олимпиадные подводим мы итоги!

И славим тех, кто лучшим нынче стал!

**2 Ведущий:**

Волненья и тревоги позади!

Торжественность момента всем понятна!

Мы восхваляем тех, кто впереди!

А лучших награждать всегда приятно!

**3 Ведущий:** дорогие друзья! Специально к юбилею участники олимпиады написали гимн «Талантливая молодежь Кубани». И мы хотим начать самую волнительную часть нашей церемонии – награждение призеров и победителей- с этого гимна. Надеемся, что это станет еще одной доброй традицией олимпиады «Талантливая молодежь Кубани».

Звучит гимн олимпиады «Талантливая молодежь Кубани».

Начинается церемония награждения победителей по 3 блокам. Наградной материал выносят танцор. Бронзовые и серебряные призеры уходят в зал. Победителям танцоры (золотым медалистам) подают призы и становятся за награждаемыми, чтобы после напутственных слов увести их за кулисы. Каждый блок уходит в разные стороны кулис для дальнейшего выхода на финал.

**2 Ведущий:** изюминкой нашей олимпиады является номинация «Психология». Еще бы! Ведь именно с этой номинации и начиналась творческая жизнь олимпиады «Психологическая и экологическая безопасность личности».

**3 Ведущий:** а многие ее победители успешно продолжили свое образование в Армавирском социально-психологическом институте.

**1 Ведущий:** в последнее время все острее встает вопрос защиты нашего родного русского языка, поиска путей преодоления кризиса его преподавания. С этой целью в начале марта 2016 года было даже создано общество «Любителей русской словесности» во главе с патриархом Кириллом.

**2 Ведущий:** тем отраднее отметить успехи студентов АСПИ, которые участвовали во Всероссийской акции для студентов образовательных организаций «Я знаю русский язык» и были отмечены сертификатами и золотыми медалями акции.

**3 Ведущий:** дорогие друзья! В свой юбилей «Талантливая молодежь Кубани» представила вам золотой фонд детства и юношества нашего края. Мы всех поздравляем с нашей общей победой! Но 10 лет – это только начало! Мы уверены, что впереди новое поколение талантов, готовое зажечь свою ослепительную звезду!

#### *Финал*

Во время песни на сцену выходят с двух сторон золотые медалисты олимпиады. Фейерверк. Выход ведущих на фоне финальной картинке и музыки.

**1 Ведущий:** а время начинает новое истечение для новых встреч и побед!

**2 Ведущий:** торжественная церемония юбилейной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» завершена.

#### *Музыка*



## НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

### **Роль семейных отношений в развитии одаренности ребенка**

*В.Л. Москвитина*

Одаренность интересует как психологов, так и общество в целом, так как достижения одаренных людей вносят большой вклад в человеческую культуру, а одаренные дети – это будущее, потенциал общественного развития. В настоящее время существует повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам их семейного воспитания. Актуальность проблемы обусловлена, во-первых, тем, что интерес к детской одаренности со стороны психологической науки и практики сочетается с явным недостатком исследований семьи одаренного ребенка и его развития в контексте детско-родительских и семейных отношений. Во-вторых, известно, что лишь небольшая часть интеллектуально одаренных детей успешно реализует свои потенциальные возможности (по разным данным не более 3—5%), другим во взрослом возрасте не удается достичь в профессиональной деятельности результатов, превосходящих средний уровень. Проблемы самоактуализации ведут к вторичным личностным расстройствам, проявляющимся в хроническом чувстве неудовлетворенности, трудностях социальной адаптации и др. При этом остается неясным, для каких именно детей наиболее вероятен такой прогноз и с какими условиями развития он связан. Традиционно большинство исследований интеллектуально одаренных детей связано с изучением их познавательной сферы, анализом трудностей в обучении, разработкой технологий развития способностей. Особенности социально-психологического и личностного аспектов развития одаренного ребенка начали изучаться относительно недавно. Сдвиг исследовательского интереса к особенностям личности и ситуации развития интел-

лектуально одаренного ребенка в значительной мере продиктован запросом со стороны практики, для которой важными являются задачи дифференциальной диагностики типа одаренности, психологического статуса ребенка, вероятного прогноза его развития, организации оптимальной психологической помощи как ребенку, так и его семье. Многие родители считают своего ребенка одаренным, потому что он раньше других начал говорить или опережает, по их мнению, в развитии своих сверстников, но часто они ошибаются, не понимая значения этого слова. Одаренность – это наличие у человека хороших задатков к развитию способностей, позволяющих ему быстро развивать у себя эти способности, успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями [3; с.254]. Одаренность – это сложное психофизиологическое явление, и оно определяется взаимодействием следующих факторов: доминирующей ролью познавательной мотивации, интеллектуальным развитием, творческой активностью, развитием специальных способностей, личностными проявлениями. Существует классификация одаренности: - дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность); - дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность); - дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (музыканты, художники, математики) – талантливые дети; - дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность). Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления [5; с.15-16]. Целенаправленное обучение и имеет большое влияние на развитие одаренности ребенка, но влияние семьи является неоспоримым фактом наиболее эффективного развития одаренности. Только родители, как постоянные наблюдатели развития своего ча-

да с самого первого дня жизни, способны заметить первоначальные признаки одаренности у своего ребенка, поэтому от их действий и отношения к этому зависит дальнейшее будущее человека. Процесс раскрытия таланта в ходе познания и творчества доставляет удовольствие не только ребенку, но и его родителям. Одаренность – это задатки самой природы, которые не исчезают со временем и непременно проявятся в дальнейшей жизни, но с условием постоянного развития этих задатков, в котором большую роль играет семья. Одаренность "определяет возможность достижения успеха, а этим определяется, в какой мере будут развиты способности" [6; с. 592]. Иногда неблагоприятные условия развития, такие как плохие бытовые условия, недостаточное материальное обеспечение, неполный состав семьи не влияют на развитие одаренности, в то время как любовь родителей, внимание, поддержка и уверенность в силах ребенка является обязательным условием развития одаренности. Ведь если не придавать таланту значение, не понимать своей роли в его развитии, то раскрытие творческого потенциала у ребенка невозможно. Часто особо одаренные дети встречаются в семьях, имеющих одного ребенка или в семьях, где родителями являются пожилые люди, так как большое внимание уделяется только этому ребенку. В семьях с одаренными детьми нередко сами родители имеют непосредственное отношение к интеллектуальным профессиям либо имеют увлечения в этой сфере. Ценность образования в таких семьях особо высока. Одаренность ребенка зависит от одаренности самих родителей, а также от способов, которыми родители будут развивать задатки природы. Ребенок сначала бессознательно подражает родителям, а позже вполне осознанно перенимает манеры поведения и отношение к окружающим людям, вещам, событиям. Именно семья создает условия для творческого развития ребенка: индивидуальные занятия со специалистом, организация посещения специальных

кружков и секций, организация рабочего места, обеспечение необходимым материалом. Родители включаются в познавательную деятельность вместе с детьми – общий досуг, игры, занятия, совместное обсуждение и решение познавательных проблем и задач. Это приводит к объединению интересов и к возникновению дружеских отношений между родителями и ребенком. Родители сами обучают ребенка и в дальнейшем становятся его наставниками. Эмоциональный климат семьи имеет большое значение в развитии одаренности ребенка. Доброжелательность, доверительные отношения и благоприятная атмосфера в доме создают психологическую основу для развития творческой личности. Но чрезмерное желание у родителей развить определенные способности ребенка не всегда приводят к положительным результатам. Некоторые родители, обнаружив у своего ребенка задатки одаренности, направляют все усилия на развитие именно этой способности, ограничивая ребенка в общении со сверстниками, составляя напряженный распорядок дня, расписание множества специальных занятий, лишая ребенка основного вида деятельности – игры. Полноценного развития личности не происходит, потому что ребенок не осваивает навыки межличностных отношений. Однобокое развитие негативно сказывается на многостороннем развитии личности. Конфликтные отношения между родителями также негативно сказываются на развитии одаренности ребенка. Недостаток внимания ребенку приводит к внутренним конфликтам, что в свою очередь приводит к изменению поведения: робость, агрессия, боязливость и т.д. [7, с.3]. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие детской одаренности в семье возможно только при владении родителями информацией о проблемах и признаках одаренных детей, а также при психологически благоприятной атмосфере в детско-родительских отношениях, что обуславливает необходимость разработки программы специальной

психолого-педагогической помощи родителям по проблемам семейного воспитания и развития детей.

#### Литература

1. Кошелева А.Д. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – С.330- 346.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2000.
3. Немов Р.С. Психологический словарь // Гуманитарное издательство центр Владос. 2007 – С.254.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.: Академия, 2000. – С.32-35, С.66-69.
5. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе/ А.И. Савенков - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
6. Седов А. Биология одаренности // Лицейское и гимназическое образование. - 2002. - N2.- С.41-50.
7. Шумаков, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей/ Н.Б. Шумаков, - М.: Издательство НПО "МОДЕК", 2004.

#### Формирование правового сознания подростков как значимая детерминанта развития личности

*С.И. Джелилова*

В исследованиях, посвященных проблемам психологии и философии права и правосознания, наметилось два подхода к осознанию данного феномена: филогенетический и онтогенетический. Филогенетический подход рассматривает правосознание как одну из форм общественного бытия, включающую в себя систему правовых взглядов, идей, чувств, доминирующих в обществе (В.П. Малахов, Т.Н. Радько и др.). Онтогенетический подход рассматривает динамику правосознания в структуре развивающейся личности. В современной возрастной и педагогической психологии изучают проблемы развития подростков и выявления тех новообразований, которые определяются социальной ситуацией развития и влияют на гражданско-правовые качества личности и ее нравственную сферу

(А.Г. Асмолов, И.С. Кон, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Особое внимание ученые обращают на механизмы, виды, способы и условия психологической помощи, психологической поддержки и психологического содействия в формировании и развитии базовых качеств личности. Психологическое содействие является целенаправленной формой влияния психологов и педагогов на личность. В основе психологического содействия лежит единство четырех функций: диагностической, формирующей, развивающей, корректирующей (И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, А.М. Прихожан, С.В. Недбаева и др.). Важная задача школьной психологической службы состоит в том, чтобы направить усилия на психологическое содействие развитию правового сознания у подростков. Психологическое содействие предполагает развитие и учет тех личностных особенностей, которые присутствуют в сознании и поведении подростка. К их числу относятся правовые знания, эмоционально-личностные установки, мотивы поведения и деятельности.

Несмотря на то, что в современной психолого-педагогической литературе проблемы психологического сопровождения развития подростков в онтогенезе раскрыты достаточно глубоко, все еще остаются пробелы и нерешенные задачи. В частности, мало исследована проблема психологического содействия развитию правосознания подростков со стороны родителей.

Наиболее важными теоретическими и эмпирическими отечественными разработками являются исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, в которых представлены подробные характеристики детерминант психического развития подростков: когнитивных, мотивационно-ценностных, конативных. Именно эти детерминанты могут выступать базовыми компонентами для развития правового сознания, правового поведения,

гражданско - правовых качеств личности. Правовое сознание личности определяется системой правовых знаний, мотивами, ценностями и установками, отражающимися в деятельности и поведении человека.

Правовое сознание подростка представляет собой трехкомпонентное психологическое образование, которое обусловлено онтогенетическими особенностями развивающейся личности. Формирование правового сознания – это комплексный, планомерный и систематический процесс психологического воздействия на когнитивную, мотивационно-ценностную и конативную сферы личности с целью формирования у подростков правовых знаний, мотивов, эмоций, поведения и деятельности. В структуре и содержании психологического содействия формированию правового сознания обозначены и согласованы организационно-целевой, содержательный, технологический и аналитический блоки деятельности педагогов и психологов, обеспечивающие субъект – субъектное взаимодействие с подростками. Правосознание - это сложное психологическое явление, имеющее социально-психологические и субъектно-личностные характеристики. Как социально-психологическое явление оно представляет собой разновидность общественного сознания, представленного сводом законов, правил, традиций, регламентирующих порядок в правовом государстве и в частной жизни граждан. Субъектно-личностное правосознание выступает формой реализации общественного сознания, в сознании личности субъекта деятельности, общения, отношений.

Правосознание представляет собой интегральное качество личности, имеющее трехкомпонентную структуру. Базовым компонентом в структуре правосознания является когнитивный компонент, определяющий совокупность знаний о праве, правоприменении, ответственности личности перед законом. Вторым, выступает мотивационно-ценностный компонент, влияющий на

внутреннюю осознанность отношений человека к социальной действительности. Третьим, поведенческим компонентом в структуре правосознания, является конативный компонент, определяющий поведение, самоконтроль и выбор деятельности.

Динамика правосознания зависит от возрастных и индивидуальных особенностей младших, средних и старших подростков, а его формирование представляет собой комплексный систематический процесс психолого - педагогического содействия развитию основных структур сознания в онтогенезе. Стратегия и тактика психологического содействия формированию правосознания у подростков может быть представлена в виде теоретической модели, состоящей из операционно-целевого, содержательного, технологического и аналитического блоков, а также программы ее реализации, обеспечивающей субъект-субъектное взаимодействие психолога с ребенком.

Предпринятый теоретико - методологический анализ правового сознания позволил констатировать действенность научных подходов к этому явлению. С одной стороны, правосознание рассматривается как форма общественного бытия, отражающая систему взглядов, идей, законов правового государства. С другой стороны, правовое сознание – это видовая категория по отношению к более общей родовой – сознанию личности. Исследования, проведенные в области возрастной и педагогической психологии свидетельствует о том, что правовое сознание личности подростка обусловлено онтогенетическими особенностями развивающейся личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, А.А. Реан, Л.А. Редуш и др.).

Показателями успешности формирования правового сознания подростков является субъектная позиция, самоконтроль, самосознание, позитивное самоотношение, эмоциональное благополучие в среде сверстников, стремление к социально-одобряемым видам деятельности,

активное противостояние правовому нигилизму и антисоциальному поведению.

В основу эмпирического исследования психологического содействия формированию правового сознания подростков была положена система организационно-методических и психологических мероприятий. На этапе констатирующего эксперимента, с целью реализации организационно-целевого и содержательного блоков концептуальной модели, осуществлялась комплексная диагностика структуры и паттернов правового сознания личности подростков. Для определения уровня сформированности правового сознания подростков использовались разработанные критерии, в основу которых были положены психологические характеристики личности подростка и составляющие когнитивного, мотивационно - ценностного и конативного компонентов правосознания.

Материалы констатирующего эксперимента позволили изучить психологические особенности проявления правового сознания у подростков в онтогенезе и представить результаты, отражающие уровни его развития. Исследование, проведенное с помощью разработанной нами ориентационной анкеты, позволило определить уровень развития когнитивного, мотивационно-ценностного и конативного компонентов правового сознания у подростков. Выявлено, что неустойчивый уровень развития правосознания не обеспечивает подросткам возможность стабильно поддерживать оптимальную систему взаимодействий со сверстниками и учителями. Вместе с тем, данные анкетирования свидетельствуют о наличии тенденции к увеличению количества подростков, обладающих высоким уровнем развития правового сознания, что объясняется расширением объема усваиваемой правовой информации и накоплением правового опыта. В целом, результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что уровень правового сознания подростков при отсутствии целенаправленного психологического содействия его формированию и развитию, является недостаточным.

Проведенное психодиагностическое обследование позволило перейти к поиску стратегий психологического содействия формированию и развитию правового сознания у подростков в онтогенезе в рамках технологического блока спроектированной концептуальной модели. Технологический блок предполагал разработку психологической программы для поэтапного воплощения форм и методов активного психологического содействия. Программа психологического содействия представлена системой многоцелевой психологической помощи подросткам в активизации процесса развития правового сознания и психологических факторов, обуславливающих трансформацию данного феномена в условиях общеобразовательной школы. Она нацелена на актуализацию знаний в области основ права, на формирование положительных мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, эмоциональных переживаний личности, а также на применение правовых знаний и положительных мотивационных установок в социальной деятельности и правовом поведении. Полученные эмпирические данные позволяют сделать вывод о возросшей способности подростков экспериментальной группы переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, относительной независимости своих поступках, о снижении враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Установлено, что значимые изменения произошли в мотивационно-ценностном компоненте правового сознания подростков. Так, у подростков экспериментальной группы отмечается устойчивая тенденция к проявлению конструктивных стратегий поведения. Достоверные различия показателя по шкалам "Сотрудничество" ( $t=3,0889$ ) и "Компромисс" ( $t=2,8868$ ) при  $p<0,01$ , подчеркивают произошедшие статистически значимые изменения конативного компонента правового сознания подростка.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- Правосознание представляет собой интегральное качество личности, имеющее трехкомпонентную структуру, состоящую из когнитивного, мотивационно-ценностного и конативного компонентов. Базовым компонентом в структуре правосознания является когнитивный компонент, определяющий совокупность знаний о праве, правоприменении, ответственности личности перед законом. Вторым, выступает мотивационно-ценностный компонент, влияющий на внутреннюю осознанность отношений человека к социальной действительности. Третьим, поведенческим компонентом в структуре правосознания, является конативный компонент, определяющий поведение, самоконтроль и выбор деятельности.

Динамика правосознания зависит от возрастных и индивидуальных особенностей младших, средних и старших подростков, а его формирование представляет собой комплексный систематический процесс психолого-педагогического содействия развитию когнитивной, мотивационно - ценностной, конативной структур сознания в онтогенезе.

Комплексная диагностика позволила изучить психологические особенности правового сознания в онтогенезе и выявить высокий (адаптивный), средний (неустойчивый) и низкий (неадаптивный) уровни. В целом, результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что уровень правового сознания подростков при отсутствии целенаправленного психологического содействия его формированию и развитию является недостаточным.

Программа психологического содействия представлена системой многоцелевой психологической помощи подросткам в активизации процесса развития правового сознания и психологических факторов, обуславливающих трансформацию данного феномена в условиях общеобразовательной школы.

Она нацелена на актуализацию знаний в области основ права, формирование положительных мотивов право применения, потребностей, ценностных ориентаций, эмоциональных переживаний личности; применение правовых знаний и положительных мотивационных установок в социальной деятельности и правовом поведении.

Результаты опытно-эмпирического исследования показали, что спроектированная концептуальная модель и программа психологического содействия формированию и развитию правового сознания у подростков удовлетворяют основным критериям, обосновывающим их эффективность

#### Литература

1. Алексеев, В.А. Самосознание и мотивация деятельности на рубеже подросткового и старшего школьного возраста [Текст] / В.А.Алексеев // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. - М., 1984. - 154с.
2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Психология развития: хрестоматия / Л.И.Божович. - СПб.: Питер, 2001. - 352с.
3. Гаврилова, Т.Л. Личностное консультирование подростков как вид психологической помощи [Текст] / Т.Л. Гаврилова // Психологическая наука и образование. - 1997. - №1 С.88-92.
4. Гуткина, Н.И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Н.И. Гуткина. - М., 1983. - 176с.
5. Дубровина, И.В. Модель развития психологической службы системы образования России [Текст] / И.В.Дубровина, Е.М.Борисова, А.М.Прихожан // Детский практический психолог. 1994 - Январь. - С.6-13.
6. Калитеевская, Е.Р. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте [Текст] / Е.Р.Калитеевская, Д.А.Леонтьев // Вопросы психологии. - 2006. - №3. - С.49-55.
7. Котова, И.Б. Идея личности в российской психологии [Текст] : автореф. дис. ... д - ра психол. наук / И.Б.Котова; Ин - т развития личности Рос. акад. образования. - М., 1994. - 42с.
8. Лидак, Л.В. Регулятивная функция современного правосознания [Текст]: монография / Л.В.Лидак. - Пятигорск: ПГЛУ, 2011. - 158с.

## В лучах космических ветров

*А.В. Бровченко*



В целях формирования патриотизма, чувство гордости за достижение нашей страны в области освоения космического пространства 12 апреля 2016 года состоялся комплекс мероприятий, посвященных 55- летию первого полета человека в космос в рамках краевой студенческой акции «Поехали».

Студенты АСПИ не остались в стороне от участия в мероприятиях, организованных членами студенческого совета города. Сердюк Виктория, студентка первого курса, подготовила рисунок на тему: «Космос моими глазами», а Дзюба Дарья, студентка третьего курса, с удовольствием участвовала в литературном конкурсе «Свободный микрофон», организованном в библиотеке им. Некрасова, читая выразительно стихотворение Г.И. Пацаевой «Штурманы космических трасс».



Но самое интересное началось на Центральной площади им. В.И. Ленина. Команда нашего вуза в составе: Филипповой Екатерины, Мордвинцевой Елены, Покоевой Анны, Коваленко Данилы, Мартиросяна Нвера, Коробченко Вадима, Ильиной Анастасии, Медяниковой Екатерины, Шаламберидзе Мадонны, Дигаевой Алины, Пезиной Ольги, Сердюк Виктории, Зинченко Кристины, Бровченко Анастасии, Романской Инны, Перепелицыной Юлии – прошла необычный мастер – класс по изготовлению воздушного змея, получив сертификаты на каждого участника флешмоб «Космические ветры». Значительный интерес на празднике вызвал показ двух воздушных змеев, изготовленных в качестве домашнего задания студенткой третьего курса Плужниковой Ольгой и Романской Инной, студенткой первого курса. Эти экспонаты были оформлены в соответствии с тематикой данного мероприятия. Под звуки зажигательной музыки молодежь города Армавира танцевала и веселила горожан, а воздушные змеи из голубой материи парили над площадью. Какое незабываемое зрелище! Все участники флешмоба получили заряд энергии и хорошего настроения на весь учебный день. Какие замечательные фотографии получились для студенческого фотожурнала!

**“Есть в жизни человеческой мгновенья...”**

*В.Д. Пономарева*

Важная роль в сохранении исторической памяти и привлечение внимания молодежи к страницам истории, воинской доблести и славе поколения дедов и прадедов, боевому духу защитников Отечества принадлежит культуре и искусству.



В рамках проведения мероприятий, посвященных 71-ой годовщине Великой Победы, в нашем институте прошел урок мужества в интересной форме литературного кафе, на котором присутствовали ветераны труда нашего института: В.П Шевцов-полковник в отставке Вооруженных сил России, кандидат технических наук, профессор, автор более 100 научных трудов, член литературного объединения “Поиск” в г. Новокубанске, автор сб. стихов “Вдохновение”, изданного в 2015 году, и его муза-супруга поэта Алла Николаевна Шевцова. Принимали нашего поэта студенты-психологи и делегация студентов из ААТТ, они заинтересованно слушали поэта, который просто и доступно на примере своего поэтического творчества показал, что такое “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “ненависть к врагу”, “роль женщины-санитарки на войне”, “трудовой подвиг”, и т.д.

Владимир Павлович хорошо знает свою воспитательную задачу- показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизни всех людей.

Студенты прочувствовали, слушая стихи и прозы ветерана о войне, что

быть гражданином, патриотом- это значит непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должны сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.



Вечер поэзии удался на славу: презентация преподавателя русского языка и литературы В.Д Пономаревой, эмоциональный рассказ студентки 2 курса Филипповой Екатерины о жизни и творчестве поэта-песенника М. Исаковского, проникновенные стихи М. Ножкина в исполнении студентки Дзюба Дарьи, песни современных авторов о войне и памяти о ней, представленные студенткой Тащян Еленой, умелое ведение поэтического вечера студентом Маевичем Рамазаном – все это создавало особую атмосферу сопричастности к подвигу наших дедов и отцов, напоминало о том, что

Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям:  
“Давайте, люди, никогда  
Об этом не забудем!”

Комплексное применение изобразительной и предметной наглядности с использованием информационных технологий, необычный подход к проведению данного мероприятия в виде литературной гостиной, чашечка горячего кофе со сладостями сразу привлекли внимание студентов и настроили на

продуктивное взаимодействие.

Цветы, сувениры, фото на память, поздравление с наступающими праздниками - все это обрадовало наших гостей и произвело, надеемся, хорошее впечатление о нас, студентах АСПИ.

### С праздником весны и труда

*К.С. Авакян*

1 мая - в день Весны, Труда и Светлой Пасхи - горожане нашего любимого города - труженика Армавира в 10 часов собрались на Центральной Площади на митинг, посвященный Первомаю. С транспарантами, шарами, цветами представители ветеранов войны и труда, трудовых коллективов, студенческой молодежи радостно приветствовали главу администрации нашего города А.Ю. Харченко и Председателя армавирской городской Думы А.В. Полякова, которые поздравили собравшихся на митинг горожан и пожелали всем мира, добра и благоденствия в день 1 Мая и Светлой Пасхи.

Словно в калейдоскопе, на Центральной сцене города в ярких костюмах лучшие коллективы художественной самодеятельности города посылали зрителям свои музыкальные и танцевальные приветствия. А на сцене, которая стала пьедесталом почета для лучших руководителей промышленных и сельскохозяйственных предприятий, профсоюзных организаций, ветеранских объединений, была большая честь поздравить свои трудовые коллективы с этими замечательными праздниками.

Мы, преподаватели и студенты АСПИ, чувствовали сопричастность к этому патриотическому мероприятию, а когда на сцену поднялись руководители образования нашего города, ректоры вузов и директора школ, наши аплодисменты зазвучали особенно громко. Так мы приветствовали армавирское студенчество и под звуки вокального ансамбля «3+2» АГПУ не смогли устоять на месте, подпевали и подтанцовывали под ритмичную музыку попурри времен молодости

наших родителей. Своим выходом на митинг мы продемонстрировали солидарность маю, труду, миру и Ангелу-Хранителю наших армавирцев.

### Предпринимательство как жизненная перспектива современной молодежи

*М.В. Решетняк*

В канун Всероссийского дня предпринимателя (26.05.2016) в вузе состоялся итоговый урок «Ты – предприниматель». К участию были приглашены не только студенты нашего вуза, избравшие профессию в сфере экономики, но и учащиеся старших классов школ нашего города, победители конкурса «Единого урока».



Встречу двух поколений предпринимателей, молодых и опытных бизнесменов-работодателей открыл ректор института, доцент Недбаев Д.Н, который приветствовал участников итогового урока по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность, напомнив молодым один из девизов: «Предпринимателями не рождаются - ими становятся» и пожелал никогда не сдаваться и смело принимать на себя ответственность за будущее своей страны.

Данное мероприятие собрало не только наиболее активных школьников и их преподавателей, но и авторитетных ученых и практиков в области предпринимательской деятельности г. Армавира. Среди них д-р экон. наук, профессор кафедры экономики и менеджмента Кубанского Государственного университета Чарахчян К.К. и его коллега

канд. экон. наук Айвазов А.Л., начальник отдела по развитию малого и среднего предпринимательства администрации МО г. Армавир Лавренцова Е.А., главный экономист Армавирского отделения коммерческого «Бинбанка» Винокурова Наталья, старший преподаватель кафедры экономики и бухгалтерского учета Похилько Т.Н. Встречу на высшем уровне подготовила и провела старший преподаватель кафедры экономики и бухгалтерского учета нашего вуза, человек с большим опытом практической работы на производственных предприятиях и учреждениях сферы образования Римкус С.Я.



В ходе встречи с молодым поколением будущих предпринимателей были освещены такие вопросы, как «Предпринимательство, как форма хозяйствования в России», «Развитие предпринимательства в Армавире и регионе», «Идеи и бизнес-план, которые работают», «Новое в системе налогообложения предпринимательской деятельности», «Современные возможности кредитования в свете выполнения российских и краевых программ в поддержку малого и среднего бизнеса» и др. Студентом института, будущим психологом Решетняком Максимом был предложен социально-психологический портрет предпринимателя. Коробченко Вадим, студент 2 курса специальности «Банковское дело», представил собравшимся структуру бизнес-плана и поделился особенностями своей разработки.

Итоговый урок сопровождала развернутая книжно-иллюстративная выставка «Предпринимательство как любимое дело», подготовленная библиотечно-информационной службой вуза, на которой были представлены учебно-методические материалы и книги по вопросам предпринимательства, написанные многими известными предпринимателями, которые делятся своим опытом и дают бесценные советы начинающим.

Зав. библиотекой Сон Л.В. сказала, обращаясь к молодежной аудитории: «Не стоит упускать возможность прочитать эти книги, ведь подобное знание способно изменить вашу жизнь к лучшему. Главное - не опускать руки и всегда следовать своей мечте. Ведь только таким путем можно достигнуть успеха, невзирая на трудности, встречающиеся на жизненном пути».

Практическая значимость мероприятия свелась к тому, что участникам была предложена программа «Школы начинающего предпринимателя», функционирование которой будет осуществляться на базе Армавирского социально-психологического института. Учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений: гимназия №1, МОБУ СОШ №5, МОБУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова станут ее первыми слушателями. Они ознакомились с программой предпринимателя и успешно прошли тестирование по выявлению склонности к предпринимательской деятельности, получив сертификат участника итогового урока и возможность бесплатно обучаться в данной школе.

Надеемся, что участники «Школы начинающего предпринимателя» получат ответы на все интересующие их вопросы и узнают, как выжить в суровом мире бизнеса, став социально - ориентированными предпринимателями.

Понимая, что основой в любой процветающей экономике является малый бизнес, они будут готовы внести свой вклад в формирование предпринимательского мышления молодого поколения.

**НАШИ АВТОРЫ**

*Бобровская О.А., магистрантка по ООП 37.04.01 «Психология» Армавирского социально-психологического института*

*Бондаренко Е.В., зам. директора по научно-методической работе МОБУГ №2 г. Новокубанска*

*Буттубаева Е.С., методист МБУ ОМЦ МО Кавказский район*

*Гарбузова С.Н., менеджер по связям со общественностью Армавирского социально-психологического института*

*Глухов В.С., кандидат технических наук, член-корреспондент Академии наук Чеченской Республики, зав. кафедрой технологии и дизайна Армавирского государственного педагогического университета*

*Гуреева В.В., директор МБОУ гимназии №1, Заслуженный учитель школы РФ*

*Джелилова С.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета (Дербентский филиал)*

*Дикая И.В., кандидат педагогических наук, доцент Армавирского государственного педагогического университета*

*Дикой А.А., кандидат педагогических наук, доцент Армавирского государственного педагогического университета*

*Еремеев Д.Д., директор МОБУГ №2 г. Новокубанска*

*Ермакова Н.Н., директор МОБУСОШ №1 г. Новокубанска*

*Лысак А.В., учитель математики МАОУ СОШ № 20 г. Армавира*

*Котова И.Б., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией профессионального развития личности Армавирского социально-психологического института*

*Кубанцева Т.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №4 г. Гулькевичи*

*Кузьмина Н.В., учитель-психолог, реабилитолог ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира*

*Москвитина В.Л., магистрантка по ООП 37.04.01 «Психология» Армавирского социально-психологического института*

*Недбаев Д.Н., кандидат психологических наук, доцент, ректор Армавирского социально-психологического института*

## НАШИ АВТОРЫ

*Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор, проректор по учебной и научно-методической работе Армавирского социально-психологического института*

*Недбаев Н.М., кандидат физико-математических наук, доцент Армавирского социально-психологического института*

*Пирмагомедова Э.А., кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета (Дербентский филиал)*

*Пономарева В.Д., старший преподаватель Армавирского социально-психологического института*

*Соколова С.В., учитель биологии МОБУСОШ №8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского*

*Тавакалова М.М., кандидат психологических наук, тифлопсихолог ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира*

*Филиппенко Н.А., учитель химии МОБУСОШ №8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского*

*Хитрова И.Н., зам. главы МО г. Армавир по социальным вопросам*

*Цаюкова О.В., магистр психологии, педагог психолог МАОУ-СОШ № 2, Успенский район*

*Шевченко Л.Е., психолог мобильной группы экстренной психологической помощи в ЧС Краснодарского края, руководитель РМО педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ Гулькевичский район*

## СТУДЕНТЫ И ШКОЛЬНИКИ

*Авакян А.С., Авакян К.С., Андреасян К.А., Бровченко А.В., Гербеева В., Григорян М.Р., Кочарьян А.Г., Нерсеян Г.А., Никитин А., Решетняк М.В., Шамраёва Э.*

**Вестник института**

**Экономика,  
психология, сервис:  
интеграция теории и практики**

**№ 20**

Подписано к печати: \_\_\_\_\_ 2016 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 7,25. Уч. изд. л. 6,75. Тираж 100 экз.  
Заказ №

Выходные данные учредителя: 352900, Краснодарский край,  
г. Армавир ул. Комсомольская, 127; тел.: 8 (86137) 4-92-27;  
факс: 8 (86137) 4-05-73; e-mail: aspi\_arm@bk.ru

Отпечатано в типографии «Полипринт» ИП Чайка

Цена свободная  
+15