



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Армавирский социально-
психологический институт

Вестник института

**Э к о н о м и к а ,
п с и х о л о г и я , с е р в и с :
интеграция теории и практики**

№ 28

Армавир – 2020

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 28 / 2020

16+

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛИ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

ИЗДАТЕЛЬ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

РЕДАКЦИЯ:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-
психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73

Издается с сентября 2007 года
Периодичность издания – 2 раза в год

**Свидетельство
о регистрации СМИ**

ПИ № ТУ 23-01584

от 30 мая 2016 года

*(предыдущее № ТУ 23-01045
от 26 декабря 2012 года)*

выдано Управлением

**Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Южному
федеральному округу**

© Армавирский социально-
психологический институт, 2020

© Коллектив авторов

Материалы печатаются
в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА
RECTOR'S WORD** 6

Недбаев Д.Н. Любовь как квинтэссенция жизни
и широкий диапазон ее событийности
Nedbaev D.N. Love is as the quintessence of life
and a wide range of its events 6

**ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И
БУДУЩЕГО!
TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE
FUTURE!** 8

Армавир – город воинской доблести
Armavir is the city of Military Valor 8

**ГОСТЬ ВЫПУСКА
GUEST OF PRODUCTION** 12

Наше дело – правое, Победа будет за нами!
(интервью с Шевцовым В.П.)
Our cause is just, the Victory will be ours!
(interview with Shevtsov V.P.) 12

Шевцов В.П. 75 лет Великой Победы
Shevtsov V.P. 75 years of the Great Victory 18

Гончарова О.В., Рогозин С.С. Ценность
блокадного хлеба
Goncharova O.V., Rogozin S.S. The value of siege
bread 22

**ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС:
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE:
CONTENT OF EDUCATION** 25

**Нравственность, счастье и любовь:
10 лет спустя после встречи**
(интервью с д.э.н., профессором Е.Е. Румянцевой)
**Morality, happiness and love:
10 years after the meeting**
*(interview with doctor of Economics,
professor E.E. Rumyantseva)* 25

Румянцева Е.Е. Общественная нравственность
как значимое направление в развитии науки и
образования
Rumyantseva E.E. Social morality as a significant
direction in the development of science and
education 31

Похилько Т.Н. Цифровая экономика: ценность образования для жизнедеятельности человека Pohilko T.N. The digital economy: value of education for human life	39
Гончарова О.В. Экологичность как квинтэссенция жизни Goncharova O.V. Ecology as the quintessence of life	42
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK	46
Камакина Н.П. Оценка системы управления организации и пути ее совершенствования Kamakina N.P. System evaluation of management organizations and ways to improve it	46
Бакуменко Г.В. Социокультурный брендинг территории: сущность, понятия Bakumenko G.V. Sociocultural branding of the territory: essence, concepts	50
ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES	55
Похилько А.Д. Социально-психологическая помощь людям в кризисных условиях пандемии Pokhilko A.D. Socio-psychological assistance people in a pandemic crisis	55
Сорокина Ж.А. Открытое окно Sorokina J.A. The open window	63
Новиков Е.В. Как справиться с тревогой и беспокойством в условиях карантина и глобальной неопределенности Novikov E.V. How to cure an alarm and anxiety under the quarantine and global uncertainty	65
Стрюкова Е.В., Филин М.М. Как повысить свою продуктивность на удаленной работе Strukova E.V., Filin M.M. How to increase your productivity at the distant work	69
Недбаева С.В., Губачева Д.А. Развитие эмоциональной сферы младших школьников средствами интермодальной среды Nedbaeva S.V., Gubacheva D.A. The development of the emotional sphere of younger schoolchildren by means of an intermodal environment	71
Попова Ю.И. Арт-терапия как практика развития личности Popova Yu.I. Art therapy as a practice for personal development	78
Тавакалова М.М., Кузьмина Н.В. Дистанционная форма обучения детей с ОВЗ в условиях COVID-19 Tavakalova M.M., Kuzmina N.V. Remote form of teaching children with disabilities under Covid-19	81
Кирчева М.В. Влияние пандемии COVID-19 на психологическое здоровье детей Kircheva M.V. The influence of the pandemic Covid-19 on the psychological health of children	84

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY 87

Кочурина Ю.В., Гончарова О.В., Гуро Н.А., Слащилин А.В.

Весна новых возможностей: образование на удаленке

Kochurina Yu.V., Goncharova O.V., Guro N.A., Slashchilin A.V.

Spring of new opportunities: education on a distance

87

Никифоров Ю.Б., Никифорова Т.Н. Цифровой детокс в реалиях электронного обучения (рекомендации по режиму дня студентов)

Nikiforov Yu.B., Nikiforova T.N. Digital detox in the realities of e-learning

(recommendations on the regimen of students' day)

93

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (...из опыта совместной работы)

VIRTUAL REALITY OF TECHNOLOGIES (... from the experience of collaboration)

97

Курасова Т.И. Новая образовательная реальность

Kurasova T.I. New educational reality

97

Бегдаш О.Д. Проза жизни учащихся или экспромт новой формы образования

Begdash O.D. Prose of students' life or impromptu new form of education

103

Буданова Н.А. Дорогу осилит идущий

Budanova N.A. The road will be mastered by the walking

106

Гольцева Е.В. Дистанционное обучение: особые условия для «особых детей»

Goltseva E.V. Distance learning. Special conditions for «special children»

110

Медведева Д.М. Прыжок вверх или вынужденная мера

Medvedeva D.M. Jump up or forced measure

114

Мизильская Н.Н. Учить и учиться дома продуктивно и с удовольствием

Mizil'skaya N.N. Learn and study at home productively and with pleasure

117

Поломарец Н.А. Мир открыт каждому

Polomarets N.A. The world is open to everyone

120

Руденко О.Н. Создаем новую реальность

Rydenko O.N. Creating a new reality

124

Тибаткина А.А. Воспитание любовью

Tibatina A.A. Parenting with love

128

**НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ
RESEARCH DEBUT**

131

Сухачева Е.Д. Влияние современной парадигмы управления на организационно-экономический механизм

Sukhacheva E.D. Influence of the modern management paradigm on organizational and economic mechanism

131

**СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ
STUDENT'S LIFE**

134

**АНОНС
ANNOUNCEMENT**

142

Живая Память Великой Победы: Школа доблести, выпуск № 7.

Учебно-методическое пособие / под ред. Д.Н. Недбаева, С.В. Недбаевой,
Ю.В. Кочуриной, Е.В. Стрюковой, О.П. Синельниковой

Living Memory of the Great Victory: School of Valor, Issue No. 7. Teaching aid /ed.
D.N. Nedbaeva, S.V. Nedbaeva, Yu.V. Kochurina, E.V. Stryukova, O.P. Sinelnikova
<http://www.informio.ru/publications/id5522/Zhivaja-Pamjat-Velikoi-Pobedy-SHkola-doblesti-Vypusk-7-Uchebno-metodicheskoe-posobie>

142

**НАШИ АВТОРЫ
OUR AUTHORS**

143



Д.Н. Недбаев

ЛЮБОВЬ КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ЖИЗНИ И ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ЕЁ СОБЫТИЙНОСТИ

Основным приоритетом 2020 года – Года Памяти и Славы, безусловно, является дух Победы и воспитание патриотизма, рефлексия героического прошлого наших дедов и прадедов. В каждой семье есть свои истории, связанные с событиями Великой Отечественной войны, которые затронули и обожгли их родных и близких. В канун 75-летия Победы особенно хотелось отдать дань подвигам наших дедов и прадедов, выразить слова благодарности всем тем, кто обеспечил нам мирную жизнь на многие десятилетия.

К сожалению, вирус COVID -19 внес коррективы в привычный образ жизни, жизненные планы и обстоятельства. Нам всем пришлось столкнуться с другой войной – явлением Пандемии, которая остро обозначила иные приоритеты: сохранение здоровья россиян, здоровья наших родных и близких, а ещё преодоление пандемии страха, опасений и стресса, апатии к жизни. Это та ловушка, которую психологи называют «смерть от страха ожидания смерти». Она ставит человека в тупик, провоцирует у людей повышение тревожности, дистресса и других реактивных состояний, возникновение бессонницы, злоупотребление алкоголем, наркотиками и

т.п. В то же время пандемия, в ответ на серьезные социальные вызовы (социальная энтропия, когнитивный диссонанс, цифровизация и др.), демонстрирует готовность человечества к солидарности и единению.

Две войны... И обе требуют осознания значимости, экстраполяции смысла Победы и жизни, осмысления того, что помогает людям преодолевать подобные и другие экстримы, сохраняя при этом ценность планетарного со-бытия («жизни сообща»), и способность чувствовать жизнь в различных её гранях, ощущать радость собственного бытия. Остро стоит вопрос и о том, как в условиях продолжительной изоляции сохранить психологическую устойчивость и продолжать жить? Безусловно, это требует от каждого больших сил и внутренних психических ресурсов. Вместе с тем, существующие исследования и огромный человеческий опыт показывает, что даже в таких сложных, даже в какой-то мере экстремальных условиях человек способен находить силы для того, чтобы оставаться Человеком, быть личностью. В подобных ситуациях огромным ресурсом обладают первые духовные практики – вера, любовь, а также практика одиночества – общения с самим собой.

Именно любовь является основным системообразующим во всех экстримах, в том числе и этих двух войнах.

Сегодня в Интернете (<https://worldi.ru/potryasayushhee-pismo-ejnshtejna-svoej-dochke-o-sile-lyubvi/>) очень популярно письмо-обращение от Альберта Эйнштейна своей дочери, в котором он пишет о великой силе любви, о том, что любовь - это самое сильное оружие и что когда-нибудь мир поймет, что «бомба любви» сильнее, чем самое страшное ядерное оружие. «Любовь – эта Вселенская сила.... любовь побеждает все, и способна преодолеть все, потому что любовь - это квинтэссенция жизни... и каждый отдельный индивидум несет в себе небольшой, но мощный генератор любви, энергия которого ждет своего освобождения».

СЛОВО РЕКТОРА

дения... Любовь - это сила, потому что она умножает лучшее, что в нас есть, что мы есть, и позволяет человечеству не быть погруженным в слепой эгоизм. Для любви мы живем и умираем. Любовь есть Бог, и Бог есть любовь. Эта сила все объясняет и дает смысл жизни. Это переменная, которую мы игнорировали слишком долго, может быть потому, что мы боимся любви. Чтобы понять любовь, я сделал простой замен в своем самом известном уравнении. Если вместо $E=mc^2$ мы признаем, что энергия для исцеления мира может быть получена через любовь, умноженную на скорость света в квадрате, мы приходим к выводу, что любовь является самой мощной Силой, потому что не имеет пределов. Только через любовь мы можем найти смысл в жизни, сохранить мир и каждое разумное или чувствующее существо, помочь нашей цивилизации выжить».

Выбор остается за самим человеком, который должен четко знать, что любая

экстремальная ситуация – это не только ситуация страдания и расстройств, но и ситуация стойкости Духа, мужества, просветления и роста личности, требующая веры и любви, работы над собой.

Многие статьи журнала, который вы держите в руках, написаны психологами и содержат проверенные практикой жизни приемы, рекомендации по помощи в преодолении тревожности, стресса, одиночества, связанных как с самой пандемией, так и с распространением инфодемии.

Хочется верить, что материалы этого выпуска журнала помогут всем нам ощутить и проявить любовь во всех сложностях разнообразия жизни, а также станут ещё одним шагом на пути воплощения социально-значимых проектов, реализуемых Армавирским социально-психологическим институтом.

Д.Н. Недбаев



Помни войну. Бессмертный полк

АРМАВИР - ГОРОД ВОИНСКОЙ ДОБЛЕСТИ



В декабре 2018 года по инициативе губернатора Кубани В.И.Кондратьева был принят краевой закон «О почетных званиях населенных пунктов Краснодарского края», согласно которому кубанским городам могут присваиваться почетные звания «Город воинской доблести». Первыми городами Краснодарского края, получившими это звание, стали Крымск и Темрюк. Армавир стал следующим.

С инициативой о присвоении Армавиру звания «Город воинской доблести» вышел городской совет ветеранов. Администрация и Дума Армавира эту инициативу поддержали. Руководство и жители города считают, что Армавир достоин этого звания, так как всегда являлся одним из важнейших опорно-стратегических пунктов на территории Северного Кавказа и сыграл значительную роль в годы Великой Отечественной войны.

По этому вопросу депутаты Законодательного Собрания Краснодарского края на основании решения краевого оргкомитета «Победа» приняли решение в ходе очередной сессии.

Комментируя это событие, глава города Андрей Харченко сказал, что это великолепный подарок армавирским ветеранам и всем жителям Армавира к

75-летию Победы. Градоначальник поблагодарил ветеранов за их инициативу и за тот весомый вклад, который старшее поколение внесло и продолжает вносить в развитие нашего родного Армавира – города Воинской доблести!

-Мы всегда будем благодарны ветеранам-фронтовикам, труженикам тыла, а также всем тем, кто защищал Армавир, поднимал город из руин и пепла. Быть наследниками такой победы - это и высокая честь, и еще более высокая ответственность: за сохранность единства страны, святынь и победных стягов, духа национальной гордости и свободы. Долг каждого из нас – быть достойным подвига фронтовиков, своим мирным и ратным трудом честно служить России.

Очень важно, что у современного поколения, у молодежи есть возможность узнать правду о Великой Отечественной войне из первых уст! С помощью наших дорогих ветеранов осознать всю глубину и масштаб происходивших тогда событий и дать им верную оценку. Сделать правильные выводы, чтобы чудовищные идеи нацизма никогда больше не повторились. Молодежь должна брать пример с наших фронтовиков и быть готова, если это потребует, встать на защиту своего Отечества.

АРМАВИРЦЫ-УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



**Варенников
Валентин
Иванович**

Награжден медалью «Золотая звезда» Героя Советского союза, двумя орденами Ленина, орденом Октябрьской революции, четырьмя орденами Красного Знамени, орденом Кутузова, орденом Отечественной войны I-й степени, орденом Красной Звезды, орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР», орденом «За военные заслуги», медалями СССР и РФ, юбилейными медалями.



**Голубничий
Иван
Поликарпович**

Награжден медалью «Золотая звезда» Героя Советского Союза, орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны I степени, орденом Отечественной войны II степени, двумя орденами Красной Звезды, а также медалями.



**Бражников
Александр
Николаевич**

Награжден медалью «Золотая звезда» Героя Советского Союза, орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны I-й степени, двумя орденами Красной Звезды и многими медалями.



**Купянская
Галина
Николаевна**

Награждена орденом Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За победу над Германией» и четырнадцатью юбилейными медалями.



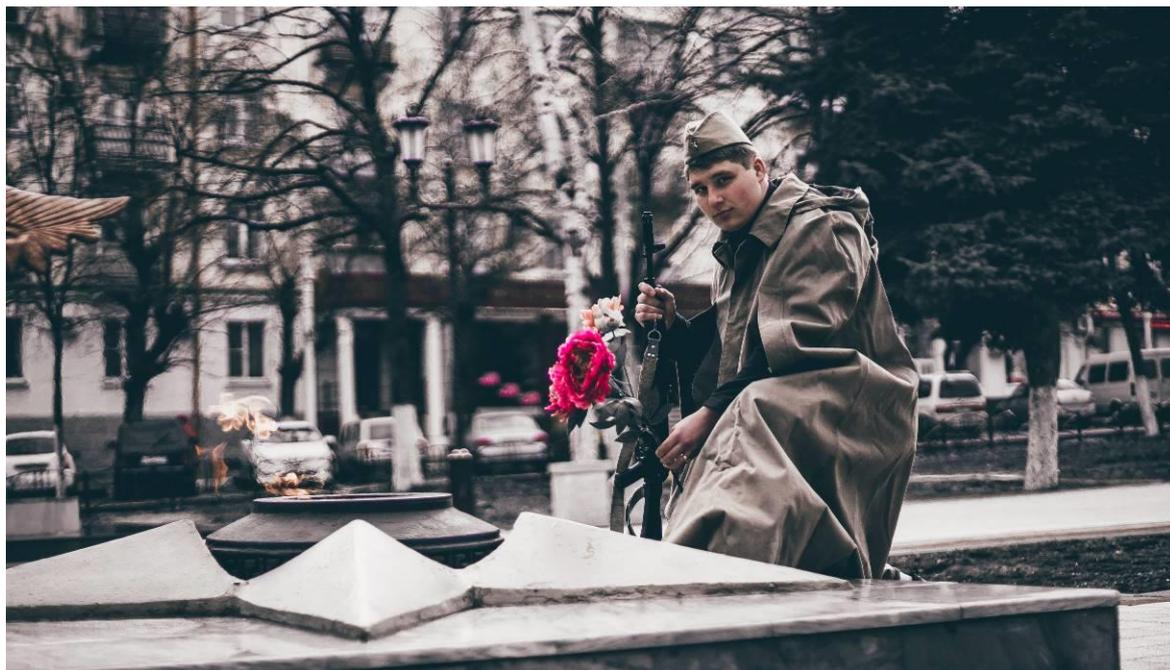
**Тихненко
Николай
Федорович**

Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За освобождение Варшавы» и «За взятие Берлина», орденом Красной Звезды.



**Булеков
Николай
Павлович**

Награжден более чем десятью медалями, тремя орденами Отечественной войны (два II-ой и один I-ой степени) и орденом Красной Звезды.



Живем и помним, цветы возлагает студент Клопов Евгений

В ПРЕДДВЕРИИ ПРАЗДНОВАНИЯ 75-ЛЕТИЯ ДНЯ ПОБЕДЫ

Николай Павлович поздравил сотрудников и студентов Армавирского социально-психологического института.



Ветеран ВОВ
Булеков Н.П.

- В последнее время много говорят о войне... война, война, война... Война – это плохое слово, это, когда люди друг друга убивают, когда ненавидят людей. Я молодому поколению хочу сказать, чтобы они никогда не видели никаких войн, чтобы они всегда видели чистое, красивое небо, чтобы никогда – никогда не было войн. Чтобы всегда был мир, и только мир!!! И главное - нужно любить свою Родину, свой народ, делать людям только хорошее – тогда и будет хорошая жизнь. В июле мне исполнится 99 лет, за всю свою долгую жизнь я людям делал только хорошее – и в годы войны, и в мирное время, я много хорошего людям сделал. Живите и думайте только о хорошем, делайте только хорошее!



ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: во славу жизни, единства и будущего

патриотический проект



УЧАСТИЕ в акции «ЛИЦА ПОБЕДЫ»

Музейская «Ветна на война. Лица Победы»

«ЛИЦА ПОБЕДЫ»
ВСЕНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕПОЗИТАРИЙ

О ПРОЕКТЕ | УЧАСТНИКАМ | ПАРТНЕРЫ | КОНТАКТЫ

Сохрани память семьи в истории Великой Победы
Фотографии и воспоминания о людях фронтового поколения, которые в годы Великой Отечественной войны внесли свой вклад в Победу

ДОБАВИТЬ СВОЮ ИСТОРИЮ

Подробнее:
Сайт «Живая память Великой Победы»
<http://pobeda.aspiarm.ru/kniga.html>
www.ASPI.RF

The screenshot displays a grid of numerous small portrait photographs of military personnel, each accompanied by a name and dates. The central text box is highlighted in yellow. The website interface includes navigation links and social media icons.

Вот это судьба! Дети войны... За 78 лет Владимир Павлович Шевцов освоил множество профессий – офицер, военный инженер ПВО сухопутных войск... А еще полковник, теперь в отставке (34 года календарной службы от курсанта до заместителя начальника военного училища по учебной и научной работе), кандидат технических наук, профессор, преподаватель. С 48-летним стажем работы, общий трудовой стаж – 64 года. Женат, 4 сыновей, 8 внуков.

Награждён орденом «За службу Родине» третьей степени и пятнадцатью медалями, а также почётным знаком «Отличник высшей школы».

Интересуется поэзией, философией, эзотерикой.

В настоящее время является автором интересных стихов, в которых высказывает свое отношение к людям и основным событиям жизни. Особое место в них занимает тема Великой Отечественной войны, оставившей глубокий след в его жизни и жизни уже многих поколений.

Накануне 75-летия Победы Владимир Павлович согласился стать нашим собеседником.

НАШЕ ДЕЛО – ПРАВОЕ, ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!



Шевцов В.П.

За какими мировыми событиями Вы следите? Что Вам интересно?

Шевцов В.П.: Как гражданину своей страны, мне интересно всё, что происходит в стране и за её рубежом. Если более конкретно, то это внутренняя и внешняя политика нашего государства, его экономические и социальные проблемы и достижения, новейшие виды техники, поступающие на вооружение Армии и Флота, международные отношения и др. Кроме этого, меня интересуют современные научные исследова-

ния, доступные для ознакомления, поэзия и проза современных молодых поэтов и писателей, историческое прошлое нашего народа и человечества в целом, эзотерические материалы, касающиеся достижений предыдущих цивилизаций, нетрадиционные методы лечения и др. В наш век, когда сеть интернета опутывает всё информационное пространство, можно найти много интересных тем для познания и расширения своего мировоззрения.

Какие, на Ваш взгляд, научные исследования являются наиболее актуальными в настоящее время?

Шевцов В.П.: Все закрытые научные исследования всегда актуальны, о результатах этих исследований мы узнаём, когда они переходят в стадию технологий для реализации в технических устройствах и о них узнаёт весь мир. Что касается научных исследований из доступной информации, то наиболее актуальными исследованиями, по моему мнению, являются исследования, направленные на изучение тонкой (духовной) структуры человека. Древние мудрецы говорили: "Познай себя и ты познаешь весь мир!" Весь окружающий мир и все что нас окружает - является проекцией нас, каждый человек является микрокосмосом. В нашем теле, действуют те же законы что и во всей Вселенной, только в другом масштабе. В

связи с этим, наиболее перспективными и актуальными для будущего являются решения уравнений физического вакуума, составленных российским академиком РАЕН Г.И. Шиповым. Их ещё называют уравнениями «бытия». Эти уравнения пытался составить последние 30 лет своей жизни А. Эйнштейн.

В чём же заключатся смысл решений этих уравнений?

Шевцов В.П.: Найденные решения уравнений Шипова описывают искривленное и закрученное пространственно-время, интерпретируемое как вакуумные возбуждения, находящиеся в виртуальном состоянии. Эти решения начинают описывать реальную материю после того, как входящие в него константы интегрирования отождествляются с физическими константами.

Однако самым потрясающим в работе Г.И. Шипова оказалось то, что точные решения уравнений физического вакуума позволили выделить и математически описать семь уровней реальности в Мироздании и вся эта система прекрасно укладывается в Единую научно-теистическую картину Мира. Чтобы объяснить сущность этих решений, не вдаваясь в сложную научную терминологию, обратимся опять к древним философам. Эмпедокл считал, что основой всех вещей являются четыре стихии или элемента: огонь, воздух, вода и земля, к которым Аристотель впоследствии добавил пятый элемент – эфир. Из этих элементов, как считали древние философы, и состоит всё сущее. Согласно современной науке, этим четырём элементам приблизительно соответствуют четыре агрегатных состояния вещества: твёрдое, жидкое, газообразное и плазменное. При этом считается, что элемент — это первооснова, частица, составляющая нашего мира. Так вот, семь уровней реальности Мироздания, описываемые решениями уравнений Г.И. Шипова, полностью соотносятся с эзотерическим знанием: Абсолютное «Ничто» (Божественная монада), первичные торсионные поля кручения (поле Сознания Вселенной), фи-

зический вакуум (эфир), плазма (огонь), газ (воздух), жидкость (вода), твёрдое тело (земля).

Скоро праздник 9 мая и весь мир, будем надеяться, будет вспоминать героев Великой Отечественной войны с искренней благодарностью за подаренное мирное время. Что для Вас значит этот праздник?

Шевцов В.П.: Я отношусь к поколению, которое называют «Дети войны», поэтому для меня этот праздник является священным. Мы немного моложе последних ветеранов войны, но многие из нас испытали на себе и бомбёжки, и голод, и сиротство. Мне посчастливилось семь раз принимать участие в парадах, посвящённых Дню Победы в городе-герое Киеве на Крещатике, в составе знамённой группы. Эти незабываемые моменты моей жизни навсегда запечатлены в моей памяти и наполняют меня гордостью за наш народ-победитель, который спас не только свою страну от коричневой чумы, но и многие страны Европы. Обидно, конечно, что теперь эти страны пытаются умалить роль нашей страны в победе над фашизмом и переписать историю Второй Мировой войны, оскверняют могилы советских воинов и сносят памятники воинам-освободителям в своих странах, воздают почести бывшим фашистам и их пособникам. Прогрессивное человечество делает всё, чтобы сохранить историческую правду и память о павших воинах и примером этому является такое стихийно возникшее движение, как «Бессмертный полк», которое распространилось на все страны Мира. Будем надеяться, что здравый смысл восторжествует и историческая правда о Второй мировой войне не будет искажена в угоду профашистским элементам Запада.

Как Вы относитесь к нынешнему поколению?

Шевцов В.П.: В этом вопросе заключена извечная проблема отношений «отцы и дети». Мы хотим, чтобы наши дети были выше нас. Мы мечтаем, чтобы они пошли дальше нас. Мы стре-

мимся, чтобы они были во всех отношениях лучше, чтобы мы могли гордиться ими. Но что мы имеем на самом деле? Наши дети, внуки живут в той реальности, которую мы сами для них и создали. В то же время давно известно, что все дети рождаются талантливыми, а в дальнейшем всё зависит от того, в какой среде этот ребёнок будет жить и воспитываться. Телевизионные передачи «Голос – дети», «Ты – супер», различные музыкальные, научные и другие интеллектуальные конкурсы показывают, насколько талантливы наши дети, но далеко не все получают возможность развивать свои способности и таланты. Говорят, что всё зависит от воспитания. Бытует мнение, что ребёнка должна воспитывать семья. При этом главный фактор воспитания детей – это направление, в котором движутся их родители, цели, к которым они стремятся, и смысл жизни, который они исповедуют. Для ребёнка это главное. Есть ещё один важный фактор – то, как родители себя ведут, как они друг к другу относятся. То, что мы обычно называем воспитанием детей, то есть советы, нравоучения, воспитание привычек составляет лишь 5 – 10% воздействия на них. Остальное определяется внутренним состоянием и поведением родителей. Самый главный опыт приобретается ребёнком на уровне чувств, в подсознании. Если родители занимают правильную позицию, помогая своему ребёнку, развивая не только родительские, но и дружеские отношения, находясь как бы рядом с ним, то он чувствует их поддержку в любой ситуации, что укрепляет его нервную систему и расширяет возможности. Когда родители стремятся понять, что же нужно их ребёнку, то это сочувствие и присутствие рядом, которое не исключает критики неправильных действий, помогает лучше любых нравоучений.

В то же время желание поставить ребёнка в зависимость от себя присутствует у каждого родителя, и насколько родители не поддаются этой тенденции, настолько они будут воспитывать в своих детях не страх и озлобление, а лю-

бовь и добродушие, которые затем помогут ребёнку выдержать испытания и многого добиться в жизни. Но если у ребёнка уже сложился характер, то никакое воспитание или перевоспитание, в том числе и принудительное, не принесёт положительного результата. В этом случае положительный результат возможен только на основе самопознания и самовоспитания, когда человек сознательно меняет свои ценностные ориентиры, свой характер, свою судьбу. Чем раньше начинается процесс самовоспитания, тем он успешнее, и наоборот. К сожалению, сегодня не все родители знают, чему учить своих детей, потому что сами являются продуктами системы, в первую очередь делающей из них потребителей. Они говорят, что хотят детям блага, но не могут указать, что такое благо. Не зная цели, нельзя указать направление, идя по которому можно приобрести это благо. В итоге под благом они понимают деньги. Чтобы иметь деньги, нужно работать. Родитель приходит к выводу, ребёнка нужно учить, чтобы он мог заработать денег. Детей отправляют в финансовые, юридические и прочие вузы, которые на слух ассоциируют с деньгами. Единственное, во что реализуется желание родителей дать детям благо, это заставить хорошо учиться. Чему учиться, как учиться, это уже за их рамками. Многие хорошо учились, но это не принесло им счастья. Да и блага в том же материальном варианте не дало. Значит, это не тот путь к благу. Да и многие родители чувствуют – не тот. Но что они могут предложить взамен? Ничего. Да и кто будет заниматься ребёнком в семье, если родители на работе, а ребёнок на попечительстве бабушек, которые «вдалбливают» ему свои ценности, или в детском саду, одна неделя пребывания в котором приводит к его заболеванию. Как минимум, две недели выздоровления ребёнка отвлекают родителей от работы, озлобляют их по отношению ко всему миру, уменьшая и без того скудный семейный бюджет. О какой работе с ребёнком здесь можно говорить? Ни в семье, ни в детском саду эта работа не проводится.

Может быть, процессами воспитания на более высоком уровне занимаются средние и высшие учебные заведения? Опыт показывает, что это далеко не так. Современная система образования построена на материальной основе, удовлетворяющей потребностям рынка, и её целью является вооружение человека вторичными узкими знаниями и обучение трудовым навыкам, ограничивая его мышление только в этих рамках. В действительности такие «знания» создают не всесторонне развитого человека, а «биовинтик» для экономической машины. И тогда в процесс воспитания ребёнка включается внешняя жизнь, пропагандируемая СМИ. Она даёт ложные ориентиры, и он не может им противиться, он беззащитен перед ней. Система начинает его использовать. В итоге он не видит себя как человека, как личность. Теперь он больше объект для секса, для заработка денег, для соответствия моде. Сегодня обществу внушают, что в первую очередь человек должен быть сексуальным, молодым и богатым. Начинается культ тела, разврат и стремление быстро разбогатеть. Прославление секса, оружия, богатого образа жизни, а также идеи «быстрого богатства» понижает моральный уровень человека. В таком обществе растёт не только преступность, но и неведомые ранее пороки. Вот какую реальность, в которой живёт, учится и работает нынешнее поколение, создали мы сами. Как теперь мы должны относиться к нынешнему поколению? Конечно же, с уважением и любовью, потому что, несмотря на сложные условия, в которых живёт нынешняя молодёжь, они любят, создают семьи, рожают детей, строят дома и мосты, добиваются успехов в науке, в спорте, выполняют священный долг защиты своего Отечества, на всех уровнях отстаивают интересы своего народа и государства, создают будущее для всех нас, помогают другим народам и странам обрести свою независимость и др. Честь и хвала нашим детям и внукам!

Как Вы думаете – «Люди кроют эту эпоху или же эпоха выкраивает людей под себя?»

Шевцов В.П.: Эпоха – это длительный период времени, выделяемый по каким-нибудь явлениям или событиям. Не вдаваясь в глубину истории, возьмём для примера эпоху «постсоветского пространства». Эта эпоха возникла на нашей памяти после развала Советского Союза в 1991 году и ещё продолжается. Начало этой эпохи, в нарушение всех действующих статей Конституции Советского Союза и РСФСР, положил сговор Б. Ельцина, Л. Кравчука и С. Шушкевича, которые, подписав Беловежское соглашение, упразднили Союзное государство. Науке известно явление, которое получило название «эффект сотой обезьяны». Суть его в том, что если идею поддерживает какая-то критическая масса населения, то практически мгновенно вокруг этой идеи спланируется весь народ и она безболезненно реализуется и поддерживается всем народом в процессе своего развития. В противном случае, идея, навязанная насильственным путём, вопреки мнению народа, как правило, воспринимается болезненно и внедряется только силовыми методами, что не приводит ни к чему хорошему.

Казалось бы, что рассматриваемая эпоха возникла по воле конкретных людей – это они кроили эту эпоху, но на самом деле они только реализовали идею развала Советского Союза вопреки результатам Всесоюзного референдума, проведённом 17 марта 1991 года, где абсолютное большинство советского народа высказало желание продолжать жить в единой стране. Таким образом, это был сговор против собственного народа и собственной страны и являлось государственной изменой, предательством. Идея развала Советского Союза вынашивалась в странах Запада фактически с момента образования СССР, идеологически обосновывалась и материально поддерживалась.

И, в конце концов, нашлись люди в правящих кругах советского государства, для которых синдром власти и материаль-

ные интересы оказались сильнее любви к своей Родине и своему народу. И чего добились эти люди – всеобщее народное поприщание и клеймо предателей.

Возьмём другой пример – идея воссоединения Крыма с Россией. Эта идея поддержана всеми народами, населяющими Крым, на Всенародном референдуме в 2014 году, а вокруг этой идеи сплотились не только народы Крыма, но и народы России. Поэтому и реализация этой идеи, и её дальнейшее развитие происходит при полной поддержке народов Крыма и России. Таким образом, миром правят идеи, которые воплощаются в реальность людьми. Эти идеи и характеризуют ту или иную эпоху. Некоторые идеи устаревают или утрачивают свою привлекательность и заменяются новыми, и, как правило, всегда находятся люди, поддерживающие эти идеи и воплощающие их в жизнь при поддержке народа. Мы живём в эпоху капитализма и развития демократии. Пока эти идеи удовлетворяют потребностям человечества, оно развивается по их законам. Но придёт время, когда и эти идеи устареют и на их смену придут новые и найдутся люди и народы, которые их реализуют.

В чём секрет Вашей силы жизни? Каковы Ваши ключевые ценности, смысл жизни?

Шевцов В.П.: В жизни каждого человека есть два пути:

Первый путь – «Подражание».

Этот путь – самый лёгкий, самый сладкий в начале, но самый трудный и горький – в конце. Здесь не надо трудиться душой. Здесь нужно быть, как все, жить, как все. Но в старости – горечь, раскаяние и сожаление.

На этом пути не нужно думать, напрягаться, надо просто следовать простейшим инстинктам и желаниям, то есть быть потребителем.

Это путь спящих. Это постижение мира через повторение опыта других, через подражание предшественникам. На этом пути можно получить, добыть, собрать, накопить знания и передать в виде наследия другим людям.

Можно оставить после себя след в истории человечества и свой опыт движения по этой дороге, но, так и не сумев осмыслить главные вопросы жизни и ответить на них: *В чём смысл жизни? Что такое счастье? Как стать счастливым? Как правильно вести себя в обществе и в семье? Как добиться большего в жизни? Как сделать себя лучше?*

Второй путь – «Состояние».

Его смысл в самопознании, потому что, познавая себя, познаёшь Бога!

Путь «Состояния» - это путь к совершенному человеку. На этом пути каждый идущий может постичь истину, так как истина не передаётся, истина постигается. Его недостаток заключается в том, что сила, способности, любовь, могущество и все возможности, достигнутые на пути к истине, невозможно передать другим. В процессе передачи, отражаясь в сознании другого человека, истина погибает. Задача идущего по этому пути – найти, распознать, раскрыть совершенного человека и передать эстафету.

Есть и третий путь, который называется «Истина».

Он появится тогда, когда оба предыдущих пути гармонично сольются в один и превратятся в реку. Тогда наступит время совершенного человека.

Если оценивать свою жизнь, то я, очевидно, нахожусь в конце первого пути, сожалея о том, что что-то мог сделать, но не сделал, потому что либо не сумел, либо не захотел, либо поленился. Да и ответить на главные вопросы жизни, не осмыслив их до конца, не могу. Возможно, главное, что я понял, это нельзя проявлять агрессию в чей-либо адрес ни в мыслях, ни в словах, ни в поступках, а наполнять свою душу любовью. Я пытаюсь следовать этому правилу, но это чрезвычайно сложно и трудно выполнить в нашей повседневной жизни, а если что-то мне и удаётся, то, возможно, это и даёт мне силы и желание жить и что-то творить.

Для этого надо менять своё мировоззрение, свой характер, изменение которых приводит к изменению судьбы, а судьба – это будущее.

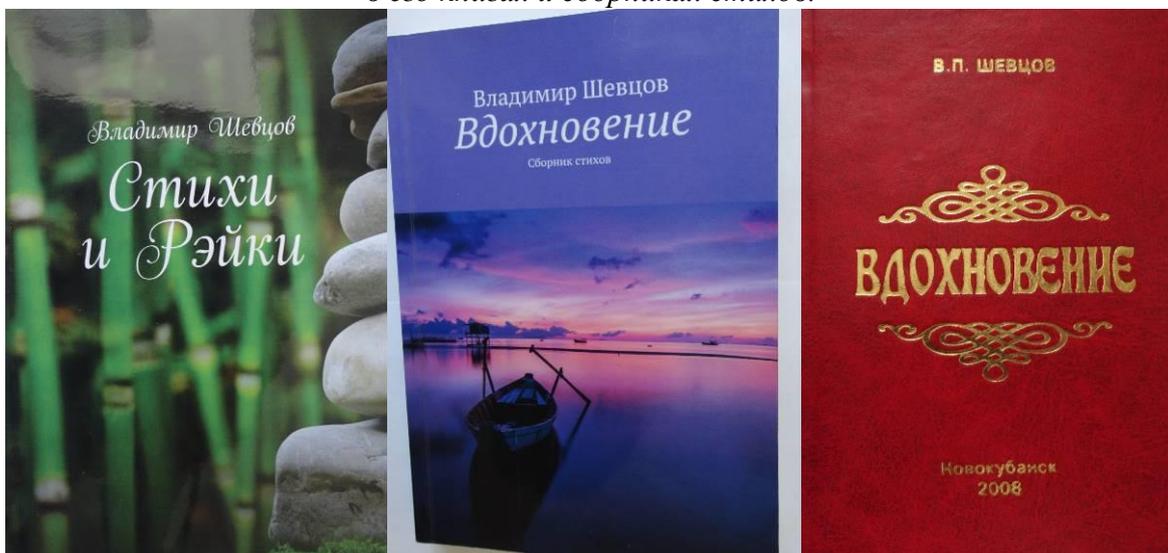
Несколько тысяч лет назад человечеству были даны ориентиры в жизни, которые оно постоянно предаёт забвению, считая их устаревшими.

Это – десять Библейских Заповедей, семь Смертных грехов и три Добродетели. Но вряд ли кто из старшего поколения, не говоря уже о молодёжи, может вспомнить все их или хотя бы главные из них. Если человек нарушает хотя бы одну из Заповедей – значит, он нарушает и все остальные. Мы являемся свидетелями того, к чему приводит нарушение этих Заповедей на Западе. Дай Бог, чтобы эти извращения не были допущены до такой же степени в нашем

народе и государстве и я полностью поддерживаю предлагаемые изменения и дополнения в нашу Конституцию, чтобы сохранить нашу государственность, идеологически, социально и материально защитить наш народ от посягательства извне.

*Беседовал С.С. Rogozin,
волонтер проекта
«Живая Память Великой Победы»
Материал представлен
в авторской редакции*

*Подробнее с творчеством В.П. Шевцова можно ознакомиться
в его книгах и сборниках стихов.*



ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Всенародный праздник – День Победы,
А кому-то словно в горле кость.
Чтобы праздник омрачить соседу,
Они всюду изливают злость!

Пол-Европы от чумы фашистской
Наш солдат в боях освободил.
Говорят в тех странахobelisks,
Что он жизни своей не щадил!

А в Европе, как раньше когда-то,
Всё-таки фашистам кто-то рад –
На костях советского солдата
Марширует нацистский парад!

И историю нашей Победы
На свой лад хотят переписать.
Подвиг наших прадедов и дедов
Со счетов им хочется списать!

Многого Европа захотела,
Чтоб американцам угодить.
Под их дудку прыгала и пела,
Чтобы Украину отделить!

Только этот Праздник всенародный
Нам никто не сможет омрачить.
Он – как символ нашего народа
И всегда мы будем его чтить!

В.П. Шевцов

В.П. Шевцов

75 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

V.P. Shevtsov

75 YEARS OF THE GREAT VICTORY

Аннотация. Автором затронуты проблемы по сохранению в народной памяти исторической правды о войне, жертвах и заслугах советского народа в борьбе с фашизмом. Кроме того, выражены философские взгляды на историко-временное пространство в целом, обозначена идея о создании новой философской концепции, нового мышления, объединяющего культуры Востока и Запада.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, фашизм, победа, культура, любовь к родине, народ, историческое наследие.

Annotation. The author touched on the problems of preserving in the people's memory the historical truth about the war, the victims and merits of the Soviet people in the fight against fascism. In addition, philosophical views on the historical and temporal space as a whole are expressed, the idea of creating a new philosophical concept, a new thinking uniting the cultures of East and West is outlined.

Key words: The Great Patriotic War, fascism, victory, culture, love of the Motherland, people, historical heritage.

В 2020 году исполняется знаменательная дата – 75-летие Великой Победы нашего народа в самой кровопролитной войне двадцатого столетия.

Война 1941 – 1945 годов и победа Советского Союза в этой войне – это как раз то самое большое, что видится на расстоянии. С того памятного мая минуло 75 лет. Выросли новые поколения, для которых Великая Отечественная война – далёкая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам и

всем последующим поколениям забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства. Во имя высшей справедливости, во имя гордого и светлого будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для потомков «неизвестной войной».

Но всё чаще и чаще в странах Европы, которые сами являлись жертвами фашизма, делаются попытки пересмотра итогов Великой Отечественной войны, в снижении роли советского народа в достижении победы над фашизмом. С каждым годом, удаляющим в прошлое события Великой Отечественной войны и её победоносное завершение нашим народом, эти попытки становятся всё настойчивей и агрессивней. Почему же так произошло? Казалось бы, весь Мир должен был радоваться освобождению от фашистской чумы и препятствовать любым попыткам возрождения фашизма или даже упоминания о нём. Но вот прошло всего несколько десятков лет, ещё живы ветераны войны и дети, пережившие войну, ещё не зарубцевались на сердце раны от потерь на этой войне, а уже всё громче и настойчивей раздаются голоса о пересмотре итогов этой войны.

Изменчивость восприятия прошедшего относится и к общей человеческой истории, отдельные главы которой являются поводом для бесконечных дискуссий. Известно также и то, что история может переписываться в угоду политическому строю, что не должно допускаться.

Человек заключён в трёх временных категориях бытия – прошлом, настоящем и будущем. Как ни странно, но именно прошлое является основой нашей жизни. Прошлое – это то, что уже произошло и его невозможно изменить, так как оно материализовано в событиях, явлениях, отношениях, достижениях, вещах и др. Следовательно, прошлое представляет собой объективную реальность, которую невозможно изменить.

Основой прошлого является человеческая память, так как все события, ко-

торые остаются в памяти поколений, в той или иной форме составляют содержание исторической хроники. Прошлое определяет наше мировоззрение и ценность отношений – чем больше у людей совместного прошлого, тем ближе они друг к другу.

Без прошлого мы не можем знать себя, оно проявляется в нашем характере, поступках, вере, работе и творчестве. Мы храним и несём в себе прошлое наших предков, которое заключено в генах. Поэтому прошлое народа должно быть всегда защищено, так как оно определяет самобытность народа, его культуру, нравы, обычаи, знания и достижения.

Как философская категория, прошлое состоит из двух противоположностей, объединённых законом единства и борьбы противоположностей. На коротком историческом этапе развязывания Второй Мировой войны, хода войны, её победоносного завершения нашим народом и послевоенного развития государств – участников войны, такими противоположностями прошлого были и остаются – героическое прошлое народов-победителей и прошлое побеждённых. Это две стороны одной медали, светлое и тёмное, добро и зло. Эти противоположности прошлого находятся в постоянной борьбе и при определённых условиях могут поменяться своими местами, то есть для кого-то светлое может стать тёмным, а тёмное – светлым. Мы все являемся свидетелями этой борьбы и её результатов.

Нельзя забывать, что прошлое и будущее неотделимо связаны, а между ними – настоящее, которое ощущается, как нахождение в текущем моменте.

Народная пословица гласит, что «тот, кто не знает своего прошлого, тот лишён будущего». Такая связь является причинно-следственной связью и проявляется при рассмотрении любого исторического отрезка из жизни отдельного человека, государства, народа и человечества в целом. Причина, зарождающаяся в настоящем, сразу же уходит в прошлое и начинает воздействовать на

будущее. Поэтому будущее всегда иллюзорно. Это то, что может произойти и происходит, но не всегда то, чего мы ожидаем, о чём мечтаем и на что надеемся. Будущее – это всегда следствие причины, находящейся в прошлом. Отсюда следует, что прошлое – материально, а будущее – духовно, так как в будущем находятся наши мечты, надежды, любовь, счастье и др.

В любом случае вектор судьбы отдельного человека, государства, народа и человечества всегда направлен в будущее. Как утверждают учёные, будущее представляет собой многоячеистую структуру, напоминающую пчелиные соты. В каждой из этих ячеек судьба может быть реализована по-разному, в зависимости от причин, заложенных в прошлое.

Следовательно, направление вектора судьбы можно изменить, влияя на прошлое. Исследования тонкой структуры человека показывают, что изменения в причинно-следственной цепочке индивидуума: мировоззрение – характер – судьба – будущее, направленные на изменение мировоззрения и характера человека – это и есть изменение отношения человека к своему прошлому. При этом наблюдается искривление пространства и времени вокруг этого человека и притягиваются события, позволяющие ему проявить себя в новом качестве. Это значит, что вектор судьбы этого человека изменил своё направление и будет нацелен в ячейку будущего с более благоприятными условиями реализации своей судьбы. Недаром человеческая мудрость гласит, что человек сам творец своей судьбы. Но ведь изменить себя можно по-разному, как в лучшую, так и в худшую сторону. В этом случае вектор судьбы тоже изменит своё направление в ячейку будущего, где произойдёт отягощение судьбы различными несчастьями, катаклизмами или потерями.

Эти явления справедливы не только для отдельного человека, но и являются типичными для государств, народов и человечества.

Удивительное свойство прошлого в том, что оно, будучи изначально неизменным, постоянно претерпевает метаморфозы в нашем сознании.

Изменяя восприятие прошлого и отношение к нему у критической части народа, можно изменить направление вектора судьбы этого народа и его государства в другую ячейку будущего.

Именно на этом и основана борьба тёмной стороны прошлого со светлой.

Остатки побеждённых – недобитые и избежавшие наказания фашисты и их пособники, бендеровцы, предатели и прочий сброд, не признающий итоги Второй Мировой войны, легализованные в странах Европы, Северной и Южной Америки и в странах других континентов, куда они эмигрировали после войны, не просто ушли в прошлое, а унесли туда свои убеждения, свою ненависть к народу-победителю, обиды и горечь поражений, мечты о реванше и многое другое. Всё это и составляет идеологическую основу побеждённых и сформированную причину, воздействующую на будущее не только отдельных стран, но и всего человечества. Поддержанные материально и морально властными и финансовыми структурами государств, претендующих на мировое господство, они сразу же развернули свою подрывную деятельность на пересмотр итогов Второй Мировой войны и умаление роли советского народа в победе над фашизмом. С переходом на эту сторону государств – бывших союзников СССР по антигитлеровской коалиции, вся борьба тёмной стороны была направлена против нашего государства и в первую очередь против русского народа, который является основным связующим звеном народов, населяющих Россию. Идеологической основой этой борьбы стала русофобия – это социальное, политическое явление, которое состоит в негативном отношении ко всему русскому – людям, стране, идеологии, языку и культуре. С приходом к власти в некоторых странах потомков побеждённых, воспитанных на этой идеологии, русофобия стала основой

внешней политики и частью культуры этих государств. Патологическая боязнь всего русского встречается практически везде, но наиболее ярко она выражена в странах Европы и США. Постепенно, шаг за шагом, эта скрытая борьба двух противоположностей переходит в открытую фазу. Особенно преуспевают в этом вопросе страны Прибалтики, Польша, а после фашистского переворота на Украине в 2014 году и Украина. Сначала в этих странах уравнивали в правах недобитых фашистов с их пособниками и ветеранов-победителей, а затем началась ничем не прикрытая кампания героизации апологетов фашизма при молчаливой поддержке стран Европы. Философский закон «Единства и борьбы противоположностей» получил на этом историческом отрезке своё подтверждение в этих странах, где практически противоположности поменялись местами, и тёмное стало светлым, а светлое стало тёмным! Как следствие этого, начались гонения на русскоязычное население, запрещение русского языка, разрушение памятников воинам-освободителям, осквернение захоронений воинов, погибших при освобождении этих стран от фашистских захватчиков и многое другое.

Русофобия в этих странах дошла до такого уровня, что наша страна из страны – победительницы фашизма стала страной агрессии, а русский народ – поработителем и угнетателем других народов. Конечно, все эти явления не могли не сказаться на развитии нашего государства и благосостоянии нашего народа. Холодная война, развал СССР, разъединение братских славянских народов, разрушение экономики страны, расслоение народа на основе приватизации, руководимой из-за рубежа, разрушение Вооружённых Сил страны, обнищание народа и многое другое практически поставило нашу страну на грань потери государственности.

Вектор судьбы человечества заметно качнулся вниз и его развитие происходит в условиях постоянных локальных войн, международного терроризма, наводне-

ния стран Европы беженцами с Ближнего Востока и африканских стран, возрастания социальной напряжённости, экономических и финансовых кризисов, деградации традиционных отношений между людьми, угрозы ядерной войны и др. И во всём виноватой пытаются сделать Россию, используя для этого любые способы и все средства массовой информации. Как важно вспомнить в этом случае слова нашего приснопамятного Владыки Иоанна (Снычева): *«Оглянемся вокруг: какие ещё доказательства нужны нам, чтобы понять, что против России, против русского народа ведётся подлая, грязная война, хорошо оплачиваемая, тщательно спланированная, непрерывная и беспощадная»*. Чтуший да разумеет. Но даже в этих сложных условиях русский народ нашёл в себе силы, чтобы, вопреки всем нападкам, сохранить и защитить свою государственность и независимость. Всё это стало возможно не благодаря какому-то чудесному случаю, а благодаря вере нашего народа в своё светлое будущее, основанной на высокой духовности нашего народа, его памяти о своём героическом прошлом, патриотизме и беззаветной любви к своей многострадальной Родине! Россия делает всё возможное, чтобы защитить героическое прошлое и светлое будущее страны и народа. На все попытки исказить историю Великой Отечественной войны Россия отвечает правдой об этой войне, зафиксированной в исторических документах. С этой целью, по предложению Президента России В.В. Путина, создана комиссия по опубликованию этих документов по мере их необходимости, и возможность доступа к необходимым документам не только российским, но и зарубежным журналистам. Чествование ветеранов войны, их материальная поддержка, празднование 75 годовщины Победы над фашизмом, праздничные салюты в честь освобождения наших городов и городов стран Европы от фашистских захватчиков, народное движение «Бессмертный полк» и многое другое – это мероприятия по сохранению в народной памяти истори-

ческой правды о войне, жертвах и заслугах нашего народа в борьбе с фашизмом. Это защита нашего прошлого, которое не должны забывать наши потомки. Но для защиты будущего нашей страны и нашего народа нужно ещё и другое.

Известно, что любые экономические, политические и социальные события определяются духовно - полевыми структурами конкретного общества.

Каждый народ, каждая страна имеют внутреннюю философию, мировоззрение, отличающие их от других народов и стран. В основе любых изменений лежит философская концепция, то есть духовная программа.

Прогноз будущего – это, в первую очередь, система самозащиты, выявление и просчёт нежелательных ситуаций. Поэтому главным условием для России в текущем моменте является создание духовной программы, новой философской концепции, нового мышления, объединяющего культуры Востока и Запада, что сделает страну ещё более жизнеспособной и независимой. Новая философская концепция должна быть более диалектичной, чем все предыдущие в истории человечества. Чем быстрее передовые люди поймут, что формирование новой философии, новой идеологии и, соответственно, новых законов является единственным выходом России в данной ситуации, тем меньше будет боли и страданий при прохождении страной этого этапа.

Ясновидящие говорят, что Россия является идеальной страной для создания нового мышления и новых отношений. Утверждение, что «спасение придёт из России», свидетельствует о том, что наша страна и народ обладают высокими духовными возможностями для спасения всего Мира.

Для этого необходимо создать международные законы, работающие на спасение человечества, и организации, реализующие эти законы.

К сожалению, ни таких законов, ни таких организаций нет, а те международные организации, что есть, работают

в угоду государств, претендующих на мировое господство.

Это происходит потому, что нет идеологии, объединяющей всё человечество, расколотое по религиозным и национальным признакам. Без единой концепции, без новой философии и морали человечество не создаст новых законов и отношений, поэтому обречено на мрачное будущее.

В этих условиях вся надежда человеческого сообщества обращена к России. Во все века русский народ, даже находясь на самом краю, всегда находил в себе силы, чтобы воспрянуть не только самому, но и помочь другим народам выстоять в самых тяжёлых ситуациях. Какую бы войну не затеяли тёмные силы против России и русского народа – идеологическую, информационную, провокационную, скрытую или явную, они должны знать, что Мир без России нам не нужен! Поэтому и в этих сложных условиях построения светлого будущего для народов России, укрепления нашего государства и спасения всего человечества снова становится актуальным основной лозунг Великой Отечественной войны: **«Наше дело – правое, победа будет за нами!»**

УДК 94(47)

О.В. Гончарова, С.С. Рогозин

ЦЕННОСТЬ БЛОКАДНОГО ХЛЕБА

Акция «Блокадный хлеб» впервые прошла в СПб в 2009 г. Армавирский социально - психологический институт и волонтеры проекта «Живая память Великой Победы» поддержали эту акцию.

Блокада. 8 сентября 1941 г. кольцо блокады сомкнулось вокруг города.

Выжить в осажденном городе, оставшемся без отопления, электроэнергии, канализации, водопровода, получая на руки только 125 граммов хлеба в день, можно было благодаря огромной силе духа людей того времени и вере в победу.

В первые же дни в результате авиаобстрелов: сгорели Бадаевские продовольственные склады, на которых хранились запасы хлеба и сахара, затоплены баржи с продовольствием у Осиновецкого порта. Сырья для хлеба оставалось на 35 дней.

Символами блокадного Ленинграда являются следующие цифры:

- 872 дня блокады,
- 5ти-разовое снижение норм хлеба по карточкам,
- 125 г. хлеба – минимальная норма выдачи неработающим ленинградцам, 250 – работающим,
- 630 000 погибших.

Какова цена блокадного хлеба?

Состав:

- 75% – ржаная, овсяная, ячменная, кукурузная, соевая обойная мука (обойная – грубого крупного помола),
- 10% – пищевая целлюлоза (с ноября 1941 г. выведена гидроцеллюлоза, не имеющая пищевой ценности, но используемая для увеличения объема из 100 г. муки не 145-150 г хлеба, как ранее, а 160-170 г.),
- 10% – кукурузный, хлопковый, подсолнечный жмых (ленинградскими учеными было проведено несколько опытов, которые доказали, что при высокой температуре ядовитое вещество, содержащееся в составе жмыха, разрушается и его можно использовать для выпечки), отруби, рисовая мучка,
- 2% – обойная пыль,
- 2% –выбивка из мешков,
- 1% –из хвои, березовых почек, сосновой коры, семян дикорастущих трав и др. подобных добавок.

Добавляли коревую муку (от слова «корка»). После ликвидации пожара на пепелище хлебных складов было собрано до 1000 тонн горелой либо залитой водой муки. Когда в Ладого тонули машины, везшие муку в город, специальные бригады ночью, в затишье между обстрелами, крючьями на веревках поднимали мешки из воды. В середине такого мешка какое-то количество муки оставалось сухим, а внеш-

няя промокшая часть при высыхании схватывалась, превращаясь в твердую корку. Эти корки разбивали на куски, затем измельчали и перемалывали.

В 1942 году зерно со дна Ладожского озера начали доставать водолазы. Сначала зерно доставали вручную ведрами. Позже для этих целей использовали специальный насос, который был предназначен для очистки грунта.

Чтобы хлеб вышел из формы, ее нужно смазывать маслом. Растительные масла быстро стали дефицитом, и тогда начали использовать минеральные масла – авиационное, турбинное, веретенное. Запах отбивали с помощью тмина.

Хлеб получался тяжелым и липким. Хлебопекам повезло, что в их распоряжении оказалась хорошая коллекция заквасок, созданная еще в 30-е годы XX века в Центральной лаборатории 1-го городского Треста хлебопечения и то, что в результате свертывания пивоваренного производства солод, ячмень, отруби, соя использовались для выпечки хлеба.

В течение всей Блокады рецепт хлеба менялся в зависимости от того, какие ингредиенты были в наличии. Всего было использовано 10 рецептов. Во время блокады на территории города

бесперебойно выпекало хлеб 6 хлебозаводов.

Хлеб выпекался не только для ленинградцев, но и для бойцов Ленинградского фронта.

И этот хлеб был бесценен.

Приведу пример из жизни:

Когда я в 1980-х гг. была с экскурсией в Ленинграде, многие наши школьники в столовой оставили недоеденный обед. К ребятам подошла женщина со словами: «Вы можете не доедать любые продукты, но хлеб оставлять нельзя. Он для нас, ленинградцев, священен».

Эти слова до сих пор звучат во мне.

Годы проходят, уходят люди, являющиеся свидетелями тех страшных событий.

И только мы способны сохранить и передать память о Великой Отечественной войне. Наш проект посвящен ЖИВОЙ ПАМЯТИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.

Мы призываем вас ПОМНИТЬ ради подвига выживших и погибших в той войне!

Чтобы ощутить ценность хлеба, волонтеры проекта «Живая память Великой Победы» раздадут вам по той максимальной дневной норме хлеба, которую получали блокадники!



ХРОНОГРАФ

Участие в международных мероприятиях:

- 16.02.20 – участие в XIII Международной научно-практической конференции «Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса», посвященная 90-летию ДГТУ в рамках XXIII Агропромышленного форума юга России и выставки «Интерагромаш»;
- 22-23.02.20 – участие в XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования», г. Ставрополь.
- 26-29.04.20- участие в Московском международном салоне образования – 2020».

Участие во Всероссийских мероприятиях:

- 27.01.20 – проведение и участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»: АСПИ → МБОУ СОШ № 7, → гимназия № 1, → ГБОУ школа интернат № 3, → Детский сад «Казачок» (г. Новокубанск);
- 05.02.20 - Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»;
- 04.03.20- получение Национального сертификата качества за альманах «Живая память Великой Победы: во славу жизни, единства и будущего!». Номинация «Лучший информационный проект»;
- 27.03.20- участие во Всероссийской конференции «Педагогика патриотизма в Великой Отечественной войне», Москва, МАНПО;
- 11.05.20- проведение открытой научно-практической онлайн - конференции «Социально - психологические и культурные последствия пандемии COVID-19».

Участие в региональных и городских мероприятиях:

- 21.-23.01.20 – участие в круглых столах: «Не ради славы и наград мы защищали Ленинград»; «Выжить вопреки» (АГПУ); «Блокадный Ленинград» (АГПУ);
- 23.01-27.02.20 – участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы: митинг, посвященный 77-ой годовщине со дня освобождения Армавира от немецко-фашистских – захватчиков (25.01.20); поздравление ветерана Великой Отечественной войны Булекова Н.П. с 76-летием освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.20); Круглый стол «Помним!» в рамках 76-летия снятия блокады Ленинграда, 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (27.02.20); общегородской военно-патриотический конкурс «Чтец» на тему: «Мы погибли ради того, чтобы твоя жизнь продолжалась!» (волонтеры проекта «Живая память Великой Победы» Рогозин С., Соломенникова А., 12.02.20); конкурсе презентаций «Герои военных лет» (волонтер проекта «Живая память Великой Победы» Кешешьян А. 13.02.20); митинг памяти о воинах - интернационалистах, исполнивших свой долг за пределами Отчества – Афганистане (15.02.20);
- 12.02.20 – участие и проведение информационного часа совместно с отделом молодежи г. Армавира «От малой дозы к большой беде.....», в рамках профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- 12.02.20- посещение музея Боевой Славы АВВАУЛ;
- 16.03.20 – электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, виртуальные студенческие будни.

Тема нравственности, счастья и экономики интересовала людей во все времена. Причем, с одной стороны, многие безапелляционно заявляли, что в экономике нравственности нет и не может быть, и что экономика счастья несвоевременна. С другой стороны, многие ученые из разных стран мира сегодня приходят к выводу, что вопросы нравственности, любви и счастья имеют выход в экономику. Так, генеральная ассамблея ООН учредила 26 июня 2012 года Международный день счастья 20 марта. Правительства ряда развитых стран мира ввели категорию «счастья» в трактовку целей экономического развития (2010), рассчитывается индекс счастья и др.

Поэтому сегодня в номере – «Прямая линия» с Еленой Евгеньевной Румянцевой, доктором экономических наук, профессором, автором разрабатываемого направления. Читатели от первого лица узнают о том, как эти вопросы решаются в России и что мешает «счастью» выступить стратегической задачей социально - экономического развития современного российского общества.

ПРЯМАЯ ЛИНИЯ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА



НРАВСТВЕННОСТЬ – ДРАЙВЕР ЭКОНОМИКИ

Румянцева Елена Евгеньевна

доктор экономических наук, профессор
 Е.Е.Румянцевой опубликовано более 50 книг и более 250 статей, в т.ч. более 80 научных статей в журналах из перечня ВАК. Автор трилогии «Нравственные законы экономики», «Экономика счастья», «Коррупция: война против людей, свободы и демократии» и четырех изданий «Новой экономической энциклопедии», где впервые включила тематику нравственности в экономические отношения, ставшей популярной в профессиональном сообществе.

**НРАВСТВЕННОСТЬ,
 СЧАСТЬЕ И ЛЮБОВЬ:
 10 ЛЕТ СПУСТЯ ПОСЛЕ ВСТРЕЧИ....
 Интервью с д.э.н., профессором
 Е.Е. Румянцевой**

Елена Евгеньевна, в 2010 году Вы были почетным гостем Конференции «Финансовый менеджмент и инвестиционное проектирование: основы курса и практика его применения на российских предприятиях», организованной Армавирским социально-психологическим институтом, проводили лекции-презентации изданных Вами книг, посвященных нравственности, счастью и любви. Изменились ли наши представления о базовых для жизни любого человека понятиях (любви, счастье, нравственности и др.) за прошедшие 10 лет?

Румянцева Е.Е.: Я не случайно не просто написала и выпустила, а лично представляла эти новые книги на раз-

личных презентациях – не только в Армавире, но и в Краснодаре, Улан-Удэ, во многих московских ВУЗах и также на открытии Международной книжной ярмарки на ВВЦ, потому что для российского общества они были принципиально новыми, и некоторые представители консервативной экономической науки, к которой я отношусь по своему образованию и профессиональной деятельности в течение многих лет на словах и в ходе встреч безапелляционно заявляли, что в экономике нравственности нет и не может быть, и что экономика счастья несвоевременна. В принципе, любое новое научное направление в России как бы по традиции наталкивается на нигилизм вообще чего-то нового, на атакование автора идеи негативно настроенными людьми, которые есть во всех профессиях и социальных группах, а после того, как эти идеи, новые понятия, методология, методики осядут в умах, будут со-

временем восприняты как объективность, многие начнут воспринимать идеи того или иного автора как свои, а об авторе забудут, потому что сегодня каждому для своей карьеры и заработков в условиях достаточно жесткой конкурентной среды нужно стараться выглядеть лучше, чем он есть. Я разработала порядка 15-ти новых научных направлений. И все они сегодня внедрены или в практику (после выхода моих книг появились долгоиграющие телевизионные проекты, которые собирают большое количество зрителей), или в науку. И зная, какая реакция будет у некоторых озлобленных на новое людей, я при продвижении своих междисциплинарных разработок о нравственности, счастье и любви постаралась проявить терпимость к таким людям и публично пояснить свои основные идеи, чтобы они однозначно всеми воспринимались.

То есть эта тематика получила широкое развитие. Интересно, а какие перемены появились после Ваших книг?

Румянцева Е.Е.: В этом, конечно, никто не признается, потому что современная медиакультура, как корпоративная наука стремится называть имена только своих сотрудников и пропагандировать только свои достижения. Немногие в нашей стране, как и во всем мире проявляют себя очень чисто и четко отделяют в информационном и научном пространстве свои достижения и заимствуемые. У меня, как минимум, есть два примера популярных телевизионных проектов, которые хронологически связаны с изданием моих книг – сначала я за свой счет проводила исследования по новой тематике (а это всегда так) и издавала на их основе книги, а после издания книг по абсолютной новой тематике, практической направленности возникали новые проекты, тиражируемые на широкую аудиторию. В 2005 г. я издала первую и единственную в России книгу «Товары, вредные для здоровья», которая повествует о том, как разные товары, легально продающиеся на нашем рынке, могут разрушать наше здоровье. Эту

научно-популярную книгу включили в свои программы многие ВУЗы, на что я даже не рассчитывала, поскольку книга научная, но была мною адресована обычным потребителям, а на телевидении на ряде каналов получило развитие такое направление, как выявление некачественных товаров. Появились также такие организации Роскачество и Росконтроль, которые ориентируют потребителей на покупку безопасных для здоровья товаров. До моей книги, безусловно, проводили исследования, иначе бы этой книги не было. Моя же заслуга заключалась в систематизации, в основном, научной информации и представлению ее в адаптированном для миллионов потребителей виде. Но, безусловно, силами телевидения и опорой на финансовые ресурсы, отличные от моих скромных возможностей, продвижение этой тематики состоялось как раз после выхода моей книги, а не до нее. Сегодня, когда все страны мира переживают беды, связанные с коронавирусом, я вспоминаю об этой книге, потому что она тоже была ориентирована на спасение людей от приобретения хронических болезней и преждевременной смерти из-за потребления опасных для здоровья товаров, в основном продуктов питания с химическими добавками и средств бытовой химии, а также использования незапрещенных, но также опасных для здоровья строительных материалов. Коронавирус, если расследования официальных органов власти и мировой общественности подтвердят его естественное, природное, а не рукотворное происхождение, является следствием техногенной нагрузки на окружающую природу, его распространение – следствием урбанизации и недоурегулирования работы транспорта в условиях пандемии, то заболеваемость и смертность населения от потребления опасных для здоровья продуктов – это еще одна проблема, которая локально описана, в целях достижения коммерческого успеха популяризирована, но на уровне государственного управления по-прежнему не решена. Конечно, надо не потребителей предупреждать не поку-

пать вредные для здоровья товары, а госорганам научно обоснованно вводить запреты на их производство. Пока же в России за 15 лет с момента выхода книги госорганами было привлечено внимание на опасность содержания кадмия в продуктах питания и промышленных товарах и в 2010 г. был введен запрет на использование хлора при обработке мяса птицы. Но этих запретов явно недостаточно, их должно быть значительно больше. Но это во многом было связано с политикой прежнего состава кабинета министров, ориентированной на импорт продовольствия в ущерб развитию отечественного сельского хозяйства, которому стали помогать в развитии только после введения санкций.

И другое направление?

Румянцева Е.Е.: И другое направление – это тревел-шоу типа проекта «Орел и Решка» и подобных ему. Также в 2010 г. я заблаговременно составила интересный маршрут по 13-ти городам Италии и Португалии, который, можно сказать, представлял собой интеллектуальный продукт по исследованию жизни в этих двух странах немассовыми туристическими маршрутами, как бы изнутри. Я заранее все забронировала, купила авиабилеты, составила планы наших передвижений. Мы семьей путешествовали по этим 13-ти городам 50 дней. А я, вдохновившись подходом А.Н. Радищева в его книге «Путешествие из Петербурга в Москву», записывала каждый день свои впечатления о жизни в том или ином городе. По возвращению домой я сразу же издала книгу «50-дневное путешествие в Италию и Португалию: сеем разумное, доброе, вечное». Она была издана в 2010 г., но из-за продвижения продаж была датирована уже 2011 г. 13 февраля 2011 г., как известно, вышла первая передача «Орла и Решки». Хронологически это именно так – книга «Товары, вредные для здоровья» была издана в 2005 г., а, например, первая передача «Контрольная закупка», сравнивающая качество разных товаров с помощью экспертиз,

проводимых в лабораториях, вышла с 11 сентября 2006 года. Также и книга «50-дневное путешествие в Италию и Португалию: сеем разумное, доброе, вечное» была издана в 2010 г., а наше 50-дневное путешествие состоялось в июле-августе 2010 г., а первая передача «Орла и Решки» вышла 13 февраля 2011 г. И по книге «Экономика счастья» тоже есть хронология, но уже не с телевизионными передачами, а решениями на уровне ООН. Книга вышла в 2009 г. и также из-за продаж была датирована 2010 г., а Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 66/281 от 12 июля 2012 года провозгласила 20 марта Международным днем счастья. В этих примерах я не претендую ни на какую пальму первенства ни в чем, но отмечаю безусловный факт, что хронологически сначала выходили мои книги, которые были доступны самой широкой читательской аудитории, находились в открытом доступе для всех, а затем развивались эти значимые, на мой взгляд, события. Я, например, пользуюсь данными все этих проектов, связанных со сравнением качества товаров, треть из которых, увы, должна быть изъята из продаж, и с увлечением слежу за путешествиями героев тревел-шоу, так как мы тоже много путешествовали, а в настоящее время заняты другими делами и добираем наши ощущения полностью жизни уже из этих передач.

В общем, Вы в своих работах ориентируетесь, в основном, на практику?

Румянцева Е.Е.: В общественных науках иначе и нельзя. Жизнь наша не стоит на месте, а постоянно меняется под действием многих факторов. Функция науки, если она не утратила общественную значимость, как в случае с ее значительными коррупционными ее проявлениями, когда она ничем не интересуется, людям не помогает и ничего не предлагает, заключается в своевременном оказании помощи практике, людям, в противодействии мошенничеству, криминальности управления, нарушению законных прав граждан,

обманам в социальной сфере, негласным тенденциям подавления инноваций во всех сферах жизни и пр. Чтобы подчеркнуть важность интеграции образования, науки и практики, я даже эпиграфом к первой главе своего учебника «Противодействие коррупции», по которому сегодня проводят занятия в более чем 80-ти российских ВУЗах, сделала такую мысль собственного сочинения: «Теория в общественных науках без опоры на факты глупа и нелепа». К слову сказать, этот учебник – тоже мой меценатский продукт, бесплатная профессиональная помощь, так как он, как и книги, о которых я говорила выше, как все мои книги, которые пользуются спросом, подготовлен исключительно за мой счет. Профессионально подготовленные авторы пишут за свой счет учебники, а по ним проводят занятия совсем другие люди. Возможно, ситуация с коронавирусом, привлекающая внимание к широкому внедрению удаленных форм учебы и работы, изменит эту несправедливость, и авторы популярных учебников сами будут по технологии он-лайн передавать знания школьникам, студентам в масштабе всей стране и будут также за это получать достойное вознаграждение. А не только те, кто выходит в аудиторию с чужими учебниками, а сам не имеет никаких публикаций и прикладного опыта и может неточно, неправильно или не в полном объеме доносить накапливаемые годами знания, упускать какие-то важные моменты.

Вы поясняли, что источником для написания книг были, в основном, Священные Писания. Сейчас ситуация как-то поменялась, стало больше материалов по этой теме?

Румянцева Е.Е.: В 2010 году, когда вышли мои книги по нравственности, счастью и теме любви, было ясно, что между современной российской наукой, значимыми пробелами в российском и международном законодательстве и религиозными учениями есть единство ценностного восприятия современного

мира, но почти напрочь отсутствует какая-либо интеграция. Поэтому я не только законспектировала Священное Евангелие и частично Коран (для сравнения его положений, касающихся нравственности, со Священным Евангелием), что само по себе представляло нелегкий по значимости и психологическому продвижению в обществе со скандальными личностями, довольно длительный по времени – многомесячный – труд, но и сопоставила религиозные и иные (современные научные, научно-исторические и даже атеистические) представления о нравственности, счастье и любви и установила между ними тесную взаимосвязь. Возможно, ученые, включая и атеистов советского времени, черпали свои идеи где только можно, а выдавали за свои, как это сейчас очень широко распространено, в принципе, во всех странах мира. Я могу сказать, что тематикой нравственности, а потом и счастья, любви меня вдохновил А.Смит, две книги которого я издала в конспектах, как бы переосмыслив их заново, а также пример израильского лауреата Нобелевской премии по экономике Р. Ауманна, который применил разработанную им методологию для расшифровки трудных мест Торы и Талмуда, будучи при этом глубоко верующим человеком. На этот необычный для нашей консервативной экономической и политической среды факт его творчества я обратила внимание, когда готовила материалы и их изложения для 4-го издания своей «Новой экономической энциклопедии» (2011 г.). Поскольку у нас неоконсерваторы продолжают активно препятствовать развитию более точных и объективных междисциплинарных исследований, обвиняя всех, кто заступает за границы своей чисто бюрократической профессиональной принадлежности, в непрофессионализме, я в защиту своих сочинений 8 раз выступала еще и на Рождественских чтениях, как призванных понять, что из научных достижений необходимо учесть в религиозной сфере, в которой развита сегодня целая сеть Вузов, а не только напи-

сание церковных книг. А что научной среде было бы полезно воспринять из религиозной сферы на будущее. Я в таком контексте апробировала все свои новшества для российской науки, которые были опубликованы в сборниках выступлений Рождественских чтений. То есть претензии людей, в основном, ненаучного склада ума, в этой части снимаются тем, что и на Рождественских чтениях эти новые результаты проведенных мной исследований, неочевидные для большинства консервативных людей во всех сферах профессиональной деятельности, были восприняты с позитивным уклоном. Но и соблюдена этика вторжения светского исследования в сферу церковной жизни. Вот такие обсуждения новых исследований очень важны, потому что они снимают множество проблем, связанных с непониманием того, что создает тот или иной автор, и затаптыванием его в грязь просто в связи с ориентацией на заимствование чужих идей многими людьми. Я могу даже привести два примера из зарубежной истории, а не из современной российской практики. К.Маркс называет теорию народонаселения Мальтуса «не более чем ученически-поверхностным плагиатом Де Фо, сэра Джеймса Стюарта, Таунсенда, Франклина, Уоллеса». При этом сам Маркс заимствовал многие идеи своего учения у Д.Рикардо и А.Смита, многих других авторов. Как пишет в своей статье доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института биофизики РАН Н.Л.Векшин, Альберт Эйнштейн многие свои идеи беззастенчиво заимствовал, присваивая себе пальму первенства
<https://cyberleninka.ru/article/n/maloizvestnyy-eynshteyn>. Об этом даже экскурсоводы говорят у памятника А.Эйнштейну в Нью-Йорке, что я сама лично слышала. Авторам новых исследований никак нельзя вариться в собственном соку, потому что обществу в условиях информационного бума лень вникать в чужие изыскания. А если, кто и вникает, то либо с долей иронии, либо неумемной

критики, в основном, с целью дискредитации своего потенциального конкурента. Мне очень приятно, что моя трилогия «Нравственные законы экономики», «Экономика счастья», «Коррупция: война против людей, свободы и демократии» и все четыре издания «Новой экономической энциклопедии», где впервые я включила тематику нравственности в экономические отношения, стали популярными в нашей профессиональной научной среде. И они сегодня являются в моем профиле в РИНЦ хиршеобразуемыми, т.е. относятся к наиболее цитируемым моим работам, т.ч. в самых авторитетных в России образовательных организациях. Но, к сожалению, пока на законодательном уровне каких-то существенных улучшений в части расшифровки понятий нравственности и счастья не произошло. Много нормативных документов приняли в области противодействия коррупции. Но они пока слабо внедряются в нашу практику. И в части проработки этих тем – научные труды, к сожалению, представляются пока, в основном, научными статьями или программами учебных дисциплин, но не самостоятельными зрелыми книгами российских ученых.

А тема любви не получила такого же широкого развития?

Румянцева Е.Е.: Тематика нравственности и счастья имеет выход и на экономику, и на политику, связана с проблемами совершенствования современного законодательства. Что же касается тематики любви, то она пока, по моим ощущениям, продолжает фигурировать в основном в песнях современных исполнителей и кино, но не прорабатываться в научном плане, на законодательном уровне, в школьных программах. Наверно, это связано с недостатком возможностей меня как автора продвинуть все новые направления одновременно. Но и общество по-разному воспринимает проблемы. Как авторы и исполнители песен недоумевают, почему одна песня стала хитом, а другая нет,

когда они старались писать и исполнять одни хиты. Также и в вопросе восприятия обществом научных книг, которые, кстати, в практике учета публикационной активности не играют никакого значения (наверно, потому, что все меньше умных и одаренных людей решают связывать свою дальнейшую жизнь с наукой и абсолютной бесперспективностью нахождения в ней для большинства современных российских ученых): одни книги получают общественный резонанс, а другие остаются, увы, недостаточно замеченными. И решает тут не глубина проработки автором той или иной проблемы, а рейтинг издательства, рекомендации вузов студентам и пр. Тем более, что у меня была издана еще одна трудная, даже неподъемная силами одного автора по продвижению книга – учебник для школьников «Нравственная экономика» (2010г.). Она сумела получить рейтинговое признание во многих солидных инстанциях, но частью обязательной учебной программы, как задумывала как ее автор, увы, не стала. Хотя альтернатив ей нет.

*Любовь – это чудо, Любовь – это Бог.
Любовь – это вечность, Любовь – это дом.
Любовь – это сердце,
а не простой перезвон.
Любовь – это вера, Любовь – это сон.
Любовь – это счастье, Любовь – это дух.
Мы верим только в Любовь!*

Елена Евгеньевна, спасибо за интересную и познавательную беседу.

Румянцева Е.Е.: Во-первых, я хотела бы поблагодарить руководство Армавирского социально-психологического института за организацию моей встречи с коллективами шести вузов в Армави-ре, которая оставила в моей памяти неизгладимые впечатления. И я поняла, что российским вузам надо обязательно постоянно обмениваться опытом работы друг с другом, что позволил бы сегодня формат он-лайн обучения или видеоконференций. На протяжении 10-ти лет интерес для широкой аудитории представляла моя «Новая экономическая энциклопедия», присутствующая сегодня в библиотеках большинства российских вузов и еще 11 стран.

*Беседу вели
к.э.н., доцент Т.В. Никитенко,
бизнес-тренер О.В. Дудина*



УДК 387.017

Е.Е. Румянцева,
Центр экономической
политики и бизнеса, г. Москва

E.E. Rumyantseva
Economic Policy and Business Center,
Moscow, Russian Federation

E-mail: e.p.centre@mail.ru

ОБЩЕСТВЕННАЯ
НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ЗНАЧИМОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIAL MORALITY
AS A SIGNIFICANT DIRECTION
IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION

Аннотация. В соответствии с проведенными социологическими опросами, большинство опрошенных считают, что с начала 1990-х годов уровень общественной нравственности в России серьезно снизился. И это связывается, во многом, именно с деморализацией и криминализацией государственного управления в стране. В то же время многие достижения нравственной философии в данных опросах не учитываются. В российском и международном законодательстве также понимание нравственных основ жизни современного общества не раскрывается. Образование, религиозные институты, семьи не выполняют возложенные на них функции нравственного воспитания населения в масштабе всего общества, оказались не способны противодействовать коррупции, основанной на безнравии. В статье ставится вопрос о необходимости применения комплексных объяснительных моделей к формированию общественной нравственности, выявления всех факторов, ее формирующих и оценке силы их воздействия. В структурировании общественной нравственности необходимо выявить все направления нравственной философии, позволяющие осуществлять анализ нравственной составляющей во

всех типах взаимоотношений в современном обществе. Вопросы борьбы между этими значимыми для современного развития российского общества как, по сути, между добром и злом, явным образом выходят на первый план и так же нуждаются в широкомасштабных исследованиях не только в России, но и в сравнении с другими странами. Установление зон ответственности за регламентацию и распространение научных знаний о нравственности перевело бы, по нашему мнению, в дальнейшем дискуссию о виновности разных сторон за деморализацию современного российского общества из достаточно пока неопределенной и неконструктивной в конструктивную.

Ключевые слова: нравственная философия, нравственность, право, безнравственность, Конфуций, Платон, А.Смит, нравственные качества человека, борьба добра и зла, государственное управление, ответственность, религия, образование, воспитание, семья.

Annotation. In accordance with the sociological surveys conducted, the majority of respondents believe that since the early 1990s the public morality level in Russia has seriously decreased. And this is connected, in many respects, precisely with the demoralization and criminalization of the public administration in the country. At the same time, the many achievements of the moral philosophy in these surveys are not taken into account. The Russian and international legislation also does not disclose the moral foundations of the modern society. The education, the religious institutions, and the families do not fulfill the functions of the moral education of the population entrusted to them on the scale of the whole society; they were not able to counteract the corruption based on lack of the morality. The article raises the question of the need to apply complex explanatory models to the formation of the public morality, to identify all the factors that form it and assess the strength of their impact. In the structuring of the public morality, it is necessary to identify all areas of the moral

philosophy, allowing the analysis of the moral component in all types of the relationships in the modern society. The questions of the struggle between these significant for the modern development of Russian society as, in fact, between the good and the evil, clearly come to the fore and also need the large-scale research not only in Russia, but also in the comparison with the other countries. The establishing areas of the responsibility for the regulating and the disseminating scientific knowledge of the morality would, in our opinion, the further discuss the guilt of the various parties for the demoralization of the modern Russian society from the quite a vague and non-constructive to a constructive one.

Key words: moral philosophy, morality, law, immorality, Confucius, Plato, A. Smith, human moral qualities, the struggle between good and evil, public administration, responsibility, religion, education, upbringing, family.

Падение общественной нравственности в России. Сколько в мире существует человеческое общество, столько же существует и борьба между добром и злом как противоположностями – должным, нравственно-положительным и осуждаемым, нравственно - отрицательным.

Современный этап развития российского общества характеризуется многими негативными явлениями, которые оказывают влияние на уровень жизни в стране, но не могут быть урегулированы законодательством. К таким явлениям относятся: разрушение накопленных веками представлений о позитивных и негативных нравственных качествах человека, нежелание людей помогать друг другу; популяризация уважения к людям в зависимости от их занимаемой должности и достатка, связанного с ней; отсутствие мотивации становится лучше; размытость смысла жизни у многих людей; криминализация системы управления и многое другое. Эти негативные изменения, составляющие одну из главных проблем развития со-

временной России, во многом отражены в результатах социологических опросов.

В соответствии с опросами ВЦИОМ, большинство опрошенных полагают, что нравственный облик российского общества за последние 10-15 лет изменился в худшую сторону. Оценки безнравственных поступков россиянами разных возрастов довольно мало различаются, что свидетельствует об относительной однородности общественного восприятия нравственности. К наиболее безнравственным поступкам и действиям 10 лет назад были отнесены курение, алкоголизм, наркомания. На втором месте - безразличие людей друг к другу; ложь, лицемерие, подлость. Третье место в рейтинге аморальных поступков занимает бытовое хамство и «матерщина». Существенно реже называют безнравственным безразличие власти к людям, коррупцию, разврат, пошлость, зависть, злобу, агрессию, жестокость, издевательство над людьми, и неуважение к старшим. Кроме того, в список безнравственных поступков вошли жадность, неуважение к Родине, бескультурье, аморальное поведение, унижение, безверие, безнравственность в СМИ (не более 3%). 93% респондентов считают, что забота об уровне морали и нравственности в обществе должна быть одной из важных задач правительства (в обществе в целом – «моральный кризис»). А в кругу повседневного общения – без перемен.... Таким образом, за последние 10-15 лет россияне стали более циничными и образованными; но менее честными, душевными, доброжелательными, искренними, бескорыстными, патриотичными. Ослабли и такие качества, как взаимное доверие, верность товарищам, способность к сотрудничеству, трудолюбие, «недобросовестное исполнение своих обязанностей» [2]. По результатам опросов Института социологии РАН, население в России обеспокоено деморализацией государственного управления и на протяжении многих лет выражает потребность в воспитании и поддержании в обществе морально-нравственных усто-

ев – функцию, которую государство в России отказалось выполнять [6].

Недостаток регламентации научных представлений о нравственности в России и в мире. В Конвенции о защите прав человека и основных свобод, принятой в Риме 4 ноября 1950 г., вступившей в силу в России лишь с 5 мая 1998 г. и состоящей из 66 статей, о нравственности упоминается без конкретной расшифровки данного понятия в четырех статьях, что получается чаще, чем в современных российских законах.

Так, в статье 1 Гражданского кодекса РФ говорится, что «гражданские права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, *нравственности*, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства». В статье 169 «Недействительность сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка и нравственности» говорится: «Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или *нравственности*, ничтожна». *Однако при этом не расшифровывается, как конкретно та или иная сделка будет нарушать основы нравственности.*

В Кодексе РФ об административных правонарушениях в главе 6 «Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность» выделяется 16 правонарушений, не раскрывающих значение понятия «нравственность» и главное – не влекущих за собой реализацию воспитательных функций населения, особенно подростков, в основном, из неблагополучных семей, которые уже во время обучения в школах курят, ругаются, употребляют нецензурные выражения, преждевременно вступают в интимные связи, принимают участие в ограблениях и употребляют наркотики.

В Уголовном кодексе РФ целая глава (гл. 25) посвящена преступлениям против здоровья населения и *общественной нравственности*, а именно – распространению наркотиков, занятию проституцией, компьютерным преступлениям и т. п.

Но в то же время регламентация *общественной нравственности*, на соблюдение которой ориентирует российское общество современный

Уголовный кодекс РФ, отсутствует.

Конституцией РФ предусматривается защита нравственности в России. Так, в статье 55 говорится: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, *нравственности*, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства». *В то же время это единственная статья российской конституции, где поднимается вопрос о нравственности.*

На наш взгляд, целесообразно ставить вопрос о доработке Конституции РФ именно с позиции необходимости дальнейшего нравственного развития страны.

Анализ этих и многих других международных и российских нормативных правовых актов свидетельствует о том, что и российское, и мировое сообщество в целом в течение нескольких десятилетий выражают свои намерения соблюдать принципы нравственности. Однако отсутствие конкретных теоретических проработок, ясных и понятных всем нравственных понятий, не носящих спорный характер, обуславливает чисто декларативный характер ориентации соблюдения нравственных принципов.

Используется в российской судебной практике и понятие «моральный вред». Но из-за отсутствия его регламентации каждый судья, вынося решение от имени Российской Федерации, трактует его по-своему, а при рассмотрении всех других дел контекст нравственного или безнравственного поведения участников судебных разбирательств почти не рассматривается, трактуясь современными российскими судьями как «лирика», отступление, а не как существенное обстоятельство по любому делу.

Т.Кэмпбелл полагает, что сам вопрос отражения норм нравственности в нормах права требует в настоящее время самого серьезного обсуждения [7]. Д.Шмидт предлагает на примере Парижского соглашения по изменению климата COP21 развитие такого прикладного направления как анализ нравственного содержания нормативных правовых ак-

тов, в частности с использованием модели Стивена Гардинера [18].

Отставание норм российского и международного права от повсеместных, по существу, требований жизни дополняется отсутствием учебной литературы по нравственной проблематике, неясностью понимания нравственности взрослым населением, неполнотой образования учеников в дошкольных, школьных, профессиональных средних и высших учебных заведениях, не основывающих свои действия на реализации конкретных программ нравственного воспитания и их мониторинга в практике работы.

К такому, в общем-то, вакууму определения нравственных основ развития общества для уровня всего населения добавляется ставшая в последнее время очень значимой проблема распространения при принятии политических решений ненаучных идей, широкого использования плагиата, фальсификации процессов защиты кандидатских и докторских диссертаций в условиях коррупции диссертационных советов и пр.

Позитивные и негативные нравственные качества людей, формирующие уровень общественной нравственности. В Священном Евангелии от Матвея выделяются следующие позитивные нравственные качества, которые следует развивать людям: доброта как основа развития всех позитивных качеств, на которой произрастают любовь, милосердие, вера в Бога, кротость, трудолюбие и активная жизненная позиция человека. При этом приводится очень простой принцип, которым следует руководствоваться всем, кто хотел бы стать позитивным человеком, идти по пути нравственного развития, - «во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон...» [Священное Евангелие 2004, 30].

Доброта и любовь, в соответствии со Священным Евангелием, – это фундамент позитивного, нравственного развития общества, но в научной сфере, как и в сфере культуры крайне мало источников, на которые можно было бы опереться в развитии этих качеств.

Позитивные нравственные качества людей называются также добродетелями, а негативные – пороками, страстями, перерастающими в грехи (обыденные или тяжелые) и их состав является характеристикой уровня нравственного развития человека.

Аналогичные добродетели, или позитивные нравственные качества описываются и в Коране: милосердие, миролюбивость и смирение, бережливость, культура потребления [Коран 1995, 391-392].

Выдающиеся мыслители выделяли те же добродетели, как и Священные Писания. Например, К.Маркс в письме И.Ф.Беккеру от 26 февраля 1862 г. приводит слова знаменитого афинского оратора и политического деятеля Эсхина (389-314 гг. до н.э.), который говорил: «надо стремиться добывать себе мирские блага, чтобы помогать друзьям в нужде!» [Маркс 1963 30,510]. В написанной 12 августа 1835 г. работе «Размышления юноши при выборе профессии» он стремится заложить верные нравственные ориентиры у молодежи: «История признает тех людей великими, которые, трудясь для общей цели, сами становились благородными; опыт превозносит, как самого счастливого, того, кто принес счастье наибольшему количеству людей...»

Если мы избрали профессию, в рамках которой мы не согнемся под ее бременем, потому что оно – жертва во имя всех; тогда мы испытаем не жалкую, ограниченную, эгоистическую радость, а наше счастье будет принадлежать миллионам, наши дела будут жить тогда тихой, но вечно действенной жизнью, а над нашим прахом прольются горячие слезы благородных людей» [Маркс 1975, 6-7].

А в письме к З.Мейру от 30 апреля 1867 г. он снова подчеркнул необходимость нравственного оценивания поведения людей: «Я смею над так называемыми «практичными» людьми и их премудростью. Если хочешь быть скотом, можно, конечно, повернуться к мукам человечества и заботиться о своей собственной шкуре» [Маркс 1963 3^б, 454].

Негативные качества людей, как и позитивные, отражены в Божественных заповедях, которые гласят: «не убивай; не прелюбодействуй; не кради; не лжесвидетельствуй; почитай отца и мать; и: люби ближнего твоего, как самого себя» [Священное Евангелие 2004, 92]. Нарушение этих заповедей можно воспринимать как главенствование негативных качеств в человеке. Из этих заповедей можно выбрать следующие основополагающие негативные качества человека: **злоба** и лжесвидетельствование, или **клеветничество**, с которыми тесно связаны не-

правдивость (**лживость**), **лицемерие**, **фарисейство** и **празднословие**, **агрессивность**, следствием которой является развязывание войн, человекоубийство, **высокомерие** и **жестокость**, **мстительность** как противоположность миролюбия и терпению.

Как показывает анализ содержания Священных Писаний, **корыстолюбие** представляет в христианстве важное негативное качество, свидетельствующее о Богоотступничестве человека [4]. Деление на добро и зло, из которого развиваются позитивные или негативные нравственные качества, раскрывается и в Коране [Коран 1995, 442].

Самостоятельное направление исследований в нравственной философии – иерархия добродетелей и пороков человека, определение того, что следует рассмотреть как важное, а что – второстепенное. В противном случае понимание нравственности так и не станет общедоступным, а безнравственность в результате недомыслия возьмет в людях свое.

Единства подходов в этом направлении нет: разные мыслители строят иногда абсолютно несогласованную с другими позициями иерархию положительных и отрицательных качеств человека.

Например, в написанной 01 апреля 1865 г. «Исповеди» К.Маркс выделил следующие главные, по его мнению, нравственные качества: «достоинство, которое Вы больше всего цените в людях, - **простота**; недостаток, который внушает Вам наибольшее отвращение, - **угодничество**; недостаток, который Вы, скорее всего, склонны извинить, - **легковерие**; ваше представление о счастье – **борьба**; ваше представление о несчастье – **подчинение...**» [Маркс 1963 31^a, 491-492].

Приведем в качестве одного из подходов к иерархии позитивных и негативных качеств людей принятую во многих европейских странах позицию католического богословия, в соответствии с которой к главным порокам (семи смертным грехам), лежащим в основе всех других пороков и включенным папой Григорием I Великим (конец VI-го-начало VII вв.) в сочинение под названием «Толкование на Книгу

Иова, или Нравственные толкования», отнесены: гордыня, зависть, гнев, уныние, алчность, чревоугодие, похоть (блуд). Эта концепция запечатлена во фресках великих западноевропейских мастеров (например, Иеронима Босха в музее Прадо в Мадриде и многих других). Семи смертным грехам противопоставляются семь добродетелей (как семь главных позитивных нравственных качеств любого человека): благоразумие, вера, сдержанность, стойкость, надежда, справедливость и любовь. Семь главных добродетелей представлены, например, во флорентийской галерее Уффици, две картины были созданы Сандро Боттичелли, и пять - Пьеро Поллайоло. Благоразумие, сдержанность, стойкость и справедливость были первоначально выделены как главные добродетели Эсхилом (VI—V века до н. э.), Платоном (V—IV вв. до н. э.), Аристотелем (IV в. до н. э.) и стоиками. Три «теологические» добродетели (вера, надежда, любовь), первоначально сформулированные в Первом послании к Коринфянам, были добавлены Блаженным Августином (IV—V в.). Добродетели должны победить страсти любого человека.

Деление нравственных качеств на позитивные и негативные, а также классификация на уровни умственного развития людей по критерию проявления приоритета реализации их жизненных потребностей позволяет давать оценку и их поступкам («плодам») – либо позитивным и умным, либо – негативным, да еще и неумным (ущербу, наносимому окружающим, их негативными и неумными действиями). Соответственно, общественное развитие складывается из позитивных и негативных, умных или недостаточно проработанных, незрелых помыслов людей и поступков. Чем больше степень влияния людей на общество, тем ощутимее тот позитивный вклад или вред, который они наносят своими действиями, оказывая ими существенное влияние на формирование общественной нравственности.

Подходы к оценке нравственности государственного управления: учение Конфуция, Платона и А.Смита. Еще в VI в. до н.э. выдающиеся мыслители утверждали — у каждого человека, у власти и у общества в целом есть только два пути: нравственный и безнравственный. Конфуций писал, что если наставлять людей с помощью законов, если ограничивать и сдерживать их с помощью казни, то «хотя они не будут совершать преступления, но в сердцах своих не будут испытывать отвращения к дурным поступкам». Если же наставлять людей с помощью нравственных требований и установить правило поведения сообразно конфуцианской этике, то «люди не только будут стыдиться плохих дел, но и искренне возвратятся на праведный путь» [Конфуций 1969, 190-191].

Платон в своей книге «Государство» выделил главные позитивные нравственные качества идеального государства, которое, по его теории, должно быть мудрым, мужественным, справедливым и рассудительным. Государство может обладать этими качествами, если, как полагает Платон, во главе его и управляет обществом небольшая, но мудрая, мужественная, справедливая и рассудительная часть населения. Поэтому, по мнению Платона, правителями такого государства должны быть философы, ибо «пока в государствах не будут царствовать философы либо так называемые нынешние цари и владыки, не станут благородно и основательно философствовать и не сольется воедино — государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди — а их много, — которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор... государствам не избавиться от зол, да и не станет возможным для рода человеческого и не увидит солнечного света то государственное устройство, которое мы только что описали словесно». До сих пор, - считает Платон, - господствуют четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское, олигархия, демократия и тирания.

Платон выделяет еще и пятый вид государственного правления — аристократическое государство, относимое им к наиболее справедливому и нравственному. Этим видам государственного устройства соответствует пять складов души. Лакедемонский строй, который основывается на честолюбии, Платон называет тимократией (или тимархией). Олигархический тип души соответствует олигархии, демократии — демократический, а тирании — тиранический склад. Эти типы государств так же, как и соответствующие характеры человека, подвижны и могут переходить одни в другие [Платон 2004, 152-232].

В книге «О законах» Платон связывает необходимость формирования законодательного устройства государства на основе Божественных законов, законов от Бога. А какие законы,

таков и вектор общественного развития — нравственный или безнравственный, разумный или для глупцов.

К такому же выводу пришел впоследствии и А.Смит. «Главнейшие правила нравственности, - пишет он в своей книге «Теория нравственных чувств» в главе V под названием «О влиянии и авторитете общих правил нравственности; они справедливо принимаются за законы самого Бога», - суть не что иное, как заповеди и законы самого Бога, от которого когда-нибудь последует вознаграждение за их исполнение и наказание и наказание за их нарушение» [Смит1997web]. А.Смит различает три группы чувств, или, в его трактовке, нравственных качеств человека — эгоистические, общественные и антиобщественные. При этом он рассматривает чувства с позиции своего субъективного восприятия — что у него, как у ученого, вызывает симпатию или неприятие, негодование.

В то же время Шарль Фурье считал, что мораль постоянно терпит поражение в борьбе с пороками, называл ее «бессилием в действии». Фридрих Ницше считал *мораль* уделом слабых. Очевидно, в наши дни найдутся персоны, разделяющие подходы Ш.Фурье и Ф.Ницше в трактовке морали (как нравственности).

Факторы повышения уровня общественной нравственности. Как подчеркивается в исследованиях, нравственность отдельных людей и общественная нравственность в целом является сложным явлением, на которое оказывают разные факторы с различной силой воздействия. Использование комплексных объяснительных моделей помогло бы решить многие прикладные задачи – от урегулирования простейших межличностных конфликтов [16] до сложнейших межгосударственных.

По мнению большинства опрошенных ВЦИОМ россиян, общественная нравственность в России определяется государственным управлением, что можно конкретизировать – как регулятором и как примером для подражания. Это же подтверждают и зарубежные исследователи, полагающие, что сила власти может как подрывать нравственность в любом обществе, так и укреплять ее, определяя поведение населения своими решениями и заявлениями. Коррупцированная власть растормаживает безнравственные желания людей [13], и это позволяет считать коррупцию властных структур как главнейшую причину современной деморализации

общества, разрушения его позитивных нравственных качеств.

В то же время большая роль формированию позитивной общественной нравственности была отведена во все времена религиозным институтам, школьному образованию, а также семьям. Мнения исследователей о действии разных факторов пока характеризуются существенными расхождениями. По мнению Н.Д.Томсона, первичная социальная принадлежность людей оказывает в настоящее время на них большее влияние, чем их религиозная принадлежность [20]. По мнению Х.Ли и Ю.Чао, напротив, именно религия оказывает наиболее существенное влияние на достижение ими уровня наивысшей нравственной зрелости людей [15]. Исследования уровня общественной нравственности также должны опираться на определенные теоретические модели, к которым зарубежные исследователи относят, например, модель Л.Кольберга (1958), выступавшего за эмпирическое исследование индивидуальных различий в моральных рассуждениях; теорию моральных ориентаций К.Гиллигана и теорию моральных основ [10]. М.Гарстанг полагает, что нравственность является не только социальной, но и врожденной и поэтому может проявляться у животных, хотя современная философия, по его мнению, это отвергает [9]. В современных исследованиях также предлагается также разделять и соответственно отдельно исследовать нравственность, направленную на обеспечение общественного порядка, и нравственность, связанную с правами каждой личности на свободу [17]. А.Этциони полагает, что большая роль в общественной нравственности должна отводиться общественным обсуждениям нравственных аспектов конфликтов, норм права, государственных решений как социальным процессам, в ходе которых общество вырабатывает общее понимание о нравственных нормах. Такие обсуждения отличаются, по мнению А.Этциони, от профессиональных аргументированных обсуждений и проявля-

ния иррациональных страстей тем, что ориентированы на выработку общественно значимых ценностных ориентиров, требующих моральных оправданий. Общественные обсуждения нравственных аспектов играют важную роль в продвижении гражданских прав дискриминационных слоев населения и защите окружающей среды [8]. В то же время выявлена прямая связь между отношением к окружающей среде и уровнем нравственности людей [12], на основе чего можно сделать вывод о нравственной составляющей государственного управления окружающей средой в зависимости от показателей ее конкретных состояний. Прикладное значение исследований в области нравственной философии не ограничивается только контекстом общих суждений об изменениях состояния общественной нравственности или нравственности отдельных людей. Она имеет также большое значение и при взаимодействии государственных служащих, врачей [3], учителей, иных должностных лиц (судей, полиции, прокуратуры и пр.) с населением, что частично отражается, но пока не исследуется должным образом на предмет соблюдения на практике в профессиональных кодексах этики. По нашему мнению, важен анализ нравственной составляющей и во взаимоотношениях работодателей с наемными работниками, в конкретных условиях труда в той или иной организации и рабочем месте, во внутрисемейных взаимоотношениях, развитии частного и государственного бизнеса, а также при формировании приоритетов межрегиональных и межгосударственных отношений. А.С.Кожушко, опираясь на исследования зарубежных ученых, развивает тезис о том, что коррупция заразна и что один носитель коррупционного греха (или коррупционной болезни) способен заражать им большое количество окружающих его людей [1].

В связи с этим значимым для изучения в качестве перспективного направления исследований, на наш взгляд, является и такой вопрос, как разруши-

тельное воздействие безнравственных персон (чаще всего, нарушающих одновременно и нормы нравственности, и нормы права) на персон, имеющих высокий уровень нравственности. Вопросы борьбы между этими значимыми для современного развития российского общества силами как, по сути, между добром и злом, явным образом выходят на первый план и также нуждаются в широкомасштабных исследований не только в России, но и в сравнении с другими странами.

Установление зон ответственности за регламентацию и распространение научных знаний об общественной нравственности перевело бы, по нашему мнению, в дальнейшем дискуссию о виновности разных сторон за фактическую деморализацию современного российского общества, проводимую в научных и образовательных организациях России, из достаточно пока неопределенной и неконструктивной в конструктивную.

Литература:

1. Кожушко 2012 - Кожушко А.С. Коррупция общества, коррупция индивида // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 6. С. 109-115.
2. Магомедов 2013 - Магомедов К.О. Проблема нравственности государственных гражданских служащих в социологическом измерении // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2013. № 8. С. 108-113.
3. Румянцева 2018 - Румянцева Е. Мониторинг национальных систем здравоохранения. Мировая экономика и международные отношения, 2018, № 2, т. 62, С. 92-99.
4. Румянцева 2009 - Румянцева Е.Е. Нравственные законы экономики. – М.: ИНФРА-М, 2009.
5. Румянцева 2017 - Румянцева Е.Е. Пробелы российского антикоррупционного законодательства и негласные правила борьбы с коррупцией // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2017. № 3. С. 116—127.
6. Седова 2011 - Седова Н.Н. Россия – общество морального транзита? // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2011. № 6. С. 25-41.
7. Campbell T. (2015) Law and Morality: An Analytical Perspective. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (Second Edition). Elsevier, P. 483-488
8. Etzioni A. (2018) Moral dialogs, *The Social Science Journal*. Volume 55, Issue 1, P. 6-18
9. Garstang M. (2015) *Elephant Sense and Sensibility*. Chapter 6 – Morality. Academic Press. P. 27-40
10. Giammarco E.A. (2016) The measurement of individual differences in morality, *Personality and Individual Differences*. Volume 88, P. 26-34
11. Нековее М., Pinto E. (2017) Modelling the Impact of Organization Structure and Whistle Blowers on Intra-Organizational Corruption Contagion // *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*. November, 2017.
12. Jia F., Soucie K., Alisat S., Curtin D., Pratt M. (2017) Are environmental issues moral issues? Moral identity in relation to protecting the natural world, *Journal of Environmental Psychology*. Volume 52, P. 104-113.
13. Lammers J., Galinsky A.D., Dubois D., Rucker D.D. (2015) Power and morality, *Current Opinion in Psychology*. Volume 6, P. 15-19
14. Le Page P., Akar H., Temli Y., Şen D., Hasser N., Ivins I. (2011) Comparing teachers' views on morality and moral education, a comparative study in Turkey and the United States, *Teaching and Teacher Education*. Volume 27, Issue 2, P. 366-375
15. Li H., Cao Y. (2017) Who's holding the moral higher ground: Religiosity and the vertical conception of morality, *Personality and Individual Differences*. Volume 106, P. 178-182
16. Romera E.M., Casas J.A., Gómez-Ortiz O., Ortega-Ruiz R. (2018) Moral domain as a risk and protective factor against bullying. An integrating perspective review on the complexity of morality, *Aggression and Violent Behavior* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178917304263>
17. Rossen I.L., Dunlop D., Lawrence C.M. (2015) The desire to maintain the social order and the right to economic freedom: Two distinct moral pathways to climate change skepticism, *Journal of Environmental Psychology*. Volume 42, P. 42-47
18. Schmidt D. (2017) *The Changing Face of Corruption in the Asia Pacific. Current Perspectives and Future Challenges*. 24 - Moral corruption in a climate of vulnerability: Assessing COP21. Elsevier, P. 355-367
19. Stankov L., Lee J. (2016) Nastiness, Morality and Religiosity in 33 nations, *Personality and Individual Differences*, Volume 99, P. 56-66
20. Thomson N.D. (2015) Priming social affiliation promotes morality – Regardless of religion, *Personality and Individual Differences*, Volume 75, P. 195-200

УДК 338.2:004

Т.Н. Похилько
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

T.N. Pohilko
Armavir Social-
Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: pohilkotn@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА:
ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

THE DIGITAL ECONOMY: VALUE
OF EDUCATION FOR HUMAN LIFE

Аннотация. Раскрывается ценность образования в условиях цифровой экономики. Основное внимание уделено тому, что образование должно соответствовать современным потребностям общества, ориентировать людей на новую практику жизнедеятельности и на определенную инновационную перспективу, где велика роль виртуальной реальности. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, мало изучена и требует дополнительных исследований.

Ключевые слова: цифровая экономика, дигитализация, виртуальная реальность, онлайн-образование, образовательная политика государства, высокое качество человеческого капитала.

Annotation. The value of education in a digital economy is revealed. The main attention is paid to the fact that education should correspond to the modern needs of society, to orient people to a new practice of life and to a certain innovative perspective, where the role of virtual reality is great. The article is devoted to the current problem, has been little studied and requires additional research.

Key words: digital economy, digitalization, virtual reality, online education,

educational policy of the state, high quality of human capital.

Современный мир изменяется кардинально и необратимо. Он приобретает цифровую инновационность и формирует новую форму международного разделения труда. Чтобы обеспечить вхождение России в рейтинг стран ведущих экономик мира, необходимо участие в цифровой технологической революции. Будущее страны будет зависеть от того, насколько, имея необходимость в ее результатах и обладая для этого необходимыми ресурсами, она сумеет выйти из рутины экономической неэффективности.

Общество, вступающее в состояние развития, создает наилучшие условия существования людей в этом новом своем состоянии инновационности. Поэтому роль цифровизации возрастает. Осуществляя шаги к достижению экономического прогресса, поддерживая необходимую определенность, социальная система должна быть прогрессивной, но также в меру консервативной, чтобы оказаться способной оценивать новое с позиций соответствия современности, не разрушая в себе лучшее. Глобализация, IT-технологии, а также масштабное использование информации являются основой такого общества.

Современная экономическая система России испытывает необходимость в усилении инновационной преобразовательной функции. Уже сейчас дигитализация получила возможность становления и диффузии во все свои сегментные группы: работу, образование, быт и отдых людей. Они глубоко затрагивают не только экономику, но и культуру, инфраструктуру, институты, профессии, кадры и межпоколенческие отношения людей.

На новой технологической основе происходят жизненно важные улучшения [3]. Это повышение инклюзивности и информированности человека, общедоступность информации, качественное медицинское обслуживание, доступность финансовых и других сервисов: платежей, переводов, культурного от-

дыха. На уровне индивида восприятие цифровизации обусловлено перспективами карьерного роста, пониманием престижности выбранной профессии. Усиливаются такие установки, как интерес и готовность к общению, стремление к выражению собственной индивидуальности, например, через «лайки», которые сейчас являются значимой валютой соцсетей.

Когда социальная система развивается, то возникает экономическое пространство совсем иного рода. Ориентированная на инновационное развитие, оно больше будет ценить выдающихся творческих людей, ускорять их карьерный рост. Многие в их жизни зависят от уровня доминирующей культуры. Вне конкретного идеала, вне образа перспективного будущего образование теряет важное для общества ценностно-смысловое наполнение. Субъект должен быть адекватен существующей реальности. Исходя из полученного представления о социальном благополучии, людьми осмысливаются их трудовые и другие возможности. Именно образование соответствует потребностям общества, ориентируя людей на определенную инновационную перспективу и на новую практику жизнедеятельности. В условиях происходящих преобразований изменятся способы общения человека с окружающим его миром, с другими людьми. Меняется его ценностное восприятие мира, стиль мышления, компетентность. Чтобы добиться успеха, ему надо достичь определённого прогресса в актуализации, мобилизации и развитии своих способностей.

Он также должен уметь владеть новыми технологиями, а также быть способен их непрерывно совершенствовать. На такой основе появляются стандарты: образа мышления, поведенческих стереотипов, не отвечающих существующему опыту устоявшейся идентичности [2]. При неумении общества формировать высокое качество жизни людей теряется и гуманитарная составляющая идеи экономического процветания на основе цифровизации. Стал очевидным

факт переполнения интеллектуальной продукции обманками, симулякрами, мифами-новоделами и прочей мишурой. Новое поколение людей подвержено массовому влиянию фейков, деструктивных идей, худших сторон разных субкультур. В то же время их родители уже не стремятся разрешать все проблемы в их жизни. Они больше расположены возлагать ответственность за воспитание и образование на общество.

Имеющийся и приобретённый человеческий капитал не даёт никаких гарантий будущего благополучия. Часто люди работают там, где не требуется их творческий потенциал. В связи с нереальным обогащением правящих олигархических слоев социальная система становится более конфликтной. Продолжается катастрофическое обнищание основной массы населения. Возрастают угрозы защиты данных, инфицирования вирусами, предумышленные атаки на социально-значимые информационные объекты.

Человек оказывается плохо защищенным от разного рода фальсификаций, манипуляций, спама, кибервойн, хакерства, технологий тотального контроля и цифрового зомбирования. Как специально организованная система условий и возможностей, образование ориентировано на развитие человека и на его адаптацию в жизнедеятельности в цифровом обществе [5]. В эту, социально значимую, систему входят учебно-воспитательные и образовательные организации, учреждения, где будут формироваться специалисты для цифрового общества. Она обеспечивает результат усвоения человеком опыта предыдущих поколений, а также способствует приобретения знаний и некоторых навыков работы на цифровых технологиях. Образование должно представлять проникновение в глубину индивидуальности личности, а не ограничиваться усвоением внешних знаний.

Современное образование предполагает изменение мировоззрения, мировосприятия действительности, а также изменения особенностей подходов к решению нарастающих проблем. С точ-

ки зрения инновационного менеджмента, значимым становится выявление людей с высоким потенциалом саморазвития и устойчивостью к стрессам. В последние десятилетия все виды образования претерпели многочисленные реформы.

Процесс модернизации этой важной для общества сферы еще не завершен. Он требует общественных усилий по своему совершенствованию. Система образования должна учитывать смещение фокуса занятости из сферы услуг в информационную сферу: информационных технологий, фундаментальных научных исследований, глобального маркетинга и инновационного менеджмента. Поэтому онлайн-образование – это уже не только будущее. В последние годы оно стало реальностью и даже, уже привычной для многих людей, повседневностью. Из Интернета можно получить много важной информации.

Но энергии для интеллектуального роста человека электронные ресурсы сами по себе не дают. Необходимый заряд для развития индивид может получить только от другого человека [4]. Особенно это касается тех, кто ещё не имеет устойчивого жизненного опыта. Информационное образование дает людям сделать шаг вперед в деле наглядности и интерактивности учебных пособий, помогает объединить людей разных континентов.

Образовательным программам и методике преподавания надо становиться привлекательными для молодых специалистов. Они должны стать мотивационным переходом к солидарности, а также к нравственности. Сетевой механизм социальных связей и самоорганизации формирует информационное, духовное и непосредственно физическое пространство личной и коллективной субъектности. В процессе образования в обществе происходит приобщение к высшим нравственным ценностям, что способствует формированию духовности. Это осуществляется на основе процессов компьютеризации и информатизации. Инновационная сущность фор-

мируется посредством образования. Создаётся новое смысловосодержательное содержание совокупного общественного интеллекта.

Но нельзя проблемы воспитания и образования человека перекладывать исключительно на технологии, пусть даже они будут самими передовыми! Это касается передачи этих функций случайным обстоятельствам, реализация которых не всегда соответствует выбранному обществом пути развития. Однако в современном образовании появляются риски для воспитательных возможностей социально-эмоционального обучения.

Возникает вытеснение воспитания научением. Причины такого подхода связаны с образовательной политикой в мире, испытывающей влияние неолiberaлистской ментальности, исключительно ориентированной на экономический подход со стороны материальной выгоды в понимании человека. Сейчас особенно важна связь воспитания с гуманистической парадигмой [1]. Ведь наблюдается распространённость вредных идеологий, охвативших все уровни глобальной и локальной систем, в том числе, школу и вузы, и толкающих часть людей на преступные и противоправные действия.

Переход к цифровизации в системе образования происходит по компьютерной сетевой виртуальной траектории. Развиваются профессиональные качества компетенций специалистов, необходимых цифровому обществу. Образование, которое содержит большой гуманистический потенциал и предполагает единство общекультурного и профессионального развития личности, способствует осуществлению этого важного процесса. На основе инновационных технологий экономика достигнет возрастающей экономии труда.

Людям, находящимся в цифровом обществе, важно научиться ориентироваться в среде быстрого увеличения объема информации, не утрачивая связь с ценностями предыдущих поколений и окружающими людьми в настоящем.

Индивидуальные личностные качества, инженерное образование, проектная и другая инновационная практика – все это формирует личность, соответствующую высоким требованиям современного, инновационно изменяющегося общества. Ведь многое изменяется в существующей реальности, в способах зарабатывания людьми денег, в распределении людьми их ресурса времени.

Также необходимо усиливать кросскультурную адаптивность, как способность общаться и работать в различных интернациональных коллективах. Высокое качество человеческого ресурса станет фактором и условием инновационных изменений. Важная цель образования – научить человека оберегать природу и любить людей. Отставание может стать значительным риском, особенно когда учебные заведения не стремятся, или даже вообще перестают, выполнять свою самую главную функцию в достижении высокого качества своей работы. Улучшенные образовательные механизмы увеличат духовность человека, создадут возможности для его творческого самоутверждения.

Литература:

1. Буянова Г.В. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 37-50.
2. Гусев Н.Н. Предпосылки цивилизованного коллапса // Социально - гуманитарное обозрение. – 2019. – № 2. – С. 28-32.
3. Ларионов И. К., Сальникова Т. С. Синергия образования, науки, производства. Монография (2-е изд.). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2019. – 342 с.
4. Садовничий В.А. Университеты, общество и будущее человечества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 2. – С. 5-14.
5. Тулузакова М.В. Образование как социокультурная ценность // ACTUAL ISSUES OF MODERN SCIENCE AND SOCIETY. – 2019. – № 1. – С. 46-49; Исаева Э. Л. Использование инновационных процессов в высшем образовании // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – № 2. – С. 133-135.

УДК 502.31:614.4

О.В. Гончарова
Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

O.V. Goncharova
Armavir social psychological institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ЭКОЛОГИЧНОСТЬ КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ЖИЗНИ

ECOLOGY AS THE QUINTESSENCE OF LIFE

Аннотация. Статья посвящена актуальному на сегодняшний день комплексному исследованию аспектов пандемии COVID-19, урокам, которые можно извлечь из сложившейся ситуации. В статье обобщен новый материал по исследуемой теме. Представлены исследования на основе материалов Всемирной организации здравоохранения, NASA и Европейского космического агентства. Обосновывается мысль о том, что пандемия явилась «природным экспериментом» решения глобальных экологических проблем на международном уровне, иллюстрируя то, что мы могли бы увидеть в будущем при переходе к экономике с низким уровнем выбросов парниковых газов. Раскрывается, что ключевым навыком, которому пандемия может научить человечество, является экологичность. Основное внимание в работе акцентируется на квинтэссенции жизни: готовы ли мы изменить себя и свои действия для того, чтобы «естественный эксперимент» не перерос в такую катастрофу, которую уже невозможно будет изменить.

Ключевые слова: квинтэссенция жизни, экологичность, коронавирус, пандемия COVID-19, «природный эксперимент», глобальные экологические проблемы, снижение загрязнения.

Abstract. The article is devoted to the currently relevant comprehensive study of the aspects of the COVID-19 pandemic, lessons that can be learned from this situation. The article summarizes new material on the topic under study. Research is presented based on materials from the World Health Organization, NASA and the European Space Agency. It substantiates the idea that a pandemic is a «natural experiment» of solving global environmental problems at the international level, illustrating what we could see in the future when we move to an economy with a low level of greenhouse gas emissions. It reveals that the key skill that a pandemic can teach humanity is environmental friendliness. The main focus of the work is on the quintessence of life: are we ready to change ourselves and our actions so that the «natural experiment» does not develop into such a catastrophe that it will be impossible to change.

Key words: quintessence of life, environmental friendliness, coronavirus, COVID-19 pandemic, «natural experiment», global environmental issues, pollution reduction.

Человек осуществляет свою деятельность в основном на сжигании ископаемого топлива, создавая тем самым условия для изменения климата. Как следствие – многие переносчики инфекций меняют ареал обитания, распространяясь из тропических регионов по всей планете. Дэвид Кваммен в своей книге «Spill over: Animal In fections and the Next Human Pandemic» так описывает распространение новых вирусов: «Мы вторгаемся в тропические леса и другие дикие ландшафты, в которых обитает так много видов животных и растений, а внутри этих существ – так много неизвестных вирусов. Мы разрушаем экосистемы и вынуждаем вирусы покинуть их естественные места обитания. Из-за нас они ищут новый дом, и часто этим домом становимся мы». [8]

Глобальное потепление увеличивает риск несчастных случаев, количество инфекционных заболеваний и природных бедствий. ООН

предупреждает, что у человечества есть 10 лет, чтобы предотвратить самые страшные последствия изменения климата.

Мы живем в то время, когда буквально за несколько дней мир изменился, столкнувшись с новой экологической проблемой, охватившей мир, – пандемией COVID-2019. Все началось с обнаружения в конце декабря 2019 г. в городе Ухань провинции Хубэй центрального Китая первых случаев пневмонии неизвестного происхождения у местных жителей, связанных с местным рынком животных и морепродуктов Хуанань. 30 января 2020 г. ВОЗ признала вспышку нового коронавируса чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение, а 11 марта – пандемией. [10]

Рассмотрим основные аспекты изменений, вызванных пандемией:

– уменьшение численности населения за счет преждевременной смертности;

– глобальное падение производства, которое по оценкам МВФ будет около 6%, а для России – минус 5,5%;

– до минимума сокращен объем пассажирских и торговых транспортных сообщений;

– разрыв партнерских связей;

– потеря трудоспособности населения за счет возникающих осложнений после заболевания;

– вынужденная безработица;

– инфодемия [1, 2];

– нарушение психологической безопасности личности в экстремальных условиях [4], рост тревожности, эмоциональных срывов, стрессов, связанные с неопределенностью ситуации, страхами, инфодемией, ограниченностью пространства деятельности и др. факторами;

– проблемы взаимоотношений в условиях самоизоляции и рост семейного насилия;

– рост гиподинамии / гипокинезии, проявляющейся в увеличении заболеваний XXI века (атеросклероз, туннельный синдром, ухудшение

зрения, ожирение, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, подагра и др.) в результате ограничения свободы передвижения и преобладания малоподвижного образа жизни, снижения нагрузки на мышцы, а также обильного питания;

–отмена запланированных на 2020 год саммитов и конференций по предотвращению последствий глобального потепления;

–увеличение загрязнения окружающей среды и проблема утилизации средств индивидуальной защиты (одноразовые медицинские маски, перчатки), сделанных из синтетических материалов (к примеру, в Ухани был отмечен рост медицинских отходов в 6 раз: раньше из города вывозили 40 тонн медицинских масок, перчаток и защитных костюмов, во время карантина 240 тонн), а также пластиковых одноразовой посуды и тары из-под антисептических средств для дезинфекции, разлагаемых достаточно долго;

–неэкологичные офлайн-след и повышенное потребление энергии в результате коммуникации в онлайн (звонки, тонны переписки, скайпы, часы просмотренных видео на YouTube и т.д.);

–рост браконьерства;

–опасность влияния дезинфицирующих улицы средств (NaOCl и др.) на флору и фауну урбосистем и людей, страдающих аллергическими и астматическими заболеваниями;

–косвенный удар по домашним животным, остающимся безнадзорными на длительный период госпитализации хозяев в домах из-за страха соседей или родственников кормить питомца в «зачумлённой», пусть даже теоретически, квартире, или выброшенными на улицу из-за боязни передачи заболевания;

–голод синантропных видов животных, привыкших питаться в туристских центрах мира за счет угощения их людьми лакомствами в парках, на площадях и набережных, около храмов (чаек, голубей, обезьян, оленей и др.), их временное

объединение под воздействием такого экологического фактора как пища и, как результат, агрессия;

–расширение ареала обитания диких животных с выходом в пустующие города в результате снижения в них антропогенной опасности, таких как морские львы, горные козлы, пингвины, кабаны и др.

Неплохими результатами пандемии и самоизоляции можно назвать следующее:

–толчок к возникновению инноваций и повышению эффективности как результат жестких ограничений [7], что мы можем наблюдать на примере стремительного прорыва в цифровом мире и цифровизации всех сфер жизни в глобальных масштабах в период пандемии или встряски для системы здравоохранения, вынуждающей к решению проблем на государственном уровне;

–концентрация на истинных ценностях: на семье и семейных ценностях, которым ранее уделялось время по остаточному принципу в перерывах между работой, на важности профессий врача и учителя, на сознательности в ущерб своим свободе и удобству, чтобы не создать больших проблем другим людям;

–осуществление того, что долго откладывали из-за нехватки времени (чтение, вязание, совершенствование языка и т.п.);

–духовное развитие (3D-туры или виртуальные экскурсии в театры, оперу, музеи, участие в мастер-классах по изобразительному искусству и т.п.);

–рефлексия и саморазвитие, изменение самооценки личности, смысла жизни человека, отношения к природе и глобальным экологическим проблемам, мировоззрения с переориентацией ценностей и целей на ноосферные;

–профессиональное развитие и повышение квалификации онлайн, курсы повышения или переподготовки;

–возможность удаленной подработки в Интернете (Freelanc);

–поддержание физической формы (онлайн фитнес-тренировки, йога, стретчинг и т.п.);

–большая роль гигиены;

–возможность длительных прогулок (никаких временных ограничений законом не предусмотрено)с питомцем на расстоянии 100 метров от дома;

–отмена массовых мероприятий позволяет снизить объем отходов в окружающую среду и потребление электроэнергии (например, на музыкальном фестивале Coachella каждый день производится 106 тонн мусора и тратится более 60 тысяч литров топлива для производства электричества);

–резкое сокращение выбросов диоксида азота и углерода, производимых ДВС транспорта, электростанциями и заводами, подтвержденное спутниковыми снимками NASA, EPA [6, 9], Европейского космического агентства [5].

Ситуация с коронавирусом дает передышку планете. Скорее всего, такое снижение загрязнения не окажет долгосрочного эффекта на экологическую обстановку, что подтверждает постепенный возврат к прежнему уровню загрязнения с начала марта над некоторыми городами Китая.

Мы наблюдаем за самым масштабным «природным экспериментом» по сокращению загрязнений воздуха. Экопобеды мирового масштаба являются иллюстрацией того, что мы могли бы увидеть в будущем при переходе к экономике с низким уровнем выбросов парниковых газов. Для реальных изменений в экологическом состоянии планеты необходимо принимать меры, способные оказать долгосрочное воздействие на экосистемы, усложняя деятельность с учетом ошибок. Ключе-

вой навык, которому пандемия может научить человечество, – экологичность.

Опыт борьбы с пандемией COVID-2019 заставил нас задуматься, готовы ли мы меняться, осознали ли, что существует значительный потенциал для изменения образа жизни, дал надежду, что полученные результаты «естественного эксперимента» заставят человечество отказаться от антропоцентрической парадигмы и определять логику социального поведения через ноосферное мировоззрение [3] экологического устойчивого развития.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Сегодня надо не выживать, а жить// Психологическая газета [Электронный ресурс]. URL:<https://psy.su/feed/8063/>(Дата обращения 28.03.2020)
2. Асмолов А.Г. Чем опасен вирус паники? // Психологическая газета [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/8044/>(Дата обращения 23.03.2020)
3. Гончарова О.В. Ноосферное образование – новая парадигма в истории экологического образования в России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 11. С. 65-68.
4. Гончарова О.В. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 9. С. 3-12.
5. European Space Agency [Электронный ресурс]. URL:<https://www.esa.int/>(Дата обращения 21.04.2020)
6. NASAEarthObservatory [Электронный ресурс]. URL: <https://earthobservatory.nasa.gov/> (Дата обращения 21.04.2020)
7. Porter M.E. The competitive advantages of Nations // Free Press. NewYork, 1990. P. 73–91 [Электронный ресурс]. URL: http://economie.ens.fr/IMG/pdf/porter_1990_-_the_competitive_advantage_of_nations.pdf(Дата обращения 25.03.2020)
8. Spillover: Animal Infections and the Next Human Pandemic / David Quammen. 2012. 485 p.
9. United States Environmental Protection Agency (US EPA) [Электронный ресурс]. URL:<https://www.epa.gov/>(Дата обращения 21.04.2020)

УДК 334.02

Н.П. Камакина
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

N.P. Kamakina
Armavir Social- Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail :kamakina@list.ru

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

SYSTEM EVALUATION OF MAN-
AGEMENT ORGANIZATIONS
AND WAYS TO IMPROVE IT

Аннотация. В статье исследованы понятия, цели, место системы управления в организации и пути ее совершенствования. Выявлены основные подходы к оценке эффективности системы управления организацией. Предложены и проанализированы пути совершенствования системы управления организацией.

Ключевые слова: система управления организацией, эффективность системы управления организацией, менеджмент, совершенствование системы управления организацией.

Annotation. The article explores the concepts, goals, place of the management system in the organization and ways to improve it. The main approaches to assessing the effectiveness of the organization's management system are identified. The ways of improving the organization management system are proposed and analyzed.

Key words: organization management system, organization management system efficiency, management, improvement of organization management system.

В современных условиях российской цифровой экономики ключевая цель системы управления организацией заключается в создании результативных мотиваций, обеспечении организации вы-

сококвалифицированными специалистами, их продуктивное использование, а также профессиональный рост и социальное развитие. Над данной темой трудились российские и зарубежные ученые, такие, как Алиев О.М., Булат Р.Е., Горбашко Е. А., Еремина И.Ю., Идигова Л.М., Коргова М. А., Лавров И.И., Чепуренко Г.П., Watson P., Chileshe N., Maslow D.A. и др.

При этом каждый структурный элемент, составляющий в совокупности целостную систему управления организацией, нацелен на выполнение следующих фундаментальных функций [3]:

- информационную (оповещение населения всеми возможными способами о предстоящем наборе сотрудников и сроках проведения конкурсов на замещение вакантных должностей);

- организационную (создание необходимых условий для проведения набора и отбора персонала, дальнейшего выполнения функциональных обязанностей сотрудника, получения им заработной платы и предусмотренных законом доплат, выплат и льгот);

- воспроизводственную (создание материально-технической и учебной базы в целях всестороннего развития своих сотрудников).

Совершенствование управления организации предполагает взаимосвязанное использование методологии управления [8].

В настоящее время специалисты выделяют административно-технические, экономические и психологические методы воздействия на сотрудников [6]. С помощью их активного применения вырабатываются эффективные способы воздействия на весь коллектив организации и отдельных работников, что улучшает или ухудшает их деятельность. Например, назначение штрафных санкций внутри организации за нарушение внутреннего распорядка может повлечь за собой недовольство работников и даже их отток. Вместе с тем, данное решение может позитивно повлиять на дисциплину и, следовательно, на производительность труда. Это озна-

чает, что любой метод одновременно может влиять как положительно, так и отрицательно.

Комплексный набор критериев эффективности системы управления формируется с учётом двух направлений оценки её функционирования [7]:

- по степени соответствия достигаемых результатов установленным целям производственно-хозяйственной организации;

- по степени соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Показатели, используемые при оценках эффективности аппарата управления и его организационной структуры, могут быть разбиты на следующие три взаимосвязанные группы [3].

1. Группа показателей, характеризующих эффективность системы управления, выражающихся через конечные результаты деятельности организации и затраты на управление. При оценках эффективности на основе показателей, характеризующих конечные результаты деятельности организации, в качестве эффекта, обусловленного функционированием или развитием системы управления, могут рассматриваться объём, прибыль, себестоимость, объём капитальных вложений, качество продукции, сроки внедрения новой техники и т.п.

2. Группа показателей, характеризующих содержание и организацию процесса управления, в том числе непосредственные результаты и затраты управленческого труда. В качестве затрат на управление учитываются текущие расходы на содержание аппарата управления, эксплуатацию технических средств, содержание зданий и помещений, подготовку и переподготовку кадров управления.

3. Группа показателей, характеризующих рациональность организационной структуры и её технико-организационной уровень. К структурам относится звенность системы управления, уровень централизации функций управления, принятые нормы управле-

мости, сбалансированность распределения прав и ответственности.

Для оценки эффективности системы управления организацией важное значение имеет определение соответствия системы управления и её организационной структуры объекту управления [2]. Это находит выражение в сбалансированности состава функций и целей управления, соответствии численности состава работников объёму и сложности работ, полноте обеспечения требуемой информацией, обеспеченности процессов управления технологическими средствами с учётом их номенклатуры.

Важными требованиями являются:

- способность адекватного отражения динамичности управляемых процессов;
- сбалансированность показателей;
- непротиворечивость показателей.

При оценке эффективности отдельных мероприятий по совершенствованию системы управления допускается использование основных требований к их выбору – максимальное соответствие каждого показателя целевой ориентации проводимого мероприятия и полнота отражения достигаемого эффекта.

В общем виде эффективность управленческой деятельности (Э) выражают следующей формулой:

$$Э = P/Z,$$

где P-результат функционирования системы управления (результатирующая составляющая);

Z - затраты на управленческую деятельность или объём использованных ресурсов (затратная составляющая).

На уровне отдельных предприятий в различных отраслях экономики используются разнообразные группы показателей экономической эффективности [6]. Но на каждом предприятии оценивается экономическая эффективность использования материальных ресурсов, основных производственных фондов и оборотных средств, капитальных вложений, деятельности персонала, а так же рассчитывается обобщающий показатель, характеризующий экономическую эффективность предприятия в целом.

Показатель эффективности использования материальных ресурсов (\mathcal{E}_m) характеризует материалоемкость продукции:

$$\mathcal{E}_m = \frac{MЗ}{ВП},$$

где: МЗ – материальные затраты;
ВП – стоимость выпущенной продукции.

Снижение материалоемкости продукции – одно из главных направлений повышения эффективности в промышленности, так как затраты на материалы составляют более половины затрат на производство продукции отраслей. Это достигается внедрением новых ресурсоберегающих технологий, заменой дорогостоящих материалов более дешевыми.

Показатель эффективности использования основных производственных фондов ($\mathcal{E}_ф$) определяется показателем их фондоотдачи:

$$\mathcal{E}_ф = \frac{ВП}{ОФ},$$

где: ОФ – стоимость основных производственных фондов;

ВП – стоимость выпущенной продукции.

К основным производственным фондам относятся: средства труда (производственные здания и сооружения, машины, оборудование, транспортные средства и тому подобные) которые участвуют в производстве. Важнейшими направлениями повышения эффективности использования основных фондов являются: повышение коэффициента сменности работы предприятия, сокращение потерь рабочего времени оборудования и др.

Показателем эффективности капитальных вложений ($\mathcal{E}_п$) является срок окупаемости капитальных вложений:

$$\mathcal{E}_п = \frac{К}{\Delta\Pi},$$

где: К – объем капитальных вложений;
 $\Delta\Pi$ – прирост прибыли, вызванный этими капитальными вложениями за год.

Как известно, оптимальный срок окупаемости капитальных вложений не должен превышать двух лет. Показателем, характеризующим эффективность

деятельности персонала ($\mathcal{E}_т$) является производительность труда. На уровне организации она может быть определена как отношение:

$$\mathcal{E}_т = \frac{ВП}{ЧР},$$

где: ЧР – среднегодовая численность работников, занятых в организации.

Кроме того, производительность труда определяется выработкой продукции в единицу времени.

Повышение производительности труда зависит от ряда факторов: технического уровня производства, квалификации работников, качества и наличия в необходимом количестве материалов и т.д.

Материалоемкость, фондоотдача, окупаемость капиталовложений – это показатели, характеризующие экономическую эффективность использования отдельных ресурсов. Между тем, в каждой организации необходимо определить обобщающий показатель, позволяющий оценить эффективность работы организации в целом. В условиях рынка таким показателем служит рентабельность, как отношение полученной прибыли к издержкам:

$$\mathcal{E}_р = \frac{\Pi}{С} \cdot 100\%,$$

где: Π – расчетная прибыль, т.е. прибыль, оставшаяся в распоряжении организации;

С – издержки, связанные с созданием и пополнением основных и оборотных средств.

Рентабельность качественно характеризует работу организации и отражает сопоставление прибыли со всеми затратами. В различных отраслях на уровне отдельных организаций могут иметь место специфические особенности.

Приведенные показатели экономической эффективности менеджмента являются статическими.

Достоверность показателей эффективности возрастает, если при анализе форм эффективности менеджмента учитывается ее динамический аспект.

В связи с этим показатели эффективности менеджмента целесообразно рассматривать в динамике посредством ре-

гистрации и сравнения изменений за два или более периода[5].

Приведенные показатели целесообразно рассчитывать также при осуществлении коренных изменений системы управления организацией, при сравнении различных вариантов совершенствования системы управления. Оценка реальной взаимосвязи конкретных показателей эффективности управления организацией и перечисленных характеристик системы управления позволяет диагностировать систему управления, вскрывать ее потенциальные возможности, определять пути совершенствования.

Применявшиеся до последнего времени методы построения организационных структур управления характеризовались чрезмерно нормативным характером, недостаточным разнообразием, гипертрофированным использованием типовых решений, что приводило к механическому переносу применявшихся в прошлом организационных форм в новые условия. Нередко аппарат управления на самых разных уровнях повторял одни и те же схемы, наборы функций и состав подразделений, отличающихся только по численности.

С научной точки зрения слишком узкую трактовку получали сами исходные факторы формирования структур:

- численность персонала вместо целей организации;
- постоянный набор органов вместо изменения их состава и комбинации в разных условиях;
- упор на исполнение неизменных функций в отрыве от менявшихся задач;
- устаревшие схемы и штаты как усредненные показатели существующих организаций без анализа их недостатков и пригодности.

Одним из главных недостатков применявшихся методик являлась их функциональная ориентация, строгая регламентация процессов управления, а не их результатов. Но в современных условиях состав и содержание функций управления становятся неустойчивыми. Поэтому цели и взаимосвязи различных звеньев системы управления приобре-

тают более глубокое значение, чем строгое установление их функциональной специализации.

Выбор метода решения той или иной организационной проблемы зависит от ее характера, а также от возможностей для проведения соответствующего исследования (наличия методики, необходимой информации, а также квалификации разработчиков системы и сроков представления рекомендаций).

Анализ многочисленных научных источников и практики управления показал, что на сегодняшний день уже недостаточны отдельные меры по совершенствованию управления организацией. Для успешного решения оценки эффективности системы структуры управления организацией, чтобы коллектив стал инструментом развития и восприимчивым к инновациям, ее руководству нужно выбрать пути совершенствования системы организации:

1. Внедрить систему стратегического планирования, которая дает представление о задачах, необходимых для решения в ближайшей перспективе.

2. Внедрить систему тотального управления качеством, которая позволит создать спрос на продукты или услуги даже в самых трудных социально-экономических условиях. В реальной России, где соотношение максимально возможной прибыли организации и финансовых возможностей покупателя слишком мало, становится особенно важным изменить философию взаимодействия с клиентом. В конечном итоге выигрывает тот, кто при одной и той же цене обходит других в качестве и скорости обслуживания и доставки.

3. Внедрить систему «производственные потоки», которая позволит разложить весь производственный бизнес-процесс организации на составляющие элементы и сообщать всем коллективом, взаимодействуя с потребителями, рассмотреть реальные возможности снижения затрат. Эта система позволит существенно увеличить шансы организации на выживание за счет повышения

сплоченности и целеустремленности коллектива.

4. Перейти к сопричастности сотрудников к управлению, что позволит наиболее полно задействовать творческий потенциал коллектива и значительно усилит эффект предыдущих действий.

Связь систем управления качеством, стратегического планирования и «производственные потоки» позволяет ввести в действие принципы, отличающиеся от тех, которые сегодня господствуют в организациях России [1]:

- труд всех работников направлен на достижение целей, сформулированных компанией;

- удовлетворению потребности клиентов подчинена деятельность всех подразделений компании; исходя из объективной информации принимаются решения;

- активное реагирование на события;

- работники стимулируются к стремлению постоянно улучшать качество своей работы;

- менеджмент организации характеризуется гибкостью и высокой скоростью реакции;

- в организации четко сформулированы корпоративные ценности;

- в организации устанавливаются партнерские отношения с контрагентами, чтобы учесть их положительные стороны в своей деятельности.

Только взаимосвязь и внедрение всех этих систем позволяет создать руководству организации необходимые предпосылки для успешной инновационной деятельности, вывести коллектив на новый качественный уровень, сделать его восприимчивым к инновациям, существенно повысить её потенциал. Если первые две и четвертая системы достаточно освещены в литературе, то третья, на наш взгляд, недостаточно.

Литература:

1. Watson P., Chileshe N., Maslow D.A New Model For Obtaining Sustainable Competitive Advantage // Construction Industry Development 2nd Postgraduate Conference – Cape Town, South Africa, 10-12 October 2004. – P. 129-141. 224.

2. Watson, P. Deploying Total Quality Management in Russia / P. Watson, D. Maslow, N. Chileshe // European Quality– 2004. – Vol. 11, № 2. – P. 58-71. 225.

3. Алиев О.М. Совершенствование управления организацией на пути к инновационной экономике. // Фундаментальные исследования. 2017. № 9-1. С. 122-126.

4. Булат Р.Е., Чепуренко Г.П. Профессиональный стандарт как нормативная база при аттестации. // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 4(34). С. 277-282.

5. Горбашко Е. А. Управление конкурентоспособностью: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. М.: Юрайт, 2019. 447 с.

6. Коргова, М. А. Менеджмент организации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Коргова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 197 с.

7. Дмитриев В.Я. Роль образования в формировании интеллектуального капитала / Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века: сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции. СПб: изд. Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. С. 52-53.

8. Еремина И.Ю., Идигова Л.М., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс // Журнал «Труды Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина». 2015. № 2. С. 82-91.

УДК 332.158-045.23

Г.В. Бакуменко
Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

G.V. Bakumenko
Armavir social psychological institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: genn-1@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИИ:
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

SOCIOCULTURAL BRANDING
OF THE TERRITORY: ESSENCE,
CONCEPTS

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия «социокультурный брендинг территории» с позиций струк-

турно-функционального подхода к комплексным проблемам стабильного развития. Выделены две основные существенные характеристики успешного брендинга территории. С одной стороны, брендинг реализуется в туристической привлекательности территории, с другой — в комфортной для жизни населения социокультурной среде.

Ключевые слова: брендинг, имидж, социокультурное развитие, управление территорией, социокультурная среда.

Abstract. The article reveals the essence of the concept of "socio-cultural branding of the territory" from the standpoint of structural and functional approach to complex problems of stable development. There are two main essential characteristics of successful branding of the territory. On the one hand, branding is implemented in the tourist attractiveness of the territory, on the other hand, a comfortable life of the population social and cultural environment.

Key words: branding, image, socio-cultural development, territory management, socio-cultural environment.

На Международном научном форуме «Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия», состоявшемся 12-14 октября 2018 г., была рассмотрена одна из стратегических проблем культурной политики — реализация потенциала культурного наследия в контексте бендирования территорий Юга России. Этому вопросу было посвящено заседание круглого стола под руководством ведущего научного сотрудника отдела комплексных проблем Южного филиала «Российского научно - исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева» В.Е. Науменко и главного научного сотрудника отдела конфликтологии Южного научного центра РАН Г. Д. Гриценко. Круглый стол собрал ученых России (Москва, Санкт-Петербург, Симферополь, Челябинск, Новосибирск, Краснодар, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Махачкала, Влади-

кавказ, Элиста, Магас и др.) и зарубежья (Казахстан, Азербайджан, Молдова, Польша, Швейцария и др.).

Актуальность поднятой проблемы определяется её значимостью в практике рационального управления социокультурным развитием территорий. Поэтому она носит комплексный межпредметный характер и не ограничивается интересами ученых Юга России, а представляет собой один из трендов научных исследований в мире. Не полное перечисление сфер социально-экономической жизни общества, заинтересованных в разработке данной проблемы, подчеркивает её значимость: социальная, молодежная и культурная политика, туризм, муниципальное и региональное управление, образование и просвещение, финансы и экономика, охрана природного и культурного наследия, межнациональные и международные отношения, здравоохранение и пр. Что же представляет собой социокультурный брендинг территории? Раскрытие содержания этого понятия позволяет представить степень актуальности комплексных межпредметных исследований в этом направлении.

Английское слово брэнд (brand — клеймо, тавро), означавшее первоначально оригинальный знак владельца скота на шкуре животного, произошло от скандинавского «brande» (огонь). В этом значении понятие брэнда пересекается с понятием «товарный знак» в повседневном словоупотреблении, но не тождественно ему, как с юридической, так и с психологической стороны вопроса. Прежде всего отметим, брэндом является не любой товарный знак, а только тот, который позитивно влияет на потребительский спрос товара. Для этого брэнд должен быть не только узнаваем, как товарный знак, но и ассоциироваться в сознании потребителя с комплексом положительных эмоций. Поэтому «товарный знак» — четко определяемая правовая дефиниция, а брэнд, некоторое социальное и культурное измерение товарного знака, товара или услуги, свидетельствующее о

степени их общественной значимости. Именно в таком контексте бренд и практики брендинга (процедуры создания и использования брендов) попадают в сферу теоретического дискурса маркетологов (Д. А. Аакер, Дж. Грегори, Ж.-Н. Капферер, Д. Кевэл, К. Л. Келлер, Д. Кеннеди, Ф. Уолтер, Е. Е. Румянцева и др.), философов, психологов и культурологов (И. А. Аполлонов, В. Е. Барышева, А. В. Буланов, Е. А. Данилина, М. К. Дюсембекова, А. В. Захарова, К. В. Киуру, М. Ньюмейер, Т. Питерс, А. В. Ульяновский, А. М. Цапенко и др.). Дж. Грегори, в частности, считает, что бренд как феномен не существует в реальном мире как предмет, а является некоторой ментальной конструкцией, суммой опыта человека в восприятии им вещей, продуктов, производящих компаний или организаций [5]. Бренды, таким образом, существуют в сознании конкретных людей или общества. Поэтому брендинг относят к практике управления сознанием, к практике формирования положительного образа конкретного товара, производящей фирмы, организации или отдельной территории.

Необходимо различать понятия бренда и имиджа, хотя они близки и тесно связаны.

А. В. Буланов указывает, что бренд, прежде всего, — это «ценный знак или сумма знаков, которая известна определённой группе людей» и вызывающая в их памяти ассоциацию с реальными или вымышленными объектами. Иными словами, бренд функционально всегда нацелен на управление интерпретацией реальности в необходимом направлении. Его влияние на поведение определенной группы людей в четко обозначенных интересах владельца бренда и создаёт условия реализации его коммерческой ценности. Ценность бренда также зависит от его мобильности, от возможности его перенесения с одного объекта на другой с сохранением тех же свойств воздействия на интерпретацию реальности [3]. В отличие от имиджа, привязанного к одному уникальному объекту, будь то человек, организация

или конкретный коллектив, качество и ценность бренда зависит от его мобильности, что создает условия его продолжительного рентабельного и конструктивного использования. Бренд, как и имидж составляют символический капитал, который может и обязан приносить прибыль, измеряемую в символических или конкретных экономических эквивалентах выгоды. В отличие от имиджа, бренд сам по себе может быть продан, коммерчески реализован, передан иному владельцу. Имидж же — лишь положительно или негативно измеряемое условие реализации символического капитала, он может быть создан, изменен, но не реализуется в отрыве от владельца.

На судьбу детей известных прославленных людей часто влияет именно имидж их родителей. Но как только этот имидж становится брендом, который потомок пытается с выгодой для себя реализовать, имидж его самого страдает, снижается. Здесь остается еще множество интереснейших психологических аспектов соотношения бренда и имиджа, требующих отдельных глубоких исследований. Остановимся на социокультурном брендинге территории, на теме, обретающей все большую остроту в контексте развития теории социального управления.

Брендинг территории представляет собой практику управления в условиях конкуренции отдельных регионов в аспекте накопления, привлечения и реализации ресурсов для стабильного развития. На поверхности, как правило, стоит вопрос привлечения финансовых инвестиций. Об этом сейчас много пишут (И. Д. Аникина, В. А. Журавлев, А. В. Резников, Е. В. Семенова, А. А. Фирсов, М. В. Чараева и др.). Но как отмечают волгоградские экономисты А. В. Мордвин и М. С. Глущенко, брендинг малых территорий в условиях рыночной конкуренции не замыкается на финансах, а понимается как комплекс мер, обеспечивающий эффективное привлечение и реализацию на конкретной территории в том числе и высоко-

классных специалистов, новейших технологий, услуг и производств [4, с. 29-34]. Имидж конкретной территории является базовым условием её брендинга, а успешный брендинг, фиксируется не только, или даже не столько количественными показателями финансовых инвестиций, а развитием положительного имиджа и социального благополучия населения этой территории, т. е. комплексом социально - экономических показателей.

Одним из таких комплексных показателей является туристическая привлекательность территории. И это касается не только территорий, на которых сфера туризма представляет собой экономический базис. Социально и экономически нестабильные территории лишены туристической привлекательности. Поэтому прирост туристов всегда свидетельствует о положительной тенденции социокультурного развития. Но это, можно сказать, внешний показатель, зависящий от уровня материального благополучия потенциальных туристов, жителей иных территорий.

В настоящее время городская среда является для молодежи социокультурным пространством, организация которого влияет на восприятие общества в целом и формирование навыков социализации. Одной из сторон организации городской среды сегодня является имидж города - идеальная характеристика городской среды, влияющая на общие для горожан образные представления о своем городе, о его отличительных особенностях в сравнении с другими городами, в том числе на идеальной шкале успешности развития города в направлении создания комфортных условий самореализации личности (Е.М. Редькина, Н.В. Иванова, М.Г. Половинко и др.). Как правило проблема воспитывающей среды рассматривается в аспекте ее институционального формирования образовательными учреждениями (Е.И. Зубова и др.), есть работы о проблемах формирования воспитывающей среды в рамках реабилитационно - оздоровительной деятельности (Н.И.

Никитина и др.). Проблема же осмысления городской среды как воспитывающего пространства носит междисциплинарный характер и связана, в том числе, и с новейшими разработками в области социокультурного брендинга территории (С.В. Мельникова, Т.А. Морозова, И.Д. Свиридова и др.).

Имидж города — многоплановый объект исследований и реконструкции различных социальных практик, имеющих как символические характеристики (проблемы медиапространства, интернет-коммуникации, политтехнологий и др.), так и материальное воплощение (архитектура и дизайн городского пространства, транспортная инфраструктура, санитарные условия и пр.). Как фактор формирования среды воспитания здорового образа жизни молодежи имидж города состоит из символических представлений, транслируемых культурой, и субъективного опыта практического освоения городского пространства. Здесь важно акцентировать внимание на соответствии транслируемых культурой символов успеха [2, с. 139] со степенью комфорта городской среды для молодежи. Когнитивный диссонанс восприятия идеального образа города, формируемого символическим пространством культуры, и низкого уровня организации городской среды может стать фактором недоверия и негативной коннотации имиджа города в рамках социальной коммуникации молодежи. Здесь необходимо отметить внутренний комплексный показатель успешности брендинга территории, который просчитывается и фиксируется в долгосрочной перспективе,- это естественный прирост численности населения, обеспеченное стремлением молодежи к самореализации именно в своем родном городе. Чтобы юноши и девушки уезжали учиться и повышать свой профессиональный уровень не в надежде найти лучшее место для жизни, а с целью вернуться и повысить качество своей жизни по месту рождения.

Сущность социокультурного брендинга территории раскрывается как в

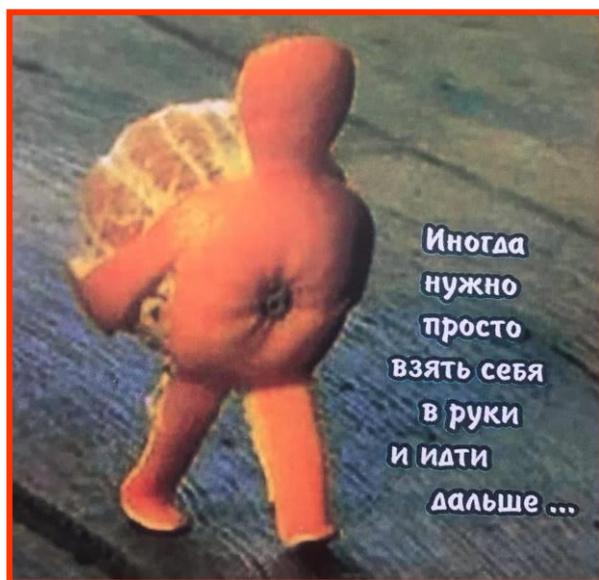
создании внешней её привлекательности для приезжих, так и во внутренней комфортной для населения этой территории социокультурной среде. На этом моменте, в частности, акцентировали внимание в своем пленарном докладе IV Международного форума «Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия» главный научный сотрудник отдела Кавказа Института этнологии и антропологии РАН И. Л. Бабич и руководитель российско-швейцарского научно-образовательного центра «Руно» Ю. В. Вирт [1, с. 12].

Таким образом, можно выделить две основные сущностные характеристики успешного брендинга территории: первая основывается на параметрах изменения внешней туристической привлекательности территории, а вторая, внутренняя, — на измерениях степени комфорта жизни местного населения. Эти характеристики могут дополнительно измеряться различными экономическими показателями (доходами от туризма, или уровнем доходов населения), но

экономические показатели не в полной мере раскрывают символическую, ментальную сущность бренда.

Литература:

1. Бабич И. Л., Вирт Ю. В. Роль культурных ценностей в процессе формирования территориальных брендов: на примере Юга России и франкоязычных кантонов Швейцарии // Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: Программа IV Международного научного форума (с. Кабардинка, г. Геленджик, 12-14 октября 2018 г.). Краснодар, 2018. С. 12.
2. Бакуменко Г. В. Социокультурный процесс символизации успеха: от языкового концепта к культурному коду // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2017. № 22-2. С. 139-141.
3. Буланов А. В. Бренд 2.0. От философии к практике. М.: Красная звезда, 2014. 469 с.
4. Грошев И. В., Степанычев Е. В. Инструменты формирования бренда территории // Маркетинг в России и за рубежом. 2011. № 5. С. 29-34.
5. Gregory J. R. Leveraging the Corporate Brand. N.-Y.: McGraw-Hill, 1997. 256 p.



Армавирский социально-психологический институт

Центр
социально-психологической
помощи населению

«РОСТ»

- Психологические услуги
- Повышение квалификации
- Подготовка и переподготовка кадров

352900 Краснодарский край
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

8 (86137) 4-92-27 АСПИ.РФ
E-mail: aspi_arm@bk.ru

COVID-19 охватил планету, пришел в наш город и таит в себе немало опасностей.

Как вести себя? Какие меры предпринять? Как позаботиться о себе, а также о своих родных и близких? Как сохранить психическое и психологическое здоровье в условиях пандемии?

С вопросами сохранения индивидуального «состояния благополучия» (состояния физического, психического, социального благополучия) и возможностями личности на них влиять мы обратились, прежде всего, к практическим психологам.

УДК 64.013.2: 12

А.Д. Похилько,
Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

A.D. Pokhilko
Armavir social psychological institute
Armavir, Russian Federation

E-mail: nauka2007-2008@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ В КРИЗИСНЫХ
УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL
ASSISTANCE PEOPLE
IN A PANDEMIC CRISIS

Аннотация. Автор рассматривает социально-психологические последствия пандемии 2020 года. Социально-психологическая помощь населению, российским людям, должна идти в направлении духовной подготовки к трудным испытаниям. Страх смерти – это тоже молитва, молитва души в ее стремлении обрести смысл жизни. Страх – это естественно, хотя этот страх не должен переходить в панику. Есть большие надежды на культуру в целом и культуру толерантности в особенности.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, страх смерти, смысл жизни, социально-психологическая помощь населению, толерантность, религия, самоизоляция.

Abstract. The author considers the socio-psychological consequences of the 2020 pandemic. Socio-psychological assistance to the population, Russian people, should go in the direction of spiritual preparation for difficult trials. The fear of death is also a prayer, a prayer of the soul in its desire to find the meaning of life. Fear is natural, although this fear should not panic. There are great hopes for a culture in general and a culture of tolerance in particular.

Key words: COVID-19 pandemic, fear of death, the meaning of life, socio-psychological assistance to the population, tolerance, religion, self-isolation.

Актуальность проблемы выхода из пандемии нового коронавируса с минимальными потерями заключается не только и не столько в понятной необходимости решения задач по выходу из нового экономического кризиса или задач по улучшению медицинского обслуживания, например, по созданию вакцины, но и в изменении психологического отношения населения к кризисным ситуациям. Актуальным является и вопрос о социально-психологических последствиях пандемии COVID-19 и соответствующей помощи людям.

Новый коронавирус, коронавирус SARS-CoV-2, вызвал пандемию COVID-19 и серьезные социально - психологические последствия в общественном сознании и психологии толерантности в современном мире, поскольку стал причиной опасного заразного инфекционного заболевания, связанного с тяжелыми формами пневмонии и летальными исходами. Продолжающаяся и расширяющаяся пандемия COVID-19 подорвала некоторые, казавшиеся ранее незыблемыми, основы психологии и культуры толерантности в Европе, в некотором роде остановила процесс глобализации. Многие люди и целые нации

и государства оказались в отчаянном положении, а их населению потребовалась не только медицинская, но и социально-психологическая помощь.

Например, в странах Евросоюза неожиданно проявился всплеск расизма и интолерантности в отношении к людям из Азии или азиатского происхождения. Такие многочисленные случаи (следовательно, - закономерности) отмечены в отчёте Агентства ЕС по основным правам человека. В странах прежде благополучного - Евросоюза зарегистрированы проявления расизма на фоне быстрого распространения опасной коронавирусной инфекции. Указанный доклад был опубликован 8 апреля 2020 года. В докладе рассматривается, как меры по борьбе с инфекцией, вызывающей COVID-19 оказали влияние на обстановку с правами в государствах ЕС с февраля по март 2020 года. Какие изменения в общественном сознании и в общественной психологии ощутимы в период пандемии?

В данной статье мы попытались осмыслить эти вопросы в социально-философском аспекте, выделяя главное и не перегружая читателя научной терминологией и многочисленными ссылками. В авторский замысел входит некоторая практическая составляющая теоретического изложения материала, что объясняется возрастающей популярностью практической философии и обусловлено неясностью всех последствий пандемии, необоснованностью претензий на окончательное научное объяснение сложных, хаотичных глобальных процессов.

Затронем мировоззренческие аспекты темы. Страх пандемии вызван страхом смерти. Какая здесь может быть оказана помощь людям? Под угрозой смерти у человека исчезает тонкая пленка культуры и цивилизации. Он обнажает свои инстинкты самосохранения. В то же время характер цивилизации или культуры определяет отношение человека к смерти. Для современного потребительского общества смерть – это крах, потеря всего, потому что жизнь – это наслаждение и

владение материальными благами. Умереть – означает все нажитое потерять, а потерять эти материальные блага – это умереть как личность. Кто виноват? Виноваты «они», т.е. мигранты, власти, соседи, врачи и т.д. и т.п. А где же я сам? Где моя душа? Совпадает ли личность и собственность? Пандемия привела к панике потребителей, т.е. массового страха и соответственно ксенофобии. Мы присутствуем только при начале пандемии, и еще достоверно не знаем, чем она закончится. Эта неизвестность вызывает тревогу. Нас не радуют даже самые оптимистические прогнозы. Парадоксально, что даже национальная солидарность может приводить к тривиальному национализму или расизму.

Страх смерти обусловлен недостатком культуры умирания. На это указывает Филипп Арьес в своей книге «Человек перед лицом смерти» [1]. У современного человека смерть связана только с биологическим концом материального тела. Арьес указывает также на то, что смерть в больнице под искусственными системами продления жизни неестественна. Человек должен умирать дома, в кругу своей семьи. Замечательно, что итогом большой книги Арьеса служит народная мудрость «Все умрем», поэтому смерти не надо бояться. Почему же люди ее боятся? Люди понимают, что в этой мудрости может крыться тривиальный софизм: да, все умрут, но одни раньше, а другие – позже. Я не хочу раньше, а хочу позже. Как можно позже. Тем более, я не хочу умереть внезапно, оставив после себя ряд социальных последствий, например, незастрахованный большой кредит, который перейдет на мою семью. Мне не все равно, что будет после моей смерти. В этом отношении все люди, как ортодоксальные верующие, так и свободомыслящие или атеисты, верят в социальное бессмертие.

Рассмотрим некоторые тенденции изменения в общественном сознании, особенно в социальной психологии людей, в период пандемии, чтобы понять риски для российского общества и дру-

гих цивилизованных стран. Паника сама по себе является проблемой, которая влечет за собой стрессы и ряд других проблем, особенно такие заболевания как астма, инсульт, инфаркт, алкоголизм и некоторые другие. Паника тоже убивает. Возникает парадоксальная ситуация, когда стараясь убежать от тревоги, люди усиливают ее. Парадоксальная интенция преодоления тревоги заключается в том, что тревогу надо допустить ее, не убегать от нее, не надо упрекать себя и стремиться силой избавиться от страха. Важно понять меру необходимости страха, уровень опасения и соответствующей степени осторожности. Для этого иногда надо даже еще больше усилить страх, доводя его до предела, чтобы потом снизить его до нормального уровня и в этом смысле успокоиться, получив или осознав объективную информацию.

Паника ведет не только к крайнему возбуждению. Но и крайнему торможению, апатии. Чтобы паника не привела к апатии, необходимо действовать: работать, приносить пользу людям, дальним и ближним. Если есть опасность, надо понять, что она есть, надо реально оценить ее, при этом всегда следуя народной мудрости: «Помирать собирайся, а рожь сей» (а вдруг не умрешь!). Эта мудрость гуманна в отличие от эгоистической псевдомудрости, которая гласит: «Хоть трава не расти» или «После нас хоть потоп». Не можешь рожь сеять, пошевели пальцем. А пошевелишь пальцем, захочешь двинуть рукой, а потом ногой. Так начинается зарядка. Конечно, «пошевелить пальцем» означает заняться тем, что тебе нравится. Что увлекает, что не требует надо собой непомерных усилий. Для кого-то шевеление пальцем означает приготовить для близких людей пищу; для других – работа (например, научная статья); для третьих – физкультура и спорт; для четвертых – послушать музыку. Кто-то предпочтет медитацию, а кто-то – молитву.

Одним из рисков является кризис традиционных религий, которые очень эффективны в преодолении страха

смерти. Большую часть своей жизни современный человек не думает о смерти, и только когда он лицом к лицу с ней встречается, он начинает задумываться о своём существовании, смысле жизни, собственной смерти. К религии в России люди чаще всего обращаются к старости. Они начинают спасать душу. Не является ли страх смерти на самом деле страхом перед своей жизнью? Смерть является итогом прожитой жизни, на нее человек способен повлиять. Человечество выработало разные способы купирования страха смерти, скажем, религиозное утешение, которое не обязательно связано с загробным воздаянием. Многим людям не поможет совет: «Молись Богу!». Однако они тоже могут утешиться философией, искусством или наукой. Оригинальны атеистические или агностические варианты преодоления страха смерти у Эпикура, Лукреция Кара, Карела Чапека. Современный оригинальный вариант мы видим в статье Б. Уильямса [2, с. 420-442].

Жизнь человека, по мнению Б. Уильямса, была бы лишена смысла, если бы была бесконечной. Благодаря тому, что человек имеет представление о своей конечности, у него существует потребность что-то сделать за время своего существования в мире. Таким образом, мы приходим к выводу, что умереть не страшно. Страшно не умереть. Такой ужас бессмертия был бы хуже ожидания смерти. В случае бессмертия нам угрожала бы вечная скука бессмертия и полного безразличия. Эта скука стала бы бесконечной мукой, адом на земле, а не на небе.

Отметим особенности страха в период пандемии. Пандемия порождает страх неблагой, преждевременной смерти, т.е. бессмысленной смерти, нарушающей планы, обрывающей жизнь в ее естественном течении. В художественной форме такой страх (для читателя) изображен в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», когда злой Воланд подчеркивает это загадочными словами: «Аннушка разлила масло». Эти слова означают, что смерть может случиться по странной случайности, нелепому сте-

чению обстоятельств, вырывающему человека с неизбежностью из благополучного состояния и приводящего его в «пункт назначения». Человек к этому не готов. Ему необходимо некоторое минимальное время умирания. В этом отношении, как ни парадоксально, максимальное количество желанного времени умирания может дать длительное течение онкологического заболевания. Размышления о возможно близкой смерти очищают мысли от потребительства. Экзистенциальные переживания сопровождают Ипполита, одного из героев романа Достоевского «Идиот». Ипполиту «выпал жребий» узнать, что ему осталось жить три недели, и он максимально использует это время.

Очень трудно преодолеть хаос эмоций, если тебе осталось всего несколько дней, тем более, один день. Известное упражнение психологов состоит в том, чтобы представить ситуацию, когда тебе осталось жить всего один день. Это отрезвляет и заставляет добровольно провести переоценку существующих жизненных ценностей. К сожалению, сейчас очень многие люди в мире в условиях пандемии выполняют такую работу по переоценке ценностей принудительно, в ускоренном режиме. Это противоестественно.

Осознать собственную смертность может только человек. Осознавать, но всё равно бояться. Больше ни одно разумное животное: дельфины, обезьяны, собаки и так далее не способны на это. Именно знание о собственной смерти выделяет человека из всего животного мира. Это знание невыносимо и для общества. Невыносима пандемия. Хаос, паника, истерия – неизменно сопровождают ее. Цивилизационные, технические достижения немного смягчают, но не могут искоренить этот страх. Это знание – трагедия человека. Тонкая пленка цивилизации и культуры, которая сдерживает в человеке лаву инстинктов, в периоды общественного хаоса может лопнуть, и тогда его поведение становится непредсказуемым. Человек может сойти с ума или стать пре-

ступником. Конечно, ему хочется найти виновника создавшегося положения и наказать его. Если это толпа, то индивидуальная ответственность притупляется либо вообще снимается.

Человечество получило великий социально-психологический иммунитет от огромного страха смерти. Таким «щитом», барьером, духовной крепостью, надежной защитой от страха смерти, является религия. Религия говорит, что душа не умирает. Что говорит наука? Что собой представляет бессмертная душа с точки зрения науки? В квантовой механике один из принципов гласит, что никакая информация не может просто так исчезнуть. Если считать душой информационную компоненту человеческой личности, сознание, психику, то с разложением, гибелью материального носителя самое ценное, эта информация, остается в информационном поле. Об этом 2000 лет назад писал в своих «Йога-сутрах» Патанджали – основоположник йоги [3]. Об этом же пишет и наш современник – известный ученый Роберт Ланца [4]. В таком случае весь чувственный и материальный мир по сравнению с духовным миром – это иллюзия, порождение сознания людей. Если всё действительно так, то смерть и пандемия – тоже иллюзия.

Пандемия, случившаяся в 2020 году, обнажает истинную человеческую природу, увеличительное стекло, сквозь которое человечество получает шанс увидеть ‘экзистенциальную истину. Пандемия изменяет сознание человека, ценности, смыслы, целевые установки личностного бытия в современном мире, изменяет самооценку личности и смысл жизни человека. Высокотехнологичное общество сконцентрировано на удовлетворении только материальных потребностей, в результате чего люди забыли о своем истинном предназначении - быть творцом. Пора об этом вспомнить. Созидать надо не столько мир вещей, сколько мир идей. Сиюминутные потребности (иметь и обладать) требуют корреляции с развитием духовным и интеллектуальным (с потребностью

быть). Человек - субъект познания мира. Способен ли он познать и осмыслить то, что происходит в мире сейчас?

По утверждению известного психолога Виктора Франкла, три пути делают человеческую жизнь подлинно осмысленной: созидание, получение и переживание нового опыта, а также нахождение и реализация смысла в самой жизни, в том числе и в страданиях [5]. «Бытие человека всегда направлено к чему-то или кому-то иному, чем он сам – будь это смысл, который надо осуществить, или другой человек, с которым надо встретиться. Чем больше человек забывает себя – отдавая себя служению важному делу или любви к другому человеческому существу – тем более он человечен и, тем более он реализует себя» [6].

На две вещи следует обратить себя внимание в период пандемии 2020, современниками которой мы являемся.

Первая – «омедицинивание» обыденной, повседневной жизни. Практика измерения температуры, глобального слежения за самочувствием населения, строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм, о которых мы знали с детства, но не всегда применяли до встречи с коронавирусом. Обеззараживание помещений, широкое использование антисептиков, тотальное измерение температуры на входе в здания и прочие медицинские манипуляции, вероятнее всего, станут нормой поведения, как отдельной личности, так и общества в целом. «Омедицинивание» общественной жизни имеет положительные и отрицательные стороны, которые необходимо учитывать, например, с точки зрения биологии тотальное увлечение антибактериальными препаратами может спровоцировать появление очередной «суперинфекции»: резистентных к антимикробным препаратам штаммов бактерий. Кроме этого, можно ожидать всплеска аллергических реакций по той же причине.

Вторая вещь, которую невозможно игнорировать, это уход значительной части социума в онлайн мир, в виртуальную реальность. Это приведет и

далее будет еще больше вести к изменению ряда процессов, в частности, в образовании. Останутся ли после пандемии студенты в университетских аудиториях? Продолжится ли разделение на образование элитное и массовое? Современные сервисы для онлайн обучения: Я-класс, Google класс, Zoom, Skype и другие сейчас необыкновенно популярны, это их звездный час. Они позволяют собрать аудиторию, демонстрировать презентации, излагать новый материал, выслушивать докладчиков, даже заниматься спортом.

И здесь кроется не очень приятный для некоторых вузов момент. Стираются географические границы, территориальная принадлежность перестает играть значимую роль. Рынок образования ставится в условия жёсткой конкуренции, теперь студенты могут выбирать, где им выгоднее получать образование: в Гарварде, МГУ, КубГУ и т.д. Онлайн образование дешевле, не требует затрат на проезд и проживание, а ежегодный набор студентов более не ограничен размерами аудиторий. Чтобы поступить в университет, достаточно просто подать документы с помощью интернет-мессенджеров, лично ехать никуда не надо. Уже в 2020 году 50 университетов России объявили о дистанционном наборе студентов.

Считаем необходимым заметить, что благодаря Интернету человечество в момент самоизоляции и карантина сплоченно и свободно. В этом плане толерантность остается ценностью. В обществе высока ценность жизни, невысок уровень насилия, поддерживаются гуманистические настроения. Безопасность потребовала уменьшения свободы, например, свободы перемещения. Однако, ограничение свободы происходит через убеждения, пропаганду, личный пример, а не с помощью грубого принуждения. Это повышает сплоченность общества, в социуме создаются условия для взаимопомощи и проявления милосердия. Люди с легкостью могут увидеться с кем угодно, невзирая на его местонахождение, даже на другой

стороне земного шара. Территориально разобщённое общество превращается в одно целое. Однако происходит это только в виртуальной реальности.

Есть и противоречия: в изоляции иногда нарастают озлобленность и агрессивность, подозрительность. Люди с неустойчивой психикой испытывают все больший дискомфорт. В России возникает соблазн учащения употребления спиртных напитков и запоев с соответствующими последствиями. Обостряется проблема сохранения личного пространства. Во всем мире, а не только в России возрастает уровень домашнего насилия. Точной статистики в России нет. По некоторым оценкам, ежегодно в семейных конфликтах погибают от сотен до 14 тысяч женщин. Беда в том, что в условиях карантина общественные убежища и квартиры родных и знакомых становятся недоступными или рискованными. Появляются новые виды мошенничества под прикрытием заботы о людях. Возрастает безработица и появляется соблазн спекуляции. Информационное общество показывает свои недостатки. Возможность быстрой передачи информации порождает ускорение распространения слухов, превращения новостей в фейки.

Например, фейк о том, что многие мигранты во время пандемии лишились работы, но на своей родине их не ждут, поэтому они объединяются в коллективы, вооружаются и поселяются на дачах, могут начать грабить граждан и магазины. Даже если подобные сообщения отчасти отражают какие-то факты, например, сложности уплаты мигрантами налогов во время безработицы, их проблемы с квартплатой или предметами первой необходимости, на эти факты можно посмотреть с двух сторон. И обе рассматривающие стороны рискуют сорваться в штопор страха из-за старинной оппозиции «мы-они». Каждая сторона рассматривает «нас» как хороших, которым угрожают плохие и страшные «они». В социальной психологии это получило название «ксенофобия».

Ксенофобия в словарях и энциклопедиях рассматривается как неприязнь к чужому; восприятие всего чужого (языка, культуры, внешнего облика человека) как неприятного, тревожащего и в той или иной мере опасного. Ксенофобия прямо противоположная толерантности. Как принцип мировоззрения ксенофобия вызывает вражду и ненависть по признакам национального, религиозного, социального или классового деления людей.

Еще один маркер пандемии – тотальный уход на дистанционную работу и дистанционное общение. Следствием пандемии будет безусловное расширение удаленной занятости населения. Мы открыли для себя многие вещи, которые можно делать, не выходя из дома: регистрировать браки, покупать продукты, заниматься спортом и прочие, ранее исключительно «очные» мероприятия. Государственная власть тоже сделает определенные выводы из пандемии. Некоторые отрасли могут измениться необратимо. Например, визовая политика в мире, ранее тяготевшая к стиранию границ, на горьком опыте убедившаяся к чему это может привести, кардинально изменится, и мир без границ исчезнет. На смену ему придет мир с четкими границами и контролем населения. В момент пандемии государства ввели ограничительные меры, которые могут сохраниться и после окончания пандемии.

Толерантность испытывает кризис во многих отношениях, и, в частности, в широком мировоззренческом смысле. Прежняя форма терпимости, толерантности ориентировалась на диапазон социально-экономических, политико-правовых форм основных прав и свобод человека. Коронавирус буквально поразил Европу именно из-за высокой толерантности, открытости для миграции, прозрачности границ, из-за шенгена. Правительства европейских стран трепетно относятся к общественному мнению и отвыкли от необходимости отдавать приказы и команды. Граждане, в свою очередь, отвыкли их выполнять. Граждане слишком трепетно относятся

к своим правам передвижения и не могут себе представить, что им запретят лететь на самолете туда, куда им захочется. Экономоцентризм и комфорт у западного человека, его «одномерность», также играют злую шутку. Человеку в индивидуалистическом обществе трудно представить себе, что он может поступиться привычкой есть то, что захочет и сколько он хочет.

В коллективистском обществе возникают другие проблемы, как раз проблема смягчения степени интолерантности, поскольку дикими выглядят случаи, когда человека в общественном транспорте избивают за то, что он чихал или кашлял. Известно, что в России высок уровень нетерпимости. Некоторые люди даже полагают, что слово толерантность является бранным словом. Они совершенно не против терпимости и согласны терпеть трудности. Однако при этом в штыки воспринимают слово «толерантность». Однако толерантность и терпеливость отличаются тем, что толерантность включает в себя культуру сопротивления насилию, она не сводится к рабской, тупой покорности. Все это как раз ставит проблему повышения культуры толерантности и солидарности, создания социально - психологических мотивов для этого у российских граждан.

Человечеству угрожают и новые эпидемии и даже пандемии. Мировая медицина выявила скрытые ранее инфекционные опасности – это прионы, практически неживые существа, аномальные белки! Это нечто биохимическое, избежать заражения которым возможно лишь соблюдая принципы вегетарианства, ибо содержатся они в мясе животных. За счет того, что прионы неживые, их нельзя прижизненно диагностировать и нельзя вылечить вызываемые ими заболевания. Вместе с тем они способны заражать людей, то есть имеют инфекционную природу. В свете вышесказанного, пандемия COVID-19 представляется не таким апокалиптическим явлением, как видится некоторым.

Подлинным апокалипсисом может стать в будущем пандемия прионов.

Пандемию COVID-19 можно назвать сравнительно мягкой, образно выражаясь, soft-пандемией. Временная ее опасность имеет преходящий характер. Она заключается в том, что лекарства и вакцины пока не найдены. Однако они будут найдены, а эта новая пандемия 2020 года будет забыта так же, как и предыдущие. Ведь забыли же такие страшные болезни как атипичная пневмония, птичий грипп, свиной грипп, полиомиелит, вирус Эбола и другие. Если вспомнить, например, вирус Эбола, то его смертность была 90 процентов. И если бы он вырвался за пределы африканского континента или не были бы приняты беспрецедентные меры карантина, то в памяти человечества осталась бы такая же незабываемая рана, как от чумы или испанки.

Да уж, имеют право на свое мнение и пессимисты, и оптимисты. В качестве психологической помощи пессимистам можно толерантно согласиться с тем, что очередной конец света близок. Пессимисты открывают Библию, Апокалипсис (Откровение Иоанна Богослова) и читают о конце света [7]. Все сходится! Вострубил пятый ангел. И из дыма в районе города Ухань («колодец дракона») полезли пружи, т.е. особого рода саранча, которая не ела растения, ела людей, точнее их души. Всё сходится! Цитируем главу 8, стих 5-10 и даем комментарии.

«5. И дано ей не убивать их, а только мучить пять месяцев; и мучение от нее подобно мучению от скорпиона, когда ужалит человека». Точно! Мучение в режиме изоляции и самоизоляции, сиречь карантин. Да. На пять месяцев с января по июнь. Хотя, как считать ... В любом случае все сходится!

«6. В те дни люди будут искать смерти, но не найдут ее; пожелают умереть, но смерть убежит от них». Точно! Шастают по улицам, ищут себе погибели! А смерть от них уходит. Особенно это касается деток и легкомысленной молодежи.

«7. По виду своему саранча была подобна коням, приготовленным на войну;

и на головах у ней как бы венцы, похожие на золотые, лица же ее — как лица человеческие». Сомнений нет — золотой венец — это корона на вирусе. Лица вируса круглые подобно человеческим. Насчет коней, приготовленных на войну полностью соответствует теории заговора, которая справедливо говорит об искусственном происхождении корона-вируса для военных целей.

«8. и волосы у ней — как волосы у женщин, а зубы у ней были, как у львов». Насчет женщин немного нетолерантно, но, в общем-то, справедливо. А насчет ее острого языка, то он похлеще львиных зубов.

«9. На ней были брони, как бы брони железные, а шум от крыльев ее — как стук от колесниц, когда множество коней бежит на войну». Бронь объясняет тяжесть коронавируса. Да, бронь делается из железа. Шум крыльев как стук от колесниц можно вполне интерпретировать как информационное сопровождение пандемии современными СМИ. Говорят, что эта пандемия может по своим последствиям сравниться с мировой войной. Есть также большое подозрение, что не обошлось здесь без провокаций со стороны инопланетян.

«10. у ней были хвосты, как у скорпионов, и в хвостах ее были жала; власть же ее была — вредить людям пять месяцев». Да, все сходится, и пять месяцев, и хвосты, которые сейчас рисуют на всех картинках, и жала-присоски. Если же что-то не сходится, то нам это только кажется, что не сходится. Мы просто не понимаем всей глубины сходства. Что делать, если все сходится? Раскаяться. Покаяться. Молиться. Простить другим людям, что они не такие, как я. Если людям нравится так рассуждать, пусть рассуждают.

Однако не будем слишком серьезными и мрачными, если мы оптимисты и не отличаемся фундаментализмом. Тем более, если мы светские постсоветские люди. Имеем право и на долю юмора и самоиронии, который помогает пережить тяготы и лишения самоизоляции. Давайте, посмотрим лучшие советские

кинокомедии, послушаем одесские анекдоты, почитаем лучшие шутки. Например, вспомним бессмертные афоризмы Виктора Степановича Черномырдина, Председателя Правительства РФ 1992-1998гг. и вспомним его пророчества. Прочитываем его главное пророчество, как того требует наука: «А Черномырдин предупреждал..» [8]. Он предвидел пандемию. А теперь другие его пророчества.

Особенно актуализируются некоторые: «Прогнозирование — вещь сложная, особенно когда речь идет о будущем»; «Кто выживет, будет смеяться», «Нельзя думать и не надо даже думать о том, что настанет время, когда будет легче», «Мы с вами еще так будем жить, что наши дети и внуки нам завидовать станут!», «Есть ещё время сохранить лицо. Потом придется сохранять другие части тела». Да, действительно, сейчас самое время закрывать лицо маской и очками и тем самым сохранять его. Иначе потеряем части тела. Покаянно звучит в апокалиптическом контексте и риторический черномырдинский вопрос: «Чем мы провинились перед Богом, Аллахом и другими?». Виноваты же мы в том, что надо уметь быть еще более толерантными, чем мы есть. Надо подражать библейскому Иову. Уметь быть без вины виноватыми.

Сделаем выводы. Пандемия заставляет задуматься над ценностями подлинными а не мнимыми, искать смысл человеческого бытия, вспомнить о духовности, гуманности. Социально-психологическая помощь населению должна идти в направлении духовной подготовки. Смерть биологическая — это не самое плохое. Пандемия поражает старых и больных людей, оставляет молодежь. Старые люди должны смириться с возможным окончанием своей жизни и молиться. Молиться каждый должен по своему. Страх — это тоже молитва. Это молитва души с целью обрести смысл жизни на любом, даже самом последнем этапе человеческого существования. Социально - психологическая поддержка мобилизует на новую

борьбу, новую войну с неожиданной глобальной проблемой. Мы надеемся и на науку, и на религию. «Биоцентризм» новой формы толерантности означает новое понимание единства социального и биологического, выявляет их органическую взаимосвязь, в которой важнейшими необходимыми звеньями являются психика человека и его культура. По сути дела, в этом единстве социального и биологического произошло своего рода смещение маятника в сторону повышения значимости биологического и некоторого снижения значимости эконоцентризма. Повышение значимости биологического одновременно означает необходимость большего внимания к психологии людей, к признанию того, что в них есть не только хорошее, но и плохое. Плохое вплоть до звериного, животного начала. Благоговение перед жизнью затрагивает всего человека, а не только верхушку его цивилизационного айсберга. Надо вспомнить, что человек не совершенный ангел и не законченный зверь, простить ему все его человеческие слабости.

Однако мы остаемся людьми, гуманистами, верующими, землянами, живущими в тонкой оболочке, но необыкновенно прочной, как из брони, оболочки культуры. Новая форма толерантности созвучна императиву принудительной «гуманности прионов», который медленно, но верно заставит человечество прекратить бойню себе подобных – млекопитающих, биологическим представителем которых является и сам человек. Пандемия COVID-19 оказала противоречивое, во многом позитивное влияние на сознание людей и на построенный ими материальный мир. Происходит переоценка толерантности в ее современном европейском виде. Эти угрозы связаны с кризисом прежней формы толерантности. Кризис толерантности не означает ее отбрасывание или уменьшение значимости. В итоге можно сказать, что, несмотря на кризис толерантности (а может быть даже и благодаря ему), она, т.е. толерантность,

обновляется и обнаруживает свои новые грани и возможности.

Литература:

1. Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти / Филипп Арьес. – М. : Прогресс : Прогресс-академия, 1992. – 526 с.
2. Уильямс Б. Случай Макропулос: размышления о скуке бессмертия / Бернард Уильямс // Проблема человека в западной философии; Общ. ред. Ю. Н. Попова. – М.: Прогресс, 1988. – С. 420-442.
3. Таймни, И.К. Наука Йоги. «Йога-сутры» Патанджали / И. К. Таймни. – Нижний Новгород: Мирая, 2012. – 384с.
4. Ланца, Р. П. Биоцентризм : как сознание создает Вселенную / Роберт Пол Ланца, Боб Берман. – М. : Эксмо, 2019. – 254 с.
5. Франкл, В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / Виктор Франкл. – М.: Альпина, Нон-фикшн, 2009. – 239 с.
6. Франкл, В. Воля к смыслу = The will to meaning / Виктор Франкл. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 97 с.
7. Библия. Библия «Синодальный перевод. Откровение Иоанна 9 глава. URL.: <https://bible.by/syn/66/9/> (дата обращения – 12.04.2020).
8. Виктор Черномырдин. Цитаты. URL.: http://homestartup.ru/oth_chernomyrdin.html (дата обращения - 12.04.2020).

УДК 64.013.2: 12

Ж.А. Сорокина,
Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

J.A. Sorokina,
Armavir Social Psychological Institute
Armavir, Russian Federation

E-mail: laiwakrasnodar@gmail.com

ОТКРЫТОЕ ОКНО

THE OPEN WINDOW

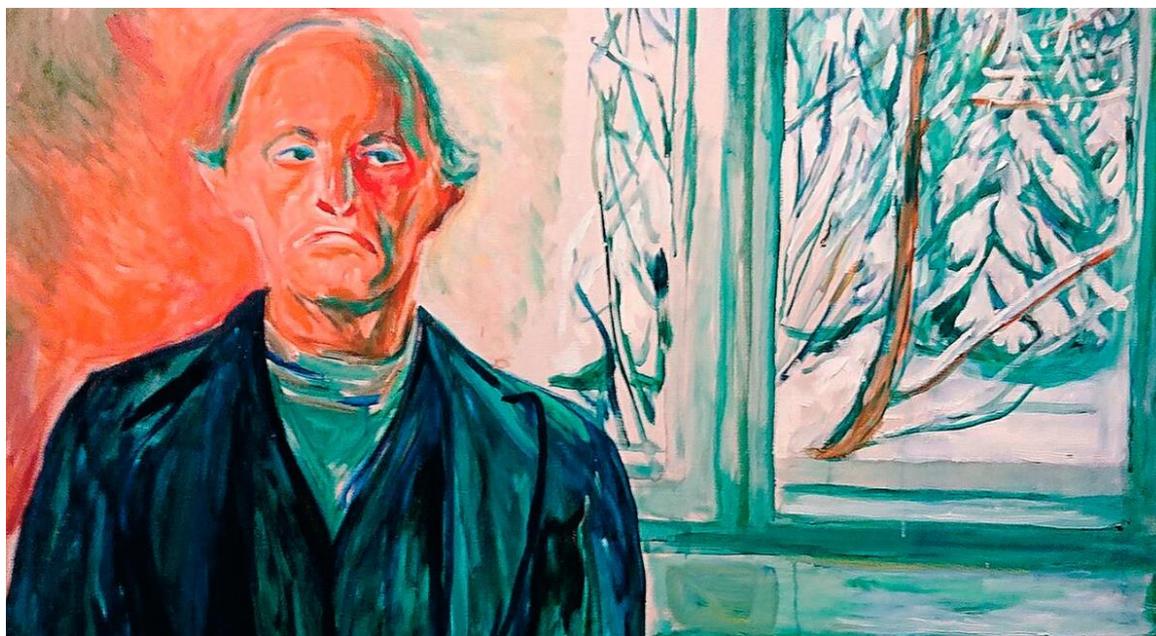
Аннотация. Рассказывается, как в условиях продолжительной изоляции и безработицы сохранить психологическую устойчивость и выйти в мир после пандемии с новыми силами.

Ключевые слова: изоляция, пандемия, стресс, эмоциональное выгорание, рефлексия, ресурсы, творчество, организация рабочего процесса.

Annotation. It is described how, in conditions of prolonged isolation and unem-

ployment, to maintain the psychological stability and to enter the world after a pandemic with renewed vigor.

Key words: isolation, pandemic, stress, burnout, reflection, resources, creativity, organization of the work process.



«У окна» (1940) — картина Эдварда Мунка, написанная в последние годы жизни в условиях полного одиночества, в оккупированной немцами Норвегии

Вот и я оказалась на карантине. Неожиданно. Накрывает рефлексия. Возникает необходимость что-то делать.

Смотрю в окно: стройку заливают солнечный свет. Звуки работ теряются в пространстве. Смотрю в окно: у кого-то жизнь идет дальше. Обычно.

Третья неделя дома. Самоизоляция продолжается, ситуация не завершена. Вынужденные обстоятельства осязаемы. Давление – в воздухе, становится маревом.

Размышляю, для чего такое дается, что с этим делать. Как воспользоваться ресурсом? Временем.

Советов много. Информационная волна охватила все стихии и движется во всех направлениях. Каждый выбирает то, что выбирает. Даже когда думает, что ничего не выбирает.

Возникла идея создавать короткие видео с ответами на частые вопросы.

Они звучали, когда жизнь-река стремительно неслась вперед.

Решение записывать монологи и размещать их в социальных сетях повлекло ряд изменений. Выяснилось, что важно проанализировать, что есть для того, чтобы воплотить давно задуманное. Спрятанное на глубине. Забытое в суматохе.

Я начала искать место для творчества, организовывать место силы. Сосредоточилась на желаемом результате: представила его и сформулировала этапы достижения.

Дни съемок видео с ответами на вопросы – это бесконечные дубли, поиски идеального варианта, принятие факта, что улучшить можно до конца даже не карантин, а целого века.

Время ускорило, наполнилось содержанием. В работу включились близкие.

Близкие заслуживают восхищения.

За окном – та же картина. Стройка. Растут этажи, подрастает сам дом. На

стройке как будто не знают, что сейчас время познать себя и открыть мир других. Время сделать что-то вместе, открыть историю своей семьи. Творить ее, совершая те или иные выборы.

Позаботьтесь о себе в самоизоляции.

Для тех, кто ждет выхода на работу:

1. Вспомните три ситуации, когда у вас что-то получалось. Придумайте название этим ситуациям. Определите, как вы в этих ситуациях выглядели, как говорили и чувствовали. На кого или что были похожи? Подумайте, какие ваши качества, умения, способности позволили решать те задачи. Используйте этот ресурс сейчас.

2. Перечислите, что вы можете делать дома. На что не хватало времени? Обозначьте, что вам необходимо сделать, чтобы начать реализовывать задуманное. Сформулируйте выгоду: каким будет результат действий? Как вы поймете, что результат достигнут?

3. Установите режим дня. Помните про отдых и перезагрузку между делами.

4. Представьте: перед вами шкаф с одеждой. Вы открываете двери и видите, что на платьях, брюках, рубашках вышито название эмоционального состояния (спокойствие, уверенность и т.д.). Вместе с одеждой вы надеваете «состояние», которое подходит под ситуацию.

5. Заметьте родных и близких, предложите им сделать что-то вместе.

6. Поленитесь с удовольствием. Выделите под это время, насладитесь моментом.

7. Найдите плюсы самоизоляции. Спросите себя, как с толком использовать свободное время.

8. Признайтесь себе, чего вы боитесь. Определите ценность страха: он тормозит или позволяет решать задачи? Можете ли вы изменить ситуацию? Подумайте, какие эмоциональные состояния подходят для решения вопроса.

Для тех, кто работает дома:

1. Организуйте рабочее место.
2. Определите график работы, согласовав его с руководством.
3. Уточните, как вы будете представлять результаты работы. Получать и давать обратную связь.
4. Предупредите близких, в какие часы вы работаете, а в какие сможете с ними общаться.
5. Придумайте ритуалы для завершения рабочего дня.
6. Найдите то, что порадует вас. Вспомните про увлечения разных лет. Совершайте действия. Решайте задачи. Дышите.

УДК 578.834.1

Е.В. Новиков
клинический (медицинский)
психолог, г. Армавир

E. V. Novikov
clinical (medical) psychologist,
Armavir, Russian Federation

E-mail: Wolf_CSPPN@mail.ru

КАК СПРАВИТСЯ С ТРЕВОГОЙ И БЕСПОКОЙСТВОМ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА И ГЛОБАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

HOW TO CURE AN ALARMA AND ANXIETY UNDER THE QUARANTINE AND GLOBAL UNCERTAINTY

Аннотация. Данная публикация раскрывает вопрос об особенностях проявления тревожности и беспокойства в период самоизоляции, также предлагаются рекомендации помогающие поддерживать психологическое благополучие.

Ключевые слова: тревога, беспокойство, стресс, карантин, самоизоляция, неопределенность.

Annotation. This publication reveals the features of the manifestation of anxiety and anxiety during the period of self-isolation, also offers recommendations to help maintain psychological well-being.

Keywords: anxiety, anxiety, stress, quarantine, self-isolation, uncertainty.

Сейчас наш мир очень быстро меняется. С учетом новостей сложно было бы не беспокоиться о том, что все это значит для вас и для тех, кого вы любите.

Беспокойство и тревога и в лучшие времена – проблемы довольно распространенные, а когда их становится слишком много, то они заполняют собой все вокруг.

Для начала нужно понять, что беспокойство — это нормальный эволюционный механизм, который нужен, чтобы бороться с негативными событиями окружающей среды. То есть в беспокойстве нет ничего удивительного и странного. Но чтобы она не отравляла нам жизнь, первое, что нужно сделать, почувствовав тревогу, — это разобраться, имеет ли она смысл.

В случае с коронавирусом тревога может подтолкнуть нас на размышления: можем ли мы что-то предпринять прямо сейчас, чтобы нам стало спокойнее. Итак, что мы можем сделать? Например, подумать о безопасности себя и близких, избрать меры для защиты. Можно ли сделать для этого что-то прямо сейчас? Если да, то нужно идти и делать (сделать антисептик, купить витамины). Если же ответ отрицательный, то нужно собрать информацию и составить план дальнейших действий.

Что такое беспокойство?

У человека есть потрясающая способность думать о будущих событиях. Думать наперед значит, что мы можем предсказывать препятствия или проблемы, и это дает нам возможность планировать решение этих проблем. Думать наперед полезно, когда это помогает нам в достижении целей. Например, мытье рук и социальное дистанцирование – это то, что мы решаем делать для предотвращения распространения вируса. Однако беспокойство – это способ думать наперед, который часто приводит к чувству тревоги и ожиданию несчастий. Когда мы чрезмерно беспокоимся, мы часто думаем о наихудшем сценарии развития событий и боимся, что не сможем справиться.

Как ощущается беспокойство?

Беспокойство может ощущаться, как цепляющиеся одна за другую мысли и образы, которые угрожающе разрастаются в самых невероятных направлениях. Некоторые люди ощущают беспокойство как неконтролируемое – кажется, будто оно живет своей собственной жизнью. Многие из нас в последнее время ловят себя на мыслях о развитии событий по наихудшему сценарию – это естественно. Нижеприведенный пример показывает, как быстро беспокойство может разрастаться даже тогда, когда речь идет о какой-то мелочи. Замечали ли вы у себя такие мысли?



Беспокойство не только в голове. Когда оно становится чрезмерным, мы чувствуем тревогу и в теле. Физические симптомы беспокойства и тревоги включают:

-Мышечное напряжение или боль

-Суетливость, неусидчивость и неспособность расслабиться

-Сложно сосредоточиться

-Сложности со сном

-Быстрая утомляемость

Что запускает беспокойство и тревогу?

Триггером беспокойства может стать что угодно. Даже когда все идет, как надо, можно умудриться начать думать: «А что если все развалится?». Однако есть ситуации, в которых беспокойство возникает чаще всего. Сильные триггеры беспокойства – это ситуации, где есть:

Неоднозначность: возможность различных толкований.

- **Новизна:** у нас нет похожего опыта, на который можно было бы опереться.

- **Непредсказуемость:** неясно, как будут развиваться события.

Ничего не напоминает из сегодняшних событий? Нынешняя глобальная ситуация со здравоохранением подходит по всем пунктам, поэтому неудивительно, что люди испытывают сильное беспокойство. Это необычная ситуация с высоким уровнем неопределенности, которая, естественно, может вызвать беспокойство и тревогу.

Какие есть виды беспокойства?

Беспокойство может быть конструктивным и неконструктивным, и психологи часто различают беспокойство о «реальных проблемах» и беспокойство о «гипотетических проблемах».

- **Беспокойство о «реальных проблемах»** касается фактически существующих проблем, которые требуют решения прямо сейчас. Например, в нынешней реальной ситуации с вирусом есть конструктивные решения, включающие регулярное мытье рук, социальное дистанцирование и физическую изоляцию при наличии симптомов.

- **«Гипотетическое» беспокойство** о нынешнем кризисе здравоохранения может включать мысли о наихудших сценариях (мы называем это катастрофизацией). Например, когда в воображении возникают наихудшие сценарии, такие как гибель большинства людей.

Когда беспокойство становится проблемой?

Все так или иначе беспокоятся, и некоторые мысли о будущем могут помочь нам планировать действия и справляться с трудностями. Нет «правильного» уровня беспокойства. Мы говорим о том, что беспокойство становится проблемой, когда не дает вам жить так, как вы хотите, или если оно деморализует и истощает.

Что можно сделать с тревогой и беспокойством?

Беспокоиться естественно, но если вы чувствуете, что беспокойство становится чрезмерным и начинает управлять вашей жизнью, например, если оно вызывает тревогу или если вам трудно заснуть, тогда, возможно, стоит попробовать найти способы ограничить время, которое вы тратите на беспокойство, и начать предпринимать меры по поддержанию психологического благополучия. Ниже будет приведен список рекомендаций помогающих поддерживать психологическое благополучие и справляться с тревогой и беспокойством:

- **Определить и контролировать главный источник стресса и тревоги.** Поскольку ситуация, касающаяся здоровья, все время меняется, у нас может возникнуть чувство, что нужно постоянно мониторить новости или проверять обновления ленты. Однако вы можете заметить, что это тоже запускает у вас беспокойство и тревогу. Постарайтесь замечать, что провоцирует у вас тревогу. Например, это может быть просмотр новостей дольше 30 минут или ежедневное заглядывание в социальные сети. Постарайтесь ограничить время, на которое вы каждый день подвергаете себя воздействию триггеров. Можно решить для себя, что вы каждый день будете слушать новости в определенное время, или можно ограничить количество времени, которое вы проводите в социальных сетях, пытаясь выяснить, нет ли новостей.

- **Сохранять баланс между отдыхом и делами.** Сегодня, когда мы

и работаем дома, и имеем доступ к огромному количеству бесплатных онлайн-курсов, кажется, что дела вовсе не заканчиваются. Нужно вставлять отдых в свое расписание, установить четкое время для этого. И поймите, что для вас отдых: все же самообразование (курсы, конференции, тренинги) — это не отдых, а смена рода деятельности. Может быть для того, чтобы отдохнуть вам нужно поваляться в постели, поиграть во что-то, принять ванну или просто посмотреть телевизор.

- **Соблюдать режим дня.** Если вы проводите больше времени дома, важно соблюдать режим. Вставайте и ложитесь в одно и то же время, регулярно ешьте, каждое утро готовьтесь к предстоящему дню, надевайте дневную одежду. Можно составить расписание, чтобы у вашего дня была структура.

- **Умеренная физическая активность.** Сейчас это становится все сложнее, поскольку закрыты спортивные залы, а тренироваться на свежем воздухе не везде разрешено. Можно найти в интернете канал с тренировками или танцами и заниматься дома. Это помогает сжечь гормоны стресса и меньше тревожиться.

- **Домашние питомцы.** Кошки и собаки также отлично помогают снизить уровень стресса. Почаще гладьте их и играйте с ними.

- **Развивайте позитивное мышление.** Во времена карантина и неопределенности, развитие позитивного мышления весьма актуальный процесс, в этом случае хорошо работает техника благодарности, эта практика может помочь вам быть в контакте с моментами радости, полноты жизни и удовольствия. Каждый вечер посвятите время размышлениям о том, за что вы сегодня благодарны. Постарайтесь вспомнить что-то конкретное и каждый день замечайте новое, например: «Я благодарна за то, что в обед было солнечно и я смогла посидеть в саду». Можно начать вести дневник благодарности и собирать заметки в вазу благодарности.

Предложите домашним тоже поучаствовать. Также старайтесь сосредоточиваться на позитивных моментах, смотрите приключенческие и комедийные фильмы и передачи, не стесняйтесь улыбаться.

- **Встречи с друзьями.** Созвонитесь по скайпу или в зуме — это, конечно, не то же самое, что обнять и посмотреть глаза в глаза близким людям. Однако и этот способ поможет расслабиться и поднять настроение.

- **Инвентаризация тревоги.** Запишите все мысли. Вам может казаться, что вы волнуетесь за вирус, но когда начнете записывать, то поймете, что, вероятно, вас тревожит не вирус как таковой, а возможная потеря работы, отсутствие в магазинах привычных товаров и продуктов и т.д. Чтобы было проще, нужно выписать, конкретизировать и подумать, что можно сделать с каждым пунктом. Проговаривайте все эмоции которые возникают у вас;

- **Обратиться за помощью к специалисту в режиме (онлайн).** Обращение за помощью. С тревогой здесь и сейчас отлично справляется медитация. Если вы не умеете медитировать, то найдите приложение, которое научит этому навыки — сейчас их множество. И не забывайте о возможности получить консультацию у специалиста. Для этого необязательно куда-то выходить: с психологами и психотерапевтами можно связаться по скайпу.

- **Опирайтесь на достоверные источники новостей.** Полезно проявлять осознанность по отношению к тому, где вы получаете информацию и узнаете о новостях. Выбирайте достоверные источники. Сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) — превосходный источник информации. А вот просмотр ленты соцсетей, разных скриншотов на сайтах может только повысить тревогу.

Литература:

1. <https://medaboutme.ru/> – портал о медицине и здоровье;

2. <https://samopoznanie.ru/> – путеводитель по тренингам;
3. <http://fb.ru/> – информационный портал;
4. <http://psihomed.com/> – психология и психиатрия.

УДК 371:378.4

Е.В. Стрюкова, М.М. Филин
Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

E.V. Strukova, M.M. Filin
Armavir Social-Psychological Institute
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

КАК ПОВЫСИТЬ СВОЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ НА УДАЛЕННОЙ РАБОТЕ

HOW TO INCREASE YOUR PRODUCTIVITY AT THE DISTANT WORK

Аннотация. Статья посвящена актуальной в сложившейся обстановке проблеме перехода многих офисных сотрудников на удаленную работу. Говорится о типичных сложностях данного формата организации рабочего процесса. Приводятся некоторые советы, способствующие более быстрой адаптации к удаленной работе.

Ключевые слова: удаленная работа, продуктивность, планирование, режим дня, рабочее пространство, взаимопомощь, общение.

Annotation. The article is devoted to the problem of the transition of many office employees to remote work in the current situation. It talks about the typical complexities of this workflow organization format. Some tips for quicker adaptation to remote work are provided.

Key words: remote work, productivity, planning, daily routine, workspace, mutual assistance, communication.

Сейчас многие офисные сотрудники вынуждены перейти на формат работы из дома, где-то — целыми отделами и компаниями.

Компания Coleman Services в 2020 г. провела исследование «Удаленная работа», в которой приняло участие 2320 работников международных и российских компаний. Согласно исследованию 39% участников опроса отмечают наличие у них опыта работы на удаленной основе, отмечая следующие преимущества: ощутили большее удовлетворение от работы за счет лучшего баланса между работой и личной жизнью (45%), эффективность работы повысилась (27%), не почувствовали разницы между удаленной работой и работой в офисе (18%) и 7% оценивают данный опыт как негативный.

К самому главному недостатку удаленной работы респонденты отнесли отсутствие ощущения команды и проблему самоорганизации (27%).

Относительно готовности сотрудников работать на удаленной основе только 8% дали отрицательный ответ. 40% однозначно бы рассмотрели возможность удаленной работы.

Как переключиться на новый формат тому, кто не привык работать удаленно? Краткий свод полезных правил, которые помогут быстрее адаптироваться к удаленной работе.

1. Планирование — основа всего!

Тому, кто и так привык планировать день, на удалёнке будет проще. Остальным придется перестроиться. Даже тем, кто всегда считал, что писать список дел на день — глупо.

Все опытные «удалёнщики» в один голос утверждают: эффективность работы из дома полностью зависит от подробного планирования дел, включая мелкие. Особенно если вам теперь в течение дня приходится решать не только рабочие, но и множество домашних вопросов, в которые вы, будучи в офисе, не вникали. Как минимум придется решить вопросы питания, если все привыкли обедать в столовой на работе и в школе.

Помогут в этом таймеры продуктивности. После 25-30 минут концентрации на задаче делайте 5 минутные перерывы, разминку для тела и глаз.

При планировании закладывайте в каждый временной блок примерно получасовой запас времени на дела, которые могут возникнуть внезапно, внепланово. Они могут быть как рабочими, так и домашними. Если ничего такого не произойдет, вы просто не используете этот блок и чуть раньше перейдете к следующему. Если же на вас упадет срочная задача, ваш план в целом от этого не пойдет наперекосяк.

Планируйте события из личной жизни наравне с рабочими задачами. Не забудьте вписать в рабочий график движение: спорт, прогулки, активные хобби.

2. Режим и концентрация

Кого-то отправили на удалёнку с условием, что нужно быть в рабочей сети в строго определенные часы. У кого-то правила мягче: главное — выдавать определенный результат, а в какое время вы будете выполнять эту работу, неважно. В любом случае, контроля за вами теперь, когда вы не в офисе, будет меньше. И это провоцирует соблазн полностью выпасть из рабочего режима.

Конечно, если вам по семейным обстоятельствам проще работать ночью или в 5 утра, когда все домашние спят, это тоже вариант. Главное — четко разделить сутки на рабочие часы и часы отдыха. Иначе свобода управления своим временем чревата риском утонуть в работе. Поэтому главное — режим и концентрация внимания. Не отвлекайтесь ни на что другое, пока не выполните определенный список рабочих задач. А потом наоборот — полностью переключитесь на личные дела.

3. Рабочее пространство

Опытные удалёнщики в большинстве своем отводят в квартире конкретное место для работы и работают только там. Это психологическое решение: иначе можно попасть в ловушку работы без конца и без края — точно так же, как когда нет четкого режима работы.

Работа постепенно начнет занимать всё ваше пространство, а вслед за ним и время.

4. Кооперация и взаимопомощь

На вынужденной удалёнке оказалась вся семья? Это повод для переговоров и установления новых правил совместной жизни. Подумайте, как поделить время и пространство. Сравните ваши рабочие, учебные и жизненные графики — когда каждый из вас должен быть онлайн, когда некоторым из вас нужна тишина для звонков и сосредоточенной работы, когда у детей дневной сон, как можно встроить в это расписание прогулку и домашние дела? Как вы можете помочь друг другу и на чью еще помощь можно рассчитывать?

А еще можно договориться о взаимовыручке с соседями. Ведь не только вы внезапно засели на целые дни дома. Можно сопоставить графики и установить дежурство для прогулок с детьми (если прогулки не под запретом из-за карантина) — это даст всем вам бесценные пару часов работы в тишине.

5. Личное время

Это важно тем, кто живет не один. Даже если вам кажется, что, работая в офисе, вы тоже были лишены времени на себя любимого, потому что разрывались между работой и семейными делами, на самом деле это не так. Вы бывали наедине с собой как минимум по дороге на работу и с работы домой. В это время можно было послушать любимую музыку, почитать, помечтать. Сейчас это могут быть пробежки по утрам или чтение книг. Обязательно нужно некоторое количество времени, когда вы можете побыть наедине со своими мыслями или заняться чем-то для души.

Еще один быстрый способ расслабиться и переключиться не выходя из дома — сходить в душ или выйти на балкон.

6. Общение

Тем, кто живет в одиночку, переход на удаленную работу грозит противоположной проблемой — нехваткой живого общения. Да, есть люди, которым оно и не нужно, но если вы не из их числа, то

удалёнка станет для вас тяжелым испытанием в первые же пару недель.

Чаще созваниваться с друзьями и коллегами хотя бы по видеосвязи может быть выходом из ситуации. Не ограничивайтесь только перепиской и чисто рабочими темами, если в офисе вы привыкли шутить друг с другом и делиться личными новостями.

Если вам ужасно не понравилось работать дистанционно и вы очень скучаете по офису, помните: ваша вынужденная изоляция — не навсегда. Вы вернетесь. Но то, что вы попробовали другой формат работы, — полезный опыт.

Если сейчас оказалось, что дома вам работать комфортнее, чем в офисе, и вы со всем справляетесь не хуже или даже лучше, чем при обычном формате работы, это повод поговорить с руководством после того, как режим обязательной самоизоляции закончится. Зачем вам каждый день тратить время и деньги на дорогу, если в этом нет большой необходимости? Для компании это тоже может быть выгодно: если оставить часть сотрудников на удалёнке, можно сэкономить на аренде офиса.

УДК 37

С.В. Недбаева, Д.А. Губачева
Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир

S.V. Nedbaeva, D.A. Gubacheva
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРМОДАЛЬНОЙ
СРЕДЫ

THE DEVELOPMENT OF THE EMO-
TIONAL SPHERE OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF
AN INTERMODAL ENVIRONMENT

Аннотация. Акцентируется внимание на создании в образовательном учреждении интермодальной арт-педагогической среды. Основной целью организации такой среды является создание системы условий и отношений вокруг ребенка, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, способствующих совершенствованию, закреплению и обогащению его эмоционального опыта, приобретенного в ходе занятий по разработанной авторами программе «Я и мои эмоции».

Ключевые слова: интермодальная арт-педагогическая среда, интермодальная терапия, развитие, эмоции, взаимоотношения, креативность, жизненный оптимизм.

Annotation. Attention is focused on the creation of an intermodal art-pedagogical environment in an educational institution. The main goal of organizing such an environment is to create a system of conditions and relationships around the child, contained in the social and spatial-objective environment, contributing to the improvement, consolidation and enrichment of his emotional experience, acquired during the classes developed by the authors of the program “I and my emotions”.

Key words: intermodal art-pedagogical environment, intermodal therapy, development, emotions, relationships, creativity, life optimism.

Проблеме организации развивающей пространственно-предметной среды в школе уделяют внимание в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Реуцкая, В.И. Логинова, Л.А. Венгер, Р.М. Чумичева и др. Однако основополагающим исследованием по данной теме является работа группы авторов В.А. Петровского, Л.П. Стрелковой, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, которые разработали концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых.

Опираясь на вышеуказанные исследования и рекомендации ученых об

особенностях функционирования развивающей пространственно-предметной среды образовательного учреждения, мы использовали термин интермодальная арт-педагогическая среда, так как она представлена проникновением искусства и творческим выражением.

Основной целью организации такой среды является создание системы условий и отношений вокруг ребенка, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, способствующих совершенствованию, закреплению и обогащению его эмоционального опыта, приобретенного в ходе занятий по разработанной нами программе «Я и мои эмоции».

Программа психопрофилактических занятий «Я и мои эмоции» для 1-го класса реализуется в рамках спортивно-оздоровительного модуля внеурочной деятельности в начальной школе.

Цель программы: помочь первокласснику научиться понимать себя, свои эмоции, приобрести уверенность во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, найти свое место в школьной жизни.

Основные задачи:

- создать условия для эмоционального развития ребенка средствами интермодальной терапии, искусством;
- способствовать реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- содействовать развитию рефлексии учащихся, помочь в осознании своих эмоциональных состояний;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

В основу программы положены следующие принципы: *недирективность развития эмоциональной сферы, креативность, опора на внутренние ресурсы и самостоятельность детей, жизненный оптимизм.*

Эти принципы определяют стратегию и тактику профилактики и формирования психологического здоровья детей.

Оборудование, материалы: компьютер, музыкальный центр, индивидуальные листы для работы, бланки с домашним заданием; картинки с различными эмоциональными состояниями, таблички с названиями эмоций, магниты, желательный мультимедийный проектор, маркеры.

Форма занятий: занятия с игровыми элементами, включающие в себя: развивающие игры; упражнения; этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ учителя и рассказы детей; сочинение историй; беседы; моделирование и анализ заданных ситуаций; слушание музыки; рисование, лепка, ритмика и др.

Тематический план курса
«Я и мои эмоции»

№	Название темы развивающего занятия	Кол-во часов
1.	Занятие 1 по теме «Эмоции и чувства»	1
2.	Занятие 2 по теме «Эмоции и невербальные средства»	1
3.	Занятие 3 по теме «Рисование эмоции»	1
4.	Занятие 4 по теме «Краски эмоции в рисовании цветом»	1
5.	Занятие 5 по теме «Эмоции и изобразительные средства в фотографии»	1
6.	Занятие 6 по теме «Мои эмоции»	1
7.	Занятие 7 по теме «Эмоции и музыка»	1
8.	Занятие 8 по теме «Словесное рисование»	1
9.	Занятие 9 по теме «Музыкальное рисование»	1
10.	Занятие 10 по теме «Эмоции в движениях и жестах: лепка»	1
11.	Занятие 11 по теме «Эмоции в движениях и жестах: танец»	1
12.	Занятие 12 по теме «Творческая мастерская «Дерево эмоции»»	1
Всего часов		12

Условия проведения: со всем классом еженедельно, с октября по май. Занятия включены в расписание внеурочной деятельности. Один час равен 45 мин.

В центре нашего внимания были качественные характеристики создаваемой нами арт-педагогической среды эмоционального содержания.

Одним из главных направлений развития эмоциональной сферы у младшего школьника — это появление способности управлять эмоциями, т. е. произвольность поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда школьник усваивает различные способы действия и нормы поведения, соотносит результаты своей деятельности с целями и с результатами других.

Эти представления легли в основу разработанной нами системы создания интермодальной среды развития эмоционального контроля и коррекции эмоциональных процессов младших школьников.

Основой психологической работы с проблемными в эмоциональном плане детьми является синтез арт-терапевтических методов. В общем, можно сказать, что сутью системы методов психологического развития эмоциональной сферы является обучение ребенка созданию особого рода психологической атмосферы, благоприятным образом сказывающейся на эмоциональном состоянии, настрое чувств и мыслей ребенка, а, тем самым, на характере его действий и поступков. Не исключая важности и значения индивидуальной работы с детьми, мы отводим ей вспомогательную роль, а приоритет отдаем групповым занятиям, исходя из следующих оснований: во-первых, инициатива в создании эмоциональной атмосферы общения младшего школьника со взрослым принадлежит в основном последнему, а школьник в этом смысле чаще всего пассивен, во-вторых, психологические проблемы школьника наиболее ярко обнаруживают себя в процессе общения со сверстниками, в-третьих, разработанная нами система психологического обеспечения детей ориентирована на внедрение в практику воспитания детей в условиях школы.

В процессе разработки системы интермодальной среды по развитию эмоциональной сферы мы основывались на представлениях выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского о

роли творчества в психическом развитии ребенка. Согласно его концепции, основой творчества является эмоциональное воплощение.

Работа велась нами по следующей схеме. Первокласснику дается представление об эмоциональной атмосфере (отчасти на уровне интуитивного понимания). На первом этапе дети учатся «заражаться» эмоциональной атмосферой. Детям объясняют, что такое эмоции (ритуал приветствия), сопровождая описание соответствующих эмоций прослушиванием музыкальных произведений и показом репродукций картин, фотографий, сочетаний красок разной эмоциональной окрашенности. Ощувив различие в эмоциональных переживаниях, дети постепенно начинают обращаться к собственному эмоциональному опыту, вспоминая где и когда они испытывали подобные чувства. Эта работа облегчает этап «заражения» определенной эмоциональной атмосферой в процессе активного воплощения. Дается музыкальный фрагмент и детям предлагается исполнить импровизированный танец, выполнить какое-либо действие, характер которого соответствовал бы эмоциональной атмосфере, навеянной музыкой. Некоторые дети при выполнении этого задания совершенно отрешаются от внешнего мира, уходят в себя в процессе ритмического движения. Но детям выполнить это задание непросто — в своих действиях они ориентированы на оценку руководителя, что придает особый «показательный» характер их действиям.

Приведем пример, иллюстрирующий такое занятие. На одном из занятий мы предложили детям сочинить танцевальную импровизацию на хорошо им знакомую и любимую музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». Зазвучали первые звуки вальса, большинство детей постепенно погружались в сказочную атмосферу, гениально созданную композитором, отрешаясь от действительности, забывая на миг обо всем на свете, полностью подчиняя свои движения прекрасной

музыке П. И. Чайковского. Видно, музыка затронула тончайшие струны детской души, никого из детей не оставила равнодушным. Внимательно вглядываясь в лица детей и замечаем, что некоторые дети, прекрасно чувствуя музыку, стараясь как можно лучше передать пластикой своего тела все изменения в звучании музыки (см. в программу «Я и мои эмоции»).

В условиях интермодальной среды работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей развивается в трех направлениях 1) усвоение представлений о невербальных средствах выражения эмоций, 2) развитие понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях, 3) проверка и оценка собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Решая первую задачу, мы предлагаем детям в разных контекстах наглядно убедиться в том, что различные настроения, эмоциональные переживания выражаются в конкретных позах, жестах, мимике, движениях, характере контакта взглядов и психологической дистанции.

Вторая группа методов работы по развитию эмоционального опыта ребенка была связана с формированием понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях. Для этого мы представляли детям различные модели анализа поведения, такие, например, как анализ реакций в стрессовой ситуации (уверенная, неуверенная, агрессивная).

Следующий этап работы является особенно важным для получения навыков эмоциональной регуляции и создания эмоциональной атмосферы. Это этап насыщения эмоциональной атмосферой приобретенного опыта поведения в эмоционально значимых ситуациях. Сложные ситуации мы брали из жизни самих школьников. Предложенная ситуация анализировалась с помощью заданной модели анализа поведения (например, на основе знания о реакциях в стрессовой ситуации). Далее, с

помощью знаний о невербальных средствах выражения эмоций и полученных навыков в этой области предлагалось разыграть ситуацию, показать, как поступил бы сам ребенок в предлагаемом контексте, как поступил бы заяц, волк, медведь. Результаты всесторонне оценивались как с позиций правильности анализа ситуации, так и с позиций адекватности воплощаемой атмосферы.

Заключительным этапом работы явилась оценка и проверка собственного текущего опыта поведения в эмоционально значимых ситуациях. Для этого в течение всего года педагог, работающий с детьми, детально фиксировал возникшие в данной группе конфликты и именно эти реальные, «свежие» и «горячие» ситуации становятся объектом обсуждения, интерпретации и воплощения. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Именно здесь они осознают реальный смысл и значение формирования эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и социальных отношений в группе.

Опыт работы с детьми показывает, что создание благоприятной эмоциональной атмосферы самими детьми является чрезвычайно эффективным средством регуляции поведения каждого и группы в целом. На значение этого метода указывает закон общего эмоционального знака, подробно описанный Л.С. Выготским [3]. Согласно этому закону, доминирующее чувство подбирает отдельные элементы действительности и комбинирует их в связь, которая обусловлена изнутри нашим настроением. Эти представления о том, что доминирующая эмоция подбирает впечатления, мысли и образы, которые созвучны актуальному представлению и могут лечь с основу создания интермодальной среды.

Формирование уверенности в себе и нивелирование тревожности осуществляется нами в нескольких направлениях, среди которых можно отметить форми-

рование у детей оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, освобождаться от текущих жизненных стрессов, а также укрепление уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям и навыкам.

Формированию позитивной установки и оптимистического эмоционального склада мироощущений способствует концентрация внимания детей на том приятном, добром, радостном, что нас окружает.

Если необходимо повысить самооценку ребенка, упрочить его уверенность в себе и самоуважение, можно воспользоваться простым и эффективным приемом, суть которого заключается в том, чтобы раскрыть перед ребенком его возможности, способности и умения. Процедура упражнения такова: каждого ребенка в классе по очереди просят назвать по крайней мере пять вещей, которые он делает хорошо. Например, ребенок говорит: «Я умею крепко дружить, помогать другим, хорошо читать, быстро бегать». Учитель записывает ответы каждого, в свою очередь убеждая детей в том, что хорошо и правильно гордиться своими достоинствами и достижениями и стремиться поделиться ими с друзьями. Временами можно повторять эту процедуру. Если ребенок затрудняется ответить о своих достижениях, учитель указывает ему на это: «Ты хорош в том и том...». В этом ему помогают другие дети. Интересно, что, заявив о своих достоинствах, ребенок берет на себя некоторую ответственность и стремится впредь следовать высокому, установленному им самим стандарту. Однако не следует много раз повторять одно и то же упражнение; большего эффекта можно достигнуть изменив его форму. На наших занятиях очень популярной оказалась вариация описанного выше приема, в которой учитель перечисляет вслух умения, доступные детям, а школьники поднимают руки, когда считают, что

они делают это хорошо. При этом называют умения наблюдать, внимательно слушать, правильно говорить, смеяться, терпеливо сидеть или стоять, долго ходить пешком, прыгать через веревочку, кататься на велосипеде, бегать, прыгать, играть, аккуратно носить одежду, помогать взрослым, что-либо изображать, рисовать, лепить, учиться, читать, думать, радоваться красоте природы, дружить, совершать хорошие поступки. Эти упражнения помогают ребенку создать образ самого себя не только как умелого, сильного и волевого, но и как ответственного человека. Во-многом это способствует осознанию своих эмоциональных переживаний, осмыслению отношения к себе, стабилизации самооценки и связанных с ней эмоциональных переживаний. Этим же целям служит психологическое упражнение, в котором детей по очереди просят закончить фразу из следующих фраз:

«Было бы хорошо сейчас... (закончить фразу).

Я знаю, что могу сделать... (перечислить).

Лучше всего мне удастся... (перечислить).

Я постараюсь из всех сил... (что сделать?).

Я готов сейчас же... (что сделать?).

Я уже сегодня... (что хорошего сделал?).

Оказывается, совсем не трудно... (что сделать?).

В самом ближайшем будущем я готов... (что хорошего сделать?).

Я очень хочу для своих друзей... (что хорошего сделать?)

Больше всего я люблю... (что именно?).

Лучше всего мне удастся... (что сделать?).

Меня очень радует... (что?).

Я достаточно силен (умен, ловок), чтобы... (что сделать хорошего?).

Я уверен, что могу... (что сделать?).

Я обязательно научусь в будущем... (чему?).

Мои друзья особенно ценят во мне... (что?).

Родители часто хвалят меня... (за что?)».

Другим направлением снижения тревожности и повышения уверенности в себе является обучение детей умению отвлекаться от неприятных и тревожных мыслей, бороться с каждодневными мелкими житейскими стрессами. Здесь необходимо научить детей не беспокоиться по поводу того, что выходит за рамки их контроля. Например, девочка разбила чашку и горько плачет. Учитель может утешить ее такими словами: «Это не беда, что чашка разбилась. Такие неприятности иногда случаются с каждым из нас. Тебе не помогут слезы, потому что все уже произошло. Слезы и расстройства не сделают чашку целой. Давай не будем плакать, а лучше вместе уберем осколки. Может быть, этот неприятный опыт сделает нас впредь осторожнее». Здесь важно отметить, что фиксация на неприятных переживаниях, подкрепляемая укорами и замечаниями взрослых, усугубляют тревожность, мнительность и подозрительность ребенка. Мы рекомендуем всячески избегать этого, поскольку ущерб от разбитой чашки не стоит тех неприятных психологических последствий, которые приносит горе ребенка по этому поводу.

Все упражнения по оптимизации эмоционального состояния лучше проводить с группой детей, поскольку зарождающаяся радость распространяется контагиозно и передается друг другу. Так, наблюдая детей на перемене, учитель отмечает среди них грустных, плаксивых, скучных и расстроенных. Собирая их вместе, он затевает новую игру. Все неприятности, переживания, страхи, обиды, злость предлагается представить в виде неприятной серой массы (типа тины или грязной ваты), скатать в комочек и передать учителю (психологу). Педагог из рук в руки принимает этот воображаемый комочек (средоточие стресса) и опускает в пакет или сумку, которая торжественно закапывается в землю. Эта процедура символизирует уничтожение всех неприятностей и, действительно, дети зара-

жаются радостью и умиротворением в результате этих действий. При повторении этого упражнения его рекомендуется видоизменить, предложив детям, находящимся в умывальной комнате в процессе мытья рук, представить, что стресс смывается струей воды.

Другой эффективный прием оптимизации эмоционального состояния — это переключение с неприятных впечатлений на приятные. Так, можно предложить унылому или сердитому ребенку представить себя телевизором. Психолог произносит текст следующего содержания: «Ты немного похож на телевизор, твоя головка имеет множество разных каналов — счастливые каналы* грустные каналы, каналы страха, каналы беспокойства, хорошие и плохие каналы. Все они находятся внутри твоей головки и ты их можешь контролировать. Ты можешь решить, какой канал ты выберешь на следующий день. Внутри тебя находится пульт управления. Если ты находишься сейчас на канале обиды, немедленно отключи этот канал, подумав о чем-нибудь другом — о хорошем, добром, шутовском или забавном. Итак, сначала определи, на каком канале ты находишься, а теперь, — внимание! - если ты на плохом или неприятном канале, то немедленно его отключи, переключившись на приятный, радостный канал. Если ты находишься на хорошем канале, то отстрой свой телевизор, сделай картинку ярче, звук громче и наслаждайся передачей с хорошего канала, думая о чем-нибудь приятном».

Дети мысленно нажимают на кнопку переключателя программ или делают движения рукой (крутят пуговицу, нажимают на кнопку одежды). Это упражнение способствует не только избавлению от неприятных эмоций, но и их осознанию, что делает эмоциональные реакции более осмысленными. Приемы такого рода очень помогают при страхах. Иногда мы переключаем внимание на приятный объект воображения, который придумываем и задаем

сами. Например, это может быть смешной клоун, раздающий детям подарки.

Переключение можно использовать в самых разных ситуациях. Так, плачущему ребенку дают в руки секундомер и говорят, что он может плакать пока стрелка не достигнет определенной отметки, а после этого нужно немедленно перестать плакать, так как ровно в это время все несчастья его покинут. Вообще можно переключать фокус внимания с неприятных переживаний на приятные любым неожиданным, необычным и забавным способом. Необходимо добиться утверждения у ребенка ровного положительного тона его эмоциональных переживаний, который является необходимым фоном любого вида его деятельности.

2. Интермодальное пространство среды становилось фактором нравственных изменений детей при условии, если являлось пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми для детей вопросами, на которые им необходимо было найти ответы.

3. Оснащение артпедагогической среды осуществлялось с учетом принципа повторения и закрепления того материала, который дети прорабатывали на занятиях по предложенной нами программе «Я и мои эмоции». Так, среда насыщалась знакомыми для детей дидактическими пособиями, литературой, детскими рисунками с целью их дальнейшего осмысления, закрепления, обыгрывания.

4. Кроме того, требования к создаваемой среде пребывания младшего школьника были обусловлены его возрастными особенностями – первоклассник только учится управлять эмоциями. Поэтому интермодальная среда должна предоставлять личности конкретную наглядно-образную предметность. В связи с этим, для обогащения артпедагогической среды нами активно использовались функциональные и эстетические возможности визуально - изобразительного искусства как материального носителя человеческой ценности, поскольку оно становилось значимой для

младших школьников (вызывая у них определенные эмоции, переживания).

5. Деятельность должна вызывать у младших школьников удовольствие и сильные, достаточно устойчивые положительные эмоции. Они должны испытывать чувство радостного удовлетворения от деятельности, когда у них возникает желание заниматься самостоятельно.

6. Деятельность младших школьников должна быть направлена на раскрытие их творческих возможностей.

7. Деятельность младших школьников должна предлагать цели, которые немного превосходят их возможности и уже достигнутый уровень выполнения действий.

Развивающим возможностям интермодальной среды в формировании личности младших школьников не уделяется должного внимания. Необходимым психолого-педагогическим условием выступает создание среды, в которой объекты искусства и продукты детской деятельности в процессе взаимодействия детей наделяются эмоциональным откликом. Своеобразие принципиально нового построения среды, названной нами интермодальной, заключается, во-первых, в том, что в ней синтезированы предметные и социальные образующие жизненного мира ребенка; во-вторых, в ней созданы условия для проявления и переживания ребенком собственной субъектности. В результате этого, интермодальная среда предстает в разных измерениях: как источник познания, как средство обмена эмоциональным опытом, как поле практической самореализации личности и как воспитательное пространство, обеспечивающее влияние детей друг на друга. Таким образом, смоделированная нами интермодальная среда позволила проявиться активности младшего школьника, в которых находят свое выражение когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты личности младшего школьника.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Е.А. Медведева,

И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001.- 248 с.

2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. - М.: Знание, 1979. - 96с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология/под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ [и др.], 2008. – 670 с.

4.Недбаева С.В. Диагностика психического развития детей: визуальный ракурс. Учебно-методическое издание. - Ставрополь – Армавир: Сервисшкола – АСПИ, 2013. – 204 с.

УДК 373.2

Ю.И. Попова,
клинический психолог,
г. Армавир

Yu.I. Popova,
clinical Psychologist
Armavir, Russian Federation

E-mail: miss.yuliya-po@mail.ru

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ART THERAPY AS A PRACTICE FOR PERSONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье раскрывается важность арт-терапевтического подхода в образовании. Основой арт-терапии выступает художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий клиенты вовлекаются в изобразительную деятельность. Автором представлены некоторые практические упражнения по арт-терапии, которые прекрасно могут поддержать душевное равновесие и в условиях самоизоляции.

Ключевые слова: развитие, личность, арт-терапия, творчество, креативность, воображение, мышление.

Annotation. The article reveals the importance of the art-therapeutic approach in education. The basis of art therapy is artistic practice, because during art therapy classes, clients are involved in visual activity. The author presents some practical exercises in art therapy, which can perfectly

support mental balance and in conditions of self-isolation.

Key words: development, personality, art therapy, creativity, creativity, imagination, thinking.

Арт-терапия – это междисциплинарный подход, соединяющий в себе различные области знания: психологию, медицину, педагогику, культурологию и др. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий клиенты вовлекаются в изобразительную деятельность. Термин «арт-терапия» (art-therapy) впервые был использован в 1940 гг. в англоязычных странах такими авторами, как Маргарет Наумбург и Адриан Хилл. (Копытин, 2015)

Сегодня арт-терапией называют практически любую деятельность, так или иначе связанную с искусством, но это не совсем верно. «Арт» - искусство, а «терапия» – лечение, исцеление, забота и сопровождение. Если речь идет об исцелении и лечении, то рядом с Вами должен быть арт-терапевт, психолог, т.е. грамотно сопровождающий специалист, который пройдет вместе с Вами путь решения Вашей проблемы, выход из которой Вы обязательно найдете сами.

Но есть варианты, которые можно порекомендовать и для поддержки себя в условиях самоизоляции.

Немного остановимся на мифах. Вы прекрасно знаете о популярной теме про то, что правое полушарие нашего мозга отвечает за творчество, а левое – за аналитический ум. Но как считает известный психиатр Андрей Курпатов, все гораздо проще. Основываясь на работах Майкла Газзанига о феномене расщепленного мозга, Курпатов пишет о том, что правое полушарие в меньшей степени справилось с освоением языка, в то время как левое полушарие пользуется языком виртуозно. Поэтому наш мозг предлагает нам два варианта – правое полушарие – не умеет врать и всегда правдиво, а вот левое – объяснит нам все, что угодно. Зона центра интерпретации, открытая Уайлдером Пен-

филдом, любому факту найдет объяснение (Курпатов, 2019). Где же живет творчество? В правом полушарии? Возможно так, оно все-таки, говорит правду и никогда не врет. В одной из лекций, известный ученый, д. биол. наук, Татьяна Черниговская развеяла мысль о том, что творчество поселилось в одном полушарии. Спикер продемонстрировала слайд со снимком активности мозга музыканта, когда его обладатель импровизирует, исполняя джаз. Весь мозг, а не только правое полушарие сиял как новогодняя елка, то есть весь мозг участвовал в импровизации.

Немного о том, почему мы в повседневной жизни не такие творческие и не такие вдохновленные? Куда девается «активность души»?

У известного ученого д.м.н. Нормана Дойджа в книге о пластичности психики находим один из вариантов ответа. Еще Зигмунд Фрейд использовал понятие «психической пластичности» для описания способности людей к изменениям и признавал, что их общая способность меняться неодинакова. С возрастом происходит истощение пластичности, появляется косность и ригидность. К слову, ригидным сложнее избавляться от неврозов. Норман Дойдж пишет, что все люди от рождения обладают пластическим потенциалом. Некоторые сохраняют детскую гибкость психики на протяжении всей жизни. У других детская непосредственность, креативность и непредсказуемость уступают место рассудочной будничной упорядоченности, где повторяются одни и те же формы поведения (Дойдж, 2020).

Паскуаль-Леоне предлагает метафору: нейропластичность похожа на мягкий снег, покрывающий гору. Съезжая с горы на санках, всегда можно проявить гибкость – всякий раз выбирая новый маршрут, но если мы каждый раз выбираем полюбившуюся траекторию, то становимся заложниками колеи. Нейронные связи стремятся к самодостаточности, порождая автоматизмы. Несомненно, автоматические действия должны быть в нашей жизни, они нам

помогают, но если их становится слишком много, то жизнь превращается в одну сплошную колею, в серые будни.

При чем тут АРТ-ТЕРАПИЯ? Именно она помогает заново раскрасить мир из серых будней в яркие цвета творческой жизни. Давайте наконец действовать и проверять все на собственном опыте!

Предлагаю начать с малого. У вас есть карандаш, ручка, лучше масляная пастель или сухая? Возьмите пожалуйста лист бумаги и заполните его кругами. Сразу рождаются мысли: «Какими кругами? Какого цвета? Размера? Как их располагать?» Знакомое беспокойство? Как вы думаете, много ли детей четырех или пяти лет задают такие вопросы? Нет! Дети сразу начинают рисовать, а главное получают от этого удовольствие. И их круги на круги часто не похожи, а радости сколько! Теперь и Вы представьте себя ребенком, отпустите все свои вопросы и начинайте просто рисовать. Золотое правило арт-терапии гласит: «Качество рисования не имеет никакого значения». А значит невозможно сделать что-то неправильно! И еще одна рекомендация: «Отключите голову!» Нарисовали? А теперь внимательно посмотрите на рисунок – нравится? На что похоже? Что хотелось бы добавить? Попробуйте ответить себе на эти вопросы.

Если Вам понравилось, то можем еще побыть в мире творчества, позвав своего внутреннего креативного Ребенка, не озабоченного условностями и тем, чтобы было красиво. Предлагаю побаловаться – давно ли Вы разрешали себе каляки-маляки, каракули? Это упражнение называется «Каракули». Помните про колею, которую мы создаем себе сами? В этом упражнении добавим пластичности – рисуем каракули не ведущей рукой. Для тех, кто любит приключения, добавим экстрима. Для этого перед выполнением упражнения на глаза нужно будет надеть повязку. Но перед этим укрепите лист на столе и заранее приготовьте мелок. Лист лучше приготовить А3 – разрешив себе по-

больше размах. Инструкция – полная свобода, не нужно стараться нарисовать образ, какой-то особый рисунок – отпустите все, рисуйте и прислушивайтесь к себе. Рисуем в течении 5 минут. Открываем глаза – удивлены? Внимательно посмотрите на ваше творение. Поищите образ, поразмышляйте над образом – о чем это для Вас? Что вы чувствуете, когда беззаботно рисуете? Получилось ли беззаботно? Это упражнение имеет множество форм и версий, можно сделать рисунок двумя руками, взяв в руки разного цвета мелки. Можно выполнить его в семье, по очереди передавая лист, так, чтобы каждый внес свой вклад – используя свой выбранный цвет. Можно делать одновременно, используя бумагу большого формата. Каждый из Вас кроме получения удовольствия может включить свою креативность и придумать продолжение – рассказать забавную историю или сказку.

Теперь упражнение, которое поможет Вам расслабиться, принесет покой и удовлетворение. Можно включить музыку, ту самую любимую.

Понадобится акварель, бумага, вода, кисти. На лист бумаги нужно нанести слой воды кисточкой – важно, чтобы воды было достаточно, чтобы она не высохла. Затем напитав кисть акварелью коснитесь влажной бумаги. Вы вдруг увидите, как из капли распускается бутон или появляется цветной ручеек. Пробуйте разные цвета, можно крутить лист, наклонять в разные стороны, наблюдая как смешивается краска. «В чем терапия?», – спросите Вы. В том, что Вы разрешаете своим чувствам и эмоциям быть здесь и сейчас, прислушиваетесь к ним, начинаете понимать и принимать себя.

Арт-терапия может предложить множество разных вариантов. Давайте попробуем со стихами. Неважно есть опыт или нет опыта стихосложения.

Хотите стать мастером поэтического слова? Сочиняете стихи? Если да – хорошо, если нет – отлично! Мы с вами поработаем над своими чувствами в стихотворной форме.

Давайте выделим сначала свое чувство, ощущение, эмоцию. Мне, например, пришло в голову: «Тревога». В условиях самоизоляции и бесконечных новостей про пандемию это вполне объяснимо. Верно?

Аделаида Крэпси – американка, поэта, очарованная восточным стихосложением, решила придумать стихотворную форму похожую на восточный стих, но где не нужно подсчитывать слоги.

Итак, форма:

1 строка – имя существительное.

2 строка – 2 прилагательных.

3 строка – 3 глагола.

4 строка – предложение из 4 слов, хорошо если это метафора, сравнение. Часто применяют сравнение с природой.

5 строка – резюме – имя существительное. Повторять 1 строку нельзя.

Попробуем? Вот, что получилось у меня:

Тревога.

Липкая, приставучая.

Суетится, дергает, ноет.

Туча, закрывающая свет солнца.

Неопределенность.

Как у Вас? Получилось? Прочитайте свой стих.

Давайте попробуем расширить рамки – написать про своего друга, подругу, близкого человека, этот процесс творчества будет приятен Вам и приведет в восторг того, кому Вы это посвятите. Мой вариант:

Подруга

Чистая, ясная

Шутит, поддерживает, творит

Журчание ручейка ранней весной

Свежесть.

Может хотите написать про себя? Это возможно даст ответ на некоторые вопросы о себе или к себе. Если же вопросы возникают серьезные и самостоятельно сложно найти на них ответы, то этим лучше заняться в сопровождении арт-терапевта.

В арт-терапии множество различных упражнений, основной целью которых является внимательное отношение к своим чувствам и поиск решения своих проблем через творческий процесс. Каждый вид искусства или особенность материала дали начало какому-либо направлению арт-терапии – изотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия, вокалотерапия, музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, мандалатерапия, куклотерапия, более общие – терапия искусством, терапия творчеством. Интересны подходы, которые объединяют в себе несколько направлений. Один из таких арт-подходов – в глубину за чувствами (арт) и в высоту к смыслу (лого), через творчество к смыслу. Вместе будем вдохновляться, творить, учиться исцелять творчеством, и искать свой путь и смысл.

УДК 37(063)

М.М. Тавакалова, Н.В. Кузьмина
ГБОУ школа-интернат № 3,
г. Армавир

M.M. Tavakalova, N.V. Kuzmina
Boarding school for visually
impaired children,
Armavir, Russian Federation

E-mail: maya-tavakalova@rambler.ru

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ COVID-19

REMOTE FORM OF TEACHING
CHILDREN WITH DISABILITIES
UNDER COVID-19

Аннотация. В нынешних условиях пандемии Covid-19 российское школьное образование реализуется в дистанционной форме. Авторы статьи затронули проблемы дистанционного обучения многих категорий детей с особыми образовательными потребностями, в

частности, образовательного, личностного и материального характера.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ОВЗ, соцсети, организация учебного процесса на «удаленке», мотивация.

Annotation. In the current context of pandemic the Covid-19, Russian school Education is being implemented remotely. The authors of the article touched upon the problems of distance learning of many categories of children with special educational needs, in particular, educational, personal and material in nature.

Keywords: distance learning, children with disabilities, social networks, the organization of the educational process on the "remote", motivation.

Современный мир стремительно, неостановимо меняется, и, увлекая в этот прогресс все сферы человеческой жизни. Курс на быстроту, компактность, доступность и обширность информации несёт неизбежные изменения в образовательной деятельности человека.

Обилие образовательных возможностей в последнее время неуклонно растёт. И предоставляет людям разного возраста и развития все больше и больше возможностей для самообразования в дистанционной форме. Для взрослого человека с устойчивыми личностными особенностями эта форма обучения, безусловно, несёт немало положительного, освобождая часть ресурсов для реализации других потребностей. Конечно, вместе с приливной волной доступного образования встает вопрос о его качестве. Но это дело времени и законодательной сферы нашей страны и планеты. Однако невозможно ожидать от детей такой же самоорганизации как у взрослого человека, безусловно, необходимой для обучения в дистанционной форме. К тому же невозможно отрицать тот факт, что помимо приобретения знаний общеобразовательной программы, в детском саду и школе дети развивают коммуникативные и личностные навыки необходимые для будущей

успешной, самостоятельной жизни. Именно это невозможно воспитать в полной мере при использовании дистанционной формы обучения.

Модель жизни, воспринимаемая обучающимися вовремя сотрудничества на уроках и развивающих занятиях, свободного отдыха на переменах просто невозможно реализовать без посредства гаджетов. И это неизбежно повлияет на менталитет и все сферы жизни будущего поколения.

Сегодня в условиях пандемии Covid-19 российское школьное образование реализуется в дистанционной форме, и наблюдения выявляют множество проблем образовательного, личностного и материального характера. В особенности это коснулось многих категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Здесь будет рассмотрена только одна из них, поскольку личный опыт преподавания позволяет сделать некоторые выводы об эффективности дистанционного образования для обучения и развития детей с трудностями зрительного характера.

В связи с тем, что слабовидящие дети обучаются по плоскочечатным материалам – это означает большую нагрузку на зрение, что еще больше усугубляется использованием дисплея компьютера или других технических устройств как одного из основных инструментов обучения при дистанционной форме образования. Безусловно, это является актуальным и для детей с сохранным зрением.

Однако еще больше сложностей на пути своего развития и обучения встречаются школьники с глубокими зрительными нарушениями, обучающиеся по системе Брайля.

В связи с тем, что тактильное восприятие текста характерное для этой системы, невозможно без дорогостоящего и труднодоступного специализированного технического оборудования. Школьники вынуждены воспринимать информацию на слух, а письменные работы в свою очередь сложны для проверки педагога. Этот факт имеет крити-

ческое значение для полноценного овладения материалом многих общеобразовательных предметов.

Еще более серьезные трудности у данной категории обучающихся, возникает при формировании навыков на коррекционных предметах.

В связи с отсутствием возможности визуального восприятия, основным инструментом формирования многих навыков является демонстрация навыка, которая включает выполнение действий под непосредственным управлением рук и всего тела педагогом. Это безусловно невозможно совершить на расстоянии, а словесного описания часто бывает недостаточно для понимания.

Эти и многие другие трудности без сомнений повлияют на социализацию и самореализацию детей с нарушением зрения в будущем.

В целом прошедшее время реализации дистанционной формы образования позволяет предположить, что в качестве основной формы школьного образования, она слабо подходит для абсолютного большинства детей, однако вероятно вполне актуальна, в качестве дополняющего инструмента.

Все школы страны перешли на дистанционное обучение. Большинство родителей жалуются на большое количество сложностей и проблем, которые принесла в их жизнь новая – вынужденная – форма обучения. В родительских чатах на эту тему мелькают слова "ад" и "идиотизм".

Основное недовольство родителей связано с тем, что, по их мнению, работу учителей переложили на их плечи. Родителям пришлось дополнительно объяснять материал детям и помогать выполнять домашнее задание, которое школьникам учителя присылают теперь в большем объеме. Приспосабливаться к совершенно новой организации образовательного процесса и обеспечивать техническое оснащение дистанционного обучения. Родители были не готовы к онлайн-обучению их детей, тем более, что в школах к началу дистанционного обучения не было выработано четких

единых инструкций по использованию платформ, которыми приходится пользоваться детям и родителям во время учебы. Многие учителя используют ранее освоенные ими сервисы сообщений, и родителям и детям приходится подстраиваться под учителей и осваивать "на ходу" инструменты, выбранные учителями.

В СМИ с самого начала обратили внимание, что к новому формату обучения не во всех семьях смогли обеспечить каждого ребенка персональным компьютером на несколько часов. Многие родители стали работать удаленно и тоже используют домашние компьютеры.

Детям же помимо необходимости осваивать возросший объем и преодолевать технические сложности дистанционного обучения стало гораздо труднее не отвлекаться и сохранять концентрацию на учебе.

Дистанционное обучение (или «обучение из дома») не является новой формой, а получило уже достаточно широкое распространение. Следуя последним тенденциям в этой сфере, многие школы стали все чаще использовать в своей работе те информационные возможности, которые на сегодня предоставляет российская образовательная система. Благодаря Министерству просвещения РФ и ДООиНГМ, все эти ресурсы доступны в полном объеме сегодня для любого школьника, у которого есть доступ в интернет. Также существует много образовательных площадок, которые помогут сделать процесс дистанционного обучения более качественным, разнообразным и интересным.

Переход на дистанционное обучение должен восприниматься родителем не как «трудное и тяжелое время», а как возможность освоить новый формат получения знаний, позволяющий их ребенку сделать еще один шаг к самостоятельности и ответственности. Хвалить ребенка за его достижения и результаты, особенно на протяжении периода адаптации. Помогать и активно участвовать в его школьной жизни, интересоваться его новыми умениями. Подавать

хороший личный пример в освоении интернет-технологий и программ.

Начало обучения предполагает, что ребенок уже достиг определенного уровня физиологической и психологической зрелости. Не даром, психологи обращают особое внимание на такие понятия как, «готовность к школьному обучению», «учебная (школьная) мотивация» и «внутренняя позиция школьника». Иными словами, это внутренне желание ребенка учиться. Оно во многом зависит от психологической и физиологической зрелости, но также очень зависит и от внешних условий.

К таким внешним условиям можно отнести мотивационную и психологическую готовность родителей ученика. То как родители относятся к школьному обучению, дистанционной форме образования, то, как они отзываются о школе и что они думают о преподавателях, во многом определяет и отношение человека к данному этапу его жизни.

Возникшее в связи с введением дистанционного обучения эмоциональное напряжение и многие конкретные затруднения хорошо передают реплики из соцсетей, где родители жалуются друг другу на трудности дистанционного обучения.

Самым сложным в процессе дистанционного/ электронного обучения является адаптация к новым изменившимся условиям. Адаптация как процесс привыкания имеет определенные сроки.

Сложностей хватает, поскольку, как выяснилось, невозможно просто так взять и применить какую-либо систему дистанционного обучения в массовой школьной практике. И причина кроется не столько в технических деталях – мощных серверах или быстром интернете, хотя лишь немногим более половины учителей отметили, что им полностью хватает оснащения для проведения онлайн-уроков.

Гораздо важнее другое: существующие на сегодняшний день системы дистанционного обучения оказались ориентированы на обучение лишь мотивированных детей. Сами учени-

ки отмечают, что онлайн-уроки – это занятия не для всех, а лишь для тех, кто хочет учиться. Для способных и мотивированных практически ничего не изменилось, особенно при нормальной организации обратной связи с педагогом. А вот многие из тех, кто и в классе не всегда учился, при переходе на «удаленку» вообще перестали что-либо делать, надеясь, причем не без оснований, что на второй год оставлять их не будут. Добавим, что почти 50% школьников считают дистанционное обучение каникулами.

Речь идет о необходимости осваивать приемы работы в условиях новых реалий на ходу: адаптировать учебную программу и контент к дистанционному формату, изучать и применять новые инструменты, сервисы и платформы, налаживать обратную связь с учениками и родителями. Трудозатраты педагогов в новых условиях возросли: у 50% учителей рабочий день увеличился в среднем на два-три часа, у 36% – более чем на четыре часа. Кроме того, многие учителя столкнулись как с нехваткой технологической и методической поддержки, так и с непониманием учеников и родителей.

Кроме того 96% учителей считают необходимым условием организации дистанционного обучения наличие у школы базы цифровых, в том числе мультимедийных и интерактивных, контрольно-измерительных материалов.

В частности, что школы не обеспечиваются техническими средствами, не получают технической помощи специалиста по настройке и использованию программ с возможностью онлайн-работы в реальном времени. Тем не менее, значительная часть педагогов была готова к работе в этом режиме.

УДК 316

М.В. Курчева,
практический психолог
ДОУ «Казачок», г. Новокубанск

M.V. Kircheva
practical Psychologist

Preschool Educational
Institution «Kazachock» Novokubansk

E-mail: kircheva_nkub@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

THE INFLUENCE OF THE PANDEMIC COVID-19 ON THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN

Аннотация. В статье приводятся некоторые способы для соблюдения определенного режима дня детей, для их самовыражения через творчество, игры, чтение, совместной деятельности. Таким образом, взрослые могут сохранить психологическое здоровье детей в нынешней ситуации с пандемией COVID-19 и минимизировать ее воздействие на психологическое здоровье детей.

Ключевые слова: пандемия, изоляция, психика, психическое здоровье, тревога, стресс.

Annotation. The article provides some methods for observing a certain regimen of children's day, for their self-expression through creativity, games, reading, joint activities. Thus, adults can maintain the psychological health of children in the current situation with the COVID-19 pandemic and minimize its impact on children's psychological health.

Key words: pandemic, isolation, psyche, mental health, anxiety, stress.

Проблема психологического здоровья личности остается одной из актуальных на сегодняшний день. Именно психологическое здоровье выступает фундаментальным условием полноценного функционирования и непрерывного развития личности, обеспечивает человеку гармонию с самим собой и окружающей средой. В настоящее время активный интерес к проблеме психологического здоровья детей связан, с одной стороны, с особенностями социокультурной, обра-

зовательной, политической, экономической, экологической и т.д. сторонами современного детства, с другой – нынешней ситуацией с пандемией COVID-19 и ее последствиями, несомненно, имеющими определенное воздействие на психологическое здоровье детей. Экспериментально подтвержденных данных мы пока не имеем. Однако психологическая наука накопила обширный материал, касающийся влияния изоляции на психическое состояние человека (А.А. Леонов, В.И. Лебедев, Дж. Гибсон, М.Черноушек, Х.Э. Штейнбах и др.), особенностей представлений об опасностях у детей дошкольного и подросткового возраста, особенностей восприятия опасности и реагирования детей в ситуациях угрозы и стресса (Л.В. Николаева, С.В. Трушкина).

Психологами признан факт, что на младенцев и детей первых лет жизни стрессовые ситуации влияют так же, как на детей старшего возраста и взрослых, несмотря на то, что спустя время они могут и не вспомнить о произошедших в их жизни событиях, связанных с периодом изоляции (С.В. Трушкина). Сегодняшняя обстановка, действительно, является беспрецедентной для всех нас, в особенности для детей, чья повседневная жизнь подверглась резким и важным изменениям. Дети больше всего испытывают беспокойство, тревогу и страх, при этом их могут пугать те же вещи, что и взрослых людей. Так, они могут бояться за собственную жизнь и жизнь своих родных; их также может пугать неясная перспектива лечения в стационаре лечебного учреждения. Когда в рамках необходимых карантинных мероприятий закрываются детские сады, школы, жизнь детей становится менее упорядоченной и лишенной тех стимулов, которые дает им образовательная среда детского сада и школы. Например, режим дня дошкольников предполагает обязательные ежедневные прогулки и игры с другими детьми, также в течение дня кто-то из них занимается в учреждениях дополнительного образования, посещает спортивные сек-

ции и развивающие кружки, гостит у бабушек и дедушек. Всё это становится недоступно в прежнем виде, теперь у дошколят практически нет возможности проводить время со своими сверстниками и получать ту социальную поддержку, которая так необходима им для поддержания душевного благополучия.

Одним из значимых источников стресса может выступить изменение графика пребывания дома старших членов семьи (работа на дому отца, дистанционное обучение старших братьев-сестер и т.п.), а также изменение характера связей и отношений между ними (мама меньше, чем обычно, занята днем младшим ребенком из-за организации обучения старшего; папа иначе, чем прежде, реагирует на попытки малыша залезть к нему на колени, потому что работает; родители часто ссорятся, повышая голос и т.п.).

Постоянно находясь дома, некоторые дети могут подвергаться повышенному риску жестокого физического или психологического обращения или стать жертвами такого обращения; если у них в семье сложилась небезопасная обстановка, они также могут стать свидетелями межличностного насилия. Эта проблема вызывает серьезную озабоченность психологов, так как имеет очень большое влияние на психологическое здоровье детей.

Беспокойство взрослых о последствиях COVID-19 может поставить под угрозу их способность чутко распознавать сигналы детей или их переживания и адекватно реагировать на них. Известно, что дети сильно связаны с эмоциональным состоянием взрослых; их необъяснимое и непредсказуемое поведение дети воспринимают как угрозу, которая в дальнейшем приводит к тревожности. Даже дети младше 2 лет заметят отсутствие постоянных опекунов (например, бабушки и дедушки) и будут расстроены, станут часто плакать, ожидая их возвращения. И наоборот, тревожность детей и подростков может проявляться и в вызывающем поведении, таком как капризы, упрямство, ре-

акция протеста, конфликтность, агрессивность, а не в обычных слезливых, печальных и тревожных реакциях.

Подводя итог, хочется отметить, что для детей любого возраста, важно сейчас опереться на эмоционально устойчивого взрослого. Ведь дети очень восприимчивы к происходящему вокруг и в своей реакции на возникающие трудности будут во всем подражать своим родителям. Родителям также необходима поддержка в работе с их собственными стрессогенными факторами, чтобы они могли стать своим детям образцом для подражания. Помогая детям находить способы для самовыражения через творчество, игры, чтение литературных произведений, совместной деятельности и, по возможности, привнося в их повседневную жизнь определенный распорядок за счет соблюдения установленного режима дня, в особенности, если дети больше не посещают детский сад, школу, взрослые смогут сохранить психологическое здоровье детей в нынешней ситуации с пандемией COVID-

19 и минимизировать ее воздействие на психологическое здоровье детей.

Литература:

1. Вещикова М.И., Зверева Н.В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.a.shtml дата обращения 10.04.2020.
2. Горлова, Н.А. Современные дошкольники: какие они? – 2015. – В: Обруч, № 6.
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. –2010. – СПб.: Речь. – С 313.
4. Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.
5. Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.
6. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. Москва: Академия. – 2003. – С. 172.

ВЕСНА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ОБРАЗОВАНИЕ НА УДАЛЕНКЕ

Ю.В. Кочурина, О.В. Гончарова, Н.А. Гуро, А.В. Слащилин

Пандемия коронавируса в мире изменила привычный уклад жизни всех, в том числе и студентов. С середины марта 2020 года согласно приказа Минобрнауки РФ № 397 от 14.03.2020 студенты АСПИ перешли на удаленку – освоение образовательных программ на основе электронного обучения и дистанционных технологий. Организовать обучение с использованием дистанционных технологий помогли имеющиеся в вузе электронно-информационная образовательная система, электронная библиотечная система и образовательные платформы.

В вузе система дистанционного обучения осуществляется на Moodle. Чаты для общения - электронная почта, Облако, WhatsApp, Telegram, ВКонтakte и др. Сервисы и инструменты для создания учебного контента: Moodle; по оценке знаний: Moodle, GoogleForms.

Наибольшую популярность среди студентов и преподавателей вуза получила техническое сопровождение дистанционного обучения - платформа Zoom, позволяющая в дистанционном формате организовывать различные виды занятий до 100 человек одновременно (видеолекции, вебинары, экзамены, совещания, конференции и др.).



Освоение образовательных программ на удаленке

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ В САМОИЗОЛЯЦИИ. 11 мая 2020г. Армавирский социально-психологический институт выступил организатором Научно-практической конференции с международным участием «Социально-психологические и культурные последствия пандемии COVID-19» (в формате ZOOM).

Цель конференции — посредством открытого обсуждения перспектив развития культуры как совокупности надбиологических программ жизнедеятельности учеными, творческой интеллигенцией и молодежью содействовать формированию в молодежной среде позитивного образа будущего

Идентификатор конференции: 736 7821 9481 Пароль: 4tH6jG

Организаторы (Армавирский социально-психологический институт):

Денис Николаевич Недбаев, канд. психологических наук, доцент, ректор

Светлана Викторовна Недбаева, д-р психологических наук, профессор, проректор по учебно-методической и научной работе

Юлия Валерьевна Кочурина, декан факультета среднего профессионального образования

Геннадий Владимирович Бакуменко, канд. культурологии, преподаватель

Докладчики:

Г.В. Бакуменко, канд. культурологии (АСПИ, г. Армавир, Россия) «Социально-психологическая и культурная травма»

И.В. Калус, д-р филологических наук, профессор (МГИК, г. Москва, Россия) «"Портрет" сегодняшнего дня: взгляд литературоведа»

В.П. Гриценко, д-р философских наук, профессор (КГИК, г. Краснодар, Россия) «COVID-19: кризис адаптации информационного общества»

С.В. Безверхова, аспирант (АГПУ, г. Геленджик, Россия) «Повседневность курортного города в условиях карантина»

Туфик Беркани, д-р философии (PhD), социолог, политик (Ун-т Мулуд Маммери, г. Тизи-Узу, Алжир) «COVID-19 и люди: взгляд из Алжира»

Модератор конференции: Геннадий Бакуменко genn-1@mail.ru +7(952)839-59-30

Организационные вопросы: Юлия Кочурина aspi_arm@bk.ru +7(86137)4-92-27

Слушатели-собеседники: ученые и преподаватели, студенты, магистранты и аспиранты АСПИ, АГПУ, КГИК, КубГУ, МГИК, МГИМО, СПбГУ, СПбПУ Петра Великого, University Centre of Tizi-Ouzou, творческая интеллигенция и другие неравнодушные люди.



Открытый диалог

О плодотворности результатов свидетельствуют отзывы участников



Гончарова О.В., доцент:

Хочется отметить насыщенную и плодотворную программу, умелое ведение мероприятия, приглашение замечательных докладчиков из Алжира, Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодара, Сочи, Геленджика и Армавира. С удовольствием приняла участие. Цифровизация облегчила общение собеседников не только России, но и зарубежья. Ученые и преподаватели, студенты, магистранты и аспиранты АСПИ, АГПУ, КГИК, КубГУ, МГИК, МГИМО, СПбГУ, СПбПУ Петра Великого, University Centre of Tizi-Ouzou, творческая интеллигенция и многие неравнодушные люди встретились на онлайн-конференции для обсуждения актуальных проблем современности, связанных с последствиями пандемии COVID-19.



Сорокина Ж.А., бизнес-тренер:

Думается, что это событие, которое позволяет посмотреть на происходящее с разных точек зрения; найти в себе ресурсы реализовывать планы; мечтать. Когда встречаешься с людьми увлечёнными своим делом, то понимаешь, что нет преград. Есть возможности, которые открываются перед тобой. Остаётся только открыть их для себя.



Слацилин А.В., магистрант АСПИ:

Конференция проводимая в онлайн режиме оказалось очень интересной и познавательной. Я был рад возможности, в это непростое время, выслушать мнение авторитетных докладчиков, а так же поделиться своим. Все поднимаемые темы были доступно и понятно разъяснены. Я благодарен Армавирскому Социально психологическому институту за возможность принимать участие вы таких инновационных мероприятиях.



Булавкина В., бакалавр АСПИ:

Я принимала участие в конференции такого формата впервые. Нельзя не отметить актуальность данной темы в связи с глобальной обстановкой. По моему мнению, тема конференции была изучена детально и раскрыта в полном объеме. Считаю, что выступления различных докладчиков, в том числе международных, являются очень информативными для изучения данного вопроса с разных сторон. Взгляды различных людей, их отношение к проблеме, а так же действия, которые они предпринимают в текущей обстановке, помогают перенять полезный опыт, разобраться в вопросе, чтобы владеть информацией в полном объеме.



Придыбайло М., студентка АГПУ:

На конференции было проведено обсуждение различных сторон и аспектов насущной в настоящее время проблемы. Выступающие рассказали, как сложившаяся обстановка повлияла на сферу образования, жизнь курортных городов, и выдвинули предположения, как это отразится на нашей жизни в будущем.

Выступления и обсуждения были мне очень интересны, и я выражаю благодарность организаторам и участникам конференции за такое полезное мероприятие.



Испирян К., студентка АГПУ:

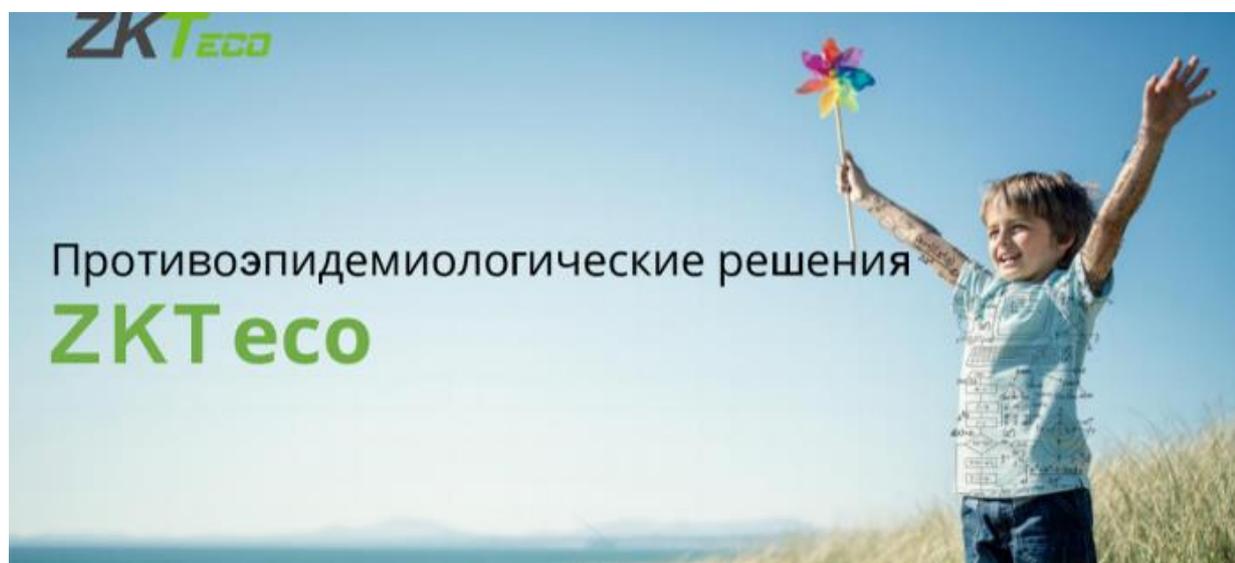
Целью этой конференции являлось посредством открытого обсуждения перспектив развития культуры как совокупности над биологическими программами жизнедеятельности учеными, творческой интеллигенцией и молодежью содействовать формированию в молодежной среде позитивного образа будущего. Конференция состояла из 3-х этапов: 2-х пленарных частей и одной дискуссионной части. Было очень интересно слушать доклады выступающих участников, а после обсуждать возникшие актуальные вопросы. Благодаря данной конференции я узнала много нового и интересного, а главное научилась сохранять позитивный настрой даже в условиях пандемии.



Тупицын А., студент АСПИ:

Конференция «Социально-психологические и культурные последствия пандемии COVID-19» в современных реалиях прошла с использованием дистанционных образовательных технологий. В сложившихся условиях проведение конференции в онлайн-режиме дало возможность пополнить участникам мероприятия свои знания в области профилактики коронавирусной инфекции.

УЧАСТИЕ В СОВЕЩАНИИ С РУМЦ ЮФУ. 14.05 2020 г. сотрудники Армавирского социально-психологического института Кочурина Ю.В. и Тавакалова М.М. приняли участие в совещании с РУМЦ ЮФУ на онлайн платформе Mind.com. Основной темой обсуждения стали противоэпидемиологические решения в условиях Пандемии Covid 19. Также освещались такие вопросы, как особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования на 2021-2022 учебный год в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции; проведение региональных студенческих конкурсных мероприятий «Я в профессии»; приглашение волонтеров, прошедших обучение по программе «Инклюзивное волонтерство в университете» на работу в летний университет волонтера.



УЧАСТИЕ В РАБОТЕ МОСКОВСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО САЛОНА ОБРАЗОВАНИЯ. С 26 по 29 апреля 2020 года прошел ставший традиционным Московский Международный Салон образования, который за шесть лет своего существования по праву стал одним из крупнейших научных и образовательных форумов России. Форум прошел в новом формате виртуальной онлайн выставки.

Московский Международный Салон образования – одно из первых событий в мире, которое не было отменено или перенесено в связи с распространением коронавирусной инфекции, а быстро и гибко изменилось, приобрело новый формат, сохранив и решив при этом все свои цели и задачи. На сайте ММСО-2020 подготовлена и успешно использована для проведения полноценного мероприятия уникальная выставочная онлайн платформа. Участники Салона представили на данной платформе виртуальные стенды, содержащие множество материалов, предназначенных для участников профессионального сообщества работников науки и образования.

Главным организатором Салона традиционно выступило Правительство Российской Федерации. Среди соорганизаторов мероприятия – Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ, другие профильные министерства, учреждения и ведомства. В официальном открытии Салона принял участие Министр науки и высшего образования РФ Валерий Николаевич Фальков. Министр призвал всех оставаться вовлеченными в обсуждение проблем образования, сохранять свою активность, чтобы взять лучшее из накопленного опыта.

Общими усилиями участников и организаторов проведенный в новом формате Салон образования действительно позволил сохранить активность профессионального сообщества ученых и преподавателей. За дни активной и плодотворной работы виртуальных стендов их посетителями стали 260 000 уникальных гостей, среди которых преподаватели высшего и среднего образования, ученые, исследователи, специалисты, авторы научной и образовательной литературы, аспиранты, студенты и многие другие заинтересованные лица.

Академия Естествознания поддержала инициативу о переходе мероприятия в пространство онлайн и представила на виртуальной выставочной площадке ММСО-2020 расширенную экспозицию научной и учебно-методической литературы, образовательных материалов и технологий. Стенд Академии Естествознания традиционного формата ежегодно вызывал активный интерес посетителей Салона. Не стал исключением и виртуальный стенд Академии. Особый интерес вызвали аннотированные каталоги научной и образовательной литературы, представленной на I-XLIV Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания, а также журналы, выходящие в свет в Издательском доме Академии.

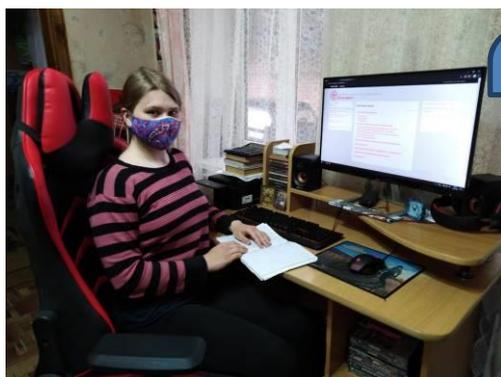


Альманах «Живая память Великой Победы: во славу жизни, единства и будущего», написанный учеными Армавирского социально-психологического института, в связи с введением карантинных мероприятий и отменой Лейпцигской книжной выставки, был представлен на VII Московском салоне образования и на Юбилейной дистанционной международной выставке-презентации научных, учебных, методических, литературно-художественных изданий к 25-летию юбилею Российской Академии Естествознания (РАЕ), которая будет проводить свою работу

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на специальной выставочной платформе РАЕ, которая начинает свою работу с мая 2020 г. Все материалы будут опубликованы в специальных иллюстрированных аннотированных каталогах международных книжных выставок.

Аннотация книги вошла в каталог VII Московского Международного Салона образования 2020 (26-29 апреля 2020 года).



ПОЛЕЗНЫЕ ПОДСКАЗКИ
Компании **Google Classroom, MSTEams** предлагают бесплатный доступ к **GSuite**.
Компания **Microsoft** предлагает доступ через **Times**.
Лайфхак: использование для групповых звонков (до 50 чел.) и Facebookt Messenger
О чатах: наиболее защищенным мессенджером является **Signal**. Доступен в **AppStore, GooglePlay**, работает на **Windows, MacOS** и **Linux**.

Ю.Б. Никифоров, Т.Н. Никифорова

**ЦИФРОВОЙ ДЕТОКС В РЕАЛИЯХ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
(рекомендации по режиму дня студентов)

Обучение на удаленке - это сложный труд, требующий значительных, физических и умственных сил, высокого нервного напряжения. Это оказывает влияние на состояние в здоровья. Для его сохранения следует уделить внимание самоорганизации учения и личного здоровья. Для чего следует воспользоваться нижеперечисленными рекомендациями.

1. Режим занятий обучающихся по программам ВО.

1.1. Длительность работы студентов с использованием ПЭВМ не может превышать 3 академических часов при условии, что время непосредственной работы на ВДТ или ПЭВМ не превышает 50% при соблюдении профилактических мероприятий: упражнения для глаз, физкультминутка и физкультпауза (см. Приложения).

1.2. Для предупреждения развития переутомления обязательными мероприятиями являются:

– проведение упражнений для глаз через каждые 20 - 25 мин работы за ВДТ или ПЭВМ;

– устройство перерывов после каждого академического часа занятий, независимо от учебного процесса, длительностью не менее 15 мин;

– проведение во время перерывов сквозного проветривания помещений с ВДТ или ПЭВМ с обязательным выходом из него студентов;

– осуществление во время перерывов упражнений физкультурной паузы в течение 3 - 4 мин;

– проведение упражнений физкультминутки в течение 1 - 2 мин для снятия локального утомления, которые выполняются при появлении начальных признаков усталости;

– замена комплексов упражнений один раз в 2 - 3 недели.

1.3. Физкультурные паузы можно проводить на фоне умеренно звучащей приятной музыки.

2. Режим занятий обучающихся по программам СПО.

2.1. Длительность работы студентов с использованием ПЭВМ не может превышать 3 академических часов при условии, что время непосредственной работы на ВДТ или ПЭВМ не превышает 50% при соблюдении профилактических мероприятий: упражнения для глаз, физкультминутка и физкультпауза (см. Приложения).

2.2. После каждого академического часа занятий с ПЭВМ следует устраивать перерывы длительностью 15 - 20 мин с обязательным выходом из помещения и организацией сквозного проветривания.

2.3. Для предупреждения развития переутомления при работе на ВДТ или ПЭВМ необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий:

– проводить упражнения для глаз через каждые 20 - 25 мин работы на ВДТ или ПЭВМ, а при появлении зрительного дискомфорта, выражающегося в быстром развитии усталости глаз, рези, мелькании точек перед глазами и т.п., упражнения для глаз проводятся раньше указанного времени;

– для снятия локального утомления должны осуществляться физкультурные минутки;

– для снятия общего утомления, улучшения функционального состояния нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной систем, а также для мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи и ног, следует проводить физкультпаузы.

2.4. Комплексы упражнений следует менять через 2 - 3 недели.

2.5. Общая продолжительность внеучебной работы с использованием ВДТ и ПЭВМ не должна превышать 2 часов в неделю, а непосредственные работы на ВДТ и ПЭВМ - не более 1 часа

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

при соблюдении режима работы и профилактических мероприятий как при проведении учебных занятий.

2.6. Внеучебные занятия с использованием ВДТ и ПЭВМ проводятся после окончания учебных занятий не ранее, чем через 50 - 60 мин.

2.7. Длительность работы с использованием ПЭВМ в период производственной практики, без учебных занятий, не должна превышать 3 ч в день при соблюдении режима работы и профилактических мероприятий.

Комплексы упражнений физкультурных минуток

Физкультминутка (далее - ФМ) способствует снятию локального утомления. По содержанию ФМ различны и предназначаются для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Физкультминутка общего воздействия может применяться, когда физкультпаузу по каким-либо причинам выполнить нет возможности.

Физкультурные минутки общего воздействия

1 комплекс

1. Исходное положение (далее И. п.) – основная стойка (далее - о. с.). 1 - 2 - встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3 - 4 - дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6 - 8 раз, Темп быстрый.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки вперед, 1 - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6 - 8 раз. Темп быстрый.

3. И. п. 1 - согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 - приставить ногу, руки вверх-наружу. 3 - 4 - то же другой ногой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - 2 - дугами внутри два круга руками в лицевой плоскости. 3 - 4 - то же, но круги наружу. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1 - 3 - круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 - заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - о. с. 1 - с шагом вправо руки в стороны. 2 - два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 - и. п. 1 - 4 - то же влево. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, 1 - руки назад. 2 - 3 - руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 - расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 - с поворотом туловища налево "удар" правой рукой вперед. 2 - и. п.

3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И. п. - руки в стороны. 1 - 4 - восьмеркообразные движения руками. 5 - 8 - то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - 3 - три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и. п. плечевого пояса. 4 и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 - руки вверх. 3 - руки за голову. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- локти вперед. 3 - 4 - руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 - мах левой рукой назад, правой вверх - назад. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - сидя на стуле. 1 - 2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - 2 - круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3 - 4 - то же левой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 - обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 - и. п. То же налево. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый.

3. И. п. - сидя на стуле, руки на пояс. 1 - повернуть голову направо. 2 - и. п. То же налево. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и. п. 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - о. с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад возможно выше. 2 - движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый.

3. И. п. - сидя на стуле. 1 - голову наклонить вправо. 2 и. п. 3 - голову наклонить влево. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя. 1 - руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить назад. 2 - повернуть руки локтями вверх, голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - стоя или сидя, руки в стороны. 1 - 3 - три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый.

3. И. п. - сидя. 1 - голову наклонить вправо. 2 - и. п. 3 - голову наклонить влево. 4 - и. п. 5 - голову повернуть направо. 6 - и. п.

7 - голову повернуть налево. 8 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - поднять плечи. 2 - опустить плечи. Повторить 6 - 8 раз, затем пауза 2 - 3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И. п. - руки согнуты перед грудью. 1 - 2 - два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3 - 4 - то же прямыми руками. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 4 - четыре последовательных круга руками назад. 5 - 8 - то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4 - 6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. - кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - 4 - дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5 - 8 - дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - тыльной стороной кисти на пояс. 1 - 2 - свести вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху, 1 - дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - руки вперед, ладони книзу. 2 - 4 зигзагообразными движениями руки в стороны. 5 - 6 - руки вперед. 7 - 8 - руки расслабленно вниз. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - о. с. 1 - руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 - расслабляя мышцы плечевого пояса, "уронить" руки и

приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног

Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - упор присев. 2 - и. п. 3 наклон вперед, руки впереди. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 3 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 - толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - 2 - присед на носках, колени врозь, руки вперед - в стороны. 3 - встать на правую, мах левой назад, руки вверх, 4 - приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5 - 8 - то же с махом правой ногой назад. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И. п. - руки скрестно перед грудью. 1 - взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - стойка ноги врозь пошире, руки вверх - в стороны. 1 - полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - выпад левой вперед. 1 - мах руками направо с поворотом туловища напра-

во. 2 - мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой.

Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Зрительная гимнастика после занятия

Выполняется сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Рекомендуются следующие варианты упражнений.

Упражнение 1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Упражнение 2. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1 - 4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1 - 6, Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 2 раза.

Упражнение 3. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10 - 15.

Упражнение 4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1 - 6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1 - 6.

Упражнение 5. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы на счет 1 - 4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 2 - 3 раза.

Упражнение 6. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1 - 6.

Упражнение 7. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1 - 4 вверх, на счет 1 - 6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1 - 6.

** составлены на основе требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».*

В рамках многолетнего сотрудничества (2012) со школой интернатом и согласно договора о практической подготовке студентов (24.12.2018) Армавирский социально-психологический институт сотрудничает с педколлективом ГАОУ КК «Новоулешковская школа интернат с профессиональным обучением», являющейся Федеральной инновационной площадкой (2018 г.), директор Курасова Т.И., к.пед.н., доцент. Это: участие в разработке программы учебных дисциплин и их учебно-методического обеспечения, проведении научных исследований и практик по направлениям «Психология» и «Социальная работа»; освоение дополнительных образовательных программ, укрепление материально-технической, а также исследовательской базы вуза и научно-методической поддержки педагогов, проведении совместных образовательных выставок, информационном обмене накопленного опыта работы и возникающих потребностей. Помимо практических занятий и различных видов практик студентам предлагается возможность участвовать в совместной реализации социально-значимых проектов: «Кубань. Семья. Детство: сохраним семейные ценности» (2013); проведение совместных мастер-классов: «Модель формирования образовательного пространства, ориентированного на социализацию и развитие социального интеллекта детей с тяжелыми и ментальными нарушениями» (2018), «Современные информационные и коммуникационные технологии для взаимодействия и сотрудничества в профориентационной работе с воспитанниками детских домов» (2017), Выставка-ярмарка кубанских народных промыслов «АгроТУР – 2019», «Диагностический инструментарий в помощь специалистам по семейным формам устройства детей-сирот»; работе лаборатории «Психология профессионального развития личности» (№ 42/2-О от 28.03.2016), чтении отдельных профильных дисциплин. Студентам предоставляется возможность апробировать результаты полученных исследований, как курсовых, так и выпускных квалификационных работ, а педагогам обобщить свой опыт и наработанные образовательные технологии.



УДК 378.1

Т.И. Курасова
к.пед.н., доцент
директор школы-интерната с профессиональным обучением,
ст. Новоулешковская

T.I. Kurasova
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: novoint. @mail.ru

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

NEW EDUCATIONAL REALITY

Аннотация. Статья рассказывает о системе дистанционной работы образо-

вательного коррекционного учреждения в период карантина, вызванного пандемией коронавируса COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, рабочая группа, информационное поле, социальное поведение, семейное чтение.

Abstract. The article describes the system of remote work of an educational correctional institution during the period of quarantine caused by the COVID-19 coronavirus pandemic.

Key words: distance learning, working group, information field, social behavior, family reading.

Сейчас мы можем сказать, что учиться – это непрекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание – это научить людей учиться.

Питер Друкер

Мы с вами привыкли жить в быстротечном и многогранном мире, в котором у каждого из нас установлены многочисленные связи с другими людьми. И уже никто себя не представляет в социуме без общения и без социальных связей. Однако жизнь иногда подбрасывает «сюрпризы» – это относится к эпидемии коронавируса. Практически в миг сузился мир у каждого человека в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 до масштабов семьи, своего дома. Все вдруг поняли насколько мир хрупок и уязвим. И то, что ранее считалось естественным – это рукопожатие, общение на близком расстоянии сегодня недопустимо. Школьники, которые тесно общались в образовательном учреждении и получали массу положительных эмоций в период объявленного карантина лишились этого. Учебный процесс ранее был отлажен по принципу учитель-ученик, ученик-ученик, а в настоящее время дистанционное обучение ограничило контакты. Учителя привыкли «видеть» каждого обучающегося, оценивать его эмоциональное состояние по интонации, внешнему виду, поведению, а, следовательно, многие проблемы у ребят снимались специалистами психологической службы и учителями, которые с ними работали. Сегодняшний учебный день выстроен по-другому: связь родителей с детьми стала прочнее и регулярнее. На выручку ситуации пришла работа в режиме онлайн. Задача стоит перед учителем непростая: как выстроить сегодня изучение и освоение учебного предмета, чтобы ребенку был понятен теоретический блок, а, следовательно, он мог бы легко выполнить практическое задание.

Наше учреждение коррекционное, а значит при изучении нового учебного материала необходимо многократное повторение. Следовательно, учителю приходится строить видеоурок так, чтобы учесть эту особенность при восприятии учениками темы. Часть работы по усвоению учебного курса взяли на себя родители контроль за:

- 1) Получением теоретического блока и практического;
- 2) Изучением учебного материала;
- 3) Выполнение практического задания;
- 4) Отправка выполненной работы;
- 5) Получения оценки от учителя.

Это, конечно же, сложно, но в этом просматривается некий алгоритм, позволяющий в системе изучать учебный курс.

Положительным моментом является то, что учитель индивидуально работает с каждым ребенком, что позволяет определить степень усвояемости им данной темы.

Заместитель директора систематически ведет учет рабочего времени педагогических работников, отслеживает объем предлагаемого материала для усвоения (так как созданы рабочие группы каждого класса в WhatsApp), контролирует обратную связь учителя с учеником.

По итогам каждой рабочей недели анализируется заместителем директора с участием родителей, учителей-предметников, классных руководителей дистанционный процесс обучения и принимаются решения по возникшим вопросам. С учетом имеющегося опыта у коллег в вопросах обратной связи нами разработан и используется лист контроля (таблица № 1).

Лист контроля реализации программного материала

Предмет _____, тема _____, класс _____,
 Дата сдачи отчета: «__» _____ 2020 года, Ф.И.О. педагога _____

Таблица № 1

Дата проведения урока	Раздел / тема (в соотв. с кал.-тем. планом)	Содержание выполненной работы, ее продолжительность					Охват учащихся				Исполз. ресурсы	Прим.
		Онлайн занятия	Индивид. консультации, в т.ч. - работа с родителями	Проверка работ	Подготовка к занятиям	Использование здоровьесбер. технологий	Количество уч-ся, присутствующих на уроке	Ф.И.О. уч-ся, от которых не получено обратн. связи	Ф.И.О. уч-ся, у которых нет выхода в сеть Интернет	Какая работа проведена с уч-ся по установл. обратн. связи		
Подпись учителя		М.И. Иванова										
Заместитель директора по УМР, принявший и подтвердивший информацию		Е.А. Яковлева										

Очень сложно детям находится все время в информационном учебном поле. Поэтому подключены специалисты для организации семейного досуга. Чтение рассказов, притч, поучительных историй нравственного, патриотического и православного содержания помогают восполнить отсутствие классных часов, общешкольных, классных мероприятий. Прослушивание данных материалов помогает сблизить взрослых и детей. После каждого ознакомления с предложенным рассказом учитель предлагает ряд вопросов, которые должны обсудить в семье. Ушла, к сожалению, практика громких чтот, совместных просмотров детских телепередач в семье с обсуждением увиденного и услышанного как было в недалеком прошлом. Смартфоны, гаджеты, компьютеры вытеснили эту форму работы в семье и отсюда возникновение порой недопонимания, удаление друг друга, отчужденность. Режим самоизоляции в какой-то мере способствует восстановлению тесных отношений в семье.

Очень важно, чтобы работа по привитию нравственных качеств не прерывалась при нахождении детей на карантине. Главное научить детей понимать чувства, переживаемые другими. Очень важно сформировать элементы социального поведения для того, чтобы ре-

бенок был доброжелательным, соучастным по отношению к окружающим его людям, развивать в нем наблюдательность и желание оказывать помощь с целью изменения ситуации к лучшему. Надо стремиться, чтобы ребенок имел потребность в ощущении доброты; умел анализировать свое эмоциональное состояние и собеседника. Приведу пример материала, который был предложен для семейного чтения учителем О.Н. Руденко, которая ведет курс основ православной культуры.

«Небесные цветы, или сказка для больших и маленьких детей»

Жила-была девочка Ксения. Она ничем не отличалась от других детей: рисовала, лепила зверюшек из пластилина и любила танцевать. А еще она выращивала на балконе цветы. Сама их поливала, протирала горшочки, чтобы они всегда были чистыми, и внимательно следила за порядком в своем маленьком царстве. Труды ее не остались незамеченными, и в один светлый ясный день в маленьком саду случилось чудо. Только не такое чудо, которое придумывают люди, а потом пишут о нем в детских сказках, а самое настоящее! К девочке прилетели двенадцать небесных голубей! Перышки их были белоснежными, клювы отливали серебром, а внимательные глазки походили на маленькие драгоценные камушки. Птицы влетели в открытое балконное окно и озарили все пространство ярким сиянием. У каждого голубя было с собой крохотное семечко добра. Небесные гости прилетели ради того, чтобы подарить их нашей маленькой героине. Бережно положив эти семена в горшки с цветами, они вылетели на улицу,

взметнулись в небо и поднялись высоко-высоко, к самому солнцу, и стали ждать, когда же вырастут благоуханные цветы из посеянных семян.

Тем временем Ксению пора было вести в детский сад. Но он находился в нескольких остановках от дома, и Ксюшеньку, обычно, везли на автобусе. В этот раз девочке повезло: для нее нашлось свободное местечко, и она присела к окошку наблюдать, как мимо проезжают красивые машины и проносятся яркие вывески магазинов. Однако вскоре девочка заметила рядом с собой мальчика, совсем еще малыша. Такого красивенького и серьезного, что не смогла сдерживать улыбку. А что же взрослые? Почему никто не уступит крохе место? Еще раз оглядев сидящих рядом людей, Ксения решительно поднялась, и малыша усадили на ее место возле окна. Едва она это сделала, как на ее балконе распустился небесный цветок! Такой прекрасный, что, глядя на него, невозможно было представить, что он вырос в обычном горшке, в простой квартире, у обыкновенной девочки Ксении. Цветок с каждым днем становился все красивее, и Ксюша не могла нарадоваться... А потом девочка загрустила. Дело в том, что она поссорилась с бабулей. Капризничала и хныкала. Бабуля огорчилась. Ксюше было очень стыдно за свое поведение, но идти просить прощение очень не хотелось. Сначала капризуля посмотрела мультфильм, потом нарисовала картину, но настроение становилось только хуже. Тогда она сделала над собой усилие и пошла в соседнюю комнату: Бабулечка, прости меня, пожалуйста! И когда она это сказала, во втором горшочке на балконе распустился еще один цветок! Теперь их было уже два! При взгляде на них сердце замирало от счастья — эти цветы несли огромную радость! Ксюша была девочкой умной и очень быстро сообразила, что ее небесные цветочки вырастают, когда она делает добро. И девочка решила из всех сил стараться быть послушной, не капризничать, не лениться, не обижаться и ни на кого не злиться. Ох, как это было непросто! Но Ксюша усердно трудилась. Третий цветочек вырос, когда она не пожадничала и поделилась своей любимой шоколадкой с подружкой. Четвертый — когда вымыла на кухне пол, несмотря на то, что начинался мультфильм, и так хотелось бросить тряпку, и скорее бежать к телевизору. Пятый цветок порадовал девочку своим появлением, когда она мужественно, без слез и истерик, вошла в кабинет к зубному врачу. Было очень страшно, но Ксения терпела. Потом цветы появлялись изо дня в день, и наша героиня привыкла делать добрые дела, избегая зла. Наконец, вырос последний, двенадцатый цветок. Весь балкон наполнился дивным благоуханием. Прошло еще три дня и, когда Ксения любовалась этой красотой, ее сад вновь посетили небесные птицы. Они, как и в первый свой визит, влетели в распахнутое настезь окно и сели рядом с девочкой. Ксения поняла, что гости прилетели за своими цветами. Наверное, они

перенесут их высоко на небо, где живет солнышко, и посадят в чудесном саду, в котором много таких же чудесных растений... Девочке не жалко было расставаться со своим сияющим садом, ведь было понятно, что на земле не место таким необычным цветам. На земле должно твориться добро, а эти цветы пусть отправляются туда, где они и должны быть... Голуби взяли по цветку и полетели, оставляя в небе серебристый след... Ксения глядела им вслед и думала о том, что теперь, совершая добрые поступки, она будет украшать небесный сад все новыми и новыми цветами...

Семейное чтение не завершается лишь прочтением. Учитель задает несколько вопросов с тем, чтобы вызвать дискуссию и заставить задуматься о добре и зле, привитие навыков коммуникативных, компетентности, развивать эмоциональную отзывчивость. В связи с этим будут уместны слова философа и педагога начала XIX века К.Н. Вентцеля: «Школа должна быть продолжением семьи, а семья — продолжением школы... Они должны дополнять друг друга и составлять одно гармоническое целое... Но гармоническое слияние семьи и школы отнюдь не надо понимать в том смысле, будто бы школа должна приспособляться к семье... Наоборот, она должна воспитывать родителей, будить в них лучшие чувства и стремления и побуждать их поднимать уровень семейной жизни до наибольшей возможной нравственной высоты»

Опыт работы дистанционного обучения у учителей нашей школы накоплен немалый. Еще в 2016 году мы начали свои первые шаги в дистанционном обучении детей с тяжелыми ментальными нарушениями. Мы создали свой банк данных уроков, в котором имеется 4960 видеоуроков и 1210 аудиоуроков по пяти предметным областям: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, технология, искусство.

Поэтому у нас есть определенный опыт работы с применением дистанта в рамках федеральной экспериментальной площадки.

Учитывая то, что нашим детям необходимо многократное повторение правил поведения в общественных местах, то наши специалисты — социальные пе-

дагоги готовят и направляют на WhatsApp памятки:

«8 советов как говорить с ребенком о коронавирусе», «Основные различия между болезнями», «Сила социальной изоляции», «Памятка для родителей», «МЧС России рекомендует», «COVID-2019-коронавирус», «Справочное руководство», «Соблюдение требований противопожарной безопасности».

Педагоги-психологи организовали консультирование несовершеннолетних и их родителей (лиц, их замещающих) по принципу «телефон доверия» через WhatsApp с оказанием оперативной помощи через социальные сети.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Социальные педагоги учреждения проводят (в телефонном режиме) разъяснительную работу с несовершеннолетними, родителями (лицами, их замещающими) по соблюдению рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», с учетом методических рекомендаций министерства здравоохранения РФ, размещенных на сайте <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19>. соблюдение плана гигиены, ограничения пребывания детей в общественных местах, о соблюдении требований противопожарной безопасности. Ознакомлены с памятками: «Чувство собственного достоинства, которое каждому совершенно необходимо», «Правонарушения и юридическая ответственность», «курение и окружающие», «Все об интернете», «Виды правонарушений».

Приведу примеры памяток, которые подготовили социальные педагоги (см Приложение № 1, 2 в конце данной статьи).

Не могу не сказать и о важной роли администрации школы при организации дистанционного обучения в период самоизоляции. Как правило, при организации обучения завучи оказывают помощь в организации рабочего места учителя, что скрывать особенно стар-

шее поколение учителей не умеют вести занятия виртуально. В связи с этим специалисты учреждения оказывали помощь педагогам, которые испытывали определенные трудности с программами и аппаратурой. В целом абсолютное большинство педагогов в новых условиях чувствуют себя уверенно, а остальные достаточно быстро адаптировались с помощью коллег. Мы много лет тому назад собрали всех желающих освоить компьютер и онлайн-уроки и прошли своего рода курсы на базе школы-интерната и поэтому практически все достаточно уверенно работают в онлайн-режиме. Проверяют устойчивость каналов связи с родителями, обеспечивают мониторинг онлайн-занятий, заместители директора иногда привлекают школьного специалиста - информатика с тем, чтобы он оказал помощь в налаживании связи с семьей. Бывают случаи, когда в семье не могут обеспечить технически дистанционное восприятие материалов через высокоскоростной интернет или компьютер на помощь приходят смартфоны.

Свою главную задачу видим в том, что учебный процесс организовать так, чтобы все участники его – учителя, родители, ученики ясно осознавали свое место и роль, возможности и обязанности.

Для организации дистанционного обучения у нас есть все необходимое, причем исключая нанесения вреда здоровью детей. Сегодня все понимают, что мы в связи с пандемией проходим серьезное испытание. Специалисты рекомендуют исключить панику с тем, чтобы даже в этой, не совсем удобной и непривычной форме обучения извлечь уроки для себя – мы все становимся в образовательном процессе более самостоятельными, коммуникабельными, готовыми помогать друг другу. Остается надеяться, что эта ситуация изменится к лучшему и от высокотехнологичного подхода в обучении перейдем к обычному – классно-урочному процессу, которого ждут не только учителя, но и ученики. У нас – красивая школа, живущая по вековым нравственным зако-

нам православной России. Наш школьный дом – это дом окнами на солнце. Сегодня в школе необычно тихо. И очень хочется, чтобы в нем было светло, уютно, солнечно, а главное, чтобы был наполнен детским смехом и гомоном. Убеждены, что скоро школа оживет. И будет так, как многие годы: дети в припрыжку бегут в учебные классы любимой школы, а учителя с улыбкой ждут ребячью ватагу. Надо только немного подождать. А пока...

Приложение № 1

Памятка «Правила хорошего тона»

(Е.А. Симоненко)

- здороваться с родными утром, желать спокойной ночи перед отходом ко сну;
- здороваться со знакомыми на улице и в гостях, а после – прощаться с ними;
- здороваться с соседями, даже если вы лично не знакомы;
- употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры», «извините»;
- к чужим людям обращаться на «Вы»;
- не оскорблять, не дразнить других детей, не ябедничать, не провоцировать; извиняться, если сделал пакость;
- говорить «извините, разрешите вас перебить», если нужно обратиться к одному из говорящих.

Общаясь с членами семьи, нужно придерживаться следующих правил:

- к старшим родственникам нужно обращаться уважительно, не грубить, не дерзить, не подрывать авторитет главы семьи;
- ругаться, кричать на членов семьи нельзя;
- если нужно попасть в комнату к родителям (или другим родственникам), следует обязательно постучаться;
- ябедничать или «докладывать» на брата или сестру как минимум некрасиво;
- важно уважать труд членов семьи, будь то готовка еды, уборка по дому или совместные игры.

Есть вещи, которые недопустимы в любом месте, в любом коллективе:

- чесаться, ковырять в зубах, ушах, носу на людях;
- лезть впереди других при проходе через дверь, например, в магазине;
- кричать, бегать, хлопать дверями;
- грубить, недоброжелательно отвечать на вопросы;
- кашлять, не прикрывая рот; жевать жвачку, не прикрывая рот.

Приложение № 2

Памятка «Тебе угрожает опасность»

(Ю.П. Можарова)

Интернет-угрозы. Интернет – это безграничный мир информации, «мир новых возможностей». Как у взрослых, так и у молодого поколения может появиться зависимость от виртуальной реальности. Сегодня существует множество игр, площадок для общения и т. д.

Здесь ты найдешь много интересного и полезного для учебы, проведения досуга и отдыха. В Интернете можно общаться и заводить друзей. Но тем, кто только пришел в этот мир, следует вести себя осторожно и строго следовать правилам поведения в сети Интернет. Ведь кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое. В сети Интернет, как и в обычной жизни, встречаются злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, устроить травлю.

Неблагоприятные знакомства могут подстергать как взрослых, так и детей. Как ни странно, но взрослые люди так же доверчиво могут назначать встречи с незнакомцами, как и дети. Некоторые мошенники могут этим воспользоваться. Еще одним видом опасности, которая может подстергать в виртуальной реальности как взрослых, так и детей, является травля при помощи Интернета.

Грумминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт.

Кибербуллинг – преследование при помощи сообщений, содержащих оскорбление, агрессию, запугивание, хулиганство, социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Конфиденциальная информация, оскорбления могут значительно отразиться на эмоциональном состоянии человека. В любом возрасте подобные действия могут

привести к срыву. Независимо от того, сколько вам лет, нужно проявлять осторожность в общении, не открывать конфиденциальную информацию собеседнику.

Классификация интернет-угроз

Во Всемирной паутине существует следующие виды опасности юных пользователей:

- суицид-сайты;
- сайты-форумы потенциальных самоубийц;
- наркосайты (интернет пестрит новостями о «пользе» употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления «зелья»);
- сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм);
- сайты порнографической направленности;
- сайты знакомств (виртуальное общение разрушает способность к реальному общению, у подростков теряются коммуникативные навыки);
- сайты, пропагандирующих экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи, а также различные виды мошенничества;
- секты (виртуальный собеседник может повлиять на мировоззрение подростка).

Онлайн-общение. В сети Интернет, так же как и вне дома и школы нужно помнить о личной безопасности и вести себя осторожно, чтобы не попасть «в лапы» злоумышленников. Вот несколько советов.

1. Никогда не сообщай свое полное имя, домашний адрес и телефон, не вышлай свои фотографии незнакомым людям. Помни: преступники могут использовать эту информацию против тебя или твоих родных.

2. Встречаться с виртуальным знакомым либо не следует вовсе, либо только в присутствии родителей. Если назначается встреча, она должна проходить в людном месте и, желательно, так же в присутствии родителей. **Помни:** под маской твоего «друга» – ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.

3. Если Интернет-общение становится негативным – такое общение следует прекратить и не возобновлять.

Лучшая защита – предупреждение:

1. Помни: ты не виноват, если получил оскорбительное сообщение! Ни в коем случае не стоит общаться с таким человеком и тем более пытаться ответить ему тем же. Просто прекрати общение.

2. Старайся быть дружелюбным с другими пользователями, ни в коем случае не пиши грубых слов, не провоцируй собеседника. Нельзя использовать сеть для хулиганства и угроз!

3. Если тебе угрожают по Интернету, обязательно расскажи об этом родителям, учителю или близкому человеку, которому ты доверяешь! Это неправильно, когда тебя запугивают, унижают или оскорбляют.

4. Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Никогда не участвуйте в травле и не общайтесь с людьми, которые обижают других.

5. Помни: взрослые (близкие) всегда готовы тебя выслушать, помочь и защитить.

Литература:

1. «Мир улыбается мне...» документальная повесть /Т.И. Курасова. - М.: Современное образование, 2016 – 188с.

УДК 378.1

О.Д. Бегдаш
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолеушковская

O. D. Begdash
Boarding school with vocational training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: o.d.b@inbox.ru

ПРОЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ
ИЛИ ЭКСПРОМТ НОВОЙ ФОРМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

PROSE OF STUDENTS ' LIFE
OR IMPROMPTU NEW FORM
OF EDUCATION

Аннотация. В данной статье речь идет о новой форме образовательного процесса - дистанционном обучении, о необходимости компьютерной грамот-

ности учащихся в начальном звене, об использовании интерактивного оборудования как средства повышения образовательного процесса.

Ключевые слова: компьютерный учебный стол «Мультиум», экспромт, телемост, дух соревнования.

Annotation. This article is about a new form of educational process - distance learning, the need for computer literacy of students in the primary level, the use of interactive equipment as a means of improving the educational process.

Key words: computer training table "multium", impromptu teleconference, the spirit of competition.

Дистанционное обучение, как необходимая форма образовательного процесса, ворвалось в школьную жизнь нашей страны неожиданно – стремительно. Такое вторжение можно назвать экспромтом, т.е. дистанционное обучение, созданное в момент исполнения без подготовки. Всеми причиной стала сложная жизненная ситуация, связанная с COVID-19. Она заставила изменить образовательные формы учебных заведений. Министерством образования России было принято решение: учебный год 2019-2020 закончить дистанционно, тем самым, не нарушая конституционных прав учащихся и защищая их здоровье.

Цель и содержание дистанционного обучения понятны, средства обучения выбраны, а вот методы и организационные формы образования необходимо было продумать и разрешить в кратчайшие сроки. Нельзя сказать, что дистанционное обучение - это новшество в стенах нашего учреждения. Преподаватели вышеуказанного учреждения ранее по крупицам разрабатывали рабочие программы и проводили дистанционно уроки для ранее необучаемых детей Кропоткинского детского дома с целью развития их социально - бытовой ориентации. Такой особенный эксперимент, можно было бы сравнить с выходом в открытый космос. Телемост ГАОУ КК «Новолеушковская школа- интернат с

профессиональным обучением»- ГКУ-СОКК«Кропоткинский ДДИ» учитель - дети проводился для того, чтобы пробудить эмоции детей, увидеть их ответную реакцию, услышать радостный гомон детей по ту сторону экрана.

Корректировка календарно-тематического планирования, выделение важных тем, сокращение объемов заданий по каждому предмету сделали дистанционное преподавание простым в понимании, доступным в выполнении. Каждый этап урока приходилось продумывать пошагово, чтобы дистанционное обучение стало успешным для детей. Мы, учителя, знаем, что позитивный настрой ученика очень важен в процессе образования: все дети любят только хорошо учиться. Наши особенные дети не исключение, также они нуждаются в помощи учителя и поддержке приемных родителей.

Уровень доступности выдачи нового материала для детей с ОВЗ можно сравнить с образовательными и воспитательными моментами в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Стихотворение написано в 1925 году, но не утратило актуальности и в наше время.

Вопрос ребенка на первый взгляд выглядит простым и легким делом. На самом деле обращение к ребенку понятным ему языком требует значительных усилий. Автор простыми разъяснениями действительно учит подрастающее поколение чему-то хорошему и важному в жизни. В.Маяковский считал себя одним из тех, кто повернул «колесо истории». В воспитании нового поколения он видел свою прямую обязанность. На простых примерах, доступных для его понимания ответах, мальчик понимает, что все его поступки могут быть рассмотрены через категории хорошего и плохого. От этого будет зависеть конечная оценка ребенка окружающими. Ребенок выносит из разговора твердое убеждение в том, что необходимо всегда поступать только хорошо. Признание ценности детских желаний, конечно, необходимо.

«Буду хорошо учиться!» с таким настроением учились дистанционно мои второклашки. И они действительно показывали высокие результаты. Знания детей стали на порядок выше, чем на стационарных занятиях, что удивляло меня ежедневно. На своих детей я смотрела другими глазами: они повзрослели, почувствовали уверенность в своих действиях, в выполнениях самостоятельных работ. Письменные работы ученики стали оформлять аккуратнее, т.к. тетради находились на обозрении у каждого из одноклассников, дети читать стали лучше по той же причине.

Нельзя сказать, что для меня как для учителя дистанционное обучение было беспроблемным и легким. Начало было безумно сложным, традиционная форма, предполагающая незамедлительную обратную связь, отсутствовала. Искрометный живой взгляд ребенка, высоко тянущиеся руки детей, эмоции, остались в прошлом. Я понимала, чтобы заинтересовать детей в учебе, преподавание должно быть интересным и познавательным, в занимательной и доступной форме. О том, что дети меня понимают и полностью справляются с заданиями, я узнавала из личных бесед с родителями. Ежедневно проводила консультации с родителями, вместе мы разрешали проблемные ситуации, находили оптимальные решения для каждого ребенка индивидуально. Дети учились в коллективе, но получали задания каждый индивидуально, соответственно своим умственным способностям и индивидуальному ритму работы. Родители вместе с детьми постигали азы новой формы образования, стали помощниками во всем для своих особенных детей. Каждодневный анализ выполненных работ, мотивировал детей учиться лучше. Я составляла сводную ведомость оценок по всем предметам на каждого ребенка и проводила полный анализ выполненных работ каждое утро следующего дня. Дух соревнования самого с собой, сегодня лучше, чем вчера зажигал детей быть активными и успешными по всем дисциплинам.

Для детей второго класса желание учиться дистанционно - значит постигать компьютерную грамоту. Им нравилось ранее учиться за учебным компьютерным столом Multimind/Мультиум, к которому ранее страшно было даже подступиться мне, как учителю, но только не моим детям. Интегрированная развивающая среда Multimind создана для детей младшего школьного возраста и включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол для групповой работы, а также дидактические материалы, аксессуары и пособие для учителя с пошаговыми планами уроков. Всё это создаёт комплексную образовательную среду, в центре которой находится ребёнок. Два пульта управления на интерактивном столе открывают возможность ведения групповой работы, развивая у детей командный дух и здоровое соперничество. Уроки с применением программного обеспечения интерактивного учебного стола стали позитивно-успешными для каждого обучающегося нашего класса, т.к. ребенок который имеет рассеянное внимание и краткосрочную память прекрасно смог освоить технику владения компьютерными навыками. Детям предоставлялась возможность на доступном уровне справляться с заданием, в случае неудачной попытки, была возможность исправлять положение и слышать в свой адрес похвалу, а при выполнении всех заданий урока – салют в свою честь!

Multimind включает в себя пять основных направлений: математика, язык, естествознание, общественные науки и творчество. Захватывающая анимация и красочная графика позволяют создать увлекательную обучающую среду в классе. Занимательные герои Multimind вовлекают детей в групповую работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Multimind гарантирует следующие предметные знания и навыки:

- формирование начальных представлений о структуре языка; развитие спо-

способности выражать свои мысли; экспрессивность речи

-развитие основных математических знаний; формирование вычислительных умений и навыков;

-формирование представлений о различных геометрических фигурах;

-формирование представлений и расширение знаний об окружающем мире и природе; базовые экологические знания, формирование знаний о здоровом образе жизни.

Также Multimind гарантирует Метапредметные умения:

-коммуникативные умения и компетенции

-организационные умения (умение самостоятельно осуществлять разные виды деятельности)

-эмоционально-ценностные умения (развитие умения осознавать и анализировать собственные действия и поступки; формирование способности к сопереживанию).

С появлением в нашем классе программного обеспечения «Мультиум» уроки для детей стали ярче, запоминающимися, увлекательными. Дети любят хорошо учиться, с удовольствием осваивают компьютерную грамотность.

Немаловажную роль успешной работы с детьми дистанционно предшествовало использование на уроках интерактивной доски, где дети могли выделять яркие моменты, сравнивать и анализировать увиденное.

Успешность дистанционного образования младших школьников в познании не могла пройти без помощи взрослых, приёмных родителей, которые отвечают за взросление своих подопечных. Спасибо им за их титанический труд!

Литература:

- 1.Статья 43 Конституции РФ
- 2.Статья 27 Конвенции о правах ребенка
3. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

УДК 378.1

Н.А. Буданова

Школа-интернат
с профессиональным обучением,
ст. Новолеушковская

N.A. Budanova

Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail:natali.budanova.70@mail.ru

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

THE ROAD WILL BE MASTERED BY THE WALKING

Аннотация. В статье представлен опыт организации профессионального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, освещены полученные результаты.

Ключевые слова: программы профессиональной подготовки, профессиональное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. The article presents the experience of organizing professional training for children with disabilities (mental retardation) with the use of e-learning and distance education technologies, and highlights the results obtained.

Key words: vocational training programs, vocational training with the use of e-learning and distance learning technologies, students with disabilities.

Современные условия жизни таковы, что молодые люди, выходя в большую жизнь должны не только грамотно писать и считать, но и иметь профессию, уметь применять профессиональные знания на практике.

Именно поэтому целью профессионального обучения в нашем учреждении

является не сумма знаний и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2014 года в государственном автономном общеобразовательном учреждении «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» реализуется модель профессионального обучения, которая предполагает, что каждый выпускник учреждения должен овладеть рабочей профессией.

В учреждении были разработаны программы профессиональной подготовки: швея, обувщик по ремонту обуви, столяр строительный, вышивальщица, рабочий зеленого хозяйства, садовник, социальный работник, каменщик, облицовщик-плиточник, штукатур.

Профессии, включенные в Перечень, отбирались с учетом следующих требований:

- востребованы на рынке труда Краснодарского края;
- интересны для учащихся и включают обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и в быту;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности;
- разрешены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по указанным профессиям ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей; реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, при котором значительно расширяются возможности воспитания у обучающихся индивидуальной образовательной траектории.

Результаты внедрения профессионального обучения в нашем учреждении целесообразно оценивать с позиции двух уровней: глобального (в масшта-

бах общества) и локального (в контексте развития конкретной личности).

Критерии результативности на личностном уровне: позитивная социализация личности; успешная социальная адаптация личности к социуму; знакомство с профессией и выбор профессии (профессиональное самоопределение личности); полноценность использования времени, выделенного природой для развития молодого человека; получение необходимых знаний, умений и навыков для продолжения обучения и профессиональной деятельности; получение рабочей специальности, необходимой для трудоустройства производственной или социальной сфере; развитие у обучающихся социальных компетенций; моральная и психологическая готовность выпускника трудиться в социальной сфере и сельскохозяйственно-го производства.

Критерии результативности на общественном уровне: раннее профессиональное самоопределение старшеклассников, создание условий для сознательного выбора будущей профессии и продолжение образования; профилактика социального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; подготовка специалистов различных отраслей социально-экономического комплекса региона, страны в соответствии с их потребностями; подготовка рабочих массовых профессий для производственной и социальной сферы; социальная эффективность экономических вложений в образование; закрепление молодежи на селе, трудоустройство в сельскохозяйственном и промышленном производстве, социальной сфере села.

Наша школа-интернат – это не просто образовательное учреждение, это большая семья со своими обычаями традициями и устоями. Но ситуация, произошедшая в марте, оказалась непредвиденной не только для нашего учреждения, но и для всей российской системы образования. Пандемия коронавируса наложила свой отпечаток на

все общественные процессы. Образование – не исключение. Учебный процесс теперь приходится строить с учетом новых реалий. В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», перед педагогами была поставлена новая задача – дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья без ущерба для основной образовательной деятельности и психофизического здоровья самих учащихся.

Что делать, какие шаги предпринять? Как известно, дорогу осилит идущий.

Конечно, дистанционное обучение проводится без традиционного непосредственного общения учителя и ученика. Все обучение осуществляется через интернет, удаленно, вне стен учреждения. При этом школа и учителя продолжают контролировать освоение программы, осуществлять подбор курсов с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы по-прежнему нацелены на выполнение текущих образовательных планов: овладение ребятами теоретическими знаниями в пределах квалификационных требований, освоение всех элементов программы и всех видов практики (учебной и производственной). Залогом успеха отчасти является уже имеющаяся наработанная база. Ведь особое внимание в учреждении всегда уделялось применению такого компонента образовательного процесса, как использование информационных технологий. С развитием материально-технической базы учреждения кабинеты были оборудованы инновационным оборудованием: 23 интерактивные доски, арт-пол, 2 интерактивных глобуса, интерактивная песочница, интерактивные ручки, чаша равновесия для песочной терапии, вышивальные машины (одна из них 15-ти игольная), гильотина, фрезерный, лазерный, токарно- фрезеровочный станки с число-

вым программным управлением, два ткацких станка, вязальная машина, аэрограф, комплект-класс вышивальных машин и многое, многое другое оборудование. Занятия проводились с использованием компьютерных программ и мультимедийных средств.

На данный момент у нас уже был опыт работы дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями: 50 процентов педагогов работали в дистанционном режиме по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Поэтому у преподавателей проблем с использованием технологий дистанционного образования нет, поскольку они в любом случае регулярно их используют на практике.

Педагогами учреждения был проведен мониторинг с целью определения возможностей учащихся принятия и отправки информации. Для реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по образовательным программам профессиональной подготовки от учащихся необходимо умение пользоваться техническими средствами (планшет, ноутбук, компьютер, возможность работы в сети «Интернет», необходимые электронные ресурсы, приложения). Этими умениями ребята, конечно, владеют в совершенстве. В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения детей учреждением рассмотрена возможность перехода учащихся на индивидуальный учебный план с доставкой заданием на дом. Для учащихся учреждения была разработана инструкция по организации электронного обучения:

1.Каждый учащийся имеет свой индивидуальный почтовый ящик и каждая группа профессионального обучения в WhatsApp создает свою группу.

2.Взаимодействие педагога и учащегося происходит в установленное время, согласно расписания занятий, (посредством электронной почты, группы в WhatsApp).

3.Педагог отправляет учебные материалы, задания для проверки и

контроля знаний, определяет сроки их выполнения.

4. Учащийся выполненное задание отправляет на почту педагога или в WhatsApp группы, класса, указав в теме письма свою фамилию и предмет (например: «Иванов А.А. «Основы бюджетной грамотности»).

5. Контроль о выдачи задания и результат его оценивания педагогом осуществляется посредством сообщений в группу. Оценка дублируется в журнал учебных занятий.

Для учащихся подготовлен алгоритм их действий:

1. Быть готовым к обучению. Проверить сообщения педагогов в группах в WhatsApp и на электронной почте.

2. В зависимости от выбранной педагогами технологии передачи информации, получить содержание урока и домашнее задание. Результаты домашней работы отправляются на личную почту педагога, мессенджер WhatsApp. В названии файла домашней работы (в теме письма) обязательно указать: Группу, Предмет и ФИО.

Внедрение цифровых технологий – безусловный шаг в будущее, дополнительный инструмент к традиционному учебно-воспитательному процессу.

Дистанционное обучение включает онлайн-лекции, материалы для самостоятельного изучения, упражнения для закрепления пройденной темы и домашнее задание. Преподаватели постоянно находятся на «рабочих местах», на постоянной связи с учащимися. Для ребят данная форма обучения, во-первых, это стимул к развитию, шанс научиться получать знания самостоятельно.

Во-вторых, такое обучение предполагает индивидуальный подход, возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний. Для лучшего усвоения материала или если ребенок что-то не понял с первого раза, он без затруднений сможет несколько раз просмотреть или прослушать полученную информацию. В чатах своих групп каждый ребенок может задать вопросы преподавателю. В свою очередь, родители (законные представители) могут видеть,

насколько ребенок включен в образовательный процесс».

Как дистанционно понять, усвоен материал или нет? Не менее важным элементом в организации дистанционного обучения является уверенность в том, что никто из учеников не отстает в усвоении пройденной программы. Без привычного вербального контакта информацию воспринимать действительно некоторым детям может быть сложнее, поэтому в конце каждого занятия или даже несколько раз за урок проводим быстрые опросы для понимания ситуации в группе. Одно из применений этой функции – сбор обратной связи от учащихся о качестве преподавания. Понравилось им занятие или нет, остались ли какие-то вопросы.

Как мотивировать учащихся в формате дистанционного обучения? Одно из преимуществ дистанционного обучения – обилие инструментов, которыми можно воспользоваться для повышения эффективности образования. Даже в самый скучный урок можно вовлечь детей с помощью презентаций, акцентировать внимание учеников на определенном участке медиаматериала – будь то фотография, картина или технологическая карта. Помимо стандартных составляющих, текстовых блоков, добавляем комментарии, фигуры или рисуем с помощью цифровой кисти, параллельно озвучивая контент. Визуализация материала существенно помогает в его освоении. Этот инструмент доступен и в классическом формате обучения, но в цифровом варианте явно появляются преимущества – у вас есть гарантия, что все учащиеся, даже те, кто обычно сидит на последних партах и не видит мелких деталей презентации, прочтут даже самый мелкий шрифт.

Наше учреждение реально меняется каждый год: инновационные проекты, эксперименты, апробации новых идей и решений. Наиболее эффективные образовательные модели сегодня и являются точками роста, трамплинами к будущей успешной школе.

Литература:

1. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно - педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2001.
2. Назаров П.А., Руденко Т.В. Роль практикума в учебном процессе и его реализация в ДО // Научное и методическое обеспечение системы дистанционного образования: материалы Международной конференции. - Томск, 2000. - С.82 - 84.
3. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
4. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
5. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

УДК 378.1

Е.В. Гольцева,
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолеушковская

E. V. Goltseva
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: dasha.goltseva@mail.ru

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ «ОСОБЫХ
ДЕТЕЙ»**

**DISTANCE LEARNIN:
SPECIAL CONDITIONS
FOR «SPECIAL CHILDREN»**

Аннотация. В статье посвящена дистанционное обучение рассматривается как новая форма обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется сопровождению педагогом-психологом эмоционального состояния обучающихся и повышения уровня мо-

тивации к учебной и внеурочной деятельности, используя при этом информационные технологии и ресурсы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение, дистанционные технологии.

Annotation. The article is devoted to an urgent problem - distance learning as a new form of learning, as well as the inclusion in the process of distance learning of children and adolescents with disabilities, the psycho-pedagogue accompanying the emotional state of students and increasing the level of motivation for educational and extracurricular activities, using information technology and resources.

Key words: distance learning, children with disabilities, psychological support, distance technologies.

Дистанционное обучение может быть с успехом внедрено в образовательные учреждения специального типа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Даже при компактном проживании детей с ограниченными способностями многие из них либо не имеют возможности, либо имеют очень ограниченную возможность посещения образовательного учреждения. Обучение на дому делает их оторванными от мира общения со сверстниками и ограничивает образовательные возможности личным общением с учителем. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевых технологий, телеконференций, аудиочатов, существенно расширит круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования. То есть при помощи дистанционного образования возможно решение проблемы домашнего обучения или обучения людей с ограниченными способностями, что позволит показать как им, так и другим ученикам, что они все равны и люди с ограниченными возможностями тоже могут обучаться наравне со здоровыми детьми. То есть внедрение дистанцион-

ного обучения в образовательные учреждения может решить и многие социальные, а также этические проблемы.

Еще недавно в наших школах даже не могли себе представить, что обучение «проблемных» детей, вовсе не проблема, а всего лишь технологический процесс, позволяющий детям с ограниченными возможностями здоровья учиться и быть «как все».

История эта произошла с одной женщиной, которой по медицинским показаниям врачи не рекомендовали рожать ребенка, ссылаясь на то, что он может родиться неполноценным. Но она, несмотря на это, и даже на то, что она будет матерью-одиночкой, родила девочку.

К большому сожалению, опасения медиков были не напрасными, ребенок родился неполноценным, с массой сопутствующих заболеваний. Началась череда постоянных комиссий, анализов, справок. Девочка вместе с мамой ежемесячно посещала медицинские кабинеты, врачей и медсестер видела гораздо чаще, чем сверстников или родственников.

О посещении детского сада не могло быть и речи, так как девочке требовался индивидуальный уход, поэтому до 7 лет она провела в обществе мамы, бабушек и тетюшек.

Родственники, пытаясь хоть как то привнести в жизнь девочки радость, баловали ее сладостями и другими кулинарными шедеврами, оберегали от физических нагрузок.

Ребенок мог часами сидеть с бабушкой у телевизора, пить чай с булочками, слушать ее рассказы. Естественно, нарушения, связанные со здоровьем ограничивали связь ребенка с окружающим миром, девочка стремилась к изоляции, постоянно проявляющаяся неуверенность, заниженная самооценка и повышенная тревожность мешали жить полноценной детской жизнью.

Пришло время начальной школы. Родственники прекрасно понимали, что девочка нуждается в специальных условиях или особом образовании. Как и все родители детей с ограниченными возможностями здоровья, мама надеялась на грамотное психолого-педагогическое сопровождение, что позволит ее ребенку овладеть программным материалом и обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательной школе.

И вот он первый класс, портфель, тетрадки, шумные одноклассники. Знания давались с трудом, требовалось многократное повторение, замедление темпа работы на уроке. Одноклассники придумывали обидные клички, подшучивали на уроках. Занятия физкультуры девочка проводила на скамейке, так как бегать и прыгать вместе со всеми ей было трудно.

Со временем собираться и идти утром в школу стало проблемой. У ребенка не было настроения, появились частые слезы и уговоры матери оставить ее дома. Педагогов в школе тоже тре-

вожила данная ситуация, ведь они понимали, что очень важное значение имеет обучение в комфортной обстановке. Из опыта работы они понимали, что нередко детям просто не хочется ходить в школу. Им там некомфортно, неприятно. Не секрет, что дети зачастую не находят общего языка с одноклассниками. Возникновение конфликтных ситуаций приводит к плачевным итогам. В таком случае, ни о какой результативности обучения и речи быть не может.

С наступлением поздней осени у девочки обострились хронические болезни, и какое - то время ей приходилось оставаться дома. Учитель понимала, что так ребенок еще больше отвыкнет от учебы, потеряет даже те навыки, которые приобрела.

Поговорив с мамой, они решили попробовать выполнять задания дома самостоятельно.

Учитель готовила задания, отправляла, а мама с дочерью выполняли по мере возможности, связанной в основном с самочувствием ребенка. Девочка вскоре воспаряла духом, такие занятия в домашней обстановке, с близким человеком, ей стали нравиться. Мама систематически получала советы и рекомендации от учителя, отправляла выполненные работы. Со временем учитель пошла на некую хитрость, задания становились более насыщенными, но при этом красочные и необычно оформленные, задачу нужно было не просто решить, а проиллюстрировать, текст не просто прочитать, а еще и нарисовать главных героев, а записанные предложения и словарные слова в тетради по письму нужно было пропеть. Такие занятия доставляли массу удовольствия и пользы. Ребенок, который в школе считался отстающим, потому что не могла работать в общем для всех детей темпе, не принимала атмосферу привычного урока, не могла сосредоточиться и показать свои способности, при таком обучении получила шанс выразить себя. И ей не нужно торопиться. Она может это сделать сегодня или завтра, тогда, когда у нее будет желание и возможность.

После зимних каникул девочка пришла в школу. Учитель отметила, что она стала более самостоятельной, ответственной, перестала капризничать и выражать обиду на сверстников. Теперь она может работать на уроке в одном темпе со всем классом, она задает вопросы, отвечает у доски. Иногда ей требовалась индивидуальная помощь учителя, но это только помогало ей в дальнейшем лучше справляться с заданием самостоятельно.

Первый учебный год, хотя и был очень сложным и насыщенным для ребенка и его мамы, закончился. Благодаря стараниям учителя, которая лично для этого ребенка разрабатывала материал в такой форме, чтобы можно было заниматься, не выходя из дома, сдавать выполненные работы, не потерять полученные знания и навыки во время отсутствия в школе, девочка

смога продолжить обучение в общеобразовательном учреждении.

Конечно, случись подобная история сегодня, и учителям, и детям будет гораздо проще и быстрее решить проблемы с обучением. Ведь на современном этапе развития системы образования все больше значения уделяется дистанционным методам обучения. Система дистанционного обучения в сочетании с новейшими информационными технологиями позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению и достичь высоких результатов, благодаря оптимальному подбору содержания учебного курса, а также методов и средств обучения.

Современное общество требует, чтобы и образование было современным и прогрессивным, для этого и необходима система реализации дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий, которая очень быстро развивается и набирает популярность. В учреждениях ведущие преподаватели разрабатывают педагогические программы по различным учебным дисциплинам. Затем на основе разработанной программы программисты совместно с ведущим преподавателем собирают мультимедийный материал и тестирующие модули программы. Разрабатывается единое программное обеспечение: методы подачи материала и проверки тестовых заданий реализуются в рамках одной программы, меняется лишь содержание материала. Единый интерфейс позволяет обучаемому, прошедшему один курс, легко ориентироваться в любом другом курсе.

Основным средством обучения является разработанная программа. При подготовке материала преподаватель может пользоваться всеми необходимыми ему средствами мультимедиа: фото, анимация, аудио, видео. Помимо обучающей программы разрабатывается методическое руководство, которое является ведущим (направляющим) инструментом. В данном методическом руководстве излагается необходимый минимум теоретической информации (основные формулы, принципы и т.д.), в

то время как компьютерная программа более наглядно демонстрирует и раскрывает учебный материал.

События, которые происходят сегодня в наших школах, вызывают много споров и разногласий. Педагоги и родители пытаются общими усилиями помочь детям закончить учебный год.

Для этой цели в школах и учреждениях ввели дистанционное обучение, процесс, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися. Суть дистанционного обучения заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видеуроки, изучать методические и учебные материалы, а также ему доступно онлайн-общение с педагогом, находясь дома, с помощью персонального компьютера (ноутбук, планшет и т.д.). В процессе изучения нового материала ученик может использовать все перечисленное по отдельности, либо в сочетании, в удобное для него время. После того как материал учеником изучен, он получает задание на проверку знаний.

Преподаватели и учащиеся в нашем учреждении очень быстро включились в процесс. Главным принципом при подготовке материала преподавателями является доступность, компактность, наглядность. В начальной школе очень важно передавать не только текстовую информацию, но и видеоматериалы, причем они могут быть в игровой и сказочной форме, их главная функция увлечь и заинтересовать ребенка с ограниченными возможностями, чтобы ему легче приступить к занятиям в домашних условиях. Ведь дистанционное обучение требует организованности и собранности, а подобным детям даже в учреждении учеба дается с трудом. Для них способность концентрироваться самостоятельно, без стороннего контроля, не всегда заканчивается положительным результатом. Поэтому за младшими школьниками в домашней среде ро-

дителям проследить гораздо проще. По этой причине дистанционная форма обучения подходит таким детям. Ведь у каждого ребёнка разная скорость реакции, способность усваивать материал, склонности к определённым предметам. Достаточно одному ученику в классе из 10 человек задать вопрос — и для других учебный процесс приостанавливается. На уроке невозможно «отмотать» плёнку назад, чтобы разобраться с непонятными местами. В школе учитель придерживается среднего темпа, в котором происходят занятия. Дистанционное обучение даёт возможность вернуться назад, разобраться в материале, попросить о помощи старших или родителей. Ребёнок учится с той скоростью, на которую способен. Так если дома материал усваивается лучше, то дистанционное обучение — прекрасный выбор. Оно не только позволит заниматься самообразованием, но и делать это без дискомфорта. Учить и учиться таким образом просто удобно.

Как педагог-психолог, я согласна с тем, что дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться детям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Это наиболее важные компоненты, которые необходимо учитывать преподавателям при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В среднем и старшем звене учащиеся более самостоятельны, могут принимать и анализировать материал, но помощь родителей им так же необходима. Поэтому в учебное время учитель находится на связи и с учащимися, и с родителями, если в этом есть необходимость.

При подготовке учебных лекций и заданий каждый учитель старается учи-

тывать индивидуальные особенности некоторых учеников, зная, кто слаб в чтении, или письмо дается с большим трудом, или счетные операции ребенок выполняет не полностью. Для этого они разрабатывают индивидуальные карты, которые раскрывают тему, но в упрощенной форме. В итоге ребенок получает информацию урока, выполняет облегченные задания, но при этом работает самостоятельно и не отстает от программы.

Для всех остальных обучающихся, которые могут работать в одном темпе весь учебный материал поделен на тематические уроки. По возможности урок охватывает всю тему целиком, независимо от ее объема и сложности. Каждый урок включает в себя следующие элементы: вводная часть, теоретическая часть, практическая часть, контрольная часть,

Так как в процессе дистанционного обучения могут возникнуть различные сложности эмоционального плана, как у детей, так и у преподавателей, родителей, необходимо и дистанционное психолого-педагогическое сопровождение: создание атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся и преподавателей, рекомендации по вопросам психологического сопровождения участников дистанционного обучения; помощь обучающимся в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала в условиях интерактивной образовательной среды; параллельная работа с родителями или законными представителями для оказания всесторонней помощи подросткам; проведение СМС-бесед с целью профилактики возникновения сложных ситуаций в эмоциональном плане.

Важным аспектом работы психолога является то, что при дистанционном обучении подростки получают меньше положительных эмоций в сфере межличностных отношений. Дети, привыкшие круглосуточно находиться в окружении сверстников, общаться, дружить, поддерживать друг друга, соблюдая временное уединение в домашних усло-

виях начали испытывать острую нехватку общения именно в учебном коллективе. Поэтому в интернате создали группы учащихся в WhatsApp, куда так же входят воспитатели, социальные педагоги, психолог. Таким образом, ребята в режиме 24/7 имеют возможность рассказать о своих проблемах, переживаниях, попросить о помощи, просто пообщаться со сверстниками и взрослыми, поделиться достижениями и другими новостями. Педагоги предлагают детям поучаствовать онлайн в различных мероприятиях, беседах и играх, направленных на командообразование с целью сплочения дистанционной учебной группы, повышая эффективность взаимодействия между ними и лучшее усвоение знаний.

Для интересного проведения досуга в сети проводится «фото – марафон», в котором ребята могут поделиться интересными фото, сделанными за день. Это вызывает живое обсуждение и дает заряд положительных эмоций, как детям, так и нам, педагогам.

Дистанционное обучение, таким образом, это еще одна возможность строить работу педагога по-новому. Проводить уроки и занятия удаленно друг от друга, используя при этом информационные технологии и ресурсы – это процесс обучения, который отличается технологичностью, мобильностью, доступностью учебных материалов. Дистанционное обучение помогает воспитывать в детях самостоятельность, учит планировать свое время и распределение нагрузки. А задача педагогов и родителей – учить современных детей и подростков верить в лучшее и находить позитивные моменты даже в тех ситуациях, которые мы не планируем. Ведь как говорил О. Балзак «Усомниться – значит потерять силу».

Литература:

1. <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=16890>
2. https://spravochnick.ru/pedagogika/distancionnoe_obuchenie_detey/.
3. <http://pravmis1.ru/>
4. <https://pedsovet.su/>

УДК 378.1

Д.М.Медведева
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолеушковская

D. M. Medvedeva
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: medvedeva-83@list.ru

ПРЫЖОК ВВЕРХ ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА

JUMP UP OR FORCED MEASURE

Аннотация. В статье описывается опыт работы педагога-психолога в рамках обучения с использованием дистанционных технологий. Рассматриваются проблемы и положительные аспекты, с которыми сталкиваются все участники учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети, современные технологии, школа-интернат.

Annotation. The article describes the experience of a teacher-psychologist in the framework of training using distance technologies. The problems and positive aspects faced by all participants of the educational process are considered.

Key words: distance learning, children, modern technologies, boarding school.

Учитывая сложившуюся ситуацию во всем мире и те сложности, которые произошли в связи с COVID-19, жить и работать нам всем приходится по-новому. Закрыли учебные заведения в попытке сдержать глобальную пандемию. Наша школа не стала исключением, и мы тоже перешли на обучение с использованием дистанционных технологий. Безусловно эта новая форма работы и внезапное погружение в дистанционное обучение вызывает массу вопросов, но кроме того и неподдельный интерес.

Совсем немного прошло времени с момента, как мы все вместе учимся и работаем в новом формате. Уже сейчас видно, как ребятам нравится данный поворот событий, ребята проявляют безудержный интерес к дистанционному обучению. Безусловно, данная форма обучения не сможет в полной мере заменить "живого" обучения, но эта прекрасная альтернатива в сложившейся эпидемиологической ситуации во всем мире. Время, когда учитель просто стоял с мелом у доски, уже прошло, эту доску заменила интерактивная, а медиатехнологии позволяют быстрее, ярче, точнее донести до ребенка какой-то образ, и это их привлекает.

Такой стремительный переход к новой форме работы заставил всех нас по новому взглянуть на форму подачи информации, течение самого урока. Это

прекрасная возможность проверить свои силы и возможности, а кому-то возможно и вовсе познакомиться с неизведанным. В любом случае это превосходно: развивается мир, технологии и мы вместе с ним.

Оказание психолога - педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения играет важную роль, так как с интересом к новой форме обучения появляется всплеск эмоций как положительных, так и отрицательных. Самому ребенку самостоятельно с ними справиться очень сложно. Так же мы можем наблюдать неуверенность, тревогу, повышенную активность, суетливость у всех участников процесса и здесь очень важно своевременно оказать профессиональную помощь. На период дистанционного обучения составляется конкретный план работы (таблица № 1)

Таблица № 1

План работы педагога-психолога

№	Форма работы	Сроки	Ресурс	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации педагогов, родителей по интересующим вопросам.	Ежедневно с 8.00 до 18.00	Электронная почта; соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp» (по необходимости) Мобильная связь (по необходимости)	Педагог-психолог
2.	Индивидуальная консультация учащихся школы-интерната.	Ежедневно с 8.00 до 22.00	Электронная почта; Соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp» (по необходимости) Мобильная связь(по необходимости)	Педагог-психолог
3.	Организационно-методическая деятельность. <i>(Анализ и планирование деятельности, научной литературы, подбор инструментария).</i>	Период дистанционного обучения		Педагог-психолог
4.	Разработка тематических рекомендаций, памяток.	Период дистанционного обучения и по необходимости	Сайт школы, соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp»	Педагог-психолог
4.	Составление коррекционно-развивающих карточек с заданием.	Период дистанционного обучения	Сайт школы, «WhansApp»	Педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающее занятие согласно годовому плану педагога-психолога.	Период дистанционного обучения	Сайт школы, «WhansApp»	Педагог-психолог

Одной из важных задач, стоящих перед психологом, является повышение мотивации учащихся к обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном обучении. Необходимо найти такую форму учебной деятельности, в которой ребенок чувствовал бы себя успешным и включенным в образовательный процесс.

В обычные школьные дни все ребята нашей школы имеют свободный доступ в кабинет психолога, на протяжении всего рабочего дня. В первой половине дня - это беседы, консультации, общеразвивающие игры. Зашел ребенок на перемене в кабинет психолога, выложил на песке башню, а на вершину еще и

фигурку поставил. Обозначив свою позицию на сегодняшний день: «Меня увидели и слышали», умчался по коридору со словами: «До встречи!» Вторая половина дня отведена для коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы. Каждый ребенок ежедневно находится в тесном контакте со специалистом.

Перейдя на новую форму обучения с использованием дистанционных технологий, психологом проводится большая работа, чтобы эту связь не потерять. Составляю коррекционно-развивающие карточки с заданием, при этом учитываются индивидуальные возможности ребенка и половозрастные особенности. Немало важную роль играет прицел на положительный результат, победу.

При подготовке видео урока, необходимо учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у каждого ребенка, у одних ребят получится выполнить задание, а кому-то потребуются дополнительное время и повтор инструкции. Большая часть заданий на компьютере в виде детских игр, анимационных карточек, что, конечно, привлекает внимание детей. И здесь хочется отметить, что стеснительные ребята стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, способствует не только удержанию внимания, но и развитию мышления у ребенка.

Большинство наших ребят проживает в приемных семьях. Чаще всего приемная семья – это многодетная семья. Дистанционное обучение, изоляция все это резко изменила привычное течение времени. Родители столкнулись с массой проблем, помимо обычных, каждодневных обязанностей на плечи родителей плотным грузом легло и дистанционное обучение. Карантин вынуждает нас оставаться дома, на закрытой территории повторяющиеся действия, люди - все это приводит к тревожности, волнению, раздражению. И в это не простое время, мы не можем оставить наших родителей без поддержки. Оказывая

всестороннюю помощь в виде индивидуального консультирования, разработке памяток и рекомендаций на тему: «Как справиться с нарастающей тревогой», «Где найти в себе силы», «Советы родителям от многодетной мамы», я стремлюсь активизировать внутренний потенциал родителей для преодоления временных трудностей.

О большой пользе проведения совместного семейного досуга можно говорить бесконечно. И именно семья здесь играет огромную роль в развитии ребенка, как личности. В связи с этим для родителей сформированы и предложены рекомендации: «Совместное время проведения», «Игры для всей семьи», «5 идей активного отдыха в семье». Хорошо организованный семейный отдых – это уникальная возможность для родителей узнать своего ребенка, услышать, а главное понять.

Тревоги, сомнения, переживания, которые охватили всех участников в сложившейся, столь не простой ситуации - все это не напрасно. Все столкнулись с новым и неизвестным, чтобы в очередной раз доказать самому себе, что мы гораздо сильнее, чем кажемся. Безусловно, дистанционное обучение - это вынужденная форма обучения но на сегодняшний день это единственная альтернатива.

А для тех, кто еще вчера размышлял над вопросом, стоит ли ему разбираться с такими вещами как: интерфейс, личный кабинет, электронный дневник, онлайн, офлайн - прекрасно всем этим владеет уже сегодня. Столкнувшись с дистанционным обучением, мы сделали стремительный прыжок вверх над своими сомнениями. И абсолютно точно мы приобрели много нового, работая над собой, совершенствуясь день ото дня. А самое главное мы сможем завершить учебный год, отпустив ребят на летние каникулы, набираться сил для достижения новых побед.

Литература:

1. <https://theworldonly.org/sustainable-development-goal-04/>
2. http://pedlib.ru/Books/6/0349/6_0349-13.shtml

УДК 378.1

Н.Н. Мизильская,
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолеушковская

N.N. Mizilskaya
Boarding school with vocational training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: mizilskaya76@mail.ru

УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ ДОМА
ПРОДУКТИВНО И С
УДОВОЛЬСТВИЕМ

LEARN AND STUDY AT HOME
PRODUCTIVELY AND WITH
PLEASURE

Аннотация. В статье рассматривается отношение автора к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор делится примерами использования разнообразных форм и методов подачи учебного материала при помощи сетевых дистанционных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, уроки письма, чтения и развития речи, коррекционная школа.

Annotation. The article discusses the author's attitude to distance education of children with disabilities. The author shares examples of using various forms and methods of supplying training materials using network remote technologies.

Key words: distance learning, children with disabilities, writing, reading and speech lessons, special school.

Эпоху цифровизации уже не повернуть вспять, а знаменитые слова К. Д. Ушинского, что учитель «остается учителем до тех пор, пока учится» — уже не крылатое выражение, а основной принцип педагогики.

Форс-мажорная ситуация, с введением карантина, в связи с распространением COVID-19, которую, никто не ожидал, в целом не повлекла за собой ничего катастрофического. Однако, сложившаяся ситуация заставила все образовательные учреждения, включая и наше ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», перейти на дистанционное обучение, ведь программу основного курса обучения никто не отменял.

Изменение привычного течения событий, эта сложившаяся ситуация в стране внесли смятение в мои чувства и ритм жизни. В первое время я пребывала в состоянии растерянности. Меня ни на секунду не покидали мысли: как сделать обучение интересным, понятным для наших особенных детей, как удержать интерес в течение всего дистанционного урока, как преподать урок так, чтобы коррекционному ребенку было понятно, доступно, комфортно. После серьезной внутренней работы и поддержки со стороны администрации школы я нашла выходы и постаралась адаптироваться к новой жизненной ситуации. И я уверена, что сегодня недостаточно просто работать в школе и знать свой предмет. Необходимо развиваться, расти, исследовать, внедрять что-то новое, ведь только творчески работающий учитель способен заинтересовать, увлечь и повести за собой детей в мир интересных и увлекательных знаний, мир полный ярких красок и звуков. Ведь, когда ты относишься с интересом к тому, что делаешь, вникаешь в детали, то ты узнаешь много нового и, несомненно, двигаешься вперед.

Мне посчастливилось, что я работаю в особой школе, под крышей которой обучаются и воспитываются 260 детей с ограниченными возможностями здоровья из 41 города и района Краснодарского края. А это значит, что на учителя лежит особая ответственность за обучение наших детей.

Работать с этим контингентом детей, конечно же непросто. Надо вложить в них не только, то, что предусмотрено

образовательной программой, но дать им намного больше.

При дистанционном обучении мы постарались сохранить наш внутренний распорядок. Каждый урок начинается в определенное, привычное для наших детей время. Сохранены перемены. Ребята могут переключиться на другой предмет, размяться, отдохнуть и даже перекусить и попить чай.

Стараюсь подходить творчески к учебному процессу, четко определять планирование структуры урока, использовать различные нестандартные формы и методы обучения и воспитания. Дистанционное обучение, как и классический урок, позволяет использовать разнообразные формы подачи учебных материалов, которые тщательно продумываю: дидактический материал (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы); видеоматериалы; аудиоматериалы; мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки) и др.

Известно, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья, больше слушает и слышит, чем читает и говорит. Поэтому на дистанционном уроке чтения при знакомстве с биографией авторов, подбираю небольшую виртуальную экскурсию в те места, где жил и учился писатель. Даю прослушать аудиозаписи произведений, которые читают известные актеры. Все это вызывает интерес к урокам чтения произведений. Для дистанционных уроков я готовлю презентации, в которых стараюсь раскрыть тему урока со всеми объяснениями, записываю видеофильмы, отправляю детям для просмотра и затем в течение урока мы с ними выполняем задания. Мы можем неоднократно вернуться к уроку-фильму, посмотреть его еще раз, если вдруг ребенок не понял материал. Фильмы могут быть записаны в игровой форме и ребенок, просматривая его, учится сам, не замечая этого. Даже если вдруг ребенок стал плохо себя чувствовать или у него нет настроения, он может переключиться на другой вид деятельности, а потом, спустя неко-

торое время, посмотреть урок и выполнить задания, данные учителем. Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении задания, при поиске ответа работает с дополнительной литературой, что имеет положительное влияние на его мыслительную деятельность. Моя задача – не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс.

На всех этапах урока строго соблюдаю здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации, которые поддерживают активность и уменьшают напряжение ребенка.

Дистанционное обучение не утратило индивидуальный подход – каждый ребенок в чате может задать вопросы учителю и получить исчерпывающий ответ. Родители тоже могут получить консультацию по вопросам, которые возникли в ходе подготовки домашнего задания. И вообще, в дистанционном обучении родители, семья занимает очень важное место, потому что родители становятся активными участниками образовательного, педагогического процесса. Увы, но это не секрет, что многие родители полностью отдали школе своих детей и считают, что учитель должен не только учить, но и воспитывать их чадо. Родители не всегда были в курсе того, что происходило в школе. Теперь ситуация в корне изменилась. Родители не просто слушают и воспроизводят то, что говорит учитель, а стали заинтересованными в получении знаний ребенком, они слышат объяснения, видят, насколько активно ребенок включен в образовательный процесс, они радуются успехам ребенка, потому что проживают эти уроки вместе с ним. Родители стали понимать, насколько это важно. Семейное обучение и дистанционное обучение – это как раз тот стык, когда учитель и семья плотно взаимодействуют друг с другом. Если раньше это были консультации от случая к случаю, то теперь – это стало каждодневным. Это такая тес-

ная взаимосвязь, что учитель практически стал членом семьи. Это очень важно. Теперь я захожу по утрам не в класс, а в каждый дом. Я теперь часть этой семьи, и я это чувствую.

Обучение в новой форме не отменяет и поощрение детей за качественное выполнение заданий в рамках курса. Поэтому я стараюсь отмечать все, пусть и небольшие достижения наших детей, подбадриваю его, если он терпит неудачу. Поощряем детей в параллели с родителями. Это мотивирует и повышает их самооценку.

Но самое главное, что ребенок остается в комфортной для него среде. Он более раскрепощен, не боится давать ответы на вопросы, не боится ошибиться, не боится, что над ним будут смеяться, если вдруг что-то пойдет не так.

Дистанционное обучение решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от школы (некоторые ребята живут за несколько десятков километров), расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать условные границы и преграды. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться. Для большинства детей информационно-коммуникативные технологии – это средство для игры, на сегодняшний день для многих родителей и детей расширились рамки, и они поняли, что это средство для того, чтобы обучаться. Проявляется интерес к информационной технике. Наши дети с особыми возможностями вошли в цифровой мир. Для наших детей – это жизненно необходимо. Дети «с пеленок» должны понимать, что информационная техника предназначена не только для игр, но и еще для получения знаний и развития. В будущем дети смогут без сложно-

стей оплатить коммунальные услуги через интернет или зарегистрироваться на портале государственных услуг.

В каждом обучении есть свои плюсы и минусы. Дистанционное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения.

Дистанционное обучение дает нам новые возможности. Ребенок часто болеет и не ходит в школу? В этом нам поможет дистанционное обучение и ребенок не пропустит то, что очень важно. Хочет самостоятельно освоить отдельные темы, разделы школьного курса? И тут нам тоже поможет обучение на дистанции. Очень часто у учителя не хватает времени на помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам. И здесь нам тоже поможет дистанционное обучение.

Таким образом, учитывая все «плюсы» дистанционного обучения, можно сделать вывод, что, осваивая активно и сознательно новый социальный опыт, школьник тем самым, активизирует самостоятельность, саморазвивается и самосовершенствуется, учится ценить и уважать труд учителя.

Оценивая вышесказанное, можно отметить, что дистанционное образование многофункционально: оно помогает как людям с ограниченными возможностями, так и тем, кто на непродолжительный срок выбыл из учебного процесса, не потерять нужные знания, время.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно завоевывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность. Конечно, многому еще предстоит научиться, многое еще надо понять и внедрить в учебный процесс, но одно остается неизменным – дистанционному обучению быть!

Использование электронных образовательных ресурсов – творческий, интересный, хотя трудоемкий процесс. Верю, что потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Литература:

1. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. — М.: "Академия", 2006.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006. — 167 с.
3. https://studopedia.ru/19_263226_lektsiya--modernizatsiya-sistemi-spetsialnogo
4. <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-3742>

УДК 378.1

Н.А. Поломарец

зам. директора по коррекционной работе Школы-интерната с профессиональным обучением ст. Новолеушковская

N.A. Polomarets

Boarding school with vocational training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: polomarets.nadezhda@icloud.com

МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ

THE WORLD IS OPEN TO EVERYONE

Аннотация. Особое внимание уделено коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в режиме дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, коррекционно-развивающая работа.

Annotation. Particular attention is paid to correctional and developmental work with children with disabilities in the distance learning mode.

Key words: distance education, correctional development work.

В современном обществе при бурном информационном росте специалистам требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь.

Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

Педагоги нашего учреждения, овладев известными в науке принципами и методами работы, не останавливаются на достигнутом, под руководством директора Т.И.Курасовой систематически повышают свои профессиональные навыки и ищут нетрадиционные приемы работы с детьми, ставят цели и уверенно идут к ним. Мы благодарны педагогическому составу ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», которые проводят для наших специалистов курсы по повышению квалификации, а также переподготовку. Повышая свой профессиональный уровень, педагоги уверены в том, что обучение – это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время освоения дополнительной ОП происходит осмысление своего педагогического опыта и формирование новых профессиональных компетенций.

Я сегодня хочу остановиться на одном из ведущих направлений учебно-воспитательного процесса школы-интерната – коррекционно-развивающей работе, которая успешно осуществляется благодаря 12 специалистам, освоившим ДОП переподготовку по направлению «Клиническая психология» в Армавирском социально-психологическом институте.

Действующая в нашей стране система специального образования детей с проблемами в здоровье решает специфические задачи, заключающиеся в создании наиболее благоприятных усло-

вий коррекции аномального развития ребёнка, его социальной адаптации. Отклонения, или аномалии, в развитии детей весьма разнообразны. Они могут касаться разных сторон психофизического развития ребёнка: речевой системы, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер, проявляться в разной степени и вызываться различными причинами. Педагогам, работающим с такими детьми необходимо знать природу и характер имеющихся у детей отклонений, особенности их проявления, приёмы и методы их коррекции и компенсации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

Система коррекционной работы в нашей учреждении предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в Типовой базисный учебный план общеобразовательного учреждения.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, кото-

рая включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях, ставя уклон на всестороннее развитие каждого учащегося. Педагогами-психологами разработаны и реализуются следующие программы: коррекционная программа тренинга общения «Общение и его роль в трудных ситуациях»; программа эмоционального развития детей «Давайте жить дружно»; программа коррекции эмоционального состояния у детей «Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивного поведения»; программа коррекционных занятий «Я учусь владеть собой»; программа психологическая коррекция и профилактика возникновения страхов «Волшебная страна внутри нас».

В работе используются различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяются современные, научно-обоснованные методики коррекционного воздействия такие как: рисуночный тест «Дом, Дерево, Человек», тест самоидентичности «Дерево», тест на определение уровня самооценки, направленные на преодоление основных проблем и вторичных нарушений. Специалисты в практической коррекционной работе используют различные формы и методы работы: арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму, имаготерапию(использование в целях терапии игры образами), психогимнастику, сказкотерапию, песочную терапию (работа с цветным песком, работа с подсветкой), работа с интерактивной песочницей, с чашей равновесия, использование игрового набора «Дары Фрёбеля», метод групповой работы с детьми «Рисование по кругу», метод групповой работы с детьми на «Ри-

сование на прозрачном мольберте», мозаика из бумаги, нетрадиционная техника рисования – рисование на пене, пластилинография на картоне, тестопластика, цветные палочки Кюизинера, рисование жидким цветным соленым тестом, криотерапия, планшет для рисования светом, акваброд, рисование на камнях, арт-терапевтическая техника «Рисунок акварелью на воде», пейп-Арт, акватипия – техника рисования водяными красками, ошибана – японское искусство из сухих листьев, рисунок на крахмале.

Учитывая, что основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игровая, специалисты убеждаются, что использование электронных образовательных ресурсов в дистанционном обучении стимулирует и повышает интерес к учебе.

Так как, дистанционное образование подразумевает индивидуальное обучение, то ещё одной проблемой становится развитие коммуникативных навыков учащихся, их желания и умения общаться не только со старшими, но и со своими сверстниками, а также формирование у учащихся адекватной самооценки. Для решения этой проблемы нам в будущем необходимо решить вопрос использования такого вида дистанционного урока, как видеоконференция: когда специалисты смогут общаться при помощи видеосвязи программы «Skype» одновременно с двумя-тремя учениками (все участники видеоконференции будут видеть друг друга на экране).

Коррекционная работа проводится на основе выполнения различных упражнений, направленных на исправления нарушений высших психических функций и недостатков в поведении и эмоционально-волевой сфере учащихся.

Часто наблюдаемые у детей коррекционной школы негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство создают большие трудности в их воспитании. Поэтому для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма обучения очень важна, так как обеспе-

чивает спокойную домашнюю обстановку, что создаёт и закрепляет у детей необходимые навыки и привычки. Стремимся у воспитанников заложить духовное начало, научить детей сопереживать ближнему, трудиться душой, распознавать доброту и злобу, щедрость и зависть, красоту, душевность, находчивость и смелость.

Проведение дистанционных занятий – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и пожеланий ученика, достигаются ощутимые результаты обучения школьников с речевыми затруднениями.

Дистанционное обучение решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения учеников и педагогов. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогом, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности.

Возможности обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать условные границы и преграды.

Специалисты работают над тем, чтобы цель и результаты не были слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание ситуации успеха, дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.).

Социальные педагоги и педагоги-психологи самостоятельно разработали макет социальных и психологических дневников. Путем тестирования и анкетирования выявляются отклонения в поведении, установки замещающих родителей по отношению к детям и к во-

просам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно - просветительская работа, как с приёмными родителями, так и с детьми параллельно. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы (с участием родителей), диспуты (с участием учащихся), деловые игры, тренинги, спортивные игры с участием учащихся и приёмных родителей. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни: уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками; формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

По данному направлению в дистанционной форме проводим разъяснительную работу с замещающими родителями. Мы помогаем родителям выбрать наилучший способ отношения к приемным детям: принять, понять, помочь. Для этого специалисты ведут психолого-диагностическую и коррекционно-развивающую работу. Мы проводим психодиагностику наших воспитанников, с помощью чего выявили индивидуально-психологические особенности детей. Исследовали такие психологические факторы, как тревожность, адаптивность, самооценка. В результате исследований увидели, как благотворно влияет замещающая семья на детей: у многих из них за короткий срок пребывания в семье снизился уровень тревожности, дети более адекватно стали оценивать себя. Такие показатели возможны только в условиях полноценной семьи, при внимании замещающих родителей к детям. Любое дело должны выполнять профессионалы, а тем более воспитывать наших не простых детей, поэтому практически все приёмные родители были участниками двухлетнего пилотного социально-педагогического эксперимента по проекту «Профессиональная школа родителей» на базе учреждения РОА «Институт социальной педагогики» г. Москвы. 53 человека из приемных семей, кандидатов в замеща-

ющие родители и жителей станицы приняли участие в этом проекте, успешно освоившим программу «Профессиональная школа родителей», присвоена квалификация «социальный педагог семейного профиля».

В помощь приёмным родителям, воспитателям, классным руководителям нами разработаны и выпущены два методических пособия: «Сборник методических рекомендаций в помощь замещающим родителям», «Сценарии праздничных мероприятий», авторами которых стали 15 педагогов нашего учреждения. Делимся опытом работы на страницах Российских журналов: «Социальная педагогика в России», «Сельская школа», «Коррекционно-развивающее образование», «Народное образование» и др.

Специфика сопровождения в нашем учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка.

Основа всей работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья – соблюдение принципа безусловного принятия. Этот принцип означает, что взрослые не выбирают своих воспитанников, они принимают их такими, какие они есть.

Можно сделать вывод, что обучение учащихся станет намного эффективнее, если к традиционным способам организации образовательного процесса добавить дистанционные технологии. В ходе исследования выявлено, что темп развития технологий дистанционного обучения растет.

Использование дистанционных технологий также позволяет сделать процесс обучения более ориентированным под конкретного учащегося, позволяет сформировать индивидуальную траекторию обучения. Также следует отметить возможности контроля над ходом обучения, которые предоставляют дистанционные технологии. К ним относятся: тестирование, индивидуальные задания, требующие развернутого ответа и т.д.

Такие элементы дистанционного обучения, как мультимедийные учебные

пособия, системы организации и проведения тестирования, системы дистанционного обучения способствуют самоорганизации учащихся, позволяют обучаться в темпе, подходящем конкретному учащемуся.

Таким образом, дистанционное образование помогает детям с ограниченными возможностями здоровья не только осваивать традиционные образовательные программы, но и двигаться значительно дальше своих сверстников, если возможности организма это позволяют.

Для ребят, крайне важно, а порой и жизненно необходимо научиться преодолевать препятствия, приспособившись к жизни в социуме, находить общий язык со сверстниками и взрослыми не знакомыми людьми, пусть для начала по средствам Интернет ресурсного общения. Уверена, что коррекционно-развивающие занятия в сети интернет по средствам Skype-технологии займут достойное место в работе современной школы.

Безусловно, все наработки мы будем максимально использовать в дальнейшем. Но общение в школе бесценно, и мы никогда не заменим систему школьного образования дистанционным обучением, оно будет дополнять её. Это очень важный, базовый принцип нашей российской школы. Важный не только с точки зрения качества и эффективности обучения, но и с точки зрения социализации детей и молодежи.

Будет расти роль преподавателя. Какими бы ни были продвинутыми технологии, их надо уметь использовать с пользой для ученика. Технологий становится всё больше, а значит, всё больше возможностей для обучения и подачи материала.

Закончить статью хочу словами Оливера Венделла Холмса «Человеческий разум, который познал новую идею, больше никогда не вернётся в своё старое состояние».

Литература:

1. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. - М., 2004.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

УДК378.1

О.Н. Руденко
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолешковская

O.N. Rydenko
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: olga.zhidkevitch@yandex.ru

СОЗДАЕМ НОВУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

CREATING A NEW REALITY

Аннотация. В статье рассказывается о личной точке зрения автора на проблемы и положительные аспекты дистанционного обучения, в условиях самоизоляции. О новой реальности и поиске форм работы педагога – организатора. Пример и анализ использования аудиозаписи в работе и как содержание тему православия.

Ключевые слова: дистанционное обучение как новая реальность, аудиозаписи как форма подачи информации, православие.

Abstract. This article describes the personal view of the author on the problems and positive aspects of distance learning, in conditions of self-isolation. About the new reality and search for forms of work of the teacher-organizer. Example and analysis of the use of audio recording in the work and as content the theme of Orthodoxy.

Key words: distance learning as a new reality, audio recordings as a form of information submission, Orthodoxy.

*Всё, что неожиданно изменяет
нашу жизнь, - не случайность.*
А.Грин

Меняется мир, меняются понятия, изменился наш уклад жизни. Мы с вами создаем новую реальность. Ушли из повседневности (мы все надеемся ненадолго) привычные и, казалось бы, неизменные вещи: пойти на работу, в школу, в гости в церковь (не для всех, но есть люди, для которых это и есть жизнь) Так сложилось... Это мера жизненно необходима... И у нас с вами есть ВРЕМЯ. Чтобы оценить, что имеем, что на самом деле важно. Семья, а это больше внимания родным и близким. Дом, а это, наконец—то сделать то на что всегда не хватало времени: ремонт, «полочка в ванной», необычная клумба. И поможет только ЛЮБОВЬ... к семье, к дому, к работе.

А теперь о работе. Когда я узнала, что мы будем работать в дистанционном режиме, первая мысль у меня, педагога-организатора и специалиста, ведущего курс «Основы православной культуры и духовно-нравственного воспитания» была такой: – что я буду делать в этом информационном потоке, масштабы которого, еще даже не осознанны. Просто опишу хронологию...Посоветовавшись с директором, я наметила для себя некие ориентиры. Скорее всего буду готовить информационные статьи на православную тему. Еще мне понадобился совет психолога и специалиста, подкованного в изготовлении презентаций, я обратилась к коллеге-психологу она же специалист и в области форм компьютерных технологий. В ходе беседы, мы выяснили какие новые вызовы ставит перед нами такая форма обучения. Информацию, на которую я буду предоставлять ссылки или рассылать тексты в файлах, родителям или детям нужно будет искать, загружать и читать самим... Да, это сложно, ведь основной образовательный процесс увеличивает в разы занятость и детей, и родителей... а тут главное «не навреди...». В своё время на меня произвел огромное впечатление литературно-музыкальный проект «Несвятые святые» в исполнении профессиональных актеров театра и кино Д.Певцова, Д.Дюжева, Б.Плотникова и др. Был личный опыт

организации чтений на сцене рассказов В.А. Никифорова-Волгина, в рамках мероприятий «Пасхальный Благовест», возрождая искусство звучащего слова. А еще я с большим почитанием (послушайте, вы меня поймете...) отношусь к литературным чтениям на радио «Град Петров» протоиереем К. Смирновым, настоятелем храма Спаса Нерукотворного Образа на Конюшенной площади в Санкт-Петербурге.

Мне однажды, по удивительному Божиему промыслу, посчастливилось с ним встретиться и даже взять благословение (но это, как говорится уже другая история). Так в ходе бесед, воспоминаний и размышлений у меня сформировалась окончательная идея: серия православных рассказов для детей в форме аудиозаписей. И я приступила к реализации задуманного. Начитываю тексты на диктофон и рассылаю в классные группы, после основных занятий. Конечно, православная тема не однозначна... Рассказы я беру, где ненавязчиво, по-доброму повествуется о христианских истинах.

В форме подачи информации в виде аудиозаписей есть положительные стороны, связанные с развитием воображения и концентрацией внимания, повышением словарного запаса, пониманием других людей, помощью глазам, душевным равновесием.

Форма дистанционного обучения многое в школьной жизни показала в ином свете. Мы сейчас все как на ладони. Ты стоишь на «лобном месте» и твои качества оценивают не только дети как на уроке или директор пришедший с проверкой, нет сразу все: дети, директор, родители, коллеги. И это не простые психологические аспекты, здесь есть «поле» для явного духовного и профессионального возрастания. Трудности есть – это и орфоэпия, техника речи, логическое тонирование текста и культура сценической речи, не все получается, но учитель это тот, кто сам постоянно учится...

Многому нужно учиться у коллег-психологов: говорить эмоционально,

уверенно – никому не приятно слушать скучную монотонную или кричащую речь. Учиться «играть» голосом. Голос не должен вызывать неприятных ощущений у слушателей, нужно придать ему благозвучность. Ведь не зря профессия педагога сродни профессии артиста. Вы когда-нибудь задумывались над тем, почему дети слушают профессиональных сказочников, затаив дыхание? А потому, что есть в этих голосах притягательная сила, эмоции, задушевность, богатство тембра. Голос должен обладать профессиональными качествами – гибкостью, благозвучностью, выносливостью и «полетностью» ...

Как правило, сталкиваясь с трудностями в своей обычной – бытовой, повседневной – жизни, мы стараемся различными способами их обойти. И это совершенно закономерно: ведь если, скажем, мы идем домой и у нас на пути обледенелая горка, разумнее бывает пройти другой дорогой, нежели подвергать себя риску поскользнуться и что-нибудь себе сломать. Или, допустим, если мы ищем для себя квартиру и узнаём, что в каком-то доме часто не работает лифт, то будет вполне естественно, если мы этот дом для себя из списка исключим, а не воодушевимся перспективой каждый раз подниматься на десятый этаж по лестнице. И это, наверное, первое, на что стоит обратить внимание: будучи христианами и будучи просто взрослыми, ответственными людьми, мы не должны создавать себе трудности искусственно – наша жизнь и без того достаточно сложна. Вместе с тем человек, который решительно избегает каких бы то ни было трудностей, редко в жизни преуспевает. Он может окончить школу, вуз, устроиться на относительно комфортную и не напряжённую работу, но зачастую не достигает чего-то важного, чего при другом отношении к жизни мог бы достичь: ведь только по-настоящему трудные ситуации, более того – ситуации стрессовые заставляют нас мобилизовать все свои силы, дают стимул к тому, чтобы мы научились их «перерастать». Особенно это касается коррекции

онных детей (готовых при малейшей трудности бросить начатое дело), мы на собственном примере должны показать, что, обходя трудности там, где это рационально, ни в коем случае нельзя прятаться от них там, где они могут чему-то существенному нас научить. Это касается и учебы, и работы, и спорта – и, безусловно, христианской жизни.

Что выявлено при дистанционном обучении на первых этапах? Это удивительно, но проявился профессионализм и способность трудиться в новых условиях коллектива школы. Ярче проявились тактичность, терпение и доброжелательность родителей и педагогов. Уважение к труду педагога. Да, да и это тоже. А дети? Они очень стараются и скучают за школой и учителями. Было время, когда мы старались оттянуть детей от интернета и мессенджеров. Теперь им (детям) просто некогда бесцельно бродить по всемирной паутине. Погруженность в интернет и мессенджеры наполнилась другим смыслом. И это тоже новая реальность.

Особой ноткой прозвучали от родителей и педагогов друг другу поздравления со Светлым Христовым Воскресением! Трудности и испытания всегда объединяли наш народ. А духовность – главная составляющая!

А еще это совместный опыт. Мы по-настоящему оценим его чуть позже... Уйдут страхи и эмоции. Будем вспоминать, возникшие в новой реальности, отношения друг к другу, к жизни и истинным ценностям...

Я очень надеюсь, что мои усилия, направленные на заложения фундамента православного мировоззрения и духовно-нравственных ценностей, в душах детей оставят след. И мне это помогает раскрыться как человеку православному. Трепетно отношусь к материалу, который предлагаю для прослушивания, считаю, что он должен быть подобран точно, с тем, чтобы восстановить и укрепить детско-родительские отношения, межпоколенческие связи, вызвать интерес к православному мировоззрению

нию. Приведу пример подготовленного материала.

Сказка о чудесном дереве

Жила-была девочка Галя. Росла она очень доброй и отзывчивой. Родителям по дому помогала, деток в саду не обижала, а животных очень любила и заботилась о них, как умела: птичек на улице булочкой кормила, белочек в сквере орехами угощала, однажды даже домой кота принесла. Кот, правда, оказался соседским, так что пришлось его вернуть. Но слух о доброте Гали быстро разошелся среди зверюшек, и устроили они совещание на поляне парка. Стали думать, чем бы порадовать нашу девочку. Еж предложил подарить ей яблоко — у него их дома много, он запасливо приносил их на своих колючках, а потом щедро раздавал друзьям. Птички хотели сделать красивый букет, собрав цветы, а белки готовы были поделиться желудями. И тут приползли ящерицы всем своим семейством: папа ящер, мама ящерица и восемнадцать маленьких ящерят. Мудрая ящерица быстро решила спор на поляне — надо показать Гале их чудесное дупло. Это и станет для нее лучшим подарком от зверей. Все обрадовались! Точно, точно! Как же они сразу не сообразили? Ведь есть в соседнем скверике необычное дерево. Кто к нему приходит, тот всегда достает из дупла подарок! Пусть теперь и добрая девочка узнает про такое чудо и будет доставать себе гостинцы, когда ей только захочется! На следующий день, когда Галя кормила голубей, они вдруг взмыли вверх и отлетели от нее на несколько метров. Девочка пошла следом. Так птицы и подвели ее к чудесному дереву с дуплом.

Постояла девочка в нерешительности, подумала... да и засунула туда свою ручку. Надо же! А там два маленьких сверточка лежат! Да такие красивенькие! Еще и ленточкой перевязаны: один — серебристой, другой — золотистой. Наверное, это подарок для меня, но какой же сверточек взять? Развяжу оба и погляжу, что внутри, может, тогда пойму, который из них мой», — подумала девочка. В одном оказалась большущая шоколадка. Самое любимое Галино лакомство! А во втором — крохотная тарелочка. И именно такая, как в бабулином сервизе. На прошлой неделе Галя неловко повернулась у стола, на котором стояли чашки с блюдами, и одну тарелочку нечаянно разбила... Очень переживала бабушка — сервизу больше двадцати лет было. Те-

перь таких не делают. Так что же взять? Себе шоколадку или блюдо для бабули? Очень уж хотелось сладкого...

Но Галя выбрала тарелочку. Аккуратно завернула второй подарочек и положила обратно — наверное, это шоколадка для другой девочки. Как же обрадовалась бабушка! Глядя на нее, девочка тоже свети-лась от радости. А шоколадка... Да разве она может принести столько счастья, сколько бабулины сияющие глаза? Прошло несколько дней, и Гале снова захотелось сходить к чудесному дереву — а вдруг там еще что-нибудь лежит для нее? Дерево и на этот раз приготовило два свертка: один побольше, другой поменьше. И снова девочка развернула их, чтобы понять, какой предназначен ей. В одном свертке лежал очень красивый браслетик с зелеными камушками! Галя примерила его — в самый раз! А во втором свертке были иголки, нитки и много красивой ткани. Что же выбрать? Если браслетик, то она как принцесса станет, ведь ни у кого из девочек в саду нет такой красоты! А если взять иголки и ткань... Что тогда? Девочка задумалась. «Ага! Тогда можно попросить бабулю, чтобы она научила меня вышивать! А из этой ткани получится много подарков для подружек! Кому-то платочек вышью, кому-то салфеточку!» — решила Галка и без сожаления положила браслетик обратно. Теперь наша Галина училась вышивать. Получалось пока не очень хорошо, но известно, что без терпения и усердия ничего не выйдет, поэтому она не унывала и очень старалась. А к чудесному дереву девочка решила больше не ходить. Зачем? Ведь скоро она научится рукодельничать и сможет сама делать подарки для всех, всех, всех!

С другими рассказами можно ознакомиться (см. список литературы) [5, 6].

Очень важно, чтобы дети, прослушав, проанализировали, поставили вопросы, которые заставят спорить, дискуссировать и находить истину. В конце четверти я дала задание нарисовать понравившегося героя, в предложенных мной рассказах, это считаю одним из важных аспектов в своей работе, своеобразное послесловие. Через детский рисунок закрепить полученную информацию.

Воспитание с помощью дистанционных форм работы, помогает взглянуть по-новому на саму систему воспита-

ния... Дистанционное обучение позволяет учителю экспериментировать, внедрять новые формы работы, осваивать новые компьютерные технологии.

И из этого обязательно родится много новых идей и проектов. У меня есть уже... и не один.

Литература:

1.«Мир улыбается мне...» документальная повесть /Т.И. Курасова. – М.: Современное образование, 2016 – 188с.

2.«10 причин начать слушать аудиокниги». <https://www.vitamarg.com/site>

3.«О трудностях в христианской жизни» Игумен Нектарий (Морозов)/<https://pravoslavie.ru/99845.html>

4.«Жизнь в Православии и современный мир» иеромонах Серафим (Роз) https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Rouz/kak-segodnja-byt-pravoslavnyum/

5.«Щепотка соли» Галина Шперлинг <http://www.u-istoka.ru/rassказы/shhepotka-soli/>

6.«Сказка о чудесном дереве» Наталья Климова <http://elenyhran.cerkov.ru/detskaya-stranichka/pravoslavnye-skazki/>

УДК 378.1

А.А. Тибаткина
Школа-интернат
с профессиональным обучением
ст. Новолеушковская

A.A. Tibatina
Boarding school with professional training
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: annatibatkina70@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБОВЬЮ

PARENTING WITH LOVE

Аннотация. В статье представлен опыт воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также рассмотрены технологии дистанционного воспитания.

Ключевые слова: дистанционное воспитание, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, патриотическое воспитание подрастающего поколения, духовно-нравственное воспитание.

Аннотация. The article presents the experience of educational work with children with disabilities, as well as the methods of distance education.

Key words: distance education, students with disabilities, Patriotic education of the younger generation, spiritual and moral education.

Современное общество очень требовательно относится не только к обучению, но и к воспитанию подрастающего поколения. Вот поэтому педагоги нашего учреждения стремятся дать нашим детям качественное образование, сформировать творческую личность, сделать процесс обучения более интересным, отвечающим требованиям сегодняшнего дня, а это возможно только с применением современных педагогических технологий. Наши специалисты в полном объеме владеют и применяют на практике разнообразные инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, современные игровые технологии, разноуровневое обучение, исследовательская и проектная деятельность, участвуют в конкурсах и др.

Стремительные социально-экономические изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, диктуют новые требования, мы стараемся идти в ногу со временем и находить новые пути воспитания и обучения наших детей. Сегодня в нашем учреждении созданы все условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, с применением инновационных технологий.

Поэтому переход на дистанционное обучение для педагогов не создал много проблем. Для них все оказалось легко они просто продолжили этот процесс обучения. С моей точки зрения, дистанционное образование и воспитание (в сложившейся обстановке) – форма работы очень удобная и полезная.

К плюсам дистанционного образования можно отнести: мобильность – эффективная реализация обратной связи между педагогом, родителем и учеником, которая является одним из основ-

ных требований и оснований успешности процесса обучения.

В период временного перевода учащихся на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий считаю удачным использование педагогами аудио и видео презентаций, игровых технологий, которые положительно влияют на восприимчивость ребенка, способствует развитию мышления, поддерживает его желание продолжать обучение. Включение в данную систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество. Поэтому мы создали закрытые группы, где администраторами являются заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, работающие на данной группе, социальный педагог, педагог-психолог и библиотекарь. Там выкладываются задания в различной форме, согласно режима дня. Это может быть видео, фото, текст, презентация и т.д. Дети в ответ выкладывают свое видео и фотоотчеты. Контакт открыт весь день. Как приятно слышать утром пожелания и настроя на весь день от воспитателей. Нашим детям постоянно нужна забота и внимание, они охотно выполняют все задания и как только слышен сигнал о сообщении, бежишь и смотришь, пишешь отзыв, хвалишь детей, ставишь сердечки, смайлики. Читая их диалоги, обсуждения, пожелания «спокойной ночи» или «доброе утра» поражаешься их всеобъемлющей доброте и любви. Именно у них мы учимся многим простым, но таким дефицитным качествам с душевной приставкой «со»: сочувствию, соучастию, содружеству, сотворчеству, сопереживанию, содей-

ствию. Некоторые ребята находятся на производственной практике и смогут выходить на связь только вечером, всей группой мы стараемся поддерживать их в начинающей трудовой деятельности. И пусть на расстоянии, но мы очень рады, что мы можем быть им полезными.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач нашей школы. Ведь детство и юность многих педагогов выросло в звуках горна и барабанов, пионерских и комсомольских клятв, когда ответственность перед обществом и уважение к старшим превыше всего. Конечно же, кто как не мы будем прививать в учащихся священное чувство гордости за свою Родину, любовь к труду. А еще держаться на сцене, читать стихи, вести профессионально мероприятия? Наши учащиеся с гордостью участвуют: в высадке Аллеи воинской славы, автопробеге к Дню Победы «Дорогами Победы», в гражданско-патриотической акции «Память» (благоустроили мемориал на станичном кладбище), в фестивале цветов «Живая память» (высадили цветочные насаждения на школьных клумбах и альпийских горках), в акции памяти «Бессмертный полк», акции «Свеча Памяти» (возложили цветы к Вечному огню), в акции «Подари праздник ветерану», в экологических субботниках на территории учреждения и сельского поселения, социальной акции «Молодые — ветеранам» (оказали помощь на дому ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам труда), в благотворительной акции «Я с тобой» и многих других. Так было всегда.

В этом году пандемия коронавируса внесла коррективы в проведение празднования Дня Победы. Но коллектив взрослых и детей не остался в стороне, стали активными участниками всероссийских акций «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы». В память о тех, кто не вернулся с войны, 9 мая в 21.50 многие педагоги и дети подсветили окна своих домов свечами, включили режим фонарика на своих

сотовых телефонах. Учащиеся группы № 33 Анастасия А. смонтировала социальный ролик о героях Великой Отечественной войне и отправила во все профессиональные группы, учащийся Марк С. продемонстрировал видеофильм о детях войны.

Пропустив через свое сердце, увидев реальные фотографии, прикоснувшись к вещам тех лет, ребята становятся ближе к пониманию страданий, с которыми столкнулся наш народ, а это дорого стоит. Мы педагоги испытываем огромное удовольствие, когда видим, что наши дети идут по правильному пути, любим свою малую Родину.

Ребята из отряда «Добрые сердца» (руководитель Мизильская Н.Н.) помогают ветеранам ВОВ, инвалидам, пожилым людям сделать уборку в доме, ухаживать за садом и приусадебным участком, выполнить социально-значимые работы. Традиционно стало посещение с концертом одиноких стариков, которые находятся в отделении сестринского ухода Новолеушковской участковой больницы. Девизом их деятельности являются слова «Отдай частичку своего тепла тем, кто в ней нуждается».

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания подростков является одной из ключевых проблем нашего учреждения. Трепетно относимся к православию, ведь «Православие – духовное сердце России!». Реализуя программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению "Мой мир" учащиеся посещают храмы, святые места, встречаются со священнослужителями.

В вечернее время организовывается читка православных рассказов, притч для семейного прослушивания. Дети и взрослые с удовольствием слушают профессиональный голос педагога. И ведь не зря притчи играют особую роль, так как в них отражаются православные и светские традиции наших предков. Они являются одним из древнейших

способов передачи мысли и обучения детей. Мудрость, поданная в простой и ясной форме учит детей думать, находить решения проблем, развивает воображение. А главное в них скрывается всеобщий смысл – урок для всех людей. Забытое старое, традиция семейного чтения??!!! Вспомним как в детстве зимними вечерами читали вслух в кругу семьи, и в дружественной обстановке, родители детям, дети- родителям. Сегодня, пожалуй, осталось только чтение вслух родителей детям, да и то только в детстве. Родители ругают детей, что они не читают книг. А ведь сами они часто берут в руки книгу? А ведь именно эта традиция формирует вкус к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить. Почти в каждом доме еще хранятся собрания книг русской классической литературы. Восстановление интереса и любви к семейному чтению могут помочь родителям в воспитании детей, решить проблему повышения педагогической компетентности родителей, приемных родителей. Чтобы в семье росли неравнодушные, духовно здоровые люди, необходимо поддерживать семейные традиции, рассказывать детям историю своей семьи, вместе с ними пытаться узнать что-то новое, интересоваться своими предками. Прав Л.Н. Толстой утверждая, что “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

Литература:

1. Голубева А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 5. - С. 55-63.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования. — Пермь, 2015.

Е.Д. Сухачева
Армавирский социально-
психологический институт,
г. Армавир

E.D. Sukhacheva
Armavir Social-Psychological Institute,
Armavir, Russian Federation

E-mail: aspi_arm@bk.ru

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ
ПАРАДИГМЫ УПРАВЛЕНИЯ
НА ОРГАНИЗАЦИОННО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ

INFLUENCE OF THE MODERN
MANAGEMENT PARADIGM
ON ORGANIZATIONAL AND
ECONOMIC MECHANISM

Аннотация. В статье рассмотрено понятие "парадигма", ее влияние на управление, основные принципы современной парадигмы управления, сделаны выводы.

Ключевые слова: парадигма, управление, концепция, организация.

Annotation. The article considers the concept of "paradigm", its influence on management, the main principles of the modern management paradigm, and makes conclusions.

Keywords: paradigm, management, concept, organization.

Парадигмой (от лат. *paradeigma* – пример, образец) принято считать ключевую идею, лежащую в основе построения научной концепции. В то же время парадигма управления – это сама теория управления со своими концепциями, а также концептуальная схема постановки проблемы и ее решения, которая является центральной для науки управления. В свое время сформировалась парадигма человеческого фактора управления, которая легла в основу определения понятия "менеджмент" и построения научной концепции управления, ставящей человеческую деятельность. Эта парадигма рассматривает такие факторы челове-

ского поведения, как мотивы, интересы, ценности, стимулы, страхи, установки и т. д. они играют решающую роль.

Управление призвано обеспечить целостность организации и, по крайней мере, достичь ее целей если не самым оптимальным способом, то таким, который обеспечивает развитие последней.

На практике и в теории управления было реализовано и построено множество управленческих схем и парадигм. Сегодня, в условиях нарастающего мирового экономического кризиса, анализ этапов развития менеджмента особенно актуален, поскольку опыт показывает, что единой парадигмы или сценария управления не существует. В каждом конкретном случае, в зависимости от организационной сложности предприятия, его размера, доли интеллектуальной собственности в активах, уровня экономического развития, особенностей внешней и внутренней среды, может потребоваться та или иная комбинация идей для обеспечения оптимального управления.

Современная парадигма управления использует следующие основные принципы:

-обязательный учет различных форм экономической организации: рынок, контрактная система, внутрифирменная иерархия и нерыночные отношения в рамках рыночных систем.

-развитие форм экономической организации принимает вид фундаментальной трансформации внутрифирменных отношений, когда традиционные отношения заменяются юридическими и административными или их смешанными формами.

-элементарной единицей организации становится не технологическая, структурная или функциональная единица, а бизнес-процесс, имеющий своего конечного потребителя как вовне компании, так и внутри ее.

-принципиальное значение приобретает институциональный подход к бизнес - администрированию, характеризующийся комплексной концептуализацией регламентирующих процессов внутри организации взамен традиционных бюрократических процедур.

-человек рассматривается как главный объект интересов системы управления. Именно от рядового сотрудника зависит общее благополучие фирмы.

Согласно современной парадигме, организация-это в основном "открытая система", которая взаимодействует с внешней средой. Факторы внешней среды влияют на все, что происходит в организации. Энергия, информация и материалы являются объектами обмена объектов труда с внешней средой через проницаемые границы системы. Такая система не является самодостаточной и зависит от энергии, информации и материалов, поступающих извне. Основные предпосылки успеха организации находятся не внутри, а во внешней среде системы, поэтому успех организации зависит от того, насколько хорошо компания адаптируется к окружающей ее среде - экономической, научно-технической, социально-политической, и насколько она может распознать угрозу своему существованию из-за изменения факторов внешней среды. В соответствии с теми же критериями оценки эффективности деятельности организации внутренняя рациональность ее руководства все еще остается в прошлом. Между тем успешность деятельности организации во внешней среде во многом зависит от организационных возможностей: профессионализма, квалификации и перспективности руководителей, культуры взаимоотношений, структуры власти (централизованной или децентрализованной), методов управления и организационной структуры и, наконец, способности управленческого персонала вести организационную работу. Концепция организаций как открытых систем знаменует собой поворот к рынку и потребителю.

Каждая организация, работающая в рыночной среде, должна самостоятельно решать не только внутренние проблемы, но и весь комплекс проблем, связанных с внешней средой. К числу важнейших задач организации в настоящее время относятся маркетинговые исследования, расширение внешнеэкономических связей, привлечение иностранного капитала, налаживание связей и др. Ранее решение этих задач вообще не входило в компетенцию предприятия. Современная же организация призвана, наряду с экономической функцией, выполнять и социальную, которая рассматривается в двух аспектах:

- с позиции ориентации на потребителя и его запросы, т. е. удовлетворения потребностей общества в товарах и услугах, производимых фирмой;

- с точки зрения решения социальных проблем персонала предприятия и окружающей среды организации.

В менеджменте различают три концепции:

1. Первая концепция – гуманистическая. Включает в себя принципы, частично взятые из философии японского менеджмента. Человек рассматривается как «винтик» в системе, выступает как главный субъект организации. Основная цель данной теории – создание всех условий, позволяющие человеку самореализоваться и найти свое место в компании. Эта концепция подходит для малого предпринимательства и компаниями, развивающиеся в сфере искусства.

2. Организационно-социальная концепция представляет собой грамотное управление человеческими ресурсами, где потенциал человека используется в полную силу путем создания подходящих внешних условий. Человек рассматривается как не возобновляемый ресурс компании, а основные требования к персоналу – это соответствия занимаемой должности и корпоративному духу организации.

3. Организационно – административная. Ее целью является максимальное использование личностного и трудового потенциала работника. Данная концепция предполагает, что отбор сотрудников осуществляется по принципу соответствия занимаемой должности, при этом руководство персоналом ведется путем выделения различных подсистем управления. Такая концепция принимается в компаниях с четко очерченной организационной структурой отраслей.

Изучение этапов развития теории и практики управления с разных позиций, позволило сформулировать ряд выводов:

1. Прежде всего, объект управления и систему управления необходимо рассматривать как исключительно открытую самоорганизующуюся систему, не отрицающую опыт предшественников, а обучающуюся на нем. Методологически это означает, что объект вместе с систе-

мой управления исходно (если можно так сказать, «генетически») обладает способностью обучаться и перестраиваться, обеспечивая при этом свою целостность и достижение собственных целей в меняющейся внутренней и внешней среде.

2. Современные концепции управления (современный срез парадигм управления) включают множество идей, которые на первый взгляд устарели, уже встречались на более ранних исторических этапах. Это лишь указывает на диалектическую связь эволюционного ряда сменяющих друг друга подходов к управлению с множеством современных парадигм управления. Например, концепция стратегического планирования сегодня немыслима в силу большой динамичности и непредсказуемости рынка. «Однако, укорочение горизонта предсказуемости рынка, при решении задач управления тактического уровня, позволяет пользоваться плановой методикой». Более того, необходимо обратить внимание и на тот факт, что изменились не только характеристики внутренней и внешней среды, парадигмы управления, но и содержание самих задач. То, что ранее рассматривалось как стратегическая задача, сегодня может быть рутинным плановым действием нижних уровней управления.

3. Накопленные в результате эволюционного развития теории и практики менеджмента опыт, схемы, идеи, подходы сегодня представляют фактически управленческую базу знаний. Это не просто перечень возможностей, а семантически связанная сеть реализующая алгоритм выбора актуальной стратегии управления.

В настоящее время активное развитие процессов экономической интеграции на международном уровне заставляет руководителей действовать эффективно и рационально. На международном уровне управляющий должен учитывать культурные и этнические особенности того или иного человека, который принадлежит совершенно к другой культуре.

На современном этапе развития управленческой науки в парадигме управления происходит отказ от авторитарной системы взаимоотношений между начальством и подчиненными на основе приоритета власти и авторитета начальника, и начинается переход к совместной системе сотрудничества по принципу: "Директор и персонал вместе делают одно дело". Действительно, организация управления на предприятии должна строиться не на принципе антагонизма, а представлять симбиоз управляющего и подчиненных.

Таким образом, в современных условиях организациям не разрешается неэффективно использовать потенциал работников, поэтому возрастает роль рационального управления и управленческой деятельности. Традиционная структурная модель, в которой постулировалось однообразие функций руководителя независимо от его положения в организационной структуре, ушла в прошлое, и разница заключалась лишь в масштабе полномочий.

Сегодня управление организацией направлено на формирование системы планов, сбор информации о деталях хозяйственной деятельности предприятия, выработку решений и координацию совместной работы подчиненных. В то же время требования к стандартам управления повышаются с каждым административным уровнем внутри организации, что соответствует современной концепции управления.

Литература:

1. Булатова Р.М. Современная парадигма управления: знание – цель и средство управления. – Ж.: Молодой ученый, 2011, Т.1 – 254 с.
2. Джанетто К., Уилер Э. Управление знаниями. Руководство по разработке и внедрению корпоративной стратегии управления знаниями/ Пер. с англ. Е.М. Пестеревой – М.: Добрая книга, – 2005. – 192 с.
3. Медведева Т.А Основы теории управления: учебное пособие – Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – 192 с.
4. Панькова Н.М. Университеты мирового класса: стратегии формирования – [Электронный ресурс] / Н.М. Панькова // Вестник науки Сибири: электронный научный журнал. – 2015. – № 1s (16). – Режим доступа: <http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/1267/908>

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ ПАМЯТИ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ» (25.01-27.01)

27 января 2020 г. волонтеры проекта «Живая память Великой Победы» Армавирского социально-психологического института приняли активное участие во Всероссийской акции Блокадный хлеб».

Впервые акция «Блокадный хлеб» прошла в Санкт-Петербурге в 2009 г. на Пискаревском кладбище, на котором захоронено много блокадников. Символами блокадного Ленинграда являются следующие цифры:

- 872 дня блокады,
- 5-ти-разовое снижение норм хлеба по карточкам,
- 125 г. хлеба – минимальная норма выдачи неработающим ленинградцам, 250 – работающим,
- 630 000 погибших.



Студенты поздравили ветерана Великой Отечественной войны Н.П. Булекова с 76-летием освобождения Ленинграда от фашистской блокады.



27.01.2020 года Студенты АСПИ участвовали в круглом столе «Помним!» в рамках ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и патриотической работы, проводимом МКУ «Центр молодежной политики», на котором обсудили темы 76-летия снятия блокады Ленинграда, 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.



О своей жизни в блокаду рассказал почетный гость мероприятия Флеер Анатолий Михайлович, заставший блокаду в школьном возрасте.



В рамках проекта «Живая Память Великой Победы» в целях патриотического воспитания молодежи, а также формирования у молодых людей культурно-нравственных качеств волонтерами АСПИ были проведены беседы, знакомящие с историей блокады Ленинграда, идеей «Блокадного хлеба».



учащиеся гимназии №1
г. Армавира им. В.И. Варенникова



учащиеся МАОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова



воспитанники школы-интерната №3
г. Армавира



воспитанники детского сада «Казачок»
г. Новокубанск



Студенты АСПИ, призывающие ПОМНИТЬ о выживших и погибших в Великой Отечественной войне! Студенты поделились воспоминаниями детей, переживших блокаду. Хлеб – самое желанное лакомство детишек в осаждённом городе — стал символом блокады Ленинграда, символом пережитых потерь, символом мужества. Чтобы ощутить ценность хлеба, волонтеры проекта «Живая память Великой Победы» раздали по той максимальной дневной норме хлеба, которую получали блокадники. Акция выполнена при поддержке ООО «Варенье».

ОКНА ПОБЕДЫ

С 1 мая по 9 мая 2020 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы» в формате флешмоба. Все желающие могли оформить окна своих квартир / домов / офисов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. А затем разместить в своих социальных сетях фотографии окон с соответствующим хэштегом #ОкнаПобеды со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы.

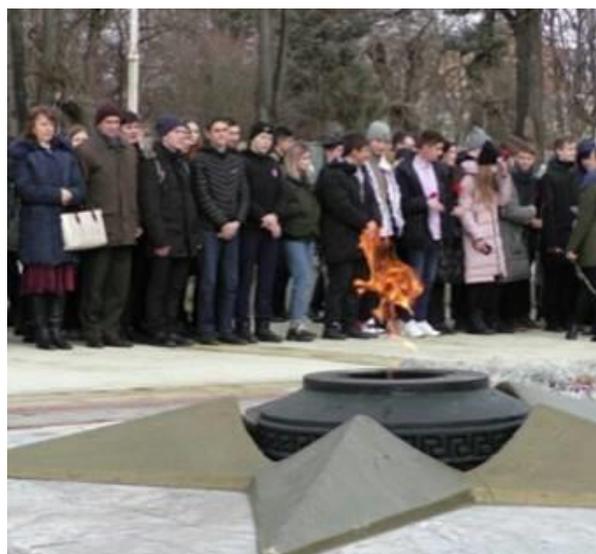
Организаторами Акции являются исполнительная дирекция «Год памяти и славы», Федеральное агентство по делам молодежи, Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

Целью Акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции путем соединения таких добродетелей как семейные ценности, единство поколений, возможность провести праздник в кругу семьи, в том числе с лицами старшего поколения. Особенное внимание при проведении акции уделяется важностью оформления окон совместно родителей с детьми.

Армавирский социально-психологический институт принял участие в Акции, творчески украсив окна главного корпуса вуза по улице Комсомольской,



Участие студентов в митинге, посвященном 77-ой годовщине со дня освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков (25.01.2020).



Участие в митинге, посвященном памяти солдат, исполнивших свой долг за пределами Отчества – Афганистане. Студенты почтили память воинов минутой молчания у памятника «Вечный огонь» (15.02.2020).



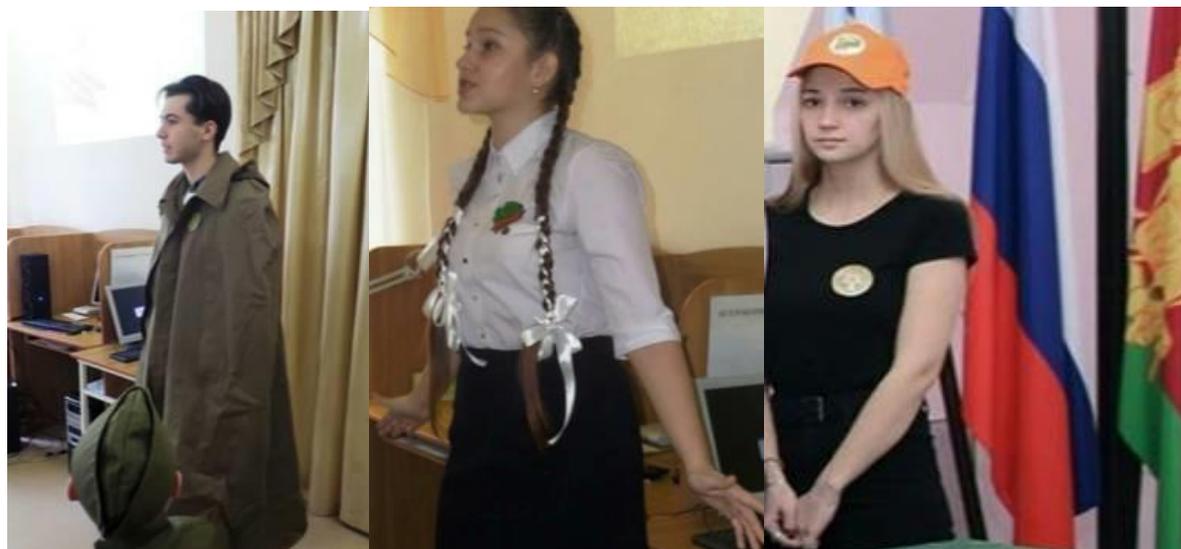
В АСПИ состоялся информационный час «От малой дозы к большой беде...», в рамках профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Не будьте равнодушными! Думайте о своем будущем! Не дайте наркотикам опустошить вашу жизнь и жизнь ваших близких (12.02.2020).



В рамках 75-летия Победы студенты 1 курса АСПИ посетили музей Боевой Славы АВВАУЛ (12.02.2020). Студенты изучили историю училища, узнали о его лучших выпускниках, но больше всего их впечатлил рассказ о подвигах летчиков Армавира в 1941-1945 гг.



Участие в первом отборочном этапе общегородского военно-патриотического конкурса «Чтец» на тему: «Мы погибли ради того, чтобы твоя жизнь продолжалась!» (12.02.2020).



Волонтер проекта «Живая память Великой Победы» С. Рогозин
Стихотворение «Солдат»
(М. Ножкин)

Волонтер проекта «Живая память Великой Победы»
А. Соломенникова
Стихотворение «Чулочки» (М.
Джалиль)

студентка А. Кешешьян на конкурсе презентаций «Герои военных лет»





Долгожданную Масленицу 1 марта студенты и сотрудники вуза встретили традиционно с другими учебными заведениями на площади г. Армавира. Незабываемое зрелище, веселые игры, зажигательные пляски и конкурсы – все это создало у зрителей и у самих участников позитивное настроение. В рамках праздника прошла и благотворительная акция «Край добра». Все средства, собранные в праздник пойдут в помощь нуждающимся детям.

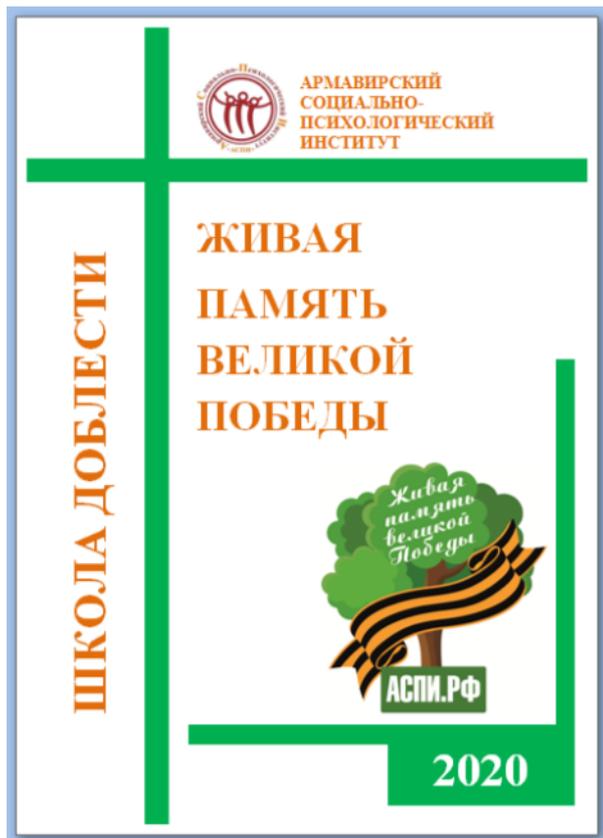


грамоту и сладкий приз вручает руководитель отдела молодежи администрации МО г. Армавир В.Н. Зинченко.

ЗА ЕДИНЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЯН



В рамках проведения городских субботников в целях поддержания чистоты в городе 12 марта студенты вуза приняли активное участие в наведении порядка на закрепленной за вузом территории.



Живая Память Великой Победы: Школа доблести, выпуск № 7. Учебно-методическое пособие / под ред. Д.Н. Недбаева, С.В. Недбаевой, Ю.В. Кочуриной, Е.В. Стрюковой, О.П. Синельниковой [электронный ресурс] 2020, 4,45 МБ

Представлены материалы, касающиеся проблемы современного состояния общества в отношении восприятия событий Великой Отечественной войны разными возрастными категориями населения – в первую очередь, молодежью, практически лишенной возможности непосредственного общения с участниками тех великих событий.

Данное издание содержит воспоминания потомков о своих воевавших родственниках, о войне, героях тыла, свидетелях и участниках тех событий, которые ими были пережиты в период военных действий и оккупации немецко-фашистскими захватчиками г. Ар-

мавира и территории Северного Кавказа.

Ссылка для перехода к ресурсу:

<http://www.informio.ru/publications/id5522/Zhivaja-Pamjat-Velikoi-Pobedy-SHkola-doblesti-Vypusk-7-Uchebno-metodicheskoe-posobie>

НАШИ АВТОРЫ

Бакуменко Г.В., кандидат культурологии, преподаватель кафедры общих, гуманитарных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Бегдаш О.Д., учитель высшей квалификационной категории
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Буданова Н.А., учитель первой квалификационной категории
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Булеков Н.П., ветеран Великой Отечественной войны

Гольцева Е.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Гончарова О.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Губачева Д.А., магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (направление подготовки) «Психология»

Гуро А.Н., студент ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» (специальность) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Камакина Н.П., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Кирчева М.В., педагог-психолог МДОАУ № 10 «Казачок» (г.Новокубанск)

Кочурина Ю.В., старший преподаватель кафедры общих, гуманитарных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Кузьмина Н.В., учитель коррекционных предметов ГБОУ КК школа-интернат №3 г. Армавир

Курасова Т.И., кандидат педагогических наук, директор ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Медведева Д.М., педагог-психолог первой квалификационной категории
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Мизильская Н.Н., учитель первой квалификационной категории
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Недбаев Д.Н., ректор, кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Никифоров Ю.Б., кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Никифорова Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Новиков Е.В., клинический психолог, старший преподаватель кафедры прикладной психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Поломарец Н.А., учитель высшей квалификационной категории ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Попова Ю.И., клинический психолог (г. Армавир)

Похилько А.Д., доктор философских наук, профессор кафедры общих, гуманитарных и социальных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Похилько Т.Н., старший преподаватель кафедры экономики и бухгалтерского учета ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Руденко О.Н., педагог-организатор ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Румянцева Е.Е., доктор экономических наук, профессор, президент Центра экономической политики и бизнеса (г. Москва)

Рогозин С.С., студент ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» (направление подготовки) «Экономика»

Слащилин А.В., магистрант ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» (направление подготовки) «Психология»

Сорокина Ж.А., кандидат психологических наук, бизнес-тренер (г. Краснодар), старший преподаватель кафедры прикладной психологии ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Стрюкова Е.В., кандидат психологических наук, бизнес-тренер (г. Краснодар), доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Сухачева Е.Д., магистрант ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» (направление подготовки) «Менеджмент»

Тавакалова М.М., кандидат психологических наук, тифлопедагог ГБОУ КК школа-интернат №3 г. Армавира, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Тибаткина А.А., учитель высшей квалификационной категории ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Филин М.М., аспирант ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» 37.06.01 «Психологические науки»

Шевцов В.П., кандидат технических наук, профессор, полковник в отставке

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Вестник института

**Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики**

№ 28

Главный редактор *Недбаев Д.Н.*

Члены редколлегии: *Котова И.Б., Кузьменко В.В., Недбаева С.В.,
Недбаев Н.М., Гарбузова С.Н., Гончарова О.В., Похилько А.Д., Синельникова О.П.*

Компьютерная верстка *Гарбузова С.Н.*

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Южному федеральному округу
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 23-01584 от 30 мая 2016 года
(предыдущее № ТУ 23-01045 от 26 декабря 2012 года)

Территория распространения – Российская Федерация.

Свободная цена

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»
352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 127
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73; e-mail: aspi_arm@bk.ru
www.aspi.pf

Подписано в печать 08.06.2020. Дата выхода 10.06. 2020.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 18,25. Уч. изд. л.18,75.

Тираж 100 экз. Заказ № 10

Отпечатано ИП Молозин А. Д.

ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
352913, Россия, г. Армавир, пер. Маркова, 32. Тел. +7 918 26 888 13