



Министерство образования и науки РФ

Армавирский социально-
психологический институт

Вестник института

**Э к о н о м и к а ,
п с и х о л о г и я , с е р в и с :
интеграция теории и практики**

№ 23

Армавир – 2017

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА**

Научно-методический журнал
Основан в сентябре 2007 г.

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 23 / 2017

Главный редактор
Недбаев Д.Н.

Члены редколлегии
Котова И.Б.
Кузьменко В.В.
Недбаева С.В.
Недбаев Н.М.
Гарбузова С.Н.
Похилько А.Д.
Синельникова О.П.

**Свидетельство
о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 23-01584
от 30 мая 2016 года**

*(предыдущее № ТУ 23-01045
от 26 декабря 2012 года)*

выдано Управлением

**Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по
Краснодарскому краю и
Республике Адыгея**

Требования к рукописям

В Издательский центр рукописи сдаются в печатном виде и в виде файла в форматах RTF или Word.

При перепечатке материалов ссылка на Вестник обязательна. Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов.

Издается в авторской редакции. Ответственность за сведения, представленные в издании, несут авторы.

© Армавирский социально-психологический институт, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА
RECTOR'S WORD**

Недбаев Д.Н. Революция. Судьбы. Наследие
Nedbaev D.N. Revolution. Fate. Heritage 6

**Хронограф юбилейных мероприятий
Chronograph of jubilee events** 7

**ГОСТЬ ВЫПУСКА
GUEST PRODUCTION**

Дубровина И.В. К 100-летию со дня рождения В.А. Крутецкого
Dubrovina I.V. To the 100-th anniversary of the day of the birth of V.A. Krutetsky 8

**КРУТЕЦКИЙ В.А. – ВЫДАЮЩИЙСЯ
ПСИХОЛОГ: ТЕОРЕТИК, ПРАКТИК,
НОВАТОР
KRUTETSKY V.A IS OUTSTANDING
PSYCHOLOGIST: THEORETICIAN,
PRACTICE, INNOVATOR**

Сластёнин В.А. «В.А. Крутецкий... Из породы искателей и первооткрывателей»
Slastenin V.A. «V.A. Krutetsky ... From searchers and discoverers of the breed» 14

Недбаева С.В. Сохранность значимости научно-практического наследия В.А. Крутецкого
Nedbaeva S.V. Preservation of the importance of the scientific and practical heritage of V.A. Krutetsky 15

Недбаев Д.Н., Недбаева С.В. Теория и практика современного российского образования: реализация идей В.А. Крутецкого в развитии практической психологии
Nedbaev D.N., Nedbaeva S.V. Theory and practice of modern Russian education: realization of ideas Krutetsky in the development of practical psychology 19

Недбаева А.С. «...Ты не ушел в другую жизнь, а светишь и поныне...»
Nedbaeva A.S. "... You haven't gone into the other life, and you shine forever ..." 25

Булавкина О.В. Удивляйте мир талантами! (итоги конкурса школьников «Способности – ресурс развития личности»)
Bulavkina O.V. Surprise the world with talents! (the results of the contest of schoolchildren "Abilities are the resources of personal development") 27

Кочурина Ю.В., Соличев И.В. Психологическая и экологическая безопасность личности. Развиваю свои способности Kochurina Y.V., Solichev I.V. Psychological and ecological safety of the person. Developing my abilities	29
Левандовский Е.В., Стадник С.В., Айрапетова Д.Г., Булавинцева А.С., Кубатько В.А. Академические способности как условие развития учителя математики Levandovsky E.V., Stadnik S.V., Airapetova D.G., Bulavintseva A.S., Kubatko V.A. Academic abilities as a condition for the development of a teacher of mathematics	31
Подосинникова М.Е., Покоева А.А., Харьковская М.А., Сердюкова В.Е., Нечаев Д.В. Аутопсихологическая способность как детерминанта успешности психолога Podosinnikova M.E., Pokoeva A.A., Kharkovskaya M.A., Serdyukova V.E., Nechaev D.V. Autopsychological ability as a determinant of the success of a psychologist	33
ПСИХОЛОГИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ PSYCHOLOGY TO EDUCATIONAL PRACTICE	
Крутецкий В.А. Дневник развития дочери и внуков: Алёнка, Костя и Олег как они есть Krutetsky V.A. Diary of development of daughter and grandchildren: Alenka, Kostya and Oleg, as they are	37
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE: CONTENT OF EDUCATION	
Гарбузова С.Н. Практико-ориентированное обучение в вузе (новости с заседания совета ректоров вузов Юга России) Garbuzova S.N. Practical-oriented training in High school (news from the meeting of the Council of Rectors of Southern Russia)	48
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK	
ПСИХОЛОГИЯ PSYCHOLOGY	
Глечян Э.Р., Похилько А.Д. Критическое отношение судьи к доказательствам: дилемма автономии и гетерономии правового сознания Glechyan E.R., Pokhilko A.D. Critical attitude of the judge to the evidence: the dilemma of autonomy and heteronomy of legal consciousness	49
Кулинцева Ю.С. Формирование лидерской направленности студентов в процессе обучения в вузе Kulintseva Y.S. Formation of leadership orientation of students in the process of studying at the High school	53
Котова И.Б., Недбаева С.В. Ревность как амбивалентный психологический феномен Kotova I.B., Nedbaeva S.V. Jealousy as an ambivalent psychological phenomenon	59

Гордиенко В.Д., Симоненкова Д.О. Совершенствование механизма реализации корпоративной социальной ответственности
Gordienko V.D., Simonenkova D.O. Improving the mechanism for implementing corporate social responsibility 65

Товстоляк Д.А., Колодняя Е.А. Формирование системы мониторинга процессов развития муниципального образования: методический аспект
Tovstolyak D.A., Kolodnyaya E.A. Formation of a monitoring system for the development of the municipal formation: the methodical aspect 67

СЕРВИС
SERVICE

Котова И.Б., Кот Г.В., Канаркевич О.С. Парикмахер: психологическая компетентность как элемент кода профессиональной успешности
Kotova I.B., Kot G.V., Kanarkevich O.S. Hairdresser: psychological competence as an element of the code of professional success 71

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ
SOCIAL- SIGNIFICANT PROJECTS

Гончарова О.В. Формируем экологическую личность. Под знаком чистой воды: Экология – привилегия всех и каждого
Goncharova O.V. We form an ecological person. Under the sign of pure water: Ecology is the privilege of everyone 79

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ
RESEARCH DEBUT

Богарсукова Н.В. Оценка и прогнозирование кластерной политики в структуре инструментов управления конкурентоспособностью предприятия
Bogarsukova N.V. Assessment and forecasting of cluster policy in the structure of enterprise competitiveness management tools 83

Евдокимов В.С. Направления обеспечения разработки финансовой стратегии российскими предприятиями
Evdokimov V.S. Directions for ensuring the development of a financial strategy by Russian enterprises 87

Черноусов Е.С. Методологические аспекты анализа финансового состояния компании
Chernousov E.S. Methodological aspects of the analysis of the financial condition of the company 90

Черноусова Л.С. Место и роль общего образования в системе развития экономики государства на современном этапе
Chernousova L.S. Place and role of general education in the system of development of the state economy at the present stage 97

Вербицкая Е.Г. Сравнительный анализ оценки эффективности бизнес проектов
Verbitskaya E.G. Comparative analysis of evaluation of efficiency of business projects 100

Семенцова Н.А. Профилактика девиантного поведения в семье Sementsova N.A. Prevention of deviant behavior in the family	104
СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ STUDENT DAYS	
СТУДЕНТЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ STUDENTS FOR SAFETY AND HEALTHY LIFESTYLE	
Шаламбиридзе М. Уроки безопасности Shalamberidze M. Security lessons	107
Марянян Р. Студент, соблюдай ПДД! Maryanian R. Student, observe the traffic rules!	107
Ташян Е. Студенты АСПИ за здоровый образ жизни! Tashchyan E. Students of ASPI for a healthy lifestyle!	107
Матиенко А. Урок духовно-нравственного просвещения Matienko A. The lesson of spiritual and moral education	108
Завада С. Футбольный интерес Zavada S. Football interest	108
Замула Д. Театральная жизнь Zamula D. Theatrical life	109
Янпольская Е. Откажись на один день от автомобиля Yanpolskaya E. Give up one day from the car	109
Горбачева А. Знатоки географии среди нас Gorbacheva A. Experts of geography among us	110
Сердюкова В. О той, что жизнь дарует и добро Serdyukova V. About the one that gives life and good	111
АНОНС ANNOUNCEMENT	
Международная юбилейная интернет-конференция «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» (10 ноября – 23 декабря 2017 г.) International Jubilee Internet conference "Psychological Practices in Russian Education: An Innovative View" (November 10 - December 23, 2017)	113
НАШИ АВТОРЫ OUR AUTHORS	
	115



Д. Недбаев

Революция. Судьбы. Наследие

Думаю, что ноябрь 2017 года – дата очень непростая и тревожная. Ведь с ноября 1917 прошло целое столетие, заполненное знаковыми событиями: войнами, победами, великими стройками, сменой политических режимов, их вдохновителей и вождей, гимнов и флагов, а главное – поколений людей, втянутых в этот водоворот идей, противоречий и настроений. Где они теперь? Те, кто совершил Революцию и ответственны за нее, уже не смогут ни оправдать ее, ни отвергнуть, как сомнительное дело, которое многим переломало хребты и судьбы, лишило жизни и Родины, заставило покоиться на чужбине, мечтая в своих последних снах увидеть Петербург, Москву или свою деревеньку, где прошли детские годы, наполненные смехом, теплом и невинностью.

Сегодня мы можем лишь осмыслить этот легендарный юбилей, как одну из вех истории России и мира в целом. Не произошли бы эти события, мы бы жили в другой стране, имели бы иную историю, иные цели и иные пристрастия. Другими бы были наши семьи, работа, досуг, наши представления о Враге и Друзе, о межличностных отношениях, об этнических кризисах и межкультурных конфликтах. Все бы было иным. Но известно, что история не терпит сослагательного наклонения.

Прошедшие сто лет наполнены не только историческими событиями страны, но и

событиями из жизни людей, которые были «вброшены» волей Бога или судьбы в это время. Это столетие стало их временем, их жизнью и их предназначением.

В этом году исполнилось сто лет со дня рождения выдающегося российского психолога – Крутецкого Вадима Андреевича. Известно, что он родился 17 декабря 1917 года в Москве. Его научное творчество было достаточно широким по исследуемой проблематике и по тем инновационным идеям, которые он реализовывал в своих теоретических и эмпирических работах. Начав с изучения психологии обучения и воспитания школьников, он затронул и психологию воли, характера и личности в целом.

Наибольшую известность приобрели его исследования по проблеме развития способностей растущего человека. Изучению способностей к конкретным видам деятельности были посвящены исследования лаборатории психологии способностей, которой он руководил в Институте психологии (г. Москва) с 1960 по 1979 годы. В этой лаборатории были изучены математические (В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина), литературные (В.П. Ягункова, З.Н. Новлянская), музыкальные (В.С. Ражников), художественные (А.А. Мелик-Пашаев), педагогические (В.А. Крутецкий, Б.П. Никитин), конструктивно-технические (Н.П. Линькова) способности. Интересные данные были получены о возрастных особенностях проявления способностей, о создании условий, необходимых для их развития.

Особое значение Вадим Андреевич придавал роли учителя и психологических знаний в педагогической деятельности. С конца 80-х годов XX в. внимание В.А. Крутецкого и его учеников было сосредоточено на изучение проблем педагогических способностей, их структуры, диагностики, условий развития и формирования (В.А. Крутецкий, С.В. Недбаева, Е.Г. Балбасова, Г.П. Звездина, А.В. Андриенко, Г.Н. Сартран и др.).

Известно, что революция разрушает идейные, человеческие и научные скрепы. И только после того как она произойдет – исторические события, научные достиже-

ния, человеческие судьбы выстраиваются в единую цепь, их можно осмыслить и оценить. Мы должны научиться извлекать уроки истории и учить этому подрастающее поколение. В.А. Крутецкий разделял точку зрения Л.С. Выготского, который подчеркивал значимость эмоционального

отклика ребенка на усваиваемые знания. «Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика, все остальное есть мертвое знание, убивающее всякое истинное отношение к миру». (Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991, с. 182).

ХРОНОГРАФ ЮБИЛЕЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В декабре 2017 года исполняется 100 лет со дня рождения Вадима Андреевича Крутецкого – выдающегося психолога, специалиста в области возрастной и педагогической психологии.

В память о всемирно известном учёном, учителе, наставнике и замечательном человеке, пятьдесят лет жизни которого были отданы плодотворной научной и педагогической деятельности, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федерация психологов образования России, Армавирский социально-психологический институт и Армавирский государственный педагогический университет организует Международную интернет-конференцию, которая будет проходить на информационно-образовательном портале с 10 ноября по 23 декабря 2017 г.

Международная юбилейная интернет-конференция «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» (10 ноября – 23 декабря 2017 г.) объединяет ряд мероприятий, посвященных памяти В.А. Крутецкого:

1 этап – конкурс работ школьников на тему: «Способности – ресурс развития личности» (10 ноября – 1 декабря 2017 г.);

2 этап – олимпиада студенческой молодёжи «Психологическая и экологическая безопасность личности. Развиваю свои способности» (посвящается 100-летию В.А. Крутецкого, 22 ноября 2017 г.);

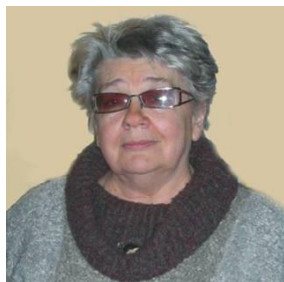
3 этап – вебинар «Реализация идей В.А. Крутецкого в развитии практической психологии» (15 декабря 2017 г.);

4 этап – выпуск юбилейного журнала и переиздание трудов В.А. Крутецкого «Дневник наблюдений: Алёнка. Костя. Олег» (15 декабря 2017 г.);

5 этап – издание сборника научных трудов с размещением на сайте электронной библиотеки **Elibrary.ru** (23 декабря 2017 г.).

К 100-летию со дня рождения В.А. Крутецкого

И.В. Дубровина - доктор психологических наук, профессор, академик РАО



Вадим Андреевич Крутецкий – один из интереснейших ученых блистательной плеяды психологов второй половины прошлого, XX века.

Родился Вадим Андреевич Крутецкий в декабре 1917 года в Москве. В 1941 году он окончил отделение экономической географии географического факультета МГУ, а с августа первого военного года начал педагогическую деятельность в Астрахани, где работал преподавателем техникума, учителем, завучем и директором школы. В армию В.А. Крутецкий не был мобилизован из-за плохого зрения.

В 1947 году он поступил в аспирантуру Института психологии Академии Педагогических Наук РСФСР (ныне Психологический институт Российской Академии Образования). В 1950 году защитил кандидатскую диссертацию, выполненную под научным руководством А.А. Смирнова, и был приглашен работать в институте, которому отдал более 30 лет. С 1960 по 1979 год В.А. Крутецкий возглавлял лабораторию способностей, а с 1962 года совмещал свою научную деятельность с работой в качестве заместителя директора института по науке.

Круг научный интересов Вадима Андреевича был чрезвычайно широк. Его перу принадлежит более 130 крупных научных публикаций. Он вел исследования в области возрастной и педагогической психологии – психологии обучения и воспитания школьников, психологии личности, изучал индивидуально-психологические особенности и психологические качества личности детей и подростков, занимался проблемами воли и характера.

Исследования В.А. Крутецкого были не только направлены на решение научных проблем, но и ориентированы на использование их результатов в педагоги-

ческой практике. Его внимание было обращено на научную разработку реальных проблем, выдвигаемых непосредственно практикой обучения и воспитания подрастающего поколения. Так, среди книг, им написанных: Психология подростка (1959), Воспитание дисциплинированности у подростков (1960), Очерки психологии старшего школьника (1963), О половом воспитании подростков (1965), Воспитание воли и характера (1969), Основы педагогической психологии (1972), Психология обучения и воспитания школьников (1976), и др.

Вадим Андреевич уделял большое внимание вопросам преподавания психологии в образовательных учреждениях разного уровня. Он был одним из авторов учебников психологии для высших учебных заведений (1956, 1962), автором учебников психологии для педучилищ (1974, 1980, 1985), обсуждал вопросы преподавания психологии в школе (1956), большое значение придавал изучению проблемы педагогических способностей, их структуры, диагностики, условий формирования и развития (1991). Все эти книги хорошо известны преподавателям психологии высших и средних учебных заведений.

Но главное, что занимало его ум и душу, это проблема способностей растущего человека (младшего школьника, подростка, старшеклассника). Он отводил способностям центральное место среди индивидуально-психологических особенностей, считал, что развитие ребенка без развития его способностей невозможно, что способности свойственны человеку как субъекту жизни и деятельности, их развитие определяет становление личности ребенка, именно они обуславливают степень яркости его формирующейся индивидуальности.

В.А. Крутецкий долгие годы (1960-1979) руководил лабораторией психологии способностей Психологического института. В лаборатории фундаментально изучались математические (В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина), литературные (В.П. Ягункова, З.Н. Новлянская), музыкальные (В.С. Ражников), художественные (А.А. Мелик-Пашаев), педагогиче-

ские (В.А. Крутецкий, Б.П. Никитин), конструктивно-технические (Н.П. Линькова) способности. Под его руководством осуществлялось теоретическое и экспериментальное изучение существеннейших характеристик феномена способностей школьника. Все исследования проводились в едином смысловом контексте. Изучались:

- сущность, структура конкретных способностей;
- возрастные и индивидуальные различия в структуре конкретных способностей, возрастная специфика и динамика развития структуры;
- взаимосвязи общих и специальных способностей;
- индивидуальный темп развития и индивидуальные способы проявления способностей;
- разработка методов диагностики и развития способностей.

Исследования В.А. Крутецкого, его сотрудников и учеников представили общую картину возрастного развития способностей школьников на всем протяжении школьного обучения (1) – в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте. Было показано, что уже в младшем школьном возрасте возможно проявление специфических умственных способностей и может быть определена та оптимальная для ученика сфера деятельности, где он добивается или может достичь максимального успеха.

Результаты проводившихся в лаборатории исследований имели определенное значение не только для разработки методик обучения по разным учебным предметам на разных возрастных этапах. Они выявили тесную взаимообусловленность развития способностей и становления личности школьника.

Значительным вкладом в науку явился фундаментальный труд В.А. Крутецкого – книга «Психология математических способностей школьников» (1968 г.). Она написана почти 50 лет тому назад, но не утратила своей актуальности и по сей день. Как пишет Н.И. Чуприкова в предисловии к этой книге, переизданной в 1995 году: «В этом труде содержатся богатые,

хорошо обоснованные и проанализированные фактические данные о природе и структуре математических способностей школьников, которые еще долго будут сохранять свое научное значение. В нем обсуждаются многие непростые и дискуссионные теоретические вопросы проблемы способностей, все еще не получившие окончательного удовлетворительного ответа и до сих пор сохраняющие свою актуальность» (6, с. 12).

Книга В.А. Крутецкого посвящена изучению математических способностей школьников. Его исследование не претендовало на раскрытие природы математических способностей. Оно касается, как отмечал сам автор, лишь способности к усвоению математики. «Мы поставили перед собой скромную цель, – пишет В.А. Крутецкий, – отразить основную специфику математики в плане того, какие требования она предъявляет к умственной деятельности человека, какими психологическими особенностями необходимо обладать для успешного овладения ею в школе» (с.95). Однако, – писал он, – «исследование математических способностей школьников есть первый шаг. Под способностями к изучению математики Вадим Андреевич понимает индивидуально-психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), которые отвечают требованиям учебной математической деятельности и обуславливают при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности, относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики.

В.А. Крутецкий приступил к изучению математических способностей, основываясь на аргументированной гипотезе об их основных компонентах.

В структуре математических способностей им выделены следующие компоненты, которые связаны друг с другом, образуют единую систему, целостное образование – математический склад ума:

1. способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию

от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

2. способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

3. способность к оперированию числовой и знаковой символикой;

4. способность к «последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению» (А.И. Колмогоров), связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;

5. способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

6. способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);

7. гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов. Эта особенность мышления важна в творческой работе математика;

8. математическая память. Можно предположить, что ее характерные особенности так же вытекают из особенностей математической науки, что эта память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;

9. способность к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математика, как геометрия.

Гипотетическая схема компонентов структуры математических способностей послужила основой экспериментального исследования. Была разработана большая система тестовых задач (с учетом возраста учащихся) на арифметическом, алгебраическом, геометрическом, общематематическом и логическом материале. Эта система задач позволила проследить этапы развития указанных компонентов от элементарнейших их проявлений в младшем школьном возрасте до более сложных и многообразных форм в старшем школьном возрасте. В книге представлена обширная панорама полученных и всесторонне проанализированных экс-

периментальных результатов, подтвердивших гипотезу исследования.

Полученные данные позволили В.А. Крутецкому сформулировать положение о специфичности развивающихся способностей, в частности - математических способностей. Аргументируя это положение, Вадим Андреевич замечает, что те или иные особенности умственной деятельности школьника могут характеризовать только его математическую деятельность, проявляться только в сфере пространственных и количественных отношений, выраженных средствами числовой и знаковой символики и не коррелировать с соответствующими проявлениями в других областях. «Мир математики – мир количественных и пространственных отношений, выраженных посредством числовой и знаковой символики, - очень специфичен и своеобразен. Математик имеет дело с условными символическими обозначениями пространственных и количественных отношений, мыслит ими, комбинирует, оперирует ими. И в этом очень своеобразном мире, в процессе весьма специфической деятельности общая способность (например, способность к обобщению) так преобразуется, что, оставаясь общей по своей природе, выступает как специфическая способность – способность к обобщению математических объектов, отношений, действий. В этом смысле она является и общей, и специфической, и это диалектическое единство позволяет преодолеть разрыв и чрезмерное противопоставление общих и специфических способностей (4, с.338-339).

Способности в строгом смысле слова необходимо рассматривать применительно к конкретным видам деятельности. А одним из решающих условий развития любых способностей и успешного овладения школьником той или иной учебной деятельностью является его активное, положительное отношение и интерес к этой деятельности, склонность заниматься ею, переходящие порой в страстную увлеченность. Весьма важен определенный фонд знаний, умений, навыков в соответствующей деятельности, наличие во время осуществления деятельности благоприятных для ее выполнения психических состоя-

ний, например, состояния заинтересованности, сосредоточенности и т.д. Для развития способностей большое значение имеют такие характерологические черты, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, организованность.

Все эти качества, считает автор, лучше рассматривать как самые общие факторы, условия, благоприятствующие вообще всякой деятельности, развитию самых разных специальных способностей. Любая деятельность требует интереса к ней, склонности, волевых черт и т.д. Весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности, Вадим Андреевич называет пригодностью или готовностью к деятельности. Такая готовность не может быть обусловлена только наличием способностей в собственном смысле слова, она может быть обусловлена только всем комплексом необходимых свойств личности, касающихся как интеллектуальной, так и эмоциональной и волевой сфер. Ведь действительность познается не только рационально, но и эмоционально, потому развитие способностей и становление личности на всех этапах онтогенеза не могут быть поняты вне развития эмоциональной сферы растущего человека.

В.А. Крутецкий вслед за К.Д. Ушинским, Л.С. Выготским придавал большое значение эмоциональному состоянию ребенка, серьезное внимание обращал на его переживания в процессе обучения, на его эмоциональное отношение к материалу урока, к учителю, к самому себе.

Вадим Андреевич разделял позицию Л.С. Выготского, который доказал, что обучение ведет за собою развитие лишь тогда, когда опирается на эмоциональный отклик ребенка, что только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика, все остальное есть мертвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру (2, с. 141-142).

Иными словами, необходимо вызвать у школьника заинтересованность в изучении того или иного учебного предмета, пробудить у него желание им заниматься (создать социальную ситуацию развития), только тогда можно говорить о «живом знании». А именно такое знание оказыва-

ет существеннейшее влияние на все формы поведения, учения, на развитие интересов и способностей, на складывающееся мировоззрение растущего человека.

Уровень развития и специфика способностей ребенка являются как бы результатом положительного переживания себя в той или иной деятельности, которое укрепляет желание заниматься этой деятельностью, уверенность в своих силах, следовательно, и мобилизацию этих сил.

В.А. Крутецкий подчеркивает и обосновывает великую роль в развитии способностей так называемых интеллектуальных чувств. Основу интеллектуальных чувств составляет познавательная потребность. Не случайно поэт Валерий Брюсов замечал: «Если мне жить сто жизней, они не насытили бы всей жажды познания, которая сжигает меня». Интеллектуальные чувства – это переживания, возникающие в процессе умственной деятельности и связанные с познавательными процессами и творчеством. Они обусловлены переживанием удовольствия от интеллектуальной деятельности. Интерес, жажда знаний, любознательность, удивление, сомнение, чувство уверенности в суждениях, удовлетворения от напряженной умственной деятельности, радости творчества, открытия – определяют, вызывают собственную активность ребенка в осознании и усвоении знаний, активизируют психические процессы, как бы «самообеспечивают» их развитие.

Исследования, выполненные под руководством В.А. Крутецкого, несомненно, повлияли на определение центрального направления деятельности развиваемой в стране школьной психологической службы. Напомним, что с начала создания этой службы главной целью ее деятельности явилось максимальное содействие психическому и личностному развитию школьников, основным фактором которого являются способности: как общие – база формирования всесторонне и гармонически развитой личности, так и специальные – основа формирования личностной индивидуализации учащихся, их профессиональной ориентации (3).

Один из главных принципов работы школьных психологов заключается в осо-

знании того, что формирующаяся личность не может быть понята и не может рассматриваться вне способностей. Быть способным, одаренным – это не исключение, а правило при профессионально грамотной организации условий жизни и развития растущего человека. Все дети способны к обучению, каждый нормальный ребенок способен получить среднее образование, способен овладеть школьной программой, способен к творчеству. Но каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость с самого начала школьной жизни стали основой успеха и, быть может, не только в учении, но и других видах деятельности. Л.С. Выготский считал, что задача всякого творческого воспитания во всех нормальных случаях должна исходить из наличия величайших творческих возможностей человеческого существа и таким образом располагать и направлять свои воспитательные воздействия, чтобы развивать и воспитывать эти возможности (2).

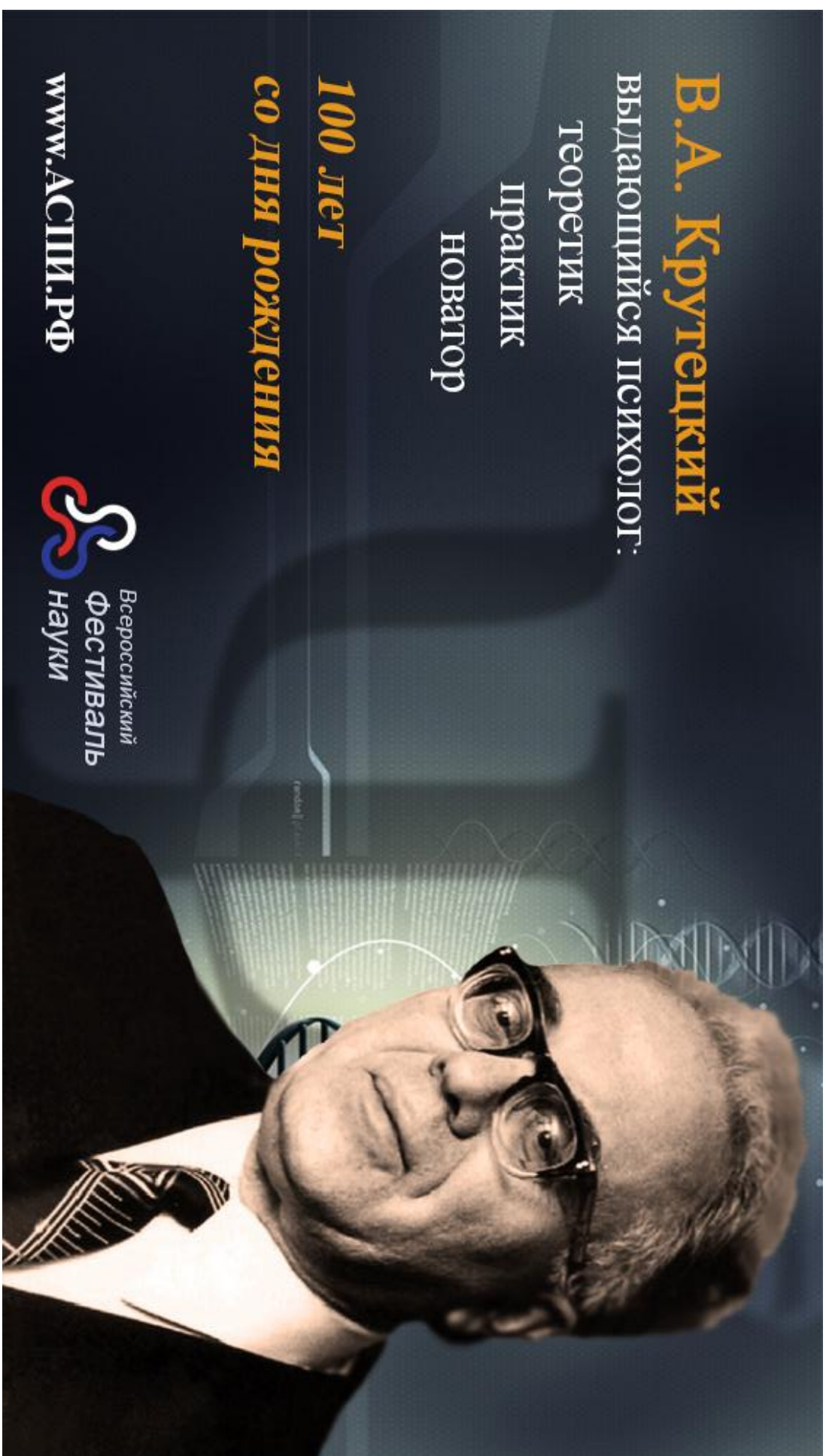
Но развитие способностей ребенка требует терпения со стороны взрослых, внимания и бережного отношения к малейшим его успехам, а это взрослым – родителям, воспитателям, учителям – часто не хватает! И они успокаивают свою совесть расхожей формулой о том, что способности – это исключение, а не правило. Психологам следовало бы прислушаться к словам Ю.М. Лотмана: «Мы часто делим детей на талантливых и неспособных и при этом не думаем, что так называемые неспособные дети – это дети, подлинное направление таланта которых мы не сумели вовремя отгадать, обнаружить. «Неспособный» ребенок, а потом с неизбежностью неспособный человек – это часто совсем не жертва природы, а жертва неумелости, нечуткости и просто некультурности того или иного учителя, который привык оперировать со средними цифрами успеваемости и проглядел живую, яркую душу ребенка. А сколько личных трагедий возникает из-за неумения молодого человека определить, а его учителей подсказать ему направление его собственного дарования!» (5, с.163).

Поэтому задача школьного психолога – не столько поиск (во всяком случае, не только поиск!) одаренных детей, сколько раскрытие одаренности, талантливости, способностей каждого, создание условий, при которых ребенок мог бы почувствовать себя способным, талантливым хотя бы в одной из многочисленных областей человеческой деятельности. Конечно, уровень развития и содержательная специфика способностей будут различными, различными будут и задачи, которые решает психолог вместе с учителями и родителями по отношению к каждому из них. И главная задача развития способностей состоит в том, чтобы в школьные годы каждый ребенок (младший школьник, подросток, старшеклассник) мог пережить чувство человеческого достоинства, чувство гордости за свои успехи. Еще В.А. Сухомлинский обращал внимание на то, что все замыслы, все поиски и построения педагога превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться, и что приходит это желание к нему только с успехами в учении.

Важно не забывать тех ученых, кто до нас разрабатывал научные основы психологии и прокладывал пути их реализации в педагогической практике. Важно не «отбрасывать» достигнутое ими в науке как якобы устаревшее, а корректно опираться на то, что ими наработано, найдено, осмыслено, в этом заключается наша профессиональная культура и возможность движения вперед.

Литература

1. Вопросы психологии способностей /Под ред В.А. Крутецкого. – М., 1973.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: теория и практика. – М., 1995.
4. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников /Под ред. Н.И. Чуприковой. – Москва-Воронеж, 1998.
5. Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб., 2006.
6. Чуприкова Н.И. В.А. Крутецкий и его книга о математических способностях школьников. Вступительная статья к книге В.А. Крутецкого «Психология математических способностей школьников». – М.- Воронеж, 1998.



**«В.А. Крутецкий... Из породы
искателей и первооткрывателей»**



В.А. Сластёнин, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

*Жизнь ведь тоже только миг,
Только растворенье
Нас самих во всех других
Как бы им в даренье.
Б. Пастернак*

Дорогой длиной в 74 года, 50 из которых были отданы плодотворной научной и педагогической деятельности, В.А. Крутецкий совершил тернистый путь истинного ученого – путь к самому себе.

Вадим Андреевич отражает и воспроизводит не только мир в себе и вне себя, но и себя в мире, в том мире, где главная точка наблюдения внутри человека, в его душе.

В.А. Крутецкий родился в декабре 1917 года в Москве. В 1941 году он окончил отделение экономической географии МГУ и с августа этого же года начал свою педагогическую деятельность. В сентябре 1947 года поступил в аспирантуру Института психологии (ныне НИИ ОПП АПН РФ), имея за плечами опыт работы преподавателя техникума, завуча и директора школы. Так началась его напряженная, но динамичная творческая жизнь – безостановочная самодвижение к раскрытию сущностных сил, принятию смысложизненных ориентиров и ценностей. В 1950 году после защиты кандидатской диссертации В.А. Крутецкий был оставлен в институте, где проработал около 30 лет, 20 из которых возглавлял лабораторию способностей, 16 лет был заместителем директора НИИ ОПП АПН РФ по научной работе.

Главная отличительная черта В.А. Крутецкого – особая потребность быть Личностью, т. е. воздействовать на мысли и чувства другого человека, перестраивать его сознание, быть продолженным, персонализированным в других людях. Эта потребность – искомая, заложенная в фундаменте мотивов поведения и деятельности В.А. Крутецкого. Именно она порождала стремление к достижению

успеха, притязания на внимание, славу, дружбу, уважение, лидирование, которые чаще всего не осознаются как причины благородных поступков.

Научные публикации В.А. Крутецкого (их более 130) обогатили психологическую науку, сыграли большую роль в развитии теории и практике психологической науки. В 1968 г. его монография «Психология математических способностей школьников» была удостоена I премии АПН СССР и издана в США, Англии, Японии и других странах. За крупномасштабную научную, педагогическую, общественную деятельность он был награжден многими правительственными наградами, среди которых медали «За доблестный труд», «Ветеран труда», «Отличник просвещения». Его книги: «Психология подростка» (1959, 1965), «Очерки психологии старшего школьника» (1963), «Воспитание дисциплинированности у подростков» (1960) (все три в соавторстве с Н. С. Лукиным), «Основы педагогической психологии» (1972), «Психология обучения и воспитания школьников» (1976), учебники психологии для педучилищ (1974, 1980, 1986) – хорошо известны ученым-исследователям, преподавателям, аспирантам и студентам не только средних, но и высших учебных заведений.

В последние годы В.А. Крутецкий был профессором кафедры психологии МГПУ им. В.И. Ленина. Под его руководством успешно разрабатывались методики исследования способностей учителя. Изучались сущность, структура педагогических способностей, условия их формирования и развития у студентов педвуза, разрабатывались методы диагностики педагогических способностей. Его последняя книга «Педагогические способности, их структура, диагностика и условия формирования и развития» обобщает результаты 10-летней исследовательской работы ученого и его творческой группы.

Талантливый ученый – педагог, В.А. Крутецкий щедро дарил себя людям, делился с молодыми коллегами, аспирантами, студентами своими знаниями, мыслями, богатым опытом, научным оптимизмом, учил правильно ставить задачи и добиваться их решения, искать истину, отстаивать собственные научные взгляды.

В.А. Крутецкий был неутомимым пропагандистом психологических знаний и их широкого внедрения в различные сферы жизни. Он выступал с докладами не только на Всесоюзных съездах психологов, международных конгрессах по психологии, но и перед преподавателями вузов и техникумов, учителями школ. Обладая талантом оратора, он говорил, что необходимо подавать свои мысли так, чтобы любой, даже сторонний человек, легко мог проникнуться идеями, то есть просто, доходчиво, эмоционально. Ведь настоящий трибун, по мнению В.А. Крутецкого, тот, кто умеет заразить публику, донести, даже навязать свои мысли, и повести за собой.

Интеллигентный человек, сумевший сформировать у себя совокупность важнейших духовных ценностей, принципиальный, порядочный, наделенный высоким интеллектом, нравственностью, эмоционально богатый, ориентированный на общечеловеческие качества при выборе той или иной жизненной позиции, отзывчивый, чуткий человек, следовавший велению совести, В.А. Крутецкий всегда утверждал, что всякая способность складывается в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этой способности. Дело каждого найти такую деятельность, которая отвечала бы этой большой цели – сформировать свою Личность.

Творческий путь В.А. Крутецкого стал примером жизни современного ученого, беспрецедентным актом самоотдачи идее, науке, людям. Его идеи находят достойное продолжение в делах и трудах многочисленных учеников, среди которых по праву можно назвать академика РАО И.В. Дубровину и профессоров А.А. Мелик-Пашаева, С.В. Недбаева и др.

*В. А. Сластёнин, д. пед. н., профессор,
Президент Международной академии наук
педагогического образования, Заслуженный
деятель наук РСФСР, лауреат премии Пра-
вительства РФ в области образования, зав.
кафедрой педагогики высшей школы МПГУ,
академик РАО.*

Академик РАО

Сластёнин

Январь, 2007

**Сохранность значимости
научно-практического наследия
В.А. Крутецкого**

С.В. Недбаева

В декабре 2017 года российские психологи отметят столетие со дня рождения выдающегося психолога, ученого и практика Вадима Андреевича Крутецкого.

Научная психолого-педагогическая общественность России достаточно высоко оценила основные идеи В.А. Крутецкого: гуманизация и гуманитаризация образования, творческий и индивидуальный подходы в процессе обучения и воспитания, личностное и профессиональное становление человека и развитие его способностей, обучение и воспитание как единый процесс образования, создание психологической службы и ещё многое другое. Не снижается интерес как научного сообщества, так и практиков образования к его трудам, к той активной деятельности Вадима Андреевича по внедрению своих новаторских идей в работу каждого, кто занимается развитием личности ребенка, для кого образование и воспитание человека стало и профессией, и призванием.

Учёный, теоретик, практик, новатор, он оставил яркий след в психологической науке и практике и более 140 публикаций, среди которых учебники по психологии для вузов (1956, 1962), учебники по психологии для педучилищ (1974, 1980, 1985), а также для директоров школ и образовательных учреждений «Основы педагогической психологии» (1972).

В 2007 году психологическая общественность страны посвятила 90 -летию со дня рождения В.А. Крутецкого целый ряд мероприятий, в числе которых прошедшая в январе - феврале 2007 года и получившая международный резонанс Интернет-конференция, выпущенная стараниями учеников В.А. Крутецкого книга «Основы педагогической психологии: интеграция теории и практики», конкурсы научных работ, выставки научных исследований, студенческие психологические олимпиады. Наконец, его светлой памяти была посвящена Международная научно-практическая конференция «Пси-

хологические практики в российском образовании».

Научно-практическая конференция «Психологические практики в российском образовании», состоявшаяся 4-5 октября 2007 года в Армавире, собрала более 200 специалистов из 7 стран (России, Белоруссии, Украины, Казахстана, Германии, Англии, США), конференция охватила все многообразие первоочередных задач психологии и продемонстрировала единство практического и теоретического подхода к образовательному процессу.

Отличительной чертой конференции стало то, что она прошла не как официальное мероприятие, а как живое событие на острие сегодняшних научных дискуссий. Вадим Андреевич ушел от нас, но его дух, слово и мысли продолжают жить в нашем психологическом сообществе.

Отклики показали актуальность и востребованность проведенной конференции, отличавшейся высоким научным уровнем и широким тематическим охватом. Она стала знаменательным событием для ученых из разных стран, желающих обогатить и развить свои научные традиции, используя последние достижения психологии. По материалам конференции опубликован сборник «Психологические практики в российском образовании» / под ред. И.В.Дубровиной, С.В. Недбаевой, В.Т. Сосновского, Е.Н. Шиянова.¹

Прошедшее с того времени десятилетие вновь подтвердило, что В.А. Крутецкий был не только новатором, но и классиком педагогической психологии. Студенты, аспиранты, педагоги, учителя школ и сегодня следуют тем векторам развития, который был намечен им.

Для того чтобы эстафировать идеи В.А. Крутецкого, необходимо проведение спецкурсов, спецсеминаров, факультативов, мастер-классов, коллоквиумов, вебинаров, конференций, олимпиад, конкурсов. Целесообразно сравнивать его идеи с теми, которые господствуют сегодня. Это позволит понять направленность этих идей, как ценных и работающих.

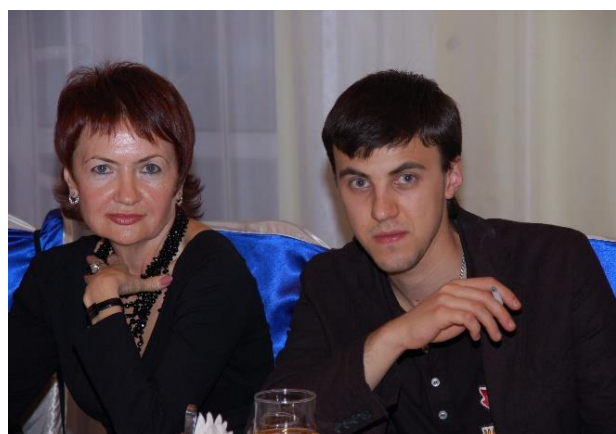
Только глубоко анализируя идеи В.А. Крутецкого, можно рассчитывать на их сохранность, жизнестойкость, востребованность новыми поколениями педагогов и психологов, ведущих научные исследования и стремящихся внедрить результаты в образовательную практику.

Именно поэтому мы вновь проводим ряд юбилейных мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения В.А. Крутецкого – яркой личности, талантливому ученому, мудрому Учителю. Среди них: конкурс работ школьников на тему: «Способности – ресурс развития личности»; олимпиада студенческой молодежи «Психологическая и экологическая безопасность личности. Развиваю свои способности»; вебинар «Реализация идей В.А. Крутецкого в развитии практической психологии»; выпуск юбилейного журнала «Экономика. Психология. Сервис: интеграция теории и практики»; издание исторического очерка: «Ты не ушел в другую жизнь, а светишь и поныне...»; Международная юбилейная интернет-конференция «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» с публикацией сборника научных трудов.

Хочется надеяться, что ученые и практики смогут заострить внимание и на тех аспектах, которые ранее были менее описаны, тем более за три последних десятилетия психология не стояла на месте, а интенсивно развивалась, не только в теоретическом, но и практическом направлении. Поэтому акцент должен быть сделан на анализ и транслирование практикоориентированности идей В.А. Крутецкого. Их осознание позволит учителям, психологам, директорам и ученым понять психологические основания изменений, происходящих в современном образовании.

Проводимая Международная юбилейная интернет-конференция «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» делает уверенные шаги по сохранности, эхогированию и формированию российских идей и традиций, не подвластным никакой текущей конъюнктуре.

¹ См. подробнее: Экономика, психология, сервис: интеграция теории и практики. – Армавир. – 2007. – № 1. С. 117-119.



ПОСВЯЩЕНИЕ В.А. КРУТЕЦКОМУ

На важный слог перо настроив,
Спешим воздать хвалу и честь
Колоссу мысли, чьих достоинств
Нам будет трудно перечислить.

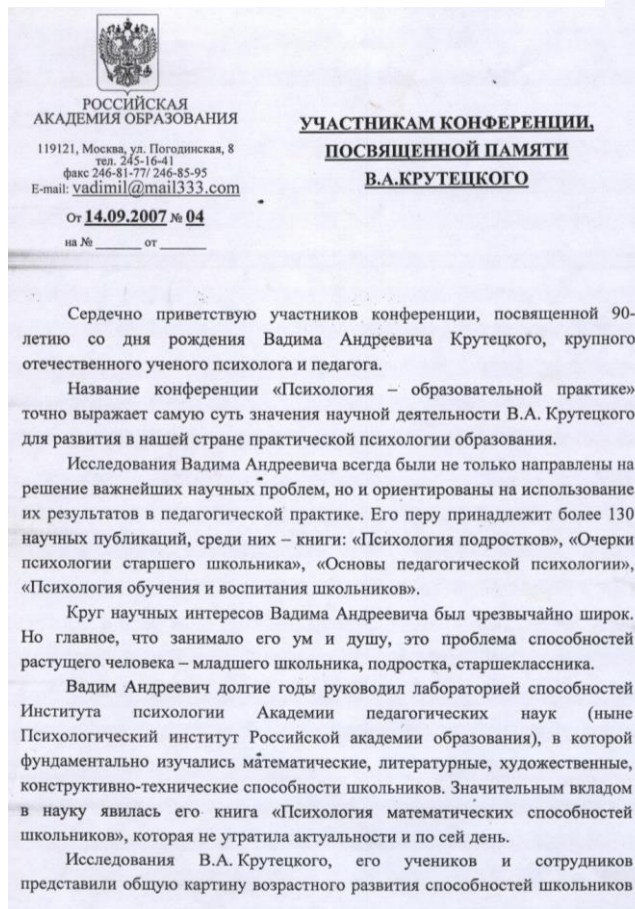
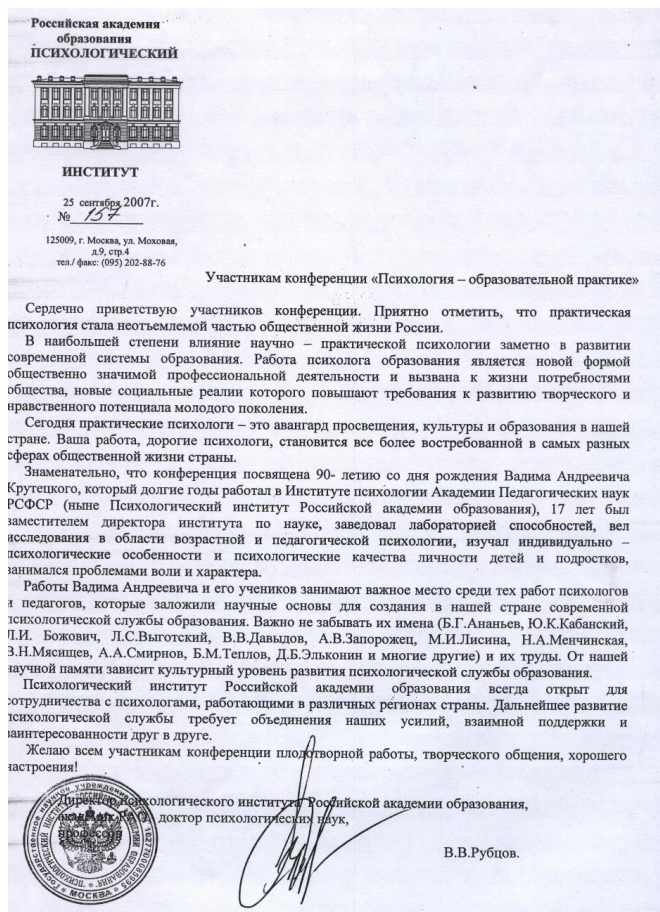
Сто лет прошло, как он явился
В Москве, в семнадцатом году,
И миру чудный лик открылся,
Как светлый праздник, гимн уму.

Учитель, завуч и директор,
Ученый, практик, педагог,
А в психологии – прожектор,
Новатором Крутецкий смог

Войти в науку, без сомненья,
С заботой, мудростью своей,
С любовью к детям без стесненья
И верой в творчество людей.

Уж нет его. Но мы гордимся
Великим гением страны,
Постичь труды его стремимся,
Его достойны будем мы!

*Ииханова Д., Ииханов Д.
АСПИ, 2017*



на всем протяжении школьного обучения. Они выявили тесную взаимосвязь развития способностей и становления личности.

Эти исследования, несомненно, оказали влияние на определение центрального направления деятельности создаваемой в стране школьной психологической службы - максимальное содействие психическому и личностному развитию школьника, основным фактором которого являются способности: общие способности как база гармонически развитой личности, специальные способности как основа формирования индивидуальности учащегося.

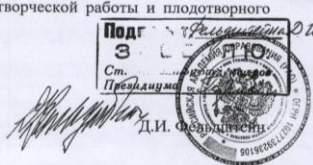
Вадим Андреевич большое внимание уделял вопросам педагогической психологии, справедливо полагая, что она определяет направление поиска научных оснований для разработки программ образования и создания условий, благоприятных для позитивного развития способностей и личности ребенка на всех возрастных этапах его школьной жизни. Содержание книги В.А. Крутецкого «Основы педагогической психологии» пронизано важными для нашего времени идеями гуманизации и гуманизации образования; вопросы развития, обучения и воспитания молодого человека рассматриваются в контексте их жесткой взаимосвязанности.

Психологи России помнят Вадима Петровича как широко эрудированного человека, блестящего лектора, его яркие выступления, наполненные нестандартными жизненными и литературными примерами, будили мысли и чувства слушателей. Не случайно, многие психологи, педагоги, учителя и директора школ, слушавшие его лекции и доклады, общавшиеся с ним, считают себя его учениками.

Научное и научно-практическое наследие Вадима Андреевича Крутецкого требует от нас глубокого анализа, дальнейшего изучения и более широкого использования. Ибо важно не забывать тех ученых, кто до нас разрабатывал научные основы психологии и прокладывал пути их реализации в педагогической практике, корректно опираясь на то, что ими наработано, найдено, осмыслено, - в этом заключается наша профессиональная культура и возможность движения вперед.

Желаю участникам конференции творческой работы и плодотворного общения с коллегами.

Виктор Иванович
Российской академии образования,
академик РАО,
доктор психологических наук, профессор



**Теория и практика современного
российского образования: реализация
идей В.А. Крутецкого в развитии
практической психологии**

Д.Н. Недбаев, С.В. Недбаева

Есть в истории нашей страны науки с «трудной судьбой». В загоне были когда-то генетика и кибернетика. Не была в фаворе у сильных мира сего психология. Время всё расставило по местам. Психология заняла своё достойное место в пантеоне наук. Но случилось это не просто, а во многом лишь благодаря энтузиастам и подвижникам, беззаветно преданным своему делу. Труден и тернист был их путь.

К числу таких подвижников, безусловно, относится В.А. Крутецкий, один из интереснейших ученых блестящей плеяды психологов второй половины теперь уже прошлого, 20 века. 100-летию со дня рождения выдающегося ученого психологическая общественность города Армавира посвятила целый ряд мероприятий, в числе которых проходящая с ноября по декабрь 2017 года и получившая международный резонанс Интернет-конференция, конкурсы научных работ, выставки научных исследований, студенческие психологические олимпиады. Наконец, светлой памяти Вадима Андреевича посвящена Международная научно-практическая конференция «Психологические практики в Российском образовании: инновационный ракурс».

Научные поиски и размышления А.В. Крутецкого пришлись на непростые времена советской эпохи, когда отечественная психология только обретала свой голос и своё место в ряду масштабных зарубежных современников: А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Ф. Перлз и др. Отечественная педагогическая психология того времени, несмотря на своё профессиональное бессилие, «чувствовала» себя ответственной за формирование личности новых поколений. В.А. Крутецкий хорошо понимал, что между провозглашаемыми оптимистическими, мажорными идеями и лозунгами «о лучшем советском человеке и лучшей советской стране» и их воплощением лежит хрупкая психологическая практика, которая

скромно опробовала ещё только разработанные новенькие психолого - педагогические технологии. Это было время, когда психология боязливо проникала и вяло боролась за своё место в образовательном пространстве. В.А. Крутецкий на личном энтузиазме пытался развить и осуществить реальную помощь ученикам, студентам, педагогам, что было непростым делом.

Название конференции «Психологические практики в российском образовании» в определённой мере выражает суть научной деятельности выдающегося ученого, убеждённого, что психология вместе с педагогикой не может оставаться в стороне от решения насущных социальных задач, в частности, связанных с состоянием психического и психологического здоровья населения. Научные публикации В.А. Крутецкого (их более 130) обогатили психологическую науку, сыграли большую роль в развитии её теории и практики. В 1968 г. его монография «Психология математических способностей школьников» была удостоена I премии АПН СССР и издана в США, Англии, Японии и других странах. За крупномасштабную научную, педагогическую, общественную деятельность учёный был награжден многими правительственными наградами, среди которых медали «За доблестный труд», «Ветеран труда», «Отличник просвещения». Его книги: «Психология подростка» (1959, 1965), «Очерки психологии старшего школьника» (1963), «Воспитание дисциплинированности у подростков» (1960) (все три в соавторстве с Н. С. Лукиным), «Основы педагогической психологии» (1972), «Психология обучения и воспитания школьников» (1976), учебники психологии для педагогических училищ (1974, 1980, 1986) - хорошо известны ученым-исследователям, преподавателям, аспирантам и студентам.

И всё же не только ценность научных трудов определила значимость учения и непререкаемость авторитета В.А. Крутецкого среди его коллег и учеников, но и огромное уважение к личности Вадима Андреевича.

Каким же человеком был В.А. Крутецкий? Каким он остался в памяти людей, близко его знавших?

В.А. Крутецкий родился в декабре 1917 года в Москве. В 1941 году он окончил отделение экономической географии МГУ и с августа этого же года начал свою педагогическую деятельность. В сентябре 1947 года поступил в аспирантуру Института психологии (ныне НИИ ОПП АПН РФ), имея за плечами опыт работы преподавателя техникума, завуча и директора школы. Так началась его напряженная и динамичная творческая жизнь.

В 1950 году после защиты кандидатской диссертации В.А. Крутецкий был оставлен в институте, где проработал более 30 лет, 20 из которых возглавлял лабораторию способностей, а 16 лет совмещал научную деятельность с должностью заместителя директора НИИ ОПП АПН РФ по научной работе. В последние годы В.А. Крутецкий был профессором кафедры психологии МГПУ им. В.И. Ленина.

Талантливый ученый, психолог, педагог, В.А. Крутецкий щедро дарил себя людям, делился с молодыми коллегами, аспирантами, студентами своими знаниями, мыслями, богатым опытом, научным оптимизмом, учил правильно ставить задачи и добиваться их решения, искать истину, отстаивать собственные научные взгляды. В.А. Крутецкий не был авторитарным человеком, никогда не навязывал своих идей, но обладал особой способностью воздействовать на мысли и чувства другого человека, создавать условия для его саморазвития и самосовершенствования. Обладая талантом оратора, он говорил, что необходимо подавать свои мысли так, чтобы любой, даже сторонний человек, легко мог проникнуться идеями, то есть, просто, доходчиво, эмоционально. В.А. Крутецкий был неутомимым пропагандистом психологических знаний и их широкого внедрения в различные сферы жизни.

Многие существенные достижения современной отечественной психологии связаны с именем В.А. Крутецкого. И, прежде всего, это взаимопроникновение теории и практики через службы практической психологии как одного из видов психологической практики.

Известно, что отечественная психология развивалась, в основном, как академическая наука, отдавая приоритет теоретическому знанию. Ситуация принципиально изменилась в 80-90-е годы 20 столетия, когда и возникла «собственно психологическая практика» и стал определяться её формальный статус. Изменения в соотношении теории и практики психологии привели к тому, что из сугубо теоретической науки психология постепенно трансформировалась в преимущественно практическую, имеющую сторонников в каждой из психологических школ. Ими очень скоро был накоплен богатый опыт в различных сферах: образовании, экономике, праве, бизнесе, спорте, - который требовал обобщения и систематизации. Многократно ставился вопрос о том, что психологическая теория должна не просто искать своё практическое, прикладное применение, но и использовать результаты обобщения данных психологической практики в своём развитии. Существовавшее противопоставление теории и практики психологии постепенно стало нивелироваться. В этом процессе интеграции теории и практики немалую роль сыграли работы В.А. Крутецкого.

Академические исследования Вадима Андреевича всегда были не только направлены на решение научных проблем, но и ориентированы на использование их результатов в реальной деятельности психологов. Вместе с другими психологами В.А. Крутецкий как бы перекидывал мостик от науки к образовательной практике, причем от работы к работе этот «мостик» расширялся, углублялся, становился необходимым для той и другой стороны. Постепенно возникала потребность в более тесных и постоянных контактах. Обоюдное желание удовлетворить эту потребность привело к созданию служб практической психологии, которые соединили как нерасторжимое целое науку и психологическую практику. Особенно актуальным стало широкое развёртывание психологических практик в образовании, так как именно перед образованием стояли и стоят такие важные задачи, как сохранение и воспроизведение гуманистических ценностей отечественной и мировой культуры, создание системы образовательных учре-

ждений, способной к саморазвитию, соотносимой с западными моделями и учитывающей при этом опыт русского просветительства, отвечающей потребностям современности

Мы можем с полным основанием считать, что работы Вадима Андреевича и его учеников занимают важное место среди работ тех психологов и педагогов, которые заложили научные основы для создания в нашей стране психологической практики образования. Их имена: Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.А. Климов, Н.А. Менчинская, В.Н. Мясищев, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и многие другие. Культурный уровень развития психологической службы образования зависит от нашей научной памяти, потому что «культура есть память.... Культура всегда связана с прошлым опытом, всегда подразумевает некоторую непрерывность нравственно-интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества» (Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб, 2001.).

Наметившийся в конце 20 века интерес научной психологии к психологии практической нашёл своё выражение в исследовательских работах теоретической психологии. На сегодняшний день определены некоторые теоретико-методологические основания становления и развития психологической практики, проанализированы различные подходы к изучению психологических практик в образовании, прослежена взаимосвязь ведущих концепций личности и психологической практики, описан её понятийно-категориальный аппарат, предпринята попытка осмыслить место психологической практики в системе психологических знаний, даны основные характеристики и классификация видов психологических практик образования, прослежены основные направления, этапы и факторы её развития в российском образовании. Кроме того, теоретическая психология предложила различные модели служб в системе образования, очертила этапы становления служб практической психологии (С.В. Недбаева, 1998 – 2007).

Всё это дало возможность сделать выводы о том, что в настоящее время в образовательной системе сложилась структура психологической практики, включающая в себя отдельные как уже существующие, так и только разворачивающиеся психологические службы, имеющие не только общие, но и свои специфические цели и задачи деятельности. Успешному развитию психологических практик в образовании способствуют следующие факторы: социальный заказ на психологические услуги в образовании, кадровое обеспечение, нормативно-правовая база обеспечения, формальное существование служб практической психологии образования, транслирование в отечественную психологию опыта существования и развития психологической практики за рубежом, расширение сферы применения психологических знаний в различных социальных практиках, изменение и расширение статуса, а также функционала и организационных форм психологической профессии, утверждение в образовании личностно ориентированной парадигмы. Гуманистический, личностно ориентированный подход в обучении, принятый современной российской образовательной системой, стал главной основой успешного развития психологических практик образования.

Заботой о растущей личности руководствовался в своей деятельности и В.А. Крутецкий. Круг его научных интересов был чрезвычайно широк: исследования в области возрастной и педагогической психологии, изучение индивидуально-психологических особенностей и психологических качеств личности детей и подростков, а также проблемы воли и характера.

Но главное, что занимало его ум и душу, это проблема способностей растущего человека (младшего школьника, подростка, старшеклассника). Он отводил способностям центральное место среди индивидуально-психологических особенностей, считал, что развитие ребенка без развития его способностей невозможно. Способности свойственны человеку как субъекту деятельности, их развитие определяет становление личности ребенка, именно они обуславливают степень

яркости его формирующейся индивидуальности. Значительным вкладом в науку явилась книга В.А. Крутецкого «Психология математических способностей школьников», она не утратила своей актуальности и по сей день. Как отмечалось выше, В.А. Крутецкий долгие годы руководил лабораторией способностей Психологического института, в которой фундаментально изучались математические (В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина), литературные (В.П. Ягункова, З.Н. Новлянская), музыкальные (В.С. Ражников), художественные (А.А. Мелик-Пашаев), педагогические (В.А. Крутецкий, Б.П. Никитин), конструктивно-технические (Н.П. Линькова) способности. Все исследования проводились в едином смысловом контексте, изучались:

- сущность, структура конкретных способностей,
- возрастные и индивидуальные различия в структуре конкретных способностей, возрастная специфика и динамика развития структуры,
- взаимосвязи общих и специальных способностей,
- индивидуальный темп развития и индивидуальные способы проявления способностей,
- психологические условия зарождения и проявления способностей,
- разработка методов диагностики и развития способностей.

Исследования В.А. Крутецкого, его учеников и сотрудников представили общую картину возрастного развития способностей школьников на всем протяжении школьного обучения и нашли отражение в ряде работ (например, Л.С. Выготского, 1984). Было показано, что уже в младшем школьном возрасте возможно проявление специфических умственных способностей и может быть определена та оптимальная для ученика сфера деятельности, где он добивается максимального успеха. Результаты исследований имели определенное значение не только для разработки методик в обучении разным учебным предметам на разных возрастных этапах. Они выявили тесную взаимообусловленность развития способностей и становления личности школьника.

Исследования, выполненные под ру-

ководством В.А. Крутецкого, несомненно, повлияли на определение центрального направления деятельности психологических практик образования, в частности, создаваемой в стране школьной психологической службы. Напомним, что главной целью ее деятельности явилось максимальное содействие психическому и личностному развитию школьников, основным фактором которого являются способности: как общие – база формирования всесторонне и гармонически развитой личности, так и специальные – основа формирования индивидуальности учащихся (И.В. Дубровина, 1995).

Один из принципов работы школьных психологов заключался, во-первых, в понимании того, что ни к чему не способных детей нет, что у каждого ребенка свой путь развития способностей. Все дети способны к обучению, каждый нормальный ребенок способен получить среднее образование, способен овладеть материалом школьной программы. Но каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость с самого начала школьной жизни стали основой успеха и, быть может, не только в учении, но и других видах деятельности.

Во-вторых, этот принцип заключался в признании того факта, что прогноз относительно способностей школьника должен быть очень осторожным, что не надо спешить с вынесением «приговора». В основе этого факта лежит понимание сути важнейших психологических закономерностей: постепенность, неравномерность, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза. Поэтому опережение ребенком своего возраста еще не дает надежных оснований для суждения о будущих его возможностях, а отсутствие же раннего развития не исключает возможности последующего подъема. Низкая успеваемость школьника может быть обусловлена множеством причин. Важно найти, вскрыть эти причины, а для этого необходимо узнать ребенка не только как ученика, а как растущего человека, понять его индивидуальные-психологические особенности.

К сожалению, мы ещё чаще всего в таком целостном контексте ребенка не зна-

ем. Знаем уровень развития той или иной психической функции или всех функций, того или иного психического свойства, психологического качества и пр. Но как все эти знания свести воедино, соотнести с возрастом ребенка, с его индивидуальными особенностями, индивидуальным темпом развития, социальными и культурными условиями его жизни? Это сложно, требует больших интеллектуальных затрат, профессионального мастерства и чувство личной ответственности психолога.

Размышляя о способностях и талантах личности, Ю.М. Лотман замечает: «Я думаю, что каждый человек талантлив. Неталантливых людей просто. Есть люди, которые занимаются тем, к чему у них нет таланта... Мы часто делим детей на талантливых и неспособных и при этом не думаем, что так называемые неспособные дети – это дети, подлинное направление таланта которых мы не сумели вовремя отгадать, обнаружить. «Неспособный» ребенок, а потом с неизбежностью неспособный человек – это часто совсем не жертва природы, а жертва неумелости, нечуткости и просто некультурности того или иного учителя, который привык оперировать со средними цифрами успеваемости и проглядел живую, яркую душу ребенка ... А сколько личных трагедий возникает из-за неумения молодого человека определить, а его учителей подсказать ему направление его собственного дарования!» (Лотман Ю. М. Воспитание души. - СПб, 2001.).

Вот почему одной из задач, стоящих перед психологической практикой образования, является задача подготовки и переподготовки кадров. Каждому человеку очень важно найти для себя область успешной самореализации, такую область, где бы он мог утвердить себя как личность. В противном случае его нередко могут ждать различного типа депривации, невратизация и пр. Особенно остро этот вопрос стоит в образовании. Не может быть среди педагогов людей случайных. Вот почему на кафедре МГПИ, которой в последние годы жизни руководил В.А. Крутецкий, творческой группой, в состав которой входили С.В. Недбаева, Е.Г. Балбасова, аспиранты А.В. Андриенко, Г.Н. Сартан и др., иссле-

довались проблемы способностей учителя, изучались сущность и структура общих и специальных педагогических способностей, условия их формирования и развития у студентов педагогических вузов, разрабатывались методы диагностики педагогических способностей. Сегодня эта работа продолжается, чтобы подрастающее поколение обучали одаренные, талантливые люди.

В настоящее время весьма интенсивно изучается проблема психологического выгорания специалиста. «Выгорают» учителя, врачи, милиционеры, психологи, юристы и пр. Но, к счастью, «выгорают» не все, а только те, кто очевидно не сумел сам (и ему не помогли) понять свои потребности, интересы, способности и выбрал не «свою» профессию. Жалко тех людей (детей, в том числе), с которыми имеют дело «выгорающие» специалисты.

Поэтому задача педагога-психолога образования – не столько поиск одаренных детей, сколько раскрытие одаренности, талантливости, способностей каждого, создание условий, при которых ребенок мог бы почувствовать себя способным, талантливым хотя бы в одной из многочисленных областей человеческой деятельности.

Развитие способностей имеет свои особенности на каждом возрастном этапе и тесно связано с развитием интересов ребенка, его самооценкой - оценкой своих успехов или неудач в той или иной деятельности.

В.А. Крутецкий вслед за К.Д. Ушинским, Л.С. Выготским серьезное внимание обращал на переживания ребенка в процессе обучения, на его эмоциональное отношение к материалу урока, к учителю, к самому себе. Известно, что чувства оказывают различное, но всегда существенное влияние на любую деятельность и развитие личности. Л.С. Выготский подчеркивал, что «обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на эмоциональный отклик ребенка. Другого не существует» (Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М.; 1984. Т. 4.). Иными словами, необходимо вызвать у школьника заинтересованность в изучении того или иного учебного предмета, пробудить у ребенка желание им заниматься, только тогда можно говорить о

живом знании. Но нужно не только пробудить интерес к деятельности, но и научить выполнять эту деятельность, создать эмоционально благоприятную ситуацию заслуженного и всеми принимаемого успеха, позволяющего ребенку поверить в свои силы, свои способности.

Каждый родившийся ребенок по своему предназначению является продолжателем рода человеческого и его деяний. Он одарен природой возможностью индивидуального развития в контексте развития человечества в целом. Каждый ребенок уже при рождении имеет три великие потребности:

- потребность в познании того мира, куда он попал;
- потребность в установлении контактов с близкими ему людьми;
- потребность понять самого себя и занять достойное человека место в обществе.

В результате удовлетворения или неудовлетворения этих потребностей возникают или положительные эмоции и чувства (к миру, к людям, к самому себе) или депривации различного рода, которые ведут к нарушениям психологического и общего здоровья ребенка (страхи, неуверенность, агрессивность, заботность, недоразвитость интересов, нереализованные ожидания и пр.). Все это тормозит, искажает путь становления личности и индивидуальности. А ведь ещё К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно для воспитателя знание истории происхождения и образования человеческих чувствований, а особенно желаний, склонностей и страстей, потому как «чувствованиями нашими определяются наши же желания, а желаниями определяются наши поступки» (Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М., 1953. Т. 1.).

Развитие способностей и становление личности на всех этапах онтогенеза не могут быть поняты вне эмоциональной сферы. В переживаниях ребенка отражается его отношение к знаниям, к учению, к окружающим его людям, к значимым явлениям общественной жизни, к тем социальным ценностям, которые существуют в обществе. Одни из этих ценностей он принимает, другие ему безразличны, третьи он отвергает.

Уровень развития и специфика способностей являются как бы результатом

положительного переживания себя в той или иной деятельности, желания и умений заниматься этой деятельностью, уверенности в своих силах, следовательно, и мобилизации этих сил.

Развитие способностей в любой деятельности основан на реализации нехитрых понятий: мне нравится, я хочу, я умею (научусь), я верю в себя. Но сложная психологическая реальность, которая скрывается за этими понятиями, не дана ребенку изначально. Развитие способностей требует со стороны взрослых терпения, внимания и бережного отношения к малейшим успехам ребенка. В своё время В.А. Сухомлинский предупреждал, что одна из важнейших задач образования состоит в том, чтобы в школьные годы каждый ребенок мог пережить чувство человеческого достоинства, чувство гордости за свои успехи. Взрослым предстоит раскрыть интересность, привлекательность, значимость той или иной деятельности (учебной, познавательной, художественной, спортивной и пр.), пробудить у ребенка желание заниматься ею. Но важно не только пробудить интерес к деятельности, но и научить ребенка этой деятельностью заниматься, создать для каждого ситуацию заслуженного и всеми понимаемого успеха, позволяющего ребенку (младшему школьнику, подростку, старшекласснику) поверить в свои силы, свои способности. Думается, что многие негативные моменты, которые отмечаются в работе современной школьной психологической службы, связаны именно с тем, что она постепенно стала акцентировать основное внимание на одном аспекте образования – на усвоении знаний учащимися, на развитии интеллектуальной сферы и значительно меньше внимания стала уделять воспитанию (развитию) эмоциональной, нравственной сферы.

В заключение хочется сказать, что наследие В. А. Крутецкого – это не только то, что передано бумаге, но и то, что осталось в думах и реализовалось в конкретных делах его последователей. В.А Крутецкий воплотился в профессиональном опыте и продолжается в своих учениках, подтверждая истину о том, что жизнь, отпущенная нам, по природе своей коротка, но память о хорошо прожитой жизни остаётся навеки.

**«...Ты не ушел в другую жизнь,
а светишь и поныне...»**

А.С. Недбаева

В психологическую науку В.А. Крутецкий пришел в конце 40-х годов прошлого века, имея за плечами опыт работы преподавателя техникума, завуча и директора школы. В 1950 году, сразу же после окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации, Вадима Андреевича пригласили на работу в Институт психологии. В том, что вчерашнему аспиранту предложили работу в одном из ведущих научных центрах, не было ничего удивительного: Крутецкий – практик, опыт его педагогической деятельности лёг в основу кандидатской диссертации «Характеристика понятий о моральных и психологических качествах личности у старших школьников», где каждая страница содержала не просто исследование, но прожитое, пропущенное через мудрое сердце учителя.

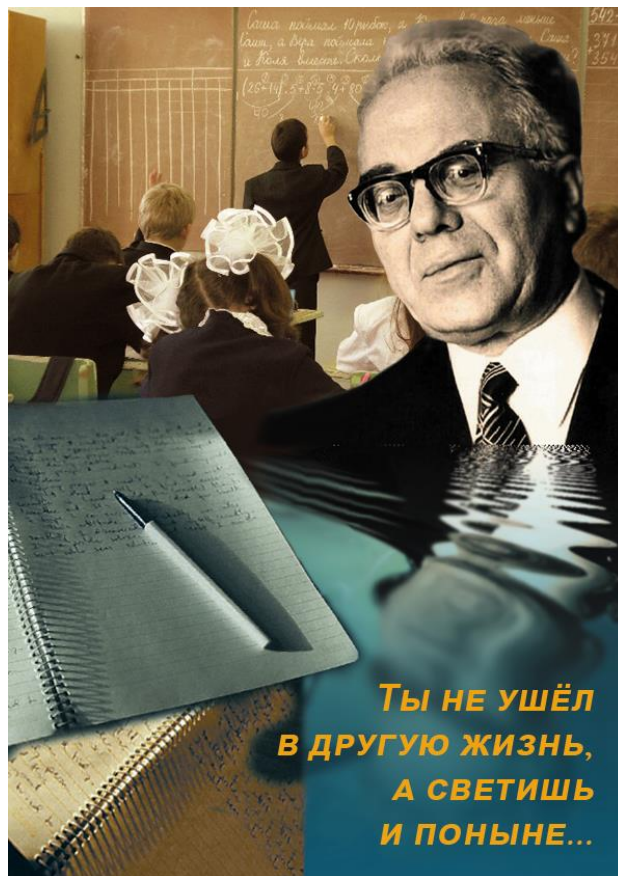
Жизнь сложилась так, что Институту психологии (ныне Психологический институт Российской академии образования) В.А. Крутецкий отдал почти 30 лет. С 1960 по 1979 г. Вадим Андреевич возглавлял лабораторию способностей, а с 1962 г., в течение 16 лет, успешно совмещал научную деятельность с работой в качестве заместителя директора института по научной работе.

В течение многих лет В.А. Крутецкий плодотворно разрабатывал проблемы психологии личности и психологию математических способностей. Его монография «Психология математических способностей школьников» (1968) была удостоена I премии АПН СССР и издана в США, Англии, Японии и других странах.

В.А. Крутецкий принимал участие в работе многих Всесоюзных съездов психологов, был участником XVIII Международного конгресса в Москве. Не раз Вадим Андреевич выступал с докладами о своей научной работе в ряде зарубежных стран (Японии, Чехословакии, ГДР). А его доклад об исследованиях, посвященных изучению математических способностей, на XVII Международном конгрессе по психологии в США, стал поистине знаковым для участников этого форума и всей психологической науки.

Среди книг, написанных В.А. Крутецким, - «Психология подростков» (1959, 1965), «Очерки психологии старшего школьника» (1963), «Воспитание дисциплинированности у подростков» (1960) (все три в соавторстве с Н.С. Лукиным), а также «Основы педагогической психологии» (1972) и «Психология обучения и воспитания школьников» (1976). В.А. Крутецкий является одним из авторов учебников психологии для высших учебных заведений (1956, 1962) и автором учебников психологии для педучилищ (1974, 1980, 1985). Его работы значительно обогащают психологическую науку и имеют большое значение для теории и практики обучения и воспитания.

В последние годы жизни В.А. Крутецкий был профессором кафедры психологии МГПУ им. В.И. Ленина (ныне МПГУ). Под его руководством успешно разрабатывалась проблема способностей учителя. Изучались сущность, структура общих и специальных педагогических способностей, условия их формирования и развития у студентов педвуза, разрабатывались методы диагностики педагогических способностей. В типографии МПГУ вышла последняя книга В.А. Крутецкого «Педагогические способ-





На фото дочь и внуки Крутецкого В.А.

Удивляйте мир талантами!
(итоги конкурса школьников
«Способности – ресурс развития
личности»)

О.В. Булавкина

В декабре прошел городской творческий конкурс работ школьников «Способности – ресурс развития личности», посвященный 100 – летию со дня рождения В.А. Крутецкого. Он проходил в рамках Международной юбилейной интернет - конференции «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс». Конкурс проводился по инициативе ректора Армавирского социально - психологического института Дениса Николаевича Недбаева и директора Дворца детского и юношеского творчества Ольги Васильевны Булавкиной.

Благодаря хорошей организации в конкурсе приняло участие огромное количество желающих. Это члены детских общественных организаций школ города, отряды младших школьников «Искорки», учащиеся общеобразовательных учреждений г. Армавира и воспитанники детских садов. Количество участников, продемонстрировавших творческие способности и творческую активность, составило 74 человека, из 11 общеобразователь-

ных учреждений и организаций дополнительного образования:

МБОУ-гимназия №1 (директор В.В. Гуреева), МБОУ-СОШ №2 (директор Е.Д. Чернявская), МАОУ-СОШ №7 им. К. Жукова (директор В.Е. Данцев), МБОУ-СОШ №12 (директор В.В. Рафиков), МБОУ-СОШ №17 (директор М.Э. Бабиян), МАОУ-СОШ №18 с УИОП (директор М.М. Татаренко), ГБОУ КК Специальная (коррекционная) школа интернат № 3 г. Армавира (директор О.В. Мельникова), ОЧУ ВО «АСПИ» (ректор Д.Н. Недбаев), МБУ ДО «ДДЮТ» (директор О.В. Булавкина), МДОАУ Детский сад №10 «Казачок» г. Новокубанск (директор О.П. Синельникова), МБОУ ДОД «ДХШ МО г. Армавир» (директор В.А. Попков).

В состав жюри творческого конкурса входили: И.Г. Меликян – зав. методическим отделом Дворца детского и юношеского творчества, член Союза журналистов РФ; С.Е. Горбачевская - методист ДДЮТ; С.А. Попова - педагог дополнительного образования ДДЮТ; В.Д. Пономарева- менеджер по воспитательной и профориентационной работе, «Заслуженный учитель Кубани»; Л.В. Сон зав. библиотекой АСПИ. Председатель жюри - директор ДДЮТ, кандидат психологиче-

ских наук, «Почетный работник общего образования» О.В. Булавкина.

В любом конкурсе, конечно, очень важна победа, но победа - это всегда результат и большой работы, и воли случая. Поэтому организаторы конкурса считают, что участники творческого конкурса – все победители, ведь конкурс многим из них подарил успех, хорошее настроение и удовольствие от самого увлекательного в мире дела – творчества.

Конкурс проходил в теплой и доброжелательной атмосфере. Ребята защищали свои работы перед такими же сверстниками, как они. Много интересного и полезного узнали участники об увлечениях и талантливых способностях конкурсантов. Отрадно отметить участие воспитанников объединения «Творческая мастерская» ДДЮТ детей с ОВЗ, которые вложили в свои работы тепло своей души. Особенно трогательны были выступления ребят из специальной (коррекционной) школы - интерната №3. Юные художники, защищая свои работы, показали, что их мир, который они видят – огромен и прекрасен. И еще более волнительный момент был для жюри, когда ребята стали дарить свои работы. Жюри решило организовать выставку подаренных участниками конкурса своих работ в читальный зал библиотеки института. И

еще маленький сюрприз ждал самих участников конкурса - сладкие призы для хорошего настроения. И это еще не все - каждому конкурсанту оргкомитет вручал дипломы победителей, значки и ленточки с логотипом Всероссийского фестиваля науки «Прикоснись к науке!».

Этот прекрасный конкурс для армавирских детей всех возрастов объединил начинающих художников, журналистов, поэтов, мастеров по декоративно – прикладному искусству в единый мир вдохновения.

Большой творческий мир – немного другой, фантазийный и чуточку наивный – можно увидеть в работах юных конкурсантов. Вполне возможно, что сегодняшнее увлечение ребят станет в дальнейшем делом всей их жизни, любимой профессией. Мы благодарим не только участников данного конкурса, но и их наставников – педагогов и учителей, директоров образовательных учреждений и организаций дополнительного образования, а также родителей, которые поддерживают творческие начинания своих детей и всегда с ними разделяют их успех. Большое спасибо членам нашего жюри и социальному партнеру конкурса – Дворцу детского и юношеского творчества.

Вдохновения, хорошего настроения, новых побед!

ПРОГРАММА ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. РАЗВИВАЮ СВОИ СПОСОБНОСТИ»

1 конкурс Самопрезентация: «Удивительное рядом...»

Задание:

Представление команд: название, девиз и эмблема команды.

Время выступления команды - 5 минут

Оценка задания: 0-5 балла.

2 конкурс «Психологический тест на программные знания по общей и возрастной психологии»

Конкурс индивидуально-групповой на знание понятийного аппарата психологии.

Оценка задания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

3 конкурс домашнее задание защита инновационного проекта «Способности - ресурс развития личности»

Предполагается выполнение задания, определяющего готовность студентов к проектно-исследовательской деятельности, самопознанию, составлению программы развития способностей.

Примечание: каждая команда с помощью жеребьевки за 10 дней до олимпиады получает наименование педагогической способности из классификации общих педагогических способностей В.А. Крутецкого (только для обучающихся по направлению Педагогическое образование)

Задание: (только для обучающихся по направлению Педагогическое образование)

Предложить авторское видение диагностики, формирования и развития педагогической способности у будущих учителей на этапе обучения в вузе.

- Дать общую характеристику, выявить и описать показатели наличия способности.
- Подобрать диагностический инструментарий ее изучения.
- Составить и предложить программу развития педагогической способности.

Всем остальным командам-участникам предлагается представить решение проблемы в авторском видении.

Оценка задания: 0-15 баллов.

Психологическая и экологическая безопасность личности.

Развиваю свои способности

Ю.В. Кочурина, И.В. Соличев

Как научная площадка фестиваля науки МГУ им. Ломоносова, Армавирский социально-психологический институт активно способствует инновационной и научной деятельности образовательных учреждений нашего города, являясь инициатором многих научных мероприятий. Тому пример олимпиада студенческой молодёжи «Психологическая и экологическая безопасность личности. Развиваю свои способности», посвященная 100-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора Вадима Андреевича Крутецкого. Она состоялась 22 ноября в Российский профессиональный праздник – День психолога.

Данная олимпиада проходила в рамках Международной юбилейной интернет-конференции «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» и являлась продолжением работы, начатой в 2007 году. Профессиональная общественность страны поддерживала тогда инициативу вузов Армавирского социально-психологического института и Армавирского государственного педагогического университета и, отдать должное, Северо-Кавказский институт организовал Международную научно-практическую конференцию «Практиче-

ская психология в российском образовании», посвященную 90-летию со дня рождения В.А. Крутецкого. В работе той конференции приняли участие ведущие деятели науки в области педагогики и психологии, а также молодые ученые, аспиранты и студенты.

И вот сегодня, спустя 10 лет, в юбилейный год 100-летия со дня рождения Вадима Андреевича Крутецкого – этого выдающегося ученого, теоретика и практика психологии – в актовом зале Армавирского государственного педагогического университета состоялось олимпиада по психологии среди студенческой молодёжи города.

Задача мероприятия - осмысление тех многообразных направлений, которые особенно актуальны в современной психологии, в том числе и педагогической.

В этом мероприятии приняли участие 10 команд из пяти студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психология», «Социальная педагогика» и «Социальная работа» уровня бакалавриата и представляющих Армавирский социально-психологический институт, Армавирский аграрно-технологический техникум, институты и факультеты Армавирского государственного педагогического университета.

Компетентное жюри в составе директора гимназии №1 Заслуженного учителя России Гуреевой В.В., директора МБУ ДО

«Дворец детского и юношеского творчества», кандидата психологических наук, Почётного работника общего образования Булавкиной О.В., директора ГБОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат №3 Мельниковой О.В. оценивало выступления команд. В ходе выполнения программы олимпиады в аудиториях университета проходило тестирование участников на знание понятийного аппарата общей и возрастной психологии. Затем команды выступали на сцене, соревнуясь в творческой самопрезентации приветствия «Развиваю свои способности». Выступление каждой команды было интересным и ярким. Команды с названиями «Стратегия успеха», «Лица солнечной коммуникации», «АСПИ» и другие представляли себя с помощью видеороликов, песен и сценок. А команды «Полиглот», «Эффект бабочки» не ограничились одним из видов представления и использовали все возможные варианты по максимуму.

Армавирский социально-психологический институт представляла команда «АСПИ» (А-амбициозные С-способные П-позитивные И-интеллектуалы) с девизом: «Мы верим в способных и позитивное будущее». Капитан Подосинникова М. познакомила зрителей с членами своей команды в составе: Нечаева Д., Харьковской М., Покоевой А., Сердюковой В., дала хороший настрой и обрисовала способности её участников.

Со сцены звучали всем понятные строки:

*Улыбка, что дарят весною цветы,
Улыбка от самой заветной мечты,
Улыбка удачи, улыбка от грёз,
И даже, представьте, улыбка от слёз.*

В выступлении команды «АСПИ» не раз подчеркивалась роль позитива в деятельности психолога и жизни каждого человека, оптимистичный настрой передали зрителям веселые смайлики, символы хорошего настроения, доброжелательности и улыбок. Участники заряжали своей энергией, творчеством, харизмой, хорошим настроением и позитивом не только зрителей, но и соперников.

Третьим этапом олимпиады стала презентация и защита инновационно-

творческих проектов «Развивай свои способности». Тематика выступлений команд была самой разнообразной:

- «Способности – ресурс развития личности» (Ист и Общ);

- «Психология формирования авторитарных способностей в период обучения студентов вузе» (ВЯ-ИЯ);

- «Педагогические (дидактические) способности – ресурс развития личности педагога» (ВМ-ФизИ);

- «Академические способности как условие развития учителя математики» (ВМ-Математика);

- «Коммуникативные способности: диагностика и развитие» (СПФ);

- «Речевые особенности педагога» (ФТЭиД), «Организаторские способности» (ФФ);

- «Педагогическое воображение» (ФДиНО), «Психолог: аутопсихологическая способность как детерминанта успешности» (АСПИ);

- «Способности: развития и проявление в жизни человека» (ААТТ).

В итоге этой напряжённой борьбы за призовые места одержала победу команда исторического факультета АГПУ, второе место заняла команда института прикладной информатики, математики и физики (группа «Физики и информатики»), а третье место у социально - психологического факультета.

Все участники олимпиады получили сертификаты. Победители были награждены билетами в кинотеатр и приглашениями посетить клуб боулинга – место проведения любимого досуга молодёжи.

Всех участников психологической олимпиады объединила вера в своё призвание, способности, развитие и успех личности.

В финал пробились 10 проектов. Далее представлены наиболее интересные из них.

ПРОЕКТЫ

Академические способности как условие развития учителя математики

Выполнили студенты: Левандовский Е.В.,
Стадник С.В., Айрапетова Д.Г.,
Булавинцева А.С., Кубатько В.А.
Научный руководитель:
дпсхн, проф. Недбаева С.В.

Актуальность: Реформы высшего педагогического образования в России направлены в первую очередь на совершенствование профессиональной подготовки учителей, так как от неё в большей степени зависит успех в воспитании, подготовки развитых, активных и целеустремленных граждан общества. От уровня педагогических способностей, которые понимаются как индивидуально-психологические особенности личности, отвечающие требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью, зависит уровень профессиональной подготовки учителя. Многие ученые (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и другие) сходятся на том, что помимо общих педагогических способностей, можно выделить специальные, которые определяются спецификой преподаваемого предмета. В настоящее время выявлены и изучены компоненты и умения способностей учителей начальный классов (Е. Г. Балбасов, Р.П. Безделина), трудового обучения (С.В. Недбаева), истории (Л.Н. Лаврова), русского языка и литературы (Р.Я. Имамединова), математики (В.А. Крутецкий, И.В. Дубровская, А.В. Андриенко). Решение многих вопросов стоящих перед человечеством на современном этапе сводится к совершенствованию преподавания в школе учебных предметов естественно-научного цикла, особое место в котором занимает математика. В данном утверждении сложно усомниться, так как математика является языком науки и технологии, с помощью неё прогнозируются и создаются модели большинства явлений

и предметов материального мира. В связи с этим можно сделать вывод о закономерной связи между уровнем математической подготовки учеников школы и ускорением развития научно технического прогресса. Обобщая вышесказанное можно сказать, что от уровня математических способностей учителя математики зависит уровень познавательной активности школьника, необходимого на современном этапе развития общества.

Объект: учителя школ г. Армавира, студенты Армавирского государственного педагогического университета, обучающиеся по направлению № 44.03.01 “Математика”

Предмет: академические способности учителя математики.

Целью данного исследования является разработка программы по развитию академических способностей учителя математики.

Задачи исследования:

1. Анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Выявление условий, влияющих на развитие академических способностей (математическое мышление).
3. Подбор диагностического инструментария ее изучения академических способностей (математическое мышление).
4. Разработка системы средств, позволяющих более успешно развивать компоненты академических способностей будущих учителей математики (математическое мышление).

Гипотезы:

Академические способности учителя математики представляют собой сложную систему компонентов, каждый из которых представляет своеобразный синтез педагогических и математических способностей. Ведущей среди них является математическое мышление. Его развитию способствует создание условий (включение студентов в профессиональную деятельность на всех этапах обучения, развитие мотивации учения и самообразования, более широкое привлечение студентов к НИРС и УНИРС и др).

Методы исследования: наблюдение, изучение и анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа, опрос, моделирование, классификация.

Научно-практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что было проведено исследование академических способностей учителя математики, а именно математическое мышление. При проведении исследования были выявлены условия их развития у будущих учителей, а также разработана программа по развитию математического мышления у будущих учителей математики.

В ходе проектной работы было изучены академические способности учителя математики. В результате исследования были выявлены основные математические способности учителя математики: широкий математический кругозор, способность увлечь учеников математикой, высокий уровень логического мышления, гибкость математического мышления и т.д. С учетом теоретического и практического изучения академических способностей, были проведены диагностика, а также выделены основные пути формирования академических способностей у будущих учителей математики. В ходе исследования изучены литературные источники, проведены беседы с преподавателями и студентами, проведены методики с преподавателями и студентами. В результате было выявлено то, что уровень математического мышления непосредственно влияет на математические способности человек, поэтому необходимо формировать математическое мышление уже с дошкольного возраста, а уже в период школьного возраста закреплять тот или иной тип математического мышления, в старшем возрасте в период обучения в вузах необходимо пользоваться той или иной типологией математического мышления. В ходе исследования было выявлено то, что у большинства студентов преобладает несколько типов математического мышления. Диагностику типа математического мышления будущих учителей мы проводили, с учетом компонентов математического мышления, созданными И. Я. Каплуновичем. Данные компоненты

математического мышления являются теми или иными математическими теориями. С учетом, выполненных задач мы можем сделать вывод о том, что математическое мышление у будущих учителей формируется на протяжении всей жизни. В зависимости от изменяющихся условий определенный тип математического мышления начинает преобладать над другими. В ходе исследования установлено то, что в зависимости от типа математического мышления, по И. Я. Каплуновичу, зависит и знание дисциплин. К примеру, если у человека развито алгебраическое мышление, то он хорошо знает алгебру и при решении тех или иных математических задач пользуется алгебраическим решением. Мышление, как один из основных психических познавательных процессов изучается на протяжении долгих лет. Данная проектная работа посвящена исследованию академических способностей учителя математики: математических способностей. Изучение академических способностей будущих учителей способствует улучшению трудовой деятельности их, как учителей математики. Диагностика того или иного типа математического мышления позволит сформировать частичное представления о запасе собственных математических знаниях, а также о ходе решения математической задачи с применением той или иной математической теорией. В нашем исследовании мы выяснили, что степень развитости математического мышления, а также его структурных компонентов будущих учителей зависит от математических знаний, умений, навыков. Хорошие академические способности будущих учителей являются залогом успеха в его педагогической деятельности.

Литература

1. Андриенко А.В. (Структура специальных педагогических способностей учителя математики и психологические условия их формирования) Автореферат канд. диссертации – 1990. -16 с.
2. Вагина В.В. Роль и место задач с практическим содержанием в процессе обучения математике, 2016.
3. Гнеденко Б.В. Математика и жизнь, - М. Комкнига, 2006, с.118-121.

4. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. – Воронеж: 1998 – 412 с.

5. Крутецкий В. А. Математические способности и личность [Текст]: Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / В. МIRONENKO, А. В. ПЕТРОВСКИЙ. — М.: Просвещение. — 1987, с.447

6. Ковалев А. Г., Мясичев В. Н. Психологические особенности человека, т. II. Способности. — Л.: Изд – во ЛГУ, 1960. — 298 с.

7. Котова И. Б., Канаркевич О. С. Общая психология: Учебное пособие. — М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Академцентр, 2008. — 480 с.

8. Психологический словарь / авт. – сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова; Под общей ред. Ю. Л. Неймера. — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 640 с.

9. Сапегин В.А. Диагностика и пути формирования математического мышления у будущих учителей, Курсовая работа, научный руководитель Недбаева С.В., 2017 – 38 с.

Аутопсихологическая способность как детерминанта успешности психолога

Выполнили студенты:

Подосинникова М.Е., Покоева А.А.,
Харьковская М.А., Сердюкова В.Е.,
Нечаев Д.В. Харьковская М.А.

Научный руководитель:

к.фил.н. Ишханова Д.И.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показывает, что в психологии достаточно подробно исследованы различные аспекты становления профессионала, вместе с тем недостаточно изучены профессиональные способности.

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению способностей. Проблемой способностей в психологии занимались В. Н. Дружинин, А.Г. Ковалев, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков.

В.А. Крутецкий долгие годы (1960-1979) руководил лабораторией психологии способностей Психологического института. В лаборатории фундаментально изучались математические (В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина), литературные (В.П. Ягункова, З.Н. Новлянская), музыкальные (В.С. Ражников), художествен-

ные (А.А. Мелик-Пашаев), педагогические (В.А. Крутецкий, Б.П. Никитин), конструктивно-технические (Н.П. Линькова) способности. Под его руководством осуществлялось теоретическое и экспериментальное изучение существеннейших характеристик феномена способностей школьника.

В.А. Крутецкий отводил способностям центральное место среди индивидуально-психологических особенностей, считал, что развитие ребенка без развития его способностей невозможно, что способности свойственны человеку как субъекту жизни и деятельности, их развитие определяет становление личности ребенка, именно они обуславливают степень яркости его формирующейся индивидуальности.

Полученные данные позволили В.А. Крутецкому сформулировать положение о специфичности развивающихся способностей, в частности - математических способностей.

Способности в строгом смысле слова необходимо рассматривать применительно к конкретным видам деятельности. Поэтому в научный тезаурус было введено понятие профессиональных способностей.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других людей отвечающие требованиям данной профессии и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Ряд профессий имеет весьма жесткие требования к профессиональным способностям и психологическим качествам человека. Изучение профессиональных способностей нужно для того, чтобы их дальнейшее формирование было целенаправленным.

Одними из наиболее разработанных, считаются педагогические способности. В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким (Крутецкий В.А., 1976), который и дал им соответствующие общие определения. Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.

Профессия психолога отличается от других помогающих профессий, соответствен-

но профессионалу-психологу необходимы свои профессиональные способности.

В.Л. Бозаджиев отталкиваясь от классификации способностей, предложенную Б.М. Тепловым, выделил следующие группы способностей психолога:

- межличностные (коммуникационные) способности;
- теоретические и практические способности;
- творческие способности.

Исследование проблемы способностей показало, что успешную профессиональную адаптацию, развитие и самореализацию человека в профессии обеспечивает трансформация общих способностей (интеллектуальных, волевых) в аутопсихологические способности (профессионально-когнитивные, саморегуляционные, самопонимания и самооценивания, рефлексивные и другие).

Аутопсихологическая способность играет важнейшую роль в развитии индивидуальности человека, позволяя актуализировать имеющийся у него внутренний психологический потенциал, что способствует формированию индивидуального стиля деятельности, развитию креативности, формированию эффективных стратегий карьерного и жизненного развития.

Несмотря на довольно широкий спектр теоретических подходов, сущностно связанных с изучением аутопсихологических способностей, проблема формирования и развития аутопсихологических способностей профессионалов не получила пока целостного и систематического научного анализа.

Аутопсихологические способности понимаются как способности, позволяющие посредством механизмов осознания, рефлексии, идентификации получать, перерабатывать, усваивать информацию о себе, в дальнейшем эффективно использовать ее в качестве интериоризированного опыта для управления собой и включают аутокогнитивные, саморегуляционные, социально-перцептивные, коммуникационные, суггестивные, интерактивные способности

Аутопсихологическая способность играет важнейшую роль в развитии инди-

видуальности человека, позволяя актуализировать имеющийся у него внутренний психологический потенциал, что способствует формированию индивидуального стиля деятельности, развитию креативности, формированию эффективных стратегий карьерного и жизненного развития.

Аутопсихологические способности аккумулируют умения и навыки, позволяющие направить активность профессионала на понимание себя, на принятие себя, на выстраивание своей самооценки, на осознание психического состояния на уровне понимания природы явлений, чувств, с целью открытия в себе резервных возможностей психики, которые обуславливают построения успешной карьеры психолога.

В диагностический арсенал будут включены методики по изучению наиболее значимых критериев развития аутопсихологических способностей:

1) способность к интериоризации - скорость и объем воспринимаемой информации.

2) способности к рефлексии - осознание структуры собственного образа Я.

3) способности к интраадаптации - произвольное управление процессом усвоения информации, чувствительность и восприимчивость к внутреннему диалогу, технологическая динамичность мозговой деятельности (быстрая включаемость в различные виды мозговой деятельности), быстрая ассимиляция новой информации во внутренний опыт.

Сложная структура аутопсихологической способности предполагает применения методик, которые позволят более полно охватить проблему и сделать более объективные выводы.

Необходимость развития аутопсихологической способности детерминирована характером и спецификой профессиональной деятельности психолога, которая предъявляет повышенные требования к его индивидуально-типологическим (когнитивным, эмоционально-волевым) и личностным качествам.

К сожалению, пока отсутствует единая технология системы формирования и

развития аутопсихологических способностей в процессе профессиональной подготовки специалистов. При этом важная роль отводится психологической подготовке и организации психологического обеспечения и сопровождения.

Анализ многочисленных исследований показал возможность формирования аутопсихологических способностей, используя разнообразные соответствующие технологии обучения.

Алгоритм формирования аутопсихологических способностей включает последовательную реализацию стадий:

- актуализации личностно-профессиональных проблем;
- формирование субъекта самопреобразующей деятельности;
- задания ориентировочной основы самопреобразующих действий, формирования операционально-технической составляющей самопреобразующей деятельности;
- перехода от внешних материализованных к внутренним психологическим действиям.

В рамках реализации программы аутопсихологического тренинга будет целесообразным использовать рефлексивные и трансцендентальные технологии, которые можно включать как в классе универсальных тренингов, так и специализированных.

Содержание обучения группируется по основным направлениям:

1. Формирование субъекта саморазвития.
2. Повышение аутосензитивности.
3. Повышение инструментальной гибкости в развиваемой области.
4. Обучение средствам управления психическими состояниями в развиваемой области.
5. Усиление общего личностного потенциала на базе развиваемого навыка.

Результаты развития аутопсихологических способностей личности отражаются в степени проявления ее жизненной активности. Аутопсихологическая способность обеспечивает оптимальные модели самоорганизации жизни и профессиональной деятельности. Развитие аутопсихологических способностей будет основой для повышения профессиональных способностей психолога, которые в свою очередь ведут к построению успешной карьеры.

Литература

1. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. - М., 1973. - 216 с.
2. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. - В сб.: Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М., 1962, с. 232-274.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М., 2008. - 431 с.
4. <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-razvitie-autopsihologicheskoy-kompetentnosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih#ixzz4ynMOgT00>
5. <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-razvitie-autopsihologicheskoy-kompetentnosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih#ixzz4ynMclKq9>





В.А. Крутецкий
выдающийся психолог:
теоретик
практик
новатор

100 лет
со дня рождения

www.ASPI.RF

Всероссийский
Фестиваль
науки

A portrait of V.A. Krutetskiy, an older man with glasses, wearing a suit and tie. The background features a DNA helix and some abstract patterns.

**Дневник развития дочери и внуков:
Алёнка, Костя и Олег как они есть**

В.А. Крутецкий

Метод наблюдения — один из эффективных способов психологического исследования личности ребенка.

Ведение дневника — способ фиксации результатов наблюдений, на основе которого можно сделать выводы о психологическом состоянии и развитии ребенка.

Перечитывая свои заметки, мы не только предаемся приятным воспоминаниям, но и наблюдаем становление личности своих детей, направляем их развитие, анализируем то, что в жизненной суматохе осталось без внимания. Между тем, дошкольный период является самым интенсивным и самым важным периодом психологического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Заметки В. А. Крутецкого о дочери и внуках «Аленка, Костя и Олег как они есть» — хороший иллюстрационный материал к основным этапам становления личности ребенка.

Одно из основных психических явлений — внимание. В раннем возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются.

Внимание ребенка кратковременное, неустойчивое, неспособное долгое время концентрироваться на одном предмете.

В полтора года Аленка на даче осознает, «какой, оказывается, большой мир! Увидела впервые живых кур и петуха, долго недоуменно наблюдала за ними, потом не смело, как бы сомневаясь, вопросительно протянула: «каку?» и уже уверенно и радостно: «каку! каку!». Но тут отвлекли ее птички — закричала «порх, порх» и замахала ручками, подражая движению крыльев».

Существенное повышение устойчивости внимания отмечается тогда, когда детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать чтение.

«Аленка начала «осознанно» увлекаться детской литературой. Видимо, кое-что запоминает, так как пытается воспроизводить отдельные моменты из прочитанного. Одна из самых популярных книжек — «На кого они похожи». Здесь Аленушка добросовестно, «по ходу действия», имитирует крики животных. «Промычал теленок: «му-у-у! Ничего я не пойму!» или «Во двор вошел осленок и закричал: «и-а! и-а!», совсем, как ваш ребенок!». Только дойдешь до соответствующего места, а Ляля уже демонстрирует: «му- у-у!» или «и-а! и-а!»».

Память в раннем возрасте тоже носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

«После посещения театра. — Что тебе, Аленушка, в театре больше всего понравилось? — Бутерброды с красной икрой!»

Большой скачок в развитии воображения обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей.

«Ох, и богатое же воображение у Кости. Вчера видел по телевизору робота — произвел сильное впечатление. Поэтому баба целый день была роботом. Так и общался с ней, как с роботом «на полном серьезе». А сегодня по телевидению показывали осьминогов. Баба стала осьминогом. Только и слышно: «Осьминог, дай мне попить». «Осьминог, а где твои присоски?» «Деда, я иду гулять с осьминогом».

«Костя — великий фантазер. Окрестил всех именами сказочных персонажей. Сам он — волчонок, баба — питон, деда — чудовище. На улице обращается к деду: «чудовище». Прохожие шарахаются».

«У Аленки стала наблюдаться настоящая, более или менее сложная, игровая де-

тельность с куклами. Она очень точно воспроизводит, например, весь процесс «отхода ко сну» — сажает куклу на горшочек, причем уговаривает ее исполнить все обязанности по отношению к горшочку (чередую мягкие и строгие меры, — своего рода политика «кнута и пряника»), потом заворачивает куклу в пеленку, начинает укачивать, поет при этом «бай-бай, суе ей в ротик соску, наконец, потеряв терпение, делает кукле «ата-та», что-то сердито выговаривает ей и снова начинает укачивать. А вид такой серьезный, важный, деловой» (Аленка, 1,4 года).

Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от речи ребенка. Лучше всего характеризует ребенка, конечно, речь, то, что он говорит, и как он это говорит. «— К чертовой матери это одевание! — О Господи, откуда у тебя это? А это мама так говорила» (Аленка, 4 года).

Примерно, к 10 месяцам Аленкины «гу-гу», «кх-кх» и прочее стали оформляться в слова. Кашку, кефир и вообще вкусную пищу называет неблагозвучным «кака» (от слова «кашка»). Как-то особенно выразительно произносит «тик-тя» (часы), «кап-кап» (вода), «каку» (петушок), «пупапа» (пусти на пол).

«Костя начал говорить не так рано, как Аленка. Понимать слова стал уже в полгода, но только к концу 10 месяца стал говорить «мама», «папа», «деда», «баба», да и то изредка, не всегда. Больше прислушивался к словам других, сам произносил менее охотно».

В 1 год и 3 месяца у Аленки появляются новые слова: «кадада» (карандаш), «катан» (стакан), «катюма» (кольцо), «иконя» (ишь, какой), «будядя» (уйди), «кити-кити» (читай), «гадя» (ягода), «ай-тите» (яйцо), «тюняня» (слон). Свою куклу назвала Таня, причем это слово произносит очень четко. Если Таня ведет себя хорошо, то Аленка называет ее ласково «Танюня» и гладит ручкой. Но если Таня провинится, то «мама» делает ей «ата-та». Когда у Аленки что-нибудь не получается, она со вздохом говорит «ика» (никак!) и смущенно-выразительно смотрит на взрослых».

В 1 год и 4 месяца Аленушка научилась произносить почти все слова, повторяя их за взрослыми. «Ох, и уморительно же она их произносит? И сама при этом испытывает видимое удовлетворение. А произносит-то очень точно, ясно, с ударением. «Бацук» (барсук), «идюк» (индюк), «каненя» (колени), «бига» (гриб), «кадючка» (колючка). Конечно, эти слова не входят в ее активный словарь, но уже давно, с 1 года 2 месяцев, произносит фразы из 2—4 слов. «Каку ням-ням» (курочки едят). «Тетя гага ата-та бай-бай» (тетя хворостиной гонит гусей спать). «Папа каняня бух» (папа споткнулся, перепрыгивая через канаву)».

К полутора годам Костя хорошо научился говорить только отдельные слова — «сыр», «часы», «Чика», «Саса» (Саша) и т. д.

Произносит довольно четко, от похвал стесняется, конфузится, несмотря на просьбы, повторить не хочет. Первую фразу, содержащую информацию, Костя произнес в 1 год 7 месяцев: «Ко бух ка» (Костя упал на камень). «Деда, пишь!» (и суе в руки карандаш — пиши, дед). С этого возраста и пошло быстрое овладение речью. Поскольку Костик любит вкусно поесть, то очень популярными словами стали «абася» (колбаса) и «катета» (конфета). Когда приходит в гости к бабе, уже при выходе из лифта громко зовет «бабуля» (произносит это слово мягко и выразительно), а войдя в квартиру и поздоровавшись, просит «катету», «абасю» или «дарин» (мандарин). Услышал (23.09.81), как баба кого-то поблагодарила, и сейчас же, получив «катету», сказал: «Гом спасибо!» Смешно произносит некоторые слова: «сининя» (свинья), «сиган» (цыган). 23. 10. 81 внучок повторяет «наизусть» за бабой стихи о рассеянном с улицы Бассейной: «На ходу он надел «авараду» (сковороду). «А перчатки натянул себе «апятки» (на пятки). Услышал, о деде говорят, что он психолог. Тут же повторил: «Деда псих и олух!» Все смеялись, кроме деда, разумеется. Дружно утешали дедушку, Костя, мол, этих слов не знает, так уж тут вышло».

«В 1,4 года Олежка говорит мало и неохотно «мама», «папа».

С двух лет Аленка говорила безостановочно и очень забавно. «Я с утра была не в духе, но теперь в дух пришла» (5 лет 2 месяца). «Если ты будешь шалить, я приведу себе девочку Нину, и она будет моей дочкой. — А я Нину отшлепаю, укушу и выброшу в окошко!» (3,7 г.). «Папа, я тебя очень люблю. Я больше не буду называть тебя папка, а буду папочка!» (3 г.)

Она уже может пересказать события: «А мы ездили в старые Гагры, там видели на дереве шишечку, живых гусей-лебедей, потом неживого мишку, сделанного из камня» (3,5 г.), описать животное: «Теленок хороший, такие длинные реснички, голубые глазки и лобик без шишечек!» (3,2 г.). «Какой слон вежливый! Головой здоровается. А какие у него рога не на месте!» (3,5 г.); даже сочиняет - стихи: «Медвежье ушко, похожее на чай, скорей, скорей Алену выручай!» (4,1 г., первое стихотворение, «медвежье ушко — лекарственная трава»). «Стукнул Мишка ложкой, ложкой по дорожке. Стукнул Мишенька-медведь, и пришлось нам зареветь!», «Ты не прыгалка — вертушка, невозможная лягушка!» (4,2 г.). «До свиданья, травка! Зеленеть не будешь. Скоро мы уедем. Зимовать ты будешь. Золотое лето уж давно прошло. Буря за окошком, в комнате темно (Аленка, 5,3 г.).

К двум годам Костя стал изъясняться фразами, все более сложными. «Папа, корми Котю!» «Чика кресло сидит». «Баба, одень меня!» «Я и Чика — тудные сочетаня!»

С двух лет заговорил всюю! Деловито натягивает брюки: «Уезжаю домой! Деда, помочь одеть брюки!» Вечером едут на метро. Деловито осведомился: «Пяточки не забыли?» — «А я тоже жемнюсь!» — «На ком же?» — «На Мухе-Цокотухе!» — «Когда?» — «Завтра!»

Косте 2 года 1 месяц. Смотрели фильм, папа обреченно изрек: «Вот дуры бабы, дерутся!» Мальчик скромно промолчал, но через полчаса объявил приятелю родителей: «Дядя Алик, а бабы — дуры!» Тот так и оторопел». «Баба, меня

пибидитель укусил. — Кто-кто укусил? — Пибидитель! Оказывается, комар! Это из книги «Муха- Цокотуха» —«Слава, слава комару-победителю!» Так и зовет с тех пор комаров — «пибидители».

Костя ложится днем спать. Бегают по постели, дурачатся, баба не довольна. «Баба, я пошалою-пошалою, а потом посплю!»

Примерно, в 2,5 года Костя демонстрирует весьма высокий уровень речевого развития: «Одно масло без хлеба есть вредно!» «Костя, у тебя температуры нет? — Нет, она на даче осталась! (термометр)». «Господи, ну куда другой тапок делся!?» «Посмотрите, какие прелестные грибочки!» «Я наблюдаю поезда». «Оденьте меня покрасивее». «Бабуля, ты говоришь — яйцо вареное, а деда говорит, что куриное». «Баба, ты говоришь, у тебя ручка болит? Не расстраивайся, надо потерпеть». «Мама, скажи на милость, что делает бабочка?»

Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности.

Речь показывает взросление ребенка, появление в его сознании:

- понятий величины и формы («Ну и черепаха: высотой и круглотой — с наш стол» (Аленка, 3,5 г.). «Вдруг — гуся вижу. Огромный, с полкровати, крыльями хлопает» (Аленка, 3 г.). «Я не толстенькая, я упитанная» (Аленка, 3,2 г.);
- понятия возраста («Папа, когда я была маленькая, малюсенькая — с тех пор я подросла» (Аленка, 3,5 г.). «Сейчас ты меня катаешь, а потом будешь стареньким — я подарю тебе свою колясочку и буду тебя катать» (Аленка, 3,5 г.). «Три года что-нибудь да значат» (Аленка, 3 г., речь в День рождения). «Вы расту, буду кофе пить, как папа» (Костя, 2,3 г.). «Ой, какие пожилые грибы!» (Аленка, 6 л.);
- не только конкретных, но и абстрактных понятий («У меня смысли в голове есть!» (Аленка, 3,5 г.). «Как вы думаете, у меня есть смысл? а совесть?» (Аленка 4,5 г.). «Злость не хороша, а добротость хороша» (Аленка, 3 г.). «Смот-

рит по телевизору «Войну и мир». Комментирует: «Смотрю, как люди воюют. Раз воюют, значит, так надо... Нет, воевать плохо, больно!» (Костя, 2,10 м.).

Ребенок начинает выходить за рамки простых односоставных предложений, ему уже не хватает привычного набора слов, и он начинает создавать формы по подобию (Это карта-однерка — единица по типу двойка (Аленка, 4 г.), воеваю (Костя, 2,5 г.) — по типу наливаю, не хочь (Аленка, 2 г.) — по типу не прячь. «Вот кабачок, а вот какой большой кабачок» (Костя, 3 г.) — по типу мужичок — мужик. «Папа, я тебя так люблю, что отлюбить не могу» (Аленка, 3 г.) — по типу дать - отдать. «От голодности — по типу от злости (Аленка, 4 г.). «Пережениться им надо» (Костя, 5 л.) — по типу сделать — переделать. «Скоро в зоопарк пойдем — крокодила посмотрим» — поедим — посмотрим (Костя 2,4 г.). «Так не шутят!» — по типу не делают (Костя, 3 г.). «А где мой другой перчаток?» — по типу ботинок (Костя, 2,9 г.). «У меня подушник чешется» — по типу подбородок — подушник (Аленка, 4,5 г.). «Баба, ты что за мясо принесла, свинятину?» — по типу телятину (Аленка, 4,11 г.). «Надушилась. — Понюхайте, каким я духом пахну!» — по типу запахом (Аленка, 3 г.).

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Выражается это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует достижение волевой регуляции поведения.

«В метро Косте с бабушкой досталось одно место. Костя: «Баба, ты садись, а я мужчина, я постаю!» Сидящие в салоне мужчины были посрамлены» (Костя, 3,4 г.).

Свидетельство психического развития ребенка — появление к годам инстинкта самосохранения. Они начинают выдумывать опасности, чаще всего это бывают воображаемые существа, которых нужно бояться. Так у Кости это Гуглия.

«Впервые Костя объявил о существовании Гуглии, когда ему было года. Он дал нам понять, что рядом с нами обитает некое таинственное существо, которое он нарек столь же таинственным и загадочным именем «Гуглия». Потом Костя определил и место обитания сей Гуглии — мусоропровод в квартире бабушки. Ведь там вечно что-нибудь бухало, грохотало, шуршало и стучало. Эти звуки, несомненно, производила Гуглия, кто же еще. У мамы в свое время был подобный «Труляля» («Ты чего плачешь? — Боюсь, когда взрослых около меня нет. Придет Труляля — кто меня защитит?» (Аленка, 3 г.). У сына «Гуглия». Что же это за Гуглия? Первоначально это была Баба-Яга, довольно впечатляюще изображенная в одной из детских книжек. Костя сразу безапелляционно окрестил ее Гуглией. Потом, увидев по телевизору страшного крокодила, ткнул в это изображение пальчиком и заявил: «Гуглия!» Потом под эту категорию попал и страшный рогатый козел с выпученными глазами, изображенный в детской книжке. Словом, Гуглия — это нечто страшное, злое, некрасивое, чего надо опасаться, но имеющее все-таки человеческий облик. Так Гуглия вошла в нашу жизнь. Костя добросовестно информировал о наличии Гуглии всех знакомых и незнакомых. Придя с мамой однажды в Институт психологии и зайдя в библиотеку, он прежде всего деловито предупредил всех о наличии Гуглии. Гуглия, конечно, как и подобает столь зловредному существу, постоянно причиняла вред Косте.

Костя проснулся рано утром — потерял свою дуду (соску). Спросонок, не открывая глаз, долго ее искал ощупью, шарил под подушкой, в простыне. Не нашел нигде. Обреченно вздохнул, убедительно произнес: «Гуглия» (т. е. Гуглия утатила), рухнул на постель и мгновенно уснул. Гуглия и шахматы у него похищала, когда он их раскидывал и забывал собрать в коробку (а Костя уже кое-что смыслил в них, отличая, где «конь», где «ладя», где «песка»).

Однажды Костя попросил «катету» (конфету). Мама незаметно вытащила

конфету из обертки, а бумажку очень ловко сложила «по-конфетному» (полная иллюзия конфеты) и дала Косте. Тот взял эту конфету, неторопливо, предвкушая удовольствие, развернул и буквально оторопел. Конфеты-то нет, одна бумажка! Долго с напряженным недоумением, наморщив лобик, рассматривал пустышку, стараясь уразуметь, в чем же дело. Потом внезапно догадался, вскричал: «Гуглия!» (мол, Гуглия сыграла с ним такую шутку) и долго воинственно пугал ее, ругал, грозя кулачками и произнося разные междометья, типа: «Фу, Гуглия, какая!» Даже побежал к мусоропроводу и грозно топнул ножкой. Впрочем, быстро ретировался, сообразив, что Гуглию опасно и рискованно очень бранить: как бы не спровоцировать ее на ответные действия.

Однажды не обнаружил в ванной комнате свои санки, которые туда поставил после прогулки (мама их убрала, а он не знал). Вдруг ребенок с ревом ворвался в комнату, очень возбужденно и плача объявил, что «Гуглия санки!».

Однако очень скоро хитроумный младенец смекнул, что из Гуглии можно извлечь и некоторую пользу, и начал бесцеремонно винить Гуглию в своих маленьких прегрешениях. Без зазрения совести начал сваливать на несчастную все свои грехи, причем глазки такие невинные. Пришел, пожаловался — Гуглия, мол, разорвала его книжку, потерял карандаш — Гуглия утащила. Кто начертил карандашом на столе? Конечно, Гуглия! Соски нет? Значит, Гуглия утащила и забросила под кровать.

Однажды во время еды болтал, и пища попала «не в то горло», срыгнул немного, но, оправившись, заявил: «Гуглия!». Ну, не мудрец ли?»

В раннем возрасте происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения. Этот уровень умственного развития, т. е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным, он способствует

накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. При выполнении волевых действий значительную роль играет подражание. В 2—3 года этот процесс носит характер примитивного копирования действий взрослого («Утром папа делает зарядку. Аленка смотрела, смотрела и давай копировать. Медленно, с сознанием важности дела поднимает ручки кверху, нагибается, приседает и при этом пыхтит. Довольно точно повторяет все папины движения. Быстро устала: уф! тяжелая работа»).

В раннем возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Основой первоначальной самооценки является овладение умением сравнивать себя с другими детьми. Для детей характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка. «Баба, я твоя радость?» (Костя, 3 г.). «Баба, я всю кашу съел! Значит, я — твое заглазенье!» (Костя, 3 г.). «Да как же не любить такого симпатичного мальчоночку!» (Костя, 3 г.). Были гости, все хвалили Костю: «Мы тебя любим!» Костя: «А что же меня не любить!» (Костя, 3,1 г.). «Такой хорошенькой меленькой девочке не дают икорки!» (Аленка, 2,5 г.). «Мама говорит, что ты меня балуешь, а без тебя я — идеальный ребенок!» (Аленка, 4,1 г.). «А хорошей быть проще простого — взять да и слушаться!» (Аленка, 4 г.). «Папа, а ты знаешь, мама за меня берется по-настоящему, чтобы я была шелковая!» (Аленка, 4,1 г.). «Вот видите, какое удовольствие я вам доставила!» (Аленка, 3 г.). «Крошечка, а все понимаю!» (Аленка, 3 г.). Костю хвалят — умеет

ловко прыгать, бегать. «Я вообще многое умею!» (Костя, 2,4 г.).

С возрастом она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка себя в сравнении с другими сверстниками: «Мама, Саша так плохо себя вел, что я сказала: «Как тебе не стыдно, Саша — и даже повернулась к нему спиной!» (Аленка, 3 г.). «Я не завидую тете Алле: у нее очень трудный ребенок!» (4,5 г.). «Мама, Олежка плачет и бросает в тетю Иру песком. А я вчера тоже расстроилась, но песком не бросалась!» (Аленка, 3,5 г.).

Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено («Мама, ты бы лучше не ругала меня, а сказала: «Хорошая Аленочка, я тебя люблю» (4,1 г.). «Аленушка, а ты озорница! — Папа, маленьких вообще нельзя так называть: озорница, а надо говорить: прелестная девочка» (4,1 г.). «Я при папе нарочно капризничаю, потому что он меня пожалеет и скажет: «Аленушка, моя дорогая!» (2,1 г.). «Аленка жалуется маме: «Папа меня назвал знаешь как? Балдой!!! Ну что же это такое: вчера назвал душой, а сегодня балдой!!» (3 г.). «Я только папу люблю, потому что я ему нужна!» (Аленка, 2 г.). «Тебе не нужна, а папе нужна!» (Аленка, 2 г.). «Ты меня ругаешь, не любишь! Ну как же мне жить теперь!» плачет (Костя, 3 г.). «Смотрит телефильм «Николло Паганини».

- Кто этот дядя, как его зовут? — Паганини. С изумлением: «Как? Как?» — Паганини. — А кто его так назвал? — Родители. — Подумал, потом сказал:

«Ох, должно быть, они его не любили!» (Костя, 3 г.).

«Попросил конфет, ему не дали. Недоуменно развел руками: «Ну как же так! Я такой хороший мальчик!» (Костя, 3 г.). «Мама отчитывает Костю за шалости: «Вот будешь шалить, я тебя прогоню из дома — иди, куда хочешь!» Костя подумал и отвечает: «Мама, какую ерунду ты говоришь!» (Костя, 2,4 г.).

На основании дневниковых записей можно заключить, что дети раннего возраста отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, мышления, смыслового запоминания. У ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия на основе усвоения общественных норм поведения. Его поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Метод наблюдений, дневниковых записей — самый эффективный, самый надежный и основательный способ психологического исследования, но, одновременно, и самый редкий, т. к. требует больших затрат времени. В. А. Крутецкий на примере своей семьи показал, насколько интересно ведение дневника и как многогранно и полно можно исследовать развитие и индивидуальные особенности личности ребенка.

ВЫДАЮЩИЕСЯ СОВРЕМЕННОКИ И ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ В.А. КРУТЕЦКОГО В г. АРМАВИРЕ



Аспиранты и сотрудники Института психологии.
Начало 1950-х гг. Нижний ряд: Е.Андреева,
М.Я.Микулинская, Г.Г.Сабурова, М.М.Власова. Верхний ряд:
Н.И.Крылов, З.И.Калмыкова, В.Рязанова, В.И.Самохвалова,
В.А.Крутецкий, Н.Ф.Талызина, Л.М.Рыбакова



Н.Ф. Талызина, профессор,
академик РАО, доктор психоло-
гических наук, почетный про-
фессор факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова



За научную, педагогическую деятельность Н.Ф. Талызина награждена медалями им. К.Д. Ушинского, им. Н.К. Крупской, правительственным Орденом Кубы за вклад в развитие образования в республике (1988), Золотой медалью Российской Академии образования, Золотой медалью «Выдающиеся ученые XXI века» Международного педагогического центра.

С 1971 года Нина Федоровна является членом-корреспондентом АПН СССР. В 1997 году Нине Федоровне присвоено звание Заслуженный профессор МГУ. 1998 год – становится Лауреатом премии Президента РФ, а в 2001 году - Лауреатом премии

М.В. Ломоносова. В 2003 году Нине Федоровне присвоено звание - почетный профессор факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Ее богатый теоретический и практический опыт является достоянием научного мира. Общее число опубликованных работ около 400, часть из них издана на 16-ти языках за рубежом. Основные труды: Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969; Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта. (Совместно с Ю.В. Карповым). М., 1987; Формирование приемов математического мышления (Ред. и соавт.). М., 1995; Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 1998-2008 (6 изданий), «Практикум по педагогической психологии», М., 2002, 2008.



И.В. Дубровина – действительный член Российской Академии образования (1999), доктор психологических наук, профессор.

Заслуженный деятель науки Российской Федерации (2005), Лауреат Премии Президента РФ в области образования (1996) и Премии Правительства РФ в области образования (2006). За вклад в развитие психологической науки награждена медалями "В память 850-летия Москвы", "Ветеран труда", знаком "Отличник народного просвещения" (1986), медалью К.Д.Ушинского (1995), орденом Ломоносова (2007), Золотой медалью Российской академии образования «За достижения в науке» (2007).

И.В. Дубровина - крупный психолог, известный специалист в области возрастной и педагогической психологии, практической психологии. Она является основоположником нового направления психологии развития - детской практической психологии. В ее исследованиях сочетаются глубокий теоретико-методологический анализ, экспериментальное изучение проблем психологии и их реализация в психологической и педагогической практике.

В настоящее время И.В.Дубровина ведет разработку принципиально нового направления, связанного с воспитанием психологической культуры всех субъектов образовательного процесса. Важной стороной исследований в данном направлении является внедрение в программу общеобразовательной школы систематического учебного курса «Психология». Под ее руководством и при ее непосредственном участии создан учебный комплект «Психология» для общеобразовательной школы (учебники для учащихся 3-11 классов, методические пособия для учителей).



ХРОНОГРАФ

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

- 23.03.2017 – Регистрация авторского права (объект интеллектуальной собственности) логотипа конкурса «Под знаком чистой воды: экология – привилегия всех и каждого» №017 – 006226 от 23.03.17.
- 23.09.2017 –Всероссийский конкурс экологического волонтерства «Доброволец России – 2017» (лауреат А. Покоева).
– **I Всероссийская заочная олимпиада «Мир олимпиад» (г. Краснодар)**
Диплом победителя I степени:
– В. Пасько, (Психология), И. Виноградов, (Экономика);
Дипломы победителя II степени:
26.09.2017 –Л. Лейченко, В. Караченцев, Н. Гетьман, А. Матиенко, М. Григорьян (Экономика); М. Григорьян (История);
Дипломы победителя III степени:
– В. Сердюкова, М. Демьянченко (Экономика); М. Демьянченко, А. Овсян, В. Караченцев, Н. Гетьман (История).
– Почетные грамоты за личный вклад в научные исследования: В. Ткаченко, 29.09.2017 А. Заруцкая, Л. Черноусова, Н. Богарсукова, В. Евдокимов, Е. Черноусов, В. Пелюшенко, О. Козак. (НИЦ г. Красноярск).
05.10.2017 – Всероссийская акция «Благодарные выпускники». Конкурс сочинений-эссе «Учитель в моей жизни».
- 06.10.2017 –Международный фестиваль искусств «Мир Кавказу».
- 09.11.2017 – Международная научно-практическая конференция «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности».
- 01–14.10.2017 – II Всероссийская конференция, с международным участием «Проблемы и перспективы развития туризма в ЮФО» (г. Севастополь).
- 03–04.10.2017 – Всероссийский студенческий форум «Новые профессии в сфере туризма и гостеприимства» (г. Ставрополь).
– Краевая конференция педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кубани «Профессиональное образование: проблемы, вызовы, пути решения».
- 12.10.2017 – Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом» (Сертификат Министерства спорта РФ).
- 21.10.2017 – Олимпиада студенческой молодежи «Психологическая и экологическая безопасность личности. Развиваю свои способности», посвященная 100-летию со дня рождения В.А. Крутецкого.
- 22.11.2017 – Всероссийский географический диктант онлайн.
- 28.11.2017 – Всероссийские акции: «Край добра», «Елочка желаний», «И в больницу придет Новый год».
- 15–25.12.2017

УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

- 01.09.2017 – Праздник «Виват, студент!».
- 03.09.2017 – День солидарности борьбы с терроризмом.
- 08.09.2017 – 6-й фестиваль «Многонациональный Армавир».
- 04–12.09.2017 – Фотоконкурс «Край родной», посвященный 80-летию образования Краснодарского края, приуроченный к краевой акции «С днем рождения, Кубань».
- 12.09.2017 – Встреча главы администрации МО г. Армавир А.Ю. Харченко с героями-чернобыльцами и членами их семей.
- 13.09.2017 – Торжественное мероприятие, посвященное вручению свидетельств о занесе-

ХРОНОГРАФ

- нии граждан на Доску Почета МО г. Армавир и награждение победителей конкурса «Лучший по профессии» по итогам 2017.
- 14–16.09.2017 – Концертная программа «С днем рождения, Армавир - 178!», А. Абжалилова, В Сердюкова, В. Чернуцкая заняли III место в фото-кроссе «Город зеленого цвета».
- 29.09.2017 – Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню пожилых людей.
- 04.10.2017 – Конкурс «Мой храм», в рамках празднования 100-летия восстановления патриаршества в России.
- 07.10.2017 – Праздник «День первокурсника».
- 11.10.2017 – Общегородской круглый стол «Семейные ценности глазами студентов».
- 13.10.2017 – Молодежная акция «Откажись от автомобиля на один день», посвященная Году экологии в России.
- 17.10.2017 – Второй этап городского конкурса художественного слова «Литературный МЕГАбит» на тему: «Взвился огнем революции флаг...» (лауреаты А. Матиненко, В. Сердюкова, Н. Абжалилова)
- 19.10.2017 – Открытый чемпионат высшей и юношеских лиг сезона 2017–2018 г. игры «Что? Где? Когда?» (2 – е место).
- 20.10.2017 – Субботник на территориях, закрепленных за учебным заведением.
- 20.10.2017 – Участие делегации призывной молодежи вуза в патриотическом мероприятии «День призывника».
- 24.10.2017 – III Армавирские духовно-образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества».
- 25.10.2017 – Встреча с футбольной командой «Армавир».
- 26.10.2017 – Конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон» в доме-музее С.А. Дангулова на тему: «Праздник Лермонтовской поэзии».
- 31.10.2017 – Тестирование на тему: «Предпринимательский потенциал» в рамках поддержки и развития молодежного предпринимательства.
- 04.11.2017 – Мероприятия, посвященные Дню народного единства: «Когда мы едины, то мы непобедимы!»
- 08.11.2017 – Круглый стол, посвященный 100-летию Октябрьской революции.
- 10.11.2017 – Духовно-нравственный спектакль воскресной школы храма Рождества Христова «Россия под Покровом Богородицы».
- 01.12.2017 – Молодежная акция «Стоп ВИЧ/СПИД» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.
- 01.12.2017 – Праздничное мероприятие, посвященное Дню инвалида.
- 06.12.2017 – Подведение итогов творческого конкурса школьников «Способности – ресурс развития личности», среди общеобразовательных учреждений и общественных организаций школ города.
- 21.12.2017 – Праздничные мероприятия: Бал главы города, конкурсы мастерства.
- 27.12.2017 – Участие в новогоднем Шествии Дедов Морозов и Снегурочек.
- УЧАСТИЕ ВО ВНУТРИВУЗОВСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**
- 27.09.2017 – Выезд в поселок Домбай на туристско-спортивную базу «Алибек».
- 07.10.2017 – Посещение премьерного показа пьесы А.П.Чехова «Чайка» Армавирского драмтеатра.
- 08.10.2017 – Культпоход в картинную галерею З. Космодемьянской «С мыслью о матерях...».
- 11.10.2017 – Час куратора на тему: «Что такое АУЕ и стоит ли его опасаться».
- 15.10.2017 – Встреча с тренером команды по американскому футболу «Архангелы» со священнослужителем отцом Игорем.

ХРОНОГРАФ

- 24.10.2017 – Урок безопасности по профилактике и соблюдению ПДД, проводимый начальником отделения по исполнению административного законодательства отдела ГИБДД МВД России по г. Армавир С.В. Швабом.
- 06.11.2017 – Викторина в честь 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции.
- 08.11.2017 – Культпоход в МАУК «Театр драмы и комедии» на премьеру Я. Пулинович «Трефовая невеста».
- 17.11.2017 Выпуск газеты «АСПИрантУРА» № 4 (46) 2017 г.
- 25.11.2017 – Организация фотовыставки, посвященной Дню матери в России «В объятиях с мамой».
- 30.11.2017 – Литературный час: «Проблема наркомании в художественной литературе».
- 22.12.2017 – Конкурс профессионального мастерства «Технологии новогоднего гостеприимства: старт карьеры».

УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 12.09.2017 – Побелка деревьев в сквере по ул. Кирова и уборка мусора на закрепленном участке.
- 15.09.2017 – Закладка парковой зеленой аллеи микрорайона «Северный» в рамках Всероссийской акции «Аллеи России».
- 22.09.2017 – Ярмарка вакансий «Планета ресурсов», проводимая администрацией МО Новокубанский район.
- 13.10.2017 – Акция по популяризации в молодежной среде альтернативных автомобилю экологически чистых средств передвижения.



2018 год

год гражданской активности

и добровольчества

(волонтерства)

**Практико-ориентированное обучение
в вузе (новости с заседания совета
ректоров вузов Юга России)**

С.Н. Гарбузова

3 ноября 2017 года в стенах Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина состоялось очередное заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея.

В заседании приняла участие Н.А. Наумова, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Наталия Александровна в обстоятельном выступлении доложила об актуальных направлениях развития системы высшего образования.

Координатор общественного движения «За веру, Кубань и Отечество!» Н. Денисов рассказал о реализации проекта «Имя Кубани», который посвящен образованию Краснодарского края. Народное звание присваивается тем, кто имеет выдающиеся заслуги перед регионом. В число лауреатов вошел И.Т. Трубилин – выдающийся ученый, Герой Труда Кубани, почти 40 лет возглавлявший аграрный университет.

В рамках повестки заседания первый проректор Кубанского ГАУ С.М. Резниченко представил доклад «Практико-ориентированное обучение в Кубанском государственном аграрном университете: опыт и перспективы». Сергей Михайлович акцентировал внимание аудитории на инструментах, которые КубГАУ применяет в учебном процессе, чтобы дать студентам максимум практических навыков. Практико-ориентированное обучение является актуальным направлением образовательного процесса. Оно включает в себя и практики, и практические занятия по дисциплинам в образовательно - практических центрах, научно - практическая работа обучающихся и др. Эффективность практико-ориентированного обучения, как и любого другого вида образовательной деятельности, определяется ка-

чеством методического обучения, интеграцией образования, науки и производства, проектно-практической деятельностью студентов совместно с преподавателями или группами обучающихся, вовлечением молодежи в выполнение инновационных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития, конкурсами профессионального мастерства и др. Особую роль играет реализация программ дополнительного образования с активным использованием современных технологий обучения (решение производственных задач, тренинги, мастер-классы, моделирование профессиональной деятельности, производственная практика, изучение передового опыта организации производства на выездных занятиях и др.). При этом широко используются и дистанционные формы обучения. Это позволяет готовить высококвалифицированные кадры, востребованные работодателями.

Совет ректоров принял решение внедрять опыт Кубанского ГАУ в работу вузов регионов.

Заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьева и министр образования и науки Республики Адыгея Анзаур Керашев подвели итоги приемной кампании вузов за 2017 год. Елена Викторовна выделила наиболее востребованные специальности, а также обозначила, какие направления подготовки будут приоритетными на рынке труда.

С.П. Гаркуша, заместитель министра труда и социального развития Краснодарского края, осветил вопросы взаимодействия вузов и центров занятости населения Краснодарского края по содействию трудоустройству молодежи.

В завершении заседания члены Совета утвердили график работы на 2018 год.

ПСИХОЛОГИЯ

Критическое отношение судьи к доказательствам: дилемма автономии и гетерономии правового сознания

Э.Р. Глечян, А.Д. Похилько

Актуальность проблемы критического отношения судьи к представленным доказательствам очевидна, поскольку существует множество фактов злоупотребления правом судов на субъективность, которое перестает в право на субъективизм, право на ошибки, заблуждения и прямую ложь. И это именно там, где, казалось бы, должна быть установлена истина. Например, мотивом к непринятию показаний свидетеля явилось такое суждение суда: «Суду не представлено достоверных доказательств того, что указанные свидетели действительно находились в момент совершения преступления около места преступления и видели обстоятельства происшедшего». Как будто бы свидетели виноваты в том, что не озаботились получением справки о том, что они «действительно находились в момент совершения преступления около места преступления и видели обстоятельства происшедшего» ...[10] Право на здоровую субъективность означает внутреннее убеждения судьи, его совесть, а также основанное на них критическое отношение к предоставленным доказательствам. При этом образ идеального судьи может резко расходиться с образом реального судьи.

Удивительно, как легко суды преодолевают любые не устраивающие аргументы участников дела, разбивая их с использованием одному судье ведомой логики, игнорируя при этом нормы законов и даже позиции более высоких судов. Можно возразить, что от показаний свидетеля, которые даны под «присягой», даже судье трудно отмахнуться, поскольку «критическое отношение» может и должно повлечь юридические последствия в виде ответственности за дачу заведомо ложных показаний в суде по ч. 1 ст. 307 УК РФ, а также 17.9 КРФоАП. Однако практикующие адвокаты хорошо знают, что эта норма закона имеет декларативный характер.

Отечественная судебная и правоохранительная система доказательства оценивает исходя из внутренних убеждений, основанных на всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств дела в их совокупности. Никакие доказательства не могут иметь заранее установленную силу. Об этом нам свидетельствует ст. 26.11 КРФоАП, ст. 17 УК РФ, 67 ГПК РФ и т.д.

Настоящая статья в социально-антропологическом философском контексте на примере судей, призвана раскрыть, насколько приоритетны внутренние убеждения судей, и насколько они являются существенными в правоприменительной деятельности, выполняют ли они правосудную функцию, или же этим самым открывают служителям Фемиды безграничное пространство внеинституциональной импровизации при оценке доказательств.

Нередко юристы, участвующие в судебных разбирательствах сталкиваются с фразами судей следующего содержания: «суд к сказанному (или суд к предоставленным доказательствам) относится критически, поскольку сказанное (или предоставленное доказательство) направлено на то, чтобы избежать наказания», и зачастую, этот аргумент остается ничем не мотивирован, хотя по смыслу ряда норм, регулирующие любое судопроизводство все «процессуально сказанное» должно быть процессуально мотивировано.

Разумеется, критическое отношения судьи к тем или иным доказательствам и есть внутреннее убеждение судьи, и законодатель императивно предоставил судьям право воспользоваться собственными убеждениями. Но дает ли Законодатель судьям право произвольно, двустандарно использовать собственные убеждения?

Собственные убеждения судьи, позволяющие критически относиться к доказательствам есть субъективный критерий оценки доказательств, основанный на объективном исследовании доказательств. И это очень важно, поскольку без полного, всестороннего и объективного исследования доказательств, субъек-

ективный критерий оценки доказательств может привести либо к незаконной «инквизиции», либо необоснованному оправданию. И в первом и во втором случае, очевидно, будет преобладать гетеронимный «интерес».

В настоящее время в высших эшелонах власти, в том числе и в правоохранительных органах, предлагается вводить институт установления истины по уголовному делу. По словам руководителя Следственного комитета РФ А.И. Бастрыкина, данное новшество должно прийти взамен состязательности с пассивной ролью суда. Законопроектом предлагается модель так называемой сбалансированной состязательности, когда судья в случае недостаточности имеющихся доказательств будет проявлять активность для выяснения подлинных обстоятельств дела именно для того, чтобы вынести справедливое итоговое решение. Это даст судье возможность при недостатке предъявляемых сторонами сведений, не поступаясь совестью, получить все необходимые доказательства для формирования собственного внутреннего убеждения и вынести обоснованный приговор, который может быть как обвинительным, так и оправдательным [1].

Но может ли внутреннее убеждение существовать без морали и этики, чести и достоинства? А.П. Лавренко отмечает, что морально-этическая сторона внутреннего убеждения характеризует действия, поступки, совершенные в соответствии со своими убеждениями, требованиями совести и справедливости при вынесении решений [2. С. 238-240]. Важным компонентом «внутреннего убеждения» должна быть справедливость, но не произвольная справедливость, а выраженная по правилам институциональных норм.

Многие судьи, как представляется, указывая в судебных актах на свое критическое отношение к тому или иному доказательству, зачастую не понимают значения слова «критика», не улавливают смысла понятия «критическое отношение».

Что же такое критическое мышление? Интересным является интерпретация, изложенная в отчете об экспертном консен-

сусе для целей образовательного анализа, оценки и обучения – в Дельфи-докладе, согласно которому под критическим мышлением понимается целенаправленное, саморегулирующееся (рас)суждение, которое имеет своим результатом интерпретацию, анализ, оценку и умозаключение, а также объяснение фактологических, концептуальных, методологических, критериологических или контекстуальных соображений, на которых это (рас)суждение основано. [3]. То есть, бесспорно, критическое мышление – это невероятно сложный процесс умственной деятельности человека, требующий не только всестороннего полного анализа той или иной информации, чтобы по результатам анализа дать обоснованную интерпретацию своего видения относительно исследуемого предмета, но как представляется верным, требующий полной ответственности, поскольку этим критическим мышлением судья разрешает судьбы людей.

Критическое отношение к чему-либо может достигаться диалектическим способом, поскольку диалектика устанавливает границы применимости автономии и гетеронимии. Именно автономия правового сознания «снимает» в себе, т.е. диалектически отрицает гетеронимию. Но в то же время диалектика присуща только положительно-разумному, теоретическому уровню мышления, на котором она проявляет всю свою силу автономности [4. С. 45-49]. Гегель связывал диалектику правового мышления с человеческой свободой, которая, по его мнению, достигает своей полной реализации в развитых правовых государствах, где отношения права и свободы опосредствуются через свободную волю [5. С. 636-637].

Но как быть с тем, что «внутреннее убеждение» предполагает тот факт, что никакие доказательства не могут иметь заранее установленную силу? Возможно ли это в современной России? Зачастую судьи, будучи «слабоавтономными», принимая к производству от органов следствия или дознания материалы уголовного дела или материалы дела об административном правонарушении, уже убеж-

дены в виновности преступника/правонарушителя, а практика показывает, что объективная и бесспорная предоставленная, к примеру, адвокатами контраргументация доказательств, имеющих в делах, подвергается жесткой критике со стороны суда.

Львиная доля обвинительных приговоров приходится на необоснованное критическое отношение суда к доказательствам защиты, без процессуально-мотивационных изъяснений. Проще описать это на примере: «к показаниям Иванова суд относится критически, поскольку тем самым Иванов пытается избежать ответственности», но при этом, суд, будучи убежденным в своей безнаказанности, может признать достоверными доказательствами ряд взаимопротиворечивых показаний различных псевдосвидетелей, и их показания положить в основу обвинения. Или же, как быть с тем, что при рассмотрении дела об административном правонарушении, Законодатель, а также Верховный, Конституционный суды прямо запрещают судьям выходить за пределы своих полномочий и самостоятельно приискивать доказательства, обосновывающие вину лица, привлекаемого к административной ответственности, выступая в роли обвинителя. Но судьи все же игнорируют данные требования, и инициативно приискивают доказательство лишь только с одной целью – вынести обвинительное постановление. Полагается, что это уже не ошибка суда, а умышленное преступление, совершенное против правосудия, поскольку согласно статье 6 Кодекса судейской этики «судья должен следовать высоким стандартам морали и нравственности, быть честным, в любой ситуации сохранять личное достоинство, дорожить своей честью, избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти и причинить ущерб репутации судьи» [6].

Чем нам примечателен данный случай? Во-первых, суд, чувствуя свою безнаказанность, умышленно нарушает не только правило судопроизводства, предусмотренное Кодексом РФ об административных правонарушениях, но и осознан-

но осуществляет служебный подлог и фальсифицирует доказательства. Это делается лишь только с той целью, чтобы сохранить в неизменном состоянии собственные спекулятивные убеждения о виновности, сформировавшиеся у судьи сразу же при получении материала дела об административном правонарушении. Во-вторых, следует признать, что зачастую судья не только не «принадлежит» закону, но не принадлежит сам себе, - это цельный гетерономный компонент, обличенный мантией, который прямо зависит от государственной «системы» управления и правопорядка.

Судья Конституционного суда РФ К.В. Арановский философски высказал свое мнение к вынесенному Конституционным судом Определению от 18.09.2014 г. №1817-О, указав следующее: «что касается всесторонности и полноты, то статья 26.11 Кодекса относит их к оценке обстоятельств дела, законно установленных и доказанных, но не возлагает на судью следственных функций, чтобы он разыскал недостающие доказательства, а ненадлежащие и полученные с нарушением закона исправил новыми доказательствами, собирая их в русле предпочитаемой процессуальной позиции...» [7].

Мнение судьи Конституционного суда К.В. Арановского примечательно тем, что его видение «возможности» судьи исключает всякое действие для того, чтобы суд мог избирательно применять закон, лишь только с той целью, чтобы отстаивать свою спекулятивную заранее установленную силу доказательной обвинительной базы. Важный момент, который подчеркнул судья Высшего суда конституционного контроля РФ является то, что «не наказание любой ценой, а права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, в том числе об административной ответственности, как это следует из статьи 18 Конституции Российской Федерации» [7]. Но, увы, некоторые представители современного правосудия не желают признавать авторитет правозащитных судебных актов Высших судебных инстанций РФ, и порой

выносят такие решения, которые не имеют ничего общего с понятием «правосудие». Этим и определяется несовершенство судебной системы, которое утвердилось по принципу поговорки: «закон как дышло: куда повернешь, туда и вышло».

Неужели ничего не изменилось со времен прокурорской деятельности академика А.Я. Вышинского, который в своих научных трудах указывал, что внутреннее убеждение судьи, как оно будет складываться, как конкретно оно будет находить свое выражение в судебных решениях и приговорах – это в решающей степени зависит от личного состава судей, от их классового положения, от того, какова их общая, политическая и правовая идеология [8]? В современной Конституции РФ (ст. 10) прямо закреплён принцип разделения властей, по смыслу которого каждая ветвь власти является независимой, и влияние одной власти на другую(ие) прямо запрещено [9]. Анализируя изложенное с нравственных позиций, хотелось бы остановиться на том, что человек с самого рождения и до сознательного возраста, в меру воспитания и социокультурной обстановки, развивается как сознательный субъект, у которого сформированы представления о добре и зле, правде и лжи, чести и достоинства и т.п. Далее, по мере прохождения пути к подчинению Фемиде, субъект подвержен влиянию идеологии: политической, правовой, субкультурной. Став судьей, субъект должен сделать выбор. С одной стороны, он может быть честным и справедливым при отправлении правосудия, что предполагает направлять внутренние убеждения не только в русло обвинения, но и в отношении обвиняемого, если выяснится его невиновность. С другой стороны, он может стать «послушником» требований следственных и надзорных органов и органов исполнительной власти, игнорируя все то, что противится на законных основаниях публичной власти или элитарным требованиям, тем самым подчеркивается неэффективность 10-ой статьи самого главного закона страны, а вместе с тем и неэффективность судебного сообщества.

Тут хотелось бы отметить, что должность судьи требует глобальных личных, да и не только личных, жертв. Дойдя до желанного карьерного роста, когда душу судьи переполняет чувство собственного достоинства, переходящее в гордыню, с одной стороны, и одновременно отсутствие автономии, с другой стороны, судья уже не может быть свободным в силу профессиональных требований. Могут ли его убеждения быть автономными? Нужно ли судьям предоставлять право руководствоваться внутренними убеждениями? А может быть стоит предоставить им право руководствоваться исключительно только доказательствами, а право «внутреннего убеждения» предоставить, к примеру, суду присяжных?

Резюмируя изложенное, хотелось бы высказать предположение о том, что отечественное правосудие, с учетом противоречивости, отсутствия логичности вынесенных судебных актов и толкований норм права, часто избирательно руководствуется внутренними убеждениями, так сказать «по поручению», поскольку внутренние убеждения судьи не являются автономными. Если же они не являются автономными, то эти убеждения невозможно назвать подлинно внутренними; эти псевдовнутренние убеждения, которые больше напоминают зеркальное отражение гетерономной объективной реальности, которое вынуждает судью проявлять спекулятивное «внутреннее» убеждение. Внутреннее убеждение имеет философский аспект, даже, несмотря на то, что нормативно интерпретировано в кодифицированных правовых документах. Внутренние убеждения предполагают справедливость, честь, ответственность, веру, разум, автономию, а эти качества, в свою очередь, предполагают запредельную ответственность. И хуже всего, когда происходит антагонизм между псевдовнутренним убеждением о виновности и недоказанности. Тогда Фемида не остается ничего иного, как открыть глаза и в основу вины вложить «внутренние убеждения» судьи, т.е. - анализ недопустимых доказательств с точки зрения «исключительной допустимости». Для

преодоления всех гетерономных компонентов, мешающих судебскому сообществу выражать в судебных актах подлинное автономное внутреннее убеждение необходима одна единственная, но существенная реформа: - привести политический строй в строгое соответствие со статьями 10 Конституции РФ, для того, чтобы судьи были свободны в своей правоприменительной деятельности, в подлинном смысле этого понимания, дабы исключить злоупотребление правом на внутреннее убеждение. Влияние на судейство других ветвей власти исключает всякое представление об ответственности судьи за вынесенное заведомо неправосудное решение, по принципу «рука руку моет», и как ныне принято говорить, неправосудное решение становится элементарной судебской ошибкой, что, в свою очередь, не может привести судью к ответственности. Именно чувство ответственности за неправосудное решение может автономизировать внутренние убеждения представителей судебного сообщества.

Литература

1. Обман валют. Александр Бастрыкин о необходимости пресечь махинации на валютном рынке. URL: <http://www.rg.ru/2016/01/15/bastrykin.html>. // Российская газета № 6874(6), 2016 г. (дата обращения 19.11.2017).
2. Лавренко А.П. Закономерности формирования внутреннего убеждения судей в российском уголовном судопроизводстве // Общество и право. 2011. N 4.
3. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University / Критическое мышление: отчет об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения/ Пер. Е.Н. Волкова // URL: <http://evolkov.net/critic.think/basics/delphi.report.html> (дата обращения 19.11.2017).
4. Глечян Э.Р. Диалектика как критика гетерономности правового мышления // Экономические и гуманитарные исследования регионов - 2017. - № 4. - С. 50-54.
5. Нерсисянц В.С. Философия права. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 848 с.
6. Кодекс судебской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) // Бюллетень актов по судебной системе, N 2, февраль, 2013.
7. Мнение судьи К.В. Арановского к определению Конституционного суда РФ от 18.09.2014 года № 1817-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина М.М. Шагапова о нарушении его конституционных прав ч. 1 ст. 26.9 КРФоАП // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169359/ (дата обращения 18.11.2017 года).
8. Вышинский А.Я. Теория судебных доказательств в Советском праве. Юридическое изд. НКЮ СССР.: М. 1941.
9. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // <http://www.pravo.gov.ru> в Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398. (Дата обращения 19.07.2017 г.).
10. Видяева Л.Н. Записки удивленного стажера // Нижегородский адвокат. - 2011. - № 9. - С. 28-29.

Формирование лидерской направленности студентов в процессе обучения в вузе

Ю.С. Кулинцева

Обучение в вузе характеризуется погружением в особую образовательную среду, которая создает благоприятные условия для становления квалифицированного специалиста и гражданина с активной жизненной позицией. Специфика студенческого возраста обуславливается обретением профессиональной квалификации в ходе обучения в вузе и переходом на новый уровень личностного развития. Студенчество представляет собой мобильную социальную группу, основные социальные задачи которой состоят в усвоении системы профессиональных знаний, в овладении социальными ролями, в развитии личности и в обретении личностной, профессиональной, гражданской и нравственной зрелости [8].

Вузовская среда позволяет студентам проявлять лидерство в различных видах деятельности: в учебно-познавательной, научной, социально-политической, в художественном творчестве, в спорте и общении. Это становится возможным благодаря тому, что у студентов складыва-

ются необходимые психологические предпосылки: познавательные, регулятивные, мотивационные и т.д.

Студенчество – это возраст становления характера, интеллекта и период преобразования мотивации жизнедеятельности. Данный возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на предшествующих процессах биологического, психологического и социального развития [6].

В данном возрасте происходят психологические изменения, которые являются наиболее значимыми для формирования лидерских устремлений студентов. В период обучения в вузе у значительной части молодых людей изменяется привычная для них социальная среда. Это тем более актуально для студентов, которые уезжают для поступления в вуз в другой населенный пункт. Переезжая на новое место жительства, поступая в высшее учебное заведение, молодые люди вынуждены адаптироваться к новым условиям в учебной, бытовой, коммуникативной сферах своей жизни. Адаптация сопровождается развитием личностных качеств, ранее не свойственных человеку, но значимых для достижения им успеха в новых жизненных условиях. Не последнее место среди них занимает лидерская направленность, которая способна выступить ядром дальнейших социальных успехов человека.

Значимость происходящих в студенческий период жизни изменений человека усиливается приобретением им нового статуса, который складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности. Обретение нового статуса сопровождается значительным расширением самостоятельности молодого человека во многих сферах его жизнедеятельности.

Немаловажно то, как молодой человек использует полученную им самостоятельность. Обретение подлинной взрослости базируется на переживании им отчуждения от круга значимых людей, от рефлексии своего поведения в поиске истинных ценностей. Постоянное расширение молодым человеком самостоятельно-

сти, формирование способности ее рационально использовать составляет необходимую предпосылку становления лидерских качеств.

Для развития лидерских характеристик личности значимо также и то, что, наряду с обретением новых возможностей, молодой человек получает и достаточно большой груз обязанностей. Основная задача и трудность этого периода – научиться действовать в соответствии с обязанностями, основанными на внутреннем, а не на внешнем контроле. Важным является также осознание и принятие обязанностей перед самим собой, принятие ответственности за собственную жизнь. Без принятия обозначенной ответственности социальное развитие молодого человека сталкивается со значительными трудностями. Низкий уровень ответственности, кроме того, как показывает практика, слабо коррелирует с подлинным лидерством.

Приоритетную роль в закреплении нового статуса играет собственная активность студента. Осознавая свое положение в обществе, он может стремиться укрепить свой статус или, напротив, может относиться к нему пассивно, приспосабливаясь к существующему положению.

Активность человека в студенческом возрасте в норме предполагает, согласно Э. Эриксону, реализацию жизненного самоопределения, конкретизацию планов на будущее и осуществление действий по начальному «запуску» их претворения, активный поиск себя и экспериментирование в различных ролях, становление мировоззрения и взятие на себя лидерских функций. Открывающиеся в студенчестве возможности по включению во всевозможные виды социальной активности и усвоению профессиональных ролей позволяют констатировать, что в соответствующий период жизни осуществляются решающие шаги по построению человеком собственной карьеры, собственного образа жизни [9].

В период обучения в вузе происходят масштабные психические изменения личности, призванные выступить необходимой базой для решения тех задач,

которые человек ставит перед собой в перспективный период жизнедеятельности. Согласно научным обобщениям Л.И. Божович, в юношеский период главное внимание сосредотачивается на развитии мотивационной сферы личности. Изменяется его социальная позиция, перестраивается сознание и самосознание бывшего школьника, изменяется иерархия его мотивов и ценностей [1].

Мотивационная сфера выполняет значимую роль в структурировании деятельности активности человека. М.Ш. Магомед-Эминов считает, что мотивация побуждает, инициирует действия, деятельность, поведение человека; определяет избирательность психических процессов (перцепции, внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. Немаловажно также и то, что она обеспечивает выбор целей, средств и действий, постановку целей. Она направляет деятельность и действия на мотивационные объекты-цели, поддерживает направленность деятельности и поведения, обеспечивает стабильность действований, а также упорство, интенсивность ее осуществления. Он также подчеркивает, что мотивация регулирует и контролирует реализацию поставленного намерения и выполнение выбранного действия. Она переключает одно действие на другое при возникновении преграды или возобновляет выбор новых путей действия, реализующих мотив; прерывает, тормозит или завершает выполнение деятельности, то есть осуществляет функцию торможения (стоп-функцию) [3].

Потребности студентов характеризуются достаточно значительным объемом. Прежде всего, это касается потребности в аффилиации, в признании, в самопознании, в достижении успеха и избегания неудач, в самореализации, в стремлении к достижению цели и к социальному престижу. Особенностью данного возраста является то, что вся система потребностей и стремлений упорядочивается, интегрируется формирующимся мировоззрением. На первый план выходят: определение своего места в жизни, формирование мировоззрения и его влияние на

мотивы самообразования, становление самосознания и морального сознания. Немаловажна для становления лидерских устремлений студентов динамика их «внутренней позиции», динамика отношения к себе, окружающим, к делу в настоящем и в перспективе на будущее.

Мотивационная сфера личности студента вуза представляет собой сложное структурное целостное образование, которое определяется системой смыслообразующих, деятельностьных, коммуникативных и эмоционально-чувственных психологических условий и средств в процессе профессионального становления [6]. Исследования Е.А. Лариной показали, что у современных студентов формируются следующие компоненты мотивационной сферы: учебно-профессиональные, профессиональные и коммуникативные. Эти компоненты напрямую связаны с активностью, которая обладает значительным ресурсом развития лидерских устремлений. [2]. Из этого следует, что состояние мотивационной сферы может выступать в качестве информативной характеристики лидерских устремлений студентов. С другой стороны, воздействие на мотивационную сферу образует немаловажный ресурс их развития на личностном уровне.

Многообразие видов деятельности, в которые включается молодой человек в период обучения в вузе, способствует также значительному развитию его сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. В результате этого развиваются многие способности, позволяющие человеку реализовывать свои лидерские притязания.

Студенческий возраст является сензитивным для развития познавательных процессов. Особую значимость имеет мышление, которое выступает ведущим процессом по реализации функций интеграции и дифференциации. Чем выше интеллектуальное развитие и культурный уровень студента, тем лучше он усваивает новые знания, тем выше его деловая репутация среди сверстников. Под влиянием учебно-профессиональной деятельности у студентов отмечается интенсивное формирование

компонентов творческого мышления, их готовность к продуцированию принципиально новых идей. Творческий студент умеет предвидеть развитие событий, имеет независимые суждения; наглядно представляет новое, которое ранее не встречалось в опыте. Перечисленные умения соответствуют многим качествам, которыми обладают лидеры.

Среди прочих позитивных эффектов совершенствования интеллектуально сферы называют также обретение студентами рациональности мыслительных стратегий и сформированность у них приемов практического мышления.

Развитию лидерской направленности способствует и то, что обучение в вузе знаменует переход студента в период зрелости. В этот период он становится субъектом, который сознательно формирует свое отношение к окружающему миру. В период взрослости происходит интеграция отношений и формирование характера как системы.

Данный период отличается сложностью становления личностных черт (Ананьев Б.Г., Кон И.С., Лисовский В.Т., Дмитриев А.И. и др.). Заметно укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой и мн. др.

В число личностных изменений, способных составить «фундамент» лидерских устремлений студентов, можно отнести: формирование жизнестойкости. Ее актуальность обусловлена тем, что данный возраст насыщен кризисами нереализованности, профессионального обучения; экзистенциальными и другими кризисами, связанными с нестабильностью настоящего и неопределенностью будущего.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений личности, способствующей развитию у нее готовности заинтересованно участвовать в ситуациях повышенной сложности, контролировать их, управлять ими, уметь воспринимать даже негативные события как опыт и успешно справляться с ними.

Данное качество характеризуется множеством проявлений, которые отра-

жают собой способность лидера преодолевать разнообразные трудности, справляться со стрессами и вести продуктивный образ жизни. Так, жизнестойкость рассматривается и как определенная степень «живучести» (Александрова Л.А.), как «отвага быть» (Тиллих П.), «действовать вопреки», «укорененность в бытии» (Хайдеггер М.), «способность преодоления самого себя» (Леонтьев Д.А.), «способность превращать проблемные ситуации в новые возможности» (Богوماз С.А.), «ключевой ресурс» (Мадди С.).

Жизнестойкость может выступать в качестве необходимого ресурса для поддержания лидерских устремлений, осуществления самореализации и самоутверждения личности. Среди черт характера, поддерживающих лидерские устремления, отметим также интенсивно развивающуюся в период обучения в вузе ответственность личности. Данное качество, согласно современным подходам, предполагает свободное и самостоятельное принятие и реализацию обязательств, характер которых определяется на основе субъективной интериоризации морально-этических норм, осмысления и оценки своих возможностей как субъекта ответственности.

Будучи тесно связанным с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности, ответственность отражает ее склонность придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой [4].

В силу этого, сформированная ответственность выступает показателем социальной зрелости личности. Нарастающий процесс приобретения личностью социальной и психологической зрелости естественным образом увеличивает роль собственных, внутренних регуляторов активности и уменьшением роли действия регуляторов внешних. Именно ответственность является важнейшим из таких регуляторов, внутренним условием организации жизнедеятельности человека, регулятором его жизненных выборов, дел и целей (Муздыбаев К., Куренков И.А.,

Кудинов С.И., Перлин А.Г., Прядеин В.П. и др.). Отмечается, что, лишь в том случае, если личность принимает на себя ответственность по собственной воле и инициативе, она становится субъектом ответственного поведения. Только такое поведение делает обоснованными лидерские устремления.

В период обучения в вузе происходит преобразование всей системы ценностных отношений субъекта. Под ценностно-смысловым или смысло-жизненным отношением понимается такое отношение, при котором существенное и значимое для личности выделяется из окружающей действительности и становится не только ценностью, но также целью и способом самосо осуществления и самовыражения человека. Ценностно-смысловое отношение к действительности определяет некий «магистральный» путь жизни конкретного человека, его действия и поступки, жизненную позицию, регулирует поведение человека. Именно ценностные ориентации обуславливают выбор человеком определённых способов достижения поставленных целей. При этом указывается, что индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, что каждая из них усиливает другую, образуя согласованное целое. Важной функцией ценностно-смыслового отношения является стимулирование саморазвития, самосовершенствования, самореализации, воплощения в собственной жизни своего предназначения [7].

Период студенчества – это время активного смыслостроительства, поиска смысла жизни и развития смысложизненных ценностей личности. Данный период, по мнению В.Э. Чудновского, является периодом поиска оптимального смысла жизни, определения главной линии всей жизни. Этот период осложняется тем, что личностное и ценностное самоопределение приходится на ту пору, когда у человека еще недостаточно жизненного опыта и знаний. Однако именно процесс обучения в вузе способствует переоценке у большинства студентов ценностей и смыслов, формированию их иерархии [7].

В структуре смысложизненных ценно-

стей студентов центральное место занимает формирование ценностного-целевого отношения к профессии. Данный процесс проходит несколько этапов, каждый из которых вносит свой вклад в развитие будущего специалиста. В свою очередь, сложившиеся еще в довузовский период ценностные образования могут придать своеобразную ценностную окраску его обращения к лидерской активности.

Психологической основой реализации лидерских устремлений может рассматриваться происходящее в студенческом возрасте интенсивное развитие рефлексивных способностей. Развитая рефлексия дает возможность для осмысления собственных переживаний, побуждений, мотивов, а также для анализа соотношения своего личного с нормативным.

Получаемая в студенческом возрасте возможность выстраивать межличностные отношения со значительным кругом людей (сокурсниками, преподавателями, руководителями производственных и иных практик и т.д.) выступает предпосылкой для совершенствования коммуникативных способностей. Учебный процесс в вузе предполагает включение студентов в систему общественных отношений, усвоение социальных ценностей, упрочение связей студенчества с другими социальными группами. Способность выстраивать оптимальное взаимодействие с другими членами группы, в свою очередь, выступает немаловажным «заделом» для формирования и реализации лидерских устремлений.

Предпосылкой для «подкрепления» лидерских устремлений выступает и значительное укрепление в студенческом возрасте регуляторных способностей человека. Имея значительный спектр функциональной нагрузки, общая способность к саморегуляции, по мнению О.А. Конопкина, проявляется в успешном овладении новыми (более сложными) видами и формами деятельности, выражаясь внешне в успешном решении нестандартных задач и преодолении нетипичных ситуаций на всех ступенях овладения различными видами деятельности, в упорстве и настойчивости в достижении поставленной цели [5].

Внутренне саморегуляция характеризуется, прежде всего, осознанностью, пониманием оснований осуществляемой деятельности в целом, ее цели, условий, способов действий, оценки результатов и др.

В процессах совершенствования саморегуляции в студенческом возрасте позитивным является развитие эмоциональной устойчивости личности. На основе расширения способности человека к саморегуляции более очевидной становится свойственная его поведению детерминированность и упорядоченность (согласованность целей, мотивов, способов). Данные особенности являются важным проявлением потенциальных лидерских способностей студентов.

Оформлению лидерских устремлений способствует также происходящее в студенческом возрасте становление субъектности. Студенческий возраст – это начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и выстраивание индивидуальной жизненной траектории. Отсюда понятен интерес и обращенность студенчества к вопросам, связанным с самопознанием и саморазвитием. Их решение способствует образованию относительно устойчивого представления о себе, формирование «Я-концепции».

Итак, проведенный анализ литературы указывает на то, что в студенческий период активно осуществляется процесс развития и самоактуализации личности. Происходящие в этот период жизни изменения человека имеют многоуровневый, многофакторный характер, протекающий в разных плоскостях. Развитие личности студента как будущего специалиста идет в нескольких направлениях. Укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются профессиональные способности, совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт. Растут личностные и профессиональные притязания студентов. На основе интенсивного усвоения социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растет общая зрелость и устойчивость личности.

Осознание себя субъектом деятельности и носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью, усиление сознательных мотивов поведения делает студенческий период жизни наиболее сензитивным для развития его инициативы, творческих задатков, в том числе, и потребности в достижении успеха, повышении личной эффективности. На базе изменения ценностно-мотивационной сферы, развития способностей, становления субъектности в студенческом возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, представляющему собой стремление к реализации собственных возможностей и способностей, умение взять на себя ответственность, быть активным субъектом деятельности.

Наблюдения показывают, что часть студенческой молодежи стремится оказывать влияние на своих сокурсников и других людей, формирует особую лидерскую линию поведения. Однако лидерские устремления молодых людей не всегда находят поддержку среди окружающих. Они также могут столкнуться с определенными внутренними трудностями, с неспособностью «зажечь» окружающих, донести до них смысл предлагаемых идей. Их инициатива, в силу этого, может досрочно угаснуть и породить инертность и безразличие к происходящему. Из этого следует, что лидерская направленность не возникает спонтанно. Студенты нуждаются в специальной помощи психолога, который может способствовать воспитанию лидерской направленности студентов и формированию способности к ее воплощению.

Литература

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352с.
2. Ларина, Е.А. Исследование структуры и динамики мотивационной сферы личности студентов на основе экспериментальной модели [Текст] / Е.А. Ларина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.11. «Педагогика и психология», «Философия и искусствоведение». – 2009. – №4 (30) (5).
3. Магомед-Эминов, М.Ш. Трансформация

личности [Текст] / М.Ш. Магомед-Эминов. – М., 1998.

4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 1999

5. Соловьева, Е.В. Современные исследования проблемы саморегуляции личности человека [Текст] / Е.В. Соловьева // Гуманизация образования. – 2009. – №6. – С.97-102.

6. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия, средства ее формирования [Текст] / Р.И. Цветкова // Вестник Бурятского университета, Серия 10, Психология. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006.- Вып. 1 – С.24 – 32.

7. Чудновский, В.Э. О некоторых прикладных аспектах проблемы смысла жизни [Текст] / В.Э. Чудновский // Мир психологии. – 2001. – №2. – С.82-89.

8. Щепкина, Е.В. Мотивация студентов на получение высшего образования (Социологический аспект): Диссертация ...канд. социол. наук [Текст] / Е.В. Щепкина. – М., 1996. – 145с.

9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. [Текст] / Э. Эриксон / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344с.

Ревность как амбивалентный психологический феномен

И.Б. Котова, С.В. Недбаева

Психология семьи является одной из значимых предметных областей современной психологии. В ее контексте исследуются различные психические феномены, среди которых особое место занимает ревность. Именно ревность является амбивалентным феноменом, обуславливающим не только негативные тенденции, которые имеют место во внутрисемейных отношениях, но и позитивные эмоциональные проявления, придающие супружеским отношениям особый «привкус».

В проблемном поле психологии супружества обозначены некоторые подходы к рассмотрению супружеской ревности (Васильева О.С., Куттер П., Линчевский Э.Э., Терентьев Е.И.) [1, 2, 3, 6]. Однако остается невыясненным то, каковы психологические особенности функционирования ревности в супружеских отношениях. Амбивалентность и неопределенность ревности глубоко укоренены в массовом сознании. Она характеризуется как совокупность негативных эмоциональных состояний, ощущаемых при

утрате возможности обладать чем-либо или кем-либо.

Ревность представляет собой наиболее типичный и массовый феномен, достаточно рано входящий в содержание его личного опыта. Несмотря на широкое распространение феномена, до настоящего времени в отечественной и в зарубежной психологии отсутствует однозначное понимание природы ревности. Возможно, в немалой степени это связано с тем, что возникновение и проявление этого сложного чувства может быть не сразу человеком узнано и отрефлексировано. Во многих ситуациях люди скрывают и маскируют ревность не только от других, но и от самих себя. Надо иметь определенную социальную смелость и психологическую компетентность, чтобы сознаться или понять, что за вспышками агрессии, недовольства собой и другими, тревогой, хандрой, скукой, злобливостью, недовольством или аффективностью стоит ревность.

Ревность не является исключительным атрибутом супружеских отношений. Широко известно, что ревнивыми бывают не только влюбленные и отвергнутые партнеры, но и сиблинги, которые все время борются за свое лидерство и доминирование в семье. Это наиболее очевидно в семьях, где есть разновозрастные дети. Дети конкурируют за непосредственное, немедленное внимание, демонстрацию привязанности или очевидной любви. За ними стоит попытка решить, кто является любимцем родителей. Некоторые авторы в ревности видят инстинкт и называют его «территориальным императивом».

Ревность могут проявлять также школьники, стремящиеся сохранить исключительное внимание к себе любимого учителя или избранного в качестве образца для подражания или преданной дружбы одноклассника. Спектр причинного поля возникновения ревности достаточно широк. К причинам в данном случае относят: предпочтения одних людей и пренебрежение другими; необъяснимую частоту дружеских встреч; длительность времени, затрачиваемого на неформальное общение; внимание учителя

к одному ученику в ущерб другим; ласковое и заботливое отношение родителей к «любимчикам». Ревность может вызывать флирт с подругами жены или с друзьями мужа, проявление особого интереса к новым людям, наличие или приобретение новых вещей, предметов, которые недоступны для других. Причиной ревности может быть также получение высоких социальных статусов и наград, возможность вести светский, куртуазный образ жизни, лучшие условия для работы, наличие элитного жилья, автомашины, дачи и мн. др.

В самом общем виде ревность можно определить в качестве демонстративного или скрыто переживаемого субъектом сложного состояния, интегрирующего в себе сверхпозитивное и негативное отношение к референтному лицу, под влиянием фиксации очевидного или мнимого предпочтения последним другого лица.

Чаще всего ревнует один из членов диады – супружеской, детско-родительской, дружеской и т.д. Предметом ревности могут быть такие ценности, как работа, продвижение по службе, имущество, восхищенное отношение окружающих к значимым людям. Ревность также вызывают внешний вид, положение в обществе. Обычно ревнивого человека беспокоит недостаток в признании, престиже или любви, и осознание того, что другие имеют нечто лучшее или большее.

Ревность чаще всего возникает из-за соперничества, самоутверждения, желания высокого престижа или особого имиджа. Потеря имиджа и, как следствие, любви и уважения, возможно, является самой большой угрозой, в чем легко убедиться, наблюдая поведение очень ревнивых людей. Ревность достаточно часто увязывают с таким социальным феноменом как зависть. В ряде работ она рассматривается как одна из ее форм. Зависть приводит к обидам, жалобам или к признанию права человека на собственность, в то время как нормальная ревность настораживает и усиливает недоверие к объекту.

Ревность чаще возникает вокруг символических вещей, в то время как зависть

больше обеспокоена вещами непосредственными. Конечно, человек может быть завистлив и ревнив одновременно, так как оба чувства происходят от личностной незрелости, от страха лишения, от конфликтов относительно зон разделения и владения.

Наблюдения показывают, что субъекты, склонные к ревности, привлекают специфические стратегии поведения в отношении объектов своей ревности. Они стараются, по возможности, держать их в определенной изоляции от социума и взаимодействий с потенциальными партнерами, ограничивают их личностное пространство, контролируют формальные и неформальные связи, не отпускают на различные мероприятия, проверяют телефоны, интернет и т.д.

Ревности сопутствует страх, что предмету желания будет лучше с кем-то другим, кто кажется более успешным и удачливым. Очень ревнивые люди не могут допустить, чтобы их возлюбленные стремились к саморазвитию или стали более успешными. Они часто реагируют с неудовольствием на их попытки учиться, получить продвижение по службе или делать что-нибудь, обеспечивающее большую степень независимости.

Обыденная жизнь изобилует примерами ухудшения из-за ревности качества жизни у партнеров по браку или бизнесу, прекращением отношений или уходом в другие семьи или организации. Многие семьи распадаются из-за ревнивых нападок одного из супругов, родителей или других членов семьи. Ревность рождает злобу, зависть, отвержение, разрыв отношений между самыми близкими друзьями и любящими людьми. Вместе с тем, отметим, что проявления ревности у каждого человека достаточно специфические по своему характеру, потому что все люди пропускают их через собственный жизненный опыт и поведение в определенных обстоятельствах.

Реакции ревности каждого человека уникальны, потому что все люди изучают через их собственные ранние опыты поведения в определенных обстоятельствах. В силу значимости для личности всего

событийного ряда, связанного с проявлениями ревности, исследователи давно стремятся выяснить детерминанты и механизмы ее возникновения и функционирования на протяжении достаточно длительного времени.

При изучении ревности немаловажным является выявление диапазона ее проявлений, поиск конструктивных способов разрешения напряженности и снятия симптомов подозрительности и тревожности у ревнивых партнеров, содействия им в выборе таких форм поведения и общения, которые не будут вызывать у них чувство ревности.

Наличие достаточно широкого поля проявлений ревности в пространстве социальных отношений позволяет выделить некоторые закономерности, являющиеся достаточно универсальными, свойственными данному феномену в независимости от сферы его проявления. В данном случае уместно говорить о сформированности некоторых внутренних предпосылок к проявлению ревности.

В течение длительного времени ученые пытаются понять, кто более ревнив, мужчины или женщины. Одновременно существуют прямо противоположные точки зрения. Ряд исследователей утверждает, что более ревнивы мужчины, другие – что женщины. Существует значительное количество свидетельств, доказывающих, что мужчины и женщины проявляют ревность различными способами. Мужчины более чем женщины, склонны обрушивать ревность на других. Они больше чем женщины, оправдывают ревность «мужской природой».

Женщины придают большее значение физической привлекательности, чем мужчины. В присутствии привлекательных женщин, другие женщины больше склонны чувствовать ревность, чем мужчины в присутствии привлекательных мужчин. Женщины, больше чем мужчины, ищут недостатки в поведении женщин, то есть они более критичны к соперницам. Мужчины больше склонны к выражению ревности посредством гнева и физического насилия. Женщины после вспышек ревности чувствуют себя по-

давленными и обвиняют себя.

Мужчины, больше чем женщины, страдают от вспышек ревности, когда замечают посторонние сексуальные увлечения их партнерш. Многие женщины легче воспринимают сексуальную неверность супругов. Если женщина обнаруживает, что ее партнер имел сексуальную связь с другой женщиной, она будет больше обеспокоена относительно эмоциональной привязанности, чем фактом сексуальной измены.

Поэтому взрослый мужчина, более вероятно, выразит чувство ревности агрессией, гневом. И мужчины, и женщины согласны смириться с сексуальной неверностью мужчины с большей легкостью, чем с неверностью женщины. Делались неоднократные попытки выявить, изменяется ли ревность с возрастом. Многие считают, что ревность характерна, прежде всего, для людей молодого возраста. Основанием для уменьшения ревности с возрастом служит постепенная потеря сексуальности. Согласно данным, полученным во многих исследованиях, высокий процент ревности сохраняется в возрасте до тридцати лет.

В зрелом возрасте ревность проявляется несколько иначе, чем в молодости. Мужчина, склонный к ревнивому гневу, может в любом возрасте чувствовать ревность, но не настолько энергично ее выражать. Некоторые зрелые люди обладают энергией, достаточной для бурного выражения ревности, но утрачивают стимул, вызывающий ее. Существует предположение, что эмоциональная и интеллектуальная зрелость уменьшают ревность.

Исследования показали, что в основе возникновения ревности лежит достаточно широкий круг феноменов, сходный у представителей разных возрастных групп. Чаще всего причиной возникновения ревности выступает низкая самооценка, недоверие к близким людям, неудовлетворенность потребности в признании, любви, престиже, социальном статусе и др.

К проявлению ревности склонны лица, страдающие от чувств неадекватности или подчиненного положения. Уверенные в

себе люди, имеющие хорошую самооценку и эмоциональную безопасность, для ревности редко бывают уязвимыми.

Опыт показывает, что ревность прекращается только с повышением самооценки ревнивцев и мало зависит от оценки этих людей окружающими. Возникновение ревности увязывается с переживанием человеком чувства неполноценности. Проявления ревности могут выступить следствием эмоциональной незрелости субъекта. Существует представление о том, что агрессивные, страстные, экспрессивные люди (обычно это экстраверты) более склонны к ревности. Эти представления основаны на фактах, что более агрессивные или более эмоциональные люди выражают свои чувства открыто, ясно и иногда драматично. Предполагают, что экстраверт ревнив и выражает это более явно, чем интроверт. Однако нет оснований говорить о большей вероятности существования ревности у агрессивных, доминирующих людей, чем у пассивных или застенчивых.

Являясь интегративным психологическим феноменом, ревность включает в себя большое число паттернов: любви, ненависти, амбициозности, недоверия, тщеславия, радости, гордости, чувства собственности, вождения, трепета, страха и др. Соотношение этих составляющих ревности у различных людей изменяется в зависимости от опыта, ценностных приоритетов, обстоятельств жизни. В силу этого, рассматривая психологические особенности ревности, можно говорить о том, что структура ревности индивидуальна и изменчива.

Переживание ревности может сопровождаться апатией, равнодушием, сильной тревогой, бесконечной подозрительностью. При этом ревность достаточно динамична по своим проявлениям: апатия легко сменяется тревогой, равнодушие замещается активной, пристрастной подозрительностью.

Ревность обладает определенной цикличностью. Человек может неимоверно ревновать несколько недель, потом сдерживается несколько месяцев, и затем возвращается вновь к фазе ревности. Даже если условия жизни остаются неизмен-

ными, человеческая ревность приходит и уходит. Она может ярче выражаться в какое-то время года, месяца, часа, в зависимости от происходящих событий или провокаций.

Исследователи пока не могут объяснить цикличность ревности. Имеется предположение, согласно которому изменчивый характер выражения ревности проявляется из-за физиологических, гормональных и эволюционных изменений в организме. Циклический характер ревностных реакций также объясняется перепадами настроения, которые случаются во время депрессии. Она, видимо, преобладает у людей с умеренной депрессией, чем у глубоко депрессивных. Средне-депрессивный человек менее апатичен, и может еще бороться за сохранение собственности. Почти у каждого депрессивного человека свои подъемы и падения. Вместе с тем, можно отметить, что в ряде случаев люди предаются ревности с некоторым «внутренним удовольствием».

Вне зависимости от особенностей своей актуализации, ревность накладывает отпечаток на своего субъекта. Этот отпечаток отнюдь не позитивен. По характеристике присущих ревности состояний ее подразделяют на нормальную и аномальную. Разница между патологической и нормальной ревностью лежит в степени их интенсивности.

Большинству людей присуща нормальная ревность. В норме ревность сходна с тревогой и страхом. Нормальная ревность может выражаться настолько тонко, что это не замечают не только окружающие, но и объекты ревности. Находясь под влиянием культуры, идей и методов воспитания, он выражает ревность в социально приемлемом виде. Совсем другое феноменологическое поле признаков характерно для аномальной ревности. Деструктивные чувства ревности являются страшными, внезапными и беспокойными. Выходя за рамки допустимых проявлений, ревнующий может обнаруживать себя рядом признаков. К ним относятся: обвинения, сделанные громким и враждебным голосом; конфронтации и угрозы, адресованные ре-

альному подозреваемому или потенциальному конкуренту; скрытные попытки раскрыть очевидность, того, что другой ведет себя не совсем уместно при различных обязательствах. Такая ревность причиняет страдание близким и мешает им жить. Их ревность все время растет и бесконечно наполняет страданием жизнь.

Симптомы патологической ревности легко узнаваемы. Ее проявления представляют серьезную опасность. Неадекватные чувства часто сопровождаются значительными подозрениями и параноидальными признаками. Наблюдаются также бесконечная тревога и депрессия. Патологически ревнивые люди кажутся очень суровыми и упрямыми.

Патологически ревнивые люди используют различные способы для активизации и поддержания ревности, всюду видя угрозу и накапливая обиды. Они согласны терпеть муки ревности, поскольку это может защитить их от больших болей и неприятностей, даст возможность избежать большего морального ущерба, отвержения, отказа или оскорбления.

Американская психиатрическая Ассоциация считает патологическую ревность одним из диагностических критериев личностного параноидного недуга. Жертвы этой болезни не имеют галлюцинаций, но они крайне подозрительны, осторожны, скрытны и крайне обеспокоены тайными мотивами других.

Болезненно ревнивые люди увеличивают риск заболеваний и заставляют других людей страдать физически, эмоционально, экономически и социально. Не только партнеры ревнивца подвергаются многочисленным страданиям, но и они сами страдают от своих эмоциональных проблем. Однако они не склонны к разлукам или разводам.

В повседневной жизни многие люди склонны рассматривать ревность в сфере сексуальных и брачных отношений как демонстрацию любви. Однако проявляется и противоположная точка зрения. В. Шекспир назвал чувство ревности «зеленоглазым чудовищем», однако он использовал ревность как забавную и пикантную тему во многих своих пьесах и

показал, что она проявляется во множестве «обличий», имеет огромную область распространения и разнообразные способы выражения.

Основная ошибка при попытке квалифицировать ревность – это восприятие ее как показатель любви. Многие люди пытаются тестировать «любовь» партнера, провоцируя ревность, давая основания для подозрения, создавая сложное сплетение угроз и интриг, заставляя партнера поверить в их заинтересованность другими. Они надеются на то, что постоянные ревнивые проявления или даже ярость являются гарантией продолжения любви.

Идея, что ревность является показателем любви, упорно сохранялась в течение многих столетий. Еще в 14-ом веке Св. Августин (Августин Блаженный) писал: «Он, который не ревнив, не влюблен». М. Мид считала, что ревность – не барометр, показывающий насколько высока степень любви, она просто показывает степень ненадежности возлюбленного. Сходной точки зрения придерживался О. Феничел, который считал, что ревнивые люди – это те, кто не способны любить, но нуждаются в том, чтобы их любили. Он говорил о том, что бытует представление, что можно чувствовать ревность даже к тому, кого Вы не любите, и даже к тому, кого Вы всем сердцем ненавидите.

Любовь, связанная с ревностью, основана на чувстве зависимости. А. Маслоу выделял два вида любви: любовь, основанную на зависимости, и любовь, основанную на любви. Вторая стремится к счастью и благополучию партнера. Он считал, что эти два типа любви могут сосуществовать в одном человеке. При этом многие не допускают проявления чувства зависимости, относя его к не самым благородным качествам. Ревность не существует «в любви», но не может не существовать и «до-любви». Ревность не беспокоит счастье или благополучие партнера, ее цель – собственная польза. Ревность заставляет человека зависеть от партнера, выражаясь в чувстве неполноценности и неумении справиться с этим чувством без помощи партнера.

Вместе с тем, в ряде случаев ревность может «подпитываться» реальными жизненными обстоятельствами. Так, некоторые люди стараются спровоцировать своего партнера на ревность. Такое поведение свойственно: мазохистам; лицам, раздраженным и разгневанным ввиду прошлых обид; испытывающим состояние фрустрации из-за равнодушия или недостатка любви; наслаждающимся чувством превосходства над ревнивым партнером в момент ревностного поведения; пытающимся через провоцирование ревности скрыть другие проблемы и др.

Одним из наиболее распространенных оснований возникновения ревности в сфере брачного взаимодействия выступает супружеская неверность. Супружеская неверность, обозначаемая также терминами «измена», «адультер» или «прелюбодеяние» представляет собой одно из проявлений деструктивности в супружеских отношениях. На поведенческом уровне она реализуется через вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с лицами из других брачных пар или с одинокими мужчинами и женщинами [4].

В настоящее время в зависимости от условий осуществления выделяют несколько видов супружеской неверности – случайный внебрачный контакт, эротико-сексуальные приключения и внебрачная связь. Случайным внебрачным контактом позиционируется единичный случай измены. Такой случай обычно мало связан с конкретным лицом и возникает из-за неудовлетворения сексуальной потребности в связи с вынужденной половой абстиненцией, в силу желания доказать себе свою сексуальную дееспособность и др. Крайними вариантами случайного внебрачного контакта выступают единичный внебрачный контакт, совершившийся случайно при стечении определенных обстоятельств, или частые внебрачные контакты, характерные субъекту, легко меняющему половых партнеров без установления с ними эмоциональной связи.

В качестве эротико-сексуального приключения рассматриваются внебрачные сексуальные эпизоды, основанные на стремлении к разнообразию или получе-

нию нового сексуального опыта. При данном виде измены для изменяющего, помимо сексуального влечения, очень важна эротическая привлекательность партнера и нежность как необходимый компонент отношений. Характерными особенностями эротико-сексуальных приключений является их достаточная кратковременность, отсутствие обмена обязательствами и сохранение после себя приятных воспоминаний, не представляющих серьезной опасности для супружества каждого из партнеров.

Внебрачная связь по типу измены характеризуется большой продолжительностью и возникновением эмоциональной привязанности. Данные особенности измены заставляют изменяющего партнера вести «двойную жизнь».

Супружеские пары в значительной степени различаются тем, как их субъекты реагируют на трудности, возникающие, в том числе, и в связи с ревностью. А.И. Ташева [5], проводя семейную психотерапию, выделила у клиентов четыре способа неадекватного реагирования личности на дисфункциональность семейных отношений: поведенческие нарушения; симптомокомплекс; самотоформные нарушения (стойкое ощущение физического дискомфорта, которое касается определенных органов, при отсутствии сколько-нибудь определенных морфологических изменений в этом органе), и, наконец, психосоматические заболевания.

Исследователь показала, что обозначенные способы реагирования на не удовлетворяющие личность семейные взаимоотношения не только тесно взаимосвязаны. Они являются закономерным продолжением друг друга, своеобразными уровнями бессознательного или в различной степени осознанного отреагирования психики на нестерпимые для личности условия семейной жизни [5].

Покорный и беззащитный партнер может избежать столкновения, но таким образом обычно показывает собственную слабость. Это способствует тому, что ревнивый человек считает своего партнера бессильным и воспринимает его как

одну из своих собственностей. Он начинает полагать, что относиться к супругу или партнеру так, как он этого пожелает, является его основным правом.

Противоположная тактика может расцениваться как более удачная. Когда ревнивые партнеры скорее самоуверенны, чем покорны, их не воспринимают как само собой разумеющееся и не считают собственностью. Они становятся менее предсказуемы для своих ревнивых партнеров, а также, возможно, более угрожающими.

Таким образом, ревность представляет собой феномен, который складывается в межличностном взаимодействии людей, обладающих потенциалом предпочтения одного по сравнению с другим и утратой последним определенных выгод. Несмотря на то, что отмечается некоторый перечень позитивных эффектов ревности, ее проявления обычно негативны как по отношению к ее субъекту, так и по отношению к ее объекту. Они проявляются как на субъективном (например, чувство дискомфорта), так и на объективном уровне (например, приводят к разводу).

Причинное поле возникновения и актуализации чувства ревности достаточно обширно: заниженная самооценка, утрата чувства востребованности, компетентности, адекватности и т.д.

Способы выражения ревности достаточно разнообразны и определяются факторами культуры, полученным опытом, индивидуальными особенностями субъекта и объекта ревности. Несмотря на то, что характер реагирования на обстоятельства, связанные с ревностью, зависит от многих внешних обстоятельств, немаловажным для него являются внутренние обстоятельства. В частности, немаловажно то, как человек настроен воспринимать порожденный ревностью событийный ряд. В силу того, что подобный настрой имеет возрастную обусловленность, эмпирическое изучение особенностей представлений о ревности в студенческом возрасте предварим теоретическим рассмотрением основных предпосылок их формирования и развития к данному возрасту

Литература

1. Васильева, О.С. Супружеская измена и ревность: терапия кризисных ситуаций [Текст] / О.С. Васильева, И.Н. Хмарук // Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия. Материалы международной научно-практической конференции 2-21 мая 1999 г. Часть II. – Уфа: БашГПИ, 1999. С.64-66.
2. Куттер, П. Любовь, ненависть, зависть, ревность [Текст] / П. Куттер. – Психоанализ страстей. – СПб.: Б.С.К., 1998. – С.47-69.
3. Линчевский, Э.Э. Как быть с ревностью [Текст] / Э.Э. Линчевский. – Л., 1978. – 126с.
4. Солодников, В.В. Накануне развода [Текст] / В.В. Солодников // Социологические исследования. – 1988. – №1. – С.52-58.
5. Ташева, А.И. Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук [Текст] / А.И. Ташева. – М., 1987. – 19с.
6. Терентьев, Е.И. Бред ревности [Текст] / Е.И. Терентьев. – М.: Медицина, 1990. – 318с.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Совершенствование механизма реализации корпоративной социальной ответственности

В.Д. Гордиенко, Д.О. Симоненкова

Формирование научных основ социальной ответственности бизнеса впервые началось в конце 19 в. В процессе развития общества менялось представление о социальной роли бизнеса, отразившееся в нескольких этапах его эволюции, главным из которых является расширение диапазона деятельности от отдельной организации к решению общенациональных проблем. Сегодня под корпоративной социальной ответственностью (КСО), понимается добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законом минимума.

Переход экономики России на рыночные отношения активизировал обсуждение взаимоотношений между государством, обществом и бизнесом. Социально-ориентированная модель рыночных отношений предполагает, что социальные вопросы решаются не только методом

перераспределения бюджетных средств, но и за счет ресурсов бизнеса.

Сегодня социальная ответственность российского бизнеса приобретает особую актуальность в связи с тем, что:

- в социальной сфере накопилось множество нерешенных проблем. Так, по данным Росстата, хотя уровень бедности в 2016 г по сравнению с 2015 г. уменьшился на 0,5%, но зарплату ниже прожиточного минимум получают 2 млн. человек, что составляет 7,3% от общего числа работающих в апреле 2017 года.

- замедления темпов экономического роста, неблагоприятная геополитическая обстановка, ограничили инвестиционные возможности бюджетных методов социально-экономического развития общества.

В этих условиях сокращения социальных обязательств со стороны государства, социальная деятельность бизнеса должна стать способом преодоления стагнации и разрешения назревших противоречий общества. На самом деле ситуация иная. Не смотря на множество имеющихся положительных примеров, расходы наиболее крупных российских компаний на социальные нужды даже в самые благоприятные годы составляли не более 17% прибыли. Только 9% предпринимателей готовы оказать финансовую помощь организациям социального обслуживания [1]. Причин, объясняющее такое явление, множество, но, главным является то, что образовался разрыв между теоретическими исследованиями и практикой их реализации. Накоплена достаточно серьезная информация о содержании, видах, формах, направлениях, уровнях, о различных аспектах и подходах понимания КСО. Не умаляя значения этих работ, считаем, что они, во-первых, носят, в основном, описательный характер, во-вторых, неоднозначность и множественность подходов размывает границы содержания, ограничивая понимание и разработку механизма использования КСО. Поэтому сегодня, на наш взгляд, необходимо структурировать имеющиеся знания с последующей разработкой механизма управления ими. Ре-

ализация социальной ответственности бизнеса возможна лишь тогда, когда она не просто декларируется, а входит в организацию менеджмента как средство достижения успеха.

Такая система менеджмента с разработанными и закрепленными мерами поощрения и контроля должна сопровождать каждое управленческое решение. Например, техническое обновление производства должно быть строго ориентировано на экологизацию – процесс, направленный на снижение опасностей техногенного характера для природы и человека. Такое требование подкрепляется экономическими преимуществами для самого предприятия: улучшение условий труда, привлечение кадров, увеличение объема производства, экономия затрат за счет аналогических налоговых преференций и т.д. Одновременно это способствует развитию региона созданием перерабатывающих предприятий, рождением экологического менеджмента (аудит, консалтинг), дополнительные рабочие места. В таком контексте КСО выступает не только как способ решения социальных проблем, а как явление, способное привести к институциональным и социально-экономическим преобразованиям в обществе [2, с.97].

От бизнеса общество сегодня ожидает конкретных шагов в проведении мероприятий по повышению их социальной активности. Ожидания современного российского общества, как показывают исследования, весьма разнообразны и противоречивы. С этой целью нами был проведен опрос населения города Армавир об их отношении к социальной ответственности бизнеса. Было опрошено 90 человек, которым предлагалось ответить на 16 вопросов.

В опросе приняли участие работники налоговой службы, социально-культурных заведений, студенты. Среди опрошиваемых было 18 мужчин и 72 женщин. Возрастной состав респондентов: 40% от 16 до 25 лет, 12% от 26 до 35, 26% от 36 до 50 лет и 22% от 51 до 60 лет. Ответы на вопросы определились следующим образом.

Большинство респондентов (77%) знают об участии бизнеса в решении социальных проблем города, информацию об этом они в основном получают из интернета (52%) и лишь 10,5% из газет, что соответствует их достаточно молодому возрасту (78% от 25 до 50 лет).

Настораживает лишь тот факт, что лишь 10% опрошенных получили информацию об этом в своей организации, которые, по-видимому, не участвовали даже в благотворительных акциях.

Наиболее важными направлениями участия бизнеса в решении социальных проблем большинство опрошенных называют защиту окружающей среды (99%), предоставление дополнительных социальных гарантий работникам своих предприятий (90%), создание новых рабочих мест (87%).

Население ждёт от бизнеса прежде всего развития материальной базы здравоохранения, образования, науки и культуры, спорта (86%), и только потом материальной помощи малоимущим, инвалидам и другим социально уязвимым группам (84%), а затем создание центров повышения квалификации (80%). Достаточно высокую оценку получило предложение о борьбе с наркоманией (75%) и о поддержке социальных инициатив граждан и общественных организаций (71%). Значительно меньше голосов было отдано за участие бизнеса в строительстве дорог и в энергоснабжении (50%), видимо, оценивая их состояние вполне удовлетворительным. Не нашло большого отклика и предложение о создании условий для роста банковских услуг (40%), считая, что они достаточно развиты, либо не видя их связи с экономическим ростом.

Интересно распределились ответы респондентов о том, в какой сфере больше внимания нужно уделять социальным вопросам – в организациях или в городе. Хотя 66% опрошиваемых были работающие, но 71% считает, что большее количество нерешенных социальных вопросов находятся на уровне города.

Анализ данных опроса позволяет сделать выводы:

- положительная оценка результатов социальной деятельности бизнеса в городе дана лишь с незначительным положительным перевесом (54%);

- существует недостаточная степень информативности населения об участии бизнеса в решении социальных вопросов города. Следует активизировать информационную поддержку начинаний в социальной сфере в виде социальной рекламы, проведения семинаров, дискуссий, «круглых столов», телеконференций с участием научных работников и общественности;

- необходимо стимулировать престиж предпринимательской деятельности в социальной сфере путем определения их рейтинга с публичным награждением;

- результаты анкетирования могут быть использованы при определении приоритетных направлений социально-экономического развития города и будут способствовать более активному участию бизнеса в решении социальных вопросов населения города.

Литература

1. Альянсмедиа Р.Ф. Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства. — URL: <http://www.allmedia.ru/>
2. Мерзлова М.П. Модернизация права в контексте обеспечения экологической безопасности // Научный вестник МГУ. – 2015. - №3. - С.95-102.
3. Отчет фирмы «Хероx» о социальной ответственности 2017г. // Журнал IT-News: www.xerox.com/citizenship

Формирование системы мониторинга процессов развития муниципального образования: методический аспект

Д.А. Товстоляк, Е.А. Колодная

Сложность муниципальных образований, проявляющаяся в процессах управления, требует адекватного усложнения управляющей системы, что проявляется в разветвленности ее структуры.

Так как система управления структурирована, исследователи системы местного самоуправления в своих работах обращают внимание на порядок ее организации, выделяя уровни субординации и координации. «Субординация в деятель-

ности выше- и нижестоящих звеньев муниципального управления носит характер равноправной совместной деятельности и ее координации, что не влечет за собой никакого прямого администрирования или исполнения команды вышестоящего звена муниципального управления. Поэтому организация различных уровней местного управления (самоуправления), характер взаимоотношений между ними превращают их в систему «вертикальной» организации публичной власти на местах». Как считает В.А. Баранчиков, «пробельным оставался в нашей литературе вопрос об организации местного самоуправления как двухуровневой системы народовластия в Российской Федерации». В его работах особое внимание уделено проблемам становления системы местного самоуправления как «вертикальной» организации, каждый уровень которой должен обладать собственной компетенцией, муниципальной собственностью и представительным органом местного самоуправления или без него, если это установлено законодательством при определенных условиях. Здесь поставлен и исследован вопрос о содержании организационно-правовых отношений между органами выше- и нижестоящих муниципальных образований. Именно эти отношения создают системный режим функционирования местного самоуправления.

С другой стороны, стремление к созданию управляемой государством вертикали власти на уровне местного самоуправления может привести к уходу от публичности, общественности самоуправления.

Однако следует учитывать, что введение должности сити-менеджера, помимо организации вертикали управления, может преследовать и следующую цель – обеспечение управления системой местного самоуправления как субъекта экономических отношений. Если избираемый жителями мэр может осуществлять свою деятельность, не имея специализированной экономической подготовки, то профессиональный менеджер должен соответствовать ряду критериев, среди ко-

торых – достаточность образования, опыт работы и т.д. Это может служить залогом обеспечения экономических потребностей местного сообщества, грамотной организации взаимодействия субъектов муниципальной экономики. Таким образом, экономика муниципального образования рассматривается как инструмент удовлетворения общественных потребностей.

Учреждение должности сити-менеджера является обеспечением экономического подхода к управлению муниципальным образованием и, в этом смысле, имеет положительный эффект. В таком случае, если говорить о муниципальном образовании городского типа, представительские функции мэра будут возложены на спикера гордумы (он станет и главой городского округа), а обеспечение административно-хозяйственной деятельности будет осуществлять сити-менеджер (глава администрации городского округа), который будет нанят депутатами по результатам конкурса. В качестве плюсов подобного варианта называют деполитизированность сити-менеджеров, их профессионализм, возможность принимать непопулярные решения. Однако в российских условиях замена избираемых мэров сити-менеджерами означает в первую очередь то, что «вертикаль власти» доходит до городов, дотянуться до которых раньше было трудно – органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти и подчиняться губернатору обязаны только в оговоренных случаях. Контракт же с сити-менеджером можно расторгнуть».

Рассмотренная на уровне высшего уровня управления проблема дуализма местного хозяйства, о котором говорилось в предыдущем подразделе, определяет необходимость внесения соответствующих корректировок в понимание самого объекта управления. Экономическая подсистема муниципального образования должны быть ограждена от влияния политических факторов, рассматриваться с позиций экономики, представляющей собой инструмент удовлетворения потребностей общества. Точно так

же экономика муниципального образования – средство получения ресурсов, необходимых для изменения состояния всего местного сообщества в направлении избранных целевых ориентиров.

В соответствии с приведенным выше определением, совокупность всех возможностей по изменению состояния местного сообщества представляет собой обобщенный ресурс, который, в свою очередь, подразделяется на различные виды и составляющие. Реализация ресурсного потенциала местного хозяйства возможна различными способами. Ниже приводится анализ некоторых возможных моделей, подходов к управлению, рассматриваемых с позиций использования ресурсов различных видов.

Существующие управленческие модели-подходы могут быть классифицированы в соответствии со способом представления муниципального хозяйства и процессов его функционирования на следующие виды:

- метод, который получил название «research & development», что в переводе звучит как «исследование и проектирование», сущность которого состоит во взаимосвязи процессов работы и проектирования. Проекты, воплощенные в конкретные программы развития территории, отдельные мероприятия, позволяют концентрировать ресурсы различных видов на выделенных целевых направлениях, координировать процесс управления. Вместе с тем, как отмечалось в предыдущем подразделе, возможности работы экономики муниципального хозяйства достаточно ограничены, что связано с неразвитостью информационной базы на местном уровне, высокой неопределенностью задач управления местным развитием;

- ресурсный подход. В его основе находится вопрос о ресурсах как источниках и одновременно ограничении на какую-либо деятельность. Вместе с тем, ресурсы в рамках данного подхода рассматриваются как внешнее дополнение к процессам управления местным хозяйством, как результат и ограничения возможностей изменения состояния эконо-

мической подсистемы конкретного муниципального образования. Включение в состав ресурсов самих управляющих воздействий, правовой, административной основы их разработки и реализации, позволяет расширить данный подход;

- концепция устойчивого управляемого развития. В рамках этой концепции к ресурсам были отнесены те их виды, от которых зависит воспроизводство человеческой жизни и деятельности, была обоснована необходимость перехода от экстенсивного к интенсивному развитию, от использования экзогенных к эндогенным ресурсам, т.е. более стратегичным и в то же время наиболее трудным в использовании ресурсам. Речь в данном случае идет о таких, например, ресурсах, способных предопределить направления экономического развития и обеспечить определенные конкурентные преимущества конкретного муниципального образования, как хорошая экологическая ситуация, рекреационный потенциал, социальная стабильность и пр. Данные ресурсы также могут рассматриваться как составляющие обобщенного ресурса территории;

- функциональный подход. В его основе лежит исследование операций, на основе которых проектируются, описываются, анализируются и оптимизируются управленческие функции. В рамках этого подхода получило свое развитие линия стратегического планирования, что связано с относительной сложностью и трудоемкостью и, потому, нецелесообразностью его применения в тактических и оперативных задачах;

- программно-целевой подход. В его основе заключена парадигма цель-результат-программа. В этом подходе движение от цели к результату описывается посредством программных средств, таким образом программируется (алгоритмируется, операционализируется) сам процесс движения от момента постановки цели до получения результата;

- изучение процессов развития. В связи с резким увеличением реализационных возможностей, развитие было положено как отдельный объект исследований. Техники развития были отделены от

техник функционирования, установлена взаимосвязь процессов развития и функционирования, предприняты попытки объединить функционирование и развитие в одной системе управления, на одном материале деятельности. Для обеспечения процессов развития разрабатываются новые типы управленческих структур (например, матричные, сетевые) в большей или меньшей степени ориентированные на инновации. Ресурсы представляют собой важную составляющую данного подхода, поскольку собственно развитие может рассматриваться (и часто так и рассматривается) как процесс приращения ресурсов различных видов, если ресурсы понимаются более широко (например, инновации, рассматриваемые как ресурс, приводят с позиций изучения процессов развития к модернизации производства, ориентации на современные методы и технологии управления и пр.);

- развитие теории принятия решений. В ее основе лежит акторный взгляд на управленческую деятельность, процесс управления рассматривается с точки зрения подготовки и принятия решений. Как правило, управленческие решения рассматриваются как средство реагирования на конфликтные ситуации, часть целеполагания и развития;

- системный подход к управленческой деятельности, применение которого в настоящее время широко декларируется на всех уровнях управления, призван учитывать в процессах разработки и принятия решений системные эффекты, возникающие в процессах взаимодействий объекта и субъекта управления, их элементов и составляющих. Вместе с тем, его применение могло бы быть более эффективным, если бы были созданы правовые, организационные и иные предпосылки формирования соответствующей требованиям системного подхода информационной основы. В настоящее время наблюдается декомпозиция и фрагментирование информации по различным блокам, не отражающим эффекты взаимодействий (по видам экономической деятельности, по территориальным признакам, по сферам и пр.);

- другие ресурсы территории.

Одновременно, практика социально-экономического развития выявила новые возможности территорий, открывающиеся с привлечением такого применяемого ранее в рыночном пространстве ресурса, как менеджмент, а применительно к местному самоуправлению - муниципальный менеджмент

При этом, наличие богатых материальных ресурсов еще не гарантируют высокий жизненный уровень населения. Например, без права на взимание земельного налога у органа местного самоуправления земля не может рассматриваться как полноценный ресурс хозяйственной деятельности муниципального образования. Муниципальное хозяйство эффективно лишь в том случае, если все его материальные и нематериальные ресурсы территории задействованы, сбалансированы и законодательно закреплены за местным самоуправлением.

В целях осуществления связи с ресурсами, в системе управления муниципального образования используются различные разработанные либо самими муниципалами, либо привлеченными организациями программы учета, контроля, оптимизации происходящих на территории хозяйственных процессов и другие.

В связи с этим, развитие муниципального образования должно опираться на планирование. Принятие программы социально-экономического развития муниципального образования - важнейший этап управления развитием местного хозяйства. Успех его в значительной степени зависит от тщательности и добросовестности проделанной муниципальным образованием предварительной работы. Принятие представительным органом местного самоуправления программы социально-экономического развития является принципиальным этапом в процессе управления муниципальным образованием. Программа приобретает статус местного нормативно-правового акта и предопределяет все последующие действия органов местного самоуправления, наделенных распорядительно - исполнительными полномочиями.

Этот этап завершает период разработки и принятия комплексной программы социально-экономического развития. Далее должен следовать период реализации комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования.

Литература

1. Анализ тенденций развития регионов России. Типология регионов, выводы и предложения [Текст] / - Москва: Тасис, октябрь 2009. – 96 с.
2. Аньшина, В.М. Концепции, стратегии и механизмы инновационного развития [Текст] / В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. - Москва: Дело, 2010 – 180.
3. Бурков, В. Управление инновационным развитием регионов: современный подход [Текст] / В. Бурков, И. Буркова, В. Ириков // «Проблемы теории и практики» Международный журнал. - 2010.-№4.-С.6-8.
4. Макашева, З.М. Исследование систем управления [Текст] / З.М. Макашева - М.: КНОРУС, 2011. - с.15.

СЕРВИС

Парикмахер: психологическая компетентность как элемент кода профессиональной успешности

*И.Б. Котова, Г.В. Кот,
О.С. Канаркевич*

Без психологической составляющей почти невозможно представить подготовку профессионалов типа «человек-человек», к которому относится и профессия парикмахера. Парикмахер – одна из наиболее массовых профессий индустрии моды. Квалифицированный парикмахер должен обладать профессиональными знаниями, которые касаются его функциональных обязанностей и эффективных способов их выполнения, знаниями из области парикмахерского мастерства, сервиса, этикета.

Сегодня аксиоматичным является утверждение, что профессиональная успешность парикмахера в значительной мере зависит от его психологической компетентности. Это значит, что парикмахер должен владеть системой понятий и представлений о специфике деятельности в парикмахерской сфере, о психоло-

гии человека, об его индивидуально-психологических особенностях, о закономерностях влияния внешнего облика на восприятие человека, о способах личностной и профессиональной репрезентации и их влиянии на успешность в деловом и приватном общении.

Среди личностных качеств, необходимых парикмахеру, отчетливо выделяются: внимательность, умение слушать и управлять процессом общения, тактичность, умение устанавливать контакт и вызывать доверие в общении, избегать оценочных суждений по поводу действий клиента и демонстрирование эмпатического понимания.

Парикмахер должен иметь представление о навыках и механизмах самопредъявления, самовыражения, самораскрытия, самопринятия, которые используют его клиенты. Именно они задают выбор стратегий и отражают степень сформированности гендерной идентичности, Я-концепции, особенности характера, самоуверенности клиента. От этого будет зависеть выбор парикмахером адекватного внешнего облика клиента и, прежде всего, прически, отражающей представление субъекта о самом себе, о его конструктивности, о наличии доминирующих или агрессивных тенденций, или, напротив, о самоподавлении или о жесткой детерминации определенными социальными ролями.

Парикмахер должен иметь четкое представление о типах клиентов, об их поведении во время объяснения своего заказа на соответствующие услуги, о конструировании прически, даже в тех ситуациях, когда он не может сформулировать свое представление о ней на вербальном уровне. Из этого следует, что в процессе профессиональной подготовки парикмахера большое значение имеет психологическая составляющая, которая должна быть научно аргументирована и практически апробирована.

Основной акцент в психологической подготовке парикмахеров должен отводиться психологии восприятия, общения, понимания человека и его внешности. Это закономерно, так как внешность

напрямую связана с восприятием человеком самого себя и других.

В творческой деятельности парикмахера особую значимость имеют коммуникативные способности. Они обозначают не только умение подбирать точные слова и обращения к клиенту, но и безошибочное понимание поступающей информации, необходимой для установления диалога и доверительных отношений с ним. Это особенно важно, когда речь идет о смене образа или новом имидже клиента.

Существуют различные факторы, которые определяют особенности восприятия человека. К числу значимых факторов относят: внешний облик, в том числе, стиль одежды и прическу; экспрессию, т.е. переживаемые или транслируемые эмоциональные состояния; поведение; качества личности (А. А. Бодалев).

Во внешнем облике и поведении каждого человека имеются признаки, на основании которых парикмахер делает заключение о характерологических особенностях клиентов и об испытываемыми ими состояниями. По определенным признакам он судит о том, чем занят человек и насколько он включен в процесс общения и взаимодействия с парикмахером. Имеющуюся или поступающую к нему в процессе взаимодействия с клиентами информацию можно условно разделить в зависимости от ее содержания, способов хранения и целей использования (Бодалев А.А.)

На успешность деятельности парикмахера большое влияние оказывает его коммуникативная компетентность. Установлено, что отсутствие или слабая сформированность этой компетентности приводит к неуспеху, снижает удовлетворенность профессией и профессиональную мотивацию. Коммуникативные качества личности обычно определяют как совокупность свойств и умений, обеспечивающих возможность установления контакта и взаимопонимания между людьми.

Парикмахер должен иметь не только сформированные коммуникативные качества личности, но и владеть процессуальной стороной контакта, иметь доста-

точно развитый коммуникативный потенциал и высокую коммуникабельность. Результатом коммуникативной компетентности парикмахера является правильное восприятие клиентов, прицельное использование вербальных и невербальных средств общения, более совершенное владение речью, снятие коммуникативных барьеров, умение подстраиваться под их индивидуальные особенности, сохранять и поддерживать позитивные отношения, а также оставлять благоприятное впечатление о себе.

Прежде чем приступить к технологическому воплощению задуманного, парикмахер должен правильно услышать и понять желания клиента. Затем парикмахер должен высказать свое мнение, основанное на профессиональных знаниях, опыте и модных тенденциях. На этом этапе важно прийти к общему знаменателю и убедиться в том, что у мастера и клиента достигнуто общее взаимопонимание того, какой именно образ выбран в качестве желаемого. При взаимодействии с клиентом парикмахер должен следить не только за информационной составляющей своей речи, но и за состоянием голоса. Голос человека – это звуковая визитная карточка, который рождается внутри организма и имеет множество индивидуальных особенностей. По голосу можно определить, устал ли клиент, какое у него настроение, здоров ли он, оптимистично или пессимистично настроен, торопится он или нет, рад ли он встрече и общению с парикмахером. При помощи голоса передаются не столько факты или идеи, сколько эмоции человека: надежда или обреченность, страх или уверенность, симпатия или неприязнь, восхищение или неодобрение.

Выделяют также ряд личностных качеств, которые должен иметь парикмахер. В его психологический портрет чаще всего включают: аккуратность, аттрактивность (привлекательность), ассертивность, артистичность, доброжелательность, дисциплинированность, услужливость, эмоциональную отзывчивость (синтонность) и эмоциональную устойчивость, сопротивляемость стрессу (рези-

стентность), выдержанность, корректность, коммуникабельность, выносливость, модность и др. Вышеперечисленные качества относят к эталонным качествам успешного парикмахера.

Парикмахер должен иметь склонность к работе с людьми, к заботе о них, а также стремление и потребность угодить им. На каждом из этапов работы различными являются не только функциональные обязанности парикмахера, но и степень его эмоционально-психологической вовлеченности в процесс обслуживания. Парикмахер должен репрезентировать себя в качестве человека, имеющего высокий уровень культуры общения и обслуживания.

Обычно его качества оцениваются по ряду параметров: по умению вступить в контакт, завоевать симпатию, качественно обслужить клиента, проявить заботу и аккуратность при выполнении каждого элемента работы, стремление не мешать клиенту и не быть излишне включенным в общение с ним, по открытости для взаимодействия, по сдержанности и корректности поведения.

Профессионально созданный образ стилиста-парикмахера может соблазнять не только реальных, но и виртуальных посетителей, тех, кто может составить будущую клиентскую базу. Известно, что представители близкого круга общения клиентов парикмахерской очень внимательно прислушиваются к высказываемым им оценкам и суждениям относительно качества выполненной работы. Похвальные оценки мастерства парикмахера со стороны авторитетных лиц namного увеличивают число будущих посетителей. Это одна из наиболее действенных и бесплатных техник рекламы, которая может быть названа «эффектом опосредованного соблазна». Эта техника дает реальный шанс привлечь новых клиентов. И потому каждый из элементов образа стилиста-парикмахера должен быть тщательно продуман, подобран и откорректирован как с позиций его устойчивости, так и с позиции позитивного последействия и наполнения личностными смыслами.

Образ должен быть конкретным, доказательным, неоднозначным и убедительным. Он должен создавать у клиента множественные ассоциации и сравнения, вызывать личностное отношение и позитивные эмоциональные переживания. Подкреплять образ можно ссылками на отношение к стилисту-парикмахеру со стороны публичных людей, имеющих высокие статусы.

Характеристики образа следует давать «вроссыпную», облегчая восприятие и создавая мозаику впечатлений. С помощью создаваемого образа стилист-парикмахер воздействует на клиента и формирует отношение к себе и к парикмахерской. Он должен понимать, что в своем образе ему следует подчеркивать, что может быть положительно воспринято и позитивно оценено. Не следует упускать из вида, что образ служит средством унификации, а также способом перевода представляемого образа в реальную оценку. Результатом такого поведения становится расширение клиентской базы и увеличение доходности парикмахерского предприятия.

Парикмахер - один из немногих людей, которым позволено вторгаться в личное пространство другого человека. Именно поэтому его работа требует особой деликатности и профессионализма.

В процессе общения парикмахера с клиентом происходит восприятие и оценка его внешнего облика, поведения, психологических особенностей. Для достижения эффективности взаимодействия необходимо знать закономерности восприятия человека человеком, его понимание и оценку, которая может быть адекватной, а может и не соответствовать действительности.

Психологическая компетентность парикмахера включает глубокие знания из области психологии общения. Он должен понимать, что любое наше действие - это часть поведения, которое что-то сообщает другому человеку. На эту коммуникацию человек реагирует другим поведением, коммуникацией. Информация, переданная должным образом, способствует поддержанию стабильности отношений и

адаптации к особенностям друг друга.

Высказывая клиенту свое мнение и подкрепляя его соответствующими выразительными движениями, решая с ними вместе какую-то совместную задачу, парикмахер непрерывно получает сигналы о том, как он действует, какие результаты им достигаются. После первых контактов с клиентом парикмахер начинает формировать свое отношение к нему, замечая и выделяя его индивидуальные качества. При этом он постепенно перестает обращать внимание на внешние признаки. Первое впечатление, которое складывается о клиенте, всегда ярче, чем все последующие. Поэтому хорошие или плохие, приятные или неприятные черты, замеченные в первый раз, запоминаются надолго. И из-за этого в дальнейшем парикмахер видит несколько в преувеличенном виде, как хорошее, так и плохое. Изучение работы парикмахера показывает, что первое впечатление определяет успех не только первой встречи, но и всех последующих.

Парикмахер должен иметь представления об основных дистанциях, которые устанавливаются между людьми: 15-45 см - интимная дистанция; 45-75 см - дистанция личного общения, чаще ею пользуются близкие люди; 75-120 см - дистанция общения со знакомыми; 120-215 см - дистанция социального общения (характерна для общения начальника с подчиненным); 215-400 см - дистанция, когда мы видим человека в целом, с ног до головы, что особенно важно в работе над моделью или образом.

Дистанция зависит также от пола. Профессиональный парикмахер постепенно научается учитывать степень эмоциональности и другие психологические различия полов. Наблюдения показывают, что начинающий парикмахер испытывает волнение от близкого контакта с клиентом. Постепенно такая реакция исчезает. Следует понимать, что у каждого парикмахера есть своя индивидуальная потребность в определенной психологической дистанции.

Молодому и неопытному парикмахеру особенно важно уметь отличать психиче-

ски здорового человека от больного, так как в его руках в момент работы находятся достаточно острые и опасные инструменты. Как и в любой другой профессии, связанной с постоянной коммуникацией, парикмахеру необходимо различать клиентов с различными эмоциональными состояниями. Часто парикмахер имеет дело с депрессивными людьми, которые отличаются пониженным настроением и общим физическим утомлением. Необходимо добиваться их расположения вниманием, заботой, чуткостью, чтобы такие клиенты могли довериться мастеру. Наряду с депрессивными людьми среди клиентов часто встречаются чрезмерно возбужденные. Их общительность может переходить в болтливость, что также может мешать в работе парикмахера. Труднее всего работать с неврастениками, у которых в процессе общения и взаимодействия отсутствует инициатива. Они жалуются на здоровье, проявляют общую вялость, нерешительность, мнительность и трудно формулируют клиентский заказ.

Психологи утверждают, что впечатление о собеседнике складывается в первые 10-15 минут общения. Поэтому внешний вид парикмахера и салона должен быть безупречными. По необходимости, парикмахер должен быть готов дать клиенту грамотную консультацию относительно новых тенденций моды, о волосах, об уходе за ними, о плюсах и минусах новой стрижки, о новых направлениях парикмахерской моды. Во время общения парикмахеру целесообразно использовать специальные термины, так как это позволит убедить клиента в его профессиональности.

Общение между парикмахером и клиентом носит приватный характер. У многих людей при взаимодействии с парикмахером обостряется потребность в интимно-личностном уровне общения, в понимании, сочувствии, близости, доверительности. Широкая гамма личных (приватных) отношений может возникать в процессе взаимодействия парикмахера и клиента. Это объясняется тем, что в процессе обслуживания создается особое психологическое пространство, в котором полноправно существуют и мастер, и кли-

ент. Общение и взаимодействие между ними так же носит приватный характер.

Наиболее характерные признаки приватного общения: спонтанность, импульсивность, специфическое содержание. Особо острую потребность в приватном общении испытывают клиенты и парикмахеры на первых этапах взаимодействия, когда они только «заявляют» о себе и пытаются добиться принятия и внимания к себе. Поэтому при первых посещениях они способны обрушить друг на друга поток комплиментов, восхищения, похвалы, возвеличивания, заинтересованности, которые зачастую не отражают их реальных качеств.

Однако такая стратегия, чаще всего, приводит к желаемому результату, так как многим людям хочется быть замеченными, признанными и востребованными. И потому так часто между ними возникают дружеские и приятельские отношения. В дальнейшем, частота приватного общения снижается и вызывает снижение градуса отношений.

Перед началом обслуживания клиента необходимо четко сформулировать для себя, чего следует достигнуть в результате взаимодействия. Говорят, что клиент, удовлетворенный обслуживанием в салоне, поделится впечатлениями с тремя-четырьмя людьми, в то время как неудовлетворенный расскажет о своем визите 10-11 людям.

Для достижения целей обслуживания парикмахер должен установить контакт с клиентом, а также создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с ним. Следует также продемонстрировать доброжелательность, открытость и уважение по отношению к нему, вызвать симпатию, доверие и желание прислушаться к советам и рекомендациям. Для клиента очень важно то, как одевается и выглядит парикмахер. На всех этапах обслуживания парикмахер должен не только использовать все свои профессиональные знания, но и быть ухоженным, обходительным, эталонным.

При установлении контакта с клиентом важны: контакт глаз, улыбка, жесты, приветствие, установление дистанции, зна-

комство, выравнивание физического и психического уровней. Выравнивание психологического и физического уровней необходимо для создания благоприятной атмосферы обслуживания. У парикмахера может быть отличное настроение, в то же время клиент может прийти в подавленном состоянии. Парикмахер должен учитывать состояние клиента и не проявлять своё настроение слишком бурно. Наблюдения в значительной мере помогают понять клиента, его побуждения, личностные смыслы, потребности. Для парикмахера крайне важно понять причины, которые побудили клиента прийти в салон.

Профессия парикмахера органично включает в себя не только общение, но и взаимоотношения с клиентами, которые устанавливаются с самых первых моментов взаимодействия. Парикмахер и клиент испытывают в процессе общения достаточно сильное влияние друг на друга. Парикмахер должен в процессе общения с клиентом выражать эмпатию, которая является своего рода положительной «инфекцией».

Важную информацию о человеке несет в себе взгляд, т.е. зрительный контакт. Продолжительный взгляд может означать полное взаимопонимание, согласие и внимание. Короткие быстрые взгляды свидетельствуют о протесте, закрытости. Постоянный взгляд вдаль говорит об отсутствии интереса к происходящему процессу. Для парикмахера очень важно считать такую информацию, поскольку не каждый клиент делится своими мыслями и ощущениями по поводу работы парикмахера. Одни клиенты определенно ведут себя силу своей природной закрытости, а другие - по причине воспитания или нежелания идти на контакт. Мастеру необходимо наблюдать за своим клиентом и понимать его.

Парикмахер должен быть внимательным по отношению к клиенту на всех этапах их взаимодействия и общения. Для этого он должен следить за своей позой, жестами и контактом глаз, подтверждая своим поведением, что он его слушает. В процессе взаимодействия с клиентом парикмахер должен учитывать

громкость, скорость речи, интонации и высоту голоса. Несоответствие скорости речи парикмахера и клиента приводит к ощущению, что кто-либо хочет излишне говорить, а другой, наоборот, не может вставить слово. Различие в громкости интерпретируется как гнев, давление. Для создания благоприятной атмосферы парикмахер должен выражать клиенту одобрение. Поэтому следует избегать критических оценок его внешности, поведения и высказываний.

Успешному взаимодействию парикмахера и клиента помогает эмпатия. Это способность чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему. Ученые установили, что мозг способен откликаться на эмпатийные переживания и «заражаться» ими. То, что будет транслировать парикмахер, будет отражено и клиентом. Взаимодействие парикмахера с клиентом будет эффективным, если они оба будут понимать возможности и запросы друг друга. Прежде всего, это касается мотивации, лежащей в основе их взаимодействия. Клиент должен чувствовать доброжелательное отношение парикмахера и быть уверенным, что будет правильно понят. Для этого у мастера должно быть не только желание, но и сформированный навык эмпатического слушания, который способен вызвать открытость и доверие клиента.

Многие парикмахеры преисполнены ощущения собственной значимости и профессиональности. Поэтому они игнорируют пожелания клиента или делают вид, что слушают, но руководствуются при этом только собственными представлениями. Они демонстрируют понимание клиента, а на самом деле стремятся манипулировать им. Владение эмпатическим слушанием является одним из значимых параметров кода профессиональной успешности парикмахера.

Чем быстрее и точнее мастер определит потребности клиента, тем выше его профессионализм. Эмпатическое слушание обеспечивает парикмахера более точной информацией для необходимых профессиональных действий. Вместо навязывания своего опыта, суждений,

мыслей, чувств, мотивов, он будет иметь дело с реальностью, отвечающей потребностям другого человека, то есть клиента.

Эмпатическое слушание предполагает настроенность парикмахера на информацию, идущую от другого человека. Такое слушание является психологической поддержкой, в которой нуждается клиент. Оно усиливает влияние парикмахера на клиента. Особо необходимым оно является в тех случаях, когда клиент решается видоизменить свой образ или меняет мастера. В этом случае парикмахер выступает диагностом, способным решить поставленную задачу.

Уже при первом посещении парикмахера клиент обращается к нему, обнаруживая свои индивидуальные особенности с помощью голоса. Парикмахер получает представление о тембре голоса клиента, его приятности или неприятности, соответствии возрасту, об эмоциональном настрое, состоянии здоровья, расположенности по отношению к мастеру и к самому факту посещения салона. В ответ на приветствие клиента парикмахер отвечает и обнаруживает не только свои голосовые особенности, но и всю систему символов, которые несет его голосовое сообщение: радость от встречи, позитивный настрой, удовлетворенность приходом, настроенность на работу, озабоченность, спокойствие, неторопливость. В зависимости от складывающейся ситуации парикмахер должен уметь говорить спокойно, доброжелательно, выразительно, просто, коротко, настойчиво и т.д. Джуди Аппс считает, что оказывать влияние на других так, как вам самому бы этого хотелось, не очень сложно. Для этого, по ее мнению, необходимо наличие следующих факторов: голос должен создавать положительное воздействие; голос должен быть приятным на слух; нужно быть в согласии со своими слушателями; голос должен выражать внутреннюю энергию, включая чувства и эмоции; голос должен поддерживаться дыханием и свободно резонировать. (Аппс Дж Парикмахер должен иметь представление о том, как с помощью своего голоса создавать хорошее впечатление. Прежде всего,

клиенты должны быть заинтересованы в том, что он говорит. Парикмахер должен научиться использовать свой голос во всей его полноте. Задача парикмахера - найти контакт с клиентом с помощью голоса. Для этого следует первым начать диалог и далее ожидать ответа. Клиенты высоко ценят, если парикмахер устанавливает с ними личный контакт.

Парикмахер должен понимать, что можно стать влиятельным, если создать связь между собой и клиентами. Если он желает убедить клиента, что он квалифицированный мастер, то следует придать своим высказываниям уверенность. При этом надо учитывать, в каком настроении пребывает клиент: в восторженном, спокойном, равнодушном, недоверчивом, агрессивном или настороженном. Следует научиться ставить себя на место клиентов, чтобы прочувствовать ситуацию с их точки зрения. Мастер должен научиться сопереживать своим клиентам. Позитивная связь образуется, если парикмахер обращает внимание на своих клиентов, видит их, слушает звуки их голосов или молчание, чувствует их настроение и энергию. Необходимо быть в согласии со своими слушателями. Го-

лос должен выражать вашу внутреннюю энергию, включая чувства и эмоции.

Литература

1. Аппс Дж. Чтобы слушали и слышали! Влияние вашего голоса — М.: Питер, 2011.
2. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. — М., 1995. — 279 с.
3. Буракова М.В. Интерпретация маскулинности-фемининности внешнего облика женщины (на примере прически). Дис. канд психол. наук Спец. 19.00.05- социальная психология. Ростов-на-Дону, РГУ, 2000.
4. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / пер с англ. — М.: Канон-пресс-Ц: Кучково-поле, 2000. — 302 с.
5. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих отношений М, 1998.
6. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) / Под ред. Бодалева А.А., Н.В.Васиной. - СПб: Речь, 2005. -324 с.
7. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография. — М.:ИНФРА-М, 2015. — 320 с.
8. Рамси Н., Харкорт Д. Психология внешности.СПб.: Питер, 2009.
9. Суэми В., Фернхем А. Психология красоты и привлекательности. - СПб.: Питер, 2009.
10. Хакамада И. В предвкушении себя. От имиджа к стилю. — К.: Юность, 2014. — 250 с.



ПОД ЗНАКОМ ЧИСТОЙ ВОДЫ



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ



ЭКОЛОГИЯ – ПРИВИЛЕГИЯ ВСЕХ И КАЖДОГО

АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

WWW.ASPI.RF

**Формируем экологическую личность.
Под знаком чистой воды: Экология –
привилегия всех и каждого**

О.В. Гончарова

Глобальный экологический кризис обострил внимание научного сообщества к проблемам оптимизации отношений в системе «человек – природа» и актуализировал задачу воспитания «экологической личности».

Пришло время переориентировать систему нравственных представлений современного человека, отказаться от прежней антропоцентрической потребительской картины мира. Без изменения сознания человека все планы спасения окружающей среды останутся лишь благими пожеланиями. Структурное строение нового сознания – сознания экологической личности – определяет многослойность отношений человека и природы: в нем отражаются не только рациональные, интеллектуальные, но и чувственные, эмоциональные аспекты этих отношений. [2; 4; 7] Воспитание подрастающего поколения в соответствии с идеалом экологической личности связывается с воспитанием чувства ответственности: «человеку экологическому» присуще «нравственно-ценностное отношение к природе и к людям, способность к самоограничению, чувство личной ответ-

ственности за состояние окружающей среды, особое видение мира как объекта его постоянной заботы». [3]

С 2013 года, провозглашенным Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом водного сотрудничества, а также Годом охраны окружающей среды в России, Армавирским социально-психологическим институтом по инициативе д.псх.н., профессора С.В. Недбаевой реализуется **Социальный проект «Под знаком чистой воды. Экология – привилегия всех и каждого»**, направленный на привлечение внимания общества к экологическим проблемам, сохранению водного богатства родного края, формирование экологической личности. В рамках Года охраны окружающей среды в России и Международного года водного сотрудничества издан специальный экологический выпуск Вестника института «Экономика, психология, сервис: интеграция теории и практики» под названием «Экология – привилегия всех и каждого», в котором представлены материалы, касающиеся проблем экологии, рассматриваются технологии формирования экологической личности, создания безопасного экологического пространства региона [1] Результаты акции «Под знаком чистой воды» были обобщены в учебно-методическом пособии «Под знаком чистой воды: Школа доблести» [6].



Акция имеет свою символику: это бабочка, олицетворяющая полет души, возрождение, творчество, символ знания, которое обновляет человека и преобразует мир; вода, как одна из первых стихий мироздания, несущих в себе сакральный смысл очищения – источник жизни, символ здоровья и долголетия; синий цвет – цвет неба, вечности, доброты и всего духовного: верности, постоянства, целомудрия, честности. Эти три символа художественно обыграны и воплощены в знаке акции.

ХРОНОГРАФ

2013 год – в акции приняли участие более 3000 человек, в конкурсную комиссию представлено 2128 работ.

2017 год – в акции приняли участие более 3500 человек, в конкурсную комиссию представлено 2500 работ.



В 2017 году, объявленным Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий, инициативу ректора Армавирского социально - психологического института к.псих.н., доцента Д.Н. Недбаева объявить проект «Под знаком чистой воды» ежегодной акцией-эстафетой, поддержали девять районов Краснодарского края, расположенные по течению реки Кубань от г. Армавира до г. Темрюка (Армавир – Новокубанск – Гулькевичи – Кропоткин – Тбилисская – Усть-Лабинск – Краснодар – Славянск-на-Кубани – Темрюк). И первым её подхватил Новокубанский район. В рамках проекта в регионе с большим успехом прошли десятки мероприятий, имеющих цель привлечь внимание общественности к экологическим проблемам, связанным с водой и водными ресурсами, формировать у юных жителей Кубани экологическую культуру и активную жизненную позицию для осмысления личной ответственности за будущее нашей планеты. Благодаря этой акции сотни людей в крае по-новому взглянули на наше богатство: на моря, на реки и родники, на водопады и водохранилища.

В 2017 году был проведен **второй региональный конкурс «Под знаком чистой воды: Экология – привилегия всех и**

каждого», в котором приняли участие более 3500 человек: учащиеся общеобразовательных школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования, воспитанники дошкольных образовательных учреждений, педагогические работники, а также предприятия (организации) г. Армавира и муниципальных образований Краснодарского края. В конкурсную комиссию представлено 2500 работ.

21 апреля 2017 года в Доме культуры КНИИТИМ собрались учащиеся и студенты различных муниципальных образований, которые стали победителями и призерами второго регионального конкурса «Под знаком чистой воды: экология привилегия всех и каждого». Конкурс проходил по номинациям: «Чистая вода: проблемы и решения», «Туристский потенциал Кубани», «Проблемы охраны водных ресурсов, мониторинг водоемов», литературный конкурс «Река и город», «Голубая планета глазами детей», «Эко-объектив», «Чистая вода – это здоровая нация», «Дом у родной реки» и «Современные технологии на страже чистой воды».

Церемонию награждения победителей открыла представитель «Центра развития образования» Новокубанского района В. Тицкая, представившая и поблагодарившая Армавирский социально - психологический институт за участие в экологическом марафоне края, вручив Благодарственное письмо ректору института к.псих.н., доценту Д.Н. Недбаеву.

Дипломы I степени в разных номинациях получили: Трофименко Артем (МАОУ СОШ № 4, 4 «Д» класс, г. Армавир), Ергизова Анастасия, (МБОУ СОШ № 4, с. Коноково, Успенского района), Соловьева София (МОБУГ № 2, 10 класс, г. Новокубанск), группа волонтеров «Чистые берега» (МБОУ ООШ № 16, 2 «В» класс, г. Армавир), Налбандян Нина (МОБУ СОШ № 30, 9 класс, с. Радищево, Новокубанский район), Положенцева Анастасия (МОБУГ № 2, г. Новокубанск), Чуева Виктория (МОБУ СОШ № 10, ст. Советская, Новокубанский район),

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ

Пустовой Вячеслав (МБУ ДО ДДТ, ст. Ярославская, Мостовской район), Шкардюк Эвелина (МОБУ СОШ № 10, 10 класс, ст. Советская, Новокубанский район), Пензев Богдан (МБОУ СОШ № 12, 4 класс, г. Армавир), Карась Ангелина (ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, 5 класс, г. Армавир), Дудников Дмитрий, (ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, 9 класс, г. Армавир), Макарычан Жанетта (МБОУ СОШ № 6, 3 класс, г. Армавир), Михайдарова Виктория (МОБУГ № 2, 6 класс, г. Новокубанск), Гучаков Амир (ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, 10 класс,

г. Армавир), Пакулова Екатерина (МАОУ СОШ № 4, 4 «Д» класс, г. Армавир), Смотровая Виолетта (МОБУГ № 2, 9 «А» класс, г. Новокубанск), Баранова Анастасия (МБОУ СОШ № 16, г. Армавир), Маргарян Тома (МБОУ СОШ № 12, г. Армавира), Селезнева Карина (ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, 5 «А» класс, г. Армавир), Сумской Николай (ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, 9 «А» класс, г. Армавир), Свинцова Татьяна (МБОУ СОШ № 12, с. Марьино, Успенский район), Подосинникова Марина (1 курс, «Психология», АСПИ).



Эмоциональными призывами любить и хранить наш хрупкий прекрасный дом – планету Земля стали номера художественной самодеятельности – песня «Наш общий дом» в исполнении детского хора «Орфей», танец «Фонтаны» в исполнении образцового хореографического ансамбля «Вдохновение», песня «Босыми ногами по росе» (А. Атрашек «Зебра»), «Гимн воде» (канд.филол.наук, доцент ОЧУ ВО «АСПИ» Д.И. Ишханова), песня «Мир

зеленого цвета» в исполнении Н. Бехтерева.

«Только все вместе мы сможем вернуть нашей родной реке, нашей красавице Кубани чистую воду и чистый берег, а земле – ее волшебную красоту и здоровье!» – именно с таким напутствием и надеждой на дальнейшее сотрудничество выступила д.псих.н., профессор С.В. Недбаева. Она поблагодарила всех участников конкурса, педагогов, родите-

лей и жителей Новокубанского района за участие в таком важном деле, как сохранение экологической культуры подрастающего поколения, поздравила победителей, отметила, что эстафетное движение акции «Под знаком чистой воды» продолжается и пожелала удачи в дальнейших исследованиях на благо Родной Земли Кубани.

Итоги акции подведены в день торжественного открытия фонтанов г. Армавира 28 апреля 2017 года. Ректором Армавирского социально - психологического института Денисом Николаевичем Недбаевым объявлены победители масштабной акции «Под знаком чистой воды». Благодарственные письма вуза, памятные баннеры, справки о региональной трансляции опыта работы по развитию и формированию экологической личности получили: директор ДДЮТ г. Армавира О.В. Булавкина, директор МОБУ СОШ № 12 В.В. Рафиков, директор Новоулешковской школы-интерната с профессиональным обучением Т.И. Курасова, директор коррекционной школы-интерната № 3 для слепых и слабослышающих детей О.В. Мельникова. На фоне светящихся и бьющих, как казалось, в самое небо, струй фонтана воспитанники ДДЮТ нашего города радовали зрителей творческими номерами.

По итогам второго регионального конкурса «Под знаком чистой воды: Экология – привилегия всех и каждого» был выпущен сборник научно-исследовательских работ «Под знаком чистой воды: Школа доблести» [5]. Д.Н. Недбаев в приветственном слове к участникам конкурса говорит о постоянной системной работе в рамках проек-

та, о продолжении эстафетного движения: «В 2018 году эстафетную палочку акции примет Гулькевичский район, который также расположен на реке Кубань. Пожелаем им удачи и с нетерпением ждем новых творческих работ и исследовательских проектов на благо экологии!» [5, с. 7-8]

Литература

1. Вестник института. Экономика, психология, сервис: интеграция теории и практики: научно-методический журнал. Спецвыпуск по экологии «Экология – привилегия всех и каждого» / М-во образования и науки РФ, Армавирский социально-психологический ин-т. – Армавир: Армавирский социально-психологический ин-т, 2013. – № 15. – 136 с.
2. Котова И.Б., Недбаева С.В., Недбаев Н.М., Недбаев Д.Н., Аванесова Ф.Н. Экологическое воспитание человечества как планетарная ценность // International scientific-practical congress of pedagogues and psychologists «The generation of scientific ideas» European Association of pedagogues and psychologists «Science». – 2014. – С. 192.
3. Масленникова С.Ф. Формирование «экологической личности» как результат переосмысления отношений «человек – природа» в XXI веке // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 10-2. – С. 71-73.
4. Недбаева С.В. Экология – привилегия всех и каждого // Вестник Академии знаний. – 2013. – № 4. – С 6-14.
5. Под знаком чистой воды: Школа доблести. – Вып. 2. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Н. Недбаева, С.В. Недбаевой [Электронный ресурс]. – Армавир: РИЦ АСПИ, 2017. – 234 с.
6. Под знаком чистой воды: Школа доблести. Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Недбаевой. – Армавир: РИЦ АСПИ, 2013. – 151 с.
7. Технологии формирования экологической личности: учебно-методическое пособие / под ред. проф. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 312 с.

**Оценка и прогнозирование
кластерной политики в структуре
инструментов управления
конкурентоспособностью предприятия**

Н.В. Богарсукова

Основной отличительной чертой экономики современных стран служит переход ведущих стран к современному этапу формирования инновационного общества - построению экономики, основывающейся на создании, использовании и распространении знаний. Ведь традиционные источники экономического роста - новые сырьевые ресурсы, неосвоенные территории, дешевая рабочая сила и т.д. - в мировом масштабе практически исчерпаны. Поэтому, инвестиции в интеллектуальный капитал становятся наиболее эффективным способом размещения ресурсов. Нематериальные активы сейчас начинают занимать львиную долю в средствах фирм и корпораций. Интенсификация производства и использования новых научно-технических результатов предопределила резкое сокращение инновационного цикла, ускорение темпов обновления продукции и технологий.

Кластерная политика предприятия - это мероприятия, направленные на использование плодов научных изысканий и разработок для обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции, совершенствования технологии ее изготовления. Нужда инновационного развития каждой организации ставит новые требования к содержанию и методам управленческой деятельности в этой организации.

Основная цель в управлении инновациями - это требуемое или желаемое состояние инновационной системы в планируемом периоде, выраженное совокупностью характеристик. Цель организации или деятельности должна устанавливать определенные ориентиры их развития на заданные периоды времени. Таким образом, цель организации, с одной стороны, является результатом прогнозов и оценки ситуации, а с другой стороны, выступает ограничением для планируемых инновационных мероприятий.

Оценкой фактического состояния организации в рамках двух векторного стратегического инновационного пространства, в котором один вектор - стратегический инновационный потенциал, а другой - стратегический инновационный климат, называют инновационной позицией. Стратегическая инновационная позиция организации определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, то есть инновационного потенциала и инновационного климата. Для рассмотрения инновационного состояния организации необходимо рассмотреть инновационный климат и инновационный потенциал этой организации.

Инновационный климат - это состояние внешней среды организации, содействующее или противодействующее достижению инновационной цели. Под инновационным климатом понимают совокупность внешних условий, влияющих на инновационный потенциал предприятия:

- возможности для производства новых или улучшенных видов продукции или услуг (процессные и технологические инновации);
- возможности для изменения социальных отношений на предприятии (кадровые инновации);
- возможности для разработки новых методов управления (управленческие инновации);
- возможности для создания новых механизмов продвижения продукции на рынок (рыночные инновации);
- возможности приобретения ноу-хау, патентов;
- законодательная база, низкая ставка рефинансирования, льготное налогообложение;
- взаимодействие власти и бизнеса;
- практика коммерциализации технологий.

Барьеры инновационного климата выступают, таким образом, в роли фильтров, проходя через которые направленное действие векторов инновационного потенциала предприятия существенно снижается.

Чаще всего в инновационный климат организации включают такие параметры, как:

- «видение» персоналом фирмы основных направлений и будущих ориентиров научно-технического и рыночного развития;

- целенаправленные усилия по выдвижению новых идей, преодолению бюрократических организационных барьеров, развитию творческих способностей персонала, расширению полномочий инноваторов, усилению внимания всех работников к «достижению высокого качества и образцового состояния фирмы»;

- понимание каждым работником своей роли в общих усилиях по реализации технической стратегии;

- восприятие динамичных научно-технических и организационных изменений на всех уровнях руководства компании.

Создание благоприятного инновационного климата предполагает атмосферу доверия, выявление и преодоление факторов, «блокирующих» творческие усилия и совместную поисковую работу персонала, расширение полномочий инноваторов на рабочем месте, использование организационных и психологических инструментов, помогающих «генерировать» новые идеи.

В структуре внешней среды организации выделяют макросреду и микросреду.

В макросреде выделяются четыре стратегические сферы: социальная (С), технологическая (Т), экономическая (Э) и политическая (П).

Микросреда организации рассматривается как совокупность стратегических зон ближайшего окружения, как состав субъектов, непосредственно с ней взаимодействующих и прямо влияющих на состояние инновационного потенциала.

При анализе инновационного климата необходимо знать, что объектом анализа выступают сферы внешней макросреды, а предметом - их влияние на инновационные цели и стратегии, то есть определение инновационного макроклимата.

При необходимости можно углубить объект анализа за счет других двух векторов - территориального масштаба и отраслей. Однако в некоторой части эти два вектора уже учтены в структурах и характеристиках сфер.

Инновационный потенциал - это интегральная оценка состояния элементов инновационной системы (активной части производственно-хозяйственной системы - ПХС).

Ряд исследователей считают, что инновационный потенциал предприятия, научно-технической организации - это совокупность научно-технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, социо - культурных и иных возможностей обеспечить восприятие и реализацию новшеств, т.е. получение инноваций, образующих единую систему появления и развития в ней идей и обеспечивающих конкурентоспособность конечной продукции или услуг в соответствии с целью и стратегией предприятия. В то же время это «мера готовности» предприятия осуществлять стратегию, ориентированную на внедрение новых продуктов. Вместе с тем, инновационный потенциал включает, наряду с технологическим прогрессом институциональные формы, сопряженные с механизмами научно-технического развития, инновационную культуру общества, восприимчивость его к нововведениям.

Через развитие потенциала идет развитие организации и ее подразделений, а также всех элементов производственно-хозяйственной системы. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения внешней среды и потому носит стратегический характер. От состояния инновационного потенциала зависит выбор и реализация инновационной стратегии, и поэтому его оценка представляет собой необходимую текущую операцию.

Развитие инновационного потенциала организации как целостной системы может осуществляться только через развитие компонентов ее внутренней среды. Необходим анализ внутренней среды организации.

Внутренняя среда организации построена из элементов, образующих ее производственно-хозяйственную систему. Элементы сгруппированы в следующие блоки:

- 1) продуктовый (проектный) блок - направления деятельности организации и

их результаты в виде продуктов и услуг (проекты и программы);

2) функциональный блок (блок производственных функций и деловых процессов) - оператор преобразования ресурсов и управления в продукты и услуги в процессе трудовой деятельности сотрудников организации на всех стадиях жизненного цикла изделий, включающих НИОКР, производство, реализацию, потребление;

3) ресурсный блок - комплекс материально-технических, трудовых, информационных и финансовых ресурсов предприятия;

4) организационный блок - организационная структура, технология процессов по всем функциям и проектам, организационная культура;

5) блок управления - общее руководство организации, система управления и стиль управления.

Подходы к оценке инновационного потенциала.

Оценка инновационного потенциала производится по схеме: ресурс (Р) - функция (Ф) - проект (П). Под проектом или программой имеется в виду выпуск и реализация нового продукта (услуги), направление деятельности. Задачи оценки инновационного потенциала организации могут быть поставлены в двух плоскостях:

1) частная оценка готовности организации к реализации одного нового проекта;

2) интегральная оценка текущего состояния организации относительно всех или группы уже реализуемых проектов.

Потребности практики выдвигают необходимость в двух схемах анализа внутренней среды и оценки инновационного потенциала: детального и диагностического.

Детальный подход. Детальный анализ внутренней среды и оценки инновационного потенциала организации проводится в основном на стадии обоснования инновации и подготовки проекта ее реализации и внедрения. При большой трудоемкости он дает системную и полезную информацию. Схема оценки инновационного потенциала организации при деталь-

ном анализе внутренней среды такова:

1) дается описание системной нормативной модели состояния инновационного потенциала организации (его внутренней среды), то есть четко устанавливаются те качественные и количественные требования к состоянию потенциала по всем блокам, компонентам блоков и параметрам, которые обеспечивают достижение уже данной инновационной цели и ее подцелей (по дереву цели);

2) устанавливается фактическое состояние инновационного потенциала по всем блокам, компонентам и параметрам;

3) анализируется рассогласование нормативных и фактических значений параметров потенциала организации; выделяются сильные (с запасом или точно соответствующие нормативной модели) и слабые (много или мало несоответствующие нормативной модели) стороны потенциала;

4) составляется примерный перечень работ по инновационному преобразованию организации (усилению слабых сторон).

Диагностический подход. Ограничение в сроках, отсутствие специалистов, способных проводить системный анализ, отсутствие или недоступность информации об организации (особенно при анализе инновационного потенциала конкурентов) заставляют использовать диагностические подходы к оценке инновационного потенциала организации.

Диагностический подход реализуется в анализе и диагностике состояния организации по ограниченному и доступному как для внутренних, так и для внешних аналитиков кругу параметров.

Инновационный процесс, включает в себя семь элементов, соединение которых в единую последовательную цепочку образует структуру инновационного процесса.

К этим элементам относятся: инициация инновации; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации; продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия (распространение) инновации.

Контроль перехода от одной операции инновационного процесса к другой является действенным инструментом управления процессом внедрения инновации. Успешность внедрения инновации в значительной мере определяется степенью беспрепятственности прохождения по логической цепочке операций, особенно на их стыках, а это зависит в первую очередь от согласованности смежных подразделений при переходе от одной операции к другой и, конечно, от заинтересованности организаций, выполняющих соответствующие операции.

Началом инновационного процесса является инициация. Инициация - это деятельность, состоящая в выборе цели инновации, постановке задачи, выполняемой инновацией, поиске идеи инновации, ее технико-экономическом обосновании и в материализации идеи. Материализация идеи означает превращение идеи в товар (имущество, новый продукт и т.д.).

После обоснования нового продукта проводятся маркетинговые исследования предлагаемой инновации, в ходе которых изучается спрос на новый продукт, определяется объем выпуска продукта, определяются потребительские свойства и товарные характеристики, которые следует придать инновации как товару, выходящему на рынок. Затем производится продажа инновации, то есть появление на рынке небольшой партии инновации, ее продвижение, оценка эффективности и диффузия.

Продвижение инновации представляет собой комплекс мер, направленных на реализацию инноваций (реклама, организация процесса торговли и др.).

Результаты реализации инновации и затраты на ее продвижение подвергаются статистической обработке и анализу, на основании чего рассчитывается экономическая эффективность инновации. Вслед за экономическим освоением инновации сначала на первом, а затем и на остальных предприятиях следует фаза ее эффективного использования, которая характеризуется постепенной стабилизацией затрат и возрастанием эффекта в основном за счет наращивания

объемов использования новшества. Именно здесь реализуется основная часть фактического экономического эффекта инновации.

Инновационный процесс заканчивается диффузией инновации. Диффузия (лат. *diffusio* - распространение, растекание) инновации представляет собой распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках.

Роль инноваций в современной экономике.

В современной экономике роль инноваций значительно возросла. Без применения инноваций практически невозможно создать конкурентоспособную продукцию, имеющую высокую степень наукоемкости и новизны. Таким образом, в рыночной экономике инновации представляют собой эффективное средство конкурентной борьбы, так как ведут к созданию новых потребностей, к снижению себестоимости продукции, к притоку инвестиций, к повышению имиджа (рейтинга) производителя новых продуктов, к открытию и захвату новых рынков, в том числе и внешних.

Роль инноваций в экономическом развитии меняется совместно с изменением критических факторов производства, конкурентного преимущества и особенностей технологии менеджмента.

Роль инноваций в развитии предприятия.

Инновационная деятельность предприятия направлена, прежде всего, на повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции (услуг).

Конкурентоспособность - это характеристика товара (услуги), отражающая его отличие от товара-конкурента как по степени соответствия конкретной потребности, так и по затратам на ее удовлетворение. Два элемента - потребительские свойства и цена - являются главными составляющими конкурентоспособности товара (услуги). Однако рыночные перспективы товаров связаны не только с качеством и издержками производства. Причиной успеха или неудачи товара могут быть и другие (нетоварные) факторы, такие, как рекламная деятельность, престиж организации, предлагаемый уровень обслуживания.

Вместе с тем обслуживание на высшем уровне создает большую привлекательность. Исходя из этого, формулу конкурентоспособности можно представить в следующем виде:

Конкурентоспособность = Качество + Цена + Обслуживание.

Управлять конкурентоспособностью – значит обеспечивать оптимальное соотношение названных составляющих, направлять основные усилия на решение следующих задач: повышение качества продукции, снижение издержек производства, повышение экономичности и уровня обслуживания.

По существу, основа современной "философии успеха" заключается в подчинении интересов фирмы целям разработки, производства и сбыта конкурентоспособной продукции. На первый план ставится ориентация на долговременный успех и на потребителя. Руководители компаний рассматривают вопросы прибыльности с позиций качества, потребительских свойств продукции, конкурентоспособности.

Для анализа положения изделия на рынке, оценки перспектив его сбыта, выбора стратегии продаж используется концепция «жизненного цикла товара».

Одновременная работа с товарами, находящимися на различных стадиях жизненного цикла, под силу лишь крупным компаниям. Небольшие фирмы вынуждены идти по пути специализации, т.е. выбирают себе одно из следующих "амплуа":

- * фирма-новатор, занимающаяся, прежде всего, вопросами нововведений;

- * инжиниринговая: фирма, разрабатывающая оригинальные модификации товара и его дизайн;

- * узкоспециализированный изготовитель – чаще всего субпоставщик относительно несложных изделий массового выпуска;

- * производитель традиционных изделий (услуг) высокого качества.

Небольшие организации особенно активно действуют в производстве товаров, проходящих стадии формирования рынка и ухода с него. Крупная же организация

обычно неохотно идет первой на производство принципиально новой продукции. Последствия возможной неудачи для нее намного тяжелее, чем для небольшой вновь образовавшейся организации.

Обеспечение конкурентоспособности товара требует новаторского, предпринимательского подхода, сутью которого являются поиск и реализация инноваций.

Литература

1. Балабанов И.Т., Дудин М.Н. Инновационный менеджмент. – 2008.
2. Гунин, В.Н., Баранчев, В.П., Устинов, В.А., Ляпина, С.Ю. Управление инновациями. – М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. – 2006.
4. Лисин Б., Фридлянов Б. Инновационный потенциал как фактор развития предприятий. – М., 2008.
5. Новиков В.С. Инновации в туризме. – 2009.
6. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова Н.М. Предпосылки анализа и формирования инновационной политики. – 2010.
7. Учебник для вузов С.Д. Ильенкова; Л.М. Рохберг. – М.: Юнити - Дана, 2008.

Направления обеспечения разработки финансовой стратегии российскими предприятиями

В.С. Евдокимов

Истории известно два типа экономики – рыночная и плановая. В текущий момент времени плановое ведение хозяйства отставлено как неэффективное. И, как следствие такого положения, стратегия развития предприятия рассматривается и разрабатывается для условий рынка.

Более того, даже средним и малым по масштабам деятельности компаниям приходится считаться с процессами, которые происходят в мировой экономике. Рыночные отношения вообще характеризуется высокой динамикой изменений, и на эти изменения необходимо должным образом реагировать. При этом обязательно учитывать и оценивать действия ближайших конкурентов.

Финансовая стратегия призвана содействовать разрешению вопросов, касающихся самоопределения организации как

самостоятельного субъекта коммерческих активностей, получения необходимых средств для развития, оптимизации бизнес-модели. Работая в соответствующем направлении, менеджмент организации выявляет закономерности хозяйственного развития фирмы, вырабатывает методы приспособления организации к воздействию тех или иных рыночных, социальных либо политических факторов.

Финансовая стратегия чаще всего связана с оптимизацией основных средств фирмы, распределением прибыли, реализацией расчетов, налоговой, инвестиционной политикой, поиском эффективных механизмов ценообразования. Активности менеджмента в указанных направлениях могут осуществляться как на внутреннем пространстве предприятия, так и в работе на территориях вне корпорации — например, это могут быть переговоры с инвесторами, крупными клиентами, правительственными структурами.

Финансовая стратегия предприятия состоит из следующих ключевых элементов:

- планирования (которое может классифицироваться на различные категории - например, текущие и перспективные активности);
- концентрации денежных ресурсов и формирования необходимой инвестиционной базы;
- формирования резервов, которые могут понадобиться для поддержания устойчивости тех или иных участков бизнеса в случае негативного воздействия тех или иных факторов;
- взаимодействия с партнерами - как в аспекте текущих коммуникаций, связанных с расчетами и взаимным выполнением обязательств, так и в направлении поиска новых контрагентов или, например, инвесторов;
- разработки учетной политики фирмы;
- стандартизации деятельности фирмы на уровне тех или иных бизнес-процессов;
- реализации отчетных процедур;
- подбора новых кадров;
- повышения квалификации штатных сотрудников;
- анализа финансовой деятельности;

– контроля над выполнением пунктов вырабатываемой стратегии.

Работа менеджеров фирмы в рассматриваемых направлениях может быть связана как с поиском объективных закономерностей и факторов, влияющих на хозяйственное развитие фирмы, так и с обнаружением тех, что имеют субъективные характеристики. То есть те цифры, которые менеджмент получил, осуществляя планирование, могут быть не вполне актуальными - к примеру, в силу политического фактора.

Стратегия развития компании может быть определена тремя разными путями [1].

Путь первый. Стратегия строится на основании анализа и структуризации целостной сферы деятельности.

Путь второй. Определение стратегии на основании синтеза известных планов деятельности из отдельных взаимосвязанных решений, которые относятся к разным сферам деятельности компании.

Путь третий. Его можно опередить как смешанный, ведь он соединяет в себе принципы двух предыдущих вариантов в разных пропорциях.

Стоит отметить, что достоинством первого подхода является приоритетное положение финансовой стратегии в роли связующего звена между поставленными целями, миссией и задачами.

Второй подход имеет сильную сторону в том, что существует более тесная связь между стратегией и управленческой политикой предприятия.

Правильная финансовая стратегия предприятия поможет избежать множества проблем в будущей деятельности предприятия, а может, даже и банкротства, ведь самое главное в ведении бизнеса — правильно рассчитать свои силы и быть максимально уверенным в достижении того или иного результата.

Менеджеры предприятия должны четко уяснить, что финансовая стратегия должна входить в состав стратегических целей компании. Дело в том, что финансовая стратегия определяет финансовую политику предприятия, а финансовые ресурсы — это основа работы любой компании без налаженного управления финан-

сами не будет эффективного бизнеса.

Даже для малого бизнеса необходимо ставить перед собой четкие финансовые цели и стремиться к их достижению за счет эффективной финансовой стратегии. При этом цель должна выражаться не только в словах, но и в конкретных финансовых показателях, которые необходимо достичь – рентабельность продаж, платежеспособность, коэффициент ликвидности, оптимальное соотношения собственных и заемных средств и т.д.

Разработка финансовой стратегии является необходимым условием успешного развития предприятия в долгосрочной перспективе. Это трудоемкая процедура. Однако значимость для предприятия этого процесса намного превосходит затраты на его реализацию. Вместе с тем, финансовая стратегия формируется в процессе стратегического финансового планирования, которое в отличие от обычного долгосрочного финансового планирования, учитывает не только эти тенденции, но и систему возможностей и опасностей и предполагает выстраивание вектора анализа и принятия управленческих решений из будущего в настоящее. В отличие от стратегического финансового планирования, представляющего собой определение перспективных финансовых задач и разработку программы эффективных действий, нацеленных на выполнение этих задач, процесс разработки финансовой стратегии использует специальные инструменты и методы, позволяющие получить данные о

тенденциях развития среды и адекватных ей действиях предприятия. Реализация этапов по разработке финансовой стратегии, а также ее доработка и корректировка, получение информации о настоящем и построение прогнозов относительно будущего осуществляются с помощью специальных методов финансовой стратегии, т.е. способов достижения ее целей и задач, направленных на формирование и распределение финансовых ресурсов, обеспечение финансовой безопасности и повышение качества финансовой деятельности. Помимо методов финансовой стратегии в экономической литературе выделяется такое понятие, как инструменты финансовой стратегии, при помощи которых достигается эффективная разработка и реализация финансовой стратегии. К числу инструментов финансовой стратегии следует отнести: финансовую политику, финансовую реструктуризацию, глобализацию, диверсификацию, информационное обеспечение. Разработка финансовой стратегии должна отвечать ряду таких требований как: последовательность и перманентность разработки; соответствие генеральной стратегии, а также внешней и внутренней среде.

На основе анализа факторов, сдерживающих процесс разработки финансовой стратегии в практической деятельности российских предприятий, автором сформированы направления обеспечения разработки финансовой стратегии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Направления обеспечения разработки финансовой стратегии российскими предприятиями

Направления	Содержание
Совершенствование действующего законодательства	Должна существовать система нормативно-правовых актов, регламентирующих применение финансовой стратегии, которая позволит обеспечить правильность ее разработки и реализации. Также необходимо: – внедрение в российское законодательство и правоприменительную практику принципов стратегического управления финансами предприятий, соответствующих международному уровню; – внедрение поощрительных мер для предприятий, использующих стратегическое финансовое управление; – создание методик разработки и реализации финансовой стратегии предприятия на основе мировой практики применительно к российским условиям ведения бизнеса.
Взаимодействие финансовой стратегии с кадровой политикой предприятия	На подготовительной стадии создания финансовой стратегии необходимо реализовать ряд мероприятий, направленных на подбор квалифицированных кадров и обучение собственного персонала. Также должны быть созданы системы:

Направления	Содержание
	– информационной поддержки процессов разработки и реализации финансовой стратегии; – регламентации участия каждого сотрудника в процессе разработки и реализации финансовой стратегии; – мотивации финансовых работников.
Проведение открытой разработки финансовой стратегии	Финансовая стратегия должна быть доступна не только для собственного персонала, но и для партнеров, поставщиков, покупателей. Это позволит получать больше информации о деятельности предприятия, оценить возможности получения доходов и сделать выводы о перспективности путей развития, что повысит степень доверия и уровень инвестиционной привлекательности.
Создание системы по учету и минимизации факторов риска финансовой деятельности	Выявленные факторы риска должны быть подвергнуты изучению и получены данные о тенденциях их развития в стратегическом периоде. На этой основе должна быть создана программа минимизации финансовых рисков в стратегическом периоде, которая должна содержать список мер по реагированию предприятия на возможные угрозы.
Создание системы финансового мониторинга	Для разработки и реализации финансовой стратегии необходимо наличие своевременной, достоверной, полной информации о факторах внешней и внутренней финансовой среды. Система финансового мониторинга должна содержать: – мониторинг внешней финансовой среды; – мониторинг внутренней среды; – мониторинг процесса реализации финансовой стратегии.
Разработка финансовой стратегии с учетом наиболее крупных бизнес-проектов	Разработка, стратегическое планирование, прогнозирование и моделирование бизнес-проектов должны осуществляться в рамках разрабатываемой финансовой стратегии параллельно с другими ее направлениями, нацеленными на оптимизацию финансовой деятельности предприятия.

Таким образом, представленные мероприятия по совершенствованию механизма формирования финансовой стратегии позволят достичь поставленных целей и задач стратегической финансовой деятельности и значительно улучшить показатели финансовой деятельности предприятия.

Литература

1. Пласкова, Н. С. Стратегический и текущий экономический анализ: [с примерами из российской и зарубежной практики] [Текст]: учебник / Н. С. Пласкова. – Москва: Эксмо, 2013. – с.127.

Методологические аспекты анализа финансового состояния компании

Е.С. Черноусов

Необходимость повышения уровня управляемости предприятием предполагает решение ряда сложных задач в области производственного и финансового менеджмента. На практике эти задачи сводятся к построению такой системы финансового управления предприятием, которая минимизирует издержки, формирующие себестоимость продукции. Сделать это достаточно сложно: как правило, на крупных

предприятиях, имеющих разветвленную структуру и сеть филиалов, отсутствует четкая система сбора, обработки и учета финансовой информации, низка степень автоматизации этих процессов. Непрозрачность, неопределенность и фрагментарность данных о финансовых потоках, их временной привязке влекут слабую достоверность управленческой информации. В результате на таких предприятиях отсутствует не только система оперативного контроля над деятельностью структурных подразделений, но и затруднен выбор общей стратегии развития, адекватной сложившимся реалиям.

Основные факторы, ослабляющие возможность стабилизации работы многих российских предприятий, связаны, с одной стороны, с плохой предсказуемостью макроэкономических показателей и несоответствием их динамики нормальным рыночным циклам, а, с другой, с недостатками методического обеспечения стратегического управления этих предприятий. Очевидно, чтобы деятельность предприятия обладала высокой степенью результативности, менеджменту следует придерживаться

стратегии, направленной на повышение его финансовой устойчивости и платежеспособности. При этом неотъемлемой частью стратегического управления предприятием является анализ его текущей деятельности и оценка перспектив развития. Действующие в настоящее время нормативные документы по оценке производственно – финансовой деятельности не устраняют существующее противоречие между теорией управления и хозяйственной практикой, что свидетельствует о неэффективности инструментария оценки финансового состояния предприятий (или слабости его применения менеджментом), его неадекватности условиям хозяйствования и адаптационным возможностям предприятий. Дело в том, что методическое обеспечение для такой оценки, вполне успешно используемое в стационарных рыночных экономиках, должно учитывать ряд особенностей, связанных со спецификой современной российской экономики, особенностями протекающих в ней процессов, носящих

существенно нестационарный характер. Указанное обстоятельство требует соответствующей трансформации в методике оценки финансовой состоятельности и устойчивости предприятий. Для реализации основной цели анализа финансового состояния – оценки деятельности организации и поиска возможностей повышения эффективности ее функционирования – применяются различные методики. Методика анализа финансового состояния – системное и комплексное изучение финансовой информации организации, ее обработка, оценка и использование с целью выявления резервов эффективного использования ресурсов для устойчивого развития данной организации.

От методов напрямую зависит логика проведения анализа финансового состояния. На рисунке 1 указаны этапы проведения анализа и место в нем выбора методов. Выбор методов осуществляется в зависимости от нескольких классификаций.

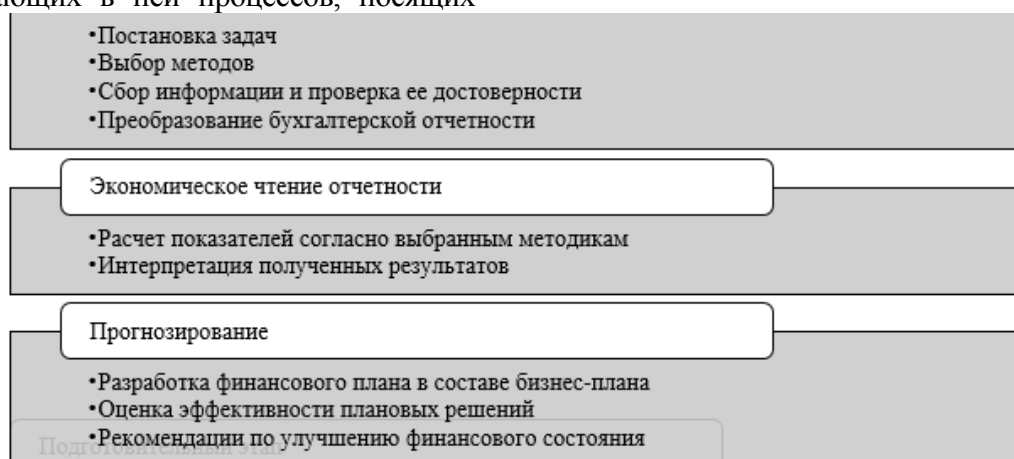


Рис. 1. Этапы финансового анализа [1, с.56]

Основное деление происходит на формализованные и неформализованные методы. Под неформализованными методами понимается описание рассматриваемых процедур и явлений на логическом, а не строго регламентированном аналитическом уровне. Анализ финансового положения с использованием неформализованных методов имеет такую отрицательную характеристику, как субъективизм, так как основан в большей степени на интуиции и опыте лица, проводящего анализ.

Формализованные методы предполагают, использование строгих аналитических зависимостей и подразделяются в

свою очередь на качественные и количественные. [2, с.76] Качественные методы позволяют на основе анализа определить уровень ликвидности, финансовой устойчивости и деловой активности, оценить инвестиционный потенциал и кредитоспособность. Количественные методы предполагают расчет влияния отдельных факторов на результирующие показатели.

Качественные и количественные методы включают в себя следующие: метод сравнения, элиминирования, графический метод, табличный метод и ряды динамики. Метод сравнения позволяет оценить работу организации путем сравнения по-

казателей деятельности с нормативными, с аналогичными показателями предыдущего периода, со среднеотраслевыми значениями или с показателями деятельности фирм-конкурентов. С помощью метода элиминирования можно определить влияние факторов на обобщающие показатели и исключить действие других факторов. Графически методы предполагают иллюстрацию хозяйственных процессов и результатов анализа с помощью диаграмм, графиков и схем. Табличный метод используется для наглядного изображения порядка расчета показателей. Ряды динамики позволяют сравнить изменение значений показателей во времени, определить темпы их роста и прироста.

Следующим этапом анализа финансового состояния является сбор информации, касающейся в первую очередь бухгалтерской отчетности, и ее преобразование. Данное преобразование бухгалтерской отчетности включает в себя составление аналитических форм, путем разукрупнения и укрупнения статей бухгалтерской отчетности и введением единых

условных обозначений. Аналитический баланс в отличие от бухгалтерского более реально отражает состояние активов, пассивов и финансовых результатов. Аналитический баланс носит название нетто-баланса. Аналитический баланс создается на любую из отчетных дат: квартал или год. В зависимости от целей проведения анализа некоторые статьи аналитического баланса могут укрупняться. Такой вид баланса носит название агрегированного аналитического баланса. В аналитический вид также можно преобразовать не только актив и пассив бухгалтерского баланса, но и отчет о финансовых результатах. Учитывая перечисленные выше методы можно выделить пять основных приемов проведения анализа финансового состояния: горизонтальный, вертикальный, сравнительный, факторный и метод финансовых коэффициентов [3, с. 112]. Учитывая приведенные в данном приложении приемы можно составить план непосредственного проведения анализа финансового состояния (рисунке 2).

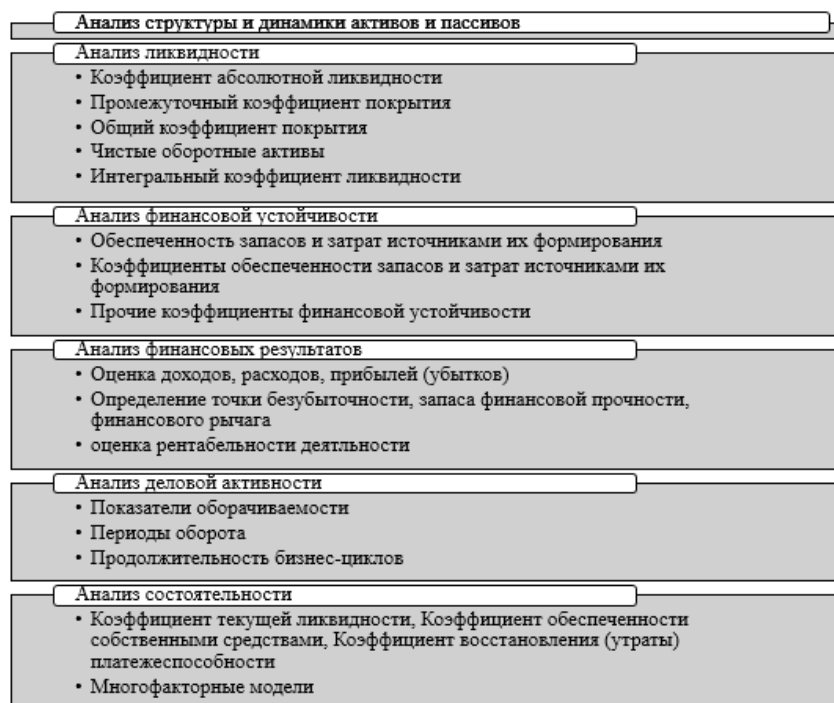


Рис. 2. План проведения анализа финансового состояния

Анализ финансового состояния организации следует начинать с оценки ее ресурсов.

1. Оценка структуры ресурсов подразумевает расчет удельного веса каждой из статей актива и пассива в общем итоге

баланса. Графически структуру баланса можно представить с помощью круговой диаграммы или гистограммы. Анализ структуры активов (пассивов) является вертикальным анализом.

2. Расчет абсолютных и относительных отклонений статей активов и пассивов и (или) итога баланса по сравнению с предыдущими периодами или с базовым периодом является примером оценки ди-

намики ресурсов. Кроме того, целесообразно представить в динамике не только финансовые ресурсы, но и их структуру, а также рассчитанные коэффициенты и показатели других элементов финансового анализа организации. Как правило, анализ динамики представляют в табличном и графическом виде. Называется такой анализ горизонтальным.

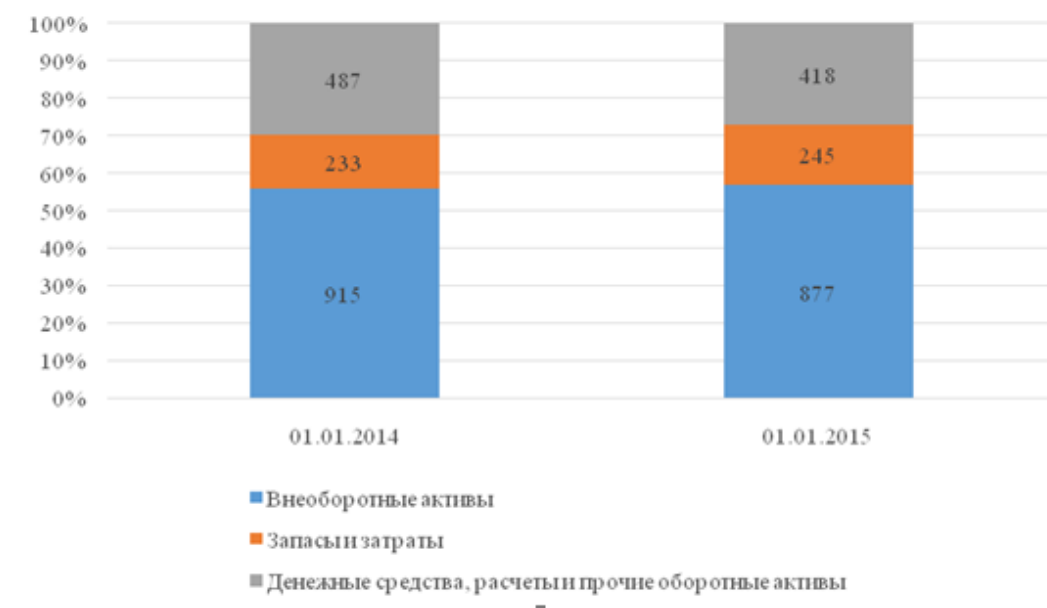


Рис. 3. Структура и динамика активов и пассивов

С помощью построения гистограммы несложно определить долю, которую занимает каждый из разделов актива и изменения, произошедшие в структуре за 2014 год. Доля внеоборотных активов увеличилась с примерно 55% в 2014 году, до 57% в 2015 году, несмотря на то, что сумма данной статьи уменьшилась на 38 млн. руб. Аналогичные выводы можно сделать по остальным показателям.

Совокупной составляющей оценки финансовых ресурсов является оценка ликвидности. Ликвидность баланса означает способность организации покрыть краткосрочные обязательства собственными активами. Процедура оценки ликвидности связана со сравнением активов и обязательств, причем активы должны быть сгруппированы по уровню ликвидности, а пассивы по срокам погашения обязательств.

Оценка финансовой устойчивости – следующий элемент анализа финансового состояния. [4, с.98] Финансовая устойчивость характеризуется как стабильность финансового положения предприятия, которая обеспечивается необходимой долей собственного капитала в составе совокупных источников финансирования. Необходимая или достаточная доля собственного капитала означает, что предприятие использует заемные источники финансирования только в том размере, в котором оно может обеспечить полный и своевременный возврат. Проблема, связанная со способностью предприятия отвечать по долгосрочным обязательствам и есть суть оценки финансовой устойчивости. Показатели, которые характеризуют данную часть анализа финансового состояния – коэффициенты обеспеченности оборотных активов источниками их формирова-

ния и прочие коэффициенты финансовой устойчивости, порядок расчета, обозначение и нормативное значение.

Положительное значение абсолютных показателей финансовой устойчивости (Излишек (недостаток) собственных источников формирования запасов и затрат (ΔE_c), Излишек (недостаток) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат (ΔE_t), Излишек (недостаток) общей величины источников формирования запасов и затрат (ΔE_s)) говорит о том, что анализируемая организация обладает абсолютной финансовой устойчивостью, а именно имеет достаточное количество собственных источников формирования запасов и затрат. Отрицательное значение ΔE_c является показателем нормальной финансовой устойчивости, организация не имеет достаточного количества собственных источников формирования запасов и затрат, однако привлечение долгосрочных кредитов и займов обеспечивают данную потребность. Неустойчивое финансовое состояние характеризуется отрицательными значениями коэффициентов ΔE_c и ΔE_t , то есть существует возможность восстановить равновесие путем привлечения заемных средств. Неустойчивое финансовое состояние объясняется невозможностью покрыть собственными средствами даже кредиторскую задолженность.

Обозначенные показатели необходимо рассчитывать в динамике для определения направления развития компании в плане обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования.

Следующим этапом анализа финансового состояния является оценка финансовых результатов, которая заключается, прежде всего, в оценке доходов, расходов и прибылей (убытков). Согласно ПБУ 9/99 и ст. 248 НК РФ [5] доходами от реализации или от основной деятельности признается выручка от реализации товаров, работ, услуг. Расходами признается уменьшение экономических выгод вследствие выбытия активов и (или) возникновения обязательств ПБУ 10/99. Коммерческие и управленческие расходы те, которые не зависят от объема выпускаемой

продукции. Себестоимость является переменными расходами компании и зависит от объема выпуска продукции (работ, услуг). Доходы от реализации, или выручка, за вычетом себестоимости продаж образует валовую прибыль. Валовая прибыль минус коммерческие и управленческие расходы образует прибыль или убыток от продаж. Прибавив к данному показателю проценты к получению, доходы от участия в других организациях, прочие доходы и вычтя проценты к уплате и прочие расходы получим прибыль или убыток до налогообложения. Убрав отложенные налоговые активы и текущий налог на прибыль, прибавив отложенные налоговые обязательства будет рассчитана чистая прибыль (убыток).

Оценка финансовых результатов предполагает определение их динамики и размера. Источником информации для данной части анализа финансового состояния служит Отчет о финансовых результатах. Как и для анализа финансовых ресурсов, для оценки финансовых результатов создается аналитическая форма, а также ее агрегированный вариант.

Кроме того, возможно проведение вертикального анализа, который заключается в исчислении доли отдельных показателей в выручке, а именно, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, налога на прибыль и чистой прибыли.

Оценка финансовых результатов кроме анализа доходов, расходов, прибылей (убытков) включает в себя расчет точки безубыточности – ВЕР-анализ (break-evenpoint) или CVP-анализ (Cost-Volume-Profit). Его целью – оценка изменения прибыли при изменении объемов производства и (или) издержек. В основе данного анализа лежит определение точки безубыточности, которая подразумевает под собой такой объем производства, при котором прибыль равна нулю. Точка безубыточности также носит название критической точки, точки перелома, мертвой точки и пр.

Кроме расчета точки безубыточности в данной таблице приведено значение эффекта производственного или финансового рычага, который показывает степень

чувствительности изменения прибыли на изменение объема реализации. Действие данного рычага проявляется ввиду того, что изменение выручки влечет изменение прибыли в еще большем объеме, так как влияние постоянных и переменных затрат на выручку и прибыль различно. Фактическое значение запаса финансовой прочности показывает, на сколько может быть снижена выручка без риска роста убытков.

Анализ финансовых результатов состоит также в оценке рентабельности деятельности организации. Рентабельность – показатель, показывающий размер прибыли, приходящийся на один рубль вложенных затрат. В зависимости от выбранного знаменателя выделяют несколько видов показателей. Следует также уточнить назначение некоторых наиболее важных показателей. Рентабельность товаров по отношению к выручке показывает, сколько прибыли приходится на рубль реализованной продукции. Чистая рентабельность показывает сумму чистой прибыли на рубль выручки, экономическая – эффективность использования всего имущества предприятия. Рентабельность акционерного капитала дает представление об эффективности использования собственного капитала.

Анализ рентабельности проводится на основании аналитической формы отчета о финансовых результатах. В дополнение к вычислению показателей на определенную дату, необходимо также провести динамику изменений показателей за период времени и выявить отклонения от базисных значений.

Следующей частью анализа финансового состояния является оценка деловой активности организации. Для принятия грамотных управленческих решений предприятие должно находить оптимальное соотношение между объемом используемых ресурсов и благами, изготавливаемыми с их помощью. Эффективность использования ресурсов и зависит от деловой активности. Данный термин подразумевает под собой комплексную оценку эффективности имеющихся у организации ресурсов, оказывающих влияние на финансовые результаты компании [6, с. 156].

Показатели оборачиваемости показывают продолжительность прохождения ресурсами стадий обращения и производства. Следует также уточнить факторы, влияющие на интенсивность и скорость оборота. Таковыми являются размер деятельности организации, отрасль, к которой она принадлежит, география поставщиков и покупателей и их платежеспособность, количество и размер потребляемых ресурсов, темпы роста производства и реализации (продажи). Величина, обратная оборачиваемости – фондоемкость – показывает стоимость оборотного капитала, приходящуюся на 1 рубль продукции. Периоды оборота включают в себя расчет продолжительности производственного и финансового циклов. Продолжительность производственного цикла показывает, сколько дней необходимо организации для приобретения ресурсов и производства продукции. Чем ниже данный показатель, тем эффективнее деятельность организации. Финансовый цикл – период между оплатой поставщикам материалов и оплатой покупателем приобретенных товаров. Большое значение данного показателя говорит о том, что организация нуждается в денежных средствах для приобретения оборотных активов. Оптимальным значением является ноль или отрицательное число.

Последняя и наиболее важная часть анализа финансового состояния – оценка состоятельности. Процедура признания организации состоятельной (несостоятельной) регулируется ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». На практике состоятельность оценивают несколькими способами. Во-первых, можно использовать существующие методики проверки организаций, указанные в нормативных актах. Кроме использования нормативных актов состоятельность организации можно оценить, используя модели ученых. Наиболее известными моделями являются: модель Лиса, Z-счет Альтмана, модель Таффлера, модель Сайфулина–Кадыкова и модель Иркутской государственной экономической академии, которые также являются многофакторными и включают такие показатели, как рента-

бельность, фондоотдача, фондоемкость и прочие. Рассчитываемые показатели включаются в модель с определенным весом, причем вес каждого показателя может отличаться в моделях.

Анализ финансового состояния за рубежом обычно отождествляется с оценкой финансового положения (financial position) или с оценкой финансовой устойчивости (financial sustainability). [7]

Показатели ликвидности в большей степени схожи с российскими, однако стоит отметить, что в зарубежной практике выделяют также net working capital to assets (чистый оборотный капитал к активам) и interval measure (интервальная оценка). Первый показатель схож с коэффициентом обеспеченности чистыми оборотными активами, однако в знаменателе стоит показатель не оборотных активов, а совокупных. Второй показывает, в течение какого срока организация может оплачивать свои текущие счета используя только денежные средства и другие высоколиквидные активы, и рассчитывается по формуле: (Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения + Краткосрочная дебиторская задолженность) / (Себестоимость + Коммерческие расходы + Управленческие расходы) / 365. Также существенным отличием в анализе ликвидности является то, что в зарубежной практике отсутствуют нормативные значения для всех показателей.

Анализ финансовой устойчивости также базируется на расчете нескольких показателей. К таковым относится, во-первых, Long-term debt ratio (Долгосрочные обязательства / Чистые активы). Чистые активы здесь представляют собой сумму долгосрочных обязательств и чистого капитала. Данный показатель показывает долю долгосрочных обязательств в долгосрочном капитале.

Следующий показатель – Debt-equity ratio, находится по формуле: Долгосрочные обязательства / Собственный капитал. Times interest earned ratio – коэффициент покрытия процентов, который показывает возможную степень снижения операционной прибыли, при которой ор-

ганизация еще может обслуживать процентные выплаты [8]. Данный коэффициент находится как отношение прибыли до уплаты процентов и налогов к Процентным выплатам. При расчете Cash coverage ratio в числителе используется прибыль до уплаты процентов, налогов и амортизации.

Различия между показателями оборачиваемости между российскими и зарубежными подходами в большей степени отсутствуют. Единственным отличием можно назвать то, что показателей в отечественной практике больше. В зарубежной литературе предполагается вычислять, как правило такие показатели, как оборачиваемость активов, оборачиваемость и период оборота запасов и дебиторской задолженности. Такой же вывод можно сделать по показателям рентабельности.

Кроме того, следует отметить, что для оценки состоятельности возможно применение моделей как российских, так и зарубежных авторов ко всем видам предприятий, чтобы результаты прогноза банкротства были более точны. Однако прогнозные модели состоятельности зарубежных ученых (модель Альтмана, Бивера, Таффлера) имеют ряд недостатков для оценки российских компаний по сравнению с отечественными моделями (Сайфуллина–Кадыкова). К таковым относятся:

— Веса и пороговые значения в моделях зарубежных авторов получены на основе анализа американских компаний прошлых лет.

— Отсутствие статистических материалов по компаниям–банкротам не позволяет учитывать современную экономическую обстановку.

— В зарубежных моделях не учитываются некоторые показатели, специфичные только для отечественной экономики.

— Не принимаются во внимание отраслевые показатели.

— Отсутствует значительная классификация видов финансовой устойчивости на основе анализа.

— Не учитываются сроки прогнозирования.

— Предельные значения часто недосягаемы для российских организаций.

В свою очередь российские модели имеют ряд преимуществ, например, учитываются отраслевые особенности, модели разработаны на основе статистических данных о российских компаниях.

Литература

1. Анализ финансового состояния предприятия [Электронный ресурс] // URL: <http://afdanalyse.ru/index/0-17>;
2. Шеремет, А. Д., Сайфулин, Р. С. Негашев, Е. В. Методика финансового анализа предприятия. [Текст] - М.: Финансы и статистика, 2016. – 483 с.
3. Стоянова, Е. С., Штерн, М. Г. Финансовый менеджмент для практиков. [Текст] – М.: Финансы и статистика, 2015 - 285 с
4. Мерзлякова, А.П. Мониторинг экономической устойчивости предприятий [Текст] / А.Т. Мерзлякова // Проблемы экономики и менеджмента. -2011. -№2 – С. 24-28.
5. Анализ финансового состояния предприятия [Электронный ресурс] // URL: <http://afdanalyse.ru/>;
6. Анализ финансовой отчетности [Текст] / Под ред. О.В. Ефимовой, М.В. Мельник. - М.: ОМЕГА-Л, 2012. - 451 с.
7. O'Connor J.J., Robertson E.F. The Golden ratio. URL: <http://www.history.mcs.st-and.ac.uk/>
8. Коэффициент покрытия процентов (TIE) [Электронный ресурс] // URL <http://www.cfin.ru/encycl/>

Место и роль общего образования в системе развития экономики государства на современном этапе

Л.С. Черноусова

Система образования является важнейшим элементом общественной жизни и государственного устройства. Уровень образования, соответствующий потребностям экономики, обеспечивает перспективы развития и конкурентоспособность страны, благосостояние населения, социальную стабильность, безопасность граждан и государства, способствует развитию институтов гражданского общества, сохранению социально-культурной целостности, обеспечивает потребности рынка труда в квалифицированных кадрах.

Основа образования – степень общего образования, которая является базой для формирования компетенций обучающихся,

развития их человеческого капитала – важнейшего фактора совершенствования экономики государства, обеспечения экономического роста.

В последние годы рост валового внутреннего продукта (ВВП) и рост государственных расходов во многих странах сопровождался увеличением бюджетов на образование.

Объемы же расходов на образование, в том числе и на общее образование при тенденции их роста в целом по Российской Федерации являются недостаточными для обеспечения динамичного развития экономики.

В период с 2008 по 2012 гг. в Российской Федерации при экономическом росте 3,4 – 5,2% доля государственных расходов на образование в ВВП составила в среднем 4,2%. В целом по миру доля расходов на образование в ВВП составляет 4,8%, в странах Северной Америки и Западной Европы – 5,2%, в Центральной и Восточной Европе – 5,0%.

Доля государственных расходов на общее образование в ВВП в Российской Федерации за анализируемый период находится в среднем на уровне 1,9%. Аналогичный показатель в целом по миру, как и в странах Центральной и Восточной Европы равен 3,3%, странах Северной Америки и Западной Европы – 3,5%.

При этом существует проблема неэффективного распределения бюджетных средств на общее образование между различными регионами государства. Значение показателей, характеризующих бюджетное финансирование общего образования в регионах РФ (объем расходов бюджета региона на общее образование в расчете на одного обучающегося, доля местных бюджетов в расходах консолидированных бюджетов регионов на общее образование, исполнение расходов на общее образование по отношению к исполнению всех расходов бюджета региона, среднемесячная заработная плата учителей и др.), отличается от 1,12 до 15,3 раза.

Распределение бюджетных расходов на общее образование не является оптимальным для стимулирования экономического развития государства.

Формирование объемов и структуры бюджетного финансирования общего образования в различных регионах происходит без учета потребностей системы общего образования, без учета влияния факторов, определяющих результативность региональных систем общего образования, отсутствуют взвешенные и обоснованные критерии распределения денежных средств между регионами на реализацию программ общего образования.

Отдельный опыт учета факторов, влияющих на распределение объемов финансирования, представлен в рамках реализации комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. Субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации выделяются в зависимости от количества обучающихся на уровне общего образования, с учетом увеличения стоимости реализации мер для обучающихся в сельской местности.

Человеческие потребности практически безграничны и постоянно развиваются. В мировом масштабе происходит увеличение потребления различных благ и услуг. Как следствие человечество постоянно наращивает масштабы их производства. Этот процесс носит название экономического роста.

Экономический рост – объемная, количественная сторона развития экономической системы, характеризующаяся расширением ее (системы) масштабов. Наиболее распространенная мера экономического роста - темпы изменения валового

внутреннего продукта (ВВП) или валового национального продукта (ВНП), как правило, в расчете на душу населения (с учетом изменения цен) за рассматриваемый период.

Экономическое развитие России в 2001 - 2012 годах в целом характеризовалось ростом со среднегодовыми темпами 5,1%, однако было крайне неравномерным.

Достижение устойчивых темпов экономического роста является основной задачей любого государства, не исключение и Россия.

В долгосрочной перспективе прогнозируется рост мировой экономики. Базовый - основной сценарий прогноза является относительно благоприятным. Динамика мирового ВВП в 2013 - 2030 гг. оценивается на уровне 3,5%.

Также выделяются три сценария социально-экономического развития в долгосрочной перспективе - консервативный, инновационный и форсированный.

Консервативный сценарий (таблица 1) характеризуется умеренными темпами роста экономики - не более 3,2% в 2012 - 2030 годах. При этом расходы на образование на протяжении всего периода стабилизируются на уровне 4,8-6,0% ВВП (в том числе бюджетная система - 5,1% ВВП). Расходы на научные исследования и разработки возрастут к 2030 году до уровня не выше 1,3% ВВП. Уровень частных и государственных инвестиций в человеческий капитал будет значительно уступать параметрам развитых стран.

Таблица 1

Темпы прироста мировой экономики в базовом варианте прогноза в период до 2030г.

Мир, страна	2010 г.	2011 - 2015 гг.	2016 - 2020 гг.	2021 - 2025 гг.	2026 - 2030 гг.	2030 г. к 2010 г., раз
Мир	5,1	3,6	3,7	3,4	3,1	в 2,0
США	2,4	2,2	2,2	2,0	2,1	в 1,5
Еврозона	2,0	1,1	1,7	1,6	1,6	в 1,3
Япония	4,5	1,2	1,0	0,9	0,8	в 1,2
Китай	10,4	8,1	6,2	5,1 4	4,2	в 3,1
СНГ без России	6,0	5,0	5,3	4,9	4,1	в 2,6

Инновационный сценарий характеризуется усилением инвестиционной направленности экономического роста и

укреплением позиций России в мировой экономике. Среднегодовые темпы роста российской экономики оцениваются на

уровне 4,1% в 2013 - 2030 гг. без учета эффекта возможных кризисных шоков в мировой экономике. Прогнозируется прорыв в повышении эффективности человеческого капитала на рубеже 2020 - 2022 годов, что позволяет улучшить социальные параметры развития.

Расходы на образование возрастут до 6,3 и 7,0% ВВП (в 2010 году - 5,2% ВВП). Расходы на науку возрастают с 1,2% ВВП в 2010 году до 3,0% ВВП в 2020 - 2030 гг., что сопоставимо с параметрами развитых стран.

Целевой (форсированный) сценарий разработан на базе инновационного сценария, при этом он характеризуется форсированными темпами роста, повышенной нормой накопления, ростом долгов частного сектора и возросшей макроэкономической несбалансированностью. Среднегодовые темпы роста ВВП повышаются до 5,4%, что позволит увеличить долю России в мировой экономике до 5,3% мирового ВВП к 2030 году.

Итак, различие сценариев вытекает из разной модели поведения бизнеса и государственной политики развития и обеспечения макроэкономической сбалансированности. То есть от воздействия на экономический рост различных факторов: повышения капиталовооружённости труда, прогресса науки и техники, повышение образовательного уровня работников, улучшение методов распределения ограниченных ресурсов, проявление эффекта масштаба производства. Но любой вариант, представленный в [1.20] предполагает экономический рост с темпами от 3,2% до 5,4%, ставит акценты на развитие экономики знаний, человеческого капитала, на развитие образования.

Человеческий капитал – оценка воплощенной в индивидууме потенциальной способности приносить доход. Включает врожденные способности и таланты, а также образование и приобре-

тенную квалификацию. Концепция человеческого капитала, разработанная американскими учеными, лауреатами Нобелевской премии по экономике Г.Беккером и Т. Шульцем, показывает, что вложения в человеческий капитал могут давать высокий экономический эффект и что в последние десятилетия они все в большей степени определяют развитие экономики, прежде всего в индустриальных странах [2.24].

Образование является основой развития человеческого капитала. Данные Всемирного доклада по мониторингу образования для всех за 2012 г. говорят о том, что инвестиции в образование позволяют получить в десять-пятнадцать раз больше средств в виде экономического роста на протяжении жизни человека [2.12].

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» [1.3], вступившем в силу с 01 сентября 2013 года «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование».

Изменение темпов экономического роста и вложений в образование, в том числе общее образование в РФ в период с 2008 по 2016 гг., отражено в таблице 2 [3.5, 3.8].

В целом за период с 2008 по 2012гг. в РФ наблюдается прирост ВВП, что свидетельствует об экономическом росте в стране. Все это происходит на фоне увеличения доли государственных расходов на образование в ВВП, растут объемы бюджетного финансирования общеобразовательных организаций.

Таблица 2

Изменение объемов ВВП и расходов на образование в период с 2008 по 2016гг.

Наименование	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	ПРОГНОЗ			
						2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
ВВП, млрд. руб. (в текущих рыночных ценах)	41276,8	38807,2	46308,5	55799,6	62599,1	67519	73921	81940	91205
ВВП, в процентах к предыдущему году (в постоянных ценах)	5,25	-7,82	4,50	4,29	3,44	2,4	3,7	4,1	4,2
ВВП на душу населения, тыс. руб.	289,17	271,78	316,1	390,3	435,4	...*	...*	...*	...*
Государственные расходы на образование в ВВП, %	3,99	4,55	4,09	4,09	4,23	4,3	4,1	4,0	4,0
Государственные расходы на общее образование в ВВП, %	1,79	2,05	1,79	1,78	1,92	...*	...*	...*	...*

*- прогноз по данным показателям не строился

Расходы на образование бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в реальном выражении в 2016 году выше уровня 2013 года в 1,27 раза. Однако отношение указанных расходов к ВВП сократилось с 4,3% до 4,0 процентов. Такая динамика связана с ростом расходов федерального бюджета на образование (без учета межбюджетных трансфертов) темпами меньше темпов роста ВВП.

Отношение расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на образование к ВВП в 2013 - 2016 годах сохраняется на уровне 4% (темпы роста ежегодно сохраняются на уровне темпов роста ВВП).

Если рассматривать прогноз развития экономики РФ до 2030г., то планируется рост ВВП и государственных расходов в увеличение человеческого капитала: предусматривается модернизация материально-технического обеспечения системы общего образования, повышение уровня подготовки учителей, модернизации учебной работы с детьми, работы по их воспитанию и социализации при условии обеспечения доступности образовательных услуг.

Таким образом, развитие общего образования в РФ будет способствовать росту человеческого капитала, обеспечивающему научно-техническое и технологиче-

ское совершенствование производства, развитие информационных технологий, ведущее к устойчивому экономическому росту страны.

Литература

1. Индикаторы образования: 2013: статистический сборник. – М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. 280 с.
2. Клячко Т.Л. Образование в Российской Федерации: проблемы и тенденции развития в начале XXI века // Мир России. 2011. № 1. С. 88-124.
3. Кузнецова Е.В. Оценка качества сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации // Финансы. 2011. № 2.
4. Кусжанова А.Ж Проблема финансирования в современном образовании: поиски, подходы, выводы, 2005 <http://sbiblio.com/>

Сравнительный анализ оценки эффективности бизнес проектов

Е.Г. Вербицкая

Для того, чтобы инвестиционные решения были эффективными и финансово состоятельными, они должны подлежать обязательной оценке. Так как речь идет о каком-то определенном периоде времени в будущем, то необходимо иметь ввиду такие аспекты как абсолютная величина прибыльности и вероятности ее достижения.

Для определения эффективности инвестиционных затрат их необходимо оценить с точки зрения доходности. Эффективность принятия инвестиционного решения определяют, используя статистические методы и методы дисконтирования [1].

Как правило, эффективность бизнес проектов определяется такими показателями, как срок окупаемости проекта, точка безубыточности и величина бюджетного эффекта.

Срок окупаемости бизнес проекта – это период времени с начала реализации проекта до того момента, когда разность между с аккумулированной суммой чистой прибыли с амортизационными отчислениями и объемом инвестиционных затрат приобретает положительное значение.

При расчете эффективности проекта показатели чистой прибыли и амортизационных отчислений относятся только к реализации проекта и не должны отражать. При определении эффективности бизнес проекта показатели чистой прибыли и амортизационных отчислений относятся только к реализации бизнес-плана и не должны отражать результаты существующей деятельности предприятия.

Точка безубыточности соответствует объему реализации, начиная с которого выпуск продукции должен приносить прибыль. Рассчитанный объем реализации (выпуска) продукции сопоставляется с проектной мощностью создаваемого предприятия.

Точка безубыточности рассчитывается как отношение величины постоянных расходов к разности цены продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.

Бюджетный эффект бизнес проекта определяется как сальдо поступлений и выплат федерального бюджета в связи с реализацией данного проекта. В расчетах проводится дисконтирование объемов поступлений и выплат по годам реализации проекта[2].

Исходя из методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных в качестве основных показателей, используемых для расчетов эффективности, рекомендуются: чистый доход;

чистый дисконтированный доход; внутренняя норма доходности; потребность в дополнительном финансировании (другие названия - ПФ, стоимость проекта, капитал риска); индексы доходности затрат и инвестиций; срок окупаемости проекта; группа показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия - участника проекта.

Условия финансовой реализуемости и показатели эффективности рассчитываются на основании денежного потока, конкретные составляющие которого зависят от оцениваемого вида эффективности[3].

Для бизнес проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств инвестиционного фонда РФ, существует приказ Министерства Финансов РФ об утверждении методики расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов[4]. Методика предназначена для оценки эффективности проектов, используется в целях подготовки решений о предоставлении государственной поддержки для реализации бизнес проектов за счет средств Фонда. Методика может быть использована при подготовке технико-экономических обоснований (бизнес-планов) указанных проектов, а также при проведении их экспертизы. Методика устанавливает общие требования к расчету количественных показателей эффективности. Под количественными критериями отбора бизнес проектов (критерии финансовой эффективности инвестиционного проекта) подразумеваются: критерий чистой приведенной стоимости (Net Present Value, NPV), критерия внутренней нормы доходности (Internal Rate of Return, IRR), для каждого периода $t = 0, \dots, T$ оценку операционного и инвестиционного денежных потоков инвестиционного проекта, Средневзвешенная требуемая доходность капитала, инвестированного в инвестиционный проект, на начало периода t , WACC, Период окупаемости инвестиционного проекта, Удельная финансовая эффективность инвестиционного проекта RFA.

А помимо количественных критериев проекты рассматриваются еще по следу-

ющим критериям: качественные (наличие коммерческой организации, подтвердившей готовность к участию в бизнес-проекте, соответствие инвестиционного проекта приоритетам социально-экономического развития Российской Федерации, наличие положительных социальных эффектов, связанных с реализацией инвестиционного проекта и др.), критерий бюджетной эффективности (дисконтированный бюджетный денежный поток, генерируемый инвестиционным проектом в период t (BCF)), оценка экономической эффективности (способности влиять на формирование ВВП экономики и обеспечивать динамику экономического роста.).

В прединвестиционных исследованиях большое внимание уделяется обоснованию экономической эффективности проекта, которое включает анализ и интегральную оценку всей имеющейся технико-экономической и финансовой информации. Оценка эффективности инвестиций занимает центральное место в процессе обоснования и выбора возможных вариантов вложения средств в операции с реальными активами[4].

Методами оценки эффективности бизнес-проектов называются инструменты соответствия долгосрочного вложения капитала в различные проекты и мероприятия для оценки перспектив их доходности и окупаемости. Проекты, а также рекомендации по формированию новой конструкции основных средств, технологии, материалов необходимо подвергать комплексному анализу по части конечных результатов, то есть определить критерий оптимальности – показатель, выражающий предельно допустимую меру экономического эффекта принимаемого решения для сопоставительной оценки возможных альтернатив и выбора из них идеального.

Факторы, влияющие на выбор метода оценки эффективности бизнес-проекта следующие: точка зрения оценщика проекта; сравнимость размеров предприятия и проекта; уровень использования в проекте активов организации; фаза проекта и другие.

Проект могут оценивать, как и само предприятие, так и внешний инвестор,

банк, лизинговая компания или государственное учреждение, в случае, когда предполагается государственная поддержка проекта.

Например, при оценке проекта банком или внешним инвестором сам проект их не интересует с финансовой точки зрения, и интересует финансовое состояние предприятия, реализующее бизнес-проект. Однако с другой стороны, организация при оценке проекта может ставить вопрос о финансовой состоятельности проекта.

Это же касается экономической эффективности. Если крупное предприятие реализует небольшой по объему проект, то вопросы эффективности проекта с точки зрения банка могут быть вторичны по отношению к вопросам финансовой состоятельности предприятия в целом. В то же время эффективность масштабного проекта для реализующего его предприятия принципиально важна для принятия решения о кредитовании.

С точки зрения предприятия, выбирающего проекты для инвестирования, вопросы их финансовой состоятельности на этапе первичного отбора проектов скорее второстепенны. Необходимо, прежде всего, определить наиболее эффективные способы вложения средств, а затем уже определять, каким образом обеспечить финансовую состоятельность проекта и предприятия[2].

Методы оценки экономической эффективности инвестиций подразделяют на две группы: статические и динамические.

Статические методы – наименее трудоемкие, упрощены. Диапазон расчетов здесь ограничен одним периодом (предполагается, что затраты и результаты будут одинаковыми из периода в период). Область применения статических методов – принятие решения о покупке той или иной машины, оборудования, производственной линии, замена изношенной техники. Исходным параметром для экономических расчетов служат производительность, мощность оборудования. Ограниченность этих методов состоит в том, что в расчетах не учитывается фактор времени.

К статическим методам оценки экономической эффективности относятся методы сопоставления: общих экономических затрат; экономической прибыли; рентабельности и срока окупаемости.

Динамические методы оценки эффективности применяют, когда объем производства, выручка, себестоимость и прочие составляющие притоков и оттоков средств изменяются из периода в период (например, когда диапазон планирования невозможно ограничить одним отдельно взятым отрезком времени). Динамические методы основаны на теории денежных потоков и учитывают фактор времени. К ним относятся методы дисконтированной стоимости, наращенной стоимости, аннуитета.

Наиболее распространенным динамическим методом оценки эффективности является метод дисконтированной (приведенной) стоимости, а критериями служат показатели эффективности:

- чистый денежный поток (NCFt);
- чистая дисконтированная стоимость, или текущая приведенная стоимость, чистый дисконтированный доход (NPV);
- внутренняя процентная ставка, или внутренняя норма доходности (IRR); индекс доходности (PI), а также норма NPV;
- период возврата капитала, или дисконтированный срок окупаемости (PBP)[4].

Проект считается устойчивым и эффективным, если во всех рассмотренных ситуациях интересы участников соблюдаются, а возможные неблагоприятные последствия устраняются за счет созданных запасов и резервов или возмещаются страховыми выплатами.

Степень устойчивости проекта по отношению к возможным изменениям условий реализации может быть охарактеризована показателями предельного уровня объемов производства, цен производимой продукции и других параметров проекта.

Предельное значение параметра проекта для некоторого t -ого года его реализации определяется как такое значение этого параметра в t -ом году, при котором

чистая прибыль участника в этом году становится нулевой.

Одним из наиболее важных показателей этого типа является точка безубыточности, характеризующая объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства.

При определении этого показателя принимается, что издержки на производство продукции могут быть разделены на условно-постоянные (не изменяющиеся при изменении объема производства) издержки и условно-переменные, изменяющиеся прямо пропорционально объему производства.

Основными показателями, используемыми для сравнения различных бизнес-проектов (вариантов проекта) и выбора лучшего из них, являются показатели ожидаемого интегрального эффекта (экономического ожидания) - на уровне народного хозяйства, коммерческого - на уровне отдельного участника).

Нередко для отбора вариантов проекта и принятия решения о его осуществлении приходится использовать экспертные (неформальные) процедуры отбора для учета значений всех факторов и их взаимосвязей.

Фирма-инвестор до принятия решения на инвестирование должна определиться в своей системе приоритетов. Возможные варианты приоритетов: общественная значимость проекта; влияние на имидж инвестора; соответствие целям и задачам инвестора; соответствие финансовым возможностям инвестора; соответствие организационным возможностям инвестора; рыночный потенциал создаваемого продукта; период окупаемости проекта; чистая прибыль; уровень риска; экологичность и безопасность проекта; соответствие законодательству.

Таким образом, проблема выбора проектов и принятия решений инвестиционного характера является весьма непростой. Не случайно исследования и анализ практики принятия решений в области инвестиционной политики показал, что необходимо рассчитывать несколько критериев и использовать количественные оценки не как руководство к действию, а

как информацию к размышлению, поскольку сложность их расчета не является залогом безусловной правильности решений, принятых с их помощью.

Литература

1. Абдикеев Н. М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Учебник / Н.М. Абдикеев, А.Д. Киселев; Под науч. ред. Н.М. Абдикеева - М.: ИНФРА-М, 2013 - 382с.
2. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 296 с.
3. Горемыкин, В.А. Планирование на предприятии: учебник для студентов вузов / В.А. Горемыкин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 699 с.
4. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 248 с.

Профилактика девиантного поведения в семье *Н.А. Семенцова*

*Дети часто начинают воровать,
Когда чувствуют себя лишенными
Чего-то очень важного для их жизни.
Альфред Адлер*

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Постоянный рост напряженности в социальной жизни нашего общества в последние годы, обусловленный неблагоприятным экономическим положением, вызвал значительное увеличение различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающих поколений. Особую тревогу этот процесс вызывает в подростковом возрасте, когда он протекает наиболее остро и становится одной из основных причин, вызывавшая массовое распространение в молодежной среде курение, употребление алкоголя и наркотических средств.

Обычно принято выделять две категории причин асоциального поведения под-

ростков: объективные и субъективные. Среди субъективных причин выделяют особенности темперамента, аномалии характера и его гармоничность, биологические реакции пубертатного (подросткового) возраста, психофизиологическое нездоровье. Бытует мнение, что особенно во внимании нуждаются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Конечно, это бесспорный факт, но не следует снимать со счетов и период перехода от детства к юности. Примерно с 11 до 15 лет подросток переживает «гормональную бурю», наступает время физиологической и психологической зрелости. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным. Тогда еще не взрослый, но и уже не ребенок, заявляет миру о своем существовании. И, как театр начинается с вешалки, так самоутверждение подростка начинается с семьи. Теперь многое зависит от поведения родителей. Если подавлять личную свободу человека, пусть даже из самых гуманных побуждений, то он непременно захочет поскорее освободиться от давления. Из соображений избавиться от назойливого контроля — «пожить свободной жизнью» или просто привлечь внимание, подростки совершают побеги из дома. Желая показать себя взрослыми, они способны на совершение правонарушений, а в современном мире у молодого поколения очень много соблазнов. Ребенок, который не чувствует себя счастливым, очень часто идет искать счастье в свободное плавание, нарушая законы, начинают пробовать курить, выпивать, ищут общение в соц. сетях, где может попасть в ловушку.

Таким образом, положение усугубляется, если на утрюрованное представление подростка о взрослости накладываются его психофизиологические особенности. Проблема не стояла бы так остро, если родители выбрали по отношению к ребенку позицию друга и опытного наставника, а не властителя судеб, которому во всем и всегда надо подчиняться.

К важнейшим объективным факторам асоциального поведения подростков, прежде всего, относятся те влияния, которые оказывает на них семья — первич-

ная микросреда, в которой закладываются основные черты личности. Подростки собираются в так называемые группы по интересам, стремясь к общению, дружбе, тогда и возникает опасность попасть под влияние «дурной компании». Ну а к чему это приводит — мы читаем каждый день в сводке криминальных новостей. Всего этого можно избежать, если вовремя согреть душу ребенка родительской заботой, лаской, вниманием. Задумайтесь, что детский требовательный крик со временем может перерасти в агрессивное разрушительное поведение. Например, для подростков 11–13 лет развлекательным времяпровождением считается совершение актов вандализма.

Подростка девиантного поведения, мы можем проследить по поступкам, одежде, по поведению. Такие дети обычно живут в неблагополучных семьях, в которых часто много детей.

Взрослые с утра до вечера пропадают на работе, а общение с ребенком ограничивается скудным вечерним допросом: «Ты обедал?» или «Какие отметки в школе?». К сожалению, на этом воспитательный процесс заканчивается. Вспомните, когда в последний раз вы вместе гуляли, ходили в кино, на концерт или просто говорили по душам? Затрудняетесь ответить, а вот именно так, совершенно незаметно рвется тоненькая нить доверия детско-родительских отношений. Подросткам свойственно создавать себе кумиров и имитировать их поведение. Подарите своему взрослеющему ребенку чуть больше нежности и любви. В семье ребенок должен чувствовать себя защищенным, иметь возможность проявить свое «Я», понять «Я могу». И тогда именно вы станете для него образцом для подражания, а не герои из боевиков и триллеров. И это не вымысел, а достоверный факт проверенный ни одним поколением равнодушных родителей.

Реакция родителей, принципы, типы и специфика отношений между родителями и их детьми, стиль семейного руководства могут оказаться важными факторами профилактики асоциального поведения ребенка в семье.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними.

В проблеме асоциального поведения подростков одним из факторов, обуславливающих формирование и развитие этого способа поведения, и усвоение его моделей, являются семейные отношения.

Ликвидация пробелов в знаниях подростков является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны родителей позволяет своевременно принять меры для ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных и индивидуальных занятий.

Если ребенок по каким-то причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт от того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Борьба с прогулами занятий является вторым звеном, обеспечивающим успешную профилактику девиантного поведения.

Необходимо учитывать, что у подростка, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не предпринять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

Организация досуга детей, широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу — одно

из важнейших направлений деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой как своего здоровья, здоровья своих близких, родных, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, лучше её начинать с неформальных бесед с ребенком, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, склонности ребенка, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировки.

Профилактика наркомании должна начинаться с семьи. Как образом? Важнейшим моментом по-прежнему остается пример родителей, в особенности в том, что касается трезвого образа жизни. Профилактика наркомании возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье. Сегодня в России средний возраст, в котором дети уже пробуют наркотики 14 лет. Значит, к этому возрасту подростки должны иметь четкую позицию отказа от наркотиков и профилактика наркомании должна начинаться намного раньше.

Профилактика наркомании в семье в виде бесед с ребенком не всегда дает результат. Взрослые часто совершают ошибку, не уважая мнение ребенка, не прислушиваясь к нему. Если ребенок оступился, что-то сделал неправильно, обычно его накажут, а не помогут разобраться и исправить ошибку. К подростковому возрасту, ребенок уже сформулировал для себя принцип общения с родителями: говорить о своих проблемах как можно меньше, дабы избежать нотаций и наказаний. Но проблемы ребенка от этого

не решаются, и он идет с ними к друзьям. И благо, если они хорошие, а если нет? Поэтому профилактика наркомании должна начинаться с уважения к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания в семье, тогда будет хороший результат.

Часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершённое их ребенком - полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в собственных ошибках в воспитании. Необходимо отметить, что каждая семья является уникальной системой, и проявление вышеперечисленных признаков может быть различным и многовариантным.

Ребёнку нужно тепло, человеческое участие, это ничем не заменишь. Дело не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей. Там, где детям с раннего возраста прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где дети лишаются возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где есть теплота и внимание, там дети вырастают «нормальными».

Школьные психологи в сотрудничестве с родителями и всеми заинтересованными организациями должны участвовать в создании и внедрении молодежных программ здорового образа жизни, основывающихся на объективной и вызывающей доверие информации об алкоголизации, наркотизации и их последствиях. Целью этих программ должно быть формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

Литература

1. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М., 2015.
2. Буянов М.И. Ребёнку нужна родительская любовь.- М.,2014.
3. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция.- М.: МАИ, 2016.

Уроки безопасности

М. Шаламбиридзе

11 октября в нашем вузе прошёл единственный классный час на очень важную тему, как «Что такое АУЕ и стоит ли его опасаться». Этот термин означает «арестантское уголовное единство», его придумали тюремные заключённые, и вскоре «АУЕ» стало девизом предположительно существующего российского неформального объединения банд, состоящие из несовершеннолетних детей, подростков и юношей. Это молодёжное сообщество пропагандирует среди несовершеннолетних воровские понятия российской криминалистической среды; требует соблюдение «воровского кодекса со сбором денег на «общак», взамен обещая поддержку и защиту в настоящем и будущем. Эта криминальная субкультура малолетних бандитов проникла и в образовательные учреждения, она активно присутствует и распространяется через сеть Интернет.

В ходе мероприятия был показан документальный фильм Инны Осиповой из цикла «НТВ-видение». Кадры просто удивляют и потрясают. В ходе обсуждения проблемы фильма студенты нашего вуза сделали такой вывод: «Нам не место в данной криминалистической субкультуре!» Мы не должны проходить мимо, если встретим на своём пути подростков в конфликте с законом. Среди нас есть будущие социальные работники, психологи, которые должны знать, изучать данную социальную проблему и учиться положительно влиять на правосознание несовершеннолетних.

Студент, соблюдай ПДД!

Р. Марянян

24 октября в АСПИ было проведено мероприятие, посвященное профилактике и соблюдению ПДД молодыми участниками дорожного движения. Перед студенческой аудиторией выступил начальник отделения по исполнению административного законодательства отдела ГИБДД отдела МВД России по городу Армавиру С.В. Шваб. Надеемся, что в

дальнейшем преподаватели и студенты будут более аккуратными пешеходами и водителями, соблюдая ПДД при переходе дорог, не нарушат скоростной режим, если они за рулём. Водители и пешеходы, будьте взаимно вежливы!

Студенты АСПИ за здоровый образ жизни!

Е. Тащян



В октябре месяце 2017 года в институте было проведено два спортивных мероприятия с целью привлечения молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках данной акции. Ответственными лицами за проведенную работу были преподаватель спортивной секции «Рукопашный бой» А.В. Устименко и председатель студенческого совета М.Е. Подосинникова.

Для студентов было проведено открытое мероприятие с приглашением мастера спорта России по велоспорту шоссей, победителя первенства России Г.З. Закаряна, который рассказал о роли обучающейся молодежи в выполнении целей и задач правительства России в рамках Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», обозначил цель Всероссийской акции «Зарядка с чемпионом» как вовлечение широких слоев населения в систематические занятия физической культурой и спортом.

С интересом участники мероприятия узнали о том, какой спортивный путь прошел знаменитый российский спортсмен, армавирец, как воспитал в себе трудолюбие и волю к победе. В заключение Г.З. Закарян провел запись желающих

студентов заниматься в спортивной секции по велоспорту.

Второе мероприятие по пропаганде здорового образа жизни прошло в формате мастер-класса, который провела чемпионка Европы по латиноамериканским танцам среди танцоров WDSF Тюрин Л.С. Она рассказала о той роли танцевального искусства, способствующей стройной фигуре, хорошему настроению, воспитанию стремлений быть здоровыми и физически развитым. Студенты узнали о спортивной биографии чемпионки Европы, ее впечатлениях о соревнованиях такого высокого уровня, в которых она участвовала, ее дальнейших планах. Л.С. Тюрин за такое короткое время, как двухчасовое занятие, показала студентам несложные движения и танцевальные па.

Надеемся, что участие студентов АС-ПИ во Всероссийской акции «Зарядка с чемпионом» расширило их представление о роли спорта и физической культуры в жизни человека, способствовало воспитанию гордости и патриотизма, позволило познакомиться и увидеть воочию героев спорта родного Армавира.

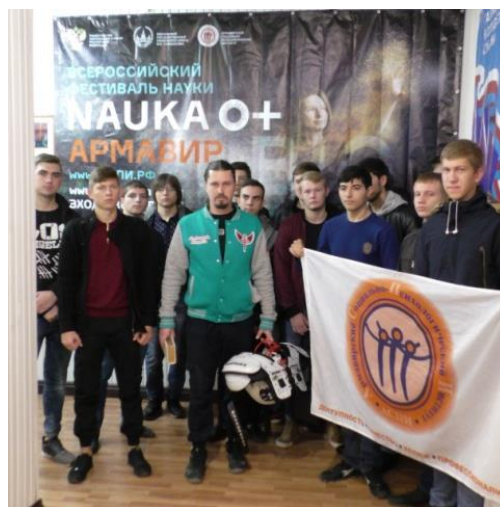
Урок духовно-нравственного просвещения

А. Матиенко

24 октября студенты вуза приняли участие в III Армавирских духовно-образовательных чтениях на тему: «Нравственные ценности и будущее человечества», для участия в которых были приглашены руководители, педагоги образовательных организаций, работники социальной сферы, деятели культуры, представители администрации и депутаты Городской Думы, а также студенты образовательных организаций города. Студенты с удовольствием прослушали приветствие Московского патриарха Игнатия, епископа Армавирской и Лабинской епархии, который подчеркнул важность просветительской работы и миссии педагога в достижении поставленной цели. Содержательными докладами порадовали заведующая городской библиотекой им. Крупской Соколова И.М. и студенты АГПУ Попова Е., Филипенко Л. и др.

Футбольный интерес

С. Завада



Футбол - один из самых популярных видов спорта, а Национальная футбольная лига (НФЛ) (National Football League) - самая популярная лига в Северной Америке.

С конца 1980-х годов этот вид спорта стал развиваться в России. Но первые победы в этой игре Россия одержала в 1998 году. Сборная России дебютировала в чемпионате Европы среди юниоров, который прошёл в немецком Дюссельдорфе. Сенсационно Россия заняла 4-е место. В 2000 году Россия стала вице-чемпионом Европы, уступив в финале только немцам, но через 2 года взяла реванш и выиграла золотые медали.

В 2016 году американский футбол появился в Армавире благодаря священнику отцу Игорю (в прошлом тренеру). Он собрал любителей и желающих играть в американский футбол. За короткий срок армавирская команда одержала свои первые победы. Сейчас «Архангелы» готовятся к дружескому матчу с новороссийской командой «Адмиралы».

Отец Игорь создал команду «Архангелы» в нашем городе. Он встретился со студентами нашего института и рассказал им об истории футбола, правилах игры, перспективах в ней, а также о том, как вступить в его команду. Студентам был показан фильм с самыми захватывающими моментами из турниров НФЛ. Также было предложено примерить специальную форму-защиту для этой игры, и встреча плавно перешла в увлекательную беседу.

Театральная жизнь

Д. Замула

*Театр – это такая кафедра,
с которой можно оказать
миру много добра.*

Н.В. Гоголь

МАУК «Театр драмы и комедии» в октябре 2017 года открыл 109-ый театральный сезон. На сегодняшний день в репертуаре Армавирского театра порядка 10 вечерних спектаклей, а по средам проводится показ спектаклей специально для юношества. Получив тёплое приглашение от театральной администрации, которое заканчивалось словами: «Мы любим Вас и рады коллективным посещениям старинного театра на Кубани. Тем более, что вся театральная труппа было занята в создании спектакля, который уже одним своим названием в театральной афише поднимает театр на ступень выше. Потому что это «Чайка»! Потому что это Чехов!

Основные вопросы, поднимаемые в пьесе, это вопросы поиска себя в жизни, поиска смысла жизни и выбора жизненных приоритетов, взаимоотношений людей разных социальных сословий и вопросов веры. Пьеса, принёсшая мировую известность своему создателю, настолько широка в своём содержании смыслов, настолько многогранна каждая человеческая судьба.

Студенческая аудитория громкими аплодисментами принимала драматичные сцены чеховской «Чайки», умела слушать и слышать идеи великого драматурга XIX века, приветствовала артистов, занятых в спектакле, их талантливую игру на сцене, мастерство режисёра-постановщика спектакля. На занятиях по литературе преподаватель этой дисциплины, кафедры филологических наук Ишханова Д.И. организовала обсуждение спектакля в молодёжной аудитории, предоставив возможность студентам высказаться о своих впечатлениях, от увиденного на сцене.

Каждый зритель, будь то преподаватель или студент, нашёл в спектакле что-то своё, за что зацепился слух и взгляд, за что ухватилась душа и разум.

Откажись на один день от автомобиля

Е. Янпольская



13 октября 2017 года группа студентов-волонтеров из 15 человек участвовала в молодежной акции «Откажись от автомобиля на один день», посвященной Году экологии.

Целью акции было привлечение внимания молодежи к проблемам загрязнения окружающей среды, формирование активного и здорового образа жизни, а также популяризация альтернативных автомобилю экологически чистых средств передвижения в молодежной среде.

Организатором акции выступил ОДМ администрации МО г. Армавир и Армавирское местное отделение «Молодая Гвардия Единой России».

Для студентов 14 образовательных учреждений нашего города были разработаны 2 маршрута к месту проведения мероприятия, к которому 2 колонны студенческой молодежи с флагами, транспарантами, лозунгами прошли пешком в знак солидарности и отказа на один день от автомобильного передвижения. Среди них были студенты, которые передвигались на самокатах, велосипедах, скейтбордах, роликах. Студенческое шествие приветствовали автомобилисты города громкими сигналами из своих авто, а пешеходы посылали вдогонку радостные возгласы и аплодисменты.

На центральной площади города колонны встретились, и на сцене началась культурно-развлекательная программа с песнями и конкурсами для зрителей. Затем были представлены собравшимся по одному человеку от вуза участники со-

ревнований на транспортных не механических средствах. От студентов АСПИ свое мастерство езды на велосипеде, самокате и скейтборде показал Саиян Вреж, студент 3 курса, за которого волонтерский отряд «Исток» болел радостно и неистово. Врежу пришлось показать фигурную езду на велотреке вслепую с огромной самодельной головой персонажа из мультфильмов, ловко убрать коробки с мусором, передвигаясь на самокате, а на скейтборд он встал впервые в жизни. К финалу он оказался на 5 месте и получил в подарок кружку для чая и аксессуар к велосипеду. Но сегодня мы поздравляем за проявленную волю к победе и мастерство езды не только Врежа, но и его очаровательных болельщиц: Михееву Анну-Анастасию и Матиенко Анжелу, которые также получили подарки за участие в экологических конкурсах, причем Анжела заняла 1 место, собрав за определенное время 3 кг. 200 граммов использованных батареек для утилизации как самого загрязненного, трудно перерабатываемого, опасного для здоровья человека материала.

Волонтеры вуза получили массу впечатлений и хорошее настроение.

Год экологии завершается, но борьба за чистоту окружающей среды еще предстоит немалая. И сегодняшняя акция — это только часть той большой работы экологических патрулей нашего города.

Знатоки географии среди нас

А. Горбачева

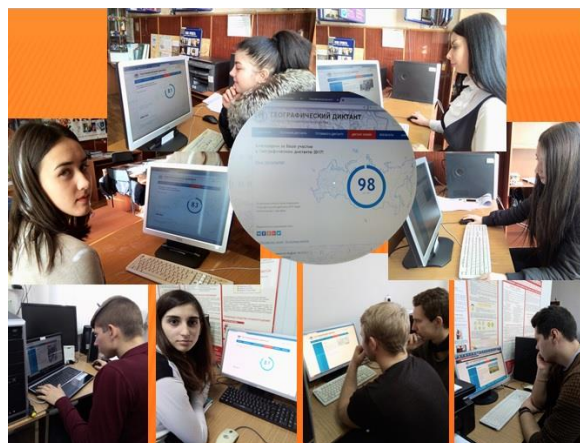
28 ноября 2017 г. обучающиеся и преподаватели Армавирского социально-психологического института написали Всероссийский географический диктант онлайн.

С 2015 года Всероссийский географический диктант проводится ежегодно Русским географическим обществом по инициативе Председателя Попечительского Совета Общества В.В.Путина. Его

основной целью является оценка уровня географической грамотности населения.

В 2017 году Диктант выходит на международный уровень. Участниками Диктанта в этом году стали жители 26 государств, владеющие русским языком, независимо от возраста, образования, социальной принадлежности, вероисповедания и гражданства.

Диктант составлен в трех вариантах для регионов Центральной России, Сибири и Дальнего Востока и состоял из 30 заданий разной степени сложности и включал проверку знаний географических понятий и терминов, основных закономерностей, расположения географических объектов на карте и умения применять знания на практике.



Студенты АСПИ показали хорошие результаты, набрав от 60 до 98 баллов из 100 максимальных. Они ответили на вопросы на знание географических понятий и терминов, проверили умение работы с картой, определили географические объекты по записям дневников путешественников и отрывкам из художественных произведений. В итоге высокие баллы набрали Лейченко Л., Пашян О., Михеева А.

Так участие в географическом диктанте выполнило свою функцию — поддержание высокой географической грамотности студенческой молодежи и повышение ее уровня.

О той, что жизнь дарует и добро

*Сердце матери – это бездна,
в глубине которой всегда
найдётся прощение.*

О. Бальзак

Каждую секунду по статистике на планете Земля рождается три маленьких человека. А вместе с ним на свет появляются три новые мамы... Как сияющее солнце своими лучами согревает всё живое, так и мать своей любовью греет ребёнка. В этом смысле её жизнь. Любовь к малышу для неё так же естественна, как цветение сирени весной. Недаром многие взрослые люди всю жизнь вспоминают материнские руки, её ласковые, нежные глаза.

Мама делит с нами первые радости и горести. Мама – самый главный друг и помощник! Без мамы никуда! Но и мама без нас тоже никуда! И так приятно осознавать эту тесную взаимосвязь! И поэтому всегда приятно поздравлять маму с её «профессиональным» праздником Днём матери! Да! Есть и такой праздник в нашем календаре. Его придумали для того, чтобы мам ещё больше ценили и уважали! А наши мамы в этот день будут гордиться и собой, и нами! Мы студенты АСПИ долго решали, как поздравить наших мам. И решили, что самое приятно для них – наши ласковые слова и фотографии в объятиях с ними!

В преддверии праздника наши студенты так ответили на вопрос: «Что значит мама в их жизни?» (В. Сердюкова, 1 курс)



Меня всегда удивляло, как это один человек может, не покладая рук, постоянно заботиться о другом, и это никто даже не почитается за подвиг. Каждый день наши мамы

трудятся, чтобы нам жилось комфортно и сытно. Все мы привыкли к опеке с их стороны, но ценим ли их труд?

Хоть я это и редко говорю, но всё равно мама знает, что я люблю её. Она – моя единственная, неповторимая и любимая мама! (Караченцев В., 1 курс)

В раннем детстве родители любят безоглядно и безоценочно. Почему-то позже в отношении к ним появляется сдержанность, порой недовольство и резкость... Что же такое с нами происходит? Не разлюбили же мы своих матерей со временем.



*Для меня нет никого дороже,
Ты мой самый близкий в мире друг!
Что бы ни случилось, мне поможет
Тёплый взгляд и нежность твоих рук!
Я люблю свою маму! (Тащян Е., 4 курс)*

Объятия для меня много значат. Особенно, если это объятия близких и значимых для меня людей: мама, папа, сёстры,



племянники. Я люблю маму и с трепетом отношусь к её объятиям! Это ценно всегда, и когда мне трудно, и когда всё хорошо! Её объятия – это то, что даёт мне силы, то, что вдохновляет, то, что успокаивает! Мама, я люблю тебя!

*Ты ангел мой, ты мой хранитель.
Вернулся ты с далёких тех миров...
Отдав Богам свою обитель,
Чтоб разбудить во мне любовь.*

*Дорожка света с той звезды,
Что так упорно мне мигала,
Путь к сердцу твоему
Мне осторожно указала.*

*Своим лучом она связала
Нам наши души на века.
Твоя звезда моей звездой стала,
Чтоб не расстаться никогда.*

*Моя душа к твоей стремиться
От счастья задыхаясь вновь и вновь,
Ведь та божественная сила
И называется любовь...*

*Зажжём мы свечи – за любовь!
Чтоб быть светлей и чище.
Люблю тебя! – ведь ты мой свет
От той звезды, что свыше.
(Подосинникова М., 2 курс)*

Я думаю, что каждая мать хочет, чтобы её сын рос самостоятельным и энергичным, чтобы из него вышел не «маменькин сынок», а настоящий мужчина – будущий защитник своей семьи и Родины.



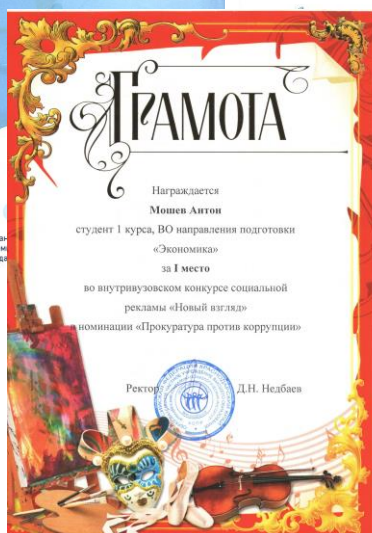
Для меня моя мама – это главный человек в жизни. Я люблю её и хочу, чтобы она это знала, видела и чувствовала каждую секунду!
(Виноградов И., 1 курс)

*Голос ласковый и нежный
Вьётся птицей надо мной.
Так легко и безмятежно
Рядом с мамочкой родной.*

*Я возьму её за руку,
Посмотрю в её глаза,
Смех её прогонит тучу,
Упадёт слеза дождя.*

*Чёрный волос, блеск в глазах,
Плавная походка,
Сердце доброе в груди
Бьётся нежно, звонко.*

*На диван я к маме сяду,
Крепко обниму.
Лучше счастья мне не надо,
Я её люблю! (Замула Д., 3 курс)*



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ РАКУРС»
(10 НОЯБРЯ – 23 ДЕКАБРЯ 2017 г.)**

В декабре 2017 года исполняется 100 лет со дня рождения Вадима Андреевича Крутецкого – выдающегося психолога, специалиста в области возрастной и педагогической психологии.

В память о всемирно известном учёном, учителе, наставнике и замечательном человеке, пятьдесят лет жизни которого были отданы плодотворной научной и педагогической деятельности, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федерация психологов образования России, Армавирский социально-психологический институт и Армавирский государственный педагогический университет организует Международную интернет-конференцию **«Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» (10 ноября – 23 декабря 2017 г.)** объединяет ряд мероприятий, посвященных памяти В.А. Крутецкого.

Основные направления работы интернет-конференции:

1. Практический потенциал идей В.А. Крутецкого в современной психологии: теория и практика.

Руководитель форума - доктор психологических наук, профессор, академик РАО Дубровина И.В., кандидат психологических наук, доцент Синельникова О.П.

2. Сохранность и востребованность идей В.А. Крутецкого в современном российском образовании.

Руководитель форума - кандидат психологических наук, доцент, ректор Армавирского социально-психологического института Недбаев Д.Н.

3. Психологические практики в российском образовании и их инновационный потенциал.

Руководитель форума - доктор психологических наук, профессор Недбаева С.В.

4. Крутецкий В.А. – выдающийся российский ученый: теоретик, практик, новатор.

Руководитель форума: доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО Котова И.Б.

5. Стратегии подготовки и повышения психологической компетентности учителей и психологов

Руководитель форума: заведующий кафедрой социальной, специальной психологии и педагогики Армавирского государственного педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент Дохоян А.М.

Конференция начинается с презентации присланных тезисов докладов. Любой желающий может присоединиться к обсуждению тезисов докладов, приняв участие в форуме. Лучшие доклады, присланные на интернет-конференцию, будут размещены в Интернете на сайте Армавирского социально-психологического института (**аспи.рф**) и на сайте электронной библиотеки **Elibrary.ru.**, а также включены в итоговый сборник, который планируется издать по результатам конференции.

Более подробную информацию по организационным вопросам мероприятий можно получить по тел. 8-86137-4-92-27, 8-900-253-21-22.

Требования к оформлению печатных работ: поля верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, абзацный отступ – 1,2 см, название указывается на первой строке большими буквами, затем на следующей строке по центру – фамилия, имя, отчество, научные звание и степень. В конце материалов указываются данные об авторе, фамилия и инициалы, адрес, контактный телефон. Материалы сдаются в электронном и печатном виде. Объём – до 5 машинописных страниц.

Оргкомитет конференции оставляет за собой право размещать на портале только те материалы, которые соответствуют этическим и содержательным критериям.

Модератор конференции – Дубровина Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.

Координаторы конференции – доктор психологических наук, профессор Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО **Котова И.Б.**, кандидат психологических наук, доцент **Синельникова О.П.**, (тел. 8-86137-4-05-73).

Координатор портала – Молозина Ольга Александровна (тел. 8-918-998-13-68).

E-mail: aspi_arm@bk.ru (С ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОМЕТКОЙ «НА КОНФЕРЕНЦИЮ»)

Ознакомиться с подробной информацией о конференции Вы можете на следующих сайтах: psy.su, rno.pf, aspi.pf, science.festivalnauki.ru, konferencii.ru, konferen.ru, проконференции.рф.

*С наилучшими пожеланиями,
Оргкомитет*

НАШИ АВТОРЫ

Богарсукова Н.В., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Булавкина О.В., кандидат психологических наук, доцент (г. Армавир)

Вербицкая Е.Г., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Вострикова Л.С., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки «Экономика»

Глечан Э.Р., аспирант Армавирского государственного педагогического университета

Гончарова О.В., кандидат биологических наук, доцент (г. Армавир)

Гордиенко В.Д., кандидат экономических наук, доцент (г. Армавир)

Дубровина И.В., доктор психологических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)

Евдокимов В.С., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Канаркевич О.С., кандидат психологических наук, доцент, Международного инновационного университета (г. Сочи)

Колодняя Е.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента, экономики и бухгалтерского учета Армавирского социально-психологического института

Кот Г.В., аспирант по кафедре психологии Международного инновационного университета (г. Сочи)

Котова И.Б., доктор психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО (г. Сочи, г. Армавир)

Крутецкий В.А.,	доктор психологических наук, профессор (г. Москва)
-----------------	--

Кулинцева Ю.С., кандидат психологических наук, практикующий психолог (г. Ростов-на-Дону)

Мкоян С.О., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 37.04.01 «Психология»

Недбаев Д.Н., кандидат психологических наук, доцент (г. Армавир)

Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор (г. Армавир)

Недбаева А.С., старший преподаватель (г. Армавир)

Похилько А.Д., доктор философских наук, профессор (г. Армавир)

НАШИ АВТОРЫ

Семенцова Н.А., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 37.04.01 «Психология»

Симоненкова Д.О., магистрант Луганского национального университета им. В.Даля (г. Луганск)

Сластенин В.А.,	доктор психологических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
-----------------	--

Соличев И.В., магистрант Армавирского социально-психологического института

Товстоляк Д.А., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Черноусов Е.С., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Черноусова Л.С., магистрант Армавирского социально-психологического института, направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

СТУДЕНТЫ И ШКОЛЬНИКИ

Айрапетова Д., Булавинцева А., Горбачева А., Завада С., Замула Д.,
Левандовский Е., Кубатько В., Маранян Р., Матиенко А., Нечаев Д.,
Подосинникова М., Покоева А., Сердюкова В., Стадник С., Тащян Е.,
Харьковская М., Шаламбидзе М., Янпольская Е.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Вестник института

**Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики**

№ 23

Подписано к печати: 08.12.2017 г. Формат 60х84/8.
Усл. печ. л. 14,75. Уч. изд. л. 15,25. Тираж 100 экз.

Выходные данные учредителя: 352900, Краснодарский край,
г. Армавир ул. Комсомольская, 127; тел.: 8 (86137) 4-92-27;
факс: 8 (86137) 4-05-73; e-mail: aspi_arm@bk.ru

Цена свободная
+15