

АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

• ЭКОНОМИКА

• ПСИХОЛОГИЯ

• СЕРВИС

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ РОСТА

специальный выпуск



СОДЕРЖАНИЕ

Подготовка кадров инновационной России: технологии карьерного менеджмента Недбаев Д.Н	4
Кафедральная наука: идеи и перспективы Недбаева С.В.	11
Работодатель как социальный партнер и заказчик научно-образовательных услуг Андрусенко Ю.В., Недбаев Н.М	21
Информационное пространство вуза: электронное обучение и его возможности Глухов В.С., Белодед Е.С., Недбаев Н.М.	25
Центр «Карьера: академическая мобильность и дополнительное образование Синельникова О.П. , Майборода Ю.Е.	35
Центр социально-психологической помощи населению «РОСТ» - эффективная структура коллективного пользования Новиков Е.В.	37
Конкурсно - грантовая деятельность вуза Щербанева Н.Г.	39
Репутационные показатели и научно-представительские мероприятия: технологии организации и позиционирования Кривцова М.А.	43
Фасилитирующее влияние научного круга общения Булавкина О.В	47
Иллюстрации	55

ПАСПОРТ ВУЗА

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский социально-психологический институт» (НЧОУ ВПО «АСПИ») осуществляет подготовку кадров по программам ДПО (с 1993 года), ВПО - СПО (с 2003 года), имеет бессрочную лицензию AAA № 001564 от 06.07.2011 и свидетельство о госаккредитации по 5 УГС: гуманитарные науки; экономика и управление; сфера обслуживания; информатика и вычислительная техника; социальные науки

Ректор **Недбаев Денис Николаевич**, к.псх.н., доцент

Миссия: **Доступность • Качество • Успех • Профессионализм**

Вузовская тема НИР - **Негосударственное образование: пути, поиски, проблемы и перспективы развития**



Логотип вуза
и его значение

-  - символ любви, одобрения, игривости и общительности;
-  - символ знания и любви;
-  - слияние «трех человек» символ симпатии друг к другу;
-  - пси- греческий символ души и психики.

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

Телефон: (86137)40573, 49227,55823

E-mail: aspi_arm@bk.ru

Сайт: <http://www.acnu.pф>



АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ассоциированный член научного центра ЮО ГАН "РАО" и науч-
ная площадка «Фестиваля науки» МГУ им. М.В. Ломоносова

Научные специальности и школы

09.00.11 Социальная философия

- Социальные модернизации в России: социально-экономический, философский и социокультурный аспекты

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

- Электронное обучение в подготовке будущего специалиста: проблемы и инновации

19.00.07 Педагогическая психология

- Психологические практики в социальных сферах России: семья, образование, экономика, сервис

19.00.03 Психология развития, акмеология

- Развитие личности как стратегия гуманизации образования

Педагогические школы

- Психолого-педагогическое обеспечение профессионального развития и саморазвития преподавателей вуза
- Подготовка кадров инновационной России: технологии карьерного менеджмента
- Подготовка кадров сервисной сферы: компетенции, саморазвитие, профессиональный ресурс, психологический аудит
- Информационная среда вуза: электронное обучение в подготовке кадров

Методические школы

- Подготовка кадров в условиях системной психологической практики высшего образования
- Экономика и управление: инновационные технологии регионального развития
- Технологическое обеспечение подготовки кадров для сервисной деятельности на разных этапах обучения
- Методическая поддержка информационно-образовательного ресурса вуза



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ: ТЕХНОЛОГИИ КАРЬЕРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА



*к.псх.н., доцент, ректор
Д.Н. Неббаев*

В современных условиях глобализации, универсализации мира «традиционная» система образования все чаще подвергается критике. В подготовке кадров доминирующую роль приобретает ориентация на развитие личности как

субъекте профессионального самоопределения. Все это обуславливает важность работы по созданию системы карьерного менеджмента, психологическому сопровождению студентов на всех этапах вузовского обучения в вопросах правильного профессионального выбора и карьеры, а также последующего трудоустройства в условиях новых бизнес-реалиях. Система карьерного менеджмента в вузе содействует повышению качества формирования будущего специалиста в рыночных условиях путем активизации творческих способностей студентов, обеспечивает методическую организационную и психологическую поддержку студентов, стремящихся реализовать свои идеи и проекты в научно-исследовательской инновационной сфере, единению студентов, развитию межвузовских и координационных связей, а также помощь студентам в трудоустройстве после окончания вуза, повышает его конкурентоспособность, личностную и социальную комфортность. Система карьерного менеджмента направлена на достижение профессиональных ценностей. Она отражает то, к чему надо стремиться, уточняет сроки их достижения.

При разработке данного подхода использовались исследования В.А. Сластенина (2005) в сфере профессионально-

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

педагогической деятельности.

В структуре профессиональных ценностей выделяются ценности самодостаточных и инструментальных типов. К самодостаточным относятся ценности-цели; они выражают выбранную образовательную стратегию и служат основанием для развития личности профессионала. Инструментальные ценности (ценности-средства) отражают технологическую основу профессионального образования. Они включают в себя ценности-отношения (к себе, к деятельности, к результату деятельности, к субъектам деятельности), ценности-качества (профессионально значимые качества личности), ценности-знания (теоретическая, практическая, творческая готовность). Конкретизация ценностных ориентаций на каждом этапе профессионального становления отражается в карьерном плане. Многоуровневое проектирование образовательных целей обеспечивает дидактической системе профессиональной подготовки, повышение квалификации или переподготовки универсальность.

Затем каждым субъектом определяются и конкретизируются на данном уровне образовательные цели совместно с тьютором они описываются на языке компетенций и компетентностей и сопоставляются с имеющимися у себя психологическими характеристиками. В рамках реализуемой программы «Образование и карьера» (2005) в вузах города (*подробная информация www.aspiarm.org*) для каждого составляется индивидуальный карьерно-образовательный маршрут (ИКОМ). Его частью является базовая матрица карьерных возможностей (*Таблица №1, 3*), предлагаемая абитуриенту вуза в целях его профилирования как субъекта профессионального самоопределения.

За основу реализации стратегической цели непрерывного профессионального образования берется профессиональный образ личности специалиста – образ (идеал), становление которого происходит в течение предпрофессиональной и профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. Этот образ задается государством (ГОСТ), корпоративными (работодатель), личностными (индивидуально-психологическими) и другими стратегиями, а формируется на основе гуманистического подхода. Это означает,



что все действия в профессиональном образовательном процессе направлены на личность, ее ценности и отношения с внешним миром. При этом одной из основных задач образования является поддержка каждого студента, которая заключается в создании условий для его личностно-профессионального развития.

С учетом ближайших и среднесрочных карьерных целей (с помощью специалистов Центров «Карьера», «Рост», психологической службы и участием преподавателей учебных дисциплин) студентами 1-го курса составляется функциональная матрица карьерных возможностей (ФМКВ) (Рис. 2), в которой с использованием комплекса методов самопознания личности, активного обучения и деловых практикумов, согласовываются профессиональные компетентности студента с содержанием труда исполнителя выбранной профессии. Это дает возможность студенту занять активную позицию в образовательном процессе и реальный шанс выразить себя. ФМКВ предполагает наличие карьерного плана-



Рис. 1

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общественность			
Индивидуальность			
Профессионализм			
Интеллектуальная активность и творчество			
Самостоятельность и ответственность			
Коммуникативность			
Личностная ответственность			

Рис. 2



Рис. 3



карты на определенный срок обучения от триместра (семестра) до полного цикла обучения. Его реализация осуществляется в рамках, как правило, нескольких учебных дисциплин

Карьерная план-карта – типовая схема личностно-профессионального развития студента с учетом как вертикальных (от курса к курсу), так и горизонтальных (с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов и принадлежности к карьерным группам по общему признаку, например к уровню развития мотивации) возможностей. Она предполагает наличие 3-х компонентов: развивающего, обучающего и деятельностно-практического.

Развивающий компонент связан с развитием личности студента не только в логике изучаемых дисциплин, но и в логике будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется формированию положительной мотивации (желания) для действия (деятельности), которая распространялась бы на все сферы его развития: познавательное, социальное, моральное, эмоциональное, поведенческое. Суть ее – в создании таких ситуаций, в которых студент видит свою собственную роль в том, что он делает, замечает смысл и важность того, что он делает. Студент также видит, что его действия служат не только ему, но и другим, воспринимаются и признаются другими. Предполагается раскрытие внутреннего потенциала студентов, их активизация, создание условий для возникновения их творческих инициатив; формирование и поддержание здорового образа жизни студентов. Для этого используются следующие формы работ*:

- различные учебные дисциплины («Имиджелогия», «Основы НИРС», «Введение в профессию») и клубы («Руль» - клуб выпускников, центр «Карьера»).

- организация активного и интересного досуга студентов –

* Конкретные приемы самоопределения и «проектирование себя» приведены в учебно-методическом пособии Недбаева С.В. Развитие профессиональных компетенций и компетентностей. Психология, ч-1. Ставрополь, 2010. стр. 48-71.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

праздников, туристических походов, дней здоровья, различных мероприятий, спортивных соревнований и т.д.;

- проведение дней карьеры и имидж-сессий, когда студенты могут попробовать себя в разных ролях (преподавателей, руководителей подразделений);

- организация и проведение различных внутри- и межвузовских конференций, где студенты могут проявлять себя, представлять свои проекты, знакомиться с инновационными технологиями и тенденциями развития, приобретать новые полезные связи, знакомства.

Все формы работы направлены на осмысление собственного выбора профессионального пути:

1. Рассказ о себе, своих жизненных принципах, о том, как и почему захотел(а) учиться на факультете психологии

2. Погружение в учебно-исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

3. Резюмирующее сочинение: «Мой выбор профессионального пути» (обзор мира своих увлечений)

4. Знакомство с областью возможного применения сил: составление (по возможности) полного списка рабочих мест; выбор и ранжирование наиболее вероятных мест будущей работы.

5. Самофутурирование («отнесение» себя в будущее): а) «Приобщение к возможной профессиональной деятельности»: проектирование эмблемы (знака) и поиск слогана (девиза) для организации (фирмы), в которой предполагается работать, - так, чтобы в них проступали принципы профессиональной работы. (Если предполагается частная практика, проектируется знак и девиз для визитки). Защита эмблемы и слогана; б) итоговое сочинение: «Мой будущий рабочий день»

Обучающий компонент предусматривает углубленное усвоение знаний студентом с учетом целей, тематики и значимости учебной дисциплины, а также выполнение творческого задания в форме самостоятельной работы (контрольная или курсовая работа, инновационный проект и др.).

Для этого используются следующие формы работы:



- проблемные лекции и семинары как процесс совместной мыслительной деятельности преподавателей и студентов;
- индивидуальные и групповые консультации по разработке студенческих идей;
- проблемно-поисковая работа малыми группами «компаньонов по разработке идей»;
- презентация инновационных предложений и организация коллективной деятельности в рамках проекта;
- итоговое занятие – самостоятельно спроектированное и организованное студентами «анимационное» мероприятие – экзамен (зачет), где они публично защищают свои проекты.

Особое внимание уделяется созданию субъектных отношений с участниками образовательного процесса. Строя субъектные отношения преподаватель должен:

- стремиться к отношениям с целью налаживания партнерства;
- замечать в каждом отдельном студенте партнера по образовательному процессу;
- вовлекать обучающихся в процесс совместного создания занятий (с учетом их уровня развития, обстановки в семье, а также потребностей, интересов и возможностей);
- инициировать и использовать методы поддержки в образовательном процессе;
- брать ответственность за результаты обучения студентов;
- признавать влияние своей личности на самочувствие и атмосферу в студенческой группе.

Деятельностно-практический компонент предусматривает получение опыта освоения предметного содержания практической деятельности студентами. Предполагается предоставление возможностей для практической реализации идей и проектов, практического овладения профессиональными компетенциями и т.п. Для того используются следующие формы работы:

- инновационное сотрудничество с различными фирмами, на базе которых проводятся творческие проблемные занятия с целью практически закрепить полученный теоретический материал, при-

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

обрести опыт в области будущей профессии, в некоторых случаях – найти свое будущее рабочее место;

- организация встреч с работодателями, что дает студентам шанс после окончания вуза устроиться на работу по специальности и реализовать себя в выбранной профессии;
- проведение практик и стажировок, создание студенческой газеты, сайта.

В процессе совместной работы создаются условия для того чтобы студенты сами открывали возможности своей будущей профессии и ориентиры своего профессионального становления.

На этапе зачисления абитуриента в вуз ему выдается БМКВ (Рис. 1), но не в готовом вузе. Она выстраивается и наполняется деталями по мере построения карьерного плана и выполнения учебного плана по ООП (Рис. 2) Именно на этом этапе происходит:

- планирование, разработка различных мероприятий, которые содействуют развитию студентов. Вуз, принимая во внимание собственные возможности, планирует, организует, реализует дидактическо-воспитательные ситуации, разрабатывает, разрабатывает соответствующие задания для студентов, в результате выполнения которых познаются, совершенствуются и используются в различных видах деятельности конкретные навыки. Планирование включает в себя отбор средств и форм работы, стимулирующей различные формы активности, принятие во внимание сроков выполнения отдельных задач студентом. Главное заключается в том, чтобы в созданных ситуациях студент начинал проявлять свою активность, инициативу, творчество, набирался опыта, ощущая собственное влияние, контроль и ответственность;

- наблюдение за освоением образовательного процесса должно служить для диагностики каждого пункта намеченного карьерного плана. Путем наблюдения психолог проверяет процесс деятельности студентов, оценивает их достижения и в случае необходимости вносит изменения. Это служит для понимания уровня развития каждого студента, его потребностей, мотивов поведения,



определяет причины трудностей, обеспечивает введение вспомогательных видов деятельности;

- интерпретация своих достоинств в контексте образовательных целей (ближних и дальних), планирование работы дальше, анализ процесса ее реализации (что удалось достигнуть, а что удалось достигнуть, а что – нет, и почему) включают оценку целенаправленности стратегии карьеры качества выбранного содержания, средств и форм работы, а также собственных ожиданий и желаний (в том числе и на фоне существующих политических, экономических или социальных событий). Все это является отражением себя через принятие правильных выборов, через построение норм и правил своего поведения, через способность взглянуть со стороны на себя и свою деятельность, через оценивание самореализации. Профессиональная интерпретация служит для придания субъектного измерения будущей профессии, позволяет реализовать свои собственные программы, видеть обучение в настоящем времени и будущей перспективе, основываясь на выборе лучшего, что было в прошлом;

- поиск партнеров в целях поддержки и содействия развитию студента. Основными партнерами при этом являются сокурсники, студенты старших курсов, с которыми студент взаимодействует в области планирования, контроля, совместной реализации функций в вузе, а также работодатель.

Такой подход к студенту значительным образом подразумевает наличие у него соответствующих компетенций:

- компетенции *праксеологические* (эффективного действия) – проявляются в четкости планирования, осуществления, организации мониторинга и оценки образовательных процессов, включая корректирующие и компенсационные процессы;

- компетенции *коммуникативные* – выражаются в эффективном, коммуникативном поведении (вербального и невербального) в учебных ситуациях;

- компетенции *творческие* – выражаются в оригинальности образовательной деятельности, поиске новых и эффективных действий ориентированных на развитие, включающем в том числе ин-

новационное и непрерывное размышление о собственных действиях;

- компетенции *взаимодействия* – проявляются в эффективном социальном поведении, а также в эффективной интеграции групп учеников и других заинтересованных сторон (родителей, местного сообщества);

- компетенции *информационные* – выражаются в способности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- компетенции *моральные* - проявляются в соответствующем отношении к себе, другим субъектам образования и собственной профессии.

С первого курса заводится карта контроля параметров личностно-профессионального развития студентов по необходимым профессиональным компетентностям и компетенциям, что позволяет отслеживать и вносить необходимые коррективы на всех этапах вузовского обучения. Она может совмещаться с табличными данными ежемесячного балльно-рейтингового листа оценивания результатов обучения студента.

Таким образом, в период обучения в вузе закладываются основы становления личности путем постоянной работы над собой, которая служит не только источником личного удовлетворения, но в первую очередь является источником профессиональной самореализации. Индивидуальный карьерный образовательный маршрут с использованием комплекса методов активного обучения и деловых практикумов получил положительную оценку студентов. Обеспечен высокий уровень их вовлеченности в учебную, познавательную и проектную деятельность с пользой для себя и для вуза. Предлагаемый подход направлен на повышение качества обучения, согласованного с содержанием труда избранной профессии в современных рыночных условиях. Он также дает возможность студентам занять активную позицию в образовательном процессе, а вузу – делать уверенные шаги по пути интеграции в общеевропейское образовательное пространство.



Ректор Д.Н. Недбаев на вручении награды



Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в рамках всех преподаваемых дисциплин и включает в себя различные формы: выполнение научно-исследовательских работ (рефераты, доклады, курсовые работы, долговременные работы, ВКР, выступления по публикациям центральной печати и т.д.), написание статей и тезисов, выступление на конференциях, круглых столах, участие в олимпиадах, научных семинарах и т.д.

В Армаирвком социально-психологическом институте особое внимание уделяется сопровождению инновационной и научно-исследовательской работе студентов.





КАФЕДРАЛЬНАЯ НАУКА: ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

д.псих.н., профессор С.В. Недбаева

За 20 лет своего существования кафедры психолого-педагогических дисциплин и прикладной психологии стали научно-методическим центром по созданию региональной программы психологического обеспечения образования, по решению задач координации гуманизации образования на различных его ступенях и внедрения парадигмы личностноразвивающего образования.

Задача профессорско-преподавательского состава психологических кафедр в современных условиях состоит в приобщении студентов к психологическим знаниям, открытии ими психологии как универсального типа знаний.

Преподавание учебных дисциплин профессорско-преподавательским составом кафедр ведется на высоком научно-методическом уровне. В лекциях используются современные достижения теории и практики в области психологии, современные образовательные технологии, обеспечивающие профессиональную направленность обучения и его воспитательный характер, а также межпредметные интегративные связи.

Учебно-методическая работа профессорско-преподавательского состава кафедр осуществляется по таким направлениям, как внедрение образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс вуза, операционализация идей личностноразвивающего высшего педагогического образования, создание единой концепции преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе, модернизация направлений и форм самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, повышение эффективности проведения непрерывной психологической практики студентов, особенности использования активных методов обучения по учебным предметам психологического цикла.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Сейчас кафедры успешно справляется с решением таких задач, как усиление практической составляющей в первичной профессиональной социализации, приобретение профессионального социального опыта в процессе профессионального обучения и подготовки, формирование личностных качеств и профессиональных компетенций, первичная и вторичная профессиональная социализация, происходящая в профессиональной деятельности, оценка качества психологической подготовки. На протяжении всех лет с момента образования вузовские психологи выступали плацдармом подготовки кадров не только для своей кафедры (д.псих.н., профессор С.В. Недбаева, к.псих.н., доценты И.В. Арцимович, К.Р. Варганова, А.М. Дохоян, В.В. Жидкова, А.В. Качалова, А.А. Костенко, В.В. Пономарева, О.В. Соколова, М.М. Тавакалова, И.А. Твелова, Н.Г. Щербанева), но и для других структурных подразделений вуза (кафедра психологии развития: к.псих.н., доценты А.В. Андриенко, О.В. Белоус, А.А. Попова, Е.Н. Васильева, И.П. Шкрятко, А.М. Бережная, проректор и зам. деканов факультетов: А.М. Дохоян, Н.Г. Дендеберя и др.).

В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» проблемы психологической подготовки кадров приобрели особую актуальность.

Внимание к совершенствованию психологического образования вызвано новыми социальными требованиями к системе образования и тем, что традиционная система психологической подготовки кадров: не ориентирована на формирование психологической компетентности учителя, основана на теоретической парадигме, проходит в академических аудиториях, базируется на предметной доминанте, при которой объем психолого-педагогических и методологических знаний выпускника недостаточен, не обеспечивает формирования личностных и профессионально важных качеств, не способствует реализации требований, которые предъявляет рынок труда выпускникам.



Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в основных нормативных документах и определяющая развитие российской системы образования на ближайшие годы, в качестве основных приоритетов выделяет доступность и высокое качество образования, экономическую и управленческую эффективность образовательной системы, ее обеспеченность высокопрофессиональными кадрами.

Эти задачи невозможно решить без учета психологической составляющей, которая в отдельных случаях является доминирующей в профессиональной деятельности личности.

Основу образовательной концепции кафедры составляет в настоящее время интеграция науки и практики в условиях постоянно растущей дифференциации психологических знаний, развития новых видов психологической практики, появления образовательных учреждений, ориентированных на подгото-



НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

товку и выпуск конкурентноспособных специалистов. В сложившихся условиях вузовские психологи должны понимать значимость академической науки, теоретических знаний и уметь их интегрировать с практикоориентированным компонентом подготовки специалиста.

В связи с этим с 2005 года в образовательный процесс вузов внедрена программа «Образование и карьера» (науч. рук. С.В. Недбаева), предусматривающая как работу с абитуриентами, так и психологическое сопровождение студентов в различные периоды обучения. Психологический эффект программы – самопознание и самовоспитание, повышение конфликтноустойчивости и стрессоустойчивости, развития адекватной самооценки и навыков персонального менеджмента, а также коммуникативных способностей личности. Основным ориентиром программы является конкурентноспособная личность.

Психологическое сопровождение на этапах вузовского обучения: консультирование по вопросам выбора профессии и целеполагания; психологической подготовки к экзаменам; психогигиене в период вступительных испытаний; саморегуляции и методов преодоления стресса; диагностика профессиональных интересов и склонностей, особенностей развития мотивационной сферы, субъектных параметров личности, степени удовлетворенности потребностей; развивающая работа: тренинг «Как сдать экзамены и сохранить здоровье», профориентационная игра «Перспектива», игра «Твой выбор или пристанище для души». Методологическая работа: абитуриентам – по адаптации в новых условиях жизнедеятельности, родителям – по психологической поддержке и самоподдержке в период вступительных экзаменов, по выбору профессии.

Психологическое сопровождение студентов: Адаптационный этап (1 курс) «Я – личность»: (выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальная адаптация в студенческом коллективе), выявление «групп риска», коррекционная работа по



снижению тревожности, проведение тренинговых занятий со студентами «группы риска», по стабилизации механизмов личностного развития: самооценки и самопознания, самопрезентации и самоуверенности, диагностика взаимосвязи мотивационной сферы и профессиональной направленности личности, психологическое просвещение по проблемам обучения психогигиене умственного труда, проведение психологического климата в группах, оказание конкретной помощи обратившимся родителям и студентам в осознании природы затруднений, анализе решений психологических проблем. Ресурсный этап (2 курс) «Я и другие»: развитие познавательной сферы, изучение причин возникновения нарушений в обучении и развитии, определение индивидуального стиля познавательной деятельности, выявление познавательных интересов и склонностей, формирование межличностных отношений, определение характера и прочности контактов, которые устанавливаются личностью с другими людьми, формирование адекватных межличностных отношений в группе, разработка рекомендаций для кураторов, деканатов и органов студенческого самоуправления для улучшения социально-психологических условий самореализации личности, малых групп, беседы по проблемам обучения, общения, личностного развития, по профилактике личностных кризисов. Проективный этап (3 курс) «Я и профессия»: изучение и диагностика педагогических способностей студентов, определение направленности на педагогическую деятельность, изучение уровня развития педагогических умений и навыков, определение отношений к выбранной профессии, предупреждение проблем, связанных с выходом студентов на педагогическую практику, проведение бесед со студентами по профилактике трудностей при овладении профессиональной деятельностью. Деятельностный этап (4 курс) «Я и карьера»: изучение и коррекция затруднений, связанных с педагогической деятельностью, оказание психологической помощи в адаптации и начальном этапе становления молодой семьи,

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

решении семейных конфликтов, изучение проблем, связанных с выбором жизненного и профессионального пути, индивидуальное консультирование по разрешению проблем, связанных с профессиональной деятельностью. Идентификационный этап (5 курс): «Я - профессионал»: определение психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, определение личностных качеств и профессиональной пригодности к педагогической деятельности, изучение мотивации выбора дополнительной специальности, психологическая подготовка к самопрезентации и адаптации в трудовом коллективе.

Традиционным видом деятельности на кафедре является *олимпиадное движение по психологии* среди студентов и школьников «Мир входящему» (с 1990) и «Психологическая безопасность личности» (с 2009 краевой) в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Талантливая молодежь – основной стратегический ресурс Краснодарского края. Специалисты, способные находить эффективные решения, проявлять инициативу востребованы во всех сферах социальной практики.

Направление приоритетного национального проекта "Образование" по государственной поддержке талантливой молодёжи призвано обеспечить условия для реализации инновационного потенциала российской молодёжи.

Сегодня государство нуждается в здоровой молодежи. Задача образования найти новые формы пропаганды и внедрения ценностей здорового образа жизни и формирования культуры здоровья субъектов образовательного пространства, выработать новую систему социо-культурных ценностей, в которой здоровье будет одним из основных личностных приоритетов. Здоровье молодежи и формирование здорового образа жизни, наконец, заслуженно стали национальными государственными приоритетами.



Учитывая важность этой задачи, которая требует комплексного подхода к решению, создание целостной системы работы с талантливыми детьми и молодежью, в г. Армавире проведено 12 олимпиад «Мир входящему» и 9 олимпиад среди учащихся и студентов «Психологическая безопасность личности».

Олимпиадное движение является ежегодным традиционным мероприятием и зарекомендовало себя как возможность развития ключевых компетенций учащихся, таких как: готовность к саморазвитию, самореализации, умение решать проблемные ситуации, выстраивать будущую профессиональную и карьерную успешность и др.



(2010 год)



(2011 год)

По итогам 8-ой и 9-ой ежегодной краевой олимпиады по психологии «Психологическая безопасность личности» были составлены сборники по материалам участников, направленным на формирование представлений и установок здорового образа жизни. Представленные работы дают возможность изучить конструк-

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

тивный опыт школьников и студентов вузов, использующих разнообразные подходы к решению данной проблемы.

Научная школа «Психологические практики социальной сферы России: семья, образование, экономика, сервис» объединяет более 100 ученых и практиков. Актуальность исследований обусловлена развертыванием психологической практики в образовании и отсутствием обобщающих историко-теоретических работ, посвященных ее изучению, необходимостью решения задач сохранения и воспроизведения гуманистических ценностей в образовании. Научно-исследовательская работа ведется с середины 90-х годов под руководством доктора психологических наук, профессора С.В. Недбаевой. Основное направление научно-практических исследований - теория и методология психологической практики, реализация идей гуманизации в психологической образовательной практике, становление и развитие служб практической психологии в социальной сфере.



С.В. Недбаева

Ведется масштабная работа по повышению психологической грамотности населения через совершенствование психологического образования, развитию психологической компетентности студентов, учителей и родителей, профессиональной подготовки психологов, их профессионального развития и саморазвития.

В настоящее время основное направление исследований связано с теорией и методологией психологической практики, с идеями психологического сопровождения развития личности, лич-



ностноразвивающими технологиями образования, развитием служб практической психологии образования.

В рамках этого направления основаны новые виды служб практической психологии в школьном и вузовском образовании, создана психологическая служба вуза, проводятся региональные психологические олимпиады и научно-практические конференции, открыта аспирантура по педагогической психологии, создана система непрерывной психологической подготовки студентов в педвузе, система психологического сопровождения личности и профессионального развития студентов в процессе вузовского обучения, исследованы лично и профессионально развивающие возможности самостоятельной работы студентов и различных видов практик, апробированы их новые формы и виды.

Подготовлено 35 кандидатов наук. Члены научного коллектива работают на руководящих и преподавательских должностях (15), а также практикующими психологами (3) - Дедеберя Н.Г. «Формирование готовности студентов к работе с одаренными детьми» (1998), Терсакова А.А. «Понятие и авансирование как способ психологической поддержки личности» (2002), Ткаченко Е.И. «Развитие самопрезентации личности в условиях профессиональной деятельности» (2002,) Спевакова С.Г. «Становление потенциального «Я» в юношеском возрасте» (2002), Стрюкова Е.В. «Реализация идей личностноориентированного образования средствами районной психологической службы» (2002), Жидкова В.В. «Становление психологической службы в вузе» (2002), Сорокина Ж. А. «Психологическая поддержка как необходимое условие формирования профессиональной готовности студента дошкольного педагогического колледжа» (2002), Сердюк И.И. «Развитие математических способностей школьников средствами психологической службы» (2007), Недбаев Д.Н. «Психологическое сопровождение развития профессиональной компетентности менеджера

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

образования» (2008), Синельникова О.П. «Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности у старших школьников» (2010).

В рамках научной школы «Психологические практики социальной сферы России: семья, образование, экономика, сервис» установлены и поддерживаются тесные научные связи с ведущими учеными (И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина, Е.И. Артамонова, Л.В. Темнова, Л.А. Регуш), кафедрами России (гг. Москва, Санкт-Петербург, Ростов, Ставрополь, Пятигорск, Краснодар, Сочи, Курск, Белгород и др.).





УЧЕБНЫЕ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ФАКТАХ И ЦИФРАХ

ВРЕМЯ	ЗАДАЧИ	ЭТАПЫ	ПЕРСОНАЛИИ
1993-1997	Повышение престижа психологии, совершенствование методики преподавания психологии Создание организационно-распорядительной документации, методического сопровождения учебных дисциплин кафедры. Подготовка кадров	ДЕТСТВО 1993 – начало подготовки по дополнительной образовательной программе «Педагог-психолог образования» 1993 - начало научного сотрудничества кафедры с Л. М. Фридманом, И.Б. Котовой, В.П. Лаврентьевым, Е.Н. Шияновым 1995 – открытие аспирантуры по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология»(Приказ № 167-Л от 08.09.1995 г.) 1996 – первая вузовская олимпиада по психологии 1997 - начало научного сотрудничества кафедры с В.А. Худиком	Профессорско-преподавательский состав: С.В. Недбаева, зав. кафедрой И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Ф.Н. Аванесова, А.В. Андриенко, И.В. Арцимович, О.В. Балакина, О.В. Белоус, А.М. Дохоян, В.В. Жидкова, В.К. Коверга, Л.М. Машавец, В.В. Пономарева, О.В. Соколова, И.А. Твелова, А.А. Терсакова, Н.Г. Щербанева <i>Лаборанты:</i> Е.А. Грищенко, Коромысличенко А.А., Е.А. Нехорошева <i>Аспиранты:</i> И.В. Арцимович, А.М. Дохоян, Л.В. Попова
1998-2002	Формирование особой научной психолого-педагогической школы «Личностно-развивающая психологическая практика в образовании»	ОТРОЧЕСТВО 2000 – первая конференция «Психология – образовательной практике» «Психологическая служба: проблемы, состояние, перспективы развития» 2001 – первая защита докторской диссертации - Недбаева С.В. (тема: «Становление и развитие личностно ориентированной психологической практики в российском образовании») – первая защита кандидатской диссертации - Качалова А.В. (тема: «Особенности динамики «психологического поля» личности у лиц юношеского возраста с профессиональной педагогической направленностью») – создание психологической службы вуза (под научным руководством Недбаевой С.В.) 2002 - первая конференция «Психология и медицина: аспекты взаимодействия» Нетрадиционная медицина: за и против	Профессорско-преподавательский состав: С.В. Недбаева, зав. кафедрой И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Ф.Н. Аванесова, А.В. Андриенко, И.В. Арцимович, К.Р. Вартанова, А.М. Дохоян, Жидкова В.В., А.В. Качалова, В.К. Коверга, Л.М. Машавец, В.В. Пономарева, О.В. Соколова, М.М. Тавакалова, И.А. Твелова, А.А. Терсакова, Н.Г. Щербанева <i>Лаборанты:</i> Г.М. Волобуева, Е.А. Голодов, А.А. Коромысличенко, Е.А. Нехорошева, Д.А. Товстоляк и др. <i>Аспиранты:</i> О.В. Белоус, Е.А. Голодов, Н.Г. Дендеберя, А.В. Качалова, А.А. Костенко,



		– проведение первых конкурсов на лучший кабинет психологической службы образования, лучшее методическое сопровождение развития личности – создание олимпиадного движения, первая краевая олимпиада по психологии для школьников	В.В. Пономарева, С.Г. Спевакова, Е.В. Стрюкова, И.А. Твелова, Е.И. Ткаченко, И.В. Ткаченко, Д.А. Товстоляк и др.
2003-2007	Практикоориентированная направленность психологической подготовки студентов на этапах вузовского обучения	ЮНОСТЬ 2003 – первый конкурс «Психолог года» - межрегиональная конференция «Психологическая наука – образовательной практике» - начало научного сотрудничества кафедры с А.Г. Лидерсом 2004 – открытие школы Юного психолога - научно-практическая конференция «Личностноразвивающий потенциал служб практической психологии» 2005 – создание психологического паспорта студента - открытие первого летнего профильного лагеря для школьников - 4 городская научно-практическая конференция «Психология и медицина: аспекты взаимодействия» по теме «Психологическая безопасность человека в условиях конкурентной жизнедеятельности» на базе Армавирского медицинского училища - межрегиональная научно-практическая конференция «Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиски, перспективы организации и развития» - открытая олимпиада по психологии «Воспитание культуры толерантности личности» 2006 - проведение третьей региональной олимпиады по психологии среди учащихся Южного Федерального округа в рамках краевой программы «Дети Кубани» (подпрограммы «Одаренные дети») - финал городского конкурса «Психолог года – 2005» - 5 межрегиональная научно-практическая конференция «Психология образовательной практики: социально-психологическая поддержка педагогов» 2007 - региональный научно-практический семинар «Проблемы преподавания психологии в школе и вузе: опыт профессиональной рефлексии» - 9-ой городской психологической олимпиады «Психология эффективного общения»	Профессорско-преподавательский состав: С.В. Недбаева, зав. кафедрой И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, И.В. Арцимович, И.В. Бушева, К.Р. Вартанова, Е.Н. Васильева, А.М. Дохоян, В.В. Жидкова, А.В. Качалова, В.К. Коверга, Л.М. Машавец, Т.И. Олешко, В.В. Пономарева, А.А. Попова, О.В. Соколова, Е.В. Стрюкова, М.М. Тавакалова, И.А. Твелова, А.А. Терсакова, Ю.Н. Фастовцева, И.К. Филатова, Н.Г. Щербанева Лаборанты: Г.М. Волобуева, О.А. Гиния Е.А. Голодов, Д.А. Товстоляк и др. Аспиранты: Е.Ю. Андрусенко, А.М. Бережная, И.В. Бушева, Е.Н. Васильева, Т.В. Демидова, В.В. Жидкова, А.А. Попова, А.С. Прошкин, И.И. Сердюк, Н.В. Скиба, М.И. Слюсарева, О.В. Соколова, Ж.А. Сорокина, Е.Н. Францева, И.П. Шкрятко, Н.Г. Щербанева и др.



		- круглый стол «Проблемы психологической теории и практики» - круглый стол: «Психология образовательной практике: Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе и вузе» - августовские педагогические чтения «Состояние, проблемы и перспективы развития Служб практической психологии» - Международная научно-практическая конференция «Практическая психология в российском образовании», посвященная 90-летию со дня рождения профессора В. А. Крутецкого - 3 городской конкурс «Психолог года – 2007»	
2008-по настоящее время	Разработка авторских технологий преподавания, сохранение и развитие научных традиций и достижений российских научных школ, обогащенных опытом мировой психологической науки	ВОЗРАСТ ЗРЕЛОСТИ 2008 - вузовская научно-практическая конференция «Психология образовательной практике: психологическое обеспечение образования» - региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих социальный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - региональная олимпиада по психологии «Мир входящему: студенческая семья – здоровое поколение», проходившая в рамках образовательной программы «Талантливая молодежь Кубани» - международная научно-практическая конференция «Семья и личность: проблемы взаимодействия» - 5 открытая олимпиада по психологии среди учащихся ЮФО «Психологическая безопасность жизни и здоровья ребенка в семье» - региональная научно-практическая конференция «Образование и работа: компромиссы интеграции и взаимодействия» - научно-студенческий симпозиум «Студенческая семья – здоровое поколение» - педагогические чтения «Обновление и обогащение содержания образования в условиях внедрения информационных технологий, творческого решения проблем науки и практики» - городская научно-практическая конференция «Проблемы взаимодействия кафедр АГПУ с образовательными системами Краснодарского края» - региональная научно-практическая конференция «Современная семья: проблемы в воспитании и пути их решения»	Профессорско-преподавательский состав: С.В. Недбаева, <i>зав. кафедрой</i> А.М. Гатиева, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, И.В. Арцимович, К.Р. Вартанова, А.М. Дохо- ян, В.В. Жидкова, А.В. Качалова, А.А. Ко- стенко (Терсакова), Л.М. Машаев, В.В. По- номарева, О.В. Соколова, М.М. <i>Продолжение</i> И.А. Твелова, Н.Г. Щербанева Лаборанты: С.Н. Гарбузова, О.А. Гинина, Е.А. Гродис, О.В. Ноздрина и др. Аспиранты: Е.С. Гладнева, А.А. Гребенкин, О.В. Егиева, О.С. Колосова, А.В. Козельская, М.А. Кривцова, Л.В. Мальцева, Д.Н. Недба- ев, Е.В. Новиков, Л.П. Поповцева, Н.А. Рехлова, О.П. Синельникова, Л.В. Чаплыгина и др.



		- проведение 1 этапа 4 городского конкурса «Психолог года – 2009» - XIII Годи́чное собрание Южного отделения РАО и XXV психолого-педагогические чтения», руководство работой секции «Психология развивающейся личности» - начало научного сотрудничества кафедры с Талызиной Н.Ф. 2009 - Межвузовская олимпиада по психологии среди студентов «Мир входящему: профессиональное самоопределение как основное новообразование в юношеском возрасте» - 6-я олимпиада (краевая с 2009 г.) по психологии среди учащихся и студентов «Психологическая безопасность личности» 2010 - 7-ая олимпиада (краевая с 2009 г.) по психологии среди учащихся и студентов «Психологическая безопасность личности» - межвузовская научно-практическая конференция «Психология – образовательной практике: Эффективный учитель» – открытие в аспирантуре специальностей 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика», 19.00.13 «Психология развития, акмеология» – вторая международная научно-практическая конференция «Психологические практики в российском образовании: технологии развития личности» 2011 – проведение олимпиад «Мир входящему», «Психологическая безопасность личности: эмоции и здоровье» (краевая) – открытие магистратуры по психологии - первый набор 12-ти магистрантов - проведение Всероссийского научно-практического форума по психологии «Психологические практики российского образования: преподавание, технологии, аудит» 2012 - 12-я Межвузовская олимпиада по психологии среди студентов «Мир входящему: социальное самоопределение личности» - 9-я олимпиада (краевая с 2009 г.) по психологии среди учащихся и студентов «Психологическая безопасность личности» - Интернет – конференция «Социализация личности в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы» - Круглый стол «Психологическое обеспечение образования»: итоги научно-исследовательской работы преподавателей, студентов, аспирантов,	
--	--	---	--

		магистрантов и молодых ученых кафедры психологии. - Студенческий круглый стол «Персона в психологии» по итогам работы научного кружка. - Конференция – выставка «Психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и родителей» - Круглый стол – семинар для магистрантов «Современные технологии модернизации образования» - Семинар- тренинг «Социально-психологические аспекты насилия в современном мире. пути профилактики и коррекции». - Семинар “Технологии повышения стрессоустойчивости личности в экстремальных ситуациях” (обучающий семинар для военных психологов ЮФО) - Мастер-класс «Небоскребы, небоскребы, а я маленький такой (работа с комплексами личности)» Научно практическая конференция – выставка «Кубань. Семья. Детство.»	
--	--	---	--



РАБОТОДАТЕЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР И ЗАКАЗЧИК НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Заслуженный учитель России Андрусенко Ю.В., к.ф.-м.н., профессор Недбаев Н.М.

Политика социального партнерства, основанная на взаимной заинтересованности в повышении качества подготовки специалистов, включая качество целевой (дополнительной) подготовки способствует решению задач социальной сферы.



Интеграционные процессы могут реализовываться в различных организационных формах.

Это могут быть **учебно-научные мастерские**, где ведется адресная подготовка специалистов для предприятий на основе использования в учебном процессе согласованных основных и дополнительных учебных программ с учетом перспектив развития отрасли и предприятия.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Это могут быть **учебно-проектные комплексы**, построенные по принципу «открытых» структур и формирующихся под конкретные проекты предприятия.

Это могут быть **базовые блоки** на предприятии, деятельность которых направлена на подготовку специалистов по целому ряду направлений с разработкой специальных образовательных программ, интегрированных в общие учебные планы, реализацией которых занимаются межфакультетские коллективы преподавателей и специалисты предприятия.

Это могут быть **интегрированные научно-исследовательские центры**, базирующиеся на партнерских отношениях одного или нескольких технических вузов с динамично развивающимися предприятиями региона, что позволит осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров, ориентированных на ведущие отрасли экономики региона.

27 ноября в г. Армавире прошла региональная научно-практическая конференция «Образование и работа: компромиссы интеграции и взаимодействия», подготовленная и проведенная Армавирским социально-психологическим институтом и Армавирским государственным педагогическим университетом при поддержке Южного отделения ГАН «Российской академии образования», Департамента Образования и Науки Краснодарского края, Администрации г. Армавира. В рамках конференции были подведены итоги городского смотря-конкурса по трудоустройству молодых граждан «Лучший работодатель».





ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ РАБОТОДАТЕЛЬ»

Участниками смотра-конкурса стали предприятия, организующие труд молодых граждан, такие как: АО «Армавирский опытный машиностроительный завод», ОАО «Армавирский электротехнический завод», ЗАО «Пластформ», ООО «НИКЦИМ Точмашприбор», ЗАО «Кубаньжелдормаш», ООО «Армавирский мясоперерабатывающий завод», ОАО «Армавирский хлебопродукт», ОАО «Армавирский электромеханический завод», ОАО «Кубаньэнерго», ОАО «Армавирская кондитерская фабрика», сервисные предприятия города.

Конкурс стартовал в ноябре 2008 года и проводился в два этапа. *Первый этап* (отборочный) : Городская конкурсная комиссия рассматривает представленные материалы,



определяет предварительных победителей-претендентов для участия во втором

Второй этап (финальный).

Его целью стало определение на конкурсной основе лучших работодателей города, сотрудничающих с образовательными учреждениями, со службой занятости населения по вопросам организации занятости молодых граждан в возрасте от 14 до 25 лет, в период школьных - студенческих каникул, в период учебы и в свободное от учебы время, распространения и поощрения положительного опыта, содействия в трудоустройстве.

. Задачами конкурса стали:

- развитие социального партнерства образования, органов службы занятости, органов местного самоуправления и работодателей;
- повышение эффективности организации трудоустройства молодых граждан;
- трудовая адаптация молодых граждан;
- профилактика антиобщественных проявлений, негативных тенденций среди молодежи в возрасте от 14 до 25 лет.

Были также проведены социальный опрос населения, который помог выявить лучшего работодателя г.Армавира. По мнению большинства горожан, лучшим работодателем стал директор Армавирского электромеханического завода филиал ОАО «ЭЛТЕЗА» Титов Н.И.

В конкурсе «Лучший работодатель» победителями стали:

I место - Директор Армавирского электромеханического завода филиал ОАО «ЭЛТЕЗА» **Титов Н.И.**

II место - Исполнительный директор ОАО «Армавирский электро-технический завод» **Лазырина С.Д.**

III место - Директор ОАО «Кубаньэнерго» **Брижань А.В.**



Благодарственные письма получили:



1. НОУ ИПО «Профессионал» Директор – Макарова В.А.
2. ООО «Астория» Директор – Ованесов Г.А.
3. ООО «СЭД» Ген.директор – Арутюнянц С.А.
4. Армавирский ОСБ № 1827-Управляющий – Гудков А.В.
5. Зам. главы г.Армавира по социальным вопросам - Гатиева А.М.
6. МП г.Армавир гостиница «Северная» -Минин А.Н.
7. МУК театр драмы и комедии - Абелян А.Х.
8. Кафе «Арктика» - Есаян А.Р.
9. Руководитель управления соц. защиты населения- Лаптева И.Н.

Критериями оценки участников конкурса стали такие показатели как: карьера (возможность карьерного роста в компании, подбор и адаптация персонала, имидж компании и др.), компенсации, трудоустройство молодых специалистов. Городской экспертный совет подвел итоги по каждой группе предприятий путем сопоставления показателей, а также общественного мнения горожан. Победителями в смотре-конкурсе стали предприятия, набравшие в своей группе большее количество баллов и отмеченные в общественном мнении горожан.

Победителям конкурса вручены дипломы и ценные подарки, а всем остальным участникам - благодарственные письма.



Кроме того, учрежден **Специальный приз в рамках Премии «Кадры - 2008» в номинации «Здоровье сотрудника - успех**

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

компаний», который, вручается спонсором Премии, администрацией г. Армавира и его образовательными учреждениями.

По итогам конференции издан сборник научных трудов «Личность XXI века: теория и практика. Образование и работа: компромиссы интеграции и взаимодействия». Все материалы опубликованы на сайте: www.armavir.info; E-mail: aspi_arm@bk.m

Таким путем Армавирский социально-психологический институт смог устанавливать качественную обратную связь с региональным сектором экономики, осуществлять мониторинг профильных сегментов рынка труда и образовательных услуг, эффективно и оперативно адаптироваться к изменяющемуся спросу, в том числе за счет оперативной корректировки учебных планов в части специальной профессиональной подготовки, осуществлять опережающую подготовку кадров для наукоемких и высокотехнологических отраслей промышленности.

При этом обеспечивается участие работодателей в экспертизе профильных для предприятий дисциплин, в оценке качества подготовки выпускников, содержания учебных программ и планов, выработке рекомендаций по развитию новых форм профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, оценке уровня и актуальности научных исследований, компетентности преподавателей, а адресная целевая подготовка специалистов по заказам работодателей будет занимать особое место и являться определяющей.

Советом директоров г. Армавира разрабатывается и реализуется инновационный проект **«Интеграция образовательных учреждений и работодателей для обеспечения рабочих мест и карьеры молодых специалистов»** (система внутривузовского непрерывного обучения кадров; создание при главе города ассоциации из первых лиц образовательных учреждений и работодателей, а также концепции взаимодействия вуза и работодателей; формирование системы подготовки лидеров производства; подготовка кадров для Олимпийского Сочи (сервисные специалисты, переводчики, экскурсоводы)



АРМВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Комсомольская ул., 127, г. Армавир, Краснодарский край, 352900,
тел. 8(861)37-4-92-27, факс 8(861)37-4-05-73
www.nspirm.org www.nspi.ru e-mail: nspi_arm@bk.ru

Целевая программа «СТАРТ КАРЬЕРЫ» на 2013-2015 г.

В современном мире приоритеты работодателя в области кадровой политики сместились от профессиональных умений и навыков специалиста в область ключевых профессиональных компетенций, личностных качеств. При этом образовательный менеджмент превращается в инструмент грамотного решения социально-педагогических и экономических проблем, а социальное партнёрство становится необходимым условием формирования заказа на подготовку высококвалифицированных кадров.

Паспорт целевой программы «СТАРТ КАРЬЕРЫ» на 2013-2015 годы	
Наименование Программы	Целевая программа «СТАРТ КАРЬЕРЫ» (далее – программа)
Основание для разработки программы	Резолюция IV региональной научно-практической конференции «Образование и карьера: интеграция взаимодействия» от 19.04.2012
Основное разработчик программы	НЧОУ ВПО «Армянский социально-психологический институт», Центр социально-психологической помощи населения, Ю.С.С. Ассоциация «Совет директоров», г. Армянск
Актуальность программы	Острый дефицит высококвалифицированных кадров на рынке труда Отток наиболее талантливого молодежи, поступающей по высоким результатам ЕГЭ в столичные вузы и реализующей профессиональные знания вне кубанского региона
Цель программы	Создание, развитие и совершенствование эффективной системы социального партнерства образовательных учреждений и

Появление принципиально новых производственных и информационных технологий, профессий и специальностей поставило перед профессиональной школой весьма сложную задачу пересмотра содержания образования, совершенствование форм, методов и технологий обучения, многопрофильной и многоуровневой подго-

Паспорт целевой программы «СТАРТ КАРЬЕРЫ» на 2013-2015 годы	
Наименование Программы	Целевая программа «СТАРТ КАРЬЕРЫ» (далее – Программа)
Основание для разработки программы	Решения IV регионального научно-практического конференции «Образование и карьера: интеграция взаимодействия» от 19-04-2012
Основное направление разработки программы	НЧУЗ ВПО «Армавирский социально-психологический институт» (далее – Институт) в соответствии с планом работы на 2013-2015 гг.
Актуальность программы	Острый дефицит высококвалифицированных кадров на рынке труда Отток наиболее талантливой молодежи, поступающей по высоким результатам ЕГЭ в столичные вузы и реализующей профессиональные знания вне кубанского региона
Цель программы	Создание, развитие и совершенствование эффективной системы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей в области подготовки высококвалифицированных кадров, обеспечивающей сферу производства и услуг кубанского региона квалифицированными кадрами.
Задачи программы	- Создание комплексной системы профессиональной ориентации молодежи на основе формирования ценностей, связанных с трудовой жизнью, карьерой, адаптацией и самореализацией личности в социальной сфере и профессиональной деятельности, направленной на повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда - Развитие и совершенствование механизмов анализа объективных изменений, происходящих на рынке труда, в сфере социально-экономических и профессиональных отношений и формирование эффективного рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями кубанского региона в квалифицированных кадрах - Внедрение методов комплексного планирования объемов и структуры подготовки кадров на основе анализа прогнозных потребностей региона в трудовых ресурсах по всем уровням профессионального образования - Внедрение механизмов разработки и экспертизы образовательных программ профессионального образования, основанных на наиболее инновационном подходе и профессиональных стандартах, с прямым участием объединений работодателей - Создание институционального механизма общественно-профессиональной экспертизы и аккредитации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ - Формирование регионального сегмента независимой

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

товки, кооперации с субъектами рынка труда, органами власти, объединениями промышленников и предпринимателей, общественными организациями.

Однако в настоящее время отсутствует целенаправленная система взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, что в свою очередь создает ряд социальных и экономических проблем трудоустройства молодежи, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда. В этой связи возникает необходимость создания и реализации региональной целевой программы, обеспечивающей практическое социальное партнерство образовательных учреждений и работодателей.

Определённый опыт включения образовательного учреждения в разработку и реализацию региональных научно-технических и социально-ориентированных программ, расширения участия работодателей и сотрудников вузов в социально-культурном, профессионально-образовательном и информационно-коммуникационном развитии молодежи накоплен Армавирским социально-психологическим институтом.

Программа «Старт карьеры» разработана в целях социальной поддержки молодежи и выпускников учебных заведений региона, повышения качества подготовки кадров и их конкурентоспособности на рынке труда, оказания помощи молодым людям на этапе вхождения в сферу профессиональной деятельности, а также в их дальнейшем карьерном росте на основании Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

[Прочитать подробнее](#)

СМИ:
//АСПИрантУРА
//журнал

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ

Глухов В.С., Белодед Е.С., Недбаев Н.М.



В.С. Глухов



Н.М. Недбаев



Е.С. Белодед

У электронного обучения очень долгая история. По оценкам специалистов, в тех или иных формах оно существует, как минимум, не менее ста лет. Поэтому электронное обучение – это новые возможности образования. В 21 веке электронное обучение сделало возможным кардинальные изменения образовательной системы в целом, изменение подходов в образовании.

Армавирский социально-психологический институт на протяжении последних 10 лет занимается разработкой электронных образовательных и научных ресурсов.

С 2008 года по 2013 год в рамках направления 130008 «Теория методика профессионального образования» профессорско-преподавательским составом интенсивно ведется работа по приоритетным направлениям, которые нашли отражение в ряде публикаций вестника института «Экономика, психология, сервис: интеграция теории и практики»:

- Кочурина Ю.В. Оценка качества обучения иностранным языкам с помощью компьютерного тестирования. Вест-



ник института. Экономика, психология, сервис. Интеграция теории и практики. - № 3. Армавир, 2008. С.15.

- Молозина О.С. Интернет-тестирование как эффективный контрольно-измерительный метод. Вестник института. Экономика, психология, сервис. Интеграция теории и практики. - № 9. Армавир, 2011. С. 9.
- Твелова И.А. Информационные и коммуникационные технологии - средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Вестник института. Экономика, психология, сервис. Интеграция теории и практики. - № 12. Армавир, 2012. С. 22.
- Новиков Е.В. Психологическая подготовка к ЕГЭ в режиме On-line. Вестник института. Экономика, психология, сервис. Интеграция теории и практики. - № 12. Армавир, 2012. С. 106.

Наряду с традиционными конференциями проводятся и конференции с активным использованием Internet-технологий. Так, в апреле-мае 2012 года на базе АСПИ была проведена Internet-конференция «Психолого-педагогическое сопровождение приемных семей: опыт, проблемы, перспективы» (Рис. 1).

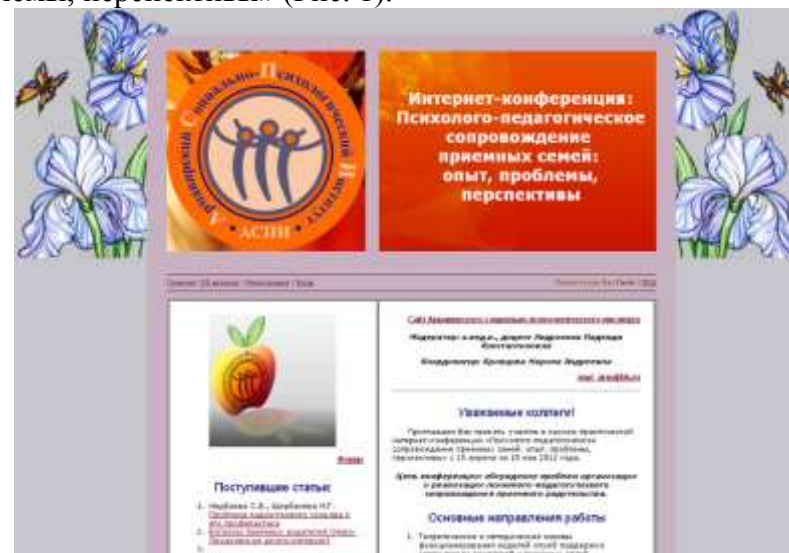


Рис.1 Сайт Internet-конференции

По материалам конференции был издан сборник «Социально-психологическое сопровождение приемных детей и родителей», содержащий работы студентов, магистрантов, выпускников, а также преподавателей вузов и психологов г. Москвы, Центрального и Южного федеральных округов.

Сборник адресован психологам, педагогам, социологам, экономистам, магистрантам, студентам, родителям, а также всем интересующимся проблемами приемного родительства (Рис.2).



Рис.2 Сборник по результатам Internet-конференции
<http://конференции-аспи.рф>

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Психологами вуза осваиваются новые способы проведения занятий.

23 мая 2012 года на базе МАОУ СОШ № 7 г. Армавира (директор Данцев В.Е.) состоялся видеотренинг «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для выпускников МАОУ СОШ № 7 г. Армавира и МАОУ СОШ № 9 ст. Отрадной (директор Попенков А.И.). В проведении видеотренинга активное участие приняли психологи Армавирского социально-психологического института (ректор Недбаев Д.Н.). Ведущий тренинга – директор Центра социально-психологической помощи населению «РОСТ», практикующий психолог Е.В.Новиков (Рис.3).



Рис.3 Ведущий видеотренинга Е.В. Новиков

Акция «Благодарение» (Рис.4), проводимая по инициативе Армавирского социально-психологического института при поддержке администрации г. Армавира совместно с Департаментом образования и науки Краснодарского края, Управлением образования администрации г. Армавира, Армавирским государственным педагогическим университетом, призвана уделить повышенное внимание людям, посвятившим свою жизнь педагогической деятельности, подарить им любовь и заботу, поблагодарить за терпение, помощь и те



советы, которые помогли в личной жизни и карьере, а также осуществить благотворительную деятельность, направленную на оказание социальной поддержки и защиты учителей, повышение социального статуса учительской профессии.



Проект стартовал в сентябре 2009 г. и продолжает успешно работать в своих направлениях. В частности, было опрошено около 800 человек. Все опрошенные проявили желание рассказать о своих любимых учителях, их деятельности и личности, подарить им тепло и заботу, отметили прежде всего их личностные и нравственные качества, высокий профессионализм, творческое отношение к своему делу, неординарный стиль работы и общения, любовь к детям. Церемония награждения лучших учителей состоялась в канун профессионального праздника учителей в рамках II международной конференции *«Психологические практики в Российском образовании: технологии развития личности»* 1 октября 2010 года в стенах Армавирского театра драмы и комедии им. А.В. Луначарского (Рис.5).

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА





Рис.5 CD-диск международной научно-практической конференции «Психологические практики в российском образовании»

Определяющую роль в решении проблем электронного обучения имеют электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Номенклатура ЭОР достаточно велика, это:

- электронные копии обычных печатных пособий;
- электронные интерактивные учебные материалы (программы, учебные пособия, методические рекомендации и т.п.), реализующие дидактические схемы программированного обучения;
- мультимедиа – презентации учебного материалы;

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

- системы компьютерного тестирования;
- обзорные лекции на аудио и видео кассетах, либо на компакт дисках;
- компьютерные тренажеры;
- виртуальные лабораторные работы, основанные на мультимедийных моделях объектов или процессов;
- интеллектуальные обучающие системы;
- учебные пакеты прикладных программ и т.п.

На сегодняшний день профессорско-преподавательским составом вуза разработано и зарегистрировано в Отраслевом фонде алгоритмов и программ Федерального агентства по образованию десятки электронных образовательных и научных продуктов (рис.6-7).



Рис.6 Свидетельство об отраслевой регистрации разработки электронного научно-методического пособия «Некоторые проблемы управления качеством подготовки специалистов в вузах России»



Рис.7 Свидетельство об отраслевой регистрации разработки электронного методического пособия «Научно-исследовательская работа студентов»

В базе данных (реестре) Российского авторского общества КОПИРУС зарегистрировано 3 объекта интеллектуальной собственности (рис.8-9).



Рис.8 Свидетельство о депонировании произведения «Система карьерного менеджмента как фактор повышения конкурентоспособности выпускников»



Рис. 9 Свидетельство о депонировании произведения «Яйца психологического просвещения»

Высокое качество образовательного контента подтверждено объединенным фондом электронных ресурсов «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ». Этим фондом выдано 7 свидетельств о регистрации электронных ресурсов, отвечающих требованиям новизны и приоритетности (рис.10-11).

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА



Рис.10 Свидетельство о регистрации электронного учебного пособия «Развитие профессиональных компетенций и компетентностей»



Рис.11 Свидетельство о регистрации электронного альманаха «Кафедра психологии: время и этапы развития»

Регулярно профессорско-преподавательским составом в процессе подготовки будущих квалифицированных кадров и студентами в процессе самостоятельной работы используются электронные продукты на CD-дисках (рис.12-17).

Компакт-диск «В помощь выпускнику» (Рис.12) содержит информацию, которая поможет выпускникам при прохождении преддипломной практики, подготовке к итоговой государственной аттестации, подготовке выпускной квалификационной работы, а также при подготовке к государственному междисциплинарному экзамену.

Все чаще Армавирский социально-психологический институт принимает участие в государственных и муниципальных торгах. Накопленный сотрудниками опыт описан в пособии «Госторги. Участие в аукционах в электронной форме» (Рис. 16). В пособии рас-

считаются вопросы, связанные с участием в электронных торгах, электронной подписью, регистрации на торговых площадках и т.д.



Рис.12 CD-диск «В помощь выпускнику»



Рис.13 CD-диск «Психологическое сопровождение первокурсника»

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА



Рис.14 CD-диск «Развитие профессиональных компетентностей и компетенций»



Рис.15 CD-диск «Психология менеджера образования»

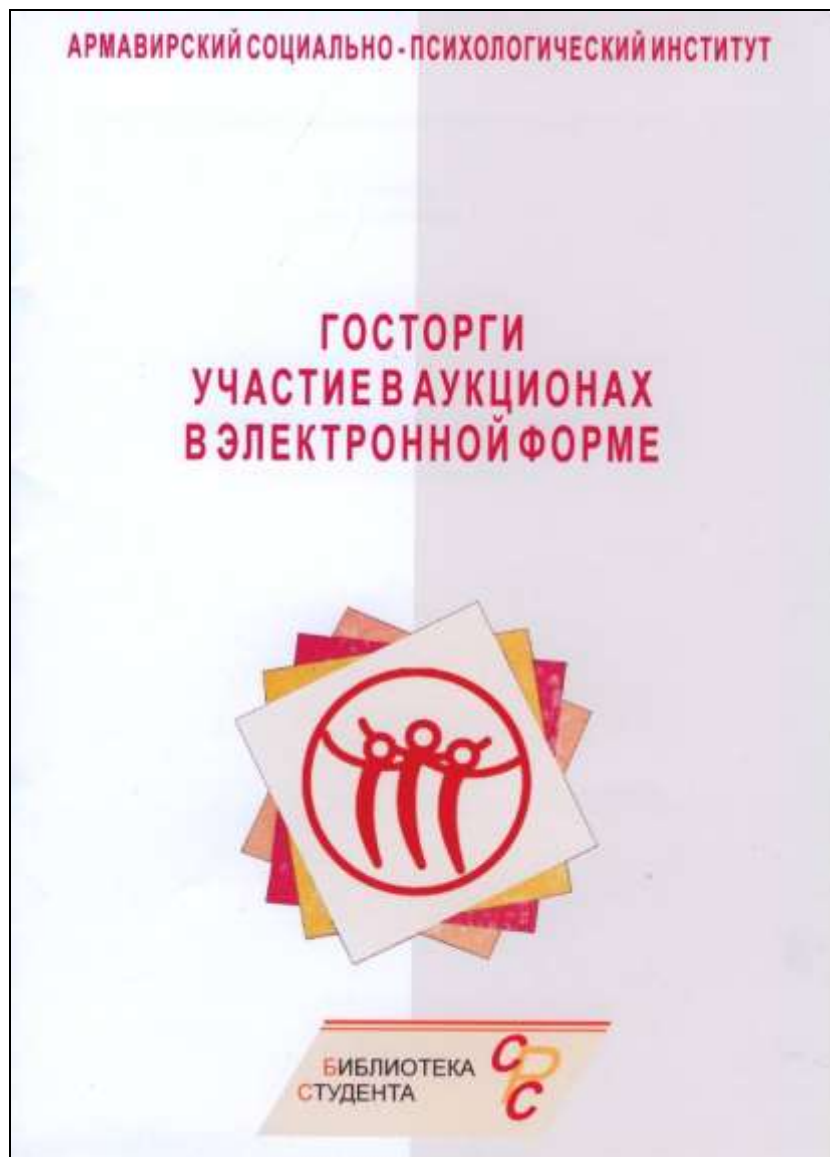


Рис.16 Пособие «Госторги. Участие в аукционах в электронной форме»



Рис.17 Электронный альманах «Эхо учительской любви и заботы»

В качестве примера приведем оформление электронного учебно-методического пособия «Карьерный тьюторинг».

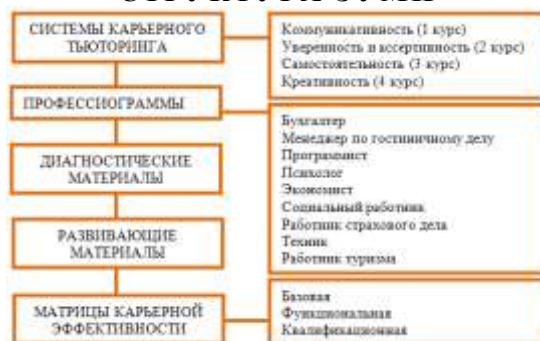
НАЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКИ

Электронное учебно-методическое пособие ЭУМП «Карьерный тьюторинг» предназначено для студентов, **планирующих** свою будущую карьеру с первых дней обучения. Пособие направлено на самопознание и развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной работы и социализации личности.

Методики оценки собственного развития и описания психологических особенностей конкретной профессии помогут пройти студенту все ступени на пути к самостоятельности и творческому решению поставленных задач.

На диске содержатся диагностические и развивающие материалы, обеспечивающие необходимые профессиональные и личностные качества. Данный комплекс является надёжным помощником и крепкой опорой всем студентам, желающим не просто учиться, а приобретать уже во время учёбы профессиональный стаж, двигаться по пути личного и карьерного успеха.

СТРУКТУРА ЭУМП



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

ЭУМП распространяется на CD-ROM носителях и запускается для использования на компьютерах, управляемых операционной системой Microsoft Windows 98, 2000, XP или более поздних версиях, оснащенных приводом CD-ROM и имеющих следующие характеристики: процессор P-IV или выше, CD-ROM привод, разрешение экрана 1280x1024 или выше, Microsoft Internet Explorer 6.0 или выше, Adobe Acrobat Reader.

Для запуска ЭУМП вставьте диск в CD-ROM привод и дождитесь автозапуска системы. Если автозапуск не произошел, то откройте диск и произведите запуск пособия вручную.

ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

- ЭУМП - надёжный помощник студенту с первых дней его обучения в вузе.
- ЭУМП содержит оригинальные авторские материалы, созданные и отредактированные высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.
- ЭУМП не вызывает трудностей при работе с ним - оно легко и удобно в использовании.
- ЭУМП содержит проверенные методики формирования, развития и оценки качеств личности.
- ЭУМП даёт основные психологические характеристики востребованных на сегодняшний день профессий.
- ЭУМП имеет ступенчатую структуру, основанную на поэтапном формировании и развитии личностных и профессиональных качеств.
- ЭУМП может стать методической основой для творческой инициативы преподавателей.

АВТОРСКИЕ ПРАВА

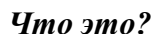
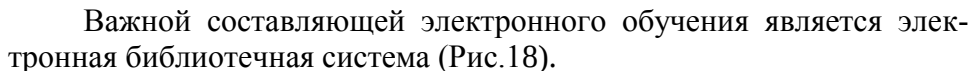
Электронное учебно-методическое пособие «Карьерный тьюторинг» («Система карьерного менеджмента») предназначено для студентов Армавирского социально-психологического института, а также для студентов других вузов.

Авторские права на программное обеспечение и содержание ЭУМП принадлежат Недбаеву Д.Н. Авторские права защищены российскими и международными законами (№ 012-001354 от 17 января 2012 года).

Полное или частичное копирование диска или отдельных его материалов и программного обеспечения является незаконным и влечёт за собой административную или уголовную ответственность.

© Copyright, 2012, Недбаев Д.Н.





- ☺ качественные материалы и удобная среда работы;
- ☺ удобная среда поиска;
- ☺ регулярное пополнение каталога за счет новых поступлений, в том числе от издательства вузов;
- ☺ электронные тексты идентичны печатному изданию;
- ☺ абонентская система доступа позволяет работать с материалами в любом месте в любое время;
- ☺ библиографическая точность: достоверность публикуемых материалов позволяет использовать их в научной работе, избегая ошибок и неточностей при цитировании и указании источников;
- ☺ единая база учебно-методических комплексов, практикумов, контрольных работ и монографий, подобранных в соответствии с требованиями государственных стандартов Минобрнауки РФ;
- ☺ систематизация учебной и научной литературы по областям знаний.

Какие возможности работы с текстом?

- ✓ конспектирование (создание неограниченного количества собственных конспектов, содержащих как цитаты из книг, так и собственные записи);
- ✓ цитирование (копирование цитаты из книги в конспект с точной гиперссылкой на издание и страницу);

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

- ✓ закладки (создание меток, позволяющих быстро находить нужные страницы книги);
- ✓ комментарии (созданные тексты владельца конспекта);
- ✓ возможность составления подборки книг (личная книжная полка для постоянно используемых в работе книг).



Рис.18 Электронная библиотечная система

Оценка знаний студентов часто проводится в форме компьютеризированного тестирования (Рис.19).

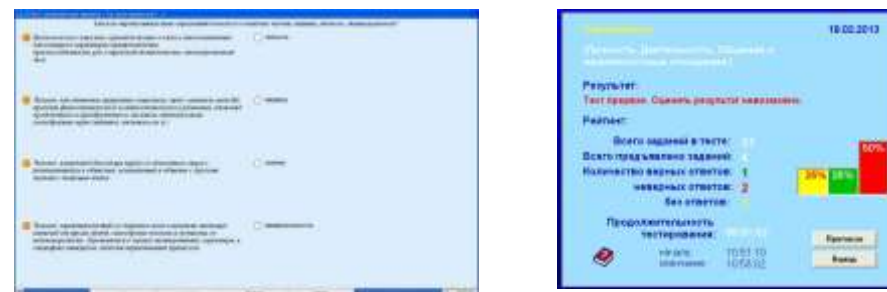


Рис.19 Тестирование по психологии

Исходя из опыта эксплуатации системы электронного обучения, можно сказать, что студент имеет возможность получить больший объем знаний при меньших трудозатратах со стороны преподавателя. Одновременно технологии электронного обучения развивают в студентах самостоятельность, что проявляется не только в возможности их индивидуального по времени обучения, но и в развитии способностей к поиску необходимой информации. Не мене важной является возможность абсолютно любого студента университета получить доступ к электронному обучению.

Нужно понимать, что благодаря электронному обучению студент перестает просто получать информацию, перестает быть субъектом и объектом получения информации для того чтобы в дальнейшем ее перерабатывать и применять в жизнь, теперь он становится равноценным участником образовательного процесса и в процессе обучения использования этой информации.

ЦЕНТР «КАРЬЕРА»: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

к.псих.н., доцент Синельникова О.П., Майборода Ю.Е.

В современном мире для достижения успеха в профессиональной сфере мало получить одно высшее образование. Необходимость постоянной учебы и самообразования осознают все профессионалы. Кроме того, современному специалисту необходимо обладать широким кругозором, иметь знания во многих областях деятельности. А вот какую выбрать дополнительную квалификацию – это дело каждого конкретного человека. Дополнительные квалификации психологического профиля пользуются большой популярностью. В 1993 году зарегистрировано ТОО «Университет по психологической подготовки» (прообраз современного АСПИ). На его базе совместно с кафедрой психологии АГПИ (заведующая кафедрой психологии Недбаева С. В.) была открыта программа дополнительного профессионального образования «Педагог-психолог образования». В сен-

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

тябре 1993 года был произведен первый набор студентов по дополнительной специальности «Педагог-психолог образования». Среди них практический психолог С.Н. Дружинина, по мнению которой 1993 год – год отсчета «пути к себе». Год, когда я осознанно приняла Психологию как науку. А помогла мне в этом мой Учитель, Светлана Викторовна Недбаева. Именно она убедила меня получить еще одну специальность – «педагог - психолог образования».

Два года были наполнены общением с такими замечательными Педагогами, как Недбаева С.В., Стуканов А.П., Арцимович И.В., Козырева С.П., Андриенко А.И. Это поистине мэтры своего дела, которые не только дали знания по теоретическому циклу, но и заложили фундамент в потребности саморазвития. Особенно запомнились занятия Недбаевой С.В. и Стуканова А.П., проходившие в форме эвристических бесед, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

По-разному сложились судьбы выпускников, но уверена, что Психология стала смыслом моей жизни. 16 лет я работаю психологом в различных образовательных учреждениях, принимаю участие в национальных проектах в качестве тренера-психолога, занимаюсь исследовательской деятельностью и твердо уверена в том, что именно Психология помогла мне узнать не только «кто я», но и «кто я есть»



Выпуск педагогов-психологов образования (2009 год)



Первый выпуск клинических психологов (2012 год)

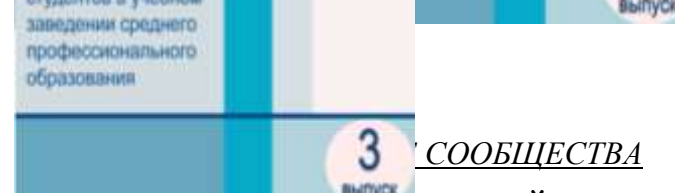
Свыше 400 студентов старших курсов Армавирской государственной педагогической академии, учителей г. Армавира и близлежащих районов получили в рамках дополнительной образовательной программы квалификацию «Педагог-психолог образования». В настоящее время они работают психологами в образовательных учреждениях города (МОУ-гимназия №1, МОУ СОШ №5, МОУ СОШ №6, МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №8, СОШ №19, Центре технического творчества, МОУ ДОД ДДЮТ, Центре СППН «РОСТ») края (Успенский район, Новокубанский район, Тбилиский район, Гулькевический район, г. Краснодар) и за его пределами (г. Владикавказ, г. Иркутск).

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Среди них есть победители городских конкурсов: Парзян О.Г. - «Психолог года - 2003», Товстоляк Д.А. - «Учитель года - 2003», Ханыхева И.А. - «Лучший кабинет психолога - 2004», Извекова Н.В. - «Психолог года - 2005». На современном этапе подготовка проводится среди студентов педагогического вуза, прослушавших базовые курсы педагогики и психологии, пожелавших получить новую специальность на базе имеющегося высшего педагогического образования *по направлениям*: психолог - социолог образования, психолог - социальный работник образования, психолог – менеджер образования, педагог - психолог образования со знанием основ права. *Преимущества обучения*: гибкая система оплаты; доступность, эффективность, качество образования; дополнительный к высшему образованию диплом; востребованность и защищенность на рынке труда; стабильность и перспективность будущего.



К.псх.н., доценты О.П.Синельникова и И.А.Твелова



**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
НАСЕЛЕНИЮ «РОСТ» - ЭФФЕКТИВНАЯ СТРУКТУРА
КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ**

Е.В. НОВИКОВ



***Р*азвитие *Р*оссийские**
***О*птимизм *О*бразовательные**
***С*амопроектирование *С*убъектные**
***Т*олерантность *Т*ехнологии**

***Р*азвитие *О*снов *С*емейной *Т*олерантности**
***Р*оссийская *О*лимпиада *С*танет *Т*воей**



*ИЩИТЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ УМЕЮТ И НЕ БОЯТСЯ
ТРЕБОВАТЬ В ХОРОШЕМ СМЫСЛЕ НЕВОЗМОЖНОГО
ОТ ДРУГИХ И ПРИ ЭТОМ ДЕЛАЮТ ЭТО БЕРЕЖНО И
С УВАЖЕНИЕМ.*

**СТУДЕНЧЕСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ»**

Цели входят: профилактика зависимости от психоактивных веществ и психосоциальная реабилитация наркозависимых лиц, формированию установки на здоровый образ жизни среди молодежи, исследование проблем антинаркотической направленности.

Формы работы:

- тренинги «Психологическое здоровье личности и методы его сохранения»; «Стресс и методы саморегуляции в повседневной деятельности учителя»; «Тренинг обучения здоровьесберегающим технологиям в стрессовых жизненных ситуациях»;
- обучающие семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов школ города «Профилактика зависимости от психоактивных веществ в системе образования», «Методы диагностики и ранней профилактики зависимости от ПАВ среди молодежи»;
- региональная олимпиада по психологии «Психологическая безопасность личности»;
- студенческие симпозиумы: «Подростковая девиантность: диагностика и коррекция», «Личность 21 века»;
- участие в городских акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- участие в краевом конкурсе лучших добровольческих проектов социальной направленности «Я доброволец»;
- городская школа волонтеров «Точка опоры».

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

ГОРОДСКАЯ ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ «ТОЧКА ОПОРЫ»

Руководитель: Щербанева Н.Г., к.псих.н., доцент

Соруководитель: Макарова В.А., председатель общественной организации «Жизнь без наркотиков»

Научно-методическое руководство: Недбаева С.В., д.псих.н., профессор

Участники – учащиеся и студенты:

- Армавирской государственной педагогической академии
- Армавирского социально-психологического института
- Современной гуманитарной академии
- Северо-кавказского института бизнеса, инженерных и информационных технологий
- Армавирского лингвистического социального института
- Армавирского медицинского колледжа
- Армавирского зооветеринарного техникума
- Армавирского юридического техникума
- Армавирского машиностроительного техникума
- МОУ-СОШ Гимназии № 1, МОУ-СОШ № 4, 5, 6, 10, 11, 12, 16, 17
-

Количество учащихся школы волонтеров: 79 человек.

Формы работы:

Сентябрь – октябрь: формирование у участников навыков самопрезентации и уверенного поведения, навыков противостояния негативному влиянию.

Ноябрь: методическая подготовка к проведению групповых форм работы с различными возрастными группами детей и подростков.



Декабрь: подготовка агитбригад и участие в Региональном слете волонтеров

Январь: работа волонтеров с молодежью по формированию навыков социального взаимодействия

Февраль: диагностика «групп риска» среди учащихся ОУ города Армавира.

Март: подготовка и проведение городской акции «Молодежь Армавира против курения».

Апрель: Диагностика «групп риска» среди учащихся ОУ города Армавира

Май: проведение блиц-опроса населения Армавира с целью выявления отношения к службам профилактики и профилактической работе в целом и поиска новых форм профилактической работы среди молодежи.

Июль: работа волонтеров в лагере «Формула здоровья» с целью обучения молодежи здоровьесберегающим технологиям и социальным инициативам

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

КОНКУРСНО - ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА

к.псих.н., доцент Н.Г. Щербанева

Армавирский социально-психологический институт

лауреат премии федерального уровня

1. Премия и почетный именной знак «Ректор года 2009», награждён ректор АСПИ – Недбаев Денис Николаевич.
2. Премия и почетный именной знак «Ректор года 2011», награждён ректор АСПИ – Недбаев Денис Николаевич.
3. Декларация качества по итогам программы «100 лучших товаров России», 2012 год

лауреат международных и региональных премий

1. Международная награда - Золотая медаль «Европейское качество», 2010, 2011
2. Дипломант в номинации «100 лучших вузов России» - 2009, 2010
3. Губернаторская стипендия 2010, 2011
Белозерова Анна Евгеньевна, студентка факультета среднего профессионального образования, специальность «Туризм»
Фисенко Марина Закаровна, студентка факультета среднего профессионального образования, специальность «Туризм»
4. Губернаторский конкурс молодежных инновационных проектов «Премия IQ года»
Новиков Евгений Владиславович, аспирант, 2010
Недбаев Денис Николаевич, молодой учёный, к.псих.н., 2010
Кривиова Марина Андреевна, аспирант, 2012
5. Премия в конкурсе «Информационных технологий Юга России «IT – планета»
III место Штейгардт Людмила Геннадьевна, студентка Вкурса, 2009
6. Премия государственной поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

Диплом I степени Шатохина Евгения Евгеньевна, лауреат премии государственной поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование», студентка III курса, 2010

7. Грант финансирования проекта «Создание модели подготовки будущего учителя как специалиста в сфере воспитания и социальной защиты» на 50000 руб. Слевакова С.Г. 2008
8. Грант финансирования проекта «Речевая компетентность современного студента в условиях языковой нестабильности в изменяющихся условиях» на 67000 руб. Фоменко Н.В. 2009
9. Грант финансирования проекта «Исследование специфики подготовки будущих учителей технологии к применению ИКТ в профессиональной деятельности в условиях Краснодарского края» на 50000 руб., Штейнгардт Н.С. 2009
10. Грант финансирования проекта «Духовное развитие будущего учителя средствами кубанского музыкального фольклора» на 30000 руб. Реутова Л.П. 2009
11. Грант финансирования проекта «Прогнозирование оптимального статуса портфеля финансовых инвестиций в современной экономике» на 50000 руб. Кирова Т.А. 2009



12. Грант финансирования проекта «Проблема адаптации выпускников вузов к рынку труда в Южном федеральном округе» на 33000 руб. Бондаренко И.А. 2009

Армавирский социально-психологический институт

награды за участие в выставках

Региональных

1. Призовое место в рамках 7-й научно-практической конференции «Психология – образовательной практике» (Психологическое обеспечение образования 2008)
2. Диплом лауреата в рамках научно-практической конференции «Образование и работа: компромиссы интеграции и взаимодействия» - 2008
3. Диплом II степени в рамках конференции "Финансовый менеджмент и инвестиционное проектирование: основы курса и практика его применения на российских предприятиях", 2009
4. Дипломом лауреата Фонда развития отечественного образования, 2003, 2007, 2010, 2011, 2012
5. Свидетельство объекта интеллектуальной собственности «Яйца психологического просвещения» № 012-001378 от 24.01.2012

Зарубежных

1. Диплом лауреата в рамках Международной научно-практической конференции «Психология - образовательной практике». 2007
2. Диплом лауреата в рамках Международной практической конференции «Психологические практики в российском образовании: технологии развития личности» - 2010
3. Диплом лауреата в рамках Международной практической конференции «Психологические практики в российском образовании: преподавание, технологии, аудит» - 2011



Армавирский социально-психологический институт

награды за участие в конкурсах

Федеральных

1. IX Национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея», Дипломом лауреата конкурса «Фонда развития отечественного образования» награждена д.псих.н., профессор *Недбаева Светлана Викторовна*; 2008, 2010, 2011
2. Конкурс «100 лучших организаций России. Науки. Инновации. Научные разработки» Диплом лауреата конкурса в номинации «100 лучших вузов России в области науки и образования» и золотая медаль; 2010
3. Конкурс "100 ЛУЧШИХ ВУЗОВ РОССИИ" Золотая медаль; 2011
Диплом победителя в номинации «ЛУЧШИЙ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ВУЗ»; 2011
Почетным именным знаком «Ректор года 2011» награждён ректор АСПИ – *Недбаев Денис Николаевич*.
4. 6-ой Всероссийский Фестиваль науки «Шире круг», диплом лауреата, 2011
5. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», *Харченко Анна Михайловна, студентка V курса, Воскресенская Наталья Владимировна, студентка VI курса, Добреля Тимофей Васильевич, студент IV курса*, 2011
6. Всероссийский конкурс инновационных проектов аспирантов и молодых учёных в области социально-гуманитарных наук в рамках Всероссийского фестиваля наук

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Дипломом победителя отборочного тура награждён коллектив молодых учёных *Новиков Евгений Владиславович (аспирант), Недбаев Денис Николаевич (кандидат психологических наук)*; 2011

7. XII национальный профессиональный психологический конкурс «Золотая Психея»

Диплом Звание номинанта присуждено проекту «Печатное издание и медиа-ресурс «Эстафирование субъектности личности в системе «психолог – учитель – ученик» (автор *Недбаев Д.Н.*) Санкт-Петербург, 2011

8. Конкурс на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений *Недбаева Светлана Викторовна* - лауреат 2003
9. Конкурс на лучшую научную книгу 2007, проводимый Фондом развития отечественного образования, награждена дипломом лауреата конкурса *Недбаева Светлана Викторовна* за книгу «Педагогическая психология: интеграция теории и практики»
10. Конкурс на лучшую научную книгу 2010, проводимый Фондом развития отечественного образования, награжден дипломом лауреата конкурса *Недбаев Денис Николаевич* за книгу «Психология менеджера образования: личностное и профессиональное развитие».
11. II Всероссийский конкурс проектов и программ «На пути к инновациям»
Диплом III степени в номинации «Лучшая образовательная программа в сфере инноваций и предпринимательства» *Недбаева Светлана Викторовна, Качалова Алевтина Васильевна, Жидкова Виктория Викторовна*, 2011
12. Конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведе-



ниях РФ (С.- Петербург), научный руководитель *Тряпицина Наталья Юрьевна*, диплом лауреата, 2009

13. II Всероссийский конкурс проектов и программ «На пути к инновациям»

Диплом III степени в номинации «Лучшая образовательная программа в сфере инноваций и предпринимательства» *Твелова Ирина Александровна, Щербанева Наталья Геннадьевна*, 2011

14. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», руководитель *Недбаева Светлана Викторовна*, 2011

Региональных

1. Краевой конкурс на лучшую научную и творческую работу среди преподавателей высших учебных заведений Краснодарского края, дипломом III степени награждена д.псх.н., профессор *Недбаева Светлана Викторовна*.

2. Региональный семинар-конкурс по теме: "Использование современных информационных технологий на уроках естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и при самостоятельной работе учащихся", дипломом победителя награждён студент 4 курса АСПИ *Костицин Василий Витальевич*.

3. Краевой конкурс на лучший добровольческий (волонтерский) проект социальной направленности «Я – доброволец», финалист конкурса *Недбаев Денис Николаевич*, представивший социальный проект «Благодарение», 2010

4. Региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани», диплом I степени награжден *Едигарев Александр*, студент I курса, 2010

5. Конкурс Информационных технологий Юга России «IT – планета», III место *Штейгардт Людмила Геннадьевна*

6. Региональный конкурс профессионального резюме «Ищу работу», I место *Воробьева Ксения Анатольевна* студентка 4-го курса, II место *Абелян Гаяне Александровна* студентка 3 курса, III место *Власенко Алеся Андреевна* студентка 2 курса, диплом I категории *Фаткулина Раиса* студентка 4 курса, диплом I категории *Есаян Артур Хачикович* студент 5 курса, диплом II категории *Ханбекова Юлия Равильевна* студентка 3 курса, диплом III категории *Кудымов Павел Сергеевич* студент 3 курса

7. Региональный молодежный политфестиваль «Наш выбор!», диплом II степени, 2011.

8. Краевая олимпиада по психологии среди школьников и студентов «Психологическая безопасность личности: эмоции и здоровье», 2011, диплом I степени *Шатохина Евгения Евгеньевна*, лауреат премии государственной поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

9. Губернаторский конкурс молодежных инновационных проектов «Премия IQ года», *Новиков Евгений Владиславович*, аспирант, 2010, *Недбаев Денис Николаевич*, молодой учёный, к.псх.н., 2010, *Кривцова Марина Андреевна*, аспирант, 2012

10. Краевая олимпиада по психологии среди школьников и студентов «Психологическая безопасность личности», диплом I степени *Коцурова Елена Владимировна*, студентка I курса, 2010

11. Региональный конкурс "Использование современных информационных технологий на уроках естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и при самостоятельной работе учащихся" победитель студент 4 курса факультета СПО АСПИ *Костицин Василий Витальевич*, 2010

12. Конкурс на лучший инновационный проект студентов «Стать туристом - спаси семью». *Воробьева Ксения Анатольевна*, научный руководитель *Тряпицина Наталья Юрьевна*, Диплом лауреата, 2009

Зарубежных

1. Международная олимпиада студентов в Греции: XVIII Международная олимпиада "Интеллектуальный Марафон - 2009".
Диплом III степени Белозерова Анна Евгеньевна
2. Международная олимпиада студентов в Греции: XX Международная олимпиада "Интеллектуальный Марафон - 2011".
Диплом III степени Анахасян Владимир Константинович.



НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

РЕПУТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И НАУЧНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ

М.А. Кривцова

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Организация и поддержка олимпиадного движения стала одной из многолетних традиций вуза. Проведение краевой олимпиады «Психологическая безопасность личности» (2002) и межрегиональной предметной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» (2005). Самый зрелищный ее этап – церемония награждения победителей – проходит 27 марта в здании Армавирского театра драмы и комедии.

Общее количество участников за 7 лет около 10 000 учащихся.

Проект «Талантливая молодежь Кубани»

Идея С.В. Недбаевой

Цель - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки и интеллектуального развития одаренных детей; пропаганда научных знаний, формирование благоприятного социального климата в Краснодарском крае.

Задачи:

- развитие творчества учащихся, расширение их кругозора;
- создание оптимальных условий для выявления способных и одаренных учащихся, оказание им поддержки;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся;
- привлечение к работе с учащимися ученых вузов;
- содействие учащимся в профессиональной ориентации и продолжении образования;
- повышение педагогической квалификации учителей, аспирантов, студентов, научных работников, принимающих участие в проведении олимпиады.

Эмблема

«Талантливая молодежь Кубани»

изображение бабочки - символа души и яблока - символа знания.



Один маленький мальчик гулял в парке и увидел незабываемое явление - рождение бабочки. Она прилагала огромные усилия, чтобы выбраться из своего кокона на свет. Прошло уже много времени, но ей всё никак не удавалось освободиться от своего когда-то уютного, а теперь маленького и тесного дома. Казалось, что она бьётся из последних сил. Но у неё так и не получалось

расправить свои красивые нежные крылышки. И тогда мальчик решил помочь бабочке. Он хотел разорвать кокон и выпустить бабочку на волю. В это время к мальчику подошёл отец. Он увидел, что собирается сделать его сын и остановил его.

- Если ты поможешь бабочке, то очень повредишь ей. Природа мудра. Она каждому из нас даёт только те задания и трудности, с которыми мы в состоянии справиться. Когда бабочка рождается, то тренирует свои крылья. Эти усилия очень важны для неё. Если ты поможешь ей, то она останется слабой, её крылья не окрепнут, как следует. И встретившись на своём пути с первым дуновением ветерка, она не сможет справиться и погибнет.

Мальчик всё понял. Ведь точно так живут люди. Каждое препятствие, встретившееся на нашем пути, делает нас сильнее и даёт возможность дальнейшего роста и совершенствования.

По мотивам притчи «Как мудра природа»



Проект «Психологическая безопасность личности»

Идея С.В. Недбаевой, О.В. Булавкиной

Цель - развитие психологической культуры учащихся общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и студентов СПО и ВПО, их приобщение к новейшим достижениям в области психологической теории и практики, поддержка талантливой молодежи и поиск интересующихся психологией.

Задачи:

- пропаганда психологических знаний;
- привлечение к здоровому образу жизни;
- развитие психологического мышления, творчества личности, расширение ее кругозора;
- создание оптимальных условий для выявления способной и одаренной молодежи, оказание им поддержки;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся и студентов;
- совершенствование форм работы по профессиональной ориентации среди учащихся;
- поддержка учащихся и студентов, склонных к поисковой и научно-исследовательской работе;
- повышение психологической грамотности и интереса к психологии у широкого круга населения.



Эмблема олимпиады «Психологическая безопасность личности»

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Проект «Благодарение» (Идея Д.Н. Недбаева)



Символом Акции «Благодарение» выбран цветок ИРИСА, олицетворяющий собой свет и радостным цветом радушия на земле. Обладая изяществом и асимметричными формами, ирис окружен множеством тайн и легенд... По шару из них, Прометей полетел на Олимпе небесный огонь и подарил его людям. На земле возлюбили дивным сиянием радуга – таинственна была радость всего живого на свете. Уже и звелат лотос, и день угас, и солнце ушло, и в радуге таинственно светилась над миром, даруя людям благо. Она не гасла до самого рассвета. И когда солнечный утренний свет вернулось на свое место, так, где лотос и переливался, красками волшебной радуги, различия ириса...



Цель проекта «Благодарение» - привлечение внимания к Учителю, консолидации общественности, психолого-педагогической науки и практики для создания сообщества учителей, способных примерами своего успешного личностно-профессионального развития оказывать влияние на улучшение подготовки. Учителя и решение задач по развитию личности подрастающего поколения.

Среди задач проекта выявление лучших представителей учительской профессии с целью сохранения и передачи их опыта, создание социально-психологического портрета современного учителя и выделение ключевых профессиональных компетенций; определение социально-психологических и педагогических условий профессионального и личностного развития в системе «учитель-ученик» (преподаватель-студент).

Проект стартовал в сентябре 2009 г. и продолжает успешно работать в своих направлениях. В частности, было опрошено около



800 человек. Все опрошенные проявили желание рассказать о своих любимых учителях, их деятельности и личности, подарить им тепло и заботу, отметили прежде всего их личностные и нравственные качества, высокий профессионализм, творческое отношение к своему делу, неординарный стиль работы и общения, любовь к детям. «Благодарение» - это внимание к людям, посвятившим свою жизнь педагогической деятельности, это любовь и забота о них, это благодарность за терпение, помощь и те советы, которые помогли в личной жизни и карьере ученикам, это социальная поддержка и защита учителей. Это повышение статуса учительской профессии.

Проект «Кубань возвращает сиротам счастливое детство»



Эмблема «Социально-психологическое сопровождение приемных детей и родителей»

Согласно древнегреческой легенде, Гейя подарила Гере в день ее свадьбы с Зевсом золотые апельсиновые сады. Первая брачная ночь великих богов длилась триста лет. Триста лет они утоляли жажду водой из священного источника, наслаждаясь вкусом и запахом апельсинов. С тех пор апельсиновый сад считается символом крепкой семьи, в которой царят любовь и доброта, где все связаны крепкими узами любви, заботы и бережного отношения друг к другу, где на равных делятся и печаль, и радость. «Посмотри, как солнце, светит рыжий апельсин, он на дольки разделенный, чтоб я не ел один». Каждый из нас растит свой золотой апельсиновый сад, ограждая его от бед и напастей. И главный человек в этом саду – мама!

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Краевая выставка «Кубань. Семья. Детство.»

«.....Кубань. Семья. Детство. Именно эти важные слова и ещё звонкие детские голоса встретили участников Региональной конференции «Социально-психологическое сопровождение приемных детей и родителей» в зале Армавирского театра драмы и комедии, гостеприимно распахнувшем свои двери делегациям из семи муниципальных образований Краснодарского края».

Проект стал лауреатом губернаторского конкурса поддержки молодежных инновационных проектов «Премия IQ года» (2012).



Фасилитирующее влияние научного круга общения

к.псих.н., доцент, О.В. Булавкина

Недбаева Светлана Викторовна,

доктор психол. наук, профессор, специалист в области педагогической психологии. Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник высшего профессионального образования. Основное направление исследований связано с теорией и методологией психологической практики, с идеями гуманизации личности в психологической образовательной практике. За заслуги в области образования награждена медалью К.Д. Ушинского (2007), Мариинским знаком отличия (2007). Под ее руководством основаны новые виды работы в психологической службе школы и вуза, лауреат Всероссийского и Краевого конкурсов на лучшую научную и творческую работы среди преподавателей высших учебных заведений Краснодарского края (2003), конкурса на лучшую книгу 2007 г., проводимого Фондом развития отечественного образования, конкурса «Золотая Психея» (2007) в номинации «Проект 2007 года в психологической науке»

Автор более 200 научных публикаций. Среди них



Аспиранты: Бесхмельницына И.Е., Гребенкин А.А., Деркач Д.В., Жидкова В.В., Забгаева Т.В., Колосова О.С., Коромысличенко

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

А.А., Прошкин С.А., Сапешко Л.В., Сердюк И.И., Слюсарева М.И., Сорокина Ж.А., Стрюкова Е.В., Терентьев А.В., Товстоляк Д.А., Фастовцева Ю.В., Францева Е.Н.

Шиянов Евгений Николаевич,



Шиянов Е.Н.

доктор пед. наук, профессор, специалист в области педагогики и психологии высшей школы. Действительный член Российской академии социальных наук, Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, Международной академии наук педагогического образования, руководитель Ставропольского отделения Федерации психологов образования России, руководитель Ставропольского научного центра инновационного развития образования Южного отделения Государственной академии наук «Российская академия образования».

Основное направление исследований – гуманизация и личностно-развивающие технологии образования. Им разрабатывались и утверждались аксиологический подход как методология современной теории и практики образования.

Опубликовано более 450 научных и научно-методических работ, основные из них



Аспиранты: Балакина О.А., Бушева И.В., Васильева Е.Н., Гладнева Е.С., Голодов Е.А., Демидова Т.В., Дендеберя Н.Г., Зверева Л.Г., Качалова А.В., Недбаев Д.Н., Новиков Е.В., Пономарева В.В., Поповцева Л.П., Попова А.А., Радутинский В.А., Рехлова Н.А., Рубцова Ю.Ю., Скиба Н.В., Соколова О.В, Твелова И.А., Андрусенко Е.Ю., Мальцева Л.В., Чаплыгина Л.В.

Котова Изабелла Борисовна,

доктор психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный работник высшей школы РФ, участник координационных советов, комитетов, комиссий, организаций и проведенных круглых столов, конференций, симпозиумов и пр., экспертиз научных проектов, программ, занимается исследованиями по психологии личности, ее теории и истории, по истории

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

психологии, по психологии предпринимательства, психологии ресторанного и туристического бизнеса и сервиса, по развитию психического ресурса личности и др.

Автор: 15 монографий, 21 учебного пособия, 11 программ и более 500 научных публикаций.



Аспиранты: Бережная А.М., Егиева О.В., Корчагина Ю.А., Костенко А.А., Котлова Е.В., Кривцова М.А., Кушнарченко А.В., Пономаренко С.Г., Потешкин А.А., Спевакова С.Г., Ткаченко И.В., Ткаченко Е.И., Шкрятко И.П., Щербанева Н.Г., Кривцова М.А., Драчев С.Ю.

Аспирант Синельникова О.П. (научный руководитель – к.пед.н., доцент, Заслуженный учитель России, Гатиева Альбина Магаметовна)

Под её руководством ведет работу научная лаборатория **«Психология профессионального развития личности»**. В рамках деятельности лаборатории рассматриваются актуальные проблемы развития психологической теории и практики, методологические основы и изменение категориального аппарата современной психологической науки. Лаборатория включает широкий круг преподавателей и студентов, занимающихся вопросами развития личности в различных системах: семьи, брака, образования разного уровня и профиля.

Булавкина Ольга Васильевна



Булавкина О.В.

кандидат психологических наук, доцент, руководитель научной лаборатории «**Этнопсихологическая детерминация современного общества**».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- разработка и экспериментальная проверка теоретического и научно – практических аспектов этнокультурного развития современного социума с учетом этнопсихологических особенностей;

- разработка и апробация новых моделей адаптации и социализации учащихся и студентов в условиях творческой активности в аспекте этнокультурного развития;

- создание и развитие новых систем взаимодействия в образовательном пространстве с учетом этнопсихологических особенностей участников образовательного процесса;

- разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития этнокультурных детерминант социализации общества, образовательной среды;

- опытно – экспериментальная деятельность по проблемам этнокультурного развития участников образовательной среды, направленная на совершенствования учебно – методического, организационного, правового, финансово – экономического, кадрового и другого обеспечения системы образования.

Педагогическая психология (д.псих.н., профессор, Недбаева Светлана Викторовна; д.п.н., профессор, Шиянов Евгений Николаевич; д.псих.н., профессор, член-корреспондент РАО, Котова Изабелла Борисовна)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Развитие личности: как стратегия гуманизации образования

Психолого-педагогические основы профориентации на педагогическую деятельность и профотбора абитуриентов в вуз

Психологические практики в российском образовании. Психологическое сопровождение развития личности

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Психология развития, акмеология (к.псих.н., доцент, зав. лабораторией, Булавкина Ольга Васильевна; к.псих.н., доцент, ректор, Недбаев Денис Николаевич)

Социальная философия (д.и.н., профессор, Лукьяненко Сергей Степанович; д.ф.н., профессор, Похилько Александр Дмитриевич; д.э.н., профессор, Чарахчян Константин Каренович)



Лукьяненко С. С.



Похилько А. Д.



Чарахчян К. К.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Социальные модернизации в России: социально-философский и социокультурный аспекты



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Электронное обучение в подготовке будущего специалиста: проблемы и инновации

Системный анализ, управление и обработка информации Исследование существующих закономерностей развития информационных систем

НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

Концептуальные основы интеграции профессионального образования (СПО-ВПО) с требованиями работодателей различных социальных сфер.

**РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА:
СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОФЕССИИ**

Изменение системы организации высшего профессионального образования в 2000-е годы происходит в контексте построения единого европейского образовательного пространства. Этот процесс актуализирует потребность в социальном партнёрстве высших учебных заведений и научных организаций, а также работодателей с целью повышения качества образования, внедрения активных форм обучения, используемых ведущими зарубежными университетами, создания на базе вузов хозяйственных обществ для внедрения результатов интеллектуальной собственности, дальнейшего развития интеграции науки и образования.



Д. Недбаев, Е. Румянцева

РУМЯНЦЕВОЙ, посвящённая нравственным основам становления личности, применению современной методологии в преподавании и проведении научных исследований в области социально-экономических отношений.

...Представляем гостью г.Армавира – профессора, доктора экономических наук Елену Евгеньевну Румянцеву, обладателя мирового

рекорда – единственного автора уникального фундаментального труда – «Новой экономической энциклопедии», автора многочисленных книг по нравственной экономике.

– *Елена Евгеньевна, в последнее время в издательстве «ИНФРА-М» вышли три ваши очень значимые книги: «Экономика счастья», «Нравственные законы экономики» и «Коррупция: война против людей, свободы и справедливости». Что заставило писать вас такие фундаментальные мировоззренческие книги о нравственных законах и экономике счастья?*

– Наша жизнь – её незаслуженное неблагополучие у многих российских людей; огромные людские и материальные потери, которые несёт наша страна от непроработанных управленческих решений; запутанность теорий, культурно называемая дискуссионностью подходов и их вариативностью, при том, что мы имеем очень много умных людей, которые могли бы послужить на благо Отечества.

– *Откуда вообще такое название «Экономика счастья»?*

– Если мы наберём в Интернете «экономика счастья», то увидим уже несколько публикаций по данной теме, сделанных раньше, чем в нашей книге. Другое дело, что разные люди понимают под этим названием. В книге «Экономика счастья» мы постарались очень глубоко раскрыть эту тему, начав с анализа позитивных и негативных качеств людей, формирования их духовно-нравственного стержня, построения счастья каждым из нас и заканчивая проблемами позитивного экономического развития целой страны. Фактически это следование традициям Адама Смита, сформулировавшего свою концепцию достижения богатства народа в рамках одной страны на основе своего понимания духовно-нравственных ценностей.

– *Тогда возникает логичный вопрос – что же такое экономика счастья?*

– Продолжу свою мысль – каждый человек сам работает над собой, чтобы стать счастливым на основе раскрытия позитивных нравственных качеств, а следовательно, и совершения позитивных поступков. Как нравственные качества и поступки людей делятся на позитивные и негативные, так и вектор развития экономики страны

может иметь как позитивный, так и негативный характер. Что такое вообще экономика? Это – система взаимоотношений людей. Если в этих взаимоотношениях больше проявляется позитивных нравственных качеств (добра, любви, уважения и т.д.), то осуществляется процесс построения экономики счастья. А если больше проявляются негативные качества людей (злоба, корыстолюбие и властолюбие, карьеризм, наглость и др.), то, соответственно, осуществляется процесс построения экономики несчастья.

– *И как же у нас в стране?*

– Давайте посмотрим на качество нормативных правовых актов и их соблюдение. Если в России больше бы людей чётко понимали и соблюдали требования к нравственности, то формировалось бы массовое понимание о том, как надо правильно жить. Адам Смит (а до него – Платон и Эпикур) называл в своих книгах это Божественными законами. Мы можем называть это законами позитивного развития, или как реализовать конституционные гарантии. Наша экспертная оценка, что то, как должно быть устроено наше общество, и то, что прописано на сегодняшний день в противоречивых, постоянно меняющихся российских законах, сильно отличается: теоретическая проработка и фактическое содержание современного законодательства примерно на 40 % отражают то, как должны быть точно и правильно регламентированы наши экономические отношения. А в условиях произвола и коррупции накоплено множество рецептов того, как уйти от действующих регламентов и опуститься до уровня неформальных отношений (мафии, рабства, дедовщины и т.п.). Следовательно, и нормы действующего законодательства не точно соблюдаются, а, опять-таки по нашей оценке, не более чем наполовину или меньше. То есть законы позитивного развития, заложенные Богом, соблюдаются в нашей стране не более чем на 20 %. А это – не что иное, как экономика несчастья для большинства людей в условиях процветания небольшой группы людей, уходящих от ответственности и закона.

Активные участники обсуждения экономических проблем и подготовки кадров преподаватели



к.э.н. Соловьев С.Г.



к.э.н. Косенко С.Г.



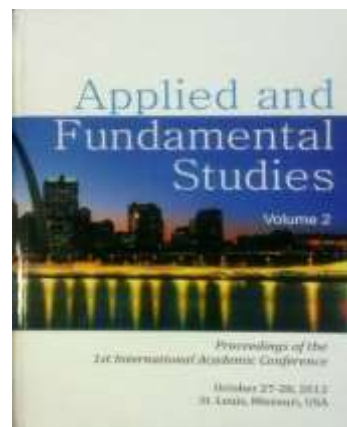
д.э.н. Попов В.Н.



Шеремет А.Д.

Армавирский социально психологический институт член некоммерческого партнерства «Ассоциация Профессиональных бухгалтеров Содружество» (Договор о сотрудничестве №0612/25 от 25 июня 2012 года.) МОО АБиАС работающая с 1989 г. и объединяющая представителей ведущих Российских экономических школ во главе с МГУ им. М. В. Ломоносова, ученых и практиков бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита. Группа ученых создавших НП АБС внесла весомый вклад в развитие бухгалтерской профессии под председательством Наблюдательного Совета НП АБС, заслуженного экономиста РФ А. Д. Шеремета.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Прикладные и основные науки: Проведение I-ой международной учебной конференции, том 2, 27-28 октября 2012, Сент. Луис, США, 664 с.

Редактор – Ян Максимов

Публицисты:

Директор печати: Ян Максимов

Редактор языковых текстов: Дмитрий Доценко

Технический редактор: Юрий Бяков

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ:

Стефан Майерс (Университет Балларата, Австралия)

Татьяна Рожко (Сибирский Федеральный университет, Россия)

Тамара Ускова (Институт социально-экономических территорий развития Российской Академии наук, Россия)

Татьяна Гросс (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Россия)

Манос Саввакис (Университет в Аэгиан, Греция)

Денис Недбаев (Армавирский социально-психологический институт, Россия)

Сунил Кумар Йадав (Альварский институт машиностроения и технологии, Индия)

Константин Гулин (Институт социально-экономических территорий развития Российской академии наук, Россия)

Александра Шабунова (Институт социально-экономических территорий развития Российской академии наук, Россия)

Амрендра Кумар Сингх (НИИТ университет, Индия)



Опубликовано в 2012 г. типографией «Центр науки и инноваций»
Сент.Луис, Миссури, США.
pub@conf-afs.com
Напечатано в Сент. Луисе, Миссури, США
Ноябрь 2012, 500 экз., I-е издание

ВСТУПЛЕНИЕ

Мы очень рады сообщить вам, будут выпущены несколько научных статей, представленных участниками 1-ой международной учебной конференции по прикладным и основным наукам, проводимой 27-28 октября 2012 г. Официальный источник интернета конференции – <http://conf-afs.com/>.

Возглавляет конференцию - Дом печати «Наука и центр инноваций» (Сент.Луис, Миссури, США) и международный журнал развивающего обучения. Участники конференции – ученые, включая докторов философии, учителей школ и детских садов, членов муниципальных и региональных образовательных центров из городов Российской Федерации и из-за рубежа.

Организационный комитет выносит благодарность всем участникам конференции.



НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА







Прочитать подробнее

СМИ:

//АСПИрантУРА

//журнал

Первая защита докторской диссертации - Недбаева С.В. (*научные руководители Шиянов Е.Н., Котова И.Б.*) и кандидатской диссертации - Качалова А.В. (*научный руководитель Шиянов Е.Н.*) 2001 год



Аспирант В.Пономарева и ее научный руководитель
д.пед.н., профессор Е.Н. Шиянов



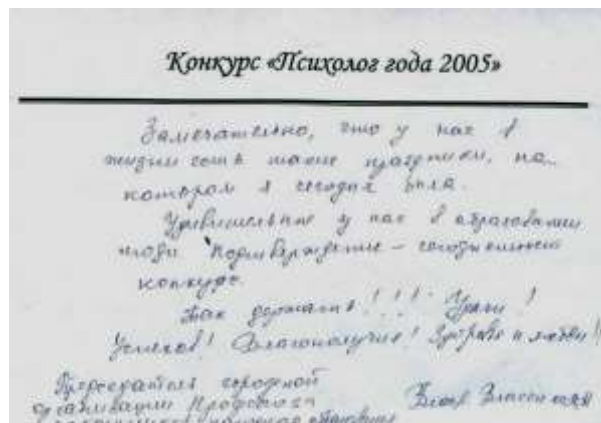
Диссертантов С.В. Недбаеву и А.В. Качалову поздравляют ученый секретарь диссертационного совета д.пед.н., профессор В.А. Шаповалов и член-корр. РАО, д.псих.н., профессор И.Б. Котова

Кафедра выступила с инициативой проведения 1-го городского конкурса «Психолог года»

Победители конкурса 2003



Победители конкурса
«Психолог года – 2005»



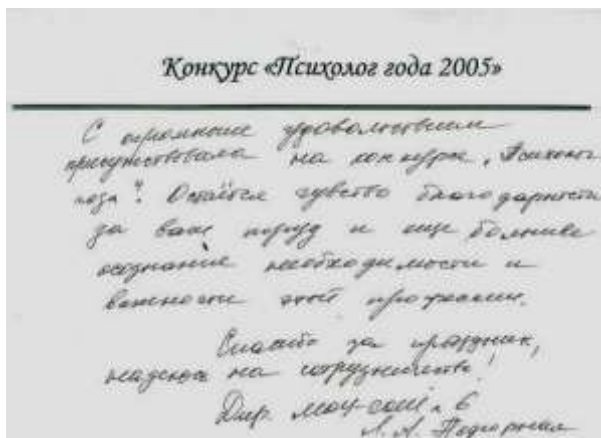
Ханычева И.А.
педагог – психолог МОУ-
СОШ № 7



Симонян Г.Л.
педагог – психолог МОУ-
СОШ № 8



3-й городской конкурс
«Психолог года – 2007»



Парзян О.Г.
педагог-психолог МОУ-
СОШ № 17



Щербанева Н. Г.
ведущий специалист психо-
логической службы вуза



Открытая олимпиада по психологии «Воспитание культуры толерантности личности» 2005



Олимпиадное движение как способ позиционирования и привлечения к НИР молодежи

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПАТТЕРНЫ НАУЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 2000 – первая конференция «Психология – образовательной практике» «Психологическая служба: проблемы, состояние, перспективы развития»
- 2001 – Личность XXI века: теория и практика.
- 2002 – Личностно-развивающий потенциал служб практической психологии.
- 2003 – Развитие личности как стратегия гуманизации образования
- 2005 – Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиск, перспективы
- 2004 – Сохранение психологического здоровья как одно из приоритетных направлений психологической практики.
- 2007 – Психологические практики российского образования
- 2008. - Современная семья: проблемы в воспитании и пути их решения
 - Развитие личности как стратегия гуманизации образования,
 - Психология и медицина: аспекты взаимодействия.
 - Психологические практики в Российском образовании,
 - Психология – образовательной практике,
 - Личность 21 века: теория и практика
 - Личностно-развивающий потенциал служб практической психологии
 - Сохранение психологического здоровья как одно из приоритетных направлений психологической практики
 - Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиск, перспективы».
 - Образование и работа: интеграция теории и практики.
 - Образование и карьера: взаимные ожидания.
 - Инновационные технологии высшей школы: Деятельностный подход в подготовке молодых специалистов.
 - «Успешный учитель – успешная школа»



Оценку профессионалам давать
всегда сложно, тем более на
таком ответственном форуме.
Оценивать работу проф. уровня
организаторов конференции и
оформления конференции
сложнее всего. Надеюсь, что эти
дл. составители дадут хоро-
ший материал редактору - помогут
нам и детям в нашей профессии
с уважением
Г. Орбей / Орбей Г. /
29.03.05.



Панарин А., Данцев В., Орбей Г. (слева на право)



Студенческая семья – здоровое поколение
Студенческий симпозиум 2008

4-5 октября 2007 г. - Международная научно-практическая конференция «Практическая психология в российском образовании», посвященная 90-летию со дня рождения профессора В. А. Крутецкого

Выразила свою благодарность
организаторам конференции и лично
Светлане Дмитриевне Неделовой.
Приятно было услышать много
теплых слов в сторону моего
друзья.
Я рад, что память о нём жива,
его труды распространены и публи-
куются по сей день.
Мне было интересно выслушать
выступления ведущих специалистов
в области психологии, узнать
об основных проблемах в этой сфере.

Андрей /Неделов Д.С./



Внук и дочь В.А. Крутецкого, уч-ца Е. Балбасова



Участники конференции

Активное научное сотрудничество с академиком РАО Ириной Владимировной Дубровиной



Российский психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, психологии развития, консультативной психологии. Является основателем детской практической психологии, разработчиком и организатором школьной психологической службы. Д-р психологических наук (1989), профессор (1992), чл.-кор. РАО (1995), д. чл. РАО (2000). Гл. ред. журнала "Детский практический психолог". Награждена медалью К.Д. Ушинского (1995).

Опубликовала серию книг и практических пособий по службе практической психологии образования: "Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики" (1991); "Рабочая книга школьного психолога" (1991); "Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы" (1994). Разработала программу подготовки практических психологов образования.

Активное научное сотрудничество с академиком РАО **Ниной Федоровной Талызиной**,



доктор психологических наук, профессор, заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова (1999), почетный гражданин Мексики. Автор деятельностной концепции программированного обучения. За научную и педагогическую деятельность награждена медалями Н.К. Крупской (1969), К.Д. Ушинского (1996), Челканова (2003), Золотой медалью РАО (2007), орденом Кубы

(1991), премиями Президента России (1998), М.В. Ломоносова (2003), включена в Международную книгу «Выдающиеся ученые XXI века».

Общее число опубликованных работ более 400, часть из них издана на 16-ти языках за рубежом. Основные труды: Природа индивидуальных различий: Опыт исследования близнецовым методом. (Совместно с С.В. Кривцовой, Е.А. Мухаматулиной). М., 1991; Формирование приемов математического мышления (Ред. и соавт.). М., 1995; Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 1998-2008 (6 изданий), «Практикум по педагогической психологии», М., 2002, 2008 и другие.

АРМАВИРСКИЕ НАУЧНЫЕ ВСТРЕЧИ



*Профессора Л. Лидак (Мин. воды),
С. Хребина (Пятигорск)*



*Профессора Е. Шиянов (Ставрополь), И. Андреева,
академик В. Сластенин (Москва)*



*Профессора Б. Секенов (Элиста),
Г. Горская (Краснодар)*



*Профессора Т. Щербакова (Ростов- на Дону),
С. Бобрышов (Ставрополь)*



*Профессора С. Недбаева, Е. Шиянов, В. Петров-
ский, И. Котова, Т. Щербакова*



Профессора В. Ляудис (Москва), С. Недбаева

АРМАВИРСКИЕ НАУЧНЫЕ ВСТРЕЧИ



Профессор В. Попов
(Москва)



Профессора С. Недбаева,
Н. Исаева, И. Исаев (Белгород)



Выездная сессия МАНПО



Президент МАНПО
академик В. Сластенин
с женой Е. Сластениной



Встреча с Е. Бондаревской (Ростов-на Дону)



А. Лидерс
(Москва)



Профессор Л. Резуш (С-Петербург), А. Чернышев (Курск)
Профессор Л. Темнова (Сластенина, Москва) ⇒





