

Министерство образования и науки РФ



Армавирский социально-
психологический институт

Вестник института

**Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики**

№ 17

Армавир - 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА

Научно-методический журнал
Основан в сентябре 2007 г.

Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики

№ 17 / 2014

Главный редактор
Недбаев Д.Н.

Члены редколлегии

Котова И.Б.
Недбаева С.В.
Гарбузова С.Н.
Попов В.Н.
Похилько А.Д.
Синельникова О.П.

Свидетельство
о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 23-01045

от 26 декабря 2012 года
выдано Управлением Федеральной
службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и
массовых коммуникаций по Крас-
нодарскому краю и Республике
Адыгея

Требования к рукописям

В Издательский центр рукописи сда-
ются в печатном виде и в виде файла в
форматах RTF или Word.

При перепечатке материалов ссылка
на Вестник обязательна. Точка зрения ав-
торов может не совпадать с мнением ре-
дакции.

Издается в авторской редакции. Ответ-
ственность за сведения, представленные в
издании, несут авторы

© Армавирский социально-
психологический институт, 2014

СЛОВО РЕКТОРА

Недбаев Д.Н. Перспективы и ресурсы повышения
качества негосударственного образования 5

**ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС:
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** 8

Гаспарян Д.О. Культурологический подход в мето-
дологической парадигме современного высшего об-
разования 8

Кочурина Ю.В. Психологические
и педагогические технологии обучения
иностранному языку студентов неязыкового вуза 10

**ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС
КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА** 14

СЕРВИС

Мальцев А.Г. Предотвращение терактов и готов-
ность персонала к действиям в условиях чрезвы-
чайных ситуаций 14

Селецкий А.А. Психологическое сопровождение ту-
ризма как условие повышения эффективности тури-
стических услуг 16

Вазиева Н.Н. Информационные технологии в
подготовке будущих специалистов 20

ЭКОНОМИКА

Кочурин В.В. Социальные аспекты деятельности ор-
ганов местного самоуправления 22

Похилько Т.Н. Социальные факторы формирования
инновационной экономики в Краснодарском крае 27

ПСИХОЛОГИЯ

Гусейнов Э. И. Возрастной модус как значимое изме-
рение профессиональных и жизненных проектов
личности 31

Гроза И.В., Цгоева А.К. Природа феномена харизмы
как предмет дискуссий в отечественной и зарубеж-
ной психологии 37

<i>Шевченко Л.Е.</i> Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам средствами Онлайн	43
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИИ	46
<i>Тащян Е.Н.</i> Психологи о психологии и о себе...	46
<i>Филиппова Е.О.</i> Начинающие психологи о будущей профессии!	47
ПСИХОЛОГИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	48
<i>Пономарева В.Д.</i> Наш Горький	48
<i>Макеева Е.Л.</i> Воспитание молодого поколения в культурных традициях Кубани	49
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	51
<i>Недбаева С.В.</i> Образование – единению и экологической безопасности россиян	51
<i>Коваленко Д.В.</i> Собери 60 кг макулатуры – сохрани дерево!	54
<i>Лешкевич Н.А.</i> Лучшие экотехнологии Кубани-2014	55
СТУДЕНЧЕСТВО – РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ГОРОДА	57
<i>Покоева А.А.</i> Выигрывай в жизни интеллектом!	57
<i>Фиткулина Р.Ф.</i> Знатоки здорового образа жизни!	57
ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	59
<i>Валенцева Н.Ю.</i> Образование и работа: взаимные ожидания	59
<i>Римкус С.Я.</i> Практика и стажировка студентов	62
<i>Анисимов И.А.</i> В зоне международного бизнеса	63
<i>Белозерова А.Е.</i> Практикоориентированная подготовка студентов сервисных профессий	64
НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ	78
СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ	79
<i>Даниелян Э.Х.</i> Это гордое звание «СТУДЕНТ»	79
<i>Карпенко К.С.</i> Наши студенты за здоровый образ жизни!	80

<i>Мартиросян Н.С. Национальный вопрос: новый ракурс понимания</i>	81
<i>Киракосян Ж.Г. Наши сердца бьются как одно!</i>	82
<i>Федорченко Ю.М. Частная жизнь как значимый аспект человеческого бытия</i>	83
<i>Кузнецова О.С. Молодежь, будь бдительна!</i>	84
<i>Вазиева Н.Н. Нет коррупции!</i>	85
<i>Мельникова Е.В. Родному городу нашу заботу!</i>	86
ТУРИЗМ – ДОРОГА К ЗДОРОВЬЮ: сделаем мир прекраснее!	87
<i>Стрельников В.И., Ковалева Т.Н. Забытый памятник моего города</i>	87
<i>Коваленко Д.В., Вазиева Н.Н. Этот город – самый лучший город на земле!</i>	88
<i>Помогайбо А.А., Паврозина О.Ю. Музей под открытым небом в Старой Станице</i>	92
<i>Решетняк М.В., Вазиева Н.Н. Герои атомной весны</i>	93
<i>Левочкина Н.Ф. Путешествие по родному краю (устный журнал)</i>	96
АНОНС	104
<i>Рождественские встречи для родителей</i>	104
<i>Технологии новогоднего гостеприимства</i>	104
<i>Талантливая молодежь Кубани</i>	105
НАШИ АВТОРЫ	106



Перспективы и ресурсы повышения качества негосударственного образования

Проблемы повышения эффективности деятельности негосударственных вузов на современном этапе развития образовательной системы страны стали темой совместного заседания Межрегиональной ассоциации образовательных организаций высшего образования (МАООВО) и Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ) с участием представителей Рособнадзора. Конструктивный диалог, в котором заинтересованы были все участники заседания, прошёл в октябре в Сочи в рамках научно-исследовательского форума «Реализация высокотехнологичных инновационных систем регионального развития» и XX международной научно-практической конференции «ИННОВАТИКА-2014».

Участие в столь значимых событиях, объединивших ректоров и представителей более 30 негосударственных вузов из 14 субъектов 6 федеральных округов Российской Федерации, стало для меня, как для руководителя негосударственного

вуза, очень важным, а по ряду вопросов - знаковым событием.

Совместное заседание двух ассоциаций открыли ректор Института управления, бизнеса и права профессор И.Г. Акперов и ректор Российского нового университета, профессор, доктор технических наук, председатель Совета АНВУЗ России профессор В.Л. Зернов и президент МАООВО.

По мнению В.А. Зернова, основная проблема российской системы образования - крайне слабая конкуренция внутри образовательного пространства. Участники совещания единодушно поддержали выступающего в том, что первостепенной задачей негосударственного сектора становится необходимость постоянно работать над созданием реальной конкурентной среды, показывать большую эффективность использования ресурсов, чем в государственном секторе. В выступлении В.А. Зернова особое место было отведено вопросам усиления интеграционных процессов негосударственных вузов в форме консорциумов, холдингов и других форм

СЛОВО РЕКТОРА

объединения с целью усиления их конкурентоспособности, включения в экономику региона, конструктивного отстаивания интересов негосударственного сектора в образовании.

Единственно верный путь частного высшего образования в России на современном этапе, по мнению участников заседания, - создание конкурентоспособных структур по любым параметрам (в частности, участие вузов в международных и российских рейтингах, повышение уровня привлекательности для вложений финансовых ресурсов и т.д.).

Что же получит негосударственный сектор образования в результате объединения ресурсной базы нескольких вузов? Ответ очевиден: обеспечение повышения качества негосударственного образования.

Разработка принципов формирования совместных с государственными структурами образовательных технологических платформ в форме государственно-частного партнерства должна стать той институциональной основой, которая позволит получить более широкие возможности для повышения качества образования в негосударственных вузах. Очень важно изменить отношение общества к негосударственному образованию, до сих пор ряд средств массовой информации в качестве сюжетов репортажей представляет мифы о том, что качество образования в негосударственном секторе ниже, чем в государственном.

Завершилось совместное заседание дискуссией по теме «Перспективы развития частного образования в России». Ее вел исполнительный директор МАООВО, доктор физико-математических наук, профессор С.О. Крамаров.

Итогом работы столь авторитетного образовательного форума стали конкретные предложения для дорожной карты развития частных образовательных организаций высшего образования России. Их цель - усилить влияние негосударственных образовательных организаций на социально-экономическое развитие регионов и Российской Федерации в целом. Не

ХРОНОГРАФ

04.07.2014- 16-е за историю АСПИ торжественное вручение дипломов. Более 70 студентов АСПИ получили дипломы о высшем и среднем профессиональном образовании.

04.08.2014 - АСПИ получил государственную аккредитацию по образовательной программе 040101 "Социальная работа".

01.09.2014 - День знаний в АСПИ.

02.09.2014 - проведено экскурсионное мероприятие, посвященное знакомству студентов 1 курсов с музеями и библиотеками города.

03.09.2014 - участие студентов АСПИ в работе круглого стола «Терроризм сегодня» в рамках краевой акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2014 – участие студентов в траурном шествии и митинге памяти жертв трагедии в г. Беслане.

05.09.2014 - студенты АСПИ приняли активное участие в городском субботнике.

05.09.2014 - мастер-класс успешности для студентов-первокурсников зам. директора по маркетингу «Астория» Е.Н. Волчанской.

06.09.2014 - встреча студентов АСПИ с начальником управления экономическим развитием администрации МО г. Армавир Н.Ю. Масловой.

10.09.2014 - встреча студентов с менеджером ЗАО МКБ «Москомприватбанк» опер-офиса Армавирского Р.А. Арумовой, поделившейся своим опытом и знаниями в банковской сфере.

13.09.2014 - в рамках Школы учебно-профессиональной адаптации состоялась встреча студентов АСПИ с участковым уполномоченным полиции Е.Ю. Гирявко, посвященная вопросам противодействия коррупции.

20.09.2014 – в рамках Школы учебно-профессиональной адаптации состоялась встреча студентов с управляющей банком ОАО Банк «Траст» Ж.Л. Савиновой.

23.09.2014 - АСПИ совместно с кинотеатром «Марс-сити» организовал и провел акцию «Собери 60 кг макулатуры – сохрани дерево!».

29.09.2014 – лекция доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Котовой И.Б. на тему «Психология частной жизни», раскрывающая секреты межличностного общения и правильной организации частной жизни.

05.10.2014 - семинар по теме: «Знакомство со справочно-правовой системой «Консультант Плюс».

14.10.2014 – праздничное мероприятие «Посвящение в студенты».

17.10.2014 - Министерством природных ресурсов Краснодарского края объявлены итоги конкурса «Лучшие экотехнологии Кубани-2014». АСПИ вошёл в число призёров и занял 2 место среди образовательных организаций края в номинации «Вклад в экологическое просвещение и формирование экологической культуры».

01-23.10.2014 - студенты АСПИ посетили консультационно-методические пункты по профилактике наркомании и правонарушений в молодежной среде, где приняли участие в открытом диалоге о новой «чуме 21 века» - спайсах.

07.11.2014 - в рамках эколого-патриотической акции «Аллея России» заложена парковая рябиновая площадка, посвященная Году Культуры и предстоящему юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

19.11.2014 - студенты АСПИ приняли участие в мероприятии, посвященном Дню Толерантности, организованном библиотекой национальных литератур России и зарубежных стран для школьников и студентов города.

22.11.2014 – празднование Дня психолога.

24.11.2014 - участие в бизнес-встрече представителей малого и среднего бизнеса с делегацией турецких предпринимателей.

27.11.2014 - в рамках празднования Дня матери студенты АСПИ посетили духовный лекторий в стенах Свято-Никольского кафедрального собора.

28.11.2014 - в преддверии Дня матери студенты АСПИ совместно с представителями «Молодой Гвардии «Единая Россия» поздравили новоиспеченных мамочек с выпиской из роддома.

20.12.2014 - рождественские встречи для родителей.

СЛОВО РЕКТОРА

менее важна интеграция частных образовательных организаций в экономику региона. Это также необходимая составляющая повышения качества образования в негосударственном секторе.

Сегодня стратегия Армавирского социально-психологического института направлена на расширение образовательного пространства как через разнообразные формы организации образовательного процесса, так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) с вузами-партнёрами, учреждениями науки, культуры, дополнительного образования и др.; результативное взаимодействие с фондами поддержки научной, образовательной и инновационной

деятельности; развитие материально-технического потенциала, поиск потенциальных инвесторов и привлечение инвестиций в вуз; усиление профорientационной работы и адресную подготовку кадров; расширение консультационных услуг; укрепление кадрового профессорско-преподавательского состава вуза; совершенствование системы менеджмента качества; включение механизмов саморазвития и самореализации в образовательное пространство вуза, а также содействие развитию научно-исследовательской деятельности и научному творчеству студентов.

Ректор Д. Недбаев



Армавирский социально-психологический институт

ТЕХНОЛОГИИ НОВОГОДНЕГО ГОСТЕПРИИМСТВА

23 декабря

С наступающим

2015

START 15.00

г. Армавир, ул. Комсомольская, 127, 3 этаж

Контактное лицо: +79530958795

www.ASPI.PF

**Культурологический подход
в методологической парадигме
современного высшего образования**

Д.О. Гаспарян

Анализ различных методологических подходов в современной педагогике с точки зрения заложенных в них научных идей, позволяет утверждать, что, во-первых, между ними и педагогической теорией существует глубокая взаимосвязь, внутреннее единство. Это объясняется имманентной взаимосвязью (в типологическом, содержательном и генетическом аспектах) тех категорий, которые лежат в их основе. Во-вторых, каждый из подходов представляет собой качественно новый, единый тип средств научного познания, имеющих существенные положительные стороны. В-третьих, важной особенностью внутренней взаимосвязи общенаучных подходов является их взаимная комплиментарность, дополнительность по отношению друг к другу.

Так, личностный принцип в педагогике следует из социальной, деятельностной и творческой сущности личности. Он ориентирует педагогический процесс на уникальную личность каждого конкретного студента, на естественное саморазвитие его интеллектуального потенциала. Этот подход в педагогике означает ориентацию познавательного процесса на личность студента, когда педагогическая система каждого преподавателя строится с учетом условий для естественного саморазвития задатков и потенциала каждого респондента. Он требует реализации в образовательном учреждении объективной и субъективной свободы, а также свободы выбора и реализации участниками педагогического процесса собственных решений. Объективная компонента свободы реализуется за счет наличия явных возможностей для организации заданного качества профессионального обучения (количественных факторов), а субъективная - формируется и осуществляется самими участниками педагогической деятельности (качественных факторов).

Личностно-деятельностный подход утверждает учебно-научно-

воспитательную деятельность как основу творческого преобразования участниками педагогического процесса окружающей действительности и влияние этой деятельности на саму личность. Личностный подход предполагает, что все участники педагогического процесса относятся друг к другу как к самостоятельной ценности. На уровне этого принципа социализация представляет собой процесс усвоения студентом существующей в обществе нормативной системы культуры, а также установление им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам общества [2].

Диалогический (полисубъективный) подход исходит из того, что позиции преподавателя и студента рассматриваются как личностно-равноправные. При этом акцент делается на создание условий для мотивации и активизации субъекта к самодвижению и саморазвитию. Личность обретает свое гуманистическое содержание в результате общения и творческого взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса. Диалогический принцип в единстве с личностно-деятельностным подходом образуют сущность гуманистической педагогики, создает основу компетентного подхода педагогики, когда в основу содержания и организации образовательного процесса закладываются развитие профессиональных, социальных и гуманистических компетенций.

Культурологический подход позволяет видеть образование как феномен культуры, признание ее решающим фактором развития профессионально-личностных качеств, когда культуросообразность становится важнейшим условием развития среды образования и средством его гуманизации. Культурный уровень результативности образования должен стать объектом повышенного внимания педагогов и культурологов, послужить основой для освоения студентами базовой гуманитарной культуры, в полной мере характеризующей человеческую индивидуальность как высшую ступень ценности. Данный принцип конструирования педагогического процесса реализует свои постулаты через привитие студентам духовных,

социальных, общечеловеческих ценностей. Культурологический подход к отбору содержания учебных дисциплин позволяет достичь не только гуманизации образования, но обеспечить его цельность и ценностно-личностную ориентацию. Компоненты духовной, социальной и технологической культуры составляют единое образовательное пространство учебного заведения, реализующего этот подход к образованию. В культурном комплексе личность студента характеризует не только то, кем он является, но и то, что является сферой его возможного развития (по С.Л. Рубинштейну). Образование становится личностно-ориентированным на «зону ближайшего развития» каждого конкретного респондента (по Л.С. Выготскому) [1].

Культурологические основы организации педагогического процесса определяют наличие адекватности между информационной культурой и процессуальной стороной образования, которая формирует не человека-профессионала, а личность, несущую в себе гуманистическую, социальную и экономическую компетенции.

Культурологическая парадигма педагогики предполагает не косметический ремонт репродуктивного подхода, свойственного системе образования индустриальной эпохи, а ориентацию задач на герменевтическое освоение смыслов различных культур и рождение интегративных способов деятельности.

Антропологическая концепция педагогики исходит из того, что образование есть воплощение истинной человечности и призвано быть ареной духовного и экологического становления выпускника-интеллекта, развития его рефлексивного сознания. Этой парадигме образования свойственны интегративные, полисистемные способы деятельности, когда смыслы образовательных артефактов «декодируются» не по мозаично-фрагментарному принципу, а на основе универсального знания, которое рождается в результате собственных интеллектуальных и психических усилий личности.

Антропологическое понимание образования расширяет круг относя-

щихся к нему явлений и потребностей. Здесь модель культуры выпускника непосредственно связана с типами и уровнями развития сознания, когда в качестве инварианта, положенного в основу явлений культуры, закладывается понятие. Постулат антропологического подхода гласит: человек опредмечивает свой тип сознания через культурную деятельность. Качество опредмеченного сознания дает основание ранжировать методологические принципы педагогической действительности.

Антропологический подход ориентирует педагогический процесс на идеи поликультурного образования, обеспечивающего развитие у выпускников (дополнительно к перечисленным ранее) межкультурных и экологических компетенций. Этот принцип педагогики отражает информационную культуру коммуникативности, диалогичности, вариативности, альтернативности, открытости и непрерывности образования. Антропологический подход призван формировать у выпускника в результате его собственных усилий универсальное знание - то духовное, что рождается рефлексивным сознанием личности.

Рассмотрение проблем высшего образования возможно в контексте генетического подхода, основанием которого выступает рефлексия русской культуры, в частности «русской философии» и философии «русского космизма». Инвариантная структурная модель качества человека предложена А.И. Субетто [3]. Из генетического подхода «вытекает целенормативный» (А.И. Субетто). *Целенормативная компонента в модели качества человека связана с идеологией ноосферного учения, с императивом установления ноосферного общества в России, обеспечения управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта и образовательного общества* [4]. Целенормативный подход концентрирует проективную деятельность в образовании в контексте ответа на вопрос: «Какой человек нужен России в XXI веке?».

Однако генетический и целеориентированный подходы могут выступить частью антропологического подхода, центрального на личности,

обогащая спектр его компонентов. Рассмотренные нами ранее методологические подходы к построению системы стратегического управления качеством профессиональной подготовки в вузе учитывают многомерность феномена, предусматривая при этом перенос имеющихся научных положений в новые условия для специфического по ценностным ориентациям системного объекта, каковым является образование, что теоретически неправомерно, а практически недопустимо (В.И. Васильев, В.В. Красильников, С.И. Плакий и др.).

Такое многообразие подходов регламентирует обоснование доминирующего, которым в свете современных тенденций нивелирования культурных основ социального и профессионального взаимодействия с полной уверенностью можно назвать культурологический.

Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти тт. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1; Т.3. – 1983.
2. Кузьмина, Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки [Текст] / Н.В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1980.
3. Субетто А. И. Квалиметрия человека и образования (методология и практика): итоги, проблемы, направления [Текст] / А.И. Субетто// Материалы Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология и практика. - М.: ИЦПКПС, 2002.
4. Субетто, А. И. Ноосферизм - I. [Текст] / А.И. Субетто. - СПб., 2001. — 537с.

Психологические и педагогические технологии обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза

Ю.В. Кочурина

Необходимость изучения иностранных языков диктуется реальными требованиями времени. Востребованы, при всех равных условиях, в первую очередь, специалисты, владеющие одним, а еще

лучше – несколькими иностранными языками. Поэтому одной из важнейших задач подготовки специалистов нового уровня в вузах становится овладение ими иностранными языками. Высокий уровень коммуникативной компетентности в иностранном языке позволяет добиться профессиональных успехов, подняться по служебной лестнице и достичь экономического благосостояния. Под коммуникативной компетентностью, формируемой при изучении иностранного языка, понимается способность субъекта общаться письменно и устно, вербально и/или невербально с носителем неродного для субъекта языка в реальной жизненной ситуации. Коммуникативная компетентность предполагает овладение определенным языковым материалом и развитие коммуникативных свойств личности.

Эффективное владение иностранным языком – это не только проблема метода и методики преподавания, но и проблема адекватного использования психологических механизмов присвоения речевого и грамматико-синтаксического опыта, адекватного присвоения и интерпретации лингвистических средств иностранного языка с целью их дальнейшего использования в коммуникативной деятельности. Кроме того, полноценное владение иностранным языком включает в себя освоение ментальных репрезентаций окружающего мира средствами данного языка.

Можно выделить основные теоретические подходы к описанию языка, которые, в свою очередь, определяют и технологии преподавания: структурно-формализованный, структурно-функциональный и функционально-деятельностный. Первый подход описывает язык как некое «хранилище» языковых средств, размещенных в соответствии с определенными признаками. Второй подход тесно связывает язык с коммуникативными функциями. Третий подход соединяет речемыслительные процессы и язык, без которого они невозможны в принципе, и который развивается на их основе. Результатом тре-

тьего подхода стало когнитивное направление в науке о языке, занимающееся исследованием того, как язык создает условия для мыслительной деятельности человека.

Овладевая новой иноязычной реальностью обучающийся пытается использовать сформированные на родном языке механизмы речевой деятельности: осмысление, вероятностное прогнозирование, селекцию, комбинирование, память (кратковременную и долговременную) и т.д. Наряду с общефункциональными, ему приходится формировать и новые специфические механизмы, такие как звукообразование и др. Овладение иностранным языком опирается на уже имеющуюся компетенцию в родном языке [4, 15]. Память является основой механизма репродукции, который наряду с механизмами комбинирования и трансформации обеспечивает продуктивность говорения. В процессе изучения языка средства для выражения мысли говорящего представлены в виде одних и тех же языковых средств: лексики и грамматики. Но каждый человек специфичен в их выборе, так как в речи он выражает свое отношение к среде, к миру. Такое отношение всегда индивидуально, поэтому выбор способа построения мысли зависит от условий общения, индивидуальных особенностей коммуникатора и культурно-исторических традиций общности, с которой он себя соотносит [4, 24].

При обучении иноязычному произношению речевой опыт в родном языке вступает в противоречие с новыми средствами реализации речевых функций. Развитие иноязычного фонематического и интонационного слуха, актуализация в сознании соответствующих слухомоторных эталонов, сформированных согласно произносительным нормам иностранного языка, способствуют переориентации речевых механизмов на фонетические признаки изучаемого языка.

Несмотря на то, что механизмы речевой деятельности одинаковы и на родном языке, и на иностранном, они отличаются уровнем функционирования на начальном периоде освоения иностранного языка, когда субъект удержи-

вает в памяти меньшее количество языковых единиц, выдвигает меньше гипотез. Происходит приспособление к оперированию новыми языковыми средствами, к способам выражения мысли и к созданию новых фонационных программ. Многочисленные исследования доказывают возможность целенаправленного упражнения и формирования данных механизмов, что способствует личностному развитию, повышению культуры общения и на родном, и на изучаемом языке [9, 242].

Для свободного владения иностранным языком недостаточно обучать субъекта средствам выражения мысли, т.е. лексико-грамматическим структурам, хотя уровень сформированности коммуникативной компетенции напрямую связан с уровнем овладения лексической и грамматической сторонами языка, с осознанием правил соединения слов, их сочетаемости, проявления семантической и синтаксической валентности. Необходима также отработка способа построения и формулирования мысли на иностранном языке. Следует увязывать употребление языковых единиц с их внутренним смыслом. Человеку должны быть понятны внутренние законы иноязычной реальности, смысловой мир иностранного языка. Поскольку индивид уже обладает языковым сознанием, соответствующим системе родного языка, невозможно сформировать у обучающегося новое иноязычное сознание, так как сознание представляет собой особым образом организованное целое.

В связи с недостаточным количеством усвоенных языковых средств и неотработанностью способов формирования мысли, студент, изучающий иностранный язык, недостаточно свободно излагает свои и понимает чужие мысли. Следует отметить и прямую зависимость плотности общения от отсутствия языковой среды и количества часов, отводимых на занятия по иностранному языку [9, 212].

Родной, и иностранный язык обеспечивают реализацию социальных, интеллектуальных и личностных функций, но иностранный язык не реализует всю их совокупность. Непроизвольные эмо-

ции, интимные чувства, личностно-значимые переживания человек выражает только на родном языке. В этом случае иностранный язык может сосуществовать, но никак не заменять родной [4, 89]. Образовательный уровень личности непосредственно влияет на поддержание и развитие когнитивных процессов, усвоение языка, овладение новыми умениями и навыками, не позволяет деградировать мыслительным функциям.

При усвоении иностранного языка преследуются следующие цели: карьерного роста, расширения кругозора, краткосрочной поездки за рубеж. Вместе с тем необходимо целенаправленно овладевать и умениями межкультурной коммуникации, знакомиться с чужой культурой, что способствует формированию лингвистически развитой личности. Н.В. Барышников подчеркивает необходимость для межкультурной коммуникации овладения основами родной культуры. Преподаватель иностранного языка чаще всего не является носителем другого языка и культуры, но он выступает как ретранслятор культуры иноязычной страны и передает ее студентам через призму своего Я, относящегося к родной культуре. При этом подготовка к реальной межкультурной коммуникации носит опосредованный характер, поскольку процесс обучения иностранному языку реализуется, в основном, вне языковой среды [1, 8]. Иностранный язык тесно связан с мыслительной деятельностью человека. И, если в процессе изучения других дисциплин, студент получает информацию о том, что существует вне его сознания, то в процессе изучения иностранного языка он знакомится с теоретическими знаниями о языке и овладевает практическими речевыми умениями.

Речевую компетенцию можно представить как владение языковыми средствами и закономерностями их употребления для построения разнообразных высказываний: от выражения чувств до использования сложнейшей интеллектуальной информации [5, 143]. Языковая компетенция обозначает совокупность лингвистических знаний человека. Зная правила анализа и синтеза

единиц языка, он строит предложения, понимает закономерности функционирования языка, может пользоваться языковой системой для целей коммуникации [4, 212].

Речевая деятельность является самостоятельным видом деятельности, представляющим собой активный, целенаправленный процесс продукции и рецепции посредством языковых средств, зависящий от ситуации общения. Речевая деятельность – это не сам процесс общения, а способ формирования и выражения мысли в процессе ее реализации. Причем предметом речевой деятельности является мысль [4, 84]. Поэтому конечным результатом обучения языку выступает сформированность практических навыков всех видов речевой деятельности, способность их применения для выражения своих мыслей, восприятия услышанного или прочитанного, т.е. для решения коммуникативных задач [8, 76].

Наиболее эффективным представляется комплексный подход к процессу обучения иноязычной речевой деятельности. Его отличает: единая взаимосвязанная и взаимообусловленная система языковых и коммуникативных закономерностей процесса обучения; оптимизация психических процессов и личностных свойств за счет экспериментирования субъекта учения с различными формами ролевого обучения, формирования билингвального сознания, активизации механизма саморегуляции.

В образовательной практике востребованными являются интенсивные программы обучения иностранному языку. В работах по организации интенсивного обучения выделены его основные принципы: системный подход к изучению языковых явлений на основе субординативного билингвизма, требующего постоянного сравнения систем двух языков при изучении нового языкового кода; коммуникативность; активизация резервов личности; нераздельность сознательного и бессознательного компонентов обучения и усвоения [6, 174].

В современном образовательном пространстве возрастают возможности и перспективность использования Ин-

тернета и других компьютерных технологий при обучении иностранному языку. Интернет выступает средством обучения, получения информации, общения и развития. Появляется возможность самостоятельного обучения, пользуясь при этом доступом к обширным информационным ресурсам. Общаясь посредством Интернета, человек может проигрывать разные роли, удовлетворять свои познавательные, коммуникативные, деловые потребности.

Повышение эффективности освоения иностранного языка требует целенаправленного развития специфических способностей: фонематического слуха, объема слуховой памяти, имитационных способностей, эмоциональной и выразительной речи, использования жестов и мимики, скоростного произнесения, коммуникативных способностей.

В отечественной педагогике и психологии выделяют множество факторов, позитивно влияющих на эффективность усвоения иностранного языка. Среди них наиболее значимыми являются: умение преподавателя представить язык как стройную систему взаимосвязанных элементов, рациональное распределение деятельности во времени; высокая мотивация к овладению иностранным языком; осознание основного плана выполнения действий; учет индивидуальных особенностей, т.е. принадлежность обучающихся к когнитивно-лингвистическому или коммуникативно-речевому типу овладения языком; адекватность реакции преподавателя на эмоциональные проявления обучающихся; знание результатов, обратная связь; опора на сформированные навыки и усвоенные знания; разумное соотношение репродуктивности и продуктивности [6, 172].

Освоение иностранного языка вносит определенные изменения в индивидуальную психологическую реальность студента как субъекта учебной деятельности: расширяется образ мира, повышается толерантность, изменяется когнитивный стиль, повышается вербальная компетентность. Наряду с усилением прагматических аспектов обучения иностранным языкам, особое внимание

в современных условиях уделяется вопросу формирования «вторичной языковой личности», способной вступать в межкультурное общение с представителями других культур и традиций, налаживать с ними контакты в рамках решения определенного круга проблем.

Литература

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции // Вопросы психологии. – 1996. – №1.
5. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – Изд-во Московского института, 1986.
6. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 512с.
7. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков // Alma mater. – 1998. – №12.
8. Пассов Е.С. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.
9. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. – М.: Прогресс, 1976.
10. Maldonado J.A. Bilingual special education: Specific learning disabilities in language and reading // The Journal of Educational Issues of Language Minority Students, v14, p.127-148. Winter, 1994.
11. Häussermann U., Dietrich G., Heckner S., Herrmann K., Kaminski D., Voit von Kirschten H. Sprachkurs Deutsch Neufassung 5, 1993.

СЕРВИС

**Предотвращение терактов
и готовность персонала к действиям
в условиях чрезвычайных ситуаций***А.Г. Мальцев*

Актуальность работы по предотвращению терактов очевидна. И в связи с этим необходимо отметить, что традиционный терроризм при всей его опасности не имел больших масштабов и не угрожал основам общества, тогда как, современный терроризм, основанный на применении новых и перспективных технологий, способен вызвать общий кризис всего мирового сообщества и, прежде всего, стран с развитой инфраструктурой.

Такой терроризм пустил глубокие корни и имеет место на территории многих стран, в том числе и в границах нашего государства. В 21 веке в различных регионах Российской Федерации случаи проявлений терроризма с массовой гибелью людей также имели место. На протяжении последних двадцати лет не исключалась реальность совершения террористических актов и в Краснодарском крае, расположенном вблизи очагов напряженности. Не обошла стороной эта трагедия и наш город.

Борьба с терроризмом на территории края и города Армавира осуществляется силами министерств, федеральных служб и службой внешней разведки. Другие органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и организации, должностные лица и все граждане в том числе студенты и сотрудники вуза должны оказывать содействие и помощь органам, осуществляющим борьбу с терроризмом на территории муниципального образования г. Армавира. Эта помощь должна акцентироваться на бдительности граждан города, студентов и сотрудников нашего института. Сообщения о ставших известными им сведениях о террористической деятельности и о любых других обстоятельствах и признаках терактов, информация о которых может способствовать

предупреждению, выявлению и пресечению террористической деятельности, а также минимизации и снижению риска ее последствий, является гражданским долгом студентов и сотрудников АСПИ, всех жителей города Армавира и Кубанского края в частности (ст.9 ФЗ «О борьбе с терроризмом»).

Исходя из последних трагических событий на юге России и в связи с непрекращающимися проявлениями актов терроризма на территориях некоторых республик СКФО, в нашем институте принимаются дополнительные меры антитеррористической защиты студентов и сотрудников объекта. Администрация института, ректорат и ППС вуза проводят и осуществляют превентивные меры защиты, оперативно реагируют на скрытые угрозы и ищут новые подходы к проблеме предупреждения опасностей террористического характера. Институт планирует, организует и осуществляет работу по всем вопросам в области террористической безопасности. Руководство вуза осуществляет финансирование мероприятий в сфере охранной деятельности и применения современных инженерно-технических систем безопасности. Предметом особого внимания руководства и сотрудников института является территория объекта, его учебные и жилые здания, а также места массового отдыха студентов.

На этих территориях выполнен комплекс неотложных мер по усилению безопасности объектов, техническому укреплению зданий и сооружений, обеспечению гражданской защиты и подготовке к защите от телефонных угроз. При соответствующих финансовых возможностях планируется усиление видеонаблюдения, размещение телеустановок и средств электронной связи, а также страхование объектов от чрезвычайных ситуаций.

Руководящим составом и Комиссией по чрезвычайным ситуациям института принимаются оперативные меры по обеспечению не только внешней, но и внутренней безопасности. В этих целях и при необходимости привлека-

ются силы и средства служб жизнеобеспечения вуза, государственных и частных охранных предприятий, общественных организаций и жителей ближайших территорий. Для обеспечения внутренней безопасности в вузе выполнены в полном объеме требования нормативно-правовых актов по организации бесперебойного функционирования объекта в случае угрозы и возникновения террористических актов и последующих за ними других чрезвычайных ситуаций.

С этой целью и в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 (ред. от 08.09.2010) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в вузе осуществляется подготовка сотрудников и студентов, руководящего состава, личного состава студенческих спасательных отрядов. Особое внимание при этом обращается на подготовку руководителей среднего звена, командиров аварийно-спасательных формирований противопожарных и аварийно-восстановительных формирований, которым в институте отводится ведущая и вместе с тем главная роль в удержании ЧС под контролем, а в случае угрозы чрезвычайной ситуации террористического характера, противодействие ей и приведение в действие соответствующих сил и средств гражданской обороны объекта.

Охрана территории вуза, дежурство в его структурных подразделениях и мониторинг опасностей организованы с учетом специфических особенностей учебного заседания.

Наблюдение и мониторинг занимают ведущее место в системе безопасности института и играют важную роль в обеспечении антитеррористической защищенности объекта. Для охраны вуза в особых случаях и, в частности, во время массовых и зрелищных мероприятий администрация института осуществляет взаимодействие с соответствующими службами других учебных заведений, органами внутренних дел,

представителями казачества и иных общественных организаций.

Территория института специальных ограждений не имеет, пропускной режим регламентируется внутренними нормативами и организуется администрацией и ректоратом объекта. Въезд транспортных средств и частных лиц на территорию объекта не допускается. Весь процесс перемещения транспорта, входа и выхода посторонних лиц фиксируется в соответствующих журналах. Незаконные постройки на территории вуза не осуществляются, частные объекты отсутствуют. Отсутствие этих и других объектов способствует уменьшению вероятности проникновения на территорию и в здания института посторонних граждан и лиц без определенного вида занятости.

Антитеррористическая безопасность на объектах вуза обеспечена, подготовлены необходимые силы и средства, в том числе средства связи, оповещения и пожаротушения. Средства противопожарной и видео сигнализации имеют рабочее состояние. Разработаны схемы, определены пути эвакуации, а также меры и правила безопасности при ее осуществлении. Проведение инструктажей по правилам антитеррористической безопасности возложено на соответствующих специалистов жизнеобеспечения объекта и руководителей структурных подразделений института.

Планирование и проведение тренировок по предупреждению терактов и эвакуации состава института осуществляется постоянно. На первом этапе мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и эвакуации при ее возникновении осуществляются специалистами гражданской защиты вуза, на втором этапе разрабатывается план учений, издается приказ руководителя объекта, в котором определяется «День безопасности», технология проведения эвакуационных мероприятий и желаемые результаты.

В целях совершенствования системы антитеррористической безопасности объектов, расположенных на тер-

ритории института, периодически, один раз в три месяца, сотрудники и специалисты гражданской защиты вуза разрабатывают и издаются соответствующие нормативные документы, осуществляют планирование работ и реализуют меры по антитеррористической защите персонала и студентов института. Цели антитеррористической защиты и безопасности достигается организацией во взаимодействии с правоохранительными органами, органами ГО и ЧС города Армавира, а также в ходе теоретической и практической учебы переменного состава и участия его в специальных и тактико-специальных учениях.

Во всех видах учений в вузе первой и наиболее актуальной мерой в сфере управления является связь. Экстренная связь с правоохранительными органами, органами ГО и ЧС аварийными и спасательными службами города в вузе организована и обеспечивается посредством телефона, факса, сотовой связи, при отсутствии связи и в чрезвычайных ситуациях применением радиотелефонов системы «Алтай» и направлением посыльных из переменного состава.

В подтверждении и во исполнении Приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 22.02.2011 № 609 «О мерах по обеспечению безопасности государственных образовательных учреждений Краснодарского края» разработана инструкция по организации связи, оповещения, взаимодействия и управления при угрозе и возникновении террористических актов. Инструкция работает в интересах объекта и предлагает информацию:

- по наиболее актуальным опасным веществам и биологическим агентам, которые могут быть использованы в процессе терактов;
- по классификации терроризма, основным целям террористических акций, типовым характеристикам террористических действий, сферам и объектам национальной безопасности, в дестабилизации которых заинтересованы международные террористические организации;

- рекомендации руководителю при получении угрозы о взрыве и по предупреждению терактов;
- памятку персоналу института и студентам по обнаружению предмета, похожего на взрывоопасный;
- памятку студентам и персоналу, работникам института по предотвращению террористических актов;
- памятку секретарю и работникам служб при получении угрозы по телефону;
- памятку фиксации примет угрожаемого Вам террориста, стремящегося осуществить захват заложников;
- основные правила поведения заложников при захвате террористами образовательных учреждений, культурных мест, театров, транспортных средств и других объектов;
- организацию взаимодействия органов внутренних дел, ГО и ЧС МО города Армавира, объектов вуза и его структурных подразделений.

Психологическое сопровождение туризма как условие повышения эффективности туристических услуг

А.А. Селецкий

В последнее время появились нетрадиционные направления туристической деятельности, охватывающие все новые и новые отрасли, отличающиеся от обычных туристических услуг. Одним из таких направлений является психологический туризм, зародившийся в России практически недавно, с 2006 года, и постепенно набирающий свою силу.

Вопросы инноваций в туризме и диверсификации туристической деятельности рассматривались в исследованиях В.Ф. Данильчука и А.П. Юрьева [1; 2], Ф.Е. Поклонского [3]. Роль туризма в удовлетворении разнообразных физических и духовных потребностей людей, их всестороннего развития и самоактуализации освещалась в работах А.А. Жигулина [4], В.И. Якименко и Т.И. Крюковой [5] и других авторов. Однако как обособленное направление

туризма психологический туризм до настоящего времени не рассматривался.

Психологический туризм (пси-туризм, psy-туризм или Ψ-туризм) - новое направление, возникшее на стыке психологии и туризма. Психологический туризм практикуют как технологию восстановления и сохранения психологического здоровья современного человека [2], как направление на восстановление духовных сил, укрепления воли, гармонизации энергетической структуры личности человека и создание, тем самым, сильного, здорового, целеустремленного, неподвластного обстоятельствам человека [1]; как вид туризма, включающий в себя квалифицированное, психологическое сопровождение с целью личностного развития и психологической разгрузки человека, туристический поход с психологическими тренингами и традиционными практиками суфиев, йогов и индейских шаманов [6], как сочетание активного отдыха и приобретение полезных психологических навыков; как новое направление на рынке туристических услуг, сочетающее организованный отдых с личностно-профессиональным ростом [3]. Эффективный отдых (100%) = отдых (50%) + психологическое сопровождение и разгрузка (30%) + саморазвитие, обучение (20%); как отдых с психологическим сопровождением, тесно переплетенный с программой личностного роста [4]; как вид отдыха, когда во время путешествия отдыхающих сопровождает практикующий психолог или группа психологов-организаторов, которые обеспечивают психологическую программу путешествия и выступают гарантом её проведения [5].

Таким образом психологический туризм может сочетать в себе элементы по меньшей мере таких видов туризма, как культурно-познавательный (обучающие и развивающие тренинги и занятия, знакомство с другими культурами), лечебно-оздоровительный (психотерапевтические упражнения и тренинги), религиозный (эзотерические и духовные практики), экологический / зеленый (проводимый в экологически чистых районах, на природе), приключенческий (психологические игры, квесты, игровые туры и т.п.).

С психологической точки зрения, цель психологического туризма состоит

в достижении внутренней целостности и гармонии личности (лучшее понимание и принятие человеком себя, большей наполненности и осмысленности жизни, улучшение контактов с внешним миром) посредством специально организованного психологического сопровождения туристской деятельности. Психологическое сопровождение туриста выражается в помощи ему сориентироваться в пространстве своей психической реальности [6].

По характеру и организации проведения психологические туры можно подразделить на:

- активные туры, проводимые в природных условиях (как дополнение к пешеходному, горному, спелео-, водному туризму и др.) с периодическим перемещением группы на протяжении всего времени тура;

- стационарные туры, проводимые в природных условиях, на турбазах, в домах отдыха, гостиницах и др. средствах размещения, а также в частном секторе без перемещения группы (выездные тренинги, семинары, игры; например, лагерь психологического туризма п. Рожкао);

- транспортно-экскурсионные туры, сопровождаемые периодическими перемещениями группы на одном или нескольких видах транспорта (в этом плане для проведения психологических программ наиболее подходящими представляются круизные туры, либо требуется специально оборудованный транспорт).

Психологический туризм – это организованный отдых с обязательным сопровождением профессионального психолога (психологов) длительностью в пределах от 24 часов до 1 года в местах, удаленных от мест постоянного проживания туристов с целью восстановления и развития психологических ресурсов человека.

Перспективными направлениями психологического туризма при многообразии предлагаемых туров представляются [7]:

- для коллективов предприятий и отдельных подразделений: тренинги, профессиональные обучающие программы, корпоративные семинары,

формирование и упорядочение мотиваций, профилактика профессионального выгорания, командообразование, повышение сплоченности коллектива и др.;

- для небольших групп и отдельных клиентов: развитие творческих способностей, интуиции, креативности, самоактуализация, личностный рост, достижение внутренней гармонии, управление стрессами и конфликтами, работа со страхами, развитие коммуникативных навыков, изучение и корректировка поведения в необычных и экстремальных ситуациях, семейная терапия (для одной или нескольких семей) и др.;

- для детей и школьников: игры и тренинги на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творчества и креативности, коррекцию поведения, умение вести себя в коллективе, усвоение отдельных учебных дисциплин, выработку полезных практических навыков и т.д.

Проводят психологические туры в настоящее время как туристические предприятия, так и психологические

центры и общественные организации, занимающиеся обучением йоги, просветительством и т. п.

Поскольку перечисленные организации относятся к различным отраслям, то не представляется возможным упорядочить их деятельность и обеспечить включение психологических туров в единый статистический учет туристических услуг (продуктов).

В настоящее время получили распространение такие организационные формы взаимодействия специалистов по туризму и психологов, как включение в штат туристических предприятий-туроператоров дипломированных психологов.

Возможно заключение туристическими предприятиями (турагентами или туроператорами) разовых или постоянных договоров с психологическими центрами (службами, организациями и др.) или с физическими лицами – дипломированными психологами. Перечень предприятий, предлагающих психологические услуги в Краснодарском крае, приведен в таблице 1.

Таблица № 1

№ п/п	Название организации	Вид услуг	Местонахождение	Сайт, e-mail
1.	Центр социально-психологической помощи населению «РОСТ»	тренинги личностного роста, тайм-менеджмент, стресс-менеджмент	г. Армавир, ул. Жукова, 127	www.аспи.рф, as_pi_arm@bk.ru
2.	ООО «Портал психологических услуг»	тренинги для женщин, тренинг отношений, семейные расстановки	Москва, Нижний Сусальный переулок, 5 строение 10 этаж 2,м. "Курская"	www.lanberg.ru, olga_lanberg@mail.ru
3.	Лайва - консультация	психологическое консультирование, бизнес-консультирование, практикум	г.Краснодар, ул. Коммунаров, 73/1, офис 1	www.laiwa-consult.ru, info@laiwa-consult.ru
4.	Клиника пограничных состояний при Ставропольской медицинской академии	релакс-туры, эмоциональные туры, эвдемотерапию (терапию счастьем), разнообразные тематические туры	г. Ставрополь ул. Ленина 417, корпус 3, 4 этаж	kps.stgmu.ru/director.html, orgkps@gmail.com

Среди организационных форм взаимодействия специалистов отдельно можно выделить событийные мероприятия психологического характера, предусматривающие привлечение туристов в определенное место на период проведения мероприятия. Примером такой формы является база активного отдыха «Комбат» в пос. Рожкао, расположенная на высоте 960 метров над уровнем моря в горах Карачаево-Черкесии. База с гостевыми домиками уютно расположилась среди живописного пейзажа с расслабляющей атмосферой, потрясающими видами на горные вершины - и все для красоты и здоровья. Гостям базы – туристам предла-

гается широкий спектр фирменных услуг: уютные гостиницы, несколько срубов со всеми удобствами, русская баня, программа массажных процедур и антистрессовых тренингов. Во время отдыха можно совершить ряд увлекательных пеших, вело- и автоэкскурсий, конные прогулки, скалолазание, рафтинг, квадроциклы. Слияние с природой будет полным и гармоничным в сочетании с программой Psy-туризма (психологический туризм), являющейся специально разработанной технологией для восстановления и сохранения психологического здоровья личности (таблица №2).

Таблица №2

№ п/п	Дата, время	Семинар/тренинг	Ведущий	Аудитория	Место проведения
1.	по запросу	Партнерское общение	О.Евтихов	Корпоративные клиенты	База «Комбат»
2.	по запросу	Саморегуляция психических состояний при помощи НЛП	Г. Дьяконов, Е.И. Рогов	Корпоративные клиенты	База «Комбат»
3.	по запросу	Программа по снижению уровня тревожности	Р.В.Овчарова	Предприниматели	База «Комбат»
4.	по запросу	Программа трансактного анализа	И. Вачков	Родители и дети	База «Комбат»
5.	по запросу	Уверенность в себе	А.М.Прихожан	СОВЗ	База «Комбат»
6.	по запросу	Личностный рост	Э.Х. Зиновьева	Студенты	База «Комбат»
7.	по запросу	Саморегуляция личности	Ж.А. Сорокина	Обучающиеся 18-21	База «Комбат»

Возможность улучшить состояние своего психического и психологического здоровья, овладения навыками управления внешними деструктивными (разрушающими) факторами, ежедневно влияющими на нас, дарит своим гостям база активного отдыха «Комбат», о чем свидетельствуют отзывы клиентов.

«Я хочу рассказать свою историю. Уже 17 лет я страдаю аллергией на амброзию и полынь (с августа по октябрь). Так как мне нельзя принимать никакие препараты, я просто пользуюсь каплями для носа, облегчая себе дыхание. Никакие доктора, ни клиники, ни диагност.центры мне

не помогли. С каждым годом в период цветения амброзии самочувствие ухудшается, начались астматические приступы. В конце августа 2013 года несколько ночей подряд скорая помощь снимала мне приступы, но этим проблему не решишь. Муж предложил мне поехать на базу. Не веря никому и ни во что, я поехала (но у меня не было другого выхода, т.к. приступы учащались, а у нас двое детей и один из них грудной). Муж оставил меня и малыша на базе, а сам уехал. Я в страхе провела первую ночь, ожидая приступа и зная, что рядом нет ни доктора, ни скорой, ни сотовой связи. Но утром я поняла, что я могу

дышать носом, что я не кашляю, у меня нет отдышки. Я просто заново родилась!!! У меня НЕТ АЛЛЕРГИИ!!! Я гуляла по Рожкао, видела 1,5м амброзию, но организм не реагировал на нее. Через 10 дней я вернулась домой, но аллергия не возобновилась. Я так благодарна всем работникам базы "Комбат". Ребята, Вы даже не представляете, что Вы сделали для меня и для моей семьи. Большое Вам спасибо! Сейчас я снова собираюсь поехать в Рожкао, т.к. пришло время аллергии. И буду очень рада снова увидеть всех работников базы» (Мария К.)

«В конце марта с подругой принимали участие в семинаре по психологии на туристической базе «Комбат» в п. Рожкао. Нам очень понравилось. Помимо уже полюбившихся походов в горы, бани, купания в Лабе, вечеров под гитару, катания на квадроциклах, горных велосипедах, мы узнали много интересной и полезной информации от прекрасных специалистов. У нас собралась группа незнакомых и совершенно разных людей, которые к концу семинара стали дружны, участвуя в совместных беседах, тестах, медитациях. Спасибо нашим психологам: Александру, Татьяне, Михаилу и Константину за очень интересные лекции. Лично я взглянула на некоторые «проблемы» другими глазами. Отдельное спасибо Константину за подсказку с камушком – мне помогает))) Также благодарна нашим певцам Сереже, Леше и Косте – отличные песни, потрясающие голоса. И конечно же нашей группе – было очень приятно со всеми вами познакомиться, а также Андрею Анатольевичу, который организовал этот семинар и собрал нас всех в нашем любимом Рожкао» (Ольга В.).

В целом, развитие психологического туризма в России представляется перспективным и быстро развивающимся направлением с разнообразными возможностями для его реализации, в зависимости от особенностей спроса и ресурсов туристических организаций. Актуальной задачей в данном направлении становится подготовка квалифицированных кадров, владеющих как психологическими, так и профессиональными знаниями и опытом в области

туризма. Для этого целесообразным видится введение в программы подготовки психологов и специалистов в области туризма различных спецкурсов, раскрывающих особенности и технологии психологического сопровождения туризма.

Литература

1. Алиева В. Психологический туризм как инновационное явление на рынке туристических услуг России (профессиональный скетч) // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://proturi.ru/people/user/2/blog/101/>
2. Добро пожаловать в Психологический туризм! // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psyturizm.ru>
3. Дугельная Т. Психологический туризм – дань моде или отдых на все 100% // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vedeart.com/articles/140-psikhologicheskij-turizm-dan-mode-ili-otdykh-na-vse-100.html>
4. Психологический туризм // [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.travelagent.kiev.ua/info_168.htm
5. Психологический туризм – дань моде или отдых на все 100% // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vedeart.com/articles/140-psikhologicheskij-turizm-dan-mode-ili-otdykh-na-vse-100.html>
6. Пси-Эзо-туризм // [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://psyhotreningi.ucoz.ru/publ/razvitie_lichnosti/psi_ehzo_turizm/27-1-0-13
7. PSY-туризм // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://psytour.ru/>

Информационные технологии в подготовке будущих специалистов

Н.Н. Вазиева

Возможность быть успешным и желание самореализоваться в жизни свойственно всем целеустремленным и решительным людям, а для того, чтобы этого достичь, необходимо прилагать большие усилия и использовать все имеющиеся возможности. Ценный работник и хороший руководитель должны обладать набором свойств и качеств, необходимых для

осуществления успешной профессиональной деятельности.

АСПИ уделяет большое внимание как практической подготовке студентов, так и формированию культуры познавательной деятельности и общения в Интернет-пространстве.

Все больше возрастает роль информационных ресурсов и коммуникационных технологий, ставших неотъемлемой частью не только личной, но и профессиональной жизни, и поэтому важность грамотного виртуального общения, поиска и использования достоверной, полной и своевременной информации является важным условием успешной и продуктивной деятельности.

Одним из основных свойств успешности становится социальная направленность деятельности, предполагающая знание нормативно-правовых актов, которые регламентируют работу различных социальных институтов. Необходимость наличия этого свойства обусловлена и тем, что мы живем в правовом государстве, основанном на законе. Поэтому и работники, и руководители должны хорошо понимать основные тенденции в развитии современной политики, экономики, права и других сфер жизни государства и общества.

Студенты АСПИ относятся к тем людям, для которых тема достижения успеха, карьерного роста и профессионализма важна, интересна и актуальна. С сентября по октябрь в рамках Школы учебно-профессиональной адаптации, студенты освоили курс банковской Юниор-школы, в ходе которого они получили

представление об основных направлениях деятельности банков и оказываемых ими услугах, познакомились с различными кредитными системами, а также воочию смогли увидеть и наметить особенности профессиональной деятельности банкира. Лекционные занятия проводили специалисты организации «Бинбанк кредитные карты». Студенты, по окончании изучения данного курса получили сертификаты, свидетельствующие о прохождении банковской Юниор-школы, которые дают им преимущество при поступлении на работу в банковскую организацию.

Но на этом профессиональное становление студентов АСПИ в период образовательной деятельности не заканчивается. Важной профессиональной компетенцией, которой должен овладеть современный специалист является умение работать с Интернетом, поиск и отбор необходимой и достоверной информации. В этих целях были организованы занятия с привлечением специалистов учебно-методического отдела компании «Информбюро». Студенты изучили основы работы в справочной поисковой системе «Консультант+» и по окончании курса получили сертификаты о прохождении базового обучения в этой системе.

Впереди у нашей молодежи еще немало возможностей получить всесторонние знания в различных областях, овладеть умениями и навыками, необходимыми для успешной реализации себя, как личности и как профессионала.



ЭКОНОМИКА

Социальные аспекты деятельности органов местного самоуправления

В.В. Кочурин

В ежегодном Послании Федеральному собранию на 2014 год президент РФ В.В. Путин [1] особое внимание акцентировал на основной задаче административного и муниципального реформирования как мощном ресурсе функционирования обязательного механизма, призванного способствовать реализации человеком своих прав и свобод, в том числе получения качественных услуг в социальной сфере.

Процессы преобразования в Российской Федерации в последние годы происходят по всем направлениям внутренней политики государства, в том числе и в такой ее сфере, как социальная. Социальная политика является составной частью общей политики государства, относящейся к социальной сфере и касается отношений между социальными группами, между обществом в целом и его членами. Она связана с ростом благосостояния граждан, улучшением их жизни, удовлетворением их материальных и духовных потребностей, совершенствованием образа жизни.

Полномочия – важный атрибут местного самоуправления как такового, характеризующий публично-властную деятельность всех носителей муниципальной власти. Властно-обязывающие решения могут приниматься не только органами, иными имеющими организационно-правовую структурированность субъектами публичного права, но и непосредственно социальными общностями, включая местные сообщества. Однако, признавая за населением статус первичного носителя прав местного самоуправления и источника муниципальной (публичной) власти, нельзя не отметить, что ключевыми субъектами реализации полномочий местного самоуправления, в том числе в социальной

сфере, выступают органы местного самоуправления [2]. Именно они ответственны за обеспечение управления социально-экономическими отношениями в пределах территории муниципального образования на постоянной профессиональной основе и выступают в роли своего рода организационно-властных центров муниципальной социальной политики.

Традиционно, социальная политика, рассматривается, как, целенаправленная деятельность государства по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе; по предоставлению человеку социальных гарантий с учетом особенностей различных групп населения страны [3].

Цель социальной политики состоит в улучшении здоровья нации, в обеспечении достаточного дохода и социальной поддержки в определенных неблагоприятных жизненных ситуациях, в создании для населения благоприятной социальной атмосферы в обществе.

Социальную политику государство проводит через региональные и местные органы власти. Эффективная социальная политика государства, связанная с распределением материальных и духовных благ, удовлетворением потребностей человека невозможна без активного участия всего населения страны, регионов и местных сообществ. В ходе реформы местного самоуправления происходило упорядочение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями относительно социальных функций как в области их разграничения, так и по расходным обязательствам в аспекте их исполнения. Сегодня многое зависит от эффективности деятельности региональных и местных органов власти, от их способности брать на себя ответственность, действовать энергично, грамотно, своевременно.

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная поли-

тика для России», отметил, «...именно на местное самоуправление возложено решение значительной части вопросов, определяющих социальное самочувствие граждан. Это - дошкольное и общее образование, система первичного звена здравоохранения, предоставление услуг ЖКХ, благоустройство городов и поселков, реализация программ поддержки предпринимательства, решение проблем рынка труда». [1]

Первоначально, предполагалось, что органы местного самоуправления будут функционировать и решать местные проблемы автономно от других органов государственной власти через разграничение полномочий и предметов ведения. Теоретически это соответствует мировому процессу, происходящему во многих демократических странах, когда при высокой степени экономической интеграции происходит децентрализация органов государственной власти. Этот процесс способствует большому воплощению гражданских свобод и увеличивает политическую и экономическую активность населения на муниципальном уровне. Необходимость обоснования эффективности деятельности органов местного самоуправления, определяющих образ жизни людей, их благосостояние.

Закрепленное конституционное положение о том, что Российская Федерация - социальное государство, стало своего рода отправной точкой для дискуссий о том, какой должна быть российская модель социального государства, какой должна быть его социальная политика. Важной целью социального государства является сглаживание социального неравенства и преодоление его крайних форм. Способы, при этом, весьма различны. Ими могут быть социальные коррективы, вносимые в определенные отношения; обеспечение общедоступности наиболее важных благ и услуг; улучшение социального положения путем государственных выплат; смягчение экономического неравенства путем обобществления некоторых эко-

номических ценностей или их перераспределения и другие. [1]

На современном этапе в решении социальных задач социальное государство устанавливает ряд приоритетов в сфере разработки и реализации государственной демографической политики; роста качества и уровня жизни граждан; сохранения и приумножения жилого фонда, повышения его комфортабельности; развития коммунального хозяйства, транспорта и связи; создания нормальных условий жизни в населенных пунктах; разработки и осуществления государственных программ преодоления бедности малообеспеченных семей, инвалидов, пожилых людей и других слабо защищенных категорий населения; уменьшения различия в материальном положении граждан, семей, социальных групп; защиты трудовых прав и интересов работников через систему социального партнерства; охраны окружающей среды; повышения роли и государственной поддержки системы образования, здравоохранения и многое другое.

На государственном уровне были разработаны и приняты национальные проекты, другие программы в сфере здравоохранения, образования, строительства жилья и сельского хозяйства, которые так и не получили четких показателей и результатов. При отсутствии конкретных целей не предложены и механизмы содержательной модернизации и повышения эффективности социальной политики. Для того, чтобы социальное государство функционировало в реальной жизни, реализуются адекватные практические механизмы его развития, активизируется социальная политика всех его субъектов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, которая занимает особое место в социальном государстве, как комплекс мероприятий государственной политики. Именно на уровне региона и муниципального образования социальная политика государства приобретает конкретные черты и действенный характер. Местное самоуправление осуществляется на том уровне властных отношений, на котором реализуются основные есте-

ственные потребности человека в жилище, в питании, в водоснабжении, в отдыхе, в образовании, в охране здоровья, в охране благоприятной окружающей природной среды и т. д. Хотя в этом случае реализуются естественные потребности отдельных людей или семей, все же условия их удовлетворения имеют не только частный, но и публичный характер. Местное самоуправление, как и вся российская политическая система, накапливает положительный опыт функционирования в качестве полноправного института и, в то же время, требует дальнейшего развития и совершенствования качества народного представительства во власти, институтах демократии.

Деятельность органов местного самоуправления позволяет гражданам самостоятельно решать свои локальные проблемы без указаний и распоряжений сверху. Социальная политика на местном уровне осуществляется во взаимодействии с органами государственной власти, и, в первую очередь с органами власти субъектов Российской Федерации, реализуются как собственные полномочия местного самоуправления, так и переданные на муниципальный уровень государственные полномочия по социальной защите граждан.

На муниципальном уровне создаются прочные основы для повышения уровня жизни населения, поддержки малоимущих слоев населения, сокращения безработицы, открытия новых рабочих мест, снижения общественной напряженности и антисоциальных проявлений и многое другое.

Следует отметить, что компетенции муниципальных образований разных типов в сфере социальной политики, включают в себя сумму компетенций поселений и муниципального района. В частности, разделение компетенции между сельским поселением, городским поселением и муниципальным районом состоит в том, что на уровень муниципального района вынесены вопросы, требующие соответствующей инфраструктуры, сложного оборудова-

ния и технических средств, информационного обеспечения, подготовленных кадров и значительных расходов на их содержание.

Немаловажным, является такой аспект, как распределение функций между государственными структурами и муниципальными образованиями в реализации социальной политики, поскольку выявляет особенности наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями и определяет функции органов местного самоуправления в реализации социальной политики.

Направленность муниципальной реформы в социальной сфере была отходом от традиционной для России моноцентрической модели организации власти, которая характеризовалась организационным единством, вертикально интегрированными структурами, приоритетом государственных функций над началами самоуправления. Сформированная двухуровневая модель местного самоуправления рассматривалась как функционирующие самостоятельно от других и от государственной власти уровни с четким разграничением полномочий и предметов ведения.

Двухуровневая модель позволяет выстраивать оптимальную схему социально-экономического взаимодействия органов местного самоуправления и с населением, и с органами государственной власти. Однако, у появившихся сельских и городских поселениях практически отсутствует способность управлять частью общественных дел в интересах местного населения в рамках закона и под их ответственность. Они оказались лишенными реальных ресурсов, вынуждены действовать в условиях инфраструктурных и кадровых ограничений и явного недостатка финансовых средств.

Причина такого положения заключается в том, что отсутствует материально-финансовая база, гарантирующая минимальные стандарты, соразмерность полномочий местного самоуправления и финансовых ресурсов. Однако,

федеральные и региональные ресурсы лишь тогда принесут максимальный результат, когда они опираются на эффективную местную власть, на умение местной власти грамотно расставлять приоритеты и организовать работу.

При сравнении ряда условий в том или ином муниципальном образовании с требованиями Европейской хартии о местном самоуправлении, выявляются и низкая степень демократизации российского общества, и незначительное влияние демократии на процессы общественного развития страны в целом и муниципальных образований в особенности, и неразвитость отдельных государственных полномочий, которыми могут наделяться местные органы власти (управление муниципальной собственностью; формирование и исполнение местного бюджета; выбор населением организационных форм самоуправления и реальное воплощение народовластия на своей территории; реализация органами местного самоуправления права на судебную защиту от неправомерных по отношению к ним действий и компенсацию понесенных затрат по переданным государственным полномочиям и т.д.) [5].

Чтобы управлять социально-экономическим развитием местной территории, органы местного самоуправления должны иметь соответствующие полномочия, а чтобы эффективно управлять, необходимо быть компетентными и нести ответственность за исполнение делегированных полномочий. Двухуровневая модель местного самоуправления более эффективна, т.к. между муниципалитетами различных уровней устанавливается четкое разделение полномочий. Данные уровни сформированы в соответствии с различным масштабом муниципальных услуг, оказываемых населению как на уровне муниципального образования, так и на уровне сельского или городского поселений. Их компетенция, в том числе в вопросах социальной политики, разделена в соответствии с различным мас-

штабом услуг, оказываемых населению в конкретной территории.

Таким образом, основным направлением деятельности органов местного самоуправления является приближение органов местной власти к людям для того, чтобы в кратчайшие сроки и с наименьшими потерями решать проблемы, затрагивающие интересы каждого жителя.

Немаловажным является тот факт, что внесенные изменения в бюджетное законодательство Российской Федерации позволили активизировать работу по применению бюджетного планирования на муниципальном уровне, что явилось необходимой предпосылкой для реструктуризации бюджетного сектора, внедрения методов бюджетного планирования, ориентированных на результаты, повышения эффективности расходов местных бюджетов. Правом составлять и утверждать местные бюджеты сроком на три года воспользовались многие муниципальные образования в субъектах Российской Федерации.

В последние годы в регионах и муниципальных образованиях увеличился темп роста доходов местных бюджетов. По состоянию на 1 января 2013 года общий объем поступивших в местные бюджеты доходов составил 2 600,5 млрд. рублей, что выше уровня 2009 года на 8,9% или 212,9 млрд. рублей. Доходы местных бюджетов, направляемые муниципальными образованияами на решение вопросов местного значения в 2010 году выросли на 168,4 млрд. рублей (или 9,3%) и составили 1 973,3 млрд. рублей. Самые высокие темпы роста собственных доходов отмечаются в местных бюджетах ряда субъектов Российской Федерации среди которых: Тульская область – 44,5%; Республика Карелия – 31,3%; Приморский край – 30,3%; Тюменская область – 29,4%; Калужская область – 25,3%; Челябинская область – 24,6%; Самарская область 23,8%; Ненецкий автономный округ – 23,7%; Воронежская область – 21,6%; Кировская область – 21,2%; Рес-

публика Адыгея (Адыгея) – 20,7%; Смоленская область – 20,2%.

Распределение собственных доходов по типам муниципальных образований в 2013 году, как и в предыдущие годы, характеризовалось неравномерностью: в бюджеты городских округов поступило 1030 млрд. рублей (52,2%), в 15 бюджеты муниципальных районов – 682,6 млрд. рублей (34,6%), в бюджеты поселений – 226,7 млрд. рублей (13,2%).

По данным отчетности общий объем расходов местных бюджетов в 2010 году составил 2 612,4 млрд. рублей, что на 7,1% больше, чем в 2009 году. Расходы на решение вопросов местного значения увеличились по сравнению с 2009 годом на 6,9% или 127,8 млрд. рублей и составили 1 985,1 млрд. рублей. В целом по Российской Федерации данные расходы составляют 73% в общей сумме расходов. Расходы на осуществление государственных полномочий составили в 2013 году 26,1% от всех расходов. В целом структура основных расходов местных бюджетов 2013 года изменилась незначительно [6].

Увеличение поступлений доходных источников в бюджетах муниципальных образований, позволило органам местного самоуправления осуществлять основные расходы местных бюджетов по исполнению государственных полномочий по социальной защите населения в таких важных сферах, как образование, здравоохранение, культура, спорт, ЖКХ, управление.

Деятельность органов местного самоуправления, реализующих социальную политику на местном уровне, обусловлена тем, что они в состоянии более полно учитывать особенности экономического, социального и культурного развития местного сообщества, гибко реагируя на местные потребности. При этом в основу социальной деятельности на муниципальном уровне положен принцип предоставления социальной защиты преимущественно в адресной форме.

На наш взгляд, в векторе вышеизложенного, деятельность органов местного самоуправления в социальной сфере, должна базироваться на исследовании и опыте реализации следующих муниципальных социальных программ, использующих инновационные технологии в предоставлении услуг социальной сферы местному сообществу:

1) при реализации комплексных программ «Стратегия социального развития» применение технологии по интегрированию финансов всех отраслей социальной сферы на решение задач по поддержке семьи, укреплению здоровья детей, заботе об одаренных детях, по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

2) при внедрении конкурсного финансирования в социальную сферу внедрять технологии муниципального социального гранта, социального заказа;

3) в управлении социальной сферой применять технологии обслуживания населения по принципу «одно окно» - создавались центры социальных выплат;

4) за счет средств муниципалитета органами местного самоуправления совместно с православной церковью, создавать новые учреждения для детей, одиноких больных, престарелых граждан, инвалидов и других категорий населения (хосписы, детские дома), проводить общественные работы по ремонту и реставрации храмов, памятников культуры, ремонту домов;

5) при оптимизации информационных баз данных о социальных клиентах (гражданах) создавать собственные (муниципальные) информационные технологии;

6) при изменении формы предоставления местных льгот осуществлять перевод муниципальных натуральных льгот в форму потребительских субсидий (ваучеров, денежных выплат) на школьное питание, на проезд в городском транспорте, на молочное питание

Такие инновации вызваны не только потребностью в экономии

средств местного бюджета и, соответственно, поиске экономически более выгодных моделей предоставления муниципальных социальных услуг, но и самой природой органов местного самоуправления, как наиболее приближенной к населению власти и их достаточно гибким отношением к спросу самого местного сообщества.

В качестве вывода следует отметить, что все стороны и элементы деятельности органов местного самоуправления в социальной сфере в совокупности создают не просто набор разных направлений и отдельных результатов, а некую интегрированную целостность – определенное качество жизни. Повышение этого качества и выступает главной целью деятельности социальных и политических институтов всех уровней власти, участвующих в реализации социальной политики и, особенно социальных институтов местного самоуправления.

Литература

1. Послание Федеральному собранию на 2014 год от 12 декабря 2013 - Официальный сайт Кремля – Режим доступа:

<http://www.kremlin.ru/transcripts/19825>

2. Административное и муниципальное право - Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/ammag/> - № 8 (80) (Август, 2014).

3. Смирнов С.С., Исаев Н.А. Социальная политика. «Новый курс» // Вопросы экономики. – 2009.

5. Сущность и содержание муниципального социального менеджмента. Официальный сайт - Режим доступа: URL:<http://agina.ru14> – 11.04.2014.

6. Информация о результатах мониторинга местных бюджетов Российской Федерации по состоянию на 01.01.2013г. Официальный сайт - // Министерство финансов Российской Федерации - Режим доступа:/ URL:www.minfin.ru. – 17.05.2014

Социальные факторы формирования инновационной экономики в Краснодарском крае

Т. Н. Похилько

Основой инновационной экономики являются наука, система образования и инновационные субъекты, создающие и распространяющие инновации, а главным инструментом инновационного роста и развития становится потенциал, имеющийся в регионе. Сейчас регион считается одним из инновационно перспективных территорий России. По многим показателям он во многом будет определять инновационное развитие страны. В условиях появления и развития инноваций в регионе в перспективе возможны виды эффективности, выделенные в таблице 1.

Таблица 1

Виды эффективности, их проявление и результаты

№	Виды ожидаемой эффективности		
	Вид	Проявления	Результат
1	Коммерческая	Проявляется величиной дополнительной прибыли, получаемой инвесторами проектов, реализуемых в рамках инновационных программ	Повышается капитализация предприятий и экономики в целом
2	Бюджетная	Проявляется величиной дополнительных налоговых и неналоговых поступлений	Характеризуется приростом поступлений в бюджет
3	Социальная	Проявляется, прежде всего, в росте доходов населения	Определяется приростом доходов населения
4	Общая	Проявляется в повышении жизненного уровня населения, в росте качества жизни	Характеризуется приростом ВРП

Сейчас региону важно не упустить наметившихся благоприятных возможностей экономического роста на основе инноваций. Инновационная политика должна предусматривать не только наращивание абсорбционного инновационного потенциала страны и отдельных регионов, а также развитие процессов технологического обучения как необходимого элемента создания предпосылок для перехода к инновационной экономике. Лишь в этом случае регион сможет реализовать свои шансы на решение проблем ресурсосбережения, эффективности производства и выпуска

конкурентоспособной продукции, а значит, создания лучших для населения условий для жизнедеятельности. Объективная потребность становления инновационной экономики требуют разработки новой концепции подготовки кадров [2, С. 110-112]. Важна необходимая подготовка специалистов, которые будут способны создавать инновационную продукцию новых поколений, кроме того, в инновационном процессе важна роль социальных инвестиций, в основе которых должны находиться принципы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Принципы формирования субъектов инновационной экономики

Принципы формирования субъектов инновационной экономики	
1	Становление, развитие и самореализация творческой личности, способной к инновационной деятельности
2	Постоянная нацеленность на генерацию перспективных инноваций
3	Ориентация на подготовку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов, системных менеджеров инновационной деятельности
4	Рассмотрение обучения и подготовку кадров как составную часть инновационного процесса, а расходов на подготовку кадров – не как издержки на работников, а как долгосрочные инвестиции, необходимые для создания инноваций
5	Обучение управлению социальными и психологическими аспектами процесса создания наукоемких нововведений, использование творческого потенциала людей, ускоренное широкомасштабное внедрение в практику инновационных разработок
6	Создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров, интегрированной в систему воспроизводства инновационной продукции
7	Сотрудничество университетов и других вузов региона с передовыми предприятиями региона, реализующими инновационные проекты, в области разработки учебных программ, издания учебников и монографий по инновационным технологиям, системам машин и оборудования, в деле подготовки специалистов высшей квалификации по новым профессиям

В настоящее время в Краснодарском крае блестяще проведенная Олимпиада, относительно высокий уровень экономического развития (в рамках ЮФО), благоприятное географическое положение Краснодарского края и многие другие факторы позволяют с успехом привлекать все больше новых инвестиционных проектов в экономику, а также проводить модернизацию. Важно запустить инновационный процесс, в результате которого наиболее эффективные инновации тиражируются и закрепляются в практической деятельности, преобразуя экономику на более вы-

соком уровне и повышая ее конкурентоспособность. Однако, несмотря на активизацию инновационных процессов в области развития региональной территории, до сих пор остается немало нерешенных проблем, одной из которых становится неэффективная реализация модернизационного инновационного потенциала. Поэтому необходимо активизировать подготовку субъектов инновационной модернизации в г. Армавире и в регионе в целом.

В процессе модернизации должны быть востребованы не только знания, умения и навыки, приобретенные в вузе,

как это было в предшествующие годы, но и такие личностные качества, как целеустремленность, ответственность, способность, инициативность. А также начинают особо цениться характеристики социальной адаптивности человека, прежде всего, умение эффективно работать. Положительные результаты достижений поставленных целей достигаются лишь при условии создания механизмов, способных запустить в действие и обеспечить эффективное использование имеющихся в регионе инновационных ресурсов.

Быстро повысить качество социально-экономических отношений невозможно, так как для этого региону потребуются: активизация и обучение населения, значительные инвестиционные ресурсы и время. В процессе исследования инновационного состояния региона установлено, что, во-первых, в настоящее время начала формироваться инновационная система региона; во-вторых, экономический рост региона, осуществляющийся при помощи динамично развивающихся инновационных процессов во всех сферах региональной экономики, должен проходить с учетом особенностей специфики, уровня развития региона и предполагает целый комплекс мероприятий, которые в своей совокупности реализации ведут к инновациям; в-третьих, региональная политика должна быть направлена на создание в регионе достаточного ресурсно-финансового потенциала для проведения эффективной инновационной политики, создания региональных инфраструктурных систем; в-четвертых, главная цель региональной политики – рациональное использование социально-экономического и экологического потенциала региона для создания благоприятных условий жизни населения в регионе.

Инновация является не только многоаспектным, сложным понятием, но и представляет собой систему социально-экономических отношений, поскольку инновация ориентирована, прежде всего, на коммерческий резуль-

тат, то есть является объектом рыночных отношений. Малое и среднее предпринимательство представляет собой существенную структурную часть экономики региона, ее массовую базу и интегральный элемент конкурентного рыночного механизма региона, быстрее всего стремящийся к инновациям. Малое предпринимательство в Краснодарском крае придает рыночной экономике необходимую гибкость и именно на развитие малого предпринимательства в Краснодарском крае в первую очередь направлен новый Закон об инновационной деятельности. К основным проблемам, препятствующим активизации инновационной деятельности в регионе, к ним можно отнести:

- недостаточную разработку теории управления инновационными процессами в регионе;
- основной базой для инноваций являются имеющиеся области промышленности и АПК, поэтому возможно нарастание технологического отставания южного региона РФ от других регионов, индустриально более развитых;
- технологическая база для современных инноваций в отдельных отраслях региона еще достаточно слаба;
- недостаточное финансирование фундаментальной и прикладной наук, прежде всего, в наукоемких и передовых отраслях.

Инновационный потенциал человеческого капитала сегодня определяется уровнем подготовки научных и инженерных кадров, и в регионе наблюдается недостаток специалистов-инноваторов (инновационных менеджеров). Многие люди в регионе все еще находятся в поиске выхода из неудачного социально-экономического положения (работа не по специальности, низкие заработки, агрессивная социальная среда). Поскольку практически доказано, что инновационное развитие – это сейчас очень важная реальная (но, отнюдь не легкая для реализации) перспектива для страны и ее регионов, то основой ее становится формирование мотивации людей к инновационному

развитию. Необходимо сделать это ценностью для людей, активно влияющих на процесс инновационного развития.

На рисунке выделены основные факторы социально-экономической устойчивости региона.



Рис. 1. Основные факторы, определяющие социально-экономическую устойчивость региона

Именно человеческий капитал региона вполне реально станет наиболее ценным инновационным ресурсом, способным инновационно преобразовать весь регион [1, С. 78-81]. В современных условиях механизм управления социально-экономической системы региона имеет существенные недостатки, что обуславливает необходимость выработки новых подходов к развитию инновационных субъектов, самое главное – необходимо активизировать инновационные вложения со стороны предпринимателей. Возникла необходимость изменения структуры региональной экономики, в которой инновации должны преобладать.

Сейчас необходимы инновации, причем в широком их понимании: в инновационно развивающейся экономике инновации пройдут по всем жизненно важным этапам и пространствам жизнедеятельности человека, формируя активного субъекта инновационной экономики, пожелавшего, например, преодолеть социально-экономическую отсталость своего региона. Социальная устойчивость, необходимая для функционирования в регионе рынка инноваций, может характеризоваться, повышающимися: уровнем заработной платы

и доходами населения, развитостью социальной сферы, отсутствием высокого уровня безработицы и многими другими факторами роста.

С экономической точки зрения, именно эти факторы и будут определять социальную идентичность региона. А уже социальная идентичность может стать причиной определенных изменений в экономическом поведении, например, в склонности вкладываться в инновационные процессы, готовности к кооперации и солидарности в отношении к инновациям и многое другое. Это влияет на экономические ожидания и оптимизм, которые, в свою очередь, определяют экономические решения, в том числе инновационные.

Литература

1. Сидоров, В. А., Трубников, А. В. Роль человеческого капитала в инновационном развитии России // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 14. – С. 78-81.
2. Цыганков, В. А. Эволюция подходов к оценке эффективности труда в современной экономике // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1. – С. 110-112.

ПСИХОЛОГИЯ

**Возрастной модус
как значимое измерение
профессиональных и жизненных
проектов личности**

Р.Д. Гусейнов

Теоретический анализ проблемы субъектных проектов показал, что они характеризуются существенной содержательной и организационной сложностью, позволяющей рассматривать их с разных аспектов. Возрастной модус позволяет осветить онтогенетический пласт проектного действия человека. Возрастной модус, по нашему мнению, выступает ключевым модусом при изучении профессиональных и жизненных Проектов личности. Под возрастом в контексте рассматриваемой проблемы нами будет пониматься некоторый интервал онтогенеза человека, характеризующийся возникновением у него на основе определённой социальной ситуации развития новых психофизиологических уровней, новых планов отражения действительности как основы построения собственных профессиональных и жизненных проектов [1]. Непрерывная смена интервалов онтогенеза человека, сопровождающаяся изменением качественных и количественных характеристик выстраиваемых проектов жизни, характеризует динамику его возрастного развития. Возрастной модус построения человеком проектов своей жизни – это такой срез поведенческой активности, в котором обнаруживаются качественные и количественные изменения, происходящими с человеком на различных этапах (стадиях) возрастного развития. Таким образом, основу построения человеком профессиональных и жизненных проектов в возрастном ракурсе, согласно нашим представлениям, образует развитие реализуемых им видов деятельности, становление нового уровня отражения действительности, отношения к себе и к окружающим.

Изучение возрастного модуса построения человеком проектов жизни осуществляется нами с учётом следующих позиций: построение человеком данных проектов зависит от достигнутого им к соответствующему возрасту уровня развития психических функций; приоритетным влиянием на процесс построения проектов жизни обладают не особенности физического развития человека, а, прежде всего, смена ведущих для него видов деятельности, общественного положения и уровня социализации личности в целом [10]. Построение проектов осуществляется человеком с позиции его опыта, полученного к соответствующему возрастному периоду. Учёт уровня развития психических функций человека при изучении особенностей выстраиваемых им проектов жизни подразумевает, что качество этих проектов может достаточно значительно различаться у представителей разных возрастных групп в силу присущих их возрасту психологических особенностей. Наиболее значимым для проектов с точки зрения достигаемого ими качества является развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов человека.

Осознание содержания проектируемой реальности, выявление связанного с ней личностного смысла, создающее, как уже ранее отмечалось, основу построения субъектных проектов, очевидно, предполагает значительную познавательную активность. Вовлечённые в неё процессы ощущения, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, согласно научным выводам, сделанным рядом учёных (Ананьев Б.Г., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И. и др.), обладают ярко выраженной возрастной динамикой своего развития. Развитие познавательной сферы человека, как было установлено [1;4], осуществляется постепенно в нескольких плоскостях: от непосредственного к опосредствованному, от произвольного к непроизвольному, от общего к дифференцированному отражению действительности. Согласно Б.Г. Ананьеву, структура интел-

лекта динамично меняется на протяжении всего процесса развития [1]. Изменения происходят по ряду параметров, которые рассматриваются в качестве критериев интеллектуального развития человека. В их состав включаются: быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, критичность ума, самостоятельность мышления, умение отличить существенное от несущественного, быстрота и прочность усвоения материала, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, темп продвижения как скорость формирования обобщения, экономичность мышления. Различия в особенностях познавательных процессов в разные возрастные периоды отражаются на качестве проектов, выстраиваемых субъектами разных возрастов. В силу реализуемых ими функций, состояние познавательных психических процессов способно оказать наибольшее влияние на такой параметр проекта как обоснованность совершаемых выборов. Чем более полную информацию субъект сможет собрать с использованием сенсорно-перцептивных процессов, а также осуществить более глубокий и разносторонний её содержательный анализ с привлечением мыслительных процессов, тем более обоснованным им может быть сделан выбор цели, стратегии и тактики проектирования своей жизни. Немаловажную роль при этом играют также мнемические процессы, воображение и внимание человека, которые определяют содержательность проектов жизни, их адекватность, согласованность частей, этапов и т.д.

Значимыми для создания проектов жизни феноменами являются эмоционально-волевые процессы человека, которые формируются не одномоментно. Исходя из того, что такое свойственное психическим функциям качество как, например, произвольность начинает зарождаться лишь в дошкольном возрасте и не сразу достигает достаточного уровня развития, вероятно обнаружение некоторой динамики обоснованности, глубины, логичности проектов, выстраиваемых с этого возраста и позднее. Можно утверждать, что проекты жизни

младшего школьника отличаются от проектов подростка, а те, в свою очередь, от проектов старшеклассника и т.д. В целом, возрастное развитие психических функций человека, согласно нашим представлениям, влияет на предметность проекта, которая характеризует содержание изменяемой с его помощью реальности. Мы исходим из того, что каждый возрастной период, на который приходится построение субъектных проектов, характеризуется предметной специфичностью, т.е. своим набором с наибольшей вероятностью реализуемых проектов. Предметная специфичность связана, в первую очередь, с ведущим для конкретного возраста видом деятельности и референтным для него кругом лиц. Можно предположить, что основными для дошкольника проектами, соответственно, будут проекты, связанные с построением взаимодействия с родителями и реализацией игровой деятельности; для школьника – с взаимодействием со сверстниками и реализацией учебной деятельности; для студента – с взаимодействием с ровесниками и реализацией профессиональной подготовки; для молодого человека – с взаимодействием с близкими людьми и решением задач профессионального становления;

С позиции возрастного модуса значимым является полнота проекта, т.е. охват им различных сторон проектируемой реальности. По данному параметру, чем больше изменений различных аспектов реальности «отслеживает» (предусматривает) проект, тем более полным он является. Полнота как параметр проекта определяется рядом объективных и субъективных факторов. Можно предполагать, что он зависит от развития у человека характеристик познавательных функций и количества уже реализованных ранее им проектных практик. Однако не будем отрицать и того, что полнота проекта зависит и от текущих характеристик его автора, например, его актуального психофизического статуса, текущей психической

установки, доминирующей мотивации и т.д.;

Параметр «обоснованность проекта» основан на максимально точном «снятии» текущих характеристик, побуждающих человека к осуществлению проектных действий, и тщательном анализе того, что автор проекта может предпринять, чтобы воплотить его в свою жизнь в том или ином временном интервале. Данный параметр обычно зависит от собственного жизненного опыта субъекта или от его способности к полному использованию чужого опыта, связанного с построением проектов жизни и их реализацией. Однако представляется немаловажной и рефлексивная способность субъекта к рассмотрению своего внутреннего мира, подтолкнувшего его к идее построения того или иного проекта, а также беспристрастность самоанализа имеющихся у него ресурсов реализации различных акций в рамках достижения поставленной цели проекта; согласованность выстраиваемого проекта с реальными намерениями и резервными возможностями человека.

В соответствии с параметром «адекватность проекта» рассматривается его соответствие проектируемой реальности: чем большей идентичности достигает выстраиваемый человеком проект с проектируемой им реальностью заданного аспекта жизни, тем более адекватным он считается. Сложность достижения высокой адекватности проекта жизни, с нашей точки зрения, обуславливается необходимостью обеспечения субъектом этого действия двух планов реалистичности – физического и психического. Автору проекта необходимо на виртуальном уровне осуществить максимально идентичное помещению себя в проектируемую реальность. Для этого от него, соответственно, требуется достижение максимальной полноты реконструкции не только физических аспектов проектируемого с определённой временной протяжённостью событийного ряда, но и особенностей собственного в нём участия, начиная от элементарных эмоций

и заканчивая сложными поведенческими реакциями на различные стимульные факторы. Очевидно, что в данном случае возрастает значимость самопознания и самооценки человека. Данные способности представляют повышенную ценность при построении проектов жизни, в которых основной движущей силой изменения событий в нужном направлении выступает сам субъект проектной активности. Значимым параметром является «детализация проекта», т.е. его «прорисованность» как наличие в содержании важных и второстепенных деталей поведения субъекта проекта в будущей реальности, соответствующей предпринимаемым им шагам в продвижении по направлению к замыслу проекта. Параметр детализации проекта позволяет его автору осуществить качественную сторону визуализации выстраиваемого проекта, «насытить» его «краской», жизнью, придавая, тем самым, дополнительные личностные стимулы к его реализации. Не меньшее значение имеет структурная логичность проекта, т.е. его способность субъекта осуществить полную реконструкцию всей взаимосвязанной «цепочки» шагов (действий), способных привести к достижению поставленной перед проектом цели. По сути, данный параметр характеризует то, насколько в проекте соблюдено алгоритмическое начало, определяющее чёткость действий человека, начиная с начальных и до заключительных шагов его реализации. Самостоятельность проекта характеризует наличие или отсутствие в нём участия других лиц, как в разработке, так и в реализации проекта. В соответствии с данным параметром, чем больше субъект при разработке и планировании проекта опирается на собственные силы, тем более проект характеризуется самостоятельностью. Привлечение сторонних участников снижает уровень его самостоятельности. Однако данный параметр требует более тонкого анализа условий построения и реализации проекта. Привлечение к реализации проекта других лиц может не снижать уровень

его самостоятельности в ряду случаев, обусловленных мотивационным началом [7]. Необходимо также различать объективную и субъективную сложность проекта. Объективная сложность проекта основывается на необходимости реализации человеком реально большого массива действий, а субъективная – на реализации некоторых действий, трудных по каким-то основаниям для конкретного человека. Содержание проекта, выстраиваемого человеком в определённый период своей жизни, ориентируется на повышение им собственной эффективности в виде деятельности, ведущей для конкретного возраста. Так, основываясь на знании особенностей возраста, можно предположить, что основные проекты младшего школьника будут связаны с достижением учебной успешности, подростка – с достижением определённого уровня признания в среде сверстников, старшеклассника – с реализацией выбора сферы будущей профессиональной деятельности. В содержании выстраиваемого человеком проекта жизни находит отражение уровень социализации личности, достигнутый ею к некоторому возрастному периоду. Каждый возрастной период характеризуется конкретным уровнем включения человека в социум и, соответственно, предполагает овладение некоторым набором сложившихся в них норм. Образующаяся при этом так называемая «социальная ситуация развития» включает систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, разные типы и формы деятельности рассматриваются в качестве основного условия личностного развития [9].

Внутренние факторы развития так же, как и внешние, представляют собой систему, обозначенную Л.И. Божович в качестве «внутренней позиции» ребенка, которая складывается из того, как человек на основе своего предшествующего опыта, возможностей, потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и

какое положение стремится занимать. Внутренняя позиция определяет структуру отношения человека к действительности, к окружающим и к себе [4]. Сочетание социальной ситуации и внутренней позиции выступает той основой, на которой и с учётом которой человек выстраивает проекты своей жизни. В данном случае мы учитываем логику общего направления онтогенетического развития человека, определённого Л.И. Божович в качестве постепенного превращения человека из существа, подчиненного внешним влияниям, в субъекта, способного действовать самостоятельно на основе сознательно поставленных целей и принятых намерений [4]. Взросление человека, сопровождаясь расширением его социальных контактов и степени самостоятельности, способствует расширению его жизненного опыта – знаний, представлений о разных сторонах жизненной реальности, о причинно-следственных связях, о возможном и обязательном в действиях и поступках и т.д. Расширение понимаемого таким образом жизненного опыта позволяет человеку с большей обоснованностью, полнотой, адекватностью, детализацией и остальными параметрами выстраивать проекты своей жизни. Таким образом, между опытом и выстраиваемыми человеком проектами нами прослеживается вероятностная связь определённого рода и качества. Данная связь, в нашем представлении, может быть положительной, отрицательной и нелинейной. Положительная связь опыта и качества проекта жизни обнаруживается через закономерность, согласно которой, чем старше возраст автора проекта, тем с большей вероятностью выстраиваемый им проект будет выигрывать по ряду параметров: по полноте; наличию жизненного опыта; по обоснованности; по адекватности; по детальности; по структурной логичности; по сложности; по множественности.

Введение возрастного модуса в изучение особенностей построения человеком проектов своей жизни сопровождается

ся также выделением нами ряда частных закономерностей, объясняющих непосредственно возрастную модус построения человеком проектов своей жизни. В соответствии с частными закономерностями, на разных этапах онтогенеза построение проектов жизни содержательно детерминировано особенностями возраста, различается по структурной сложности, дифференцируется по частоте реализации. В качестве центрального фактора, задающего содержательное наполнение и предметную направленность проекта жизни, выстраиваемого человеком, обозначается мотивационно-потребностная сфера его личности. Структурная сложность проекта, выстраиваемого человеком, может обеспечиваться двумя способами: простым увеличением численности элементов структуры; введением иерархической структуры, разветвления которой охватывают всю множественность элементов, образующих проект. Первый способ, характеризующийся простым увеличением элементов проекта, в наших представлениях, в онтогенезе первичен по сравнению с проектами, имеющими иерархически разветвленную структуру. Очевидно, что, чем старше человек, тем более сложную иерархию структурной организации могут иметь его проекты жизни. Сложность построения проекта жизни на конкретный момент онтогенеза определяется состоянием сформировавшейся у него системы базовых и ведущих психических функций [8]. Выделяя закономерность, в соответствии с которой проектирование жизни, осуществляемое человеком в онтогенезе, дифференцируется по своей частоте, мы имеем в виду то, что количество выстраиваемых им проектов на протяжении всей жизни характеризуются различной плотностью распределения на различных стадиях возрастного развития. Частота построения человеком проектов своей жизни задаёт плотность их распределения на онтогенетической линии конкретного индивида. Очевидно, что некоторые периоды его жизни в силу естественных особенностей возрастного развития могут характеризоваться полным отсутствием практики по-

строения проектов жизни, а некоторые – максимально насыщены активностью данного рода в силу возросших возможностей человека и его устремлённостью в будущее. Так, обращение к возрастным особенностям человека позволяет предположить, что первый вариант априори применим к ранним и заключительным этапам онтогенеза человека (раннее детство), а второй – к средним этапам онтогенеза, в первую очередь, к подростковому, юношескому и студенческим возрастам. Плотность распределения проектов жизни человека в его онтогенезе, с наших позиций, определяется: развитием у него психических функций, участвующих в построении проектов [7]. Очевидно, что на ранних и заключительных этапах онтогенеза развитие психических функций в силу своей недостаточности для проектной активности не позволяет человеку осуществлять полноценное построение проектов. Неспособность человека к построению полноценных проектов жизни на данных этапах возрастного развития может обнаруживаться, с одной стороны, в их малочисленности, с другой стороны, в появлении среди их качеств различных дефектов (неполноты, алогичности, неструктурированности, неадекватности, необоснованности и т.п.). Заметим, что низкая численность и дефекты выстраиваемых человеком проектов могут вызываться также различными нарушениями его психических функций в различные возрастные периоды, объективными и субъективными обстоятельствами жизни человека [6].

Достаточное снижение плотности проектов жизни на онтогенетической шкале человека обуславливают негативные обстоятельства его жизни, например, чрезмерная занятость, загруженность делами. Препятствовать с высокой вероятностью проектировочной активности субъекта может, в частности, чрезмерная стрессогенная насыщенность некоторого этапа его жизни. С одной стороны, она «поглощает» основные ресурсы человека (физические, психические, временные и пр.), необходимые ему для проектирования своей

жизни. С другой стороны, она может «убивать» его интерес к жизни, необходимый для разработки проектов различных её «срезов». Кроме негативных жизненных событий, препятствовать построению проектов жизни могут и позитивные для человека жизненные события, которые как бы «поглощают» всё его внимание, не давая времени и сил задуматься о будущем. Данная закономерность обнаруживается избирательно, определяясь в значительной степени индивидуальными особенностями человека: одних стрессы могут «поглотить», уничтожив желание проектировать свою жизнь, других – «подстегнуть», вызвать повышенную потребность в изменениях и лихорадочную активность по построению проектов жизни «лучшей», без стрессов и разочарований.

Мы исходим из того, что плотность локализации проектов жизни человека на его онтогенетическом пути выше тогда, когда получают достаточное развитие качества, лежащие в основе индивидуальных проектировочных способностей. Именно от них зависит состояние основных параметров проекта (полнота, адекватность, обоснованность, детализованность, последовательность, амбициозность, длительность, множественность и др.).

Построению адекватных, высокоперспективных проектов жизни способствуют состояния оптимизма, повышенной работоспособности, воодушевления и т.п. Мы исходим из того, что снижению проектной активности человека способствуют, в большей мере, крайние по уровню своего развития, наиболее проявленные, ярко обозначившиеся психические состояния. Переживание как яркой вспышки гнева, «испепеляющей» ненависти, так и астении, нервно-психического утомления приводит к падению плотности проектной активности человека. Более благоприятными для построения проектов жизни с этой точки зрения являются психические состояния, не имеющие столь яркой эмоциональной окраски.

Итак, под возрастным модусом построения человеком проектов своей жизни мы понимаем такой срез осуществляемой им поведенческой активности, особенности которого обнаруживаются качественными и количественными изменениями, происходящими с человеком на различных этапах (стадиях) возрастного развития.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Онтогенез и жизненный путь человека [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Директ-Медиа, 2008. 139 с.
2. Андреева, С.В. Проектирование как творческий метод [Текст] / С.В. Андреева // Вестник Кемеровского гос. ин-та культуры и искусства. - 2011. - № 17-2. - С. 19-23.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа [Текст]: Учебник / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 367с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1995.
5. Дружинин, В.Д. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии [Текст] / В.Д. Дружинин. -М.: ПЕРСЭ, 2005. - 135 с.
6. Зинченко, В.П. Время – действующее лицо [Текст] / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. - 2001. - № 6. - С. 36-54.
7. Кимберг, А.Н. Личностные проекты: мотивационные, когнитивные и ситуационные детерминанты [Текст] / А.Н. Кимберг, А.А. Лузаков // Научный журнал Кубанской гос. академии управления. - 2012. - № 78.
8. Котова, И.Б. Психический ресурс личности как основа создания и реализации авторского проекта [Текст] / И.Б. Котова, А.М. Аветян // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2013. - № 5. - С. 65-71.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Издатель-

ский центр «Академия», 2004. - 352 с.

10. Психология развивающейся личности [Текст] / под ред. А.В. Петровского. - М., 1987.

**Природа феномена харизмы
как предмет дискуссий
в отечественной
и зарубежной психологии**

Гроза И.В., Цгоева А. К.

Имеющаяся до настоящего времени психологическая трактовка феномена харизмы в зарубежной и отечественной психологии характеризуется разночтением и недостаточной операционализацией. Вероятно, это и обуславливает остроту и длительность дискуссий о природе, детерминантах и психологических проявлениях харизматических личностей в различных социальных сферах. В ряде последних десятилетий харизматическая проблематика обрела статус модной и востребованной, расцветившая и украшая научные и публицистические статьи, выступления публичных лидеров, специалистов по рекламе, имиджу, пиару, а также увеличив число «мельканий» в средствах массовой информации, в обыденном общении и взаимодействии.

Дискуссии являются показателем не только сложности и многозначности харизмы, но и свидетельством ее возрастающей востребованности в науке и в массовом сознании. Дискуссии выполняют функцию психологического средства, актуализирующего научный интерес и живучесть харизмы как психологического явления, имеющего маргинальный статус в различных областях человекознания.

М. Вебер - один из первых исследователей харизмы. Он трактовал ее как незаурядное качество личности, которая обладает особыми силами и свойствами, недоступными для других. Содержательным элементом понятия харизмы он считал нечто исключительное и образцовое. М. Вебер трактовал харизму, прежде всего, как продукт воображения окружающих. Вероятно поэтому, в те-

чение длительного времени к харизматическим личностям относили лишь основателей мировых религий, великих государственных и военных деятелей. Харизматический лидер обладает, по М.Веберу, особыми пророческими дарованиями, в частности, способностями и исключительными волевыми качествами [2;8]. Свойство харизмы относительно безразлично к роду деятельности и морально-этическому содержанию этой деятельности: это с равным успехом может быть и признаваемый святым пророк, и человек, ответственный за массовые военные преступления [6].

Некоторое представление о харизме дает работа Э. Кречмера "Строение тела и характер" [4]. Разбирая особенности различных конституций, которые присутствовали у описанных им личностных типов, он систематизировал их, выделяя ряд пропорций, свойственных харизматическим лидерам. Первая харизматическая пропорция – эманативное/эремитическое (*emanatio* – лат. истечение, *eremita* – лат. отшельник). Он считал, что в харизматическом облике сочетаются движение вовне – агрессивно-пропагандистское, направленное на завоевание новых последователей и пространств, с движением внутрь, связанным с неким тайным знанием, особого рода умудренностью, недоступной нехаризматическим лицам. Другой контекст для пропорции эманативное/эремитическое составляет ситуация двойственности бойцовской позиции. С одной стороны, харизматический лидер – всегда боец, с другой, крайне желательно, чтобы при этом он был бы еще и жертвой. Всегда неплохо, когда есть потребность сплотиться не только вокруг идей и проектов лидера, но и еще ради защиты его от экзистенциального врага. Без эпизодов гонений и преследований в биографических повествованиях, иначе говоря, без персекуторной (*persecutio* – лат, преследование) части харизмы никак не обойдешься, если заботишься о завершенности и полноте харизматической ситуации [4;8].

С.Московичи связывал популярность харизмы с неточностью и неясностью этого феномена, считая, что харизма «будит в нас таинственные отзвуки». По его мнению, харизматический дар действует как «символическое плацебо», которое производит желаемый эффект на того, кто входит в контакт с его носителем. Харизма придает ее обладателю знак чрезвычайной значимости, отметину исключительности и неистовой силы. Сохраняют научную значимость и выделенные С.Московичи психологические паттерны «харизматического вождя». Среди них: одновременная привлекательность и угроза, способность защищать и пугать, способность вызывать противоречивые чувства любви и ненависти, вызова и отвращения, эмоционального подъема, возбуждения, высокой активности, а также высокая ценность личностных качеств харизматической личности [5;8].

Вместе с позитивным влиянием все исследователи указывали на способность харизматической личности подчинять себе всех остальных. При этом подчинение заключается в чистом и целостном «приношении» личности, когда подчиненное существо не ждет ни награды, ни оплаты, отказывается от собственной воли в пользу воли другого, которого он воспринимает как настоящего властелина. К числу работ, непосредственно посвященных харизме, относятся исследования А.И.Сосланда, М.Вебера, А.Вебера, С.Московичи, А.Швейцера, А.Уиллнера, Т.Домбровского, И.Шиффера, Н.Энкельмана, Г.Тарда и др.

Незначительное количество исследований, непосредственно направленных на изучение харизмы, значительно расширяется за счет ее контекстного осмысления внутри проблем психологии личности, межличностных отношений, карьерной успешности, психологии свободы, психологии успеха, авторитета, власти, честолюбия, лидерства, и др. Вероятно, это закономерно, так как согласно мнению большин-

ства исследователей, маргинальность самого феномена харизмы и кризисная ситуация, сложившаяся в российском обществе и мире в целом, повышает интерес к харизматическим личностям.

Таким образом, харизматической личностью становится тот, кто может убедить других в том, что он таковым является. Харизматическая одаренность может проявляться в разной степени. Действия человека, обладающего харизмой, непременно должны быть успешны и приводить к эффективному результату [7;9]. Харизма – это власть, построенная на силе личных качеств или способностей лидера. Это значит, что харизматическое влияние является целиком личностным. Создается впечатление, что харизматическая личность излучает энергию и заряжает ею окружающих людей. Харизматический лидер не обязательно красив, но привлекателен, обладает хорошей осанкой и прекрасно держится, проявляя при этом независимость характера, незаурядные риторические способности, достойную и уверенную манеру держаться, умение общаться, привлекать внимание и восхищать своей личностью. Они чувствуют себя комфортно, когда другие выражают им восхищение, нисколько не впадая в надменность или себялюбие. При этом они выглядят собранными и владеющими ситуацией [1;9].

Если продолжительное время харизматическому лидеру изменяет успех, то его харизматический авторитет может исчезнуть. Успех формирует харизму, порождает ожидания, которые, распространяясь, все дальше и дальше, способствуют новым успехам. Таким образом, возникает то, что называют харизматическим кругом: успех – харизма – успех – усиление харизмы – успех и т.д. Этот круг, конечно же, прерывается или, по меньшей мере, размывается, когда выпадает звено успеха [3].

Характер харизмы таков, что главное для его обладателя – ее видимый, публичный характер. Именно публичность, несокрытость неудач способствуют возникновению харизмы. К со-

жалению, порой неудачу не скроешь никак, и поэтому надо быть готовым построить свою дискурсивную стратегию так, чтобы создать защиту от неизбежной критики. Однако такого рода оправдания здесь имеют особый характер: харизматический лидер должен уметь любое поражение обращать себе на пользу, то есть владеть процедурой, которую можно обозначить как харизматическая утилизация.

Весьма важный аспект харизмы – временная и пространственная избирательность. Почти всегда на лидерскую роль есть большое количество претендентов, из которых, так или иначе, отбираются немногие. К сожалению, нельзя быть харизматическим всегда и для всех. Существует нечто такое, что можно обозначить метафорой «харизматическая волна», на которую потенциальный последователь может настроиться, но может этого и не сделать. Без определенного созвучия носителя харизматических черт и его возможных последователей все разговоры о каком-либо влиянии становятся невозможными.

Другую метафору, которая могла бы кое-что прояснить, можно обозначить как «харизматическая ниша». Как идеология, так и образ нового лидера должен отвечать на определенный вызов времени, предлагая решение актуальных задач. Потенциально харизматические свойства и идеи, жадно воспринимаемые в какой-либо одной (исторической или корпоративной) ситуации, могут оказаться совершенно невостребованными в другой. Выбор идей и стратегий точно так же ограничен конкретной ситуацией, как выбор маски, имиджа, своеобразием конкретной личности. Границы ниши очерчены порой достаточно жестко, и многое зависит от умения хорошо в них вписаться. Итак, волна и ниша – это метафоры, определяющие довольно приблизительно пространственные и временные рамки функционирования харизмы. Надо ясно понимать, что харизма – это не навсегда и не навечно. В сущности, харизматиче-

ский лидер – это тот, кто смог оказать ограниченное влияние на некую ограниченную группу людей в определенный ограниченный отрезок времени, и не более того.

Другое дело – исчисление харизмы. Харизматический охват может быть микросоциальным и макросоциальным. Иначе говоря, лидер может вести за собой большую группу последователей, скажем, в государственном масштабе – целую нацию, но, без сомнения, также можно считать харизматическим человека, признаваемого исключительно одаренным небольшой по размерам группой [8]. Таким образом, харизма – это то знамя, которое несет в руках человек, возглавляющий какое-то массовое шествие людей. Подчинение лидеру основывается на личном доверии и определяется рамками представления индивида о харизме. Подчиняясь, люди идут не столько за человеком, сколько за харизмой, которая осеняет их своим влиянием и авторитетом. Власть харизматического лидера – это власть символа и, одновременно, того момента, когда этот символ поднят над толпой. Это власть человека яркого, но такая яркость идет не столько от человека, сколько идущих за ним масс, наделяющих своей любовью и его, и несомое им знамя. Такая власть фанатична, но ситуативна: изменится ситуация, наступит иной момент, и такой лидер может быстро поблекнуть, утратить свое влияние [2;5; 8]. Таким образом, можно выделить две главные составляющие харизмы: удаленность от подчиненных (влияние возрастает пропорционально дистанции); наличие чего-то необычного, что порождает эмоциональное возбуждение последователей. У харизматического лидера нет равнодушных: его или любят, или ненавидят. Со времен М. Вебера, разделяются три варианта харизмы: харизма как символическое решение внутренних проблем; как защита от чужой власти через агрессию; как приписывание лидеру атрибутов, способствующих удовлетворению своих интересов. Власть харизмы может и не

опираться на какие-либо «объективные» средства и возможности [2].

Сила харизматической личности заключается в том, что она обладает необыкновенными возможностями и привлекательностью в глазах публики, что она имеет в себе нечто, заставляющее других повиноваться. Нигде эта власть невозможна без языка. В данном случае лидер использует язык не только для того, чтобы отдавать приказы, но и для того, чтобы строить свой образ, который публика могла бы уважать и любить, которому могла бы подчиняться.

Образ харизматического лидера – это набор определенных качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью. Существует три группы таких составляющих. Прежде всего, это персональные характеристики лидера. К ним относятся его физические, психофизиологические особенности, его характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений и т.д. Другая составляющая образа лидера – социальная характеристика, т.е. статус лидера, который связан не только с занимаемой позицией, но также и с происхождением, богатством и т.д. Со статусом тесно связаны модели ролевого поведения [9]. Кроме того, социальные характеристики включают связь лидера с различными социальными группами, с теми, интересы которых он представляет, с теми, которые поддерживают его и являются союзниками, а также с теми, которые являются его оппонентами и открытыми врагами. Социальная принадлежность в значительной мере определяет нормы и ценности, которых придерживается лидер. Образ лидера несет большую символическую нагрузку. Лидеры становятся знаками определенных идеологий, того или другого возможного будущего, определенного курса действий [8].

Многие исследователи отмечают существование некоторого качества, которое делает личность неотразимой в глазах других и позволяет осуществлять загадочное влияние, особенно в случаях непосредственного контакта. Г.Лебон

[6], назвал – это «обаянием», М.Вебер [2] – харизмой. Его пытаются понять и объяснить многие поколения ученых. Невозможно пока научиться конструировать и «выращивать» это качество по своему произволу.

Социальные характеристики - достаточно подвижная часть имиджа лидера, тесно связанная с требованиями реальности. Каждый раз они конструируются заново на основе тщательного анализа сложившейся ситуации. Символические характеристики, напротив, являются крайне устойчивым и неизменным компонентам. Конструирование имиджа как символа занимает при этом первостепенное место и в силу своего постоянства легче, чем другие составляющие, поддается теоретическому обобщению. Черты и качества личности лидера, которые он должен демонстрировать публике, должны быть однозначны, четко определены, ярко выражены и довольно постоянны [1; 5].

Чтобы действия, которые лидер предпринимает или действительно провозглашает, были восприняты публикой с энтузиазмом, они должны отвечать двум условиям: быть достаточно решительными и поражать воображение. Помимо конструирования врагов и трудностей, лидеры имеют в своем распоряжении еще один способ продемонстрировать решительность своих действий. Это могут быть грандиозные планы и проекты, которые они либо воплощают в жизнь, либо же нет. Слушая великие планы и обещания лидера, публика чувствует себя участницей истории, а лидер выглядит действительно исторической фигурой. Обещания, если перестать их повторять, забываются довольно быстро или заменяются другими обещаниями. Но все время публика пребывает в состоянии вдохновения тем великим будущим, которое перед ней открывается [7].

Важнейшим качеством лидера является действенность. Однако ряд авторов подчеркивает, что центральным моментом здесь является не просто действие, но демонстрация того, что лидер

видит проблемы, хочет с ними справиться и принимает на себя ответственность за положение дел. Руководитель только выигрывает от принятия ответственности, поскольку убеждает этим других, что он – лидер, что он способен справиться с проблемами. Действия лидера по преодолению препятствий и трудностей должны восприниматься как кардинально новаторские и отличные от всего, что до сих пор предпринималось. Оценка действий того или иного лидера крайне сложна, так как различные социальные группы могут иметь противоположные интересы и то, что было благом для одних, окажется злом для других. Действия лидера всегда должны оцениваться как успешные, правильные и победоносные. Людям свойственно подражать тому, кто достиг успеха [2].

Последователям необходимо, чтобы лидер выглядел правым, даже если это в действительности не так. Единственным свидетельством вины лидера являются не факты, а его собственное признание. Лидер должен выглядеть благожелательным справедливым по отношению к своим союзникам и последователям. Таким образом, власть харизматического лидера – это власть символа и, одновременно, того момента, когда этот символ поднят над толпой. Это власть человека яркого, но такая яркость идет не столько от человека, сколько от идущих за ним масс, наделяющих своей любовью и его, и несомое за ним знамя. Такая власть фанатична, но ситуативна: изменится ситуация, наступит иной момент, и такой лидер может быстро поблекнуть утратить свое влияние [5].

Выдвигаемые лидером идеи измеряются не ценностью истины, а заключенной в ней мобилизующей силой, силой группы, которая признает эти идеи. Решающим является не столько конкретная постановка целей, сколько персональные харизматические качества лидера. Через их признание происходит и признание его идей.

По мнению, М. Вебера, лидер должен постоянно доказывать свою ха-

ризматическую миссию. Если он долгое время терпит неудачи, его авторитет может исчезнуть. Для этого типа лидерства характерна фанатичная преданность последователей руководителю. Ближайшие соратники лидера действуют исключительно от его имени и опираются на его авторитет. Всякое сомнение в его харизматических качествах рассматривается как святотатство. Харизматическое лидерство, таким образом, носит сугубо личностный характер [2]. А. Уиллнер, последовательница М. Вебера выявила харизматические черты, которые свойственны харизматической власти. Она перечисляет четыре измерения: имидж лидера, согласие, сплочение и эмоции. А. Уиллнер определяет каждую из этих черт и выявляет то, каким образом каждая из них проявляет отношения харизматического лидера и его последователей [8].

Диапазон качеств, входящих в понятие харизма, достаточно широк. Ответ на вопрос кого можно считать харизматической личностью, во многом зависит от субъективного восприятия. Харизматическая личность запрограммирована на успех. Ее мысленный настрой на достижение успеха становится привычкой. Харизма есть не что иное, как притягательная сила, излучаемая личностью, искусство завораживать других людей. Это объясняет, почему так расходятся мнения людей о том, кто обладает харизмой, а кто – нет. Человек, в присутствии которого мы чувствуем себя комфортно, к словам которого мы прислушиваемся, который нас вдохновляет и увлекает за собой, в котором есть некая искра, обязательно наделен харизматическими качествами. Личность, обладающая сильной энергетикой, умеющая убеждать, воодушевлять и мотивировать, вызывающая доверие, может оказывать воздействие на самые тонкие струны человеческой души [9].

Харизматический человек наделен властью. Это означает, что он оказывает влияние на мысли и действия других людей. Он может их воодушевлять, мобилизовать, оказывать им поддержку в

достижении целей и решении проблем. В тесной связи с властью находится авторитет. Он формируется на базе общей заинтересованности объекта и субъекта власти и убежденности подчиненных в особых способностях руководителя. Авторитет представляет собой высоко ценимые качества, которыми подчиненные наделяют руководителя и которые детерминируют их повиновение без угрозы санкций или убеждения. Альфред Вебер предложил различать должностной, деловой и личный авторитеты. Должностной и деловой авторитеты являются частями личного авторитета, они могут усиливать последний, но не заменять его. Все харизматические лидеры обладают авторитетом. Авторитет – это особый вид общепризнанного влияния, с трудом поддающийся определению. Человек, обладающий естественным авторитетом, воздействует на окружающих благодаря своим личным качествам. Достоинства лидера измеряется исключительно результатами. Уменьшение числа чудес, неудачи в каком-либо деле, серия поражений и ошибок в его действиях – и сразу его авторитет слабеет. Харизма, потерпевшая поражение, уже не харизма [5].

Харизматические личности «изобретают» собственные «суперстратегии», позволяющие в ситуации дефицита времени рационально им распорядиться. Если бы харизматические личности не успели использовать свои психические и временные ресурсы, то они бы не имели столь высокого статуса. Изучение харизматических личностей связано с целым рядом сложных проблем. Среди них: трудность, а зачастую невозможность получения информации непосредственно от этих личностей;

- необходимость отделения объективных данных, связанных с особенностями жизненного пути харизматических личностей от лидеров, создаваемых конкурентами, поклонниками, друзьями, болельщиками и т.д. или ими самими; отсутствие однозначных критериев, позволяющих выявить меру (степень) харизматичности той или иной

личности; недостаточное количество исследований, объясняющих природу возникновения харизмы, как социально-психологического феномена; невыявленность основных паттернов харизматической личности; отсутствие специальных исследований, направленных на изучение психических особенностей харизматических личностей. Время реального существования харизмы может не совпадать со временем реальной жизни человека, так как многие и харизматических лидеров получают свой статус за пределами «жизненного расписания». Это чаще всего касается людей науки, политики, искусства.

В отличие от традиционных подходов, в настоящее время харизма рассматривается как социально-психологический феномен, который может быть сформирован и развит как усилиями собственной личности, так и представителями того сообщества, в которую она реально включена. Чаще всего это касается профессиональных групп, в которых харизматическая личность может проявить и соответствующим образом репрезентировать себя. Харизматическая личность имеет ряд психологических качеств, позволяющих ей занять наиболее высокий ранг и приобрести авторитет среди субъектов социального взаимодействия.

Основными детерминантами возникновения харизматической личности являются: социально-психологическая ситуация, в которой осуществляются основные этапы ее жизни и деятельности; наличие высокого уровня харизматических способностей или харизматической одаренности, дающие возможность личности выделиться; высочайший уровень профессионального мастерства в «своей» области (политике, экономике, искусстве, спорте, предпринимательстве, образовании, медицине и т.д.); наличие обаяния как личной «магнетической» силы; самокультивирование или культивирование исключительных личных качеств, дающих возможность создавать миф или легенду о себе.

Сегодня перспективным является понимание харизмы не как врожденной способности или заданных изначально свойств личности, а как совокупности психологических качеств, поддающихся коррекции и развитию. Это обуславливает необходимость дальнейшего теоретического и экспериментального изучения харизматических качеств успешных современников; выявление харизматических особенностей представителей различных социальных сфер (экономики, науки, политики, искусства, спорта, медицины, образования и др.), разработку психологических технологий и тренинговых программ, способствующих развитию харизматических качеств личности.

Литература

1. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися? – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 287 с.
2. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Изд-во Смысл, 1988. – 340 с.
3. Домбровский Т. Харизма. - Спб.: Питер, 2002. – 192 с.
4. Кречмер Э. Строение тела и характер. - М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 512с.
5. Курбатов В. Магия власти: харизма и реалии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.- 544 с.
6. Лебон Г. Психология народов и масс. – Спб: Питер, 1995. – 540с.
7. Менегетти А. Психология лидера – М.: Агроконсалт, 1996. – 146 с.
8. Сосланд А. Фундаментальная структура психотерапевтического метода или как создать свою школу в психотерапии. – М: Логос, 1999. – 368 с.
9. Энкельманн Николаус Б. Харизма. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни. – М.: АО «Интерэксперт», 2000. – 272 с.

Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам средствами Онлайн

Л.Е. Шевченко

*От войны нельзя ждать
никаких благ
Вергилий*

Происходящие в мире события, связанные с разжиганием национальных конфликтов, появлением социально-экономических проблем, вызвали необходимость в оказании психологической помощи и поддержки людям, оказавшимся в нелегкой жизненной ситуации.

Последние события на Украине привели к появлению большого числа беженцев и вынужденных переселенцев, столкнувшимися как с традиционными проблемами, связанными с социальными и юридическими аспектами нормативно-правового урегулирования статуса, трудоустройством, жилищным и социально-бытовым обустройством, так и сложнейшими социально-психологическими проблемами адаптации и коадаптации. Важнейшими среди них являются:

- посттравматические стрессовые расстройства улиц с травматическим опытом;
- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства;
- общая неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;
- адаптация прибывающих детей и подростков к требованиям российской системы среднего, среднего специального или высшего образования, отсутствие необходимых условий и качества образования;
- трудности вживания в новую среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности и др.

Следовательно, важнейшим условием эффективности адаптационного

процесса является максимальное удовлетворение актуальных потребностей, среди которых наибольшее значение приобретают следующие потребности в чувстве общности, общении, хороших взаимоотношениях, принадлежности к определенной группе, получении знаний, самореализации, возможности быть самим собой, социально-психологической защищенности, уверенности в будущем, материальном благополучии, благоприятных условиях проживания.

Получить помощь психолога можно в режиме онлайн, при помощи программы Skype. Для кого-то удобно общение со специалистом в социальных Internet-сетях: Facebook, ВКонтакте, Одноклассники.ru, Google+, Instagram, Мой мир@mail.ru, Twitter.

Оказывая дистанционную психологическую помощь, мною отмечены проблемы беженцев и вынужденных переселенцев из Украины:

- материальные (как правило, семьи беженцев по тем или иным причинам лишаются жилья, работы, каких-то материальных ценностей) - у 100 % человек,
- проблемы с трудоустройством – 80 % ,
- психологические – 100 % ,
- психические – 15 % ,
- физические проблемы со здоровьем - 85% ,
- ухудшение психологической атмосферы в семье (увеличение числа конфликтов, дисгармония во взаимоотношениях членов семьи и др.) - 20 % ,
- проблемы с воспитанием детей – 20 % ,
- дезинтеграция (когда отдельные личности и целые семьи теряют связь со своей местностью, они лишаются одновременно поддержки людей и социальных институтов, в результате у них появляется ощущение страха, чувство незащищенности, злобы, тревоги и депрессии) – 70 % ,
- социализации 30 %.

Первую психологическую помощь при работе с беженцами и вынужденными переселенцами из Украины следует оказывать взрослым, так как эмоциональное состояние детей сильно зависит от поведения родителей. Хочется подчеркнуть, что основной стресс у них возникает не из-за того, что они оказались в новом месте, а из-за состояния крайней неопределенности. Они не знают, когда смогут вернуться. Это самый большой стрессогенный фактор.

Необходимо уточнить, что основными симптомами стрессовой ситуации являются нарушение сна, страхи, связанные с угрозой жизни, потому что люди побывали под бомбежками и выстрелами, синдромы повышенной возбудимости, боязливость, высокий уровень тревоги, который подпитывается беспокойством за тех близких, которые остались в зоне бедствия.

Это группа риска для возникновения достаточно тяжелых стрессовых расстройств. Тем более контингент, который прибывает, — это дети, пожилые женщины и женщины моложе, это как раз группы риска, ранимые и уязвимые.

И, наверное, можно долго говорить об истоках, причинах и смыслах этого отдаления, но сегодня анализ ситуации уже отходит на задний план, вытесняемый вечным вопросом «Что делать?».

Психолог снимает сильную эмоциональную реакцию у тех взрослых, которые, не справившись со стрессом ситуации неопределенности, устав от бесконечных переездов, жары, страшных новостей с Родины, устраивают истерики, паникуют, кричат, проявляют агрессию.

Многим требуется экстренная психологическая поддержка хотя бы для того, чтобы выйти из состояния паники, переключиться на принятие здравых решений, вернуть себе точку опоры. Поэтому важна и нужна любая психопомощь: телефоны доверия, горячие линии, контакты специалистов, готовых консультировать бесплатно.

Круг озвучиваемых запросов – от тревоги по поводу будущего (потеря работы, страх за детей и близких, нестабильное душевное состояние) до шока от боевых действий, утраты близких и вынужденного переселения.

Онлайн-консультации пользуются успехом у беженцев и вынужденных переселенцев из Украины, попасть на "приемы" по Skype могут все желающие. И психологическая реабилитация происходит довольно быстро — бывает достаточно нескольких онлайн-встреч со специалистом.

Большой объем работы выпадает на специалиста по психологической травме. Дети травмированы и военными действиями на их Родине, и самим переездом, и напряженностью их родителей. Родители, и вообще взрослые, не очень осознавали то, что происходит, думали о том, что надо пару месяцев поработать, желательно на побережье, раз уж лето их застало в такой ситуации, были уверены, что через пару месяцев ситуация стабилизируется, и они смогут вернуться домой.

Потом людям стало понятно, что за пару месяцев ничего не стабилизируется, что жить у родственников придется долго, причем непредсказуемо долго (что еще больше травмирует и напрягает). Детям с первого сентября нужно будет идти в школу, пока не понятно — где?! Взрослым нужно зарабатывать себе на жизнь, сколько времени они будут в том регионе, в который уехали — непонятно. Что делать тем пенсионерам, которые не могут уже работать? Что делать студентам, которые учились в вузах тех городов, в которых сейчас идут военные действия? Все эти

вопросы остаются без конкретного ответа и вызывают у беженцев тревогу, переходящую в панику.

В связи с этим проводилась индивидуальная коррекция психоэмоционального состояния.

Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам из Украины еще будет нужна и ее желательно, оказывать, по месту жительства психологов, так как переезд и размещение специалистов в другие регионы требует дополнительных средств, которые лучше потратить на обустройство и гуманитарную помощь.

Литература

1. Вынужденные мигранты: интеграция и возвращение. Под ред. В.А. Тишкова. - М., 2007.
2. Избранные произведения. Вебер М. - М., 1990.
3. Понять природу человека. Адлер А. - М., 1992.
4. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы. Под редакцией Г.У. Солдатовой. - М.: Смысл, 2001.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., 2002.
6. Психологическое консультирование: Теория и практика. Минигалиева М.Р. – М.: Феникс, 2008.
7. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: Учебное пособие. Красило А.И. – М., 2007.
8. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб: Питер, 2001.

**Психологи
о психологии и о себе...**

Е.Н.Тащян

Работа психолога требует точных знаний, душевного спокойствия и творческого вдохновения. Об особенностях своей профессии и ее важности для людей размышляют и сами психологи: одни называют ее профессией, другие – образом жизни, третьи – плацдармом для творчества.

Психолог... Это не профессия. Это образ жизни. Это долгий, кропотливый труд. Это долгие, бессонные ночи. Это творчество. Это тяжелая, но интересная, благородная работа, при которой всю энергию, всю душу вкладываешь в детей, «лепишь их», как скульпторы, художники, писатели создают прекрасные произведения искусства. Это формирование личности человека.

Главный смысл моей профессиональной деятельности – создание ситуации успеха каждому ученику на занятии. И мой опыт работы подсказывает, что даже разовый успех влияет на психологическое состояние.

Я – педагог-психолог и этим горжусь. Именно это дает мне радость, ощущение полноты жизни, чувство сохраненной молодости. И это – самое главное, чего я достигла в жизни...

Т. Лезина, практикующий педагог-психолог

Я детский психолог. Работаю в детском саду. Моя работа – безграничное пространство для творчества. Ведь каждая ситуация, проблема, с которой обращаются за помощью воспитатели или родители всегда уникальна... И результат совместной работы часто непредсказуем даже для меня. Бывает так: планируешь работу, подбираешь задания, упражнения, а в ходе общения с родителем или ребенком, «на ходу»,

приходит в голову что-то новое необычное, например, разрешить ребенку вылить гуашь на стол и рисовать на нем руками, и сама поражаешься, какой это имеет потрясающий результат! ...Как и в любом деле, в моей работе не обходится без трудностей. Но, не смотря ни на что, я люблю профессию...

*Я. Рассолова,
практикующий психолог*

Говорят, что человек рождается дважды. И вторым его рождением является выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный, индивидуальный. Существует длинный список профессиональных качеств, которыми должен обладать школьный психолог. Но если собрать все эти личности, черты характера, свойства ума в одном человеке, то получится абстрактный идеал. В данной ситуации может возникнуть неуверенность в том, что я дотянусь до таких вершин, а неуверенность, как нам известно, очень мешает в профессиональной жизни. Могу сказать, что главное в моей работе – не знание множества методов и упражнений, хотя это немало важно, а знание тех методик, которые будут эффективны в моих руках, а не, по мнению «ряда авторов»...

Идти в эту профессию стоит уже ради того, чтобы заглянуть в огромные как мир доверчивые глаза ребенка и увидеть в них то, что изменит его жизнь. Быть рядом с ним в трудной ситуации, вовремя поддержать, вселить в него веру в себя, радоваться вместе с ним его успехам. Это и есть основная задача и смысл работы!

*М. Миронова,
практикующий психолог*

**Начинающие психологи
о будущей профессии!**

Е.О.Филиппова

О том, каким должен быть психолог, и что нужно сделать на пути к профессиональному становлению, поведали студенты специальности «Психология» в своих проектах «Я в профессии».

Я выбрал профессию психолога, потому что мне нравится общаться с людьми, заводить новые знакомства. Ведь каждый человек – это личность со своими достоинствами и недостатками. Мне нравится анализировать поступки людей. В одной и той же ситуации человек ведет себя по-разному. Кто то замыкается в себе, кто то напротив хочет высказаться, и тут самое главное понять человека, протянуть руку помощи, грамотно, не обидев, тактично дать правильный совет.

Д. Коваленко, студент 1 курса

Я считаю, что психолог это - душевный лекарь, который должен помочь человеку выйти из замкнутого круга, а затем принимать шаги по изменению своей жизни.

А. Покоева, студентка 1 курса

Даже удивительно писать сейчас о том, сколько стрессовых ситуаций переживает современный человек каждый день. Каждый ищет выход своими силами. Поскольку человеческая психология уже несколько лет очень интересует

меня, я люблю наблюдать за своими знакомыми, близкими, ровесниками. И вы знаете, часто я вижу, что в поиске отдыха, убегая от проблем и стресса, подростки ступают на ошибочный путь: агрессия, замкнутость, молчанка и недоверчивый взгляд, неконтактное поведение - разве это поможет преодолеть собственные проблемы, собственную неуверенность? А подростковый возраст - именно тот период, когда формируются «модели поведения» (так это называют психологи) на всю жизнь.

И именно поэтому более всего мне хотелось бы заниматься психологической помощью, а именно - быть психологом, который работает с подростками и детьми. Возможно, я даже буду работать на телефоне доверия. Ведь не всем повезло иметь согласие в семье, не все окружены чуткими и мудрыми друзьями.

Однако, жизнь прекрасна, а мир великолепен. Люди добры и милы... У меня отличное настроение, счастье – есть, все будет хорошо!

Е. Тацян, студентка 1 курса

Понять человека, нуждающегося в поддержке и оказать ему квалифицированную помощь - задача высочайшего уровня. Ответственность, которую берут на себя психологи - большой труд уже сам по себе, уж не говоря о том, что неправильно оказанная помощь может привести к очень плачевным последствиям.

К. Карпенко, студентка 1 курса

Наш Горький*В.Д. Пономарева*

«Над родной Волгой взмахнула крылом молодая слава Горького. Отсюда она полетела, чтобы с необычайной скоростью, миновав рубежи земель и вод, превратиться в славу мировую. Её называли сказкой – эту чудо-славу. И она была сказкой, потому что молнии её доносили удивительный зов писателя – сделать жизнь прекрасной», – так говорил о М. Горьком его современник К. Федин.

Мы, кубанцы, гордимся тем, что крыло этой славы коснулось и нашей земли. Мы вправе сказать о писателе «наш Горький»: четырежды посещал наш край этот великий писатель.

В августе 1891 года «цеховой малярного цеха» Алексей Пешков начал свой первый путь по Кубани: районы Анапы, Новороссийска, Геленджика, Майкоп, Армавир, станица Ханская, Лабинская, долины рек Кубани, Белой, Лабы. Работал на строительстве железной дороги Беслан – Петровск, ходил на Алагир, в Черноморье. В ноябре 1891 года пришел в Тифлис. Отсюда летом следующего года вновь ходил в Черноморье и предгорные станицы Кубани.

С детства привычный к любой работе, А.М. Пешков нанимался на молотьбу хлебов, уборку кукурузы, кашеварил, сторожевал, копал землю. Полученный опыт формировал писателя М. Горького. Впечатлений двухлетних странствий хватило на долгую творческую жизнь.

В сознании горьковских героев Кубань, Черноморье, Юг – особые места, где не только можно спастись от голода, но и начать новую жизнь на благодатной ласковой земле. «Идем из России в Кубань», – объясняют встречному мужику босяки из рассказа «В степи». «Максим! Айда на Кубань!!», – призывает Коновалов. На Кубань собираются Кузька – Косяк («Тоска»). О возможностях новой жизни на Кубани

размышляет Силон Петров («На плотах»).

Кубань встречала таких людей по-разному. Казаки не отказывали в куске хлеба, делились табаком, за стол сажали, и чарку водки наливали, и пускали в дом на ночлег, и даже кумовались с пришлыми. Но в целом отношение к «шляющемуся» народу было настороженным.

В Майкопе «проходящий» Пешков был задержан в день поминок по убитым и несколько дней провел в тюрьме. В ответ на вопрос жандармского офицера, зачем он ходит, ответил: «Хочу узнать Россию». С большим интересом всматривался писатель в приметы кубанской земли. Под впечатлением первого пребывания на Кубани Горьким были написаны рассказы «Дед Архип и Ленька», «Женщина», «Два босяка».

Вторично Горький побывал на Кубани в 1892 году. Он вышел из Тифлиса, добрался до моря и побережьем направился в сторону Новороссийска. В течение лета прошел Черноморье от Сухуми до Геленджика, подрабатывал в артелях, строивших шоссейную дорогу Сухуми – Новороссийск, работал также на сооружении шоссейной дороги Геленджик – Пшада. В тот же период пересек Кавказский хребет и побывал в предгорных станицах. Отправляясь во второе странствие, Горький, как всегда, не взял с собой ничего, кроме котомки. Он шел берегом моря, и снова вместе со спутниками. С одним из них – Алексеем Калининым – М. Горький встретился возле Нового Афона, впечатления легли в основу рассказа «Калинин».

Третий раз Горький побывал на Кубани в спустя восемь лет. В марте 1900 года Горький приехал в Крым и через два месяца предложил А.П. Чехову совершить поездку на Кавказ, через Кубань. Чехов согласился. К ним присоединились В.М. Васнецов, Л.В. Средин, А.Н. Алексин. В мае они уже были в Новороссийске. Отсюда Горький с друзьями выехал поездом через Екате-

ринодар, Армавир и Минводы на Кавказ.

После этого путешественники решили возвращаться домой двумя группами. Горький и Васнецов – через Кубань.

Снова вставали на его пути кубанские станицы и города. Писатель продолжал знакомиться с нашим краем. Вернулся он очарованный Кубанью, полный творческих сил и замыслов.

В четвертый раз М. Горький побывал в нашем крае в 1903 году. Вместе с женой Екатериной Павловной он выехал из Нижнего Новгорода и по Военно-Грузинской дороге прибыл в Тифлис. Здесь его настигла телеграмма, в которой сообщалось, что заболела дочь. Жена вернулась обратно. Горький проводил её до Новороссийска и вернулся в Кутаиси. По пути он заехал в Гагры. Однако власти предложили Горькому в трехдневный срок покинуть курорт. Он вынужден был на долгие годы уехать из России.

Однако и находясь за границей, Горький внимательно следил за тем, что делается в России. С особым вниманием и интересом он знакомился с книгами, посвященными переменам в жизни Кубани, тех городов и станиц, с которыми когда-то свела его судьба. Это и сборник Д. Фурманова «Морские берега», и книга Л. Аргутинского «Огненный путь». В одном из писем П.Х. Максакону он просит прислать в Италию несколько книг, в том числе Алиева «Адыгея», Любимова «Как живут и работают женщины Кавказа», брошюру «Труженица Востока».

До конца своей жизни он с волнением вспоминал южный край и Причерноморье, вдохновившие его на создание произведений, пронизанных любовью к человеку.

Читаешь горьковские рассказы – и поражаешься способности художника удержать в памяти и точно воспроизвести местный колорит. Знойный степной полдень, медленный паром, крепко сколоченная телега, заросли осоки, высокие свечи тополей, желтое пламя под-

солнечника – всё живет, дышит в горьковском пейзаже, полнится звуками, красками, людским гомоном. И рождаются грусть, сострадание к человеческому горю на этой прекрасной земле, и мечта о счастье людском, о гордом и сильном человеке – романтически вдохновенная вера, окрыляющий трезвый, беспощадный реализм Горького.

Прошло 78 лет с тех пор, как перестало биться сердце великого писателя – гуманиста Алексея Максимовича Горького. На траурном митинге 20 июня 1936 года А. Толстой сказал: «У великих людей не две даты их бытия в истории – рождение и смерть, а только одна дата: их рождение». Жизнь ученого – его открытия, жизнь художника – его картины, жизнь писателя – его книги. Поэтому, если вы хотите ближе узнать Горького – певца земли кубанской, прочитайте его рассказы.

Литература

1. Веленгурин Н. Дорога к Лукоморью. – Краснодар, 1976.
2. Горький М. Рождение человека. – Краснодар, 1985.
3. Степанов Л. Быть на земле человеком... // Горький М. Рождение человека. - Краснодар, 1985.

Воспитание молодого поколения в культурных традициях Кубани

Е.Л. Макеева

Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о памятниках, литературе, языке, живописи ... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний ...

Д.С. Лихачев

Человечество вступило в двадцать первый век, направленный на развитие гуманитарной культуры, ориентирующий преподавателей на духовно-нравственное воспитание нашего молодого поколения. В центре воспитания

должен быть поставлен гуманистический характер образования, приоритет которого – это свободное развитие личности.

Анализируя нынешнюю обстановку в воспитании молодого поколения на Кубани, можно отметить отторжение и забвение традиций нашего кубанского народа, культурного достояния нашей земли и нашего фольклора и в целом всех ценностей нашей великой России, ведь именно на них зиждется воспитание молодого поколения.

Активное возрождение российского казачества, берущее начало в 90-х годах прошлого столетия, подсознательно отвечало целям появления в нашем обществе институтов народной демократии. В условиях разрушения культурно-исторической традиции русского народа, а также неразвитости демократических институтов в российском историческом прошлом, возрождение казачества явилось реальным доказательством существования в России истинно народовластных традиций с российской спецификой. В процессе возрождения казачества открылась и другая его сторона – педагогический, воспитательный потенциал культуры казачества, основанной, с одной стороны, на ценностях демократии, а с другой стороны, на традициях государственности. В педагогической практике актуальной становится разработка воспитательной теории, базирующейся на культурологическом подходе, в основе которой лежат ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры, традиционно ориентирующейся на идеи народовластия и свободного развития личности.

Необходимо вводить курсы киноведения, культурологии и иных занятий, направленных на изучение истоков традиций нашего края, на возрождение

обычаев, моральной нравственности, что на нынешней день отсутствует у нашей молодежи, также необходимо вводить в педагогические программы уроки традиционной боевой подготовки, позволяющей развиться организму и закалить дух.

Необходимо ходить в походы со школьниками, студентами, устраивать душевные беседы, поединки-турниры среди мальчишек, чтобы раскрыть и понять личность человека и решить, в каком направлении двигаться и что ожидать от него, может ли из него получиться примерный казак или казачка.

Без казаков сегодня невозможно поддержание общественного порядка на Кубани, охрана природных ресурсов, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения и подготовка молодежи к службе в армии.

Казачество возрождается несмотря ни на что, потому что идея возрождения казачества привлекает новых носителей казачьей идеи не только среди старшего поколения, но и среди нашей молодежи. Мы бережно храним традиции предков, поем дедовские песни, пляшем народные танцы, хорошо знаем свою историю, гордимся своими казачьими корнями!

Кубань – это уникальный регион, в котором переплетаются две культуры: традиционная восточно-украинская культура и южнорусская культура. Несмотря ни на что, наш край еще хранит в себе духовную силу народа, сохраняет традиции, и чтобы так было и дальше, необходимо предпринимать различные действия по воспитанию не только молодежи, но и подрастающего поколения, ведь именно в них наше будущее!



Образование – единению и экологической безопасности россиян

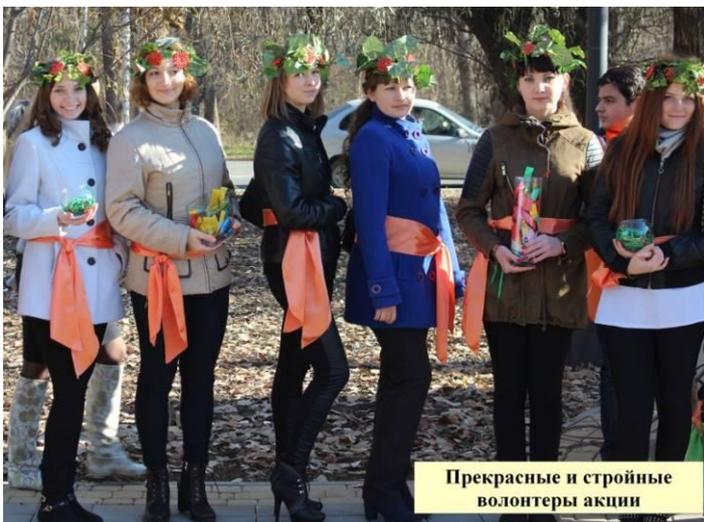
С.В. Недбаева

2014 год ознаменован проведением Всероссийской акции «Аллея России», ставшей символом единения 85 субъектов нашей необъятной стран. Особую

единство нашего народа.

7 ноября 2014 года был дан старт эколого-патриотической акции «Аллея России» в городе Армавире закладкой парковой площадки в одном из самых молодых микрорайонов города.

Инициатором создания в Армавире парковой площадки в поддержку Всероссийской акции выступил Армавирский социально-психологический институт, пред-



роль и значение Акции «Аллея России» отметил председатель Правительства Д. Медведев, подчеркнув, что этот уникальный ландшафтный проект представит «зелёный» образ России и продемонстрирует



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

ложивший эту парковую зону посвятить Году Культуры и предстоящему юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

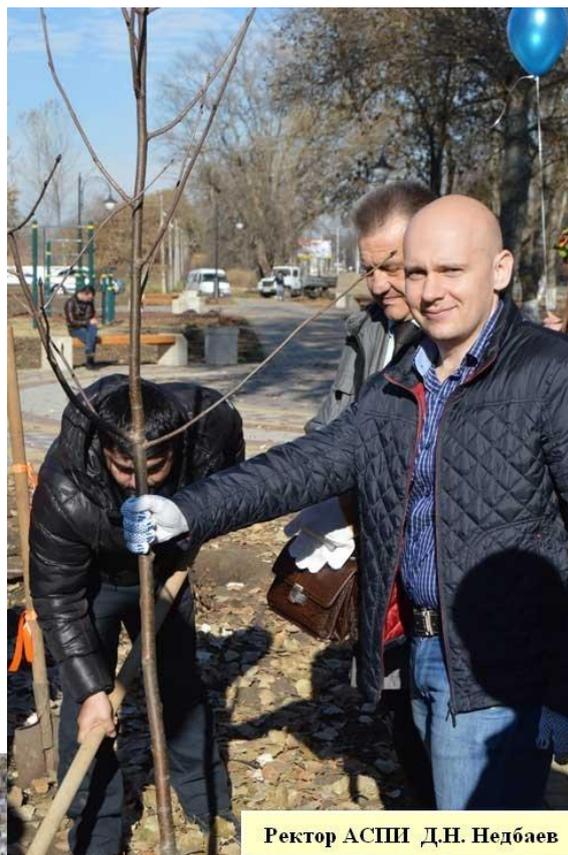
Зеленым символом Года культуры, по единодушному мнению, организаторов, должна стать рябина, чей образ пронизывает всю историю русской культуры от «рябинового» фольклора до произведений современного искусства.

А платан - символ мощи, духовной власти, руководства и твердости характера - признан своеобразным воплощением стойкости, высоких порывов, славы и морального превосходства нашего народа в Великой Отечественной войне.

В реализацию идеи по закладке «зелёного» памятника с энтузиазмом и воодушевлением включились Отдел по делам молодежи муниципального образования г. Армавир (начальник отдела – В.Н. Зинченко), многие образовательные организации, активисты армавирского отделения «Молодая Гвардия Единой России», и администрация г. Армавира поддержала молодёжь.

Церемонию закладки армавирской Аллеи России торжественно открыли

заместитель главы муниципального образования г. Армавир И.Н. Хитрова, заместитель председателя армавирской городской думы А.В. Поляков, ректор Армавирского социально-психологического института Д.Н. Недбаев, представители Совета ветеранов, руководители национальных общин города, учреждений культуры, национально-ориентированного бизнеса г. Армавира.



Ректор АСПИ Д.Н. Недбаев



Представители
национально-ориентированного
бизнеса

По словам И.Н. Хитровой, цели акции «Аллея России» связывают воедино глубинные стремления человека – любовь людей к своей малой и большой Родине, гордость, которую каждый россиянин испытывает, когда речь заходит о природе, ее богатстве и разнообразии.

«Главное, что акция «Аллея России» объединила нас в едином чувстве любви к малой родине и большой стране. Мы разные, но мы вместе. Ещё одним символом единения арма-

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

вицец станет и эта парковая площадка» - от имени руководителей национальных общин г. Армавира подчеркнул А.Ш. Щуков.

Почетные гости, принявшие участие в региональном этапе Всероссийской акции и посадившие первые саженцы «Аллеи России» в Армавире, увенчали их памятными лентами с личной подписью участника акции.

Одна из красавиц-рябин была высажена начальником отдела культуры администрации муниципального образования г. Армавир А.В. Баевым. Свой вклад в создание «Аллеи России» в Армавире внесли и директор Армавирского театра драмы и комедии А.Х. Абелян, и директор кинотеатра «Марс – Сити» Г.Н. Реморенко, и главный редактор «Редакции газеты «Армавирский собеседник» С.Д. Корнев, и редактор журнала «People&Times» Ш. Карапетян.

Самыми активными участниками акции стали не только студенты, но и выпускники Армавирского социально-психологического института. Ректор АСПИ Д.Н. Недбаев отметил, что на эту экологическую и патриотическую инициативу института получено огромное количество откликов. «Это очень важный, знаковый проект, который демонстрирует, что армавиры едины в осознании экологических ценностей и ответственности за сохранение уникальной природы» - подчеркнул Денис Николаевич.

С молодым задором трудились на закладке парковой площадки студенты Армавирского лингвистического социального института (директор Ф.Н. Аванесова), Армавирского филиала Кубанского государственного университета (директор А.Х. Павлова), Армавирского механико-технологического техникума (директор А.Л. Пелих), Армавирского техникума технологии и сервиса (директор А.П. Буров), школьники гимназии №1 (директор В.В. Гуреева).

Важная роль в развитии нашего города, его благоустройстве, в реализации социально значимых инициатив традиционно принадлежит лучшим представителям национально-ориентированного бизнеса. И в числе первых приняли личное участие в закладке армавирской Аллеи России председатель союза машиностроителей Краснодарского регионального отделения «Союза машиностроителей России» О.А. Лучков, директор МП г. Армавира «Совхоз «Декоративные культуры» им. Плохова Н.С.» С.В. Костюк, управляющая Национальный банк «Траст» в г. Армавире Ж.Л. Савинова, управляющая «Бинбанк Кредитные карты» И.В. Белякова, начальник отдела прямых продаж Сбербанка России города Армавира М.В. Семинихина.

Этот ясный солнечный день, который подарила щедрая кубанская осень, никого не оставил равнодушным, в акцию активно включились жители Северного микрорайона: и седовласые ветераны, и молодые мамы и папы с маленькими детьми.

Важно подчеркнуть, что саженцы для парковой площадки приобретены без привлечения бюджетных средств, путем объединения усилий общественности и национально-ориентированного бизнеса. А школьники и студенты высаживали деревья, купленные за средства от собранной макулатуры.

После закладки Аллеи была установлена Памятная доска, информирующая о том, что «Парковая площадка заложена в честь Года культуры и 70-летия Великой Победы молодежью города».

Участники акции надолго сохранят памятные ленты и «рябиновые бусы» как символ причастности к удивительно светлому и доброму событию в жизни Армавира.

**Информационные ресурсы
об акции «Аллея России»**

- официальный сайт вуза www.АСПИ.РФ
- официальный сайт Всероссийской акции «Аллея России» <http://ruspriroda.ru/>
- официальный сайт Всероссийского Фестиваля Науки <http://www.festivalnauki.ru/>
- электронная версия газеты «Армавирский собеседник» <http://news-armavir.ru/obshhestvo/dhnedhdhdhdhnnn-dhdhndhdh-adhdhdhdhun-dhdhndhdha.html>
- социальные сети:
<https://vk.com/club76888891> (АСПИ ВК)
<https://vk.com/club2299477> (АМТТ ВК)
<https://vk.com/attsarmavir> (АТТС ВК)
<http://ok.ru/group/54419889586189> (АСПИ одноклассники)

**Собери 60 кг макулатуры –
сохрани дерево!**

Д.В. Коваленко



В связи с проведением Года культуры в Российской Федерации, в целях реализации важнейших государственных инициатив, определяющих для всего современного общества основные задачи в сфере развития культуры, духовно-

нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей и молодёжи, формирования культуры, воспитания бережного отношения к окружающему миру в Армавирском социально-психологическом институте реализовался Третий региональный творческий конкурс «Туризм – дорога к здоровью», миссия которого – «Сделай мир прекраснее!».

В рамках этого конкурса 23 сентября 2014 г. АСПИ совместно с кинотеатром «Марс-сити» организовал и провел акцию «Собери 60 кг макулатуры – сохрани дерево!».



С 11.00 часов утра в рекреацию внутреннего двора АСПИ школьники и студенты города приносили макулатуру, чтобы стать участниками важной миссии по сохранению нашего общего «Зеленого дома». Вместе со стопками журналов, бумаг, газет и книг, они несли агитационные плакаты и листовки экологической направленности.

Всего в акции приняли участие около трехсот обучающихся, среди которых МБОУ гимназия №1 (директор В.В. Гуреева), МБОУ СОШ №9 с. Отрданой (директор – А.И. Попенков), МОУ-СОШ №6 (директор – Л.А. Подгорная), МОУ-СОШ №17 (директор – А.Х. Павлова), ЧОУ-СОШ «Новый путь» (директор – Н.Б. Кудаева) и, конечно же, студенты АСПИ (ректор – Д.Н. Недбаев), МОБУ СОШ №1 г.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Новокубанска (директор – Ермакова Н.Н.). Молодежь со знанием дела подключилась к проблеме по сохранению природного богатства нашей земли, их трудом и стараниями было собрано около полутора тонн макулатуры. А что же такое эти 1,5 тонны макулатуры в пересчете на сохраненные природные ресурсы планеты? Ни много ни мало – 25 деревьев.

По условиям акции за принесенные материалы участники получали вознаграждение: кинотеатр «Марс-сити» предоставлял бесплатные билеты на фильм Люка Бессона «Дом: история путешествия», показ которого состоялся в 12.00 часов того же дня.



После просмотра фильма публику ждало увлекательное обсуждение, в ходе которого студенты, школьники, а также педагоги высказали свое отношение к просмотренному кино-материалу и к акции в целом. Ведущей дискуссии по проблемам, затронутым в фильме стала заслуженный учитель Кубани, руководитель учебно-методического отделения биологов и экологов г. Армавира, учитель биологии Гимназии № 1 Жук Татьяна Петровна. В обсуждении также приняли участие директор МОБУ-СОШ №1 г. Новокубанска Ермакова Наталья Николаевна и сотрудник отдела по делам молодежи, специалист первой категории Кравченко Екатерина Владимировна.

Было отмечено, что такие мероприятия важны и необходимы для формирования у молодежи правильного отношения к окружающему миру и экологической культуре.

Огромную благодарность за помощь в организации и проведении акции хочется выразить кинотеатру «Марс-сити» и всем школам-участникам акции, которые не остались равнодушными к такой социально-значимой работе, как сбор макулатуры, которая направлена на сохранение не только лесного фонда России, но и на формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

Лучшие экотехнологии Кубани-2014

Н.А. Лешкевич



17 октября 2014 года Министерством природных ресурсов Краснодарского края объявлены итоги конкурса «Лучшие экотехнологии Кубани»-2014.

Ежегодный конкурс «Лучшие экотехнологии Кубани»-2014 проводится под эгидой Министерства природных ресурсов Краснодарского края с целью привлечения внимания органов государственной власти, делового сообщества и жителей края к актуальным проблемам экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов.

Армавирский социально-психологический институт вошёл в число призёров и занял 2 место среди образовательных организаций края в номинация «Вклад в экологическое просвещение и формирование экологической культуры». Эта номинация стала самой многочисленной по числу представлен-

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

ных проектов, и потому второе призовое место – это высокая и очень значимая оценка АСПИ.



Награды победителям и дипломантам, а также партнерам конкурса «Лучшие экотехнологии Кубани»-2014 вручили заместитель министра природных ресурсов Краснодарского края С.И.Удинцев и министр экологии и природных ресурсов Республики Крым Г.П.Нараев.

Всего на рассмотрение конкурсной комиссии было представлено 57 за-

явок. Своим опытом реализации природоохранных проектов поделились предприятия всех отраслей экономики, а также общественные, образовательные, культурные организации и средства массовой информации.

Победители определялись по таким критериям как социальная значимость реализуемого мероприятия или проекта, сокращение негативного воздействия деятельности организаций на окружающую среду, информационная открытость компаний, вовлечение общественности в экопроекты, объем инвестиций и другим.



Выигрывай в жизни интеллектом!

А.А. Покоева

Армавирский социально-психологический институт является авторитетной региональной площадкой для работы с одарёнными детьми.

Имея большой опыт в организации олимпиадного движения, являясь научной площадкой Фестиваля науки МГУ, именно АСПИ стал местом проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



2014 - 2015 учебного года.

28 октября 2014 года Армавирский социально-психологический институт в своих стенах принял около 80-ти школьников общеобразовательных учреждений города – участников олимпиады по физике.

Ребятам предстояло не только продемонстрировать свои знания в такой непростой науке, как физика, но и показать в непростом интеллектуальном состязании умение этими знаниями оперировать и пользоваться.

27 ноября АСПИ открыл свои двери уже для участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. И они вновь пытались доказать, что армавирская молодежь – самая инициативная, умная и талантливая!

Все участники Всероссийской олимпиады школьников получили возможность проявить себя, продемонстрировать свои дарования и

таланты, выступить достойно и приобрести новых друзей.

Знатоки здорового образа жизни!

Р.Ф. Фиткулина



В связи с событиями, произошедшими за последние месяцы в стране, когда от употребления синтетических курительных смесей пострадала молодежь, а в некоторых случаях были зафиксированы и летальные исходы, в Краснодарском крае активизировалась кампания по пропаганде нетерпимого отношения к употреблению наркотических средств и веществ, в том числе к спайсу. К решению этой новой «беды» подошли серьезно: в работу всех образовательных организаций и учреждений включили комплекс мер, направленных на противодействие внезапно возросшего распространения и употребления спайсов.



В целях профилактики наркомании в молодежной среде были организованы встречи с представителями правоохранительных органов, священнослужителями, работниками наркологических диспансеров, сотрудниками ФСКН. Проведено добровольное экспресс-тестирование на выявление лиц, употребляющих наркотические средства. Подготовка и распространение листовок, демонстрация социальных видеороликов о последствиях употребления наркотических средств стали еще одним аргументом в борьбе с этой «заразой» среди молодого населения.

Отдел по делам молодежи администрации МО г. Армавир в целях популяризации здорового образа жизни, а также профилактики наркомании организовал и провел конкурс литературных сочинений «Я против!».

8 декабря 2014 г., после подведения итогов, состоялось награждение участников и призеров конкурса. Свои

заслуженные награды получили студенты АСПИ, принявшие в нем активное участие и продемонстрировавшие чувство ответственности за жизнь, отрицательное отношение к наркотикам и осведомленность о негативных последствиях наркозависимости.



Грамотой участника общегородского конкурса сочинений «Я против», направленного на профилактику наркомании и употребления синтетических курительных смесей, были награждены Мордвинцева Елена (1 курс, СПО, «Банковское дело»), Цыбулевская Яна (1 курс, СПО, «Банковское дело»), Буланова Виктория (1 курс, СПО, «Экономика»), Кащаева Виктория (3 курс, ВПО, «Психология»), Клименко Юлия (1 курс, ВПО, «Психология») и Сидорюк Вера (3 курс, ВПО, «Психология»). Призером конкурса стала Алмазова Карина, студентка 3 курса, направления подготовки «Психология», которая получила грамоту и кубок за III место.



**Образование и работа:
взаимные ожидания**

Н.Ю. Валенцева

Современная действительность такова, что образование стало рассматриваться как некая образовательная услуга, на которую существует спрос и предложение. Спрос на получение качественного профессионального образования и успешное овладение профессией идет не только от самих студентов, их родителей и образовательных организаций, но и от работодателей, пожинаящих плоды такого образования. Поэтому последние не остаются в стороне и активно включаются в образовательный процесс.

На тесное сотрудничество и взаимодействие между вузом и руководителями различных организаций и учреждений социальной сферы ориентирована Школа учебно-профессиональной адаптации, созданная в АСПИ и призванная направить студентов-

первокурсников в нужное русло образовательного процесса, а также открыть перед ними двери в их будущую профессию.

В рамках Школы проходят встречи с успешными людьми, нацеленные на стимулирование у студентов интереса к своей будущей профессиональной деятельности и формирование у них представления о современном деловом успешном человеке.

**СФЕРА СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА
И ТУРИЗМА**

На одной из таких встреч, состоявшейся 5 сентября 2014 года, побывали студенты-первокурсники Армавирского социально-психологического института. Мастер-класс успешности проводился в одной из самых известных организаций социально-культурного сервиса и туризма – ресторане «Астория».



территории «Астории» есть пруд с живыми рыбами, танцевальная площадка, а для тех, кто пришел с детьми – детская зона; самым маленьким посетителям выдается меню-раскраска и специально-оборудованные детские кресла. Вместить ресторан может до 500-600 человек. В настоя-



Встретила гостей заместитель директора по маркетингу Е.Н. Волчанская. Елена Николаевна провела небольшую экскурсию по ресторану, рассказала студентам о своем карьерном росте и поделилась опытом ведения ресторанного бизнеса.

Первокурсники АСПИ, заинтересованные представившейся возможностью лично побеседовать с человеком, добившимся успеха, задали ей несколько вопросов.

Расскажите немного о руководстве и самом ресторане.

Елена Николаевна (далее - Е.Н.): В этом году ресторан празднует десятилетие со дня основания, но нынешнее руководство начало свою деятельность всего лишь три года назад. Учредителем и владельцем новой «Астории» является Лидия Поповцева. За это время ресторан сильно преобразился: изменился интерьер, меню, уровень обслуживания, однако, как сказала Лидия Поповцева в своем интервью с журналом «People&Times», у «Астории» **определённо была душа, уникальная атмосфера.** Её нужно было обязательно сохранить.

Ресторан стал местом, где можно не только вкусно и изысканно поесть, но также весело и интересно отдохнуть. На

шее время его директором является Чеботарев Олег Юрьевич.

Кто занимается организацией и проведением шоу-программы?

Е.Н.: Этим занимается заместитель директора по маркетингу, кем я, собственно, и являюсь.

Сложно ли подготовить шоу-программу?

Е.Н.: Её организация требует немало времени и усилий, приходится много звонить, ездить, узнавать, общаться с разными людьми и коллективами. В первый год работы было сложно, т.к. опыта в этом направлении у меня не было, но отточив своё мастерство, я могу с уверенностью сказать, что все по силам и все возможно!

Все развлекательные мероприятия и шоу-программы у нас проводятся по

пятничным вечерам. Для выступления приглашаются различные артисты и коллективы как местного, краевого уровня, так и всероссийского.

Елена Николаевна, что нужно для открытия своего бизнеса?

Е.Н.: Необходимо разработать и придерживаться определённого плана деятельности (бизнес-плана), иметь хороший багаж знаний, опыт, сильное желание добиться успеха несмотря на трудности, практически всегда встречающиеся на пути начинающего бизнесмена, и, конечно же, располагать капиталом.

Какими качествами должен обладать человек, работающий в сфере ресторанного бизнеса?

Е.Н.: Для того, чтобы стать успешным в любой сфере, не обязательно только в ресторанном бизнесе, нужно знать все нюансы своей деятельности, уметь располагать к себе людей, т.е. быть коммуникабельным, тактичным, толерантным; к своему делу подходить ответственно, уметь идти на риск, разумный, конечно, и обладать управленческими качествами. Как говорила в своём интервью Лидия Поповцева, в бизнесе необходимо удовлетворение пяти его важных составляющих: посетителей, персонала, поставщиков, государства (в лице налоговой, Роспотребнадзора и других инстанций) и собственника. Следовательно, если недоволен хоть один элемент — страдает весь бизнес.

Напоследок Елена Николаевна обратилась к студентам и сказала о том, что они уже сделали серьёзный шаг на пути к своему профессиональному становлению, поступив в вуз. Теперь же нужно работать в этом направлении, познавая и совершенствуя все тонкости будущей профессии, а главное, чтобы эта профессия им была по душе, ведь «человек счастлив тогда, когда его хобби совпадает с профессией»!



6 сентября 2014 года состоялась встреча студентов АСПИ с начальником управления экономическим развитием администрации МО г. Армавир Н.Ю. Масловой. Наталья Юрьевна рассказала об особенностях работы органов местного самоуправления, полномочиях структурных подразделений органа исполнительной власти, уделив внимание специфике работы управления экономическим развитием.

В своей речи она отметила, что Армавир испытывает на себе большой приток покупателей, туристов, бизнесменов и просто гостей города, что с экономической точки зрения большой плюс, т.к. пополняется муниципальный бюджет. Студенты узнали о том, как происходит его формирование и расходование.

Для того, чтобы воспитанники АСПИ наглядно познакомились с экономикой г. Армавира, Наталья Юрьевна каждому из них презентовала буклет «Армавир в цифрах», в котором содержится самая разнообразная информация и статистические данные, свидетельствующие об экономическом развитии города.

Начальник управления экономическим развитием не забыла упомянуть и о том, что любой управленец должен располагать профессиональными знаниями, умениями и навыками, обладать определенными качествами лидера и руководителя: «Открою секрет: успешный руководитель тот, кто владеет инфор-

мацией, т.к. человек, владеющий информацией – владеет ситуацией».

Наталья Юрьевна пожелала студентам АСПИ, чтобы у них всегда присутствовало ощущение внутреннего успеха, т.к. они уже студенты вуза и главной, первостепенной их целью должно стать окончание первого курса.

«Будьте активными, целеустремленными, инициативными, и тогда перед вами откроются все двери!» - обратилась Н.Ю. Маслова к молодёжи.

Практика и стажировка студентов
Римкус С.Я.

Практику и стажировку студенты проходят ежегодно на престижных предприятиях и организациях, среди которых отель Park Inn by Redisson Rosa Khutor 4 *, работающим под брендом всемирно-известной компании The Carlson Rezidor Hotel Group, немецкий ресторан Bierkeller, где они успешно посещали корпоративные тренинги в от-

деле баров и ресторанов, получив по окончании отличные рекомендации; детские летние оздоровительные учреждения: Всероссийский детский центр «Орленок» и детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России», детские лагеря «Солнечный», «Штормовой», «Комсомольский», «Олимпийский», «Лучезарный».

Наши студенты проявили себя как высококлассные специалисты и при прохождении практики в организациях банковской сферы: в Сберегательном банке России, Трастбанке, банке «Петрокоммерц», «Бинкбанк кредитные карты», а также на Заводе тяжелого машиностроения, в туристических агентствах «Каравелла» и «Розовый слон», гостинице «Майами».

Перед прохождением практики у студентов есть возможность посетить обучающие семинары, которые проводятся различными организациями, по окончании которых студенты получают соответствующие сертификаты.



В зоне международного бизнеса

И.А. Анисимов

Малый бизнес во всех странах - это локомотив экономики и путь реализации того творческого потенциала, который накоплен народами разных стран.
А.С. Калинин, президент
Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»

Армавирский социально-психологический институт готовит кадры для различных отраслей экономики, и педагогический коллектив гордится тем, что многие выпускники АСПИ стали успешными в своей профессиональной деятельности специалистами: преуспевающими бизнесменами, признанными педагогами, востребованными психологами.

А каким же образом происходит формирование у студентов знаний и умений, так необходимых им в профессиональной деятельности?

Институт, постоянно держа руку на пульсе современных тенденций в образовании, работает над развитием у студентов навыков социального взаимодействия, стремится наглядно сформировать у них образ успешного делового человека.



24 ноября студенты АСПИ приняли участие в бизнес-встрече представителей малого и среднего бизнеса с делегацией турецких предпринимателей, которая была организована Краснодарским краевым отделением Общероссийской Общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» совместно с

Представительством TUSKON в России. Основная цель встречи - расширение сферы сотрудничества, привлечение финансирования, поиск клиентов и налаживание деловых контактов внутри предпринимательского сообщества.

Наши студенты в полной мере использовали возможность провести эффективный диалог с гостями из Турции: были заданы все интересующие будущих специалистов вопросы, а также на практике изучены особенности проведения деловых переговоров, обсуждения и подписания партнерских соглашений.

Одним из самых важных вопросов, который студенты задали главе представительства TUSKON в России Али Тырнаве, - возможно ли сотрудничество турецких предпринимателей с образовательными организациями, в частности с Армавирским социально-психологическим институтом, в сфере организации практик и стажировок.

«Мы не взаимодействовали ранее с образовательными организациями, но

вы поставили перед нами интересную задачу, которую возможно и нужно рассмотреть. Наши представительства работают по всей России и оказывают самого различного рода услуги практически во всех сферах жизнедеятельности человека – это и сельское хозяйство, и промышленность, и строительство, и сфера услуг. Что касается организации стажировок и практик в Турции для российских студентов – это новое направление деятельности, в котором есть определённые сложности, существует немало барьеров, требующих устранения: это и владение языком (турецким или английским), разумеется, в совершенстве, навыки работы с той или иной техникой, финансовые возможности практиканта и многое другое. Однако, при большом желании, решаются и эти задачи!» - в таком позитивном ключе прозвучал ответ представителя турецкого бизнеса.

Молодежь отметила, что данная форма организации учебного процесса и внедрения в него элементов практической деятельности необычна, интересна и актуальна – проводить такие мероприятия необходимо регулярно.

Обменявшись контактными данными и получив обещание рассмотреть и решить вопрос сотрудничества АСПИ и представительства TUSKON в России, студенты с позитивным настроением возвращались домой, полные новых планов и счастливые от появления интересных перспектив.

Практикоориентированная подготовка студентов сервисных профессий

А.Е. Белозерова

Объединение теории и производственного обучения в туризме – это не только полезно, но и приятно. Как для туристов, так и для будущих специалистов в сфере социально – культурного сервиса и туризма.

Хорошо известно, что одной из задач подготовки выпускников колледжей и вузов к работе в современных условиях рыночной экономики, в том числе и в сфере туризма нашей страны, является организация качественного производственного обучения.

Как правило, такая подготовка осуществляется посредством кратковременных: учебно - ознакомительной, производственной и преддипломной практик студентов на предприятиях различных отраслей. Далеко не всегда туристические образовательные учреждения могут найти организации необходимого профиля, ограничиваясь созданием учебных имитационных или виртуальных турфирм, гостиниц или ресторанов непосредственно на своей учебной базе.

Специалисты в сфере туризма полагают, что совершенствование системы подготовки кадров для туристической отрасли должно предусматривать создание в рамках учебных заведений предприятий, объединений туризма, общественного питания и др.

Такие учебные туристические комплексы позволят студенту с первого курса пройти все должности, начиная от простейшей и заканчивая менеджером конкретного направления или даже руководителем туристической фирмы, если речь идет о выпускнике вуза.

Основная цель – выпуск специалистов, не просто обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками, а компетентных работников, умеющих применять все это на деле.

Мировая практика показала, что для решения этих задач в ряде зарубежных вузов и колледжей туристического профиля создаются свои учебные турфирмы центры, занимающиеся подготовкой студентов.

Нами на базе Армавирского социально – психологического института был создан студенческий учебно – туристский полигон (центр) «Отрада – тур». Данный центр ориентирован на разработку туристских маршрутов любой сложности, реализацию реальных туров и экскурсий, с помощью которых студенты получили уникальную возможность еще и глубже овладеть зна-

ниями нормативной работы и финансового обеспечения деятельности туристического предприятия. Кроме того, целью деятельности студенческого центра, сформированного из числа социально – активных и мотивированных на карьерную успешность студентов, является формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда, развитие физкультурно-оздоровительного движения, популяризация спортивных игр среди студенческой молодежи.

В задачи учебно – туристского полигона (центра) «Отрада – тур» входит:

- формирование здорового образа жизни средствами физической культуры, спорта и туризма, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;

- формирование у обучающихся установок к здоровому образу жизни;

- формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, различным формам активного отдыха;

- организация познавательного досуга обучающихся, ознакомление студенческой молодежи с культурно-историческими традициями и ценностями, расширение краеведческих знаний, развитие познавательного туризма, направленного на физическое, интеллектуальное, нравственное совершенствование;

- маркетинговые исследования туристского рынка Краснодарского края, разработка проектов развития туризма в регионе;

- разработка и проведение новых экскурсионных маршрутов для молодежи, студентов, преподавателей, школьников и родителей, организация выездных профессиональных практик, в том числе и за рубежом;

- участие в профессиональных выставках и ярмарках, организация встреч с представителями турбизнеса, «круглых столов», конференций, фестивалей, выставок, проведение рекламных акций;

- помощь в организации и проведении студенческих практик, конференций, олимпиад и т.д.;

- организация и проведение вузовского традиционного профессионального конкурса «Технологии новогоднего гостеприимства»

- участие в профориентационной работе в школах г.Армавира и прилегающих районах Краснодарского края.

Активисты центра «Отрада – тур» по праву могут гордиться разработкой десятков интереснейших экскурсионных маршрутов по различным уголкам нашего родного края, которые были составлены под чутким руководством высококвалифицированных преподавателей. Самые известные из них – «Маршрут по окрестностям г.Армавира», экскурсия на конный завод «Восход» со звучным названием «Ветер в гривах», маршрут «Армавир – Хутор Ильич», кроме того, особое внимание уделяется исследованию Отрадненского района, куда наши студенты ежегодно выезжают для прохождения учебно – ознакомительной и производственной практики, а также, масса других маршрутов.

Деятельность студенческого учебно – туристского полигона (центра) «Отрада – тур» довольно масштабна, при слаженной работе с руководством Армавирского социально – психологического института мы принимаем участие во всех вузовских и городских мероприятиях, всевозможных выставках, ярмарках, семинарах, круглых столах, тем самым подавая отличный пример студентам младших курсов.

Разработка экскурсионного маршрута на конный завод «Восход» «Ветер в гривах»

Предлагаем вашему вниманию экскурсионный маршрут под названием «Ветер в гривах», разработанный коллективом студенческого учебно – туристского центра Армавирского социально – психологического института «Отрада – тур» на один из лучших в России конных заводов. Данный маршрут пополнил спектр услуг туристического агентства «Алые паруса» - г.Новокубанск и пользуется огромной популярностью как среди школьников и студентов, так и людей старшего поколения.

Конный завод «Восход» расположен в одноименном поселке Восход Краснодарского края Новокубанского района в транспортной доступности от г.Армавира – 35 км. и Новокубанска – 15 км., такое ничтожное расстояние отделяет эти города от гремевшего на весь мир завода. А ведь многие представители сегодняшнего младшего поколения

даже не подозревают о том, что совсем рядом находится местечко с такой многовековой историей, где по-настоящему захватывает дух при виде количества кубков, завоеванных легендарными лошадьми, их тренерами, жокеями, конюхами и всеми, кто внес свою лепту в подготовку этих чудесных созданий природы.



Рис.1. Схема маршрута на конный завод «Восход»

Экскурсия начинается с посещения музея, где вы можете увидеть экспонаты, прослушать увлекательный рассказ экскурсовода о выдающихся на весь мир успехах этого хозяйства.

“Конному заводу здесь быть!”

Прокопий Фомич Николенко всю свою жизнь занимался разведением тонкорунных овец. А в 1914 году на пару со своим братом вдруг приобрел “...десяток полукровных кобыл да жеребцов для собственного услаждения да выгоды”. Затем у своего соседа, известного по тем временам коннозаводчика Левона Манташева, купил еще несколько верховых лошадей, построил конюшни и организовал небольшой конный завод, чтобы спокойно и счастливо заниматься селекционной работой. Только радоваться новоиспеченному коннику пришлось недолго: грянула революция 1917 года, а с ней и национализация имущества, которая в 1920 году добралась и до поместья Николенко. Советская власть обратила внимание на развившийся к тому времени в довольно крупное хозяйство завод и даже направила туда специальную комиссию, которая должна была определить, насколько географическое расположение и климатические условия края способствуют процветанию завода. Оказалось, что способствуют, и даже очень. Комиссия, состоявшая в основном из

людей, сведущих в коневодстве, ознакомившись с местностью, постановила: “Конному заводу здесь быть!”, и постановлением от 17 сентября 1920 года Кубано-Черноморского революционного комитета было решено основать “в имении Восход (бывшем Николенко) Кубано-Черноморский конный завод”.

Резервы завода пополнили лошади, которые были оставлены белогвардейцами недалеко от Армавира, и екатеринодарские конные ресурсы: “Всех лошадей, эвакуированных с Екатеринодарского ипподрома, а равно со всех отделений, сосредоточить в указанном месте”. Первым директором завода был назначен Г.Седенко.

В 1924 году Кубано-Черноморский завод переименовали, присвоив ему название, соответствующее духу времени, но довольно для него благозвучное - “Восход”.¹ А может, изначально было заложено в названии конзавода что-то пророческое, предвещающее ему блестящее будущее? Может, и правда существует тайна имени, несущая в себе сокровенный смысл бытия? Судите сами: после переименования последующие успех и слава завода были поистине колоссальны. На тот период в заводе уже было 39 чистокров-

¹ Информация представлена с сайта конного завода «Восход». <http://www.kzv.su>.

ных и полукровных лошадей, многие из которых были привезены с Краснодарского ипподрома. В 1924-1925 годах производящий состав “Восхода” пополнился чистокровными лошадьми Ярославского, Осташевского, Пензенского, Калужского и других конных заводов. В 1931 году был расформирован Чесменский конный завод (Воронежская область), и почти половина поголовья - ценнейшая партия чистокровных лошадей - попала в “Восход”. В 1928 году завод приобретает за границей жеребцов-производителей и маток и укомплектовывается до ста голов.

С 1932 года “Восход” полностью перешел на разведение высококлассных чистокровных верховых лошадей. К тому времени хозяйство завода имело уже приблизительно 7 тысяч гектаров земли. В этом же году плодотворная селекционная работа дала первый результат: жокей Сулименко на Граните-2, который впоследствии стал одним из лучших чистокровных производителей предвоенного периода, выигрывает дерби. С 1933 по 1941 год в заводе продуцировали жеребцы: Гранит-2, 1930 год; Граб 2-й, 1933 год (Бескарный - Гамза); Сирокко, 1915 год (Сисеро - Сент Агнес); Герцог, 1916 год (Грымза - Галантин); Джошуа, 1932 год (Соларио - Персиэжон); Сайклоник, 1925 год (Херри Он - Волканик); Фэйрбэйн, 1932 год (Фэйруэй - Бэби Полли). Маточный состав поголовья укомплектовали первоклассными чистокровными кобылами, среди которых ведущее место занимали дочери Сирокко, давшие заводу целую плеяду великолепных скакунов.

Первый Калининский приз выиграл жеребец Силач (Фразер - Сирена); первое дерби - Спрут (Темлюк - Сорнетт), тренер Белун, жокей Сулименко; в 1934 году кобыла Эволюция стала дербистом года; в 1936 это же звание получил жеребец Граб. В 1939 году жокеи завода на потомках Гранита-2 выиграли все основные традиционные призы: Большой Всесоюзный - на Зиготе, имени СССР - на Дагаре. С 1935 по 1938 год заводские лошади выходили на старт 1495 раз, выиграли 298 скачек и заняли 875 призовых мест. В 1939 году на открывшейся сельскохозяйственной

выставке (ВДНХ) Гранит-2 был признан чемпионом породы. Победы следовали одна за другой, приз за призом, триумф за триумфом - “Восход” был признан ведущим по воспроизводству чистокровных верховых лошадей, сформировались прекрасные кадры бригадиров, жокеев и тренеров.

1941 год. Дата, известная всем, связанная с тяжелейшим периодом в истории страны. Война сделала свое черное дело и в “Восходе”: она уничтожила то, что создавалось в течение нескольких десятилетий. В 1942 году весь заводской состав племенных лошадей, кроме тех, которые находились на тот момент на ипподромах, был эвакуирован в район Пятигорска, где его и захватили немецкие оккупанты. Немцы, будучи от природы людьми практичными, быстро сообразили, какое сокровище плывет к ним в руки и всех лошадей вывезли в Европу. В апреле 1945 года солдаты Первого Гвардейского кавалерийского корпуса, вышедшего к Эльбе в районе города Риза, обнаружили лишь несколько кобыл и одного единственного жеребца - Сайклоника, которых вернули на родину, в конзавод. Остальное поголовье во главе с феноменальным производителем Гранитом-2 бесследно исчезло. Была создана комиссия по розыску пропавших лошадей под руководством начкона завода Михаила Калантара. Но поиски не увенчались успехом - большинство лучших племенных лошадей было утеряно.

Возрождение из пепла. Триумф

В январе 1943 года территория завода была освобождена из оккупации, но то, что на ней осталось, нужно было буквально воссоздавать заново. К началу 1944 года “Восход” начали комплектовать маточным составом из других конных заводов страны: Александровского, Мухрованского, Кулларского, Пермского и других. В 1949 году начконом, а потом и директором (1957) завода стал Евгений Готлиб. “Восход” к тому времени полностью возродил былую славу и снова стал лучшим племенным хозяйством по разведению чистокровных лошадей.

Уже в 1945 году восходовский Ринг выигрывает дерби. В 1947 году

жеребец Дуглас, который позднее использовался производителем в украинских конных заводах, становится победителем в дерби. Его потомки - братья Дерзкий и Задорный - заблистали на ипподромах страны.

В 1949 году на скаковых дорожках заблистал Грог-2, ставший второй “трижды венчанной” лошадью завода: он выиграл последовательно Большой двухлетний, Большой трехлетний и Большой четырехлетний призы. А в 1961 году на мировой арене появляется “лошадь века”, национальное достояние страны, уникальнейший жеребец, прославивший конный завод “Восход” и своего создателя, Валерия Шимширта, - Анилин. Это имя знают все. Анилин сын Элемента и Аналогичной, не знавший поражений, снискавший себе мировую известность благодаря своим блестящим победам: три года подряд победитель престижного приза Европы в Кельне. Москва, Прага, Вашингтон, Берлин, Париж - города, где были отмечены выдающийся скаковой класс этой лошади и мастерство жокея Николая Насибова. Даже те, кто далек от конного спорта, от азарта на ипподроме, гула трибун и топота копыт скаковых лошадей, с благоговением произносили это имя, ибо оно облетело весь мир.

27 раз выступал Анилин на ипподромах различных стран, 21 скачку выиграл, а после окончания скаковой карьеры стал производителем в заводе, оставив после себя 168 жеребят, среди которых знаменитые дербисты Газомет (1976), Этен (1979), пять победителей Кубка соцстран и много других высококлассных лошадей.

1967 год. Завод получает высокую награду - орден Трудового Красного Знамени. Директором его в то время был Вениамин Иванов.

Хозяйство завода развивалось: стали процветать другие отрасли животноводства, благоустроивался поселок... Лошади завода пользовались повышенным спросом: жеребцов охотно закупали венгры и немцы, а также отечественные конные заводы, чтобы использовать их в качестве улучшателей.

Наши дни...

С 1973 года начконом становится потомственный конник Николай Самоволов. С 1992 г. дела начкона принял Тельман Мусаиб оглы Мамедов. В феврале 1998 г. конный завод возглавил Краснобрижий В.И. – руководитель нового поколения, преданный коневодству. С 2003 г. эстафета начкона перешла к Евгению Белозерову, решившему продолжить работу в мире чистокровного коневодства, как и его отец Анатолий Петрович Белозеров – тренер международного класса, внесший свою лепту в яркие страницы побед легендарного «Восхода».

В 2003 г. заблистала на дорожке столичного ипподрома новая восходящая звезда – жеребец Акбаш. Он победитель: Дерби 2003; «Кубка Насибова – дважды; Приза Президента РФ 2004 г. (разыгранного в честь главы нашего государства впервые после 1916 г.) и других.

В скачке на Приз Президента, которая по-прежнему является самой престижной в России, с призовым фондом около 10 миллионов рублей, Акбаш опередил своих соперников на десять корпусов. Это была великолепная победа не только конного завода «Восход», но и прежде всего отечественной селекции, т.к. из 12 участников скачки, только пять рожденных в России, остальные куплены или взяты в аренду за рубежом.

Скаковой сезон 2005 г. был особенно успешным для Ментика, выигравшего Дерби на Пятигорском ипподроме и приз Президента Татарстана в Казани, также хорошо выступили: Гаянит, Затейка, Экстэр, Метчик. В 2006 году в призе Президента РФ прекрасно выступил все тот же Ментик, заняв 3 место он проиграл лишь шею. Победителем приза Президента оказался рожденный в «Восходе» Саттелит, ныне принадлежащий КСК «Созидатель» Московской области.

Именно этот жеребец (Саттелит) признан лучшим представителем английской чистокровной верховой породы России в 2007 г. 4 декабря 2007 г. на «Первой коневодческой конференции» ОАО «Конный завод «Восход» был

награжден дипломом и национальной премией в области коннозаводства 2007.

В 2008г. проявили себя дети молодых производителей. Террестриала - Воитель от Веранды победитель Большого Краснодарского приза (Дерби), второй призер Дерби в Краснодаре и победитель приза Анилина – Мэлт от Мугани. Дочь Бора Эмбрадора от Эскалады выиграла главную скачку для кобыл «Приз Национального Коневодческого Союза (Oaks)», ее сестра от Мимозы Малберри в Краснодаре заняла вторые места в «Большом призе для кобыл 3-х лет (Oaks)» и «Призе им. С.М. Буденного».² Но и лошади старшего возраста не исчерпали своих возможностей 6-ти летний Экстер снова подтвердил свой скаковой класс выиграл призы: «Большой спринтерский», «Критериум» и «Приз города Пятигорска», разыгранного 7 сентября в день «Президентских» скачек, занял вторые место в призе «Губернатора Краснодарского края».

В 2009 году на Центральном Московском ипподроме блеснул жеребец Сэбин, выигравший приз Открытия скакового сезона. Мэлт из тренотделения Тупиха А.Н выиграл Прощальный приз на Краснодарском ипподроме.

Конный завод «Восход», входящий в АгроХолдинг «Кубань», занял третье место в рейтинге лучших коневладельцев России. В скаковом сезоне 2013 года лошади «Восхода» выиграла 19 скачек и завоевали 76 призовых мест в 205 стартах на Краснодарском, Ростовском и Центральном Московском ипподромах.

Рейтинги лучших коневладельцев, лошадей, тренеров, жокеев и производителей ежегодно составляет портал hippodrom.ru.

Одной из главных для «Восхода» стала победа в Кубке губернатора Краснодарского края. Победитель – жеребец Кирилл (2009 года рождения, отец – Ригодон, мать – Кэрри Офф). Во время скачки Кирилл показал резвость 2.32,1, что является лучшим результатом этого сезона. Более того, по итогам года по

числу побед и призовых мест Кирилл занял 13-ое место в рейтинге лучших лошадей страны. В сезоне 2013 года он участвовал в 9 стартах, выиграл 2 скачки и завоевал 6 призовых мест.

В 2013 году в Москве лошади конного завода «Восход» выиграла Приз Коннозаводчиков России (Полонеза), Приз города Москвы (малое Дерби) (Верабор) и Приз Закрытия скакового сезона (Верабор), Приз в честь конников Карачаево-Черкесии (Зарбия) и Приз имени М.И. Буденного (Зарбия). В Краснодаре лошади «Восхода» показали лучшие результаты в скачках на Приз Министерства сельского хозяйства РФ и Прощальный (Аветин), Приз имени Н.Н.Насибова (Балладушка), Приз Реки Волги (Санталинка), Приз города Краснодара (малое Дерби, Харизта).

«В последнее время на дорожках ипподромов России идет постоянная борьба между лошадьми, рожденными от лучших производителей-миллионников скакового мира и завезенными из-за рубежа, и лошадьми, рожденными в России. В тройке лучших коневладельцев России только «Восход» самостоятельно разводит и выращивает лошадей чистокровной английской верховой породы, что еще раз подтверждает его статус как лучшего российского конного завода. Блестящие результаты, которые завод показал в 2013 году, только подтвердили слова конников-корифеев «Порядок бьет класс». Эти победы – результат ответственного отношения к ежедневной кропотливой работе, в которой нет мелочей», – отметил главный зоотехник по племенному коневодству конного завода «Восход» Евгений Белозеров.

Скаковой сезон 2014 года начался с победы в призе открытия на Центральном Московском ипподроме, которую одержал жеребец Таф Редж из тренотделения Петрия И.Г.

Сегодня завод продолжает развиваться, преодолевая ряд финансовых трудностей, продавая лучших скакунов, все равно занимает лидирующее место по результатам испытаний.

Восходовские лошади радуют своими блистательными победами, даже если находятся у новых коневладельцев.

² Информация представлена с сайта Центрального Московского ипподрома. <http://www.cmh.ru/index.html>.

Гордое имя «рождена в Восходе» - знак качества чистокровной лошади.

Свою историю “Восход” знает, любит и бережет. То, что не зафиксировали документы, передается от одного поколения к другому, “из уст в уста”. И неудивительно: ведь одно дело - безликая статистика, пустые бездушные цифры и буквы, а другое - когда тебе все это рассказывает, словно озвучивает события тех дней, человек, бывший непосредственным свидетелем многих славных страниц в истории завода. Причем рассказывает с каким-то упоением, не сухо излагая набор неких датированных фактов, а как бы заново переживая тот отрезок времени.

Впрочем, о результатах деятельности “Восхода” можно судить по экспонатам в его музее. Музей в “Восходе” - уникальный. В нем собраны кубки, призы, дипломы, которыми завод когда-либо награждался. Здесь и китайские вазы с причудливыми узорами в виде свирепых драконов, и серебряные кувшины, и кубок, больше напоминающий огромную пивную кружку, и скромные вазочки - призы пятигорского и ростовского ипподромов, и гигантский, почти в человеческий рост, хрустальный сосуд, и миниатюрный, похожий на молочник из дорогого столового сервиза, приз Чехословакии, и кубок, больше напоминающий конфетницу в виде раскрытой раковины; самые разные статуэтки, выполненные из бронзы, фарфора, глины, камня и дерева, просто изображающие лошадей или всадников, гордо восседающих на своих скакунах. А стены музея увешаны изображениями тех, кто когда-то завоевывал эти призы на дорожках ипподромов всего мира: Анилин, Гарнир, Задор, Светоч, Газомет, Эксперт, Ранг и другие великолепные чистокровные лошади, принесшие славу своему заводу. Здесь же можно ознакомиться со списком лучших тренеров и жокеев, работавших в “Восходе”: Сухарев, Тутарищев, Камбегов, Белун, Берев, Лакс, Фомин, Демчинский, Рутковский, Насибов, Белозеров, Вердеревский, Спичев, Мамедов, Чугуевец, Петрий, Тупиха, Сулименко, Боровой, Шерстников, Хантаржиев, Косовицкий, Груда, Ковалев, Кочиашвили, Кулик,

Шавуев, Владимиров, Яковлев, Петряков, Кожомжаров, Шулепов, Мелехов и многие, многие другие знаменитости, чьи имена стали гордостью конного завода. Плоды их усердия и кропотливого труда не заставили себя ждать: 43 раза питомцы “Восхода” выигрывали Большой Всероссийский приз (Дерби), более 200 международных призов, в том числе четыре раза Приз Европы. Восход был и остается кузницей кадров коннозаводства России.

И хочется верить, что коллекция музея с каждым годом будет пополняться все новыми и новыми экспонатами, которые являются лучшим показателем племенной работы завода. Надо отдать дань уважения людям, посвятившим свою жизнь тому, чтобы российская чистокровная лошадь стала фаворитом всего мира. Щедрая Кубанская земля сторицей отблагодарит их за труд, подарив такого быстроногую скакуна, равных которому не сыщется во всем мире, а о красоте и резвости его будут слагаться легенды.

Денники на конюшне чистые, светлые. И кто знает, может в одном из них стоит будущий «Анилин». Вдоль конюшен высажены аллеи, везде чистота и порядок. Когда идешь по территории конной части, впечатление такое, словно ты попадаешь в имение какого-нибудь зажиточного помещика века эдак восемнадцатого, и вот-вот нос к носу столкнешься с господским лакеем, который с выученной предупредительной улыбкой и поклоном вежливо справится о вашем самочувствии, или пожилой степенный конюх, стоя в проеме конюшни и почесывая в затылке пятерней, задумчиво проводит вас долгим взглядом.

Но нет здесь ни господ, ни лакеев, а есть люди, которые занимаются любимым делом, люди, для которых лошадь - создание божественное. Да и как можно работать с лошадьми и при этом их не любить?! Они любят, трудятся и ждут новых побед.

После посещения музея вы можете сфотографироваться у памятника знаменитого Анилина. Существует поверье: «если дотронешься до копыта - это принесет удачу и счастье». Затем гости

встретятся с живыми лошадьми, пасущимися в левадах, прокатятся с ветерком на фаэтоне и эта встреча станет незабываемой.

Персоналии выдающихся конников конного завода «Восход»

Николай Насибов - один из самых выдающихся жокеев XX века, он единственный, кому трижды удалось завоевать Приз Европы, выиграть 654 скачки в СССР и 175 за рубежом, собрать практически все возможные титулы и награды для советского жокея своего времени.

Насибов вырос сиротой на Куларском конном заводе, он прошел путь от конюшенного мальчика до жокея и тренера международного класса. В 13 лет, в первый же свой скаковой сезон, он выиграл сорок скачек. После такого успеха талантливому жокею посчастливилось доказать свои неординарные способности в Москве, где началось его истинное восхождение на скаковой Олимп.

О Насибове писали, говорили и спорили как профессиональные конники, так и люди абсолютно далекие от этого мира.



Рис. 2. Николай Насибов

Скачки с его участием всегда привлекали знатоков и специалистов скакового спорта, а его заслуги и профессиональное мастерство были вожаемой мечтой молодых жокеев. Его знали не только в СССР, но также в Европе и США.

За свою жизнь жокея и тренера он выявил многих классных лошадей, но в его карьере была жемчужина отечественного коннозаводства - гнедой жеребец

Анилин сын Элемента и Аналогичной, рожденный в конном заводе "Восход". Именно на нем Н. Насибов выиграл три Приза Европы, выступая в компаниях класснейших скакунов континента. Им аплодировали на многих ипподромах Европы, а когда весной 1967 года в Кельне Насибов завоевал свой третий Приз, он стал одним из самых титулованных жокеев за всю историю розыгрыша этого приза. Отличительной особенностью жеребца Анилина была его поразительная стойкость поддерживать пейс скачки "с места до места". На резвых работах Н. Насибов требовал от Анилина, по возможности, делать резвые "кончики". Дистанцию в 2000 метров Анилин без видимого принуждения заканчивал в резвость 2.04.

Отрабатываемая тактика такой езды позволила в скачках на приз Европы опередить на голову великолепного скакуна Сальво. В другой скачке на приз Европы Анилину предстояло серьезное соперничество со знаменитым немецким скакуном Люциано под седлом жокея Оскара Лангена. Люциано был победителем скачки на приз Гран-при де Сен Клу. Оскара Ланген, не смог на финишной прямой уловить момент, когда Н.Насибов даст лошади свой знаменитый посыл. Анилин "вырвал" победу.

Такие броски были одними из главных козырей езды Насибова, его тактика, по большей части, заключалась в том, что он складывал всю скачку "на класс", стараясь лишить конкурентов возможности резвого финишного броска. Великолепное знание способности лошади и природный талант жокея позволял Н. Насибову раскрывать все скрытые резервы своих питомцев. И даже проигрыш Анилина в призах Триумфальной Арки и Вашингтонском Интернациональном призе нельзя поставить в укор езду Н.Насибова. Соперники были высочайшего класса. Вся жизнь Н. Насибова жокея и тренера прошла под знаком борьбы за победу, с трудностями и усталостью, с самим собой и многочисленными завистниками, но каждый раз он выходил из этой борьбы с честью и победителем.

Он ушел из скакового спорта в самом зените славы, непревзойденным и

непобежденным и продолжил работу в качестве тренера, его ученики входят в плеяду лучших жокеев мира. Александр Чугуевец, один из лучших учеников среди жокеев, а ныне тренер, также на жеребце Адене был первым у финишного столба в Призе Европы в 1978 году.

Десять раз питомцы Н.Насибова выигрывали Дерби, последний раз пальма первенства принадлежала жеребцу Шават в 1996 году. 27 декабря 1996 года Николая Насибова не стало, он оставил много талантливых учеников и воспоминания об уникальном жокее и тренере с восторгом и восхищением переходят из уст в уста не только в среде специалистов скакового спорта. В 2000 году, по инициативе конного завода "Восход", на Московском ипподроме впервые прошла скачка на кубок Н.Н. Насибова. До сих пор не появился в отечественном коневодстве такой талант. Мир коневодства будет помнить о Насибове всегда!

Александр Чугуевец – мастер-жокей международного класса, неоднократно победитель и призер крупнейших призов в нашей стране и за рубежом, мастер-наездник, с 1986 года возглавляющий тренотделение конного завода «Восход».



Рис. 3. Александр Чугуевец

Наверное, судьба Александра была predetermined с самого начала — он родился в год Лошади. К тому же его дом был рядом с ипподромом. Отец, Иван Захарович, сам страстный любитель лошадей, неперенный участник любительских скачек, близко дружив-

ший со многими тренерами, жокеями и другими представителями конного мира, всегда брал маленького Сашу с собой, и первая фотография, на которой Саша сидит верхом на лошади, сделана в 1956 году, когда ему было всего два года. Многих пятигорских мальчишек с раннего детства как магнитом тянуло на ипподром, но в дальнейшем судьба у них складывалась по-разному, появлялись новые увлечения, иное призвание. А Саше очень рано стало ясно, что его призвание — это лошади, и им он посвятил всю свою дальнейшую жизнь. В школьные годы, кроме скаковой конюшни, он посещал и конноспортивную школу, впоследствии спортивные навыки пригодились ему при участии в стипль-чезах. Но на первом месте всегда оставались скачки. Учился Саша неплохо, однако в его жизни был период, когда родители попытались ограничить его увлечение лошадьми, опасаясь, что он совсем забросит учебники, но, в конце концов, они пришли к выводу, что любые их запреты не только бесполезны, но и вредны. И вот, еще не окончив школу, Саша устраивается на лето работать в тренотделение колхоза «Коммаяк». И результаты не заставили себя долго ждать: первый же год выступлений в качестве «кон-мальчика» принес Александру 20 первых мест. Так уж случилось, что скаковая карьера Александра с самого начала складывалась удачно. Хотя, конечно, «случайно» такие вещи не происходят, за всем этим стоят ежедневные тренировки, начинающиеся с пяти часов утра, немалые физические нагрузки, ограничения в питании (ведь жокей должен сохранять определенный вес, и не дай бог ему поправиться!).

А внешне все выглядело легко и гладко. В следующем скаковом сезоне в 1971 году на счету Александра уже 68 побед, и он получает звание жокея второй категории. В 1972 году он приглашен для участия в Международном скаковом митинге в Москве, где занимает вторые места в призах Будапешта и Праги и третье место в призе Улан-Батора. В 1973 году — первая победа в крупном традиционном призе Дружбы народов и присвоение звания жокея

первой категории, а также три победы за рубежом: в Берлине и в Варшаве. Затем годы службы в армии, и тут Александр не расстается с лошадьми, оказавшись в Московском ЦСКА, где под руководством Владимира Прахова, в прошлом прославленного стипплера, он пробует свои силы в стипль-чезах и одерживает победы, выступая на жеребцах Гульдене и Эрзеруме. Но как всегда на первом месте гладкие скачки — на ЦМИ и за рубежом.

В 1974 году Александр впервые выезжает в Западную Европу и участвует в розыгрыше «Приза Европы» в Кельне, где, к сожалению, остается лишь девятым. Свою десятую победу за рубежом Александр одерживает в 1976 году, выиграв на жеребце Рометан приз «Хоппегартенская миля» в Германии. Осенью этого же года он выигрывает еще семь призов, выступая в Праге под руководством Николая Насибова. В 1977 году Александр впервые выигрывает самый престижный приз у себя на Родине — Большой Всесоюзный приз (Дерби), выступая на жеребце Суздаль, подготовленном в тренотделении Анатолия Белозерова, тренера, на долгие годы ставшего близким другом, с которым его объединяла любовь к природе, охота, рыбалка. Затем он выигрывает Приз Москвы в Варшаве и, наконец, впервые после Николая Насибова, одерживает блестящую победу в Западной Европе, оставив в «побитом поле» класснейших скакунов в «Призе Европы» в Кельне. Кроме того, он выигрывает «Приз Северной Вейн-Вестфалии» и, таким образом, при четырех стартах в Германии имеет две победы.

Следующий, 1979 год, отмечен второй победой во Всесоюзном Дерби на жеребце Этен и выигрышем Пятигорского Дерби на Баске. С 1983 по 1986 год Александр работает под руководством Николая Насибова в первом тренотделении конного завода «Восход». За этот период он еще дважды выигрывает Всесоюзное Дерби на ЦМИ: в 1984 году на Арке, в 1983 году на Задоре, в 1989 году выигрывает Львовское Дерби на Стимуле, в 1994 году — два Дерби на лошадях буденов-

ской породы, а в 1995 году одерживает победу в Словацком Дерби на Алмазе.

В 1986 году Александр становится тренером в конезаводе «Восход» и очень скоро получает звание мастера-тренера, подготовив целый ряд победителей крупнейших традиционных призов, среди которых: оксистки Тара и Свесса, дербист Масштаб и другие. Были за последнее десятилетие и интересные зарубежные поездки. Два года подряд Александр в составе российской команды жокеев, участвовал в матчевых встречах на нескольких ипподромах США, в Детройте, Нью-Джерси и других городах, в Новом Свете наши ребята выступали на американских лошадях. В одной из таких встреч Александр одержал победу, оставив на втором месте известную американскую женщину-жокея Джулию Кроун. Но, пожалуй, самой необычной и сложной была выигранная им в Чарльзтауне скачка, дистанция которой составляла всего 900 м. В этом году Александру исполнилось 57 лет. Он успешно работает тренером, к большому сожалению для «Восхода», в Донском конном заводе. В отличие от некоторых конников, которые с радостью заявляют, что их не интересует ничто, кроме лошадей, Александр — разносторонний человек. Он с удовольствием вспоминает, как, будучи в армии, он вместе с другими ребятами из ЦСКА снимался в массовых сценах на Сенатской площади в фильме «Звезда пленительного счастья». В свободное от съемок время ему удалось посетить почти все музеи Ленинграда и пригородов, а вот фильм этот он впоследствии так и не посмотрел. Служба в ЦСКА позволила ему познакомиться с музеями и театрами Москвы. После демобилизации Александр поступает на заочное отделение Херсонского сельскохозяйственного института и успешно его заканчивает. Ну, а как же личная жизнь? Жены жокеев — это вообще категория особая, в чем-то они сродни женам декабристов. Жизнь их мужей — это не только (и не столько) поздравления перед трибунами, цветы и кубки, но и тяжелые будни, неустроенный быт, переезды с ипподрома на ипподром, где очень часто их жилищем становится

каптерка на конюшне. Верным и надежным товарищем была Александру его первая жена Нина, прожившая с ним двадцать лет, сейчас ее уже нет в живых. От первого брака у Александра две дочери, младшей уже 28, замужем за жокеем Круглыминым С., старшая преподает в родной школе поселка «Восход». Вот уже 10 лет Александр в другом браке, у него родился сын - тоже Александр. Мальчик в трехлетнем возрасте безошибочно определял ту или иную лошадь у папы на конюшне, подсказывая конюхам, которые иной раз путались. Любовь к лошади, наверное, с ним и родилась. Итак, у нас получился портрет человека, жизнь которого можно назвать вполне удавшейся. А как же несбывшиеся мечты, неосуществленные планы, напрасные надежды? Но ведь возникают они тогда, когда человек не в состоянии найти свое место в жизни, реализовать изначально заложенные в нем таланты и способности и выполнить свое предназначение. А если это ему удастся, и он всю жизнь трудится, не думая о призах и наградах, а просто потому, что любит и знает свое дело, то такой человек имеет все основания назвать себя счастливым. Особенно, если он родился в год Лошади... Кстати, свою самую замечательную победу в «Призе Европы» в Кельне Александр одержал в 1978 году, а это был год Лошади. И как после этого не верить гороскопам?!

10 марта 2014 года ушел из жизни тренер скаковых лошадей **Анатолий Петрович Белозеров**. С его именем связаны громкие победы лошадей конного завода «Восход». Белозеров подготовил двух всесоюзных дербистов Суздаля и Этена, оксистоков Амфиару и Бэфу, а также много других победителей крупных традиционных призов; Майкопа, Миньона, Стоика, Стаура, Сатина, Раду, Гея, Суджу, Ленка, Рапида, Элара, Асуана и многих других. На тренерскую работу Анатолий Петрович пришел иначе, чем большинство его коллег.

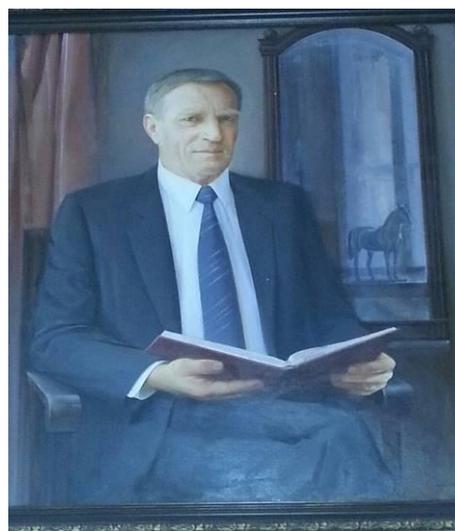


Рис.4. Анатолий Белозеров

В 1960 году Белозеров закончил Омский ветеринарный институт и получил специальность ветеринарного врача. Работал в Канской госконюшне и на Красноярском ипподроме. В 1966 году перешел на работу в конный завод «Восход», где сначала тоже работал ветврачом. А в 1969 году принял второе треноотделение, и более 20 лет проработал как тренер скаковых лошадей. Обычно в этой должности работают бывшие жокеи или очень опытные конюхи. Но начкон «Восхода» Николай Владимирович Самоволов смело доверил Белозерову столь сложную и ответственную работу. И не ошибся. Отсутствие собственного скакового опыта Анатолий Петрович компенсировал глубокими профессиональными знаниями анатомии, физиологии и психологии лошади. Он всегда интересовался научными разработками в области тренинга и испытаний. Более того, он участвовал в них.

Совместно с доктором биологических наук Арнольдом Аркадьевичем Ласковым Белозеров занимался созданием физиологически обоснованных режимов двигательной нагрузки для лошадей и применял их на практике в своем треноотделении. В частности, многие его лошади готовились к скачкам интервальным методом тренировок. Белозеров был очень творческим человеком и к каждой лошади искал индивидуальный подход. В юности он занимался конькобежным спортом, и опыт

собственных тренировок пытался использовать в работе с лошадьми. Животное не может рассказать человеку о своих ощущениях, поэтому тренер должен учиться все видеть и замечать сам. Белозеров внимательно изучал родословные лошадей, которых готовил к скачкам и хорошо знал их генетическую предрасположенность к восприятию различных методов тренинга. Первый большой успех пришел к Анатолию Белозерову в 1974 году. Двухлетний Майкоп под жокеем А.Шавуевым выиграл в Москве три традиционных приза Пробный, Летний и имени М.И.Калинина. Три другие лошади из его тренотделения тоже имели успех в традиционных призах. Гей стал победителем приза Элиты, Суджа первенствовала в призе имени С.М.Буденного, Рапид в Прощальном призе. В 1975 Майкоп выиграл Большой Летний приз, а его родной брат Миньон стал победителем Пробного приза и приза имени М.И.Калинина.

В 1976 году Миньон выиграл приз Открытия и Большой Летний. 1977 год стал еще более успешным для А.П.Белозерова. Он выиграл свое первое Дерби. Выиграл настолько убедительно и красиво, что все, кто видел эту скачку, никогда уже не забудут ее. До финиша было еще далеко, но Суздаль настолько оторвался от своих соперников, что было ясно – он идет к победе. Легким, размашистым ходом он пересек линию финиша под седлом жокея Александра Чугуевца. Второй призер Разгон отстал от него на 6 корпусов. Никто даже предположить не мог, что скачка окажется настолько резвой. Суздаль преодолел дистанцию 2400 м за 2 минуты 30,5 секунды. В тот день 7 августа мастер-тренер Анатолий Белозеров трижды выходил на награждение. Его Ленок выиграл приз имени СССР, а Сайшен Большой Спринтерский приз. Через две недели Центральный Московский ипподром принимал участников международных скачек. Тогда скаковые митинги в рамках Конгресса конников соцстран проходили ежегодно на ипподромах стран участниц по очереди. В тот год мероприятие проходило в

Москве. Дома, как известно, даже стены помогают. Однако, многие спортсмены говорят, что на родине выступать в крупных соревнованиях сложнее – сильнее давит груз ответственности перед соотечественниками. Но как бы там ни было, питомцы Белозерова снова показали блестящие результаты. Суздаль под седлом А. Чугуевца выиграл приз города Москвы, Стоик в руках Ю. Шведова победил в призах Мира и Софии, а Ленок первенствовал в призе Варшавы. За эти успехи Анатолию Петровичу Белозерову было присвоено звание тренера международной категории.

В 1978 году лошади Белозерова начали проявлять себя с первого дня сезона. Стоик выиграл приз Открытия, Элар – Спринтерский, Стая – Большой приз для кобыл двух лет. Асуан стал победителем Осеннего приза, Элар – приза Закрытия. Самым результативным был в этом сезоне жеребец Стаур. Он выиграл приз Анилина, занял второе место в Дерби, на Международном Митинге соцстран в ГДР был первым в призе г.Москвы и Кубке соцстран, а в ФРГ добавил к этому списку победу в Большом Вестфальском призе.

В сезоне 1979 года Стаур подтвердил свой высокий скаковой класс и грамотную работу тренера. Жеребец выиграл приз Элиты, приз Главного Управления Коневодства и Коннозаводства СССР, занял вторые места в призе СССР и призе Будапешта на международных скачках. Но главным достижением тренера А.П.Белозерова в 1979 году была победа Этена в Дерби. Он выиграл в том же стиле, что и Суздаль – с большим отрывом (7 корпусов) и в отличную резвость 2.29,7. Успех в этом сезоне имели не только жеребцы, но и кобылы из отделения Белозерова. Флорена выиграла Пробный приз, а Эльда призы имени С.М.Буденного и Закрытия. И это только победы в крупных призах, а были еще и призовые места, и победы в именных призах и рядовых скачках.

Хочется обратить особое внимание на то, что лошади Белозерова в абсолютном большинстве случаев высту-

пали стабильно. Если лошадь обладала необходимым генетическим потенциалом и проявляла свои способности в скачках, то она стабильно показывала высокие результаты на протяжении всего сезона, а иногда и нескольких сезонов. В 1980 году Этен выиграл приз Элиты, а Стаур призы Главконупра и имени СССР и был третьим в призе г.Москвы на Международных скачках в Венгрии. Абай был там вторым в призе Варшавы, а в Кёльне выиграл Хичкок Мемориал. Если вернуться к московским скачкам 1980 года, то надо отметить двухлетнего Фасона, выигравшего Пробный приз, Алкесту, занявшую первое место в призе Авроры и трехлетнего Леса, который стал победителем призов Открытия и Большого Летнего.

В карьере тренеров и жокеев бывают случаи, когда долго не удается выиграть какой-то конкретный приз. Даже когда их лошади идут фаворитами, они в силу разных, казалось бы, случайных причин остаются на 2-м или 3-м месте. Это похоже на мистику. Но так бывает. К 1981 году список призов, выигранных лошадьми тренера международной категории Анатолия Петровича Белозерова, был уже весьма внушительным: 2 Всесоюзных Дерби, много традиционных призов на столичном ипподроме и Международные призы на Митингах соцстран и в ФРГ. Но он еще ни разу не выигрывал ОКС – главный приз для трехлетних кобыл на дистанцию 2400 м. Первой оксистой Белозерова стала Амфиара. В двухлетнем возрасте она проскакала 6 раз и выиграла только одну рядовую скачку на 1200 м в самом конце сезона. Один раз заняла второе место и дважды была третьей. Сезон 1981 года проходил в Пятигорске, т.к. на ЦМИ проводился ремонт дорожки. В первый день сезона Амфиара выступила неудачно. Следующую скачку выиграла. И Белозеров записал ее на ОКС. В этом призе у Амфиары было 13 соперниц, среди них: Струна, которая стала дербисткой сезона 1981 года, Андола, Азбука, Алкеста, Фреска. Но в этот раз Амфиара оказалась сильнейшей. Она финишировала первой с сез-

востью 2.41,3. Андола отстала от нее на 0,5 секунды (2.41,8) и заняла второе место, Струна была на шею сзади. Таким образом, в послужном списке Белозерова оказался и долгожданный ОКС. Рассказ о тренерских успехах Белозерова можно продолжать и продолжать. Их было еще очень много. Но жизнь любого тренера не состоит только из побед.

Бывают и неудачи, и непонимание со стороны руководства конного завода, которое считает, что если тренер или жокей уже показывал высокие результаты, то проигрывать он просто не имеет права. Но так не бывает. Много зависит и от качества лошадей. И уровень поголовья в тренотделении год от года меняется. Любой успешный человек испытывал на себе и зависть соперников, и измены соратников и просто неудачные стечения обстоятельств. Все это не миновало и Белозерова. Но на протяжении всей жизни Анатолий Петрович оставался порядочным, спокойным, уверенным в себе и очень позитивным человеком. С ним было интересно и приятно общаться. Он имел много друзей, любил природу, собак, увлекался охотой. Как истинно интеллигентный человек был разносторонне развит, мог поддержать любую беседу, хорошо пел и сам аккомпанировал себе на гитаре, легко общался с самыми разными людьми, даже в компании с малознакомыми людьми вел себя непринужденно и органично вписывался в коллектив. Анатолий Петрович прожил долгую и счастливую жизнь. Занимался любимым делом, умел правильно отдыхать, интересовался политикой, историей, культурой. Имел хорошую семью. Его сын Евгений тоже связал свою жизнь с чистокровным коннозаводством и уже много лет работает начком конного завода «Восход», где почти всю жизнь проработал и сам Белозеров. Однако, расставаться с хорошими людьми всегда тяжело и грустно. Хотелось бы, чтобы они оставались с нами подольше, учили молодежь, готовили себе смену. Но, к сожалению, рано или поздно нам остаются только плоды трудов этих людей и светлые воспоминания.

Российская Федерация обладает огромными потенциальными возможностями по развитию туристской сферы. Успешно развивается внутренний туризм. Курорты Кубани универсальны. Здесь представлены все популярные виды отдыха: детский, семейный, активный, корпоративный, экологический, экстремальный, познавательный и лечебный. Краснодарский край — удивительный по красоте регион, в котором самой природой созданы все условия для великолепного отдыха. Именно он сегодня является одним из немногих регионов, где до сих пор туристам предлагают конные походы. Путешествие верхом на лошадях оказывает оздоровительное воздействие, обеспечивая активную нагрузку на всю скелетную мускулатуру. Конные путешествия не исключают возможности двигаться пешком, что позволяет дозировать нагрузки в достаточно хороших пределах. Конный туризм, как и любой другой вид туризма, значительно влияет на экономику страны. Это заключается в притоке валюты, создании новых рабочих мест, развитии инфраструктуры, сохранении народных промыслов и национальной культуры регионов и стран. На развитие туристической индустрии, в том числе конного туризма, влияет ряд факторов. Это, прежде всего, статичные факторы, имеющие неизменное во времени значение. Сюда относят рекреационно-ресурсный потенциал территории, выражающийся в количестве и качестве природных и культурно-исторических ресурсов. Природные ресурсы (море, горы, леса, флора, фауна, климат и так далее) и культурно-исторические (памятники архитектуры, истории и культуры) ресурсы как основа туристских ресурсов являются определяющими при выборе туристами того или иного региона для посещения. Наличие большого количества культурно-исторических объектов и богатство природы, возможность их использования существенно влияет на масштабы, темпы и направления развития туризма того или иного региона. Как уже отмечалось, конный туризм является моло-

дым видом туризма. Зародившись в конце XX в. данный вид туризма на сегодняшний день охватил практически все страны, где имеется поголовье лошадей. Но для развития конного туризма необходимо не только наличие лошадей, так как конный туризм - это вид активного отдыха, он предполагает прохождение протяженных маршрутов по живописным местам страны с целью познания уникального ландшафта характерной для данной страны, а также исторических достопримечательностей.

Конный туризм - хорошая возможность найти среди туристов друзей или просто приятных собеседников. Сделать это будет не тяжело - ведь вас объединяют туристический дух и лошади. И неважно, насколько уверенно вы держитесь в седле, в каком стиле вы предпочитаете ездить верхом, путешествуете ли вы в одиночку, с семьей или компанией преданных друзей, хотите ли вы поехать недалеко или на край земли, надолго или только на выходные - в конном походе вы можете осуществить ваши мечты об идеальном отдыхе. Забыть все хлопоты городской жизни, окунуться во времена кочующих племен, почувствовать единение с природой - все эти ощущения дают путешественникам конные походы. Вашими верными помощниками в увлекательном путешествии будут лошади. Эти удивительные, благородные животные, поражающие своей выносливостью и неприхотливостью, являются лучшим средством передвижения по горным тропам. Выбирайте конные маршруты, которые пришлись по вашему вкусу и - вперед!

**XI Международная научно-практическая конференция
«Современное состояние и потенциал развития туризма в России»**

26 – 27 ноября 2014 г. в г. Омске прошла XI Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и потенциал развития туризма в России».

Целью конференции являлось обсуждение реальных проблем развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации, повышение качества туристских услуг, продвижение российского туристского продукта, подготовка кадров для региональной индустрии туризма, обмен опытом развития туристских территорий регионов, установление сотрудничества с целью разработки трансграничных туров.

Программа конференции включала план работы круглого стола и семи секций:

Открытие конференции круглый стол:
«Культурно-познавательный и событийный туризм региона: современное состояние, потенциал развития»

Секция 1 – *«Состояние и перспективы развития регионального туризма и трансграничных туристских территорий»;*

Секция 2 – *«Экскурсионная и музейная деятельность: состояние и перспективы»;*

Секция 3 – *«Организационно-правовые и экономические аспекты развития туристской и гостиничной индустрии»;*

Секция 4 – *«Современные технологии обслуживания в сфере туризма и гостеприимства»;*

Секция 5 – *«Вопросы обеспечения качества и безопасности туристских и гостиничных услуг»;*

Секция 6 – *«Проблемы и перспективы развития экотуризма в России и сопредельных территориях»;*

Секция 7 – *«Подготовка кадров для гостиничной и туристской индустрии».*

В конференции приняли участие студенты и преподаватели НЧОУ ВПО

«Армавирский социально-психологический институт».

Итогом работы стала публикация ряда статей:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Недбаев Д. Н., канд. психол. наук, доцент, ректор, Литвинов Е. С., кафедра социально-культурного сервиса и туризма, НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРНОГО ТУРИЗМА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Недбаева С. В., д-р психол. наук, профессор, проректор по учебной и научно-методической работе, зав. кафедрой психологии; Саакян А. Н., НОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Тепоян Р. Г., канд. филос. наук, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма, Золотов И. В., НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОННОГО ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Недбаева С. В., д-р психол. наук, профессор, проректор по учебной и научно-методической работе, Белозерова А. Е., НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Недбаев Д. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Ноздринова А. В., НОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Это гордое звание «СТУДЕНТ»

Э.Х. Даниелян

Карьера начинается с малого

С чего начинается успешная профессиональная деятельность? С какого момента происходит формирование убеждения в необходимости наличия достойной и интересной работы, перспективы карьерного роста и самореализации? На эти вопросы можно с уверенностью ответить так: «Профессионалами не рождаются – ими становятся, и это становление происходит в процессе получения знаний, овладения умениями и навыками посредством образовательной деятельности».

Получение профессионального образования – одна из ступеней, через которую должен пройти каждый человек, чтобы достичь успеха в своей трудовой деятельности. При этом особое значение имеет то, с каким настроением абитуриент вступает в студенческую жизнь – для кого-то еще неизведанную, а для кого-то уже отчасти изученную. Очень важно с первых дней обучения каждому студенту включиться не только в процесс получения знаний, но и в разнообразную творческую, общественную жизнь большой и дружной студенческой семьи.

Да здравствует студенческое братство!

14 октября 2014 года – знаковая дата в жизни Армавирского социально-психологического института, так как именно в этот день состоялось праздничное мероприятие «Посвящение в студенты», на котором первокурсники стали полноправными членами студенческого братства.

Бурными аплодисментами встретили виновников торжества старшекурсники, а вступительное слово по традиции было предоставлено ректору вуза Д.Н. Недбаеву. После слов приветствия и поздравления, наступила торжественная минута праздника – вручение несомненно важных атрибутов студен-

ческой жизни – студенческих билетов.



От первокурсников прозвучал прекрасный музыкальный подарок в исполнении Елены Тащян.

Обучение в институте – новая жизненная ступенька. Для того, чтобы вчерашним школьникам было легче вступить в студенческую жизнь и получить более полные представления о своей будущей профессии, в АСПИ создана и успешно работает Школа учебно-профессиональной адаптации, в рамках которой проходили встречи с успешными людьми разных профессий: представителями банковской и экономической сфер, предприятий социально-культурного сервиса и туризма, с работниками органов местного самоуправления, правоохранительных органов. И в торжественный день «Посвящения в студенты» учащиеся первых курсов представили свои проекты «Я в профессии», в которых они отразили свое отношение к выбранной ими специальности, своей будущей трудовой деятельности, и рассказали о том, какая из встреч, какое из проводимых за прошедший месяц мероприятий запомнились им больше всего и помогли на пути к овладению своей будущей профессией.

Первокурсники уже за первый месяц обучения проявили себя не только в научной и интеллектуальной деятельности, но и продемонстрировали высокую творческую активность. Они приняли деятельное участие в Третьем региональном творческом конкурсе «Туризм – дорога к здоровью», и авторы лучших

СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ

работ по итогам внутривузовского конкурса были награждены грамотами.

Но на этом праздник для первокурсников не закончился. В честь этого знаменательного события организаторы мероприятия подготовили для всех студентов свежий выпуск газеты «АСПИрантУРА» с фотохроникой первого месяца обучения и дополнительной информацией.

Особое волнение охватило всех присутствующих в момент, когда студенты торжественно произносили Клятву первокурсника.

Завершающим аккордом праздника стало выступление Мордвинцевой Елены и Покоевой Анны, где главным мотивом звучали слова: «Да здравствует студенческое братство!»

На этом праздничное мероприятие подошло к концу, но хочется верить, что студенческая жизнь первокурсников откроется для них в качественно новом свете и даст новые возможности для самореализации на разных этапах жизненного пути.

Наши студенты за здоровый образ жизни!

К.С. Карпенко

В целях пропаганды здорового образа жизни и борьбы с табакокурением, студентки АСПИ вышли на главные улицы и парки города с агитационными плакатами, вкусными сладкими конфетами и позитивным настроением. Девушки предлагали прохожим поучаствовать в акции «Обменяй сигарету на конфету». Жители и гости города в большей части с радостью и интересом решили подействовать этому красивому и привлекательному «движению за здоровье». Они с удовольствием обменивали сигареты на сладкий приз. Кто-то отдал одну-две сигареты, нашлись и те, кто пожелал отдать всю имеющуюся у них «отраву».

Только за один час волонтерский отряд «Исток» провел беседы о вреде курения и необходимости ведения здорового образа жизни примерно с 45

людьми. Сами студенты-волонтеры отметили, что такие мероприятия можно и нужно проводить чаще и в скором времени «всем станет легче дышать на Земле!».



**Национальный вопрос:
новый ракурс понимания**

Н.С. Мартиросян



Борьба с нетерпимостью — это одно из главных направлений личностного развития нашего поколения в условиях роста населения и увеличения миграции во всём мире, роста ксенофобии и экстремизма.

Терпимость означает, что надо знать больше друг о друге, выявлять лучшее в традициях и верованиях друг друга. Нужно уважать друг друга как личностей, самостоятельно определяющих свою самобытность, религиозную и культурную принадлежность, как личностей, понимающих, что мы можем ценить свои особенности, не отвергая особенности других.

19 ноября мы, студенты АСПИ, приняли участие в мероприятии, посвященном «Дню Толерантности», организованном библиотекой национальных литератур России и зарубежных стран для школьников и студентов города. На встречу с молодежью были приглашены руководители политических, молодежных организаций, межкультурного, межнационального и межконфессионального центров.

Вечер проходил в форме диспута, где каждый школьник и студент мог свободно высказать свое мнение по вопросам *уважения, принятия, правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.*

Участники встречи знают, что толерантность не есть безразличие. Толерантность — это предоставление другим членам общества права жить в соответствии с их взглядами и мировоззрением, к тому же она является



признаком уверенности в себе, а, значит, и символом надежности своих позиций, которые не боятся встретить конкуренции и сопротивления. Быть толерантным - значит быть сильным и стойким духовно.



Наши сердца бьются как одно!

Ж. Г. Киракосян

«Здесь рождается счастье!», - гласит надпись у входа в перинатальный центр, который 28 ноября посетили студенты АСПИ с очень ответственной и важной миссией – поздравить новоиспеченных мамочек с выпиской из роддома. В преддверии прекрасного праздника - Дня матери – студенты совместно с представителями «Молодой Гвардии «Единая Россия» решили внести свою лепту в создание праздничной атмосферы и, взявшись за руки, составили композиционную постановку бьющегося сердца, как символа начала новой жизни. Из окон роддома за биением этого большого сердца наблюдали и те, кому уже посчастливилось ощутить всю радость материнства и те, кому только предстояло это почувствовать.

С задором и трепетом отцы семейства, родственники и друзья, а также наша молодежь встречали молодых мам с новорожденными малышами. В этот день из роддома были выписаны пять горожанок – им и были вручены подарки в честь этого светлого и доброго праздника.



Частная жизнь как значимый аспект человеческого бытия

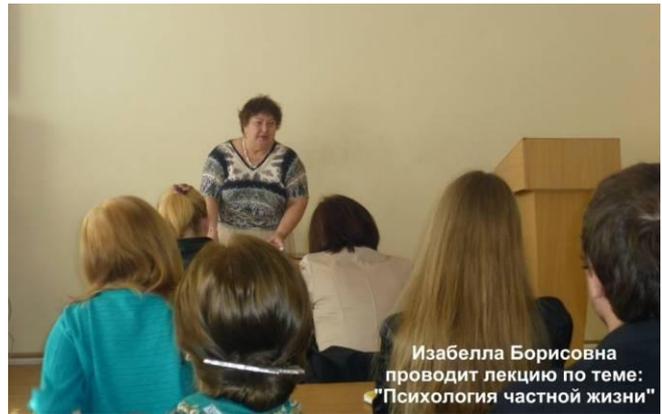
Ю.М. Федорченко

С чего начинается частная жизнь и какова ее роль в формировании человека?

Психологи отвечают на этот вопрос так: возраст, с которого у человека формируется сознание, проявляются зачатки частной жизни – это 3-4 года. Уже на этом этапе развития человек, а точнее сказать ребенок, начинает понимать и осознавать свою причастность к определенному кругу людей, формируется своеобразное отношение к окружающим предметам и людям, формируется «Я-собственник»: «моя игрушка», «мой дом», «моя конфета» и т.д. Уже в этом собственническом отношении проявляются черты частной жизни, и формирование правильного взаимоотношения с людьми, входящими в ее круг, должно быть нормальным, а не патологическим, т.к. именно отсюда вытекает понимание построения одной из главных ячеек общества – семьи.

О том, на что необходимо обратить внимание при общении и как правильно организовать свою частную жизнь, рассказала доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования Котова Изабелла Борисовна. Будучи крупным специалистом в области психологии личности, Изабелла Борисовна провела лекцию на тему «Психология частной жизни», которая состоялась 29 сентября 2014 г.

Не только студенты Армавирского социально-психологического института, обучающиеся по специальности «Психология» с удовольствием посетили лекцию Изабеллы Борисовны,



но также пришли послушать ее и преподаватели, люди, уже имеющие определенный опыт и знания в области психологической науки.

В ходе беседы профессор не просто поделилась своими обширными познаниями в данной сфере, но и привела примеры из личной практики и жизни. Не забывала Изабелла Борисовна следить и за обратной связью, предлагая всем присутствующим провести самоанализ, оценить свои взаимоотношения с окружающими, степень доверяемости, внешний вид, эмоциональное состояние и порефлексировать.

Изабелла Борисовна пообещала в следующий раз провести не менее интересную лекцию и к этой встрече предложила подготовить проекты развития своей частной жизни.



Молодежь, будь бдительна!

О. С. Кузнецова

Наша страна находится на непротом этапе своего развития. Сейчас решается будущее России, перспективы её движения вперед, да и самого существования государства. И важнейший вопрос состоит в том, кто будет основой страны, кто будет её строить и защищать. И взоры всех обращаются к детям, к молодёжи и юношеству. От их духовного и физического здоровья, от их знаний зависит очень многое. А если говорить точно – от них будет зависеть всё.

Не случайно, Президентом нашего государства обозначена в качестве одной из самых важных, общегосударственных задач - здоровье нации.

«В условиях современного развития экономики, социальной сферы, безусловно, в мощной конкурентной борьбе, которая всегда была фактором международной жизни, выигрывать будут те государства, которые уделяют особое внимание гуманитарной составляющей: здравоохранению, спорту, науке, образованию», - подчеркивает В. Путин.

Для того, чтобы предотвратить вовлечения все большей массы людей в употребление наркотических средств и психотропных веществ, табака и алкоголя регулярно проводятся различные профилактические мероприятия: акции, беседы, конференции, экскурсии в медицинские учреждения, которые занимаются лечением той или иной зависимости.

Все в совокупности может оказать положительный эффект и снизить ужасающие цифры статистики, но наркоторговцы всегда находят новые пути реализации и пробелы в законе – появляются все новые жертвы.

В настоящее время эта тема стала особо актуальной, т.к. появилась новая угроза – так называемый «спайс» (от англ. «spice» — специя, пряность), **который представляет собой разновидность травяной курительной смеси, в состав которой входят синтетические вещества, энтеогены и обыкновенные травы.**

Некоторые из энтеогенов запрещены в Российской Федерации и внесены в перечень наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в РФ запрещен Постановлением Правительства РФ от 01.10.2012 г. №1002. И все же, так получается, что в состав спайса зачастую входят такие вещества, которые не внесены законодателем в этот перечень. А эффект от их употребления зачастую аналогичен действию марихуаны, а некоторые из синтетических смесей наносят вред, превышающий ее действие **в 5 – 6 раз.**

Краснодарский край эта беда не обошла стороной, да и в нашем городе не обошлось без жертв от нового прирострастия молодежи.

Пропаганда здорового образа жизни, отношения нетерпимости к наркотикам и в том числе спайсу, призыв к содействию в пресечении деятельности по распространению синтетических ку-

СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ

рительных смесей в нашем городе стали темой консультационно-методических пунктов, проходящих в октябре 2014 г.

1 и 23 октября 2014 г. студенты АСПИ посетили консультационно-методические пункты по профилактике наркомании и правонарушений в молодежной среде, где приняли участие в открытом диалоге о новой «чуме 21 века» - спайсах. В ходе мероприятий были показаны видеоролики, содержащие информацию о составе синтетических курительных смесей, о страшном воздействии этих и других наркотических средств и психотропных веществ на психическое и физическое здоровье человека, о жертвах, которыми стали именно молодые люди, не обладающие знаниями о последствиях такого рода «баловства», не умеющие сказать «НЕТ!».

Перед студентами, педагогами и другими участниками этих встреч выступили с материалами по данной проблематике заместитель главы МО г. Армавир Фролов С.В., представители правоохранительных органов: зам. начальника Армавирского МРО РУФСКН России по Краснодарскому краю Селиванов С.А., старший оперуполномоченный по особо важным делам, сотрудник Армавирского МО РУФСКН по Краснодарскому краю, Зосимов Н.А., старший инспектор ОПДН МВД России по городу Армавиру Мамонтова Х.Н., начальник отдела по взаимодействию с правоохранительными органами, военным вопросам и делам казачества администрации муниципального образования город Армавир Двоеглазов А.В.; главный врач ГБУЗ «Наркологический диспансер № 3» Сосин Н.И., психолог, специалист по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер № 3», Куцаева О.В., священник Свято-Никольского Храма отец Андрей (Солоп).

Главной мыслью в выступлениях всех присутствующих прозвучала идея не поддаваться соблазну, не идти на со-



мнительные уговоры «попробовать» то или иное вещество со стороны малознакомых, не знакомых, а порой и даже близких людей; быть бдительным, ибо угроза может подстергаться там, где ее никто не ожидает встретить!

Нет коррупции!

Н.Н. Вазиева



«О мерах по противодействию коррупции» с изм. и доп. от 11.07.2011 г., 21.11.2011 г., 03.12.2012 г., 29.12.2012 г., 07.05.2013 г., Федеральный закон от 25.11.2008 г. № 273 – ФЗ «О противодействии коррупции», Закон Краснодарского края от 23.07.2009 г. № 1798 «О противодействии коррупции в Краснодарском крае». Рассказал он и об ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ

Также работник правоохранительных органов провел разъяснительную беседу по вопросам охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака со ссылкой на одноименный нормативно-правовой акт и предупредил, что в соответствии с КоАП РФ студенты должны соблюдать правила поведения в общественных местах, т.е. воздерживаться от потребления (распития) алкогольной продукции, потребления наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. И в целом рекомендовал студентам вести здоровый образ жизни, активно заниматься спортом и принимать участие в творческих и научных мероприятиях и конкурсах как внутривузовского, общегородского и краевого, так всероссийского и международного значения.

В органайзере первокурсников «Школа учебно-профессиональной адаптации» есть вся необходимая информация о службах, в которые можно и нужно обращаться в тех или иных жизненных ситуациях, имеется там и телефон участкового уполномоченного Гирявко Е.Ю.

Родному городу нашу заботу!

Е.В. Мельникова

Несмотря на холодный осенний ветер и промозглую погоду, наша молодежь самоотверженно вышла 24 октября на улицы города Армавира для участия в экологическом субботнике. Перед студентами АСПИ стояла важная задача – привести в порядок территорию, закрепленную за образовательной организацией и очистить её от неотъемлемого атрибута осеннего сезона – листьев. Студенты знают: для того, чтобы город хорошо выглядел, необходимо приложить немалые усилия, и поэтому, как и прежде, они прекрасно справились с поставленной задачей.



Студенты АСПИ хорошо потрудились на благо города Армавира!

**ТУРИЗМ – ДОРОГА К ЗДОРОВЬЮ:
сделаем мир прекраснее!**

2014 год проходит под знаком «Культуры», это означает, что вся политика государства в этот период направлена на реализацию и обеспечение важнейших государственных программ и инициатив, нацеленных на развитие культуры, духовно–нравственного воспитания, интеллектуальное и творческое развитие детей и молодёжи, формирование культуры, воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Среди мероприятий, проводимых в рамках **Года культуры** на научной площадке Фестиваля МГУ в АСПИ, одним из самых значимых стал Третий региональный творческий конкурс «Туризм—дорога к здоровью».

Студенты сразу же проявляют активный интерес к научной жизни института и к данному конкурсу в частности. С самого начала нового учебного года принялись они за работу, выбирая себе номинацию по душе, подыскивая материал, обрабатывая его, «пропуская через себя». Окончательные итоги конкурса будут подведены в декабре 2014 г., но уже сейчас можно отметить особо отличившихся и талантливых студентов.

Забытый памятник моего города

В.И. Стрельников,

Т.Н. Ковалева, науч. руководитель

Памятники любого города - отражение его сущности, его духа. Под Волгоградом стоит знаменитая Родина-Мать (помните битву под Сталинградом), под Ростовом-на-Дону - всадники... И Армавир не исключение. Помимо многочисленных памятников Ленину, идеями которого была насыщена атмосфера советских лет, в городе есть памятник - "Самолет" - т.к. у нас было расположено одно из самых крупных училищ военных летчиков, есть установленный танк времен ВОВ, возле БТРЗ-80 (бронетанковый ремонтный завод) - тоже весьма крупное воен-

ное предприятие. У Пединститута установлен памятник Кирову - деятелю культуры, а на втором вокзале - Горькому, помимо всего, ещё и писателю, добавить сюда два памятника Пушкину (у центральной площади и в сквере Пушкина), памятник революционерам, морякам и погибшим в локальных конфликтах (у вечного огня), чернобыльцам (ул.Ефремова), массу обелисков посвященных ВОВ - вот практически и всё. Особой оригинальности как по форме, так и по идеи наши памятники не имеют.

Однако есть в нашей истории забытые страницы - многие видели СТЕЛЛУ расположенную в сквере у городской администрации. Ранее на этом месте стоял огромный, как утверждают, 30-метровый памятник Сталину. Во времена Хрущева его потихому ночью демонтировали и "захоронили" где-то у водохранилищ, а по другой версии - расплавили на литейном заводе. А жаль! Если бы сохранился этот исполин в центре города, думаю, люди бы относились внимательней к заполнению бюллетеней на выборах. Да и вообще - зачем сносить памятники - это наша история, что было - то было, прошлого не изменить - так пускай они остаются на своих местах, как напоминание поколениям! «Ведь забывая свою историю, мы вынуждены её повторить (Черчилль)»

Так выглядит центральный парк сегодня:



Вот так выглядел парк до 2008 г.:



Если пофантазировать, парк выглядел бы так:



А вот так было на самом деле (фотография Шнайдер В.Г)



Почему я выбрал именно этот памятник? Ответ очень прост, хочется погрузиться в историю нашего города. Ведь мало кто знает о существовании именно этого памятника. А он действительно был и имел свое место. Конечно, информации о нем совсем мало, но все же мне захотелось рассказать о нем!

**Этот город –
самый лучший город на земле!**

*Д.В. Коваленко,
Н.Н. Вазиева, науч. руководитель*

Армавир - один из самых прекрасных городов Краснодарского края.

Тихие, зеленые улочки, невысокие дома, приветливые и доброжелательные люди. Возможно, поэтому чувствуешь себя здесь легко и непринужденно. В городе много парков, уютных скверов, фонтанов. Особое значение городу придают памятники. Это памятники В.И. Ленину, Г.К. Жукову, С.М. Кирову, А.С. Пушкину, М. Горькому, революционерам-морякам, чернобыльцам и конечно же памятник воинам Великой Отечественной войны.

Очень интересна история одного из самых старых памятников города – памятника В.И. Ленину, который сейчас расположен на «Красной», центральной площади города.

В 1896 г. было принято решение о том, что в центральной части Армавирского села, на ул. Красной будет построена часовня в память о коронации императора Николая II. Уже в 1903 году она была освещена, а улица, переименована в Николаевский проспект. «В праздничные дни при массовом стечении верующих здесь проводились богослужения, рядом на проспекте устраивались крестные ходы, парады, манифестации» [2, С. 97]. Именно поэтому с переходом к советской власти, с началом проведения атеистической политики государства весь удар и пал на часовню. После смерти в январе 1924 г. В.И. Ленина, 30 января того же года, на пленарном заседании местной железнодорожной станции Армавир-1 была высказана мысль об увековечении имени «мирового вождя пролетариата» в памятнике, который должен расположиться на месте часовни на Первомайской



площади, которую в свою очередь необходимо снести. Уже 19 февраля 1924 г. на пленарном заседании Армавирского городского совета было принято решение снести часовню и расчистить место для установления на нем памятника В.И. Ленину.

«Бронзовая фигура Ленина была отлита на Ленинградском заводе «Красный выборжец» по проекту В.В. Козлова» [1] в цехе художественного литья. Памятник изначально был установлен на месте, где сейчас располагается открытая сцена на Центральной площади города и лишь в 1935 г. его перенесли на то место, где он стоит и по сей день. С бронзовой скульптуры была сделана копия, которая в 1927г. была установлена в Ленинграде у Смольного.



7 августа 1942 г. – дата, которую Армавир никогда не забудет - это день вступления на его землю фашистов. Тщательно стараясь подавить дух армавирцев, уничтожая оплоты ленинской идеологии, не смогли они пройти и мимо бронзовой скульптуры. Немцы скинули памятник с постамента, повредив его, и перевезли на Армавирский литейный завод для переплавки. Но работники завода пошли на хитрость и спрятали привезенную скульптуру под грудой мусора, деталей и металла, таким образом, сохранив ему жизнь. После разгрома фашистов и вытеснения их из города, скульптура была извлечена из груды мусора, починена и восстановлена на прежнем месте.



В 1964 г., когда город Армавир справлял свое 50-летие, в пьедестал памятника В.И. Ленину была вложена «капсула времени», в которой содержались итоги социалистического строительства и наказ будущим поколениям. На пьедестале указывалось: «9 мая 1964 года: здесь заложен памятный адрес будущему поколению от трудящихся Армавира. Вскрыть 9 мая 2014 года».



На 100-летний юбилей города капсула торжественно была вскрыта, а наказ будущим поколениям от советских граждан был зачитан во всеуслышание. Вот такая интересная история у памятника В.И. Ленину.



В Армавире чтут религиозные традиции всех народов. Здесь есть Армянская церковь Святого Успения (старейшая армянская церковь на Кубани), Свято-Никольский и Свято - Троицкий храм, сохранились здания Армяно-Григорианской церкви и Татарской мечети, в которых в настоящее время располагаются жилые дома.

В Армавире сохранились здания, с более чем вековой историей, которые имеют историко-культурную ценность: здание Армавирского механико-технологического техникума, Армавир-

ского социально - психологического института, Армавирского лингвистического социального института, Армавирской государственной педагогической академии, филиала Кубанского государственного университета, Армавирского медицинского колледжа и многих других.

Своеобразную историю имеет здание Армавирского механико-технологического техникума. Свои двери - это архитектурное сооружение - открыло посетителям в 1913 г., когда «на верхних этажах еще велись отделочные работы, внизу уже открылись кожаный и обувной магазин торгового дома «Прокофий Меснякин с с-ми», оптовый фабричный склад резиновых изделий русско-французского товарищества «Проводник» и ювелирный магазин И.А. Ованесова» [2, С. 13]. В годы Первой мировой войны в его стенах расположились беженцы, затем там находился Дом союзов, потом Дом пионеров, а с 1947 г. в восстановленном после Великой отечественной войны здании находится АМТТ.

Так же в городе есть учреждения культуры, где можно организовать свой досуг: кинотеатры, библиотеки, театр драмы и комедии, дворец детского юношеского творчества, городской дворец культуры и многие другие. Широко распространена сеть клубов по месту жительства для детей и молодежи, которые организуют детский и молодежный досуг.

Тем, кто хочет сильнее проникнуться историей Армавира, мы советуем обязательно посетить городской краеведческий музей, который был образован в 1904 году. Его фонды составляют палеонтологические находки, среди которых кости носорога, мастодонта, обитающих в морской среде, саблезубого тигра, коллекции оружия 18-20 веков отечественного и иностранного производства (шашки, пистолеты, кинжалы и

кремневые ружья), объекты быта различных национальностей, живших в Армавире.

Особое значение городу придаёт единственный в России дом - музей Саввы Дангулова. Здесь представлены произведения писателя, архивные документы, фотографии и портреты, его личные вещи; размещена коллекция картин и скульптур на тему «Художник и его муза» – дар Дангулова армавирцам. При Доме работают клубы по интересам: литературно-творческие объединения «Радуга» и «СЛОВО», клуб авторской песни «Высокая волна», женский клуб «Зазеркалье», клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр. Савва Дангулов - почетный гражданин города Армавир. По его инициативе и материальной поддержке в центре города было построено здание детской библиотеки имени Зои Космодемьянской. Савва Артемьевич был талантливым журналистом и корреспондентом, автором многих произведений, таких как: «Кузнецкий мост», «Тропа», «Дипломат», а так же рассказов о гражданской войне.

Город Армавир славится не только своей историей и достопримечательностями, но и отдыхом. Армавир поистине прекрасный город, где можно весело и с пользой провести время. Летом можно отдыхать на природе: на берегу реки, у озера, в лесу, в парке или на лужайке, в горах. Для этого в городе Армавире есть все условия: мемориальный комплекс «Форштадт», откуда открывается живописная панорама города Армавира, благоустроенный пляж в черте города, База отдыха и рыбалки «Озеро Удачи»,

находящаяся в 5 км от Армавира, где для удобства рыбаков вдоль пруда расположены деревянные мостики, с которых можно рыбачить; База отдыха «Уруп», в которой вы почувствуете настоящее слияние с природой. Посетителям базы предлагают отдохнуть в беседках с мангалами, прогуляться по мини-зоопарку, пострелять в тире и пэйнтболе, поиграть в бильярд, покататься на лошадях.

Зимний отдых ничем не хуже. В 2010 г. в городе открылся Ледовый дворец, каток «Айсберг», развлекательный центр «Досуг», которые предоставляют не только услуги по организации своего досуга, но и предлагают перечень спортивных секций как для детей, подростков и юниоров, так и для взрослых. Среди них: аквааэробика, пилатэс, тренажерный зал, керлинг, фигурное катание, хоккей и т.д.

Я рад, что мне посчастливилось приехать сюда, жить и учиться в этом городе, который в этом году отмечает 175-летний юбилей. Это значит, что впереди будет открыты новые памятники, скульптуры, сооружения, спортивные и детские площадки, а, следовательно, будет еще много интересных страниц в истории города Армавира.

Литература

1. Афанасьев В. В чем виноваты памятники истории // Армавирский собеседник. - 1992.
2. Ктиторов С. Лики старого Армавира. – Изд-во: Платонов, 2010.



Музей под открытым небом в Старой Станице

*А.А. Помогайбо,
О.Ю. Паврозина, науч. руководитель*

В сентябре 1994 г. на одном из крупных уступов Ставропольского плато (281 м над уровнем моря), над самым центром Старой Станицы началось сооружение мемориального комплекса «Музей под открытым небом» - Фортштадт. Место выбранное для памятника – Стрижибкин мыс. Назван так в честь героя Кавказской войны – солдата прочнокопской крепости Стрижибкина, который вступил в неравный бой с переправившейся через Кубань партией абреков.

...Приближалось трехсотлетие Всекубанского казачьего войска, и на окружном сходе было решено построить православный Поклонный крест.

Высота креста 15 метров над землей и 3,5 м под землей. Он сварен из металлических труб. Главным организа-

тором строительства этого памятника был казачий есаул Александр Петрович Иванов.

17 сентября 1994 г. состоялось открытие первого памятника. Надпись на нем гласит, что крест воздвигнут в память обо всех воинах, сложивших свои головы на полях сражений во всех войнах двадцатого столетия, и тех, кто погиб в результате техногенных катастроф.



Вторым памятником стала колокольня. Она вышла приземистой, крепко стоявшей на толстых металлических опорах с островерхой шапкой. Она чем-то напоминала самого

Петровича в парадном казацком обличи.

Вскоре рядом с крестом и колокольной появилась площадка для отдыха. В выходные дни потянулись сюда туристы и свадебные кортежи. Класть цветы к подножью Поклонного креста и звонить в колокол стало традицией для молодых пар.

У Иванова возникла мысль построить нагорный храм, где молодых венчали бы на высоте птичьего полета, в объятьях божественной красоты. Главным архитектором памятника стала Надежда Георгиевна Самбурова. Третий памятник – часовня, названа в честь покровителя всех воинов Александра Невского.

Надежда Георгиевна предусмотрела музей духовного возрождения, воскресную школу, в котором должны проводиться обряды. В планах – строительство монастыря.



Вскоре было решено поставить на территории мемориального комплекса военную технику, где проходят уроки истории.

Герои атомной весны

*М.В. Решетняк,
Н.Н. Вазиева, науч. руководитель*

Такие же как мы с тобой ребята,
На крышу, словно в преисподнюю
шли.

Чтоб хлебный колос вырос хоть
когда-то

В полях моей поруганной земли.

Графит руками, топливо руками
Солдат как биоробот убирал.
Склонюсь в немом поклоне перед
вами

Собратья по беде, вы там, на кры-
ше

Честнее были и безмерно выше,
Всех тех, кто вас на подвиг посы-
лал.

Атомные люди

26 апреля 1986 г. – эта дата навсегда останется в памяти людей; это день, который разделил жизнь многих на ««до Чернобыля» и «после Чернобыля»» [6].

Около 1:24 на четвертом энергоблоке Чернобыльской АЭС прозвучало два взрыва, полностью разрушивших реактор. Взрыв привел к возгоранию крыши над ним и распространению части радиоактивного топлива по подректорным помещениям.

Непосредственным результатом аварии стал мощный выброс в окружающую среду радиоактивных веществ, «в том числе изотопов урана, плутония, йода-131 (период полураспада 8 дней), цезия-134 (период полураспада 2 года), цезия-137 (период полураспада 33 года), стронция-90 (период полураспада 28 лет)» [3]. Эта авария нанесла ущерб не только экономическому и экологическому состоянию, но и унесла многие жизни, а те, которые не унесла – искалечила.

Для ликвидации последствий взрыва были мобилизованы огромные силы. По некоторым данным «общее количество ликвидаторов составило около 600 тыс. человек» [3]. Не остались в стороне и армавирцы, бросившиеся на защиту чистого неба и земли. По данным газеты «Армавирский собеседник» за 27 апреля 2013 г. в ликвидации последствий трагедии на АЭС приняли участие 352 армавирца.

4 июля 1990 г. в Армавире состоялось учредительное собрание по организации Армавирского городского отдела Союза Чернобыль. На тот момент в городе насчитывалось «462 участника ликвидации последствий аварии на

ЧАЭС. В том числе: 44 офицера и 418 рядовых и сержантов запаса» [5]. 24 ноября того же года состоялось еще одно собрание участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, на котором было принято решение о создании в городе Армавире отделения Всесоюзного добровольного общества Союза «Чернобыль». Председателем городского отделения Союза «Чернобыль» был тогда избран Гуляев Валерий Афанасьевич.

В настоящее время председателем общественной организации «Союз ветеранов Чернобыля» является Виктор Михайлович Чеченцев. Он согласился с нами встретиться и рассказать о том, как чтут память «чернобыльцев».



В июне 1996 г. - в годовщину десятилетия Чернобыльской катастрофы, началось возведение памятника. Из Мостовского района в Армавир были привезены две глыбы мрамора красного цвета, предназначенные для сооружения стелы в память о жертвах аварии на Чернобыльской АЭС. Проект памятника был выполнен архитектором Н.Г. Самбуровой. Его установили в сквере по ул. Ефремова напротив 10-ой школы. Памятник представлял собой «постамент из красного мрамора и мраморную прямоугольную стелу высотой 3,5 метра со скошенным верхом» [1], гласившую: «Армавирицам, потерявшим здоровье,

отдавшим жизнь при ликвидации аварии на ЧАЭС и пострадавшим в других экологических катастрофах», также на нем имелась эмблема Чернобыля – стилизованная капля крови. Торжественное открытие проходило под автоматный залп, салютируемый почетным караулом из курсантов Армавирского военного училища летчиков. Одним из главных инициаторов и руководителей установления памятника был Александр Петрович Иванов. «Это был замечательный человек, казак, он помогал реализовывать в жизнь мемориал «Форштадт», памятники в Прочноокопе, на Пушкинских местах, вложил свою душу он и в памятникам нашим ребятам...», - рассказал Виктор Михайлович. На 20-ти летнюю годовщину трагедии «Союз ветеранов Чернобыля» отметил его памятным нагрудным знаком за вклад, внесенный в дело сохранения памяти Чернобыльцев.

Скульптором памятника был В.Г. Батраков, а главным художником – Н.А. Березовская.

Вот и появился в Армавире символ памяти, благодарности и скорби героям-чернобыльцам – первый памятник подобного рода на юге России.

Однако, через некоторое время памятник начал в буквальном смысле слова рассыпаться, крошиться. Сергей Камышин – скульптор и автор новой, современной версии памятника объяснял это тем, что на камне, предназначенном для стелы «уже изначально были трещины» [2].





Сергей Камышин – скульптор

Решение о необходимости возведения нового памятника было принято главой города Андреем Юрьевичем Харченко. После целого года совещаний и собраний, споров и предложений было решено, что подготовкой проекта займется главный художник управления архитектуры и строительства администрации Игорь Балеvский и скульптор Сергей Камышин, которые и разработали нынешний памятник. Старый памятник решено было демонтировать и по настоянию В.М. Чеченцева отдан на хранение.

Не последнюю роль в его создании и возведении сыграли директор ООО «Камень-Град» Э.А. Габузян, мастер ООО «Камень-Град» С.И. Романов, а также управление архитектуры города.

Виктор Михайлович рассказал нам о человеке, работавшем над строительством и возведением памятника, и о котором забыли упомянуть в многочисленных статьях, посвященных данной тематике. Это Алеkян Лерник, он тесно взаимодействовал с самой организацией «Союз ветеранов Чернобыля» и договорился о предоставлении так называемого «белого цемента» для фигур памятника, а также довел его строительство до конца.

Расходы по строительству и возведению нового памятника составили около 1800000 рублей, большую часть из которых взяла на себя администрация МО г. Армавир, остальные средства собирал «Союз ветеранов Чернобыля» и призвал помочь армавирцев «внести положительную лепту в дело увековечения па-

мяти людей, которые ценой здоровья, а нередко и жизни сделали все от них зависящее и спасли свою родину от страшных последствий аварии на ЧАЭС» [4]. Немалую роль в сборе денежных средств сыграли отцы, матери, дети и вдовы Чернобыльцев.

На подготовку памятника ушло четыре месяца без учета времени, затраченного на сбор материалов, доставку и установку каркаса.



Так, 20 сентября 2013 года состоялось торжественное открытие нового памятника героям-чернобыльцам на том же месте, где и открытие его предшественника – в сквере по ул. Ефремова (между ул. Тургенева и ул. Энгельса). Данный сквер в 20-летнюю годовщину трагедии на Чернобыле был официально переименован в «Сквер имени героев-чернобыльцев».

Памятник представляет собой металлическую конструкцию, повторяющую форму земного шара с пересечениями «меридианов и параллелей на высоком постаменте» [4]. В центре конструкции – ядро атома. Пять фигур, держащих Землю и заслоняющих ее собой, символизируют пять континентов, сдерживавших натиск ядерной катастрофы.

На сегодняшний день на плите у подножия памятника начертаны 158 имен и фамилий отважных ликвидаторов, которые на протяжении 1986-1987 гг. усмиряли «мирный атом». Однако, в настоящее время по данным «Союза ветеранов Чернобыля» этот список пополнился новыми именами и теперь их уже 165 человек. Почему же имена семерых чернобыльцев до сих пор не увековечены памятью?

На отставке у сквера по ул. Ефремова был установлен лайт-бокс с информационным материалом о ядерной катастрофе, ее причинах и последствиях, людях, предотвративших распространение этой угрозы. Сейчас его там нет по определенному стечению обстоятельств: водитель, не справившийся с управлением автомобиля въехал на остановку и сшиб лайт-бокс. Почему его не стали восстанавливать?

Армавир является тем городом, который чтит успехи и заслуги своих горожан, ведь у нас есть и аллея имениных армавирцев, и стенды, посвященные спортсменам, заслуженным учителям и т.п. Было бы неплохо сделать подобную аллею памяти жертв ликвидации последствий на ЧАЭС – в том же сквере имени героев-чернобыльцев, перечислить не только их имена, но и сопроводить их материалом, содержащим краткие сведения о самой катастрофе, ее причинах и последствиях, разместить наглядный материал (фотографии, схемы). На сегодняшний день о Чернобыле люди знают очень мало, а ведь это урок жизни для всех нас и его надо усвоить как следует, чтобы впредь не допустить подобной угрозы. И пусть Чернобыль будет уникальным, первым и последним.

Литература

1. Богатов В. Капля крови на красном мраморе. // Армавирский собеседник. - №116 (19193). – 26 июня 1996.

2. Интервью с С. Камышиным //Журнал «People & Times». - № 8. - 11 июня 2014.

3. Канарский Е.Р. Зона жизни и смерти. Чернобыль... взгляд с разных сторон. – [Электронный ресурс] – Режим доступа

http://4ernobyl.ru/load/knigi/o_chernobyle/kanarskij_e_r_zona_zhizni_i_smerti_chernobyl_vzgljad_s_raznykh_storon/11-1-0-198

4. Кольцова Л. Их памяти будем достойны. // Армавирский собеседник. – №149 (23441). - 2 августа 2013.

5. Солодков М. Созданы союзы ветеранов Афганистана и Чернобыля. // Советский Армавир. –№ 140 (17755). - 21 июля 1990.

6. Чернобыль. Неизвестные подробности катастрофы. / Авт.-сост. Н.Н. Непомнящий. - М.: Вече, 2006.

Путешествие по родному краю (устный журнал)

Н.Ф. Левочкина

Цели: расширить знания о культурно-исторических ценностях малой родины;

показать красоту края, культурно-исторических сооружений;

ознакомить с деятельностью институтов культуры и деятелями культуры края.

Задачи: развивать интерес к истории своей малой родины;

воспитывать чувство прекрасного, уважение к культурному наследию.

Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором, презентация, карта Краснодарского края.

Ход:

Ведущий:

Дивный Краснодарский край!!!
Житница России.

Твои бескрайние поля, пролегли на мили.

Здесь под небом голубым, райский сад цветущий,

А в полях твоих стоит, вечный хлеб насущный.

По Кубани по реке, хутора гнездятся,

Солнца нежные лучи, в той реке режутся.

Рыбаки блесну кидают, в плавное течение,

Солнцем одаренный край!!! Божье сотворенье.

Знать по щедрости Творца, природа одарила,

Нивы, реки и моря, всё в одномместила.

Люди, едут отдыхать, сюда со всей России,

Ах, какая благодать, край ты сердцу милый.

Есть под небом чудный рай, - это Краснодарский край!!

Сейчас наши экскурсоводы познакомят нас с культурно-историческими ценностями нашей малой родины.

Перелистывая страницы нашего устного журнала, мы увидим красоту наших мест, познакомимся с людьми, создающими и оберегающими наши культурные ценности.

1 страница «Природа – архитектор»

Экскурсовод 1: Начинаем наше заочное путешествие со знакомства с природными достопримечательностями края.

Мамедово ущелье:

Мамедово ущелье - это микро Кавказ, собранный на одной территории. Это и горный поток, и каменный завал, и скалы, и ниспадающие воды, и карстовые образования.

Предваряют ущелье каменные ворота, экскурсионная тропа уведет в ущелье, следуя по днищу каньона, который высекала река в слоях известняка.

В трех метрах от земли стенки ущелья соединяются, это обусловлено разрастанием карбонатных образований. Также стены ущелья природно декорированы сталактитами, а кое-где «изумрудами» мха. За туннелем же ущелье внезапно раскрывается и выходит в Белый зал, названный так из-за обилия мелового периода, которым и сложен, и образованным на речном изгибе.

Небольшой ручей стекает по стене ущелья, ниспадая с 10-ти метровой высоты каскадным способом – это правый приток Куапсе, названный «Бородой Мамеда» в силу своей причудливости и

чередования плавных струй с разбегающимися змеевидными струйками.

50-ю метрами выше вдоль течения Куапсе находится еще один водопад-каскад. Ниспадающая влага сформировала под ним грот вкупе с водобойным котлом, его туристы величают «Купелью Мамеда».

Поднявшись по тропинке еще выше, можно увидеть красивый водопад с тремя каскадами, общая высота которого равна 15-ти метрам. Каскады обусловлены вымыванием углублений в камне, их вымыла река. Чаши получили названия: «Здоровья и молодости», «Красоты» и «Любви», если считать от земли и вверх. Говорят, что надо искупаться во всех трех.

Еще выше по течению есть так называемый грот Счастья, там гостям рассказывают старинное предание о Хасане и Фатиме. Затем тропинка ведет к Ореховой полянке, оставшейся от адыгейских садов, цветущих здесь когда-то. Вблизи Ореховой поляны, ниже в унисон течению, притаился дольмен, вырезанный в песчаном монолите.

Ущелье заканчивается поднимающейся вверх тропинкой.

Ахштырский каньон расположился вдоль берегов реки Мзымта, следующей к Красной Поляне, близи находится Форелевое хозяйство.

Не одну тысячу лет вымывала себе дорогу река Мзымта меж известняков древне-юрских времен. Итогом стал каньон глубиной в 2 сотни метров, покрытый самшитовыми деревьями и названный Ахштырским. Он явился началом ущелья Ах-Цу, расположенного на территории Адлерского района Сочи, несколько выше Казачьего брода, он углублен на 800 метров, а протянулся на 3 километра.

В пределах этого каньона Мзымта круто поворачивает и становится шире, формируя при этом живописные пляжи, на которых приятно принимать солнечные ванны, купаться и отдыхать. Стены каньона укрыты реликтами, уникальными и исчезающими видами растений. На заре весны зацветают многие из них: подснежники, цикламен косский. Также здесь представлены колхидский сам-

шит, жасмин, рододендрон понтийский. Река зарыблена форелью и лососем.

На территории каньона немало прекрасного. Эстетическое удовольствие доставит прогулка по правобережью Мзымты, а если за форелевым хозяйством свернуть налево, можно выйти к смотровой площадке. Продолжая двигаться в сторону Галицино, можно попасть к Ахштырской пещере, откуда открывается лучшая панорама на каньон. Не сворачивая с дороги, можно дойти и до национального парка – «Тешин язык».

Водопады на реке Змейка являются одними из самых живописных в городе Сочи, располагаются на территории национального парка Хостинского района, Мацестинской долины. Представляют собой крутые скошенные берега в купе с высокими выступающими порогами, с которых обрушиваются потоки воды.

Река Змейка, которую также называют Дикаркой, бежит по склону горы, в честь которой и названа, формируя каскад из пяти водопадов. Первые из них наиболее высоки и достигают 10 метров, все они недалеко друг от друга и выглядят, словно единое целое. С шумом обрушиваются струи с выступающих скал в недра миниатюрного водоема у ног отвесной стены. В этом озерце можно купаться.

В 50 метрах от первых двух находится третий водопад, стекающий узкой лентой с высоты 9 метров. Выше по реке расположен каскад из еще двух потоков, ниспадающих с высоты 3 и 5 метров.

Наибольший интерес представляет территория от нижнего пятого водопада до верхнего первого, равный 600 метрам. Первый из верхних поток состоит из двух ярусов, протяженность каждого равна примерно 30 метрам. Над верхним из них левее дороги берет начало родник «Изумрудный», вода которого невероятно чиста и прозрачна, ее спокойно можно пить. Подобные родники и стоит благодарить за то, что водопады никогда не пересыхают.

2 страница «Памятники древности»

Экскурсовод 2: Открываем следующую страницу нашего путешествия, ко-

торая познакомит нас с историческими памятниками края. Самыми известными из них являются дольмены, курганы и городища.

На территории Краснодарского края рассеяны тысячи памятников, которые по историческому и культурному значению стоят в одном ряду со знаменитым Стоунхенджем и являются ровесниками Египетских пирамид.

Это дольмены. Вот уже 200 лет историки и археологи пытаются разгадать тайны, окутывающие эти сооружения. Дольмены представляют собой древние мегалитические (то есть сложенные из больших камней или каменных плит) рукотворные сооружения определенной формы. В нашем крае дольмены в основном сосредоточены на побережье. У адыгов существует древнее сказание о дольменах. Согласно ему, когда-то на месте их построек жили великаны (нарты) и слабые, беспомощные карлики. Из жалости к ним нарты воздвигли для этого народа дома из каменных плит, оставив лишь небольшое отверстие, чтобы в него мог пройти очень маленький человечек. Поэтому, в переводе с адыгского, название этих сооружений означает «карликовые дома».

В настоящее время работа по исследованию дольменов ведется не менее активно, предпринимаются все новые и новые экспедиции.

Наряду с дольменами яркими свидетельствами пошедших культур являются курганы. *Курганы – могильные насыпи, имеющие важное историческое значение.* Курганный способ захоронения присущ практически всем кочевым и оседлым племенам, проживавшим на территории Кубани в эпоху раннего железа.

Одним из известнейших исследователей, внесших неоценимый вклад в развитие истории Кубани, является Николай Иванович Веселовский.

В 1898 году Николай Иванович исследовал один из десяти Ульских курганов (в нынешнем ауле Уляп) с богатым погребением вождя племени.

В 1906 году профессор Н. И. Веселовский исследует курганы станиц Калужской и Афипской, в 1908-1909 годах продолжает работу в ауле Ульском, в 1911-м в Брюховецкой и Новоджерелиевской, а в 1912 году в Роговской, Марьянской и в юрте станицы Тульской.

Следует сказать, что весь долготелетний и самоотверженный труд Николая Ивановича Веселовского был только преддверием к многоплановым и масштабным археологическим изысканиям, которые теперь ежегодно и систематически ведутся на Кубани...

К культурно-историческим памятникам относим и городища. *Городище – это место, где в древности был город или укрепленное поселение.*

На территории Краснодарского края насчитывается немало таких исторических объектов. В частности, в Отрадненском районе находится Ильичевское городище.

Первым его исследователем был Михаил Николаевич Ложкин. Им лично было открыто и раскопано вместе с учеными и студентами КубГУ Ильичевское городище, на котором он обнаружил ценные для науки остатки средневекового городского центра западной окраины знаменитой Алании.

Елизаветинское городище - находится на южной окраине ст. Елизаветинской, вытянуто вдоль коренной террасы реки Кубани. Площадь посада застроена усадьбами станицы. Оригинальна тем, что имеет две курганообразные цитадели, окруженные общим ровом. Эта часть городища не застраивалась и доступна для осмотра. В обрыве террасы обнажены культурные слои, и к ее подножью осыпаются фрагменты керамики, кости и другие предметы. Исследуется с 1934 года В.Л. Городцовым, В.П. Шиловым, М.В. Покровским, Н.В. Анфимовым. Установлено, что городище существовало с V века до н.э., как укрепленное поселение меотского племени и торговая фактория боспорских греков Центр ремесла, прежде всего, керамического производства. Площадь городища составляла до 200 x 500 м. Кроме этого отдельный ров и вал отсекали от степи еще несколько га площади (по-

следний не сохранился). Известны могильники городища.

Ведущий:

Меняется время, исчезают былые культуры, на их место приходят новые. Но мы, потомки, обязаны сохранять и приумножать знания о них. Ведь без прошлого никогда не было бы ни настоящего, ни будущего.

Когда-нибудь современные архитектурные сооружения тоже станут историческими достопримечательностями.

3 страница «Культурно-исторические достопримечательности современности»

Экскурсовод 3: Открываем следующую страницу нашего путешествия, которая расскажет нам о современных архитектурных сооружениях. Я не ошибусь, если скажу, что самыми примечательными сооружениями нашего края являются строительные объекты к олимпиаде в городе Сочи.

Еще несколько лет назад посреди Имеретинской низменности, между реками Мзымтаойи Псоу на самом-самом юге черноморского побережья России простиралась поля, а сама долина входила в список возможных мест для создания орнитологического заказника. После судьбоносного решения МОК в 2007-м все резко изменилось: Имеретинская низменность стала главной стройплощадкой грядущей Олимпиады — здесь начали строить т.н. «прибрежный кластер» Игр, Олимпийский парк.

Основным местом действия стал олимпийский стадион «Фишт» (40 000 мест). Он оказался одним из самых сложных объектов прибрежного кластера. Бог миловал — стадиону не придали форму пасхального яйца Фаберже (а такой проект был). «Фишт» воплощает образ снежной вершины, что логично: стадион называли в честь знаменитой горы в западной части Главного Кавказского хребта (в переводе с адыгейского «фишт» означает «белая голова»). Интересно, что во время Олимпиады стадион вообще не действовал как спортивный объект, а только как площадка для торжественных церемоний. Но это

не значит, что стадион будет нести декоративную функцию — «Фишт» построен с учетом требований ФИФА к Чемпионату мира по футболу 2018 года, который тоже не за горами.

Кроме «Фишта», в Имеретинской низменности компактно расположились:

- Малая ледовая арена «Шайба» (закончен в 2013-м, 7 тысяч зрителей) — хоккей.

- Кёрлинговый центр «Ледяной куб» (закончен в 2012-м, 3 тысячи зрителей) — кёрлинг.

- Дворец зимнего спорта «Айсберг» (закончен в 2012-м, 12 тысяч зрителей) — фигурное катание, шорт-трек.

- «Адлер-Арена» (закончен в 2012-м, 8 тысяч зрителей) — конькобежный спорт.

В Олимпийском парке есть не только спортивные сооружения. Рядом с плотным кругом стадионов построен и храмовый комплекс: «Приют святого Иоанна Предтечи» с музеем, культурным центром и собственно храмом во имя Нерукотворного Образа Христа Спасителя. Теперь православные спортсмены могут напрямую обратиться к Всевышнему, стоит только перейти дорогу от стадиона.

В основание Предтеченского храма заложен камень из византийской церкви IX века, обнаруженной при строительстве дороги. Археологи нашли участки стен, большой склеп в одном из притворов, захоронения в алтаре и центральной части церкви. На месте древнего храма будет создан музей, где соберут археологические трофеи со всего Сочи. Правда, традиционные проблемы с финансированием тормозят дело, но средневековую церковь уже внесли в Реестр государственных объектов культурного наследия как памятник архитектуры местного значения.

Экскурсовод 4: Другими архитектурными памятными сооружениями являются

Находится на ул. Ставропольской, рядом с входом в парк "Солнечный остров". Посвящен 46-ой армии, освободившей Краснодар в ночь с 11 на 12 февраля 1943 года. Открыт в 1965 году. Скульптор И.П. Шамагин.

Обелиск в честь в честь воинов-учителей и учащихся, погибших в 1941-1945 на фронтах ВОВ

Находится на территории лицея №12.

Памятник Екатерине II в Екатерининском сквере Был заложен 9 сентября 1896 года, в дни празднования 200-летия Кубанского казачьего войска. Автор проекта Микешин М.О., заканчивал сооружение памятника одесский скульптор Эдуардс Б.В. Памятник был отлит из бронзы. Первоначальное открытие памятника состоялось 6 мая 1907 года, приуроченное ко дню рождения Императора Николая II. 4 ноября 1920 год был демонтирован по решению Кубанского чрезвычайного революционного комитета. Восстановленный памятник был вновь открыт 8 сентября 2006 года на том же месте.

4 страница «Хранители истории и культуры»

Экскурсовод 5: Открывая следующую страницу, мы познакомимся с некоторыми музеями которые по крупицам собирают исторические материалы и дают возможность изучать историю малой родины.

Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына - одно из ведущих музейных учреждений краеведческого профиля России. Головной музей создан в 1879 году, музей-заповедник образован в 1977 году. Указом Президента Российской Федерации отнесен к объектам федерального (общероссийского) значения.

В состав музея-заповедника входят головной краеведческий музей в Краснодаре, Тимашевский музей семьи Степановых, Анапский археологический музей, Темрюкский историко-археологический музей, Таманский музейный комплекс.

Музей является методическим центром для музеев Северо-Кавказского региона, координатором работы Южного филиала Научного совета исторических и краеведческих музеев при Министерстве культуры и массовых коммуникаций РФ.

В фондах музея-заповедника хранится более 350 тысяч подлинных экспонатов, в том числе уникальные коллекции древнего декоративно-прикладного искусства, археологии, материалы по природе, истории, этнографии Кубанию. Фондовые выставки музея с успехом экспонировались в Москве, Санкт-Петербурге, регионах России, а также в Германии, Франции, Колумбии, Югославии, Швейцарии, Японии. Значительным событием в культурной жизни стал показ во Франции и России выставки «Золото амазонок», организованной совместно с музеями Ростовской области. В 2007 году на родную землю возвращены регалии Кубанского казачьего войска, выставка которых в музее стала важной вехой на пути восстановления исторической справедливости, возрождения казачьих традиций.

Ежегодно музей-заповедник посещают более 500 тысяч жителей и гостей Кубани, активно проводятся выставки, краевые смотры и конкурсы.

Краснодарский краевой художественный музей, основанный екатеринодарским любителем искусств Федором Акимовичем Коваленко в 1904 г., в настоящее время является одним из ведущих музеев художественного профиля юга России.

В собрании музея, насчитывающем более 11 тысяч единиц хранения, имеются уникальные коллекции древнерусской иконописи, отечественного искусства XVIII-XX веков, зарубежного искусства XVII-XIX веков, японской ксилографии, произведений художников Кубани.

В конце XX века в фонды музея были переданы личные коллекции академика Л.Ф.Ильичева, заслуженного художника России А.Е.Глуховцева, А.И.Слуцкого, ставшие неотъемлемой частью историко-культурного наследия Кубани.

По составу художественного собрания музей входит в число лучших провинциальных музейных учреждений страны. Музей активно участвует в международных, российских и региональных проектах: («Золотая карта России», «Эрмитаж Югу

России», «Великая утопия», «Москва-Берлин», «Амазонки авангарда», «Диалог живописи и музыки», «Малевич и кинематограф», «Варшава — Москва. Москва — Варшава. 1900 - 2000», «В.В.Кандинский», «Россия и авангард», «Здравствуй, Родина!», «Борис Кустодиев», «Молодая палитра» и др.

Произведения из фондов музея с успехом экспонировались в Италии, Франции, Германии, США, Австралии, Португалии, Японии, Польше, Китае и других странах мира.

В музее открыт информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», имеющий огромное значение для популяризации отечественного художественного и историко-культурного наследия среди молодежи.

Новороссийский исторический музей-заповедник один из крупнейших музеев-заповедников военно-исторического профиля России, в состав которого входят, кроме основных экспозиций, объекты периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, памятник-ансамбль «Малая земля», дом-музей Н.А.Островского, выставочный зал.

Головной музей образован в 1916 году. Новороссийский государственный исторический музей-заповедник был создан в 1987 году. В 1995 году музей отнесен к объектам исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения.

В фондах музея-заповедника хранится более 150 тысяч подлинных предметов, реликвий военного времени, памятников истории и природы, этнографических материалов.

Ежегодно объекты музея-заповедника посещают около 200 тысяч жителей и гостей края. Выставочная и просветительская деятельность музея играет важную роль в военно-патриотическом и нравственном воспитании молодежи Кубани.

За создание стационарных выставок «Старый Новороссийск» и «Природа Новороссийского района» группа сотрудников музея-заповедника была удостоена премии администрации Красно-

дарского края в области науки, образования и культуры. Музей активно ведет научно-исследовательскую работу по периоду Великой Отечественной войны, организует научно-практические конференции, осуществляет публикации в российских и региональных изданиях по проблемам военной истории и музейным коллекциям, активно участвует в краевых и городских акциях и фестивалях.

5 страница «Атамань – музей казачьей культуры под открытым небом»

Экскурсовод № 6: Атамань — этнотуристический комплекс казачей станции в натуральную величину под открытым небом на Таманском полуострове. Общая площадь музея составляет 68 га. Открыт в 5-6 сентября 2009 года. Это этнографический музей под открытым небом.

Первым делом казаки строили храм. Выбирали для него самое высокое и красивое место.

Если Вы планируете посетить известную на всем Юге России «**Атамань**», не забудьте внимательно изучить **расписание фестивалей на июль, август, сентябрь, октябрь и ноябрь** месяцы, которые проходят интересно и красочно.

6 страница «Театральная Кубань»

Экскурсовод 7: Следующая страничка познакомит нас с культурными учреждениями нашего края и людьми которые продолжают культурные традиции края.

Сегодня среди важнейших показателей социально-экономического развития Краснодарского края, своеобразным барометром государственного благополучия, несомненно, является состояние культуры. Чем выше её уровень, тем в более цивилизованном мире мы живем. Это и задает современные векторы развития культуры такого яркого, самобытного региона, каким является Кубань.

Краснодарский край по праву признан одним из крупнейших культурных центров России.

В крае сохранена и развивается вся многопрофильная сеть учреждений - это библиотеки, культурно-досуговые учреждения и парки, музеи и театры, концертные организации, кинотеатры и киноустановки, учебные заведения культуры и искусства.

За год в крае проводится около четырехсот праздников, фестивалей, форумов. Запомнились кубанцам культурные акции «МХАТ на Кубани», фестивали «Кубанская музыкальная весна», «Золотое яблоко», «Кинотавр», «Киношок», «Поющая Россия», фестиваль славянской культуры, «Кубанские просторы», «Южные звезды Кубани», «Кубанский казачок», «Синеокая Анапа». Значимым событием культурной жизни года стали торжества посвященные 2600 - летию Тмутаракани - Тамани.

Принятые в крае законы и краевые комплексные программы, касающиеся разных сторон духовного оздоровления населения, обеспечили не только сохранение накопленного культурного потенциала Кубани, но и его значительное приумножение.

Краснодарский государственный академический театр драмы основан в январе 1920 года как «первый советский драматический театр имени Луначарского». Первоначально он располагался в здании Зимнего тетра (ныне Краснодарская филармония), с 1973 года – в новом здании на площади Октябрьской революции с большим и камерным залами. В 1980 году театр удостоен ордена Трудового Красного Знамени. В 1996 году театру присвоено звание «академический».

В репертуаре Краснодарского театра балета Юрия Григоровича 14 спектаклей русской и мировой музыкальной классики. Театр участвовал в фестивалях искусств Европы, Америки, стран Азии. Четырежды с большим успехом гастролировал в Санкт-Петербурге на сцене Мариинского театра.

Первое упоминание о Краснодарском краевом театре кукол относится к апрелю 1939 года. В духе времени он назывался «Краснодарским разъездным колхозно-совхозным кукольным театром». У истоков создания первого на

Кубани театра для детей стоял С. Маршак.

Среди концертных организаций края особое место принадлежит Государственному академическому Кубанскому казачьему хору, которым более трех десятилетий беспрерывно руководит народный артист России и Украины, лауреат Государственной премии России, Герой труда Кубани В.Г.Захарченко. Выдающийся творческий коллектив страны, ведущий начало от Кубанского Войскового певческого хора, Государственный академический Кубанский казачий хор имеет славную, самобытную, отмеченную высокими художественными достижениями историю. Коллектив дважды становился лауреатом Всероссийских конкурсов государственных народных хоров, лауреатом многочисленных международных конкурсов и фестивалей награжден орденом Дружбы народов, удостоен Государственной премии им. Т. Г. Шевченко Республики Украина. Его радушно принимали зрители более 100 стран мира. Он достойно несет знамя самобытного казачьего искусства Кубани.

Краснодарская филармония создана 10 мая 1939 года.

На сцене Краснодарской филармонии выступали такие мастера искусств, как Людмила Зыкина, Иосиф Кобзон, Борис Штоколов, Зураб Соткилава, Николай Петров, Анна Нетребко, Валерий Гергиев.

Сегодня Краснодарская филармония - одна из крупнейших на юге России концертных организаций, обладающая богатым творческим потенциалом, и обогащённая достижениями современной концертной практики, продолжает лучшие традиции российского филармонического дела. В 2007 году распоряжением губернатора края А.Н. Ткачева Краснодарской филармонии присвоено имя выдающегося российского композитора, народного артиста СССР Г.Ф. Пономаренко, чей жизненный и творческий путь был связан с Ку-

банью более четверти века. В 2009 году Краснодарская филармония отмечает 70 летие.

В крае успешно работает творческое объединение «Премьера», которому в 2007 году присвоено имя его создателя народного артиста России, лауреата Государственной театральной премии им. Ф.Волкова, Героя труда Кубани Л.Г. Гатова. В составе творческого объединения Музыкальный театр и Театр балета Юрия Григоровича, Молодежный театр и Новый театр кукол, Музыкальный шоу-театр «Премьера», симфонический, джазовый, духовой оркестры, «Премьер-оркестр» струнных инструментов, ансамбли «Криница» и «Родник», детский театр песни и другие творческие коллективы. Творческие коллективы ТО «Премьера» много гастролируют за рубежом, успешно представляют российское искусство на престижных фестивалях в Германии и Японии. Артисты побывали в гастрольных поездках во Франции, Испании, Португалии, Италии, Ливане, Турции, США, Великобритании

По количеству культурно-досуговых учреждений и самодеятельных коллективов, в том числе детских, по числу клубных формирований и числу участников в них край входит в России в первую десятку. Они остаются центрами самой массовой, общедоступной досуговой деятельности, позволяющей реализовать населению свои интересы и увлечения, творческие способности.

Ведущий: Конечно, невозможно за один час показать все, чем богат наш край, рассказать о всех его достопримечательностях, но если каждый из нас будет гордиться своим краем и уважать его культурное наследие, беречь свою малую родину и продолжать ее традиции, то мы не только сохраним, но и приумножим культурное богатство нашего края.

Армавирский социально-психологический институт



Новогоднее предложение центра социальной психологической помощи населению «РОСТ»

Родительство
 Ответственность
 Семья
 Традиции

Рождественские встречи для родителей

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
 декабрь 2014-январь 2015

№ п/п	Дата, время	Семинар/тренинг	Ведущий	Аудитория	Место проведения
1	20.12.14 11.00	Родительский долг или родительская любовь	С.И. Семенака, к. пед. н., доцент	Родители, специалисты, работающие с приемными детьми	Ауд. №105
2	04.01.15 11.00	Проблемы родителей и проблемы детей: взаимосвязь и взаимодействие.	И.Н. Орлова, консультант по позитивной психотерапии	Родители, учителя	Ауд. №105
3	05.01.14 11.00	Психологическая помощь родителям: поведенческие расстройства у детей и подростков.	И.В. Аршимович, к. псих. н., доцент	Родители, учителя	Ауд. №105
4	06.01.15 11.00	Привязанности и детско-родительские отношения: проблемы, травмы, методы психокоррекции	Н.Г. Щербанева, к. псих. н., доцент; Д.Пашенко, психолог – семейный консультант	Родители, учителя	Ауд. №105
5	10.01.15 11.00	Психологическая помощь родителям: профилактика и разрешение конфликтов.	Е.В. Новиков, практикующий психолог, семейный психотерапевт	Родители, учителя	Ауд. №105



ДЛЯ СТУДЕНТОВ Конкурсная программа ТЕХНОЛОГИИ НОВОГОДНЕГО ГОСТЕПРИИМСТВА

23 декабря

С наступающим



START 15.00

Контактное лицо: +79530958795

www.ASPI.PF

Старому году
 Оставьте печали,
 Забудьте тревоги,
 Обиды, беду -
 Только здоровья,
 Успехов и счастья
 Мы пожелаем Вам
В Новом году!

г. Армавир, ул. Комсомольская, 127



«ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЁЖЬ КУБАНИ»

ДЕВЯТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

**Учителям! Школьникам! Родителям!
Всем, кому не безразлично будущее России!**

Приглашаем Вас принять участие в **девятой региональной олимпиаде «Талантливая молодежь Кубани»**, проводимой НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт» в 2014-2015 учебном году.

Старт олимпиады – в ноябре 2014 г.
Следите за новостями на сайте <http://АСПИ.рф>



Справки: тел.: (86137)4-92-27, e-mail: aspi_arm@bk.ru

НАШИ АВТОРЫ

Белозерова А.Е., преподаватель НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Валенцева Н.Ю., менеджер деканата НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Вазиева Н.Н., менеджер по воспитательной и профориентационной работе НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Гаспарян Д.О., кандидат педагогических наук, старший преподаватель НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Гроза И.В., доцент кафедры педагогики и психологии Заполярного филиала АОУ ВПО «Ленинградский университет им. А.С. Пушкина»

Гусейнов Р.Д., кандидат педагогических наук, директор Дербентского филиала МГГУ имени М.А. Шолохова

Киракосян Ж.Г., менеджер НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Ковалева Т.Н., учитель МСОШ № 4 г. Армавира

Кочурин В.В., кандидат философских наук, ст. преподаватель кафедры экономики и бухгалтерского учета НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Кочурина Ю.В., декан НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Левочкина Н.Ф., учитель русского языка ГБОУ КШИ «Курганинский казачий детский корпус»

Макеева Е.Л., менеджер УМО НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Мальцев А.Г., кандидат военных наук, доцент НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Недбаев Д.Н., кандидат психологических наук, доцент, ректор НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Паврозина О.Ю., руководитель фотокружка МАОУ-ООШ № 25 г. Армавира

Пономарева В.Д., старший преподаватель НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Похилько Т.Н., старший преподаватель НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт»

Селецкий А.А., будущий магистр психологии, магистрант ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

Цгоева А.К., кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе Заполярного филиала АОУ ВПО «Ленинградский университет им. А.С. Пушкина»

Шевченко Л.Е., психолог мобильной группы экстренной психологической помощи в ЧС Краснодарского края, руководитель РМО педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ Гулькевичский район

СТУДЕНТЫ И ШКОЛЬНИКИ

Анисимов И.А., Даниелян Э.Х., Карпенко К.С., Кузнецова О.С., Мартиросян Н.С., Мельникова Е.В., Покоева А.А., Помогайбо А.А., Стрельников В.И., Решетняк М.В., Федорченко Ю.М.

**Вестник института
Экономика,
психология, сервис:
интеграция теории и практики
№ 17**

Подписано к печати: _____2014 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 7,25. Уч. изд. л. 6,75. Тираж 100 экз.

Заказ №

Выходные данные учредителя: 352900, Краснодарский край,
г. Армавир ул. Комсомольская, 127; тел.: 8 (86137) 4-92-27;
факс: 8 (86137) 4-05-73; e-mail: aspi_arm@bk.ru

Отпечатано в типографии «Полипринт» ИП Чайка

Цена свободная

+15