

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»**

Программа одобрена
Ученым советом вуза
29.09.2017 г. Протокол № 2



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

**для поступающих в 2018 году на программы бакалавриата
на базе среднего общего образования**

направления подготовки:

37.03.01 «Психология»

38.03.01 «Экономика»

38.03.02 «Менеджмент»

43.03.01 «Сервис»

Армавир
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительных испытаний является установление степени подготовки абитуриентов, имеющих среднее общее образование, к дальнейшей образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Второй раздел («Содержание программы») обозначает круг вопросов по русскому языку, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третий раздел («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам, учебным пособиям, справочным изданиям и энциклопедиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному испытанию по русскому языку.

В соответствии с содержанием программы абитуриент может подготовиться по русскому языку в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях, которые проверяют его знания и умения:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Программа поможет абитуриенту восполнить пробелы в знаниях о системных связях в грамматическом строе русского языка, отработать или доработать те или иные навыки в практическом применении этих знаний и подготовиться к успешным результатам на вступительных испытаниях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Фонетика. Звуки и буквы. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение, его роль в слове. Позиционные изменения согласных звуков в слове (условия оглушения и озвончения), их отражение в орфографии. Основные понятия транскрипции.

Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы, ее изменчивость и вариативность. Произношение заимствованных слов.

Графика. Значение и функции букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы. Отражение их функций в орфографии. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Причины и способы переноса наименований (метафора, метонимия, синекдоха). Распад многозначности как источник появления омонимов.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Виды омонимов (полные, или лексические; частичные: омографы, омофоны, омофоры). Стилистическое использование омонимов.

Синонимы, их виды по функции (информативные и стилистические). Понятие синонимического ряда. Понятие контекстуальных синонимов. Стилистическое использование синонимов.

Антонимы, их разновидности (лексические и контекстуальные). Употребление антонимов как основы построения стилистической фигуры - антитезы.

Паронимы, их употребление в речи.

Лексика русского языка по происхождению, формированию и распространению: общеславянская, исконно-русская, заимствованная. Старославянизмы и их основные признаки: фонетические, морфологические, семантические. Устаревшие слова и неологизмы. Профессионализмы и диалектная лексика. Заимствования, их роль в пополнении словарного состава языка.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски: нейтральная и стилистически окрашенная.

Фразеология. Понятие фразеологического оборота. Фразеологизм и слово: сходство и отличие. Классификация фразеологизмов по степени спаянности компонентов, по стилистической окраске, по происхождению. Фразеологические синонимы, омонимы и антонимы.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем по разным признакам (местоположение в слове, функция). Функциональный признак как основа противопоставления корневых и служебных морфем. Характеристика служебных морфем: суффиксов, приставок, окончаний.

Основа слова, типы основ (непроизводная, производная, производящая). Непроизводная и производная основы. Соотношение производящей основы с производной. Чередования звуков на стыке морфем и их отражение в орфографии.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Типы образования слов: морфологический, морфолого-синтаксический (конверсия, или переход слова из одной части речи в другую), лексико-синтаксический (сложение слов), лексико-семантический (переосмысление значения слова, или образование омонимов). Морфемный анализ, словообразовательные связи и орфография.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Принципы классификации частей речи. Части речи самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные). Слово и его форма. Способы выражения грамматических значений в слове - синтетический и аналитический (в сравнении с изучаемым языком).

Имя существительное. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды существительных по значению, их лексико-грамматические особенности. Род имен существительных, способы выражения рода. Число имен существительных, способы выражения числа. Стилистическое использование форм числа. Падеж имен существительных, синтаксические функции падежных форм. Принципы распределения существительных по склонениям.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных и окончания после суффиксов. Суффиксы имен существительных. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды прилагательных по значению, их лексико-грамматические особенности. Краткие и полные формы прилагательных, их синтаксическая функция. Образование форм степеней сравнения. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в разряд существительных (конверсия).

Правописание имен прилагательных. Окончания разных типов склонения. Суффиксы прилагательных, образованных от имен {-енн-, -они-, -н.; -ан-, -ян-, -ин-, -лив-, -чив-, -ий-, -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-, -ск-) и от глаголов (-ив-, -лив-, -ем-, -им-, -ист-, -н-, -нн~). Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды имен числительных по значению и составу, их лексико - грамматические особенности. Количественные числительные. Морфолого - синтаксические особенности слов *тысяча, миллион, миллиард*. Склонение количественных числительных, разных по составу (простых, сложных, составных). Собирательные и дробные числительные как разновидности количественных, особенности их склонения. Порядковые числительные, их сходство с прилагательными (морфологические признаки, синтаксическая функция).

Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Разряды местоимений по значению, их лексико-грамматические особенности. Склонение местоимений разных разрядов. Контекстуальная синонимия местоимений (*ты-он-вы-мы; каждый-любой-всякий-другой; вы- оба-они* и др.).

Правописание местоимений личных, неопределенных и отрицательных.

Глагол. Значение, морфологические формы и синтаксическая функция. Инфинитив как исходная форма глагола, его формальные показатели. Синтаксические функции инфинитива. Две основы глагола (инфинитива и настоящего времени), способы их определения и роль в образовании глагольных форм.

Переходные и непереходные глаголы, их различие.

Вид глагола. Способы образования видовых пар глаголов. Глаголы одно- и двувидовые.

Возвратные и невозвратные глаголы.

Спряжение глаголов, способы определения спряжения (по окончанию и по оформлению инфинитива).

Наклонение, его значение и способы образования. Время глагола, его значение и способы образования. Переносные значения форм времени. Лицо глагола, его значение и способы образования личных форм. Безличные глаголы, их лексико-грамматические особенности. Личные глаголы в значении безличных.

Причастие как особая форма глагола. Значение и образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая функция и образования деепричастий.

Правописание глаголов и глагольных форм. Правописание окончаний глаголов и глагольных форм. Буква **ь** в глаголах. Суффиксы глаголов (*-ова-, -ева-; -и-, -е-; -ене-*), гласные перед суффиксом *-л-*. Правописание

суффиксов причастий (~ущ~, -ющ-, -ащ-, -ящ-; -ом-, -ем-, -им-; -енн-, -нн-), гласные перед суффиксом -нн-.

Н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Наречие. Разряды наречий по значению, их морфологические особенности и синтаксическая функция.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Дефисное и слитное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний.

Безлично-предикативные наречия. Значение, морфологические особенности и синтаксическая функция. Отличие от омонимических слов (наречий и прилагательных в краткой форме).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги. Характеристика предлогов как средства выражения смысловых отношений между словами. Происхождение предлогов, их структура, управление падежными формами. Переход знаменательных частей речи в предлоги.

Правописание предлогов и предложных сочетаний.

Союзы. Характеристика союзов как средства связи компонентов предложения и средства выражения смысловых отношений между ними. Классификация союзов по структуре (простые и составные), по функции (сочинительные и подчинительные), по характеру выражаемых отношений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные и др.).

Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов, отличие их от других частей речи.

Частицы. Характеристика частиц как средства выражения смысловых, модальных и эмоционально-экспрессивных оттенков. Словообразующие и формообразующие частицы.

Значение и употребление частиц *не* и *ни*.

Правописание частиц. Слитное и раздельное написание частиц (*бы-б, же-ж, ли-ль; -де, -ка, -либо, -нибудь, -с, -тка, -тко, -то, кое-* и др.)

Употребление *не* и *ни*: с именами существительными; с именами прилагательными; с числительными; с местоимениями; с глаголами и глагольными формами; с наречиями. **Не** в составе союзов и союзных слов.

Междометия и звукоподражательные слова. Общая характеристика междометий как средства выражения эмоциональных реакций на окружающую действительность. Звукоподражательные слова как условное воспроизведение звучаний, сопровождающих действия предметов, и как явление национального характера.

Отработка навыков морфологической характеристики слов разных частей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение в синтаксис. Основные синтаксические единицы. Сочинение и подчинение как способы соединения синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой.

Словосочетание. Сходство и различие словосочетания со словом и предложением. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание.

Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные), по природе стержневого слова (глагольные, именные и др.) и по выражаемым смысловым отношениям между компонентами (опредетельные, объектные, обстоятельственные и др.).

Отработка навыков синтаксической характеристики разных типов словосочетаний.

Простое предложение. Основные признаки предложения: смысловая законченность, предикативность, интонационное оформление. Классификация предложений по разным признакам и средства их оформления: 1) по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); 2) по эмоциональной окраске (восклицательные - невосклицательные); 3) по грамматическому составу (двусоставные - односоставные); 4) по структуре (полные - неполные, распространенные - нераспространенные, осложненные - неосложненные).

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения как его грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое, его виды и способы выражения (простое глагольное и именное; составное глагольное и именное). Употребление тире между главными членами предложения.

Односоставные предложения. Способы выражения грамматической основы в односоставных предложениях (глагольные и именные). Характеристика именных (назывных) предложений, их стилистическое использование. Классификация глагольных односоставных предложений: личные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) и безличные; способы выражения главного члена в безличных предложениях (безличные глаголы, безлично-предикативные наречия, страдательные причастия, неопределенная форма глагола, личные глаголы в значении безличных, слово *нет*). Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Слова-предложения {*да - нет*}, слова речевого этикета (Здравствуй - те! Привет! Пока!), обращения (- Эх, Маша, Маша!), их стилистическая характеристика и сфера употребления.

Способы различения односоставных и неполных предложений.

Распространенные предложения. Понятие и назначение второстепенных членов предложения, их смысловая и грамматическая связь с главными членами (группа подлежащего и группа сказуемого).

Определение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый вид определения.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов определений.

Пунктуация при разных видах определения.

Дополнение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения прямого дополнения (формы винительного и родительного падежей существительного). Дополнения распространенные и нераспространенные. Отличие дополнения от несогласованного определения.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов дополнений.

Пунктуация при дополнениях.

Обстоятельство. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения обстоятельства. Разряды обстоятельств по значению. Обстоятельства распространенные и нераспространенные.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов обстоятельств.

Пунктуация при обстоятельствах.

Однородные члены предложения. Условия определения однородности (значение, способы выражения, синтаксическая функция, грамматическая связь с определяемым словом). Однородные определения и способы их выражения. Однородные дополнения и способы их выражения. Однородные обстоятельства и способы их выражения.

Обобщающее слово и его функция при однородных членах предложения; комбинации сочетания обобщающего слова с однородными членами.

Пунктуация при однородных членах предложения. Обособление однородных и неоднородных определений, однородных дополнений и обстоятельств. Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами.

Вводные и вставные компоненты предложения. Назначение и способы выражения.

Пунктуация при вводных и вставных компонентах.

Отработка навыков синтаксической характеристики разных типов простых предложений.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие сложного предложения, его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения (союзы, союзные слова, интонация и т.п.). Классификация сложных предложений по средствам связи (*союзные и бессоюзные*), по виду грамматической связи между частями (*сложносочиненные и сложноподчиненные*) и внутри каждого типа - по смысловым отношениям между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение (ССП). Понятие ССП, средства связи частей ССП. Классификация ССП по смысловым отношениям между его частями (соединительные, пояснительные, противительные, разделительные).

Пунктуация в ССП.

Отработка навыков построения структурных схем ССП и их синтаксической характеристики.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Понятие СПП, средства связи частей СПП. Функции придаточных частей в СПП (распространенная характеристика определяемого слова главной части; возмещение недостающего компонента в главной части; конкретизация местоименного слова главной части; распространение всей главной части). Классификация и характеристика придаточных частей СПП (определятельных, изъяснительных, обстоятельственных, присоединительных, сравнительных и др.)-

Понятие о разных видах подчинительной связи придаточных частей в СПП (однородное, неоднородное, смешанное подчинение).

Пунктуация в СПП.

Отработка навыков построения структурных схем и их синтаксической характеристики.

Сложное бессоюзное предложение (СБП). Понятие СБП, средства связи частей СБП. Классификация СБП по смысловым отношениям между его частями.

Пунктуация в СБП.

Отработка навыков построения структурных схем СБП и их синтаксической характеристики.

Осложненная структура разных видов сложных предложений, пунктуация в них, отработка навыков построения структурных схем и синтаксической характеристики.

Чужая речь. Понятие чужой речи, ее разновидности. Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную (несобственно-прямая речь).

Пунктуация в предложениях с прямой и трансформированной прямой речью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2012.
2. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М.: Айрис-пресс, 2010.
3. Лопатин В. В., Валгина Н. С. и др. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. М.: Эксмо, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: справочник для абитуриентов, студентов и редакторов. Москва: Авторская академия; Товарищество научных изданий КМК. 2010. 353 с.
3. Большой орфографический словарь русского языка/под ред. С.Г.Бархударова и др. - М.: Книга по Требованию, 2010.
4. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка- М.: АСТ-Пресс Книга, 2010.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М, 2010 г.
6. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Издание: Мир и Образование. 2011.
7. Михайлова О. А., Алабугина Ю. В. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Толковый словарь. Этимологический словарь. Издание: АСТ. 2014.
8. Шагалова Е. Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века. Издание: АСТ, Астрель, Полиграфиздат. 2011.
9. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. - М.: Астрель, 2008.
10. Фразеологический словарь русского литературного язык: в 2 т. - М.: Астрель, 2008.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена (письменное тестирование).

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 22 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнить только тот вариант, который он получил от приёмной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему сотрудниками приёмной комиссии. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка титульного листа.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения:

- до входа в аудиторию выключить личные средства коммуникаций. Не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведённом для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приёмной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приёмной комиссии. При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приёмной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими. Научными и прочими материалами;

- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе приёмной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В варианте содержатся 40 тестовых заданий.

A1-A25.

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из пяти возможных вариантов. *(За каждый правильный ответ начисляется 2 балла);*

B1-A10

Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из пяти возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 3 балла);*

C1-C5 Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из пяти возможных в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. *(За каждый правильный ответ начисляется 4 балла);*

Прошедшим вступительное испытание считается абитуриент, набравший не менее 36 баллов за выполненные задания по русскому языку.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по русскому языку – 100 баллов.

**ОБРАЗЕЦ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**



**ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Вступительное испытание по русскому языку

При выполнении заданий в бланке ответов рядом с номером выполняемого вами задания (А1–А25, Б1–10, С1–5) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

(А1–А25) Вам предлагаются тестовые задания. (За каждый правильный ответ начисляется 2 балла)

А1. Пишется "А" на месте пропуска в словах:

1. ф...сон
2. несг...раемый
3. поб...гроветь
4. эксп...зиция
5. бел...руска

1) 1,3 2) 1,5 3) 2,3 4) 2,4 5) 3,5

А2. Пишется "Е" на месте всех пропусков в рядах:

1. пр...мелькаться, г...рбарий
2. зап...стреть, вин...грет
3. долго зас...дать, запеч...тлеть
4. пр...давать значение, хр...зантема
5. с...кунда, пр...дел всему

1) 1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 2,5 5) 3,5

А3. Двойные согласные пишутся в словах:

1. ко(мм/м)унизм
2. те(рр/р)ор
3. ди(лл/л)етант
4. коми(сс/с)ия
5. приви(лл/л)егия

1) 1,2 2) 1,2,4 3) 2,3 4) 3,4 5) 3,4,5

A4. Пишется «О» на месте пропуска в словах:

1. печ...нка
2. заж...г свечу
3. тренаж...р
4. крыж...венное варенье
5. знач...к

1) 1,2 2) 1,2,3 3) 3,4 4) 3,4,5 5) 4,5

A5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

1. сверх...ясный, волч...и следы
2. с...ёмное жильё, трех...этажный
3. с...змальства, куц...й хвост
4. спрт...нвентарь, вз...мать налоги
5. из...мать, акац...я

1) 1,2,3 2) 2,3 3) 2,3,4 4) 3,4 5) 4,5

A6. Пишется «И» на месте всех пропусков в рядах:

1. миндал...вый порошок, пород...стый
2. крут...зна, виноград...нка
3. уступч...вый, худ...нький
4. для башн..., на ассамле...
5. на верф..., с лоснящ...мися щеками

1) 1,2,3 2) 2,3 3) 2,3,4 4) 2,5 5) 3,4,5

A7. Пишется «А/Я» на месте пропуска в примерах:

1. они постро...т, слыш...щий
2. они колебл...тся, они ма...тся
3. растрел...нный преступник, замеш...нный в преступление
4. птицы щебеч...т, зате...нное дело
5. завал...нный мусором, подта...вший снег

1) 1,2 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,3,5 5) 3,4,5

A8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:

1. рва...ый рукав, стреля...ый воробей
2. безуста...о повторять, рассея...ый человек

3. гости...ая, плавле...ый сыр
4. слово сдерж...о тобою, ветря...ая мельница,
5. детский утре...ик, коше...ый утром луг

1) 1,2 2) 1,2,3 3) 2,3,4 4) 2,4,5 5) 2,5

A9. Пишется «НЕ» раздельно во всех случаях в рядах:

1. (не)подходящие условия, (не)молодой мужчина
2. (не)обязан никому, шел (не)смотря по сторонам
3. (не)где сесть, (не)заправленный соусом салат,
4. (не)обутый в сапоги, (не)интересная, а скучная работа
5. (не)милость царя, сеяли (не)глубоко

1) 1,2 2) 1,3,4 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 3,5

A10. Пишется «НЕ» на месте пропусков:

Что н... (1) говори, а услышать пение самого Паваротти удастся н... (2) так уж часто, и я н... (3) могла н... (4) остаться, понимая, что наверняка н... (5) когда больше не услышу его голос вживую.

1) 1,2,3 2) 2,3,4 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4,5

A11. Через дефис пишутся слова:

1. (пол) большого пути
2. шли (по) тихоньку
3. поступили (по) твоему
4. (бутылочно) зеленая ткань
5. (камне) дробильный цех

1) 1,2 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 3,5 5) 3,4,5

A12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

1. Жюри конкурса (в)последствии обсудило результаты голосования.
2. (За)чем он пугал меня?
3. Петька (на)ходу вскочил на подножку вагона.
4. (В)начале декабря был первый экзамен.
5. Носить пальто (на)распашку

1) 1,2,3 2) 1,2,5 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4,5

A13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1. Старинный замок, возвышающийся над отвесной скалой испанского побережья, _ есть не что иное, как поместье Галы, жены Сальвадора Дали.

2. Решетка Летнего сада Петербурга _ одно из лучших украшений набережной Невы.
3. В микрорайоне были построены сад, школа, прачечная, почта _ все, что необходимо новоселам.
4. Всюду царило безмолвие _ в поле, в роще, на реке.
5. Каждый человек _ сложен и многогранен.

1) 2, 3 2) 1,3,5 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 4,5

A14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1. Мальчишки опрометью бросились наутек от пса преследовавшего их от самого забора яблоневого сада.
2. Андрей стал пробиваться к матери не обращая внимания на многочисленных людей.
3. Сергей вошел в дом крадучись и оглядываясь по сторонам.
4. Хлестакова мелкого петербургского чиновника в уездном городе приняли за ревизора.
5. Гость однако коснулся больше событий внутреннего мира.

1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 2,3,4 4) 3,4 5) 4,5

A15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1. Владимир к большому сожалению стрелял не очень хорошо.
2. Канонада стала слабее **однако** трескотня ружей сзади и справа слышалась все чаще.
3. И вот **наконец** ночью бурые дождливые облака иссякли.
4. **По-моему** это был рассказ не о чем.
5. Для меня **очевидно** что за два месяца подготовиться к такому испытанию невозможно.

1) 1,2,3 2) 1,4 3) 2,3,4 4) 4,5 5) 3,5

A16. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1. Свет звезды _ как первая слеза.
2. Жизнь без правды _ не жизнь, а мучительное существование.
3. Друга спасти _ высшая честь.
4. Теперь уже ничего: ни гор, ни неба, ни земли _ не было видно.
5. Юмор _ есть остроумие глубокого чувства.

1) 1,3 2) 2,5 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 3,5

A17. Укажите, в каких словах (формах слов) суффиксы выделены правильно:

1. орош-ая
2. надолг-о
3. пригород-н-ый
4. по-друже-ски
5. подготов-и-ть

1) 1,2,3 2) 1,2,5 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4,5

A18. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1. не трожьте руками
2. наиболее важная задача
3. в полутораста километрах
4. встреча с Егором Денисовом
5. вместе с ними

1) 2,3 2) 1,2,5 3) 3,5 4) 3,4 5) 1,5

A19. Укажите разносклоняемые существительные:

1. дыня
2. вымя
3. путь
4. суть
5. дитя

1) 2, 3,5 2) 1,3,5 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 4,5

A20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Оля поперхнулась от такой наглости _ (1) но решила _ (2) что _ (3) если пустится в объяснения _ (4) то рыба сгорит _ (5) слишком долго и подробно придется рассказывать обо всем произошедшем.

1) 1,3 2) 2,5 3) 2,3,5 4) 1,2,4 5) 3,5

A21. Укажите слова, в которых есть звук [з]

1. безе
2. зубастый
3. зеркало
4. сдобный
5. полонез

- 1) 1,2,4 2) 2,3,5 3) 3,5 4) 1,4 5) 3,4,5

A22. Укажите, какие слова образованы непосредственно от слова «ель»

1. елочка
2. елочный
3. ельник
4. еловый
5. елка

- 1) 1,3 2) 1,2,5 3) 2,3,5 4) 3,4,5 5) 3,5

A23. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1. Сражение под городом Борисовым
2. Прочитав книгу
3. Книга с пятистами страницами
4. Все бочки были без доньев
5. Беларусь проповедует дружбу и мир.

- 1) 1,2,3 2) 2,4,5 3) 2,4 4) 1,3,5 5) 3,4

A24. Верными являются утверждения:

1. Местоимение *другой* является указательным.
2. Слово *трижды* является числительным.
3. В предложении *Гигантские кактусы, растущие в саду, теперь твои* местоимение выполняет функцию определения.
4. *Третий* - начальная форма числительного *третьими*.
5. В словосочетании *упражнение для детей* вид подчинительной связи - управление.

- 1) 2,3,5 2) 1,3,5 3) 2,3,4 4) 2,4 5) 4,5

A25. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

1. Жаворонки пели все утро **(без)** умолку.
2. Оркестр играл **так (же)** бодро, как и раньше, но слушателей стало меньше.
3. **(В)** продолжение всего вечера князь следил за состоянием княгини.
4. Катера **(в)** плотную подошли к причалу.
5. Всю неделю ребята тщательно репетировали вальс, **что (бы)** на празднике порадовать своим выступлением родителей.

- 1) 4,5 2) 2,3,5 3) 1,2,4 4) 3,5 5) 1,3,4

(Б1-Б10) Вам предлагаются тестовые задания. (За каждый правильный ответ начисляется 3 балла)

Б1. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1. В старом городском парке ухал филин _ и был слышен стук дятла.
2. Светлело с каждой минутой _ и все километровые столбики _ и рекламные щитки _ и дорожные знаки _ и линии горизонта были уже отчетливо видны.
3. Никита взял гитару _ и запел проникновенно _ и задушевно _ и от каждого его звука веяло чем-то родным.
4. Поднялось солнце _ и залило волнами света _ и тепла _ и водную гладь _ и потопленный лес.
5. Дождь принялся гудеть _ и на дворе _ и в саду _ и в переулке _ и на пустыре.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Б 2. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1. В ту минуту, когда я собирался ложиться, широкая полоса лунного света вдруг озарила комнату, и я увидел лежащий шагах в пяти от меня сверток.
2. Пушкин не скрывал, что если бы во время восстания он находился в Петербурге, то был бы вместе с декабристами.
3. Элька рассказала, что Петр теперь выглядит хорошо и что даже улыбка на его лице стала радостной.
4. В ярком и мертвенном блеске молний избы казались прозрачными, и если за стенами ничего не было видно, то лишь потому, что за ними ничего не было.
5. Он охотно рассказывал им о том, что случилось в тех местах, откуда он прибыл и что он видел по дороге.

1) 1,2 2) 1,2,3 3) 2,3,4 4) 3,5 5) 1,4,5

Б 3. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1. Мама, облокотившись на спинку кровати, тихонечко попросила: «Спи, сынок, завтра рано вставать».
2. По словам В. Гюго: «Высший суд — суд совести».
3. Марина Цветаева писала, что: "можно шутить с человеком, но нельзя шутить с его именем".
4. «Там кто-то есть, — испугались дети и истошно закричали: — Волк!»
5. Валя стала рассматривать одежду Егора, а потом спросила: — Ты откуда?

1) 1,2 2) 1,3 3) 1,4,5 4) 2,3,4 5) 4,5

Б 4. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1. Он держал себя очень сухо и боялся фамильярности _ как огня.
2. Праздничный концерт ко Дню Победы смотрели _ как ветераны _ так и обычные жители столицы.
3. В этой братской могиле наряду с партизанами был захоронен не кто иной _ как герой - подпольщик, расстрелянный фашистами в 1942 году.
4. Козленка Станислава Тимофеевича чествовали _ как героя, сражавшегося за Родину в годы Великой Отечественной войны.
5. Солдат стоял прямой _ как струна.

- 1) 1,2 2) 1,4,5 3) 3,5 4) 2,5 5) 2,3,4

Б5. Верными являются утверждения:

1. В предложении местоимение может выступать в роли сказуемого.
2. Относительные местоимения могут выступать в роли средства связи частей сложного предложения.
3. В словосочетании *другие люди* выделенное слово является определительным местоимением.
4. Все местоимения с приставкой НЕ, стоящей под ударением, являются неопределенными.
5. В предложении *Наконец-то земля, доставшаяся по наследству от родителей, стала нашей* местоимение выполняет функцию определения.

- 1) 1,2 2) 1,2,3 3) 2,3,5 4) 3,4 5) 4,5

Б6. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1. Удачливый рыбак поймал огромного сома.
2. Необычный феномен зафиксировали ученые России .
3. Писатель идет в ногу со временем.
4. Спортсмены нашей страны лидировали первыми.
5. Наш класс снова станет победителем.

- 1) 1,2,3 2) 2,4 3) 3,4 4) 2,5 5) 3,5

Б7. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1. На демонстрации дети не только держали флажки, но и разноцветные шарики.
2. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
3. Задумавшись, ему пришла в голову неожиданная мысль.
4. Не прошло и трех часов, а уже перед глазами замелькали первые городские пейзажи.
5. Классный руководитель интересовался и заботился о каждом своем ученике.

- 1) 1,2 2) 1,2,3,5 3) 2,3,4,5 4) 1,3 5) 2,4

Текст к заданиям Б8 – Б10 и С1 – С5

(1) В Москве стартует пилотная программа Access по бесплатному изучению английского языка школьниками, **чьи** родители не могут оплатить репетитора или курсы.

(2) В соответствии с планом занятия начнутся 16 мая 2016 года. (3) И хотя группа на 90% уже сформирована, подавать заявки можно до конца этой недели.

(4) Основная задача — дать возможность детям с высокой мотивацией и наименьшими финансовыми возможностями изучить английский на разговорном уровне и развить социально-активные качества. (5) Занятия в рамках новой программы будут проходить на базе средней школы № 161 в Москве.

(6) Подобный проект, помимо столицы, будет работать в других регионах страны: так, в марте этого года уже была набрана группа в Белгороде.

(7) Преподавать детям будут белорусские педагоги, которых отобрали по конкурсу, при этом обращалось внимание и на такой важный аспект, как личная мотивация. (8) Занятия для школьников будут проходить три раза в неделю: одно — по английскому языку, второе — по компьютерной грамотности, **третье** будет направлено на развитие **социальной** активности детей. (9) Летом для участников программы организуют летний лингвистический лагерь.

(10) Группа в Москве рассчитана на 14 школьников в возрасте 13–15 лет.

(11) С учетом волонтеров и лидеров, которые будут помогать в организации обучения, она будет состоять из 18 человек. (12) Программа рассчитана на два года, то есть до 2018 года.

(13) Проект «Access — возможности для всех!» реализуется общественным объединением «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» при поддержке Министерства образования России в сотрудничестве с Управлением образования, спорта и туризма администрации Московского района. (14) Финансирование и техническую поддержку проекта обеспечивают Международная организация по охране здоровья семьи (FHI 360) (США) и Отдел информации, образования и культуры посольства США в России.

Б8. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют его содержанию:

1. Программа Access предназначена для школьников, чьи родители имеют возможность оплатить услуги репетитора или обучение на курсах.
2. Финансирует проект Международная организация по охране здоровья семьи.

3. Преподавать английский будут педагоги - носители языка.
4. Учебная группа сформирована, поэтому подавать заявки уже поздно.
5. Проект «Access — возможности для всех!» поддерживается Министерством образования России.

- 1) 1,2 2) 3,4 3) 2,5 4) 3,5 5) 3,4,5

Б9. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

1. Научный стиль речи;
2. Публицистический стиль речи;
3. Тип речи – описание;
4. Тип речи – рассуждение
5. Задача речи – рассказать читателям о запуске проекта «Access — возможности для всех!» в Москве.

- 1) 2,3,5 2) 1,3 3) 2,4,5 4) 1,2,4 5) 3,5

Б10. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 8-м предложении:

1. употреблено в значении "связанный с обществом"
2. употреблено в значении "связанный с социализмом"
3. синоним - демократический
4. синоним - общественный
5. синоним - демократичный

- 1) 1,3 2) 1,4 3) 2,4,5 4) 3,5 5) 1,2,3

(С1-С5) Вам предлагаются тестовые задания. (За каждый правильный ответ начисляется 4 балла)

С1. Найдите в тексте (среди предложений 5-9) предложение, связанное с предыдущим при помощи местоимения и синонимической замены.

Выберите правильный ответ: номер предложения _____

1. 1,2
2. 6
3. 5,6
4. 3
5. 4, 2

С2. Найдите в предложении № 2 слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Выберите правильный ответ

1. занятия
2. можно

3. подавать
4. группа
5. начнутся

C3. Найдите в предложении 7 глагол несовершенного вида, непереходный, возвратный, 1-го спряжения.

Выберите правильный ответ

1. обращалась
2. будут
3. отобрали
4. преподавать
5. отобрали, преподавать

C4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в предложении №1.

Выберите правильный ответ.

1. местоимение
2. существительное
3. прилагательное
4. глагол
5. причастие

C5. Найдите в тексте (среди предложений 6 - 9) предложение (я), соответствующее схеме [...],(...),[...].

Выберите правильный ответ: номер предложения _____

1. 7
2. 6
3. 8,9
4. 9
5. 6,8