

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»**

Программа одобрена
Ученым советом вуза
29.09.2017 г. Протокол № 2



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

**по направлению подготовки:
37.04 .01 «Психология»
по образовательной программе
«Педагогическая психология»
для поступающих в 2018 году**

Армавир
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по соответствующему направлению подготовки бакалавра.

Целью вступительных испытаний является оценка уровня освоения поступающими овладения общенаучными, инструментальными, общекультурными и профессиональными компетенциями, определения степени готовности поступающего к продолжению обучения по магистерской программе «Педагогическая психология».

Целью обучения будущих магистров по программе «Педагогическая психология» является подготовка к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области педагогической психологии.

Задачами вступительных испытаний являются:

- установить уровень развития системы теоретических и фактических знаний, необходимых для понимания роли психологии в различных ее проявлениях;
- определить степень владения базовым понятием, методологическим и методическим аппаратом психологической науки как предпосылки для восприятия комплекса дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития психологического мышления и навыков анализа психологических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке магистра;
- определить степень готовности применять информационно-коммуникационные и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерской программе.

Основные требования к уровню подготовки, предъявляемые к поступающему в магистратуру:

Общекультурные компетенции

- развитое логическое мышление – умение грамотно, логически и аргументировано строить свое рассуждение.
- способность преодоления стереотипов связанных с узостью «психолого-культурного горизонта»; знание и учет психологических корней разнообразия и поликультурности современного вида.

Профессиональные компетенции

- применение на практике методов критического анализа источников;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику;
- обоснование гипотез и постановка задач исследования в определенной области психологии;
- умение проводить психологическую реконструкцию – восстановление психологического факта на основе анализа источников и литературы.

Общенаучные компетенции

- владение проблематикой и теоретическими знаниями по педагогической психологии; соответствующим базовым понятийным аппаратом;
- способность использовать основные методы и подходы, применяемы в психологической науке;

Для лиц, поступающих на обучение по программам магистратуры проводится собеседование.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Связь категориального аппарата с решением проблемы предмета. Принципы и методы психологии. Классификация, характеристика, возможности. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий. Характеристика психических явлений.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История становления психологии как науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и его причины.

Ведущие психологические школы. Понятие «психологическая школа». Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология. Характеристика отечественных концепций: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, субъектный подход С.Л. Рубинштейна, В.А. Брушлинского.

Тема 2. Принципы психологии (развития, системности, детерминизма). Использование принципов в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Сознание как психический процесс. Сознание и психика. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания.

Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Самосознание. Определение и функции самосознания. Структура, уровни и виды самосознания. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

Тема 3. Мотивационная сфера личности. Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Мотив и потребность. Мотивационное поле. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей. Физиология потребностей. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения).

Тема 4. Общая характеристика деятельности. Сознательная и бессознательная регуляция деятельности. Понятие об установке. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Теория деятельности Н.А. Бернштейна. Механизмы организаций движений по Н.А. Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Схема рефлекторного кольца. Теория уровней Построения движений. Принцип активности.

Виды деятельности. Задачи и мотивы деятельности. Труд. Психологическая характеристика труда. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие.

Деятельность и личность. Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка.

Тема 5. Понятие о личности в психологии. Исторические периоды развития представлений о личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основания для описания и классификации теорий личности.

Методы исследования личности. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы. Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.

Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.

Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Ядерные образования личности и периферические черты.

Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент. Проблема биологического и социального в различных теоретических интерпретациях личности. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и тип ВНД. Особенности свойств темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Конституциональные типологии личности. Половой диморфизм и проблемы психологии личности. Понятие о конституции и конституциональном типе. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов. Этапы психосексуальной идентификации.

Холистическое направление в психологии личности. Холистическая теория личности К. Гольдштейна. Основные законы бытия организма. Самоактуализация – ведущий мотив. Развитие личности в концепции К. Гольдштейна. Холистическая теория личности А. Энджела. Понятие «биосфера» в концепции А. Энджела. Структура биосферы. Измерения личностной структуры. Развитие личности в концепции А. Энджела.

Фрейдизм и неопрейдизм. Концепция личности З. Фрейда. Структура личности. Основные инстинкты и катексис. Защитные механизмы. Психосексуальные стадии развития. Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К. Юнга. Личное бессознательное и его комплексы. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности. Позитивный вклад психоанализа и его критика. Психоаналитическая терапия.

Концепция личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Фиктивный финализм. Стремление к превосходству. Психологический смысл чувства неполноценности. Социальная заинтересованность и целенаправленность поведения личности. Субъективная причинность. Жизненный стиль и креативное Я.

Тема 6. Эго-психология. Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности.

Психологический смысл «чувства беспокойства» в концепции К. Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого». Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности. «Социальный характер» в концепции Э. Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы.

Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности. Структура и функции «Образ-Я». Проблема социальной желательности и стратегия самоподачи. Образ-Я и жизненный сценарий. Личность как «модель повторяющихся межличностных ситуаций» в концепции Г. Салливана. Теория ролей (Дж. Мид, Ч. Кули и др.).

Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Л.С. Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии. Интериоризация социальных форм поведения. Роль общения в формировании высших психических функций. Проблема связи развития и обучения. Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.

Личность, общение, группы. Роль общения в развитии личности. Компоненты общения и их характеристика. Типы и формы социальных объединений. Характер отношений в группах. Групповая динамика. Личность и групповой статус. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Бихевиоризм как направление психологии.

Тема 7. Социальный бихевиоризм. Основные понятия и идеи. Позитивный вклад и критика. Историческое развитие. Концепция личности в работах Б. Скиннера. Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей. Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности. Принцип «интериоризации-экстериоризации». Понятие «ведущей деятельности». Сдвиг мотива на цель. Личностный смысл как единица анализа личности. Поведенческая терапия.

Социально-когнитивные теории личности. Позитивный вклад и критика. Дж. Келли и его

концепция «личностных конструктов». Концепция личности Дж. Роттера. Теория социального научения А. Бандуры. Теории черт и факторные теории личности. Теория личности Г. Олпорта. Понятие «черта» в концепциях личности. 16-факторная модель личности Р. Кеттелла. Г. Айзенк и его факторная модель личности. Когнитивная терапия.

Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии. Понятия «экзистенции» и «аутентичного бытия» личности. Феноменологизм и интуитивизм как ведущие принципы экзистенциального подхода к интерпретации личностной феноменологии. Задача исполнения «потенциальностей» личности и проблема принятия решений. Теория личности А. Маслоу. Иерархия мотивов. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности.

Взгляды К. Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности. Недирективная или клиент-центрированная терапия.

Тема 8. Гештальтпсихология как направление научной психологии. Основные категории и идеи. Позитивный вклад и критика. Современная гештальттерапия.

Развитие личности и личностный рост. Психология развития и психология личности. Онтогенез индивида и развитие личности. Развитие, созревание, формирование: соотношение понятий. Проблема критериев развития и проблема возрастной периодизации. Проблема гетерохронии развития различных сторон личности. Стадии развития интеллекта. Стадии морального развития. Психосексуальное созревание. Возраст и психологическое время личности.

Личность и ее судьба. «Смысл жизни» в различных концептуальных схемах личности. Образ-Я, идеал и проблема аутентичности бытия личности. Личностная зрелость и личность как субъект жизни. Планы, программы, цели как единицы анализа перспектив жизненного пути личности.

Подходы к классификации теорий личности и современные тенденции в ее исследованиях

Перспективы психодинамического, когнитивного, гуманистического и др. подходов в рассмотрении проблем личности и ее развития. Атеоретичность и эмпиризм. Эклектизм и попытки продуктивного синтеза концептуальных позиций в области исследования личностной проблематики. Классификационные подходы в рассмотрении теорий личности.

Теоретическая интерпретация личности и некоторые прикладные проблемы психологии. Личность в кризисе. Общая характеристика кризисов. Уровни работы с личностью в кризисе: превенция, интервенция, поственция.

Тема 9. Личность и профессия. Теории личности и их роль в интерпретации проблем развития карьеры. Теория черт и проблема профессионального выбора. Образ-Я и представление о профессии. Этапы профессионального становления. Профессиональный рост как фактор развития личности.

Аномалии личности. Основные подходы к дихотомии «нормапатология» (интерпретация нормы как «статистической средней», как способности к адаптации, как к отсутствию признаков болезни, как к способности самореализоваться и пр.). Уровни психического здоровья. Понятие «акцентуации» личности и различные типологии акцентуаций. Личность и неврозы. Социопатии. Теории личности и психотерапевтические подходы. Психодинамическая интерпретация личности и психоанализ. Бихевиориальная ориентация теорий личности и поведенческая терапия. Когнитивная модель психотерапии. Гуманистическая ориентация психологической теории и практики оздоровления. Синтетичные подходы в терапии и их теоретическое обоснование. Личностно-ориентированный подход в образовании.

Тема 10 Виды психотерапии. Немедицинская психотерапия. Факторы, определяющие эффективность психотерапии и психологического консультирования. Критерии эффективности и способы ее определения.

Основы профессиональной этики психолога-консультанта, психотерапевта. Представление об ощущениях. Понятие об анализаторе. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Характеристика сенсорных процессов: адаптация, сенсбилизация.

Восприятие как перцептивная деятельность. Свойства восприятия. Сенсорные эталоны и схемы.

Тема 11. Внимание. Понятие внимания. Виды, функции и свойства внимания. Проблема определения внимания в психологии. Основные эффекты внимания (аналитический, фиксирующий, усиливающий). Свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Функции внимания. Виды внимания (внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, непосредственное и опосредованное и др.).

Физиологические механизмы внимания. Физиологические основы внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского).

Развитие высших форм внимания в онтогенезе (концепция Л.С. Выготского). Индивидуальные особенности внимания.

Психологические теории внимания. Внимание в классической экспериментальной психологии (В. Вундт, Э.Б. Титченер, У. Джемс). Проблема внимания в гештальтпсихологии. Внимание и мотивация в психоаналитической школе. Связь внимания с аффективным состоянием человека (Рибо). Моторная теория волевого внимания. Н.Н. Ланге.

Внимание в контексте деятельностного подхода. Внимание как интериоризированная функция контроля (концепция П.Я. Гальперина).

Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). Представление о внимании в современной когнитивной психологии. Структурные теории внимания, проблема ранней и поздней селекции. Ресурсные теории внимания. Автоматические и контролируемые процессы.

Тема 12. Память. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Понятие о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика основных процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания.

Классификация видов памяти по различным основаниям. Виды памяти по времени удержания следов: иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Непосредственная и опосредованная память. Произвольная и непроизвольная память. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память. Механическая и логическая память.

Основные факты и закономерности функционирования памяти. Эффекты непосредственного запоминания. Влияние материала на запоминание. Интерференция. Проактивное и ретроактивное торможение. Влияние смысловой организации и упражнения на запоминание. Кривые забывания Г. Эббингауза. Явление реминисценции. Влияние установки на запоминание.

Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Экспериментальные исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко. Исследование зависимости запоминания от динамики деятельности (школа К. Левина). Эффект Зейгарник. Зависимость запоминания от аффективного аспекта. Проблема вытеснения и забывания намерений.

Эффекты опосредованного запоминания. Методика «двойной стимуляции» Л.С. Выготского. Развитие опосредованного запоминания. «Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева. Близнецовый метод исследования памяти А.Р. Лурия.

Формирование и развитие памяти. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Взгляды П.П. Блонского на филогенетическое развитие памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Память и мышление. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Приемы улучшения памяти. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование стимулов-средств для запоминания и припоминания. Мысленные ассоциации и запоминание.

Индивидуальные различия памяти у людей. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память (пример из работы А.Р. Лурия). Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Связь памяти и личности человека. Случаи выдающейся памяти. Нарушение памяти при различных заболеваниях. Амнезии.

Теории и методы изучения памяти. Ассоциативная теория памяти. Законы Г. Эббингауза. Проблема памяти в гештальтпсихологии, бихевиоризме. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З. Фрейду.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Модели памяти Нормана, Аткинсона и Шифрина. Исследования кратковременной и долговременной памяти. Теории семантической организации (кластерная модель, групповая модель, сетевые модели). Проблема представленности информации в памяти человека.

Деятельностный подход к исследованию памяти. Учение об общественной природе памяти (П. Жане, Ф. Бартлетт). Культурно-историческая теория памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Основные методы экспериментального исследования памяти. Методы изучения непосредственного объема памяти. Методы изучения долговременной памяти (метод заучивания, метод помощи и анитипации, метод сбережения). Методы изучения механизмов памяти (метод парных ассоциаций, метод узнавания).

Тема 13. Мышление и речь. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Мышление как предмет междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа мышления. Связь мышления с другими познавательными процессами.

Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как деятельность. Виды мышления и их классификация. Типологии мышления. Наглядное и вербальное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление (Э.Блейлер). Эмоциональное мышление (Г.Майер). Классификации по характеру протекания познавательных процессов. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Мышление интуитивного и аналитического типа.

Функциональные классификации мышления. Творческое и критическое мышление. Абстрактные и конкретные «мыслительные установки» (К. Гольдштейн).

Генетические классификации мышления. Наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровень развития мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция. Интеллектуальный акт, его строение и формы.

Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи по Л.С. Выготскому. Проблема исследования формирования понятий (исследования Аха, методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова). Исследование формирования или усвоения понятий в когнитивной психологии. Понятие стратегии. Эксперименты Дж. Брунера. Проблема соотношения языка с мышлением в межкультурных исследованиях познавательных процессов. Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир, Б.Л. Уорф).

Тема 14. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Отличие языка от речи. Речь как средство коммуникации; как средство закрепления и передачи общественно-исторического опыта; как средство управления мыслительными процессами. Речь как сквозной психический процесс.

Виды речи. Внешняя (языковая) и внутренняя (семантическая) стороны речи. Понятие значения и смысла. Значение слова как единицы мышления и речи. Функции внешней знаковой речи (индикативная, сигникативная, номинативная, гностическая). Формы внешней речи (устная и письменная, монологическая и диалогическая).

Внутренняя речь как средство организации и управления человеком собственной жизнедеятельностью. Характеристика внутренней речи. Проблема эгоцентрической речи (взгляды Ж. Пиаже и Л.С. Выготского). Становление и развитие речи. Механизмы усвоения речи ребенком.

Мышление как процесс решения задач.

Процесс решения задач – предмет исследования экспериментальной психологии мышления. Понятие задачи. Объективная структура задачи (условия и требования задачи).

Субъективная структура (цель, средства достижения цели).

Детерминанты процесса решения задач: ситуативные и постоянные, специфические и

неспецифические. Психологические средства процесса решения задач. Основные мыслительные операции и процесс решения задач в школе С.Л. Рубинштейна. Стадии процесса решения задач.

Продуктивное и репродуктивное мышление. Специфика творческих задач. Понятие эвристики (К. Дункер). Виды проблемных ситуаций, примеры экспериментальных заданий.

Информационные подходы к анализу процесса решения задач. Внутренняя репрезентация и решение задач.

Исследование эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Мышление как процесс постановки задач.

Теории мышления в психологии.

Механистический подход. Теория ассоционизма (или структурная) в психологии сознания и мышление. Представление о мышлении в бихевиоризме. Информационные теории мышления (в ее первых вариантах).

Телеологический подход. Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как самостоятельный психический процесс. Опыты Кюльпе. Понятия специфической реакции, операции и метода (Зельц).

Целостный подход. Опыты В. Келлера, понятие инсайта. Опыты Дункера. Метод рассуждения вслух.

Генетический подход. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

Когнитивный, личностный и исторический подходы в исследовании мышления.

Кросскультурные исследования мышления.

Индивидуальные характеристики мыслительной деятельности. Понятие интеллекта.

Понятие общих интеллектуальных способностей. Модели интеллекта (факторные модели, модели К. Спирмена, Д. Гилфорда, Р. Кэттела, др. иерархические модели).

Диагностика интеллектуальных способностей. Общее понятие теста. Тест Стенфорд-Бине. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Д. Векслера. Тесты структуры интеллекта.

Интеллект в структуре психики. Психифизиология интеллекта. Способности женщин и мужчин. Личность и интеллект.

Проблема общих творческих способностей. Креативность и ее диагностика. Развитие творческих способностей личности. Обучаемость, креативность и интеллект.

Воображение. Природа и виды воображения. Общее определение воображения. Основные отличия образов памяти, восприятия и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное; их особенности. Механизмы воображения.

Роль воображения в жизни человека (познавательная-интеллектуальная и аффективно-защитная). Связь процесса творчества и воображения. Творческое воображение как отражение личности человека, его психического состояния.

Эмоции. Значение эмоций. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация, эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Теории эмоций. Характеристика эмоций. Функции эмоций.

Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные формы поведения. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека.

Тема 15. Виды эмоций. Проблема выделения критерия для классификации эмоций. Врожденные и приобретенные эмоции. Положительные, отрицательные; стенические, астенические; осознаваемые, неосознаваемые; опосредованные, непосредственные.

Воля. Понятие воли. Структура волевого акта. Воля и мотивация. Психифизиология воли.

Тема 16. Теории воли. Представление о воле в различные исторические периоды. Взгляды философов. Проблема воли в зарубежной психологии: К. Левин, Р. Мей, В. Франкл, Р. Ассаджиоли. Представления о воле в отечественной психологии: Иванников, Симонов, Селиванов, Ильин, Калинин. Волевые качества личности. Развитие воли. Воспитание воли. Патология воли.

Тема 17. Характер. Формирование характера. Типологии характеров. Понятие об акцентуации характера.

Причины появления социальной психологии как особой науки. История развития и оформления социально-психологических идей. Вильгельм Вундт и «Психология народов». МакДугал и теория «социальных инстинктов», французская социологическая школа – Эмиль Дюркгейм, Габриель Тард, Гюстав Лебон – психология масс. Социальный бихевиоризм. Влияние психологических школ на социальную психологию.

Позитивизм и парадигма объяснения. Редукционизм как принцип объяснения бихевиоризма, психоанализа и марксизма. Методологический индивидуализм как основа парадигмы объяснения. Холизм и методологический индивидуализм. Парадигмы объяснения в социальных науках. Взгляды на предмет и задачи социальной психологии. Проблемные области социальной психологии. Собственные ценности исследователя и их влияние на теоретические концепции.

Методы социальной психологии. Естественный эксперимент. Корреляционный эксперимент. Корреляционная и каузальная связь. Проблема ложных корреляций. Лабораторный эксперимент в социальной психологии. Качественные методы: интервью, самоотчеты и авторские тексты. Проблема понимания и интерпретации. Роль теории в социальной психологии. Теории среднего уровня.

Тема 18. История исследования малых групп. Причины возникновения интереса к группе. Определение малой группы в социальной психологии. Пример ярких феноменов группы: влияние группы.

Группа и личность. Групповое влияние и конформность как феномены малой группы. Классические эксперименты С. Аша и их методическое решение. Конформность, неконформизм и ценностное самоопределение. Факторы, способствующие групповому влиянию. Механизмы конформного поведения.

Границы группы как объекта социально-психологического исследования. Классификация групп. Представления о структуре группы. Ведущие системы отношений в группе. Влияние меньшинства. Механизмы и условия влияния меньшинства.

Отношения межличностной привлекательности: социометрический подход Джекоба Морено. Хоуторнские эксперименты Элтона Мэйо: роль неформальной структуры группы. Социометрия как метод изучения структуры группы. Отношения, опосредованные деятельностью: референтность. Отношения власти и подчинения: формально-статусный подход.

Причины возникновения малой группы. Представления о развитии группы: два пути. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского и ее исторические связи. Социально обусловленная деятельность как основа развития группы. Деятельностное опосредование. Представление о стратах групповых отношений.

Школа «групповой динамики». Движущие силы развития группы и механизмы развития. Этапы развития группы (Беннис и Шеппард, Б. Такмен). Двухфакторная модель групповой динамики Б. Такмена. Прикладные следствия групповой динамики для социально-психологического тренинга и организационного развития. Сравнительный анализ подходов. Возможности взаимодействия.

Тема 19. Группа как коллективный субъект: понятие о сплоченности. Сплоченность как характеристика системы отношений. Виды сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Методы измерения сплоченности.

Отношения лидерства: ролевой подход. Теории лидерства в группе. Теория «черт лидера». Социометрический подход в выявлении лидера. Ситуативная теория лидерства. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. Сплоченность как функция от вклада в достижение групповых целей. Сплоченность как функция от вклада в достижение групповых целей. Вероятностная теория лидерства: комплексный учет характеристик группы, власти, характера задач. Сравнительный анализ и критика. Представление о власти. Современные представления о феномене лидерства.

Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Эксперименты М. Шерифа. Б.Ф. Поршнев о истории возникновения «Мы» и «Они». Функция враждебной группы

в повышении сплоченности и нормативности основной группы. Стереотипы межгруппового восприятия. Теории социальной категоризации. Группа как фактор идентичности. Современные проблемы межэтнических отношений.

Тема 20. Место категории общения в психологии. Связь общения и деятельности. Функции общения. Три аспекта изучения общения. Невербальное общение.

Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникации. Психологические особенности информационного обмена. Знак и язык. Значение и смысл. Многозначность знака. Знак и символ. Кодирование информации. Структура процесса коммуникации. Средства передачи информации. Вербальные, паравербальные и невербальные коды. Проблема понимания. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Проблема конгруэнтности сообщения. Обратная связь.

Понятие интеракции в общении. Структура социального действия (Т. Парсонс). Сценарный подход к описанию взаимодействия: определение жанра, ситуации, роли. Ролевая теория социального взаимодействия. Ролевые модели описания взаимодействия. Модель Э. Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Модель М. Дойча. Индивидуальный стиль взаимодействия в конфликте.

Социально-перцептивная сторона общения. Общение и социальное познание. Эффекты восприятия другого человека. Теории атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие о межличностной аттракции. Социальный стереотип.

Понятие «социальная категоризация». Особенности категоризации в социальном познании. Особенности хранения социальной информации. Различные виды схем: стереотипы, прототипы, имплицитные теории личности

Социализация как процесс формирования «структурного болвана» (Р. Мертон). Институты социализации. Механизмы социализации. Теория социального научения А. Бандуры. Значение ранней социализации в психоаналитической теории. Первичная и вторичные социализации, ресоциализация. Социализация и социально-психологические механизмы взаимодействия людей (конформизм, социальная адаптация, социальное познание). Социализация и индивидуализация. Идентичность как результат социализации.

Тема 21. Понятие идентичности. Модель Эриксона и ее объяснительный потенциал. Развитие представления об идентичности Дж. Марсией. Понятие статуса идентичности. Исследование и принятие обязательств.

Понятие о личностной и социальной идентичности. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Модель реципрокности социальной и личностной идентичности. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Роль микросоциального окружения и деятельности в социализации индивида.

Концепции А.В. Петровского, Э. Эриксона, Ливайна и Морленда сравнительный анализ. Возможность интегрального подхода.

Тема 22. Социальная установка как механизм личностного выбора

Понятие установки (аттитюда). Необходимость концепта установки. Онтологический статус установки: модель скрытой переменной. История исследований социальной установки в США. Функции установки. Подходы к пониманию механизмов формирования установки.

Исследования по формированию и изменению установки. Представление о социальной ситуации. Соотношение установки и поведения. Феномен Лапьера. Концепция диспозиционной регуляции поведения В.А. Ядова.

Мотивация профессиональной деятельности и удовлетворённость трудом в различных социальных группах. Определение профессионально важных качеств для различных профессий. Психологический стресс и способы его преодоления. Профессиональные деформации личности, способы их предупреждения и преодоления. Особенности психического выгорания личности в различных профессиях. Психологические причины ошибок в профессиональной деятельности.

Закономерности становления карьеры в современных условиях. Профессиональные предпочтения городских и сельских школьников. Карьерные притязания и ценности выпускников образовательных учреждений. Карьерные притязания и психологическое здоровье

человека. Барьеры карьерного и профессионального развития личности. Психологические факторы успешной карьеры. Влияние трудовых и жизненных ценностей на социальную и профессиональную адаптацию личности.

Психологические последствия финансового кризиса. Психологические трудности в ситуации безработицы. Совладающее поведение безработных. Отношение человека к ненадёжности (негарантированности) своей работы. Ненадёжная работа и преданность организации. Восприятие сотрудниками изменений в организации Психологические особенности конкуренции между работниками внутри организации.

Влияние новых информационных технологий на человека. Экономическая психология денег: их восприятие и использование в разных возрастах. Потребительские установки и потребительское поведение молодёжи. Мотивы занятости человека различными формами досуга. Психологические особенности предпринимательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации. Харвест, 2007. – 276 с.
2. Павлова Е.Д. Сознание в информационном пространстве. М., 2007.
3. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб., 2009.
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2008
5. Рогов Е.И. Организационная психология. Учебник для бакалавров. М., 2012
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2007
7. Дёмин А.Н. Справочник по психологии труда и психологии занятости. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М. – 2013.
9. Немов Р.С. Общие основы психологии в 3 кн. Кн.1. – М.: Владос. – 2010.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер. – 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для студентов. – М., Аспект Пресс. – 2009.
 2. Майерс Дэвид. Социальная психология; [пер. с англ. З. Замчук]. – 7-е изд. - СПб.: ПИТЕР. – 2008.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

80 – 100 баллов	Всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Понимание сущности и взаимосвязи основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии. Логически последовательная речь. Содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы членов экзаменационной комиссии. Использование дополнительной литературы, рекомендованной программой.
60 – 79 баллов	Достаточно полные знания материала. Системный характер знаний по дисциплинам и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Понимание сущности и взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов экзаменационной комиссии. Усвоение основной литературы, рекомендованной в программе.
40 – 59 баллов	Знания по основным разделам курса, необходимые для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности. Выполнение заданий, предусмотренных программой. Усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Погрешности в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий. Владение необходимыми дополнительными знаниями под руководством преподавателя.
0 – 39 баллов	Пробелы в знаниях по основным разделам курса, недостаточно полные, по некоторым разделам отрывочные. Принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность
прохождения вступительного испытания - 40 баллов**

