

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505a19480a82c10a9579

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на

возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

*Самостоятельная работа обучающихся* должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Цель самостоятельной работы – научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

– обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

– выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

– подготовка к контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм при изучении дисциплины предлагаются:

– работа с научной и учебной (основной и дополнительной) литературой, интернет-ресурсами;

– более глубокое изучение вопросов, освещенных на лекционном занятии и вопросов практических занятий;

– подготовка устного выступления на практическом занятии;

– выполнение практических заданий;

– подготовка к занятию в интерактивной форме;

– подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса, имея большое значение для теоретического и практического усвоения дисциплины. Она осуществляется обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя; реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.

Материал, выделяемый на самостоятельную работу, должен удовлетворять следующим требованиям:

– должен быть направлен на более углубленное изучение на основе знаний, полученных на лекционных и практических занятиях;

– расширять представления изученных парадигм, категорий, понятий, дефиниций, норм и институтов;

– заключать в себе проблемное и разностороннее освещение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– Информационно-развивающие технологии.

– Развивающие проблемно-ориентированные технологии.

– Личностно-ориентированные технологии.

– Интерактивные технологии.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала обучающимися:

1. Освоение основных научно-теоретических и прикладных аспектов дисциплины.

2. Ознакомление с практическим материалом по осуществлению профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки.

Изучение дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

– достаточно большой объем дополнительных источников информации;

– разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания.

В связи с этим обучение строится следующим образом.

На *лекциях* преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При *подготовке к практическому занятию* обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. На следующем этапе подготовки необходимо ознакомиться с изученностью темы в науке. Как правило, в списках литературы, рекомендованной к темам занятий даются работы, освещающие развитие знаний по данной теме.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и практических занятий. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет обучающимся приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Следует помнить, что фундаментом исследования являются факты. Поэтому задача обучающегося – установить такой фундамент из точных и бесспорных фактов. При этом необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения. При изучении источников следует помнить, что они обладают различной степенью достоверности, поэтому необходимо проверять факты, учитывая обстоятельство их возникновения.

*Текущий контроль знаний обучающихся.* Текущий контроль проводится регулярно в часы аудиторных занятий во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся с

помощью разработанных оценочных материалов (средств), примеры которых представлены в таблице:

**Перечень оценочных средств для текущего контроля\***

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                              | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>                      |
|--------------|--|---|---|
| 1            | Деловая игра / Ролевая игра  | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи  | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2            | Доклад, сообщение  | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений  |
| 3            | Долговременная самостоятельная работа                                | Средство контроля самостоятельной работы обучающегося по выбранным им видам самостоятельной работы, которые он предпочитает выполнить в процессе освоения дисциплины и занимающей не менее 8 часов. Направлен, главным образом, на выявление сформированных универсальных компетентностей, в частности, общенаучной, информационной, общекультурной | Темы проблемных исследований  |
| 4            | Задания для работы с понятийным аппаратом. Письменный / устный опрос | Средство контроля формирования понятийного аппарата, расширения словарного запаса, усвоения знаний  | Вопросы заданий   |
| 5            | Кейс-задача  | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы  | Задания для решения кейс-задачи                                       |
| 6            | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися   | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 7            | Контрольная работа   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, конференция, публичное выступление, мозговой штурм, «свободный микрофон», решение (моделирование) профессиональных ситуаций, визуальная (компьютерная) симуляция) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, публичного выступления, мозгового штурма, «свободного микрофона», решения (моделирования) профессиональных ситуаций, визуальной (компьютерной) симуляции) |
| 9  | Портфолио  | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах либо в освоении образовательной программы  | Структура портфолио  |
| 10 | Презентация  | Форма контроля освоения материала, предполагающая проведение существенного самостоятельного исследования проблемы, поисковой работы, а также активизации имеющихся знаний   | Темы проблем для презентации   |
| 11 | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов   |
| 12 | Рабочая тетрадь  | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала  | Образец рабочей тетради  |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия,   | Комплект разноуровневых задач и заданий  |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             | <p>алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p> |   |
| 14 | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Реферат                     | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее   | Темы рефератов  |
| 16 | Собеседование               | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам/разделам/проблемам дисциплины              |
| 17 | Творческое задание          | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся  | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| 18 | Тренинг, ассессмент         | Комплексная и всеохватывающая процедура оценки сотрудника (или кандидата), состоящая из нескольких разноплановых заданий: кейсов, упражнений, ролевых игр, собеседования (точнее, интервью по компетенциям)   | Вопросы (задания) по темам/разделам                         |
| 19 | Трудовой паспорт выпускника | Средство контроля, отражающее ход адаптации обучающегося в условиях обучения, динамику личностного,   | Образец трудового паспорта                                  |

|    |      |  |                       |
|----|------|--|-----------------------|
|    |      | профессионально-компетентностного продвижения и творческого роста  |                       |
| 20 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  | Фонд тестовых заданий |
| 21 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе         |

*\*Вид оценочного средства по дисциплине определен в соответствии с рабочей программой по дисциплине*

*Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль).*  
Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу обучающихся по дисциплине в течение триместра, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, курсовой работы, экзамена в соответствии с учебным планом.

При *подготовке к промежуточной аттестации* рационально используйте время, готовясь целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. Сначала ознакомьтесь с материалами преподаваемой дисциплины в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос составьте план. Выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Помните, что ваш ответ – это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к устной/письменной речи. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, проработанными материалами практических занятий. Примерные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в рабочей программе дисциплины. Вопросы и билеты ежегодно обновляются.