

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.08.2021 02:37:03  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505813486af82cfff0af773

## АННОТАЦИЯ

### рабочих программ практик по направлению подготовки

37.03.01. «Психология» направленность (профиль) "Психология"

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

#### 1. Цели и задачи практики.

##### Цель практики:

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование базовых профессиональных умений и навыков, закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

##### Задачи:

1. Развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способность к самоорганизации и самообразованию.
3. Развить способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
4. Сформировать профессионально-значимые качества личности будущего психолога и его активной психолого-педагогической позиции.
5. Закрепить теоретические знания, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. <b>Уметь:</b> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. <b>Владеть:</b> социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями представителей тех

		или иных социальных общностей.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p><b>Знать:</b> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы</p>

		психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <b>Владеть:</b> - методами исследований в области психологии
--	--	--

**3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока Б2 Учебная практика.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и является основой для прохождения производственной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика проводится в 3 триместре.

**4.Разработчик:** Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели и задачи практики.**

**Цель практики:**

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений и навыков работы в деятельности психолога.

**Задачи:**

- 1.Развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- 2.Развить способность к самоорганизации и самообразованию.
- 3.Развить способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

4. Развить способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5. Развить способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	<p><b>Знать:</b> - методологические принципы проведения стандартного прикладного исследования, используемые в нем методы;</p> <p>- профессионально-этические нормы и принципы проведения исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p> <p>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</p> <p>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения стандартного прикладного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками психологического исследования</p>
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии,</p>

		<p>требования к ним, их преимущества и ограничения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</li> <li>- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</li> </ul>
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	<p><b>Знать:</b> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения группо-психосоциальной работы.</p>
--	--	---

### **3. Место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психокоррекция» и является основой для прохождения производственной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика проводится в 6 триместре.

**4. Разработчик:** Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цели и задачи практики.**

#### **Цель практики:**

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и

приобретение необходимых практических умений и навыков работы в области решения профессиональных задач психологической деятельности.

**Задачи:**

1. Развить способность к самоорганизации и самообразованию.
2. Развить способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
3. Развить способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
4. Развить способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач.</li> </ul>
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые</li> </ul>

	<p>психической деятельности человека.</p>	<p>в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</li> <li>- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения.</li> <li>- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическими приемами коррекционной, реабилитационной и обучающей работы психолога для оптимизации психической деятельности человека.</li> </ul>
ПК-12	<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</li> <li>- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных,</li> </ul>



		<p>этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы.</li> </ul>
--	--	--

**3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах**

Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Активные методы в работе психолога» и является основой для прохождения производственной практики НИР.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика проводится в 8 триместре.

**4.Разработчик:** Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Цели и задачи практики.

### Цель практики:

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направленной на систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области психологии как основы проектирования и реализации профессиональной психологической деятельности.

### Задачи:

1. Развить способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. Развить способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Развить способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

4. Развить способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Знать:</b> - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и

		<p>коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания психологических фактов и явлений в практической деятельности;</li> <li>- способами анализа и интерпретации данных психологических исследований.</li> </ul>
ПК-7	<p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли;</li> <li>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</li> <li>- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</li> <li>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</li> <li>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы</li> </ul>

		<p>работы психолога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследований в области психологии</li> </ul>
ПК-8	<p>Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические принципы проведения стандартного прикладного исследования, используемые в нем методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-этические нормы и принципы проведения исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</li> <li>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения стандартного прикладного исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками психологического исследования</p>
ПК-9	<p>Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний</li> </ul>

		различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.
--	--	--

### **3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах**

Производственная практика: Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «Методология исследования», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Практическая психология», «Практическая психология в образовании», «Конфликтология» и является основой для прохождения производственной преддипломной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 180 часов (5 з.е.).

Продолжительность в неделях: 3 1/3 недель.

Практика проводится в 9 триместре.

**4. Разработчик:** Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цели и задачи практики.**

#### **Цель практики:**

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в выполнении выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи:**

- 1.Развить способность к самоорганизации и самообразованию.
- 2.Развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- 3.Развить способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

4.Развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

5.Развить способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

6.Развить способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-варианты отклонений в личностном и социальном статусе развития психики человека, методы их диагностики, стандартные программы по их предупреждению, а также понятие «профессионального риска»;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-разрабатывать программы, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, методиками диагностики, профилактики, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> </ul>
ПК-2	способностью к отбору и	<b>Знает:</b>

	<p>применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать отбор и применять психодиагностические методики</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- этические принципы психологической помощи;</li> <li>- виды, содержание и этапы, методы и приёмы, осуществления психологической помощи, индивиду, группе, организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стандартные базовые процедуры: коррекции, профилактики и развития с целью воздействия на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- планировать и осуществлять психологическое консультирование, коррекцию, психопрофилактику по типичным проблемам детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста;</li> <li>- идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов.</li> </ul>

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными традиционными методами и технологиями консультативной психологии, психокоррекции и психопрофилактики.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психодиагностические методики для исследования познавательных психических процессов;</li> <li>-основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать диагностический материал для исследования познавательных психических процессов;</li> <li>-прогнозировать</li> </ul>



		изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <b>Владеет:</b> -критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
--	--	--

**3. Место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах**

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Методология исследования», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные практические умения и навыки работы в выполнении выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика проводится в 11 триместре.

Объем контактной работы обучающихся при прохождении производственной преддипломной практики (в соответствии с учебным планом) во взаимодействии с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях составляет 3 ч, в том числе:

1 ч - на взаимодействие с руководителем практики от института (факультетским руководителем);

2 ч – на взаимодействие с менеджером.

**4. Разработчик:** Недбаева С.В., д-р психол.наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин.