

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Недбаев Денис Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28
Уникальный программный ключ:
736aa53e773982480a505813486af82cff0af377

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Общий профиль»

Б1.Б.1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических

	профессиональной деятельности	качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знать: - определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся; - основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования. Уметь: – распознать признаки нарушения здоровья; - разрабатывать и планировать занятия по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки Владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; – навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- формирование знаний об основных нормах современного иностранного и русского языков (орфографических, грамматических), коммуникативных особенностей устной и письменной речи на иностранном и русском языках при взаимодействии с представителями различных лингвокультур;
- формирование навыков усвоения лексико-фразеологического материала в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами; навыков чтения литературы с целью поиска необходимой информации;
- формирование умений пользоваться русским и иностранным языками для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения, пользуясь основной справочной литературой, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;
- формировании навыков создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов в учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими дисциплинами и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Психокоррекция», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы современного русского и английского языков (орфографические, грамматические) и коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: пользоваться русским и иностранным языками для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения, пользуясь основной справочной литературой, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов в учебной деятельности, компонентами коммуникативной компетенции для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц)

5. Разработчик: Ишханова Д.И., канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- инициирование у обучаемых потребности и способности к рефлексии по поводу выбора личностных ориентации социального поведения и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе школьного образования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История психологии», «Философия», «Социология», «Антропология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической

		<p>организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX–XXI вв.;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX– начале XXI вв.</p> <p>Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX – начале XXI вв.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Грицких И.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.4 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: профессиональная деятельность психолога. Рассмотрение ее позволяет обучающимся целенаправленно и регулярно заняться выработкой стратегии профессионального становления специалиста психолога, формированием профессионального самосознания.

Задачи:

- Усвоение обучающимися теоретических положений о стадиях профессионализации личности.
- Повышение уровня профессиональной ориентированности будущих психологов.
- Разработка обучающимися модели специалиста-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение дисциплины «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Организация психологической службы», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	способность к самоорганизации и	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования,

	самообразованию	их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
--	-----------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Стрюкова Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.5 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку; формирование навыков сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Задачи:

- подготовить обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- обеспечить владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- изучить нормы русского литературного языка, качества грамотной речи и коммуникативной целесообразности, основные стилистические параметры;
- подготовить обучающихся к использованию справочной литературой, определяющей нормы русского литературного языка, качества грамотной речи и коммуникативной целесообразности;
- сформировать навыки владения нормами русского литературного языка, качествами грамотной речи и коммуникативной целесообразности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Риторика», прохождения практик, сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Ишханова Д.И., канд. филол. наук, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.6 АНАТОМИЯ ЦНС

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: теоретическое обоснование особенностей строения головного и спинного мозга человека, интегрирующей роли мозговых структур в осуществлении системных функций организма человека.

Задачи:

- углубленное изучение морфологии центральной нервной системы человека;
- изучение особенностей кровообращения ЦНС;
- ознакомление с основами диалектико-материалистического мировоззрения на конкретных примерах изучения ЦНС
- сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по анатомии центральной нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение дисциплины «Анатомия ЦНС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Нейрофизиология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Серополов П.С., старший преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.7 МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение разделов математики, составляющих основу математических методов описания и исследования социально-экономических взаимосвязей, ознакомление обучающихся с некоторыми основными математическими методами и моделями, а также развитие у них навыков и умений в применении математического аппарата для решения прикладных задач.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о роли математики в современной науке;
- дать представление об основных разделах математики и ее методах, используемых для формализации и решения вопросов науки и техники;
- выработать умения и навыки работы с математическими объектами, доказательства свойств и теорем, относящихся к основным разделам математики;
- научить применять методы математики для вычисления экономических величин и решения задач, имеющих практическую направленность;
- подготовить обучающихся к изучению дисциплин, опирающихся на различные разделы математики;
- привить обучающимся навыки работы с математическими объектами, математическую строгость мышления, необходимую для исследовательской работы в профессиональной области и в области других точных и естественных наук;
- привить обучающимся умение самостоятельно изучать учебную и научную литературу в области математики;
- развить у обучающихся логическое и алгоритмическое мышление, общую математическую культуру, индивидуальные интеллектуальные способности и познавательные возможности;

сформировать базу для дальнейшего изучения математических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе получения среднего образования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Математические методы в психологии», «Математическая статистика», «Экономика», «Информационные технологии в психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Недбаев Н.М., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.8 ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение обучающимся достижений мировой и отечественной философской мысли, привитие умений использовать философские знания в своей теоретической и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить навыки логического мышления в условиях информационного общества,
- научить культуре философского осмысления социокультурных процессов окружающей действительности,
- выработать навыки применения новейших методов исследования в различных отраслях наук,
- научить самостоятельно мыслить, усвоить методологию конкретных условий применения результатов научно-технического прогресса в управлении социокультурными процессами

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Системное владение философскими знаниями формирует мировоззренческие установки, необходимые для реализации ОП в своей теоретической и практической деятельности.

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «История психологии», «Концепции современного естествознания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: структуру философского знания, главные философские и научные категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения, ценностные концепции личности, основы антропосоциогенеза, методы постановки научной и мировоззренческой проблемы и пути ее решения; основные типы общественных отношений и культурных формообразований, методы прогнозирования в футурологии и других вненаучных направлениях.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей мировоззренческой позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; методами постановки задач научной проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; практическими и теоретическими методами прогнозирования и футурологии в повседневной и</p>

		профессиональной жизни, методами выявления ценностных и культурных особенностей как индивида, так и группы.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Похилько А.Д., д-р филос. наук, профессор кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.9 СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: дать обучающимся глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи:

- формирование знаний о социологии как важнейшей социально-гуманитарной науке, ее основных направлениях, функциях и роли в обществе;
- приобретение системы знаний об обществе как единой сложной целостной системе, функционирующей и развивающейся по своим собственным законам и закономерностям;
- усвоение сущности и содержания социальных связей и отношений как важнейшей компоненты общества;
- формирование представлений о программе социологического исследования, на основании которой могут осуществляться конкретные социологические исследования;
- получение знаний о системе социологических методов сбора эмпирической информации;
- изучение правил разработки и составления программы конкретного социологического исследования;
- овладение навыками применения различных методов сбора эмпирической информации при проведении конкретных социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «История». Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Социальная психология», «Этнопсихология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в	Знать: социальные, этнические,

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей</p> <p>Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Кочурин В.В., канд. филос. наук, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.10 ЭКОНОМИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете «Экономика», изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Математические методы в психологии», «Математическая статистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь: определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Адаменко Е.А., канд. эконом.наук, доцент кафедры менеджмента

Б1.Б.11 АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: приобретение обучающимися знаний по проблеме происхождения человеческого общества, особенностями роста и развития человека, возрастными изменениями, общим представлением о расе, популяции, влиянии среды обитания на здоровье человека. Формирование у обучающихся представлений о закономерностях роста и развития человека, выделение стадий в процессе человеческой эволюции, изучение условий и причин становления человека современного вида.

Задачи:

- уметь обосновать гуманистическую идеологию, осмыслить новаторские и традиционные педагогические системы, свой жизненный и педагогический опыт;

- способствовать развитию у обучающихся критического мышления, а также умение формировать собственное мнение при оценке педагогических проблем;
- развивать практические умения и навыки, необходимые в гуманно-ориентированной образовательной практике;
- уметь обоснованно использовать основные достижения современных «антропологических» т.е. человековедческих дисциплин в проектах организации психолого-педагогической работы, создании проектов новых образовательных систем;
- способствовать развитию исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Антропология» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплины «История». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Концепции современного естествознания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных

		различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Похилько А.Д., д-р филос. наук, профессор кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.12 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов психологов системы научных знаний о предыстории психики человека, закономерностях происхождения и рассмотрении особенностей психики животных.

Задачи:

- дать общую характеристику психики животных, раскрыть особенности и взаимосвязи психики и поведения;
- обозначить основные закономерности формирования психики животных в процессе онтогенеза;
- проследить основные этапы эволюции психики животных.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественногоразвития</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., канд. с-х. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.13 ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: теоретическое обоснование особенностей функционирования головного и спинного мозга человека, интегрирующей роли мозговых структур в осуществлении системных функций организма человека; формирование представления об основных функциях и закономерностях функционирования центральной нервной системы, и механизмах ее регуляции других систем организма.

Задачи:

- дать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе нормального функционирования ЦНС и коры больших полушарий, других систем организма, а также при некоторых патологических состояниях;
- обучение системному подходу в понимании физиологических закономерностей организации функций коры больших полушарий,
- способствовать пониманию роли нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций;
- ознакомить с некоторыми методами функциональных клинических исследований, используемых с целью диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физиология ЦНС» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные дисциплиной «Анатомия ЦНС». «Физиология центральной нервной системы» является одной из сложных и основополагающей дисциплин для обучающихся психологов. Освоение данной дисциплины нацелено на глубокое изучение особенностей формирования функций и механизмов регуляции

физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, необходимо для правильного понимания инстинктов и сложных форм поведения человека, его сознательного, разумного, мышления, памяти и творческой работы. Современная психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Предлагаемая программа содержит необходимый объем информации для успешного усвоения основных положений физиологии центральной нервной системы. Освоение дисциплины «Физиология ЦНС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и понятия физиологии центральной нервной системы, ориентируется в фактах, хронологиях, систематических категориях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией о физиологии центральной нервной системы, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - применять физиологические знания в ходе учебного процесса и педагогической деятельности <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Серополов П.С., старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных категориях психических явлений, анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Задачи:

- познакомить обучающихся с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения;

- сформировать научные представления о закономерностях развития психики, сознания и личности;

- представить обучающимся анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходов к пониманию строения и закономерностей развития личности, познания мира;

- научить обучающихся практическим приемам регуляции и развития психических и познавательных процессов, состояний, свойств эмоционально-волевой и других сфер личности, индивидуальных и характерологических особенностей; развить интерес к психологии как к науке и профессии;

- формировать у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные дисциплинами: «Философия», «Социология». Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для изучения дисциплин «Истории психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Методология исследования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

		Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д-р психол. наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.15 РИТОРИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать навыки публичного общения обучающихся в области педагогической риторики, направленной на освоение ораторского искусства, способности делать устные выступления, понимать всё многообразие видов ораторской речи, соблюдать основные требования к социально-бытовому, социально-политическому красноречию. Изучение данной дисциплины развивает коммуникативное понимание, а также знакомит со способами преодоления трудностей и барьеров коммуникации, затрудняющих достижение конструктивных целей, связанных с направленностью своей научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Задачи:

- Овладение правил и норм общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
- Осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций.
- Познание сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.
- Развитие личности, формирование компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные дисциплиной «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части, прохождения практик, сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Ишханова Д.И., канд. фил.наук, доцент кафедры общих, гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.16 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения на базе знаний о современных концепциях естествознания, основных законах естественнонаучных дисциплин и их философских основ; формирование готовности к дальнейшему освоению образовательной программы посредством развития элементов самоорганизации и самообразования.

Задачи:

- интеграция на общефилософской основе естественнонаучных знаний о мире и человеке;
- формирование у обучающихся понимания трансдисциплинарных идей и естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;
- выявление особенностей современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
- формирование представлений о понятийно-категориальном аппарате современного естествознания;

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области концепции современного естествознания;
- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
- формирование представлений о процессах познания и формах изучения окружающей действительности в рамках естественных наук;
- выявление сущности современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов),
- формирование у обучающихся понимания значимости знаний и умений по дисциплине и актуализация способности использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;
- формирование умения соотносить профессиональные знания с естественнонаучными понятиями и обобщениями;
- формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, необходимой для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества;
- обогащение личного опыта самопознания и самооценки обучающихся для выработки установки на непрерывное самообразование и самоорганизацию;
- ориентирование обучающихся на дальнейшее самостоятельное изучение современного естествознания и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени обучения: «Философия», «Антропология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Естественнонаучные факты и концепции, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской работы, способствуют усвоению знаний по дисциплине, а также иных дисциплин: «Основы психогенетики», «Методология исследования»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: роль естественнонаучных знаний, представлений и концепций в развитии философии; гуманитарный потенциал современного естествознания, связанный с формированием

		<p>мировоззренческих ориентиров, развитием мышления, воспитанием чувств; мультидисциплинарность культуры и естественнонаучной картины мира; взаимоотношения человека с природой; место человека в ней</p> <p>Уметь: применять знания принципов и законов современного естествознания как ветви философского знания при постановке целей в профессиональной деятельности; аргументировано определять свою позицию при решении профессиональных и иных проблем добывать и анализировать информацию, способствующую формированию научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью на основе научного подхода и современных естественнонаучных и философских концепций формировать свою мировоззренческую позицию; критически оценивать информацию и принимать решения, связанные с профессиональной деятельностью</p>
<p>ОК-7</p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основные категории и понятия; составляющие естественнонаучной картины мира; основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; выдающихся представителей естественных наук и их роль в развитии естественнонаучного знания; основные положения современных научных картин мира (физической, астрономической, биологической и т.д.); возможности использования естественнонаучных знаний для повышения культурного уровня и дальнейшего самообразования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе современных естественных наук; понимать характерные особенности современного этапа развития естествознания; использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития</p>

		<p>общества; анализировать природные явления и процессы с помощью представлений о естественнонаучной картине мира; осуществлять отбор и анализ информации, способствующей самообразованию и интеллектуальному развитию</p> <p>Владеть: навыками применения естественнонаучных знаний, закономерностей интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способностью постоянного повышения своей квалификации и мастерства</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Гончарова О.В., канд. биол. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.17 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Создание ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовки обучающихся, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

Задачи:

- сформировать у обучающихся, теоретические знания и практические навыки в сфере безопасности жизнедеятельности;
- вооружить навыками создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- сформировать навыки идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- сформировать знания и умения разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- сформировать навыки учета в производственной среде особенностей конструкций и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- сформировать навыки обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыки принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий,

применения современных средств поражения, а также навыки принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории; знания, полученные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области профессиональной деятельности: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать возможный уровень риска при их реализации; предполагать решения по целесообразным действиям в условиях возникающих рисков при ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах человека.</p> <p>Владеть: методами и способами защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; практическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности при ЧС различного характера; практическими приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Серополов П.С., старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.18 ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать знания о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- вооружение обучающихся знаниями теоретических основ педагогики.
- формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.
- развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и оценивать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории педагогики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность на основе педагогической науки.
- укрепление позитивного эмоционально-ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию». Дисциплина является вводной для освоения в последующем таких учебных дисциплин как «Специальная педагогика», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

		Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.19 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи:

- рассмотреть информационные технологии как научное направление и место компьютерной технологии в ней;
- изучить технику и практику работы с информационными технологиями средствами компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Математика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Информационные системы и базы данных в психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих

		отношения в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений,

и сети Интернет.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Андрусенко Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.20 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с содержанием процессов самоорганизации и самообразования, с механизмами функционирования центральной нервной системы и с теоретическими основами условно-рефлекторной деятельности человека.

Задачи:

- изучить процесс проведения импульса в нервной ткани;
- ознакомить обучающихся с функциями основных отделов центральной нервной системы
- рассмотреть механизмы формирования простейших рефлексов;
- изучить роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности
- рассмотреть участие высших отделов головного мозга в психических процессах.
- дать современное представление обучающимся о предмете и методах исследования функций центральной нервной системы;
- рассмотреть различные формы и факторы организации поведения;
- ознакомить обучающихся с закономерностями условно-рефлекторной деятельности и механизмами формирования условных рефлексов;
- дать представление об интегративной деятельности мозга.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС». Дисциплина «Нейрофизиология» является основой для изучения таких дисциплин как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией по

		нейрофизиологии, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Серополов П.С., старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.21 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представлений у обучающихся о процессе измерения, лежащем в основе любой эмпирической науки; овладение системой основных понятий математической статистики.

Задачи:

- приобрести навыки первичной статистической обработки экспериментальных данных;
- изучить нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии;
- научить правильно интерпретировать полученные результаты.
- сформировать представления о месте математических основ психологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (экспериментальной психологией, общей психологией);
- ознакомить обучающихся с основными методами исследования людей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Математика», «Экономика», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Методология исследования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-

	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; - навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Казарьянц А.Б., канд. физико-математических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.22 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития. Кроме того, данная дисциплина ориентирован на развитии научного психолого-педагогического мышления обучающихся; он формирует у обучающихся умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Задачи:

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности личности;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- сформировать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- сформировать чрезвычайно значимую для педагога установку на то, что жизнь человека от рождения до угасания хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, описанных возрастной психологией, но в действительности уникальна, и каждый человек имеет право рассчитывать на индивидуальное бытие и понимание своей уникальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и является основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать

		эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Вареца Е.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.23 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель (цели) освоения дисциплины: выявление психологических механизмов формирования этнической и культурной идентичности, влияющих на особенности общения.

Задачи:

- изучить социально-психологические особенности межэтнического восприятия, механизмы формирования этнических аттитюдов и стереотипов;
- изучить психологические механизмы возникновения межэтнической напряженности, явлений интолерантности в межгрупповом взаимодействии;
- исследовать особенности формирования позитивной (и негативной) этнической идентичности, актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне;
- исследовать проблемы личностной саморегуляции в межэтническом взаимодействии;
- изучить социально-психологические особенности и последствия этнических миграций;
- усвоить основные теоретические положения этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнедеятельность человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социология», «Общая психология», «История психологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психотерапия», «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических,

		конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Булавкина О.В., канд. психол. наук

Б1.Б.24 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: Воспитание математической и статистической культуры; привитие навыков использования теорий вероятностей и математической статистики при осуществлении расчетов.

Задачи:

- знакомство с основными положениями, идеями и методами математики;
- знакомство с основами дискретной математики;
- ознакомление с основными определениями, теоремами указанных разделов и аспекты их практического применения;
- углубление и расширение знаний по математической статистике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математическая статистика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Математика», «Экономика». Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Математические методы в психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы

		<p>Интернета</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; - организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; - использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; - навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаев Н.М., канд. физико-математических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.25 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития психологии;
- создавать условия для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
- сформировать общие умения анализировать и сопоставлять этапы развития психологии

- показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также тесную связь психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов и с практикой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин

«Возрастная психология и психология развития», «Педагогическая психология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому</p>

		наследию и культурным традициям России
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Синельникова О.П., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.26 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности общества и профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством РФ.

Задачи: формирование у обучающихся знаний и представлений о предмете правоведение, формирование у обучающихся знаний о наиболее общих закономерностях государственно-правовой жизни общества; первичных представлений об основных государственно-правовых понятиях и законодательстве РФ; заложить фундамент общей юридической культуры, юридического мышления сформировать научную базу юридического мировоззрения; сформировать профессиональные качества будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Тесная связь дисциплины «Правоведение» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию правового мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: базовые правовые нормы законодательства РФ, регулирующие различные сферы деятельности Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности Владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тагаев Н.М., канд. ю. наук, ст. преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма

Б1.Б.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: знакомство обучающихся с социально-психологической проблематикой, с основными этапами становления социальной психологии и современными тенденциями в ее развитии, методологическими основами социальной психологии, центральными теоретическими концепциями, психологическими закономерностями функционирования малых групп, управления групповыми процессами, закономерностями общения и межличностного взаимодействия, социально-психологическими факторами развития и формирования личности.

Задачи:

- показать необходимость комплексного подхода к изучению человека и важность изучения его социально-психологических особенностей;
- познакомить с категориальным аппаратом социальной психологии, с основными проблемами, открытиями и современными тенденциями теоретической, экспериментальной и прикладной социальной психологии;
- представить различные направления, разделы и теории в социальной психологии;
- показать возможность применения полученных знаний в практике работы психолога;
- мотивировать на дальнейшее социально-психологическое обучение и практическое использование полученных знаний;
- способствовать развитию навыков самопознания, умения работать с методами социально-психологической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология», «Общая психология», «Антропология», «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Политология», «Социальная педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

		Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тавакалова М.М., канд. психол. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма

Б1.Б.28 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся практико-ориентированных способов будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными методами психологии;
- развитие представлений о норме и о трудностях развития человека на каждом возрастном этапе развития;
- способствовать развитию умений применять знания в профессиональной деятельности; научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов;
- создавать условия для становления и развития психологического мышления обучающихся: способствовать самостоятельному определению обучающимися потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности.
- создавать условия для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии в школьном возрасте, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психодиагностика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета Уметь: осуществлять самостоятельный

		<p>библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: Стрюкова. Е.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.29 ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: теоретическое обоснование закономерностей высшей нервной деятельности и формирование представлений об особенностях восприятия и способах переработки информации в сенсорных системах.

Задачи:

- расширить понятийный аппарат в области физиологических основ высшей нервной деятельности;
- сформировать знания об особенностях функционирования и взаимодействия сенсорных систем организма человека;
- определить роль сенсорных систем в развитии и осуществлении психической деятельности,
- стимулировать обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС». Дисциплина

«Физиология ВНД и сенсорных систем» является одной из основополагающих дисциплин для бакалавров психологов. Освоение данной дисциплины нацелено на глубокое изучение особенностей формирования функций и механизмов регуляции психофизиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, необходимо для правильного понимания инстинктов и сложных форм поведения человека, его сознательного, разумного, мышления, памяти и творческой работы.

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является основой для изучения таких областей знаний, как психология, педагогика, служит теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: Психофизиология, Нейрофизиология, Основы нейропсихологии, Зоопсихология и сравнительная психология, и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Серополов П.С., старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.Б.30 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о личности как базовой психологической категории и сложном многогранном социально-психологическом феномене, прежде всего, путем ознакомления с ключевыми психологическими подходами к определению личности, рассмотрению ее структуры и динамики личностного становления.

Задачи:

- научить диагностировать уровень психологического развития личности, видеть её особенности,
- находить наиболее оптимальные условия для формирования устойчивых свойств личности,
- интерпретировать полученные данные во время занятий, а также их анализировать, составлять программы по развитию познавательных процессов, пути их выхода из конфликтных ситуаций и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психокоррекция», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>

		<p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.31 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: теоретическое обоснование закономерностей высшей нервной деятельности и формирование представлений об особенностях восприятия и способах переработки.

Задачи:

- расширить понятийный аппарат в области психо-физиологических основ высшей нервной деятельности;
- сформировать знания об особенностях функционирования и взаимодействия сенсорных систем организма человека;
- определить роль сенсорных систем в развитии и осуществлении психической деятельности,
- стимулировать обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Физиология ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология здоровья», «Психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной

		<p>деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Новиков Е.В., старший преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.Б.32 ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний основных теоретических и методологических вопросов науки; совершенствовать практические умения и навыки обучающихся при проведении диагностических методик.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для бакалавра психолога;
- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам при проведении обследований и предъявлении результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психодиагностика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Иностранный язык», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психокоррекция», прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей

	<p>конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернетв профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками</p>

		поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Сорокина Ж.А., канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.Б.33 ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о политике, политических процессах в современной России; освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции.

Задачи:

- формирование знаний и представлений о предмете политологии; о политических системах и явлениях; о месте человека в общественных процессах;
- формирование теоретических основ политической социализации, осознанной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Политология» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «История», «Философия», «Социология».

Освоение дисциплины «Политология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Правоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; - использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политологической терминологией; - навыками применения нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности с опорой на знания политической сферы.
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные функции в политике; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей; - основные разновидности современных политических систем и режимов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять политику как сферу общества, ее влияние на развитие общественных процессов и институтов в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор; - проводить сравнительный анализ современных политических систем и режимов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий особенностей каждой из них <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде, посредством целостного подхода к анализу политических проблем современного общества; - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Кочурин В.В., канд. фил.наук, доцент кафедры общих, гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.Б.34 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение теорией и методами преподавания психологии.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки и умения управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у обучающихся педагогических способностей;
- развить потребность в просвещенческой деятельности, умение эффективно организовывать ее;
- помочь обучающимся в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности обучающегося в контексте выбранной ими профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-

	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д. психол. наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.35 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Сформировать у обучающихся представление о теоретическом и эмпирическом знании в психологии; специфике психологического эксперимента; экспериментальной

психологии деятельности; естественных и искусственных видах деятельности; экспериментальной психологии сознания личности.

Задачи:

- представить основные пути получения психологических данных о человеке;
- раскрыть особенность и специфику применения метода эксперимента в психологии;
- сформировать понимание важнейших этапов психического исследования психической реальности;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что изучение человека не может рассматриваться как простое применение психологических методов, необходимо учитывать не только общие закономерности развития, описанные возрастной психологией, но уникальность каждого человека, имеющего право рассчитывать на индивидуальное бытие и понимание своей уникальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и

	<p>основных требований информационной безопасности</p>	<p>переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Сорокина Ж.А., канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.Б.36 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: Развитие научного мышления, расширение кругозора обучающегося, в отношении использования социально - педагогических методов познания в изучении социальных проблем другими общественными дисциплинами, например, социальной педагогикой, социальной психологии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с методологическими основами психологии;
- создавать условия для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
- сформировать общие умения анализировать и сопоставлять психологические методы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Основы консультативной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку

		<p>необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д. психол. наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.37 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: дать обучающимся глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи:

- формирование знаний о социологии как важнейшей социально-гуманитарной науке, ее основных направлениях, функциях и роли в обществе;
- приобретение системы знаний об обществе как единой сложной целостной системе, функционирующей и развивающейся по своим собственным законам и закономерностям;
- усвоение сущности и содержания социальных связей и отношений как важнейшей компоненты общества;
- формирование представлений о программе социологического исследования, на основании которой могут осуществляться конкретные социологические исследования;
- получение знаний о системе социологических методов сбора эмпирической информации;
- изучение правил разработки и составления программы конкретного социологического исследования;
- овладение навыками применения различных методов сбора эмпирической информации при проведении конкретных социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социология», «Педагогика», «Социальная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Тренинги в социальной работе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.38 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение основами и техниками психологического консультирования.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.

- создать у обучающихся целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- способствовать формированию у обучающихся навыков психологического консультирования;

- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

В качестве воспитательных задач можно отметить:

- обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста помогающих профессий.

- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам при проведении психологических воздействий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы психогенетики», «Психология здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных</p>

		<p>социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Арцимович И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.Б.39 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного системного представления о психокоррекционной работе психолога; приобретение знаний по основам психокоррекции, которые помогут специалистам решать разнообразные практические задачи.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.
- познакомить обучающихся с основными видами психокоррекции, особенностями составления психокоррекционных программ, групповых индивидуальных методов работы, видами коррекционных групп.
- изучение моделей психокоррекции в рамках различных психологических направлений;
- освоить практические навыки психокоррекции в профессиональной деятельности психолога с различными категориями клиентов.
- содействовать формированию умений находить диагностический и коррекционный инструментарий, адекватный эмпирическому объекту;
- содействовать формированию умений составлять методические материалы для практического осуществления коррекционной деятельности.
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к психологическим занятиям и умение применить знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Содержание данной дисциплины носит интегративный характер, что позволяет в полном объеме использовать междисциплинарные связи, особенно с дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Для освоения дисциплины «Психокоррекция» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Иностранный язык», «Психодиагностика», «Психология личности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии

Б1.Б.40 ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение основами знаний по психогенетике.

Задачи:

- знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека)
- формирование у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин индивидуальных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы психогенетики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Основы психофизиологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология здоровья», «Психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Арушанян Ж.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.В.ОД.1 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему основных понятий дифференциальной психологии.

Задачи: ознакомить их с теорией и практикой исследования индивидуальных особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология семьи», «Психотерапия», «Конфликтология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей

		<p>человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. <p>Владеть: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Сорокина Ж.А., канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.В.ОД.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представлений о психологической службе.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.
- изучить концептуальные модели психологической службы в системе образования и динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования России и за рубежом;
- сформировать у обучающегося представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного;
- сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы;
- изучить и освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога;
- рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и психологические службы в образовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация психологической службы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организационная психология», «Тренинги».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p>Уметь: обосновывать отбор и применять психодиагностические методики.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-

		<p>исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. <p>Владеть: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

		<p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p> <p>Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Стрюкова Е.В., канд. психол. наук, зав. кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: познакомить обучающихся с важнейшими теоретическими положениями и понятиями психологии труда и сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях взаимодействия человека и техники. Кроме того, данная дисциплина ориентирована на развитие научного психолого-педагогического мышления обучающихся; он формирует у обучающихся умение анализировать факторы, влияющие на приём информации и принятие на этой основе решений.

Задачи:

- представить человека как составной элемент системы «человек – машина»;
- раскрыть определяющие закономерности психического состояния человека-оператора в связи с производительностью труда;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что трудовая жизнь человека может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, описанных возрастной психологией, но в действительности намного шире.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Анатомия ЦНС», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Информационные системы и базы данных в психологии», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: варианты отклонений в личностном и социальном статусе развития психики человека, методы их диагностики, стандартные программы по их предупреждению, а также понятие «профессионального риска»;</p> <p>Уметь: составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях; разрабатывать программы, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Владеть: основными методами, методиками диагностики, профилактики, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие

		<p>постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; <p>Владеть:</p> <p>навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: дать представление о современном состоянии и развитии педагогической психологии. В рамках данной дисциплины необходимо формирование у обучающихся знаний теоретических основ педагогической психологии, взаимосвязи развития теории и практики педагогической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов педагогики и областей психологии.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ педагогической психологии;
- формирование представления о месте педагогической психологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (педагогикой, общей и возрастной психологией);
- ознакомление обучающихся с основными методами исследования уровней сформированности обученности и воспитанности обучаемых, учащихся;
- формирование основных умений у специалистов устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с учащимися, имеющими различные индивидуально психологические особенности;
- обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста;

- способствовать развитию гуманистического отношения к учащимся при проведении психологического обследования детей, консультировании и предъявлении результатов, определении психолого-педагогических воздействий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Социальная психология», «Педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика», «Практическая психология», «Тренинги».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.

		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
ПК-12	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей

		<p>аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д-р психол. наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ОД.5 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение современных теоретических положений нейропсихологии; знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; ознакомление с основами нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции.

Задачи:

- изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии; знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

- ознакомление с основами нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции.

- формирование знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология стресса», «Нейролингвистическое программирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Знать: психодиагностические методики для исследования познавательных психических процессов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: подбирать диагностический материал для исследования познавательных психических процессов; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных

	<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического

		<p>объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Серополов П.С., ст. преп. кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.В.ОД.6 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об эволюции семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы супружеских и детско-родительских отношений, развить у обучающихся навыки оказания социально-психологической помощи семье, воспитать культуру семейных отношений.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях супружеских и детско-родительских отношений;- динамике развития семейных отношений;- особенностях влияния детско-родительских отношений на личность;- закономерностях развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза;- психологических особенностях благополучных и неблагополучных семей;

- отработать умения осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков;

- научить владеть методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей;

- воспитать этическую культуру психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология личности», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы консультативной психологии», «Психотерапия», «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	<p>Знать:</p> <p>- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе</p>

	<p>психологической культуры общества</p>	<p>проблемными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией,
--	--	---

		<p>несогласием собеседника.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ОД.7ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об общих и частных закономерностях нарушений психической деятельности при различных психических заболеваниях, патологических состояниях и аномалиях развития.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об общих и частных закономерностях нарушений психической деятельности при различных психических заболеваниях, патологических состояниях и аномалиях развития;
- отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- научить обучающихся основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы патопсихологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нейрофизиология», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психотерапия», «Психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; этические принципы психологической помощи; виды, содержание и этапы, методы и приёмы осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Уметь: разрабатывать стандартные базовые процедуры: коррекции, профилактики и развития с целью воздействия на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; планировать и осуществлять психологическое консультирование, коррекцию, психопрофилактику по типичным проблемам детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста; идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов.</p> <p>Владеть: основными традиционными методами и технологиями консультативной психологии, психокоррекции и психопрофилактики.</p>
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p>Знать: психодиагностические методики для исследования познавательных психических процессов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический материал для исследования познавательных психических процессов; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть:</p>

	целью гармонизации психического функционирования человека	критериями психодиагностических психокоррекционных методик.	выбора и
--	---	---	----------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арцимович И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ОД.8 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладеть основами анализа отклоняющегося развития.

Задачи:

- освоить теоретические основы специальной психологии;
- сформировать представления об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития; о проблемах их обучения и воспитания;
- научить будущих педагогов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психология личности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психокоррекция», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; этические принципы психологической помощи; виды, содержание и этапы, методы и приёмы осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации. Уметь: разрабатывать стандартные базовые процедуры: коррекции, профилактики и развития с целью воздействия на особенности познавательной и

	технологий	личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; планировать и осуществлять психологическое консультирование, коррекцию, психопрофилактику по типичным проблемам детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста; идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов. Владеть: основными традиционными методами и технологиями консультативной психологии, психокоррекции и психопрофилактики.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тавакалова М.М., канд. психол. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма

Б1.В.ОД.9КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общей теорией конфликта, социально-психологическими особенностями проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностями, а также освоение обучаемыми элементарных навыков управления конфликтами.

Задачи:

- формирование у обучающихся разносторонних знаний о конфликтах;
- углубление и систематизация сложившихся ранее представлений о них и о роли конфликтов в жизни общества, закономерностях их обнаружения, регулирования и предупреждения;
- содействие развитию у обучающихся теоретического мышления, творческого подхода к осмыслению конфликтных процессов, совершенствованию личной культуры поведения в конфликтной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Педагогика», «Психология личности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика», «Практическая психология», «Психология толерантности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: психодиагностические методики для исследования познавательных психических процессов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический материал для исследования познавательных психических процессов; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>
ПК-10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля,

		<p>функции преподавателя психологии и его роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Синельникова О.П., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ОД.10 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики. Раскрыть особенности управленческой деятельности в организациях; в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, психологические и социальные механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем.

Задачи:

- вооружение обучающихся теоретико-методическими и прикладными знаниями в области организационной психологии;

- формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей исследования современных организаций;

- формирование системы знаний о взаимосвязи современной организации и рыночной экономики;

- воспитание профессионально важных личностных качеств психолога в области организационной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организационная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Социальная психология», «Экономика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практическая психология», «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога,

		<p>методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Булавкина О.В., канд. психол. наук

Б1.В.ОД.11 ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики. Раскрытие особенностей управленческой деятельности в организациях; в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, психологические и социальные механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем.

Задачи:

- вооружение обучающихся с теоретико-методическими и прикладными знаниями в области Психологии менеджмента;
- формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей исследования современных организаций;
- формирование системы знаний о взаимосвязи современной организации и рыночной экономики;
- воспитание профессионально важных личностных качеств психолога в области Психологии менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология менеджмента» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Экономика», «Социальная психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практическая психология», «Психологические основы коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: - анализировать сложившуюся научно-

		<p>исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Булавкина О.В., канд. психол. наук

Б1.В.ОД.12 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях.

Задачи:

- рассмотреть стресс как психологическую категорию;
- сформировать умение проводить научно обоснованную диагностику стресса состояний сниженной работоспособности;
- рассмотреть возможности психокоррекции стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология стресса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психотерапия», «Психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в

		<p>том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
<p>ПК-12</p>	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике; - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические

		<p>ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения;</p> <p>- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;</p> <p>- искусством аргументации в полемике;</p> <p>- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии

Б1.В.ОД.13 НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: раскрыть основные проблемы и возможности нейролингвистического программирования, показать разнообразие сфер применения психологических знаний в юридической деятельности.

Задачи:

- вооружение обучающихся теоретико-методическими и прикладными знаниями в области нейролингвистического программирования;

- формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании;

- формирование системы знаний о взаимосвязи психологии и нейролингвистического программирования;
- воспитание профессионально важных личностных качеств психолога в области нейролингвистического программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Нейролингвистическое программирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Социальная психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли; - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;

		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах

		<p>суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Новиков Е.В., старший преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.В.ОД.14 ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: раскрыть основные проблемы и возможности гештальтпсихологии, показать разнообразие сфер применения психологических знаний в практической деятельности психолога.

Задачи:

- вооружение обучающихся теоретико-методическими и прикладными знаниями в области гештальтпсихологии;
- формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в гештальтпсихологии;
- формирование системы знаний о взаимосвязи психологии и гештальтпсихологии;
- воспитание профессионально важных личностных качеств психолога в области гештальтпсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Гештальтпсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Организационная психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Тренинги в социальной работе», «Психология здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической

		<p>культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии

Б1.В.ОД.15 ПСИХОТЕРАПИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: приобретение обучающимися базовых знаний по психотерапии, классификации методов, организации психотерапевтического процесса, об основных формах и видах психотерапии, освоение основных психотерапевтических приемов.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия, роль и его место в формировании умений и навыков психолога;
- изучить модели психотерапии в рамках различных психологических направлений;
- определить возможности организации психотерапевтического процесса;
- изучить основные формы и виды психотерапии, основные психотерапевтические приемы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психотерапия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Введение в клиническую психологию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ,	Знать: варианты отклонений в личностном и социальном статусе

	<p>направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>развитии психики человека, методы их диагностики, стандартные программы по их предупреждению, а также понятие «профессионального риска».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях; - разрабатывать программы, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности; <p>Владеть: основными методами, методиками диагностики, профилактики, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; этические принципы психологической помощи; виды, содержание и этапы, методы и приёмы осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стандартные базовые процедуры: коррекции, профилактики и развития с целью воздействия на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - планировать и осуществлять психологическое консультирование, коррекцию, психопрофилактику по типичным проблемам детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста; - идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов.

		Владеть: владеть основными традиционными методами и технологиями консультативной психологии, психокоррекции и психопрофилактики.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии

Б1.В.ОД.16 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ клинической психологии, знаний структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов медицины и областей психологии.

Задачи:

- освоить фундаментальные теоретические основы клинической психологии;
- сформировать представления о месте клинической психологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой);
- ознакомить с основными методами исследования людей, имеющих различные нарушения развития;
- сформировать основные умения различать норму и патологию и устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами, имеющими различные виды нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Анатомия ЦНС».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть использованы на преддипломной практике и при подготовке к государственному экзамену.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	Знать: психодиагностические методики для исследования познавательных психических процессов; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь:

	<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- подбирать диагностический материал для исследования познавательных психических процессов; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о</p>

		<p>человеке.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Новиков Е.В., старший преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование физической культуры личности как качественного, динамичного и интегрированного учебного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к освоению и реализации в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знать: - определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся; - основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования. Уметь: - распознать признаки нарушения здоровья; - разрабатывать и планировать занятия по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; - навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Б1.В.ДВ.1.1 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основами психолингвистики.

Задачи:

- изучение общих вопросов психологии речи, центральными из которых являются вопросы о механизмах речи, о речевых процессах и речевой деятельности;
- постановка перед обучающимися фундаментальных проблем психолингвистики;
- формирование у обучающихся навыков эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психодиагностика», «Общая психология», «Психология личности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции

		<p>познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. <p>Владеть: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть: методами психологического исследования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Ишханова Д.И., канд. филол. наук, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основами психолингвистических основ коммуникации и формирование у них навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

Задачи:

- ввести важнейшие психолингвистические понятия;
- рассмотреть основные проблемы психолингвистики: язык и мышление, производство и восприятие речи, коммуникация;
- рассмотреть строение языка и строение мозга;
- рассмотреть особенности детской речи;
- рассмотреть прикладные аспекты психолингвистические основы коммуникации;
- формирование у них навыков эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психолингвистические основы коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психодиагностика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;- профессионально формулировать

		<p>задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. <p>Владеть: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть: методами психологического исследования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Ишханова Д.И., канд. филол. наук, доцент кафедры общих

Б1.В.ДВ.2.1 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с особенностями работы психолога, технологиями основных направлений, методикой работы, технологиями психологического сопровождения.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога;
- изучить и освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности практического психолога;
- рассмотреть направления деятельности психолога в учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Практическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психотерапия», «Тренинги».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: обосновывать отбор и применять психодиагностические методики. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей

		<p>групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д-р психол. наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ДВ.2.2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с особенностями работы практического психолога в образовании и организации, технологиями основных направлений, методикой работы, технологиями психологического сопровождения.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.

- изучить концептуальные модели психологической службы в системе образования и динамику развития практической психологии, и становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

- сформировать представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы. Изучить и освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.

- рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и психологические службы в образовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Введение в профессию».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Тренинги».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: обосновывать отбор и применять психодиагностические методики. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции

		психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и

		<p>личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Синельникова О.П., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ДВ.3.1 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обучение обучающихся методологическим, методическим, технологическим и организационным основам проведения психологического исследования.

Задачи:

- привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методология исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Концепции современного естествознания».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Введение в клиническую психологию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность к участию в	Знать:

	<p>проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть: методами психологического исследования.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в

		<p>том числе у людей с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д-р психол. наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ДВ.3.2 ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: приобрести определённые навыки решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении, использовать научные данные в будущей практической работе, при решении задач профессионального и личностного развития, для сохранения психического и соматического здоровья при оптимизации развития личности.

Задачи:

- раскрыть сущность и содержание понятия психодиагностика индивидуальности в общей системе человекознания, в практике профессиональной деятельности специалиста.
- дать знания предмета и методов психодиагностики индивидуальности, этапы становления области человекознания.
- освоить основные методы дифференциально-психологического исследования, принципы и методы системного подхода к проблемам индивидуальности в ее целостности.
- овладеть теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины по выбору «Диагностика индивидуальности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Психологические основы коммуникации», «Практическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: <ul style="list-style-type: none">- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли;- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций,

		<p>воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть: методами психологического исследования.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также

		<p>социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ.4.1 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по коммуникации.

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков эффективной коммуникации;
- ознакомление обучающихся с социально-педагогической и психологической деятельностью по коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Коммуникативные технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать:</p> <p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</p> <p>основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p>основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</p> <p>место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности</p>

		<p>психолога</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <p>применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</p> <p>применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.</p> <p>применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками</p>
--	--	---

		подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Курасова Т.И., канд. пед. наук, доцент кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ.4.2 СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать у обучающихся общее представление о сущности профессионального роста специалиста образовательной сферы;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков организации и методического сопровождения профессионального роста специалиста образовательной сферы;
- обеспечить усвоение обучающимися форм и методов организации профессионального роста специалиста образовательной сферы;
- познакомить обучающихся с технологиями повышения педагогического мастерства, самообразовательной работы;
- обеспечить развитие рефлексивных знаний, умений и навыков и их использование в собственном самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; развитие умений и навыков самореализации и самопрезентации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Сопровождение профильного обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Тренинги».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - особенностей возрастных этапов,

	<p>профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>кризисов развития и факторов риска; Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях; Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных</p>

		<p>этапах и в разных ситуациях их развития.</p> <p>применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.</p> <p>применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ДВ.5.1 ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: развитие у обучающихся представлений о психологической саморегуляции функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции самоуправления состоянием; практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Задачи:

- раскрыть психологические основы саморегуляции в деятельности педагога;
- изучить и усвоить основные приемы средства и способы психологического оздоровления организма;
- освоить приемы самопомощи в острой стрессовой ситуации;
- изучить способы диагностики стрессовых состояний;
- формировать знания умения и навыки для оптимизации психического состояния организма.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология саморегуляции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных

	<p>и при различных заболеваниях</p>	<p>и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования
--	-------------------------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Сорокина Ж.А., канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ.5.2 САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических, практических знаний по психологической саморегуляции деятельности педагога и умения применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

- раскрыть психологические основы саморегуляции в деятельности педагога;
- изучить и усвоить основные приемы средства и способы психологического оздоровления организма;
- освоить приемы самопомощи в острой стрессовой ситуации;
- изучить способы диагностики стрессовых состояний;
- формировать знания умения и навыки для оптимизации психического состояния организма.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Саморегуляция в деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе среднего образования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,</p>

		характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его

		<p>психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Сорокина Ж.А., канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ.6.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- показать особенности технологии банков данных как одной из основных новых информационных технологий, с тем, чтобы обучающиеся понимали тенденции развития современных информационных технологий, видели их преимущества и недостатки, особенности работы в условиях конкретных технологий в их профессиональной деятельности;
- сориентировать обучающихся во множестве современных СУБД и связанных с ними технологий;
- осветить теоретические и организационно-методические вопросы построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных, в том числе различные методологии моделирования и проектирования баз данных;
- показать возможности средств автоматизации проектирования БД; показать возможности современных высокоуровневых языков и средств создания приложений; научить практической работе (проектирование, ведение, использование баз данных) в среде выбранных целевых СУБД.

Задачи:

- дать понятия: базы данных, структуры данных, принципы построения баз данных;
- ознакомить обучающихся с основными моделями данных, понятием нормализации, языками манипулирования данными;
- научить обучающихся разрабатывать структуры баз данных, проектировать базы данных, формировать запросы к базам данных, решать задачи автоматизации с использованием баз данных.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные системы и базы данных в психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в

процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика».

Освоение дисциплины по выбору «Информационные системы и базы данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математические методы в психологии», прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к библиографическому описанию книг, – способы организации информационно-поисковой работы; – нормативно-правовые основы информационного обмена, – основные угрозы безопасности при работе с информацией; – современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, – основные общие и психологические ресурсы Интернета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; – организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; – при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; – использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; – навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; – навыками работы с различными компьютерными информационными базами; – приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Андрусенко Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин

Б1.В.ДВ.6.2 ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системы компетенций в области теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем.

Задачи:

- знать о способах классификации и видах систем;
- знать о направлениях развития системных исследований;
- знать о направлениях информатизации и автоматизации в задачах анализа и принятия решений;
- знать основные понятия и определения теории систем, моделирования как метода исследования систем;
- уметь проводить анализ и синтез структур систем;
- владеть основами системного подхода при решении стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория систем и системный анализ в психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы консультативной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к библиографическому описанию книг, – способы организации информационно-поисковой работы; – нормативно-правовые основы информационного обмена, – основные угрозы безопасности при работе с информацией; – современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, – основные общие и психологические ресурсы Интернета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; – организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; – при помощи компьютерной техники – осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; – использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления

		<p>научных статей, отчётов, заключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; – навыками работы с различными компьютерными информационными базами; – приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Недбаева С.В., д-р психол. наук, профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ДВ.7.1 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование целостного представления о психике человека и технологиями здоровьесбережения.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками;
- расширить и углубить знания по теоретическим и практическим вопросам в области здоровьесбережения педагога высшей школы;
- рассмотреть психологические особенности технологий здоровьесбережения педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психодиагностика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Тренинги».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и

	<p>образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования,
--	---	--

		<p>в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.
<p>ПК-11</p>	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных,

		этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Синельникова О.П., канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

Б1.В.ДВ.7.2 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обучение обучающихся основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Задачи:

- представить понятие «здоровье» как сложную систему;
- раскрыть определяющие закономерности психологии здорового образа жизни;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что необходимо предотвращать причины, порождающие психические заболевания;
- формировать у психолога потребность в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения;
- раскрыть психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология здоровья» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной могут быть использованы на преддипломной практике и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические

	<p>ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при
--	--	--

		<p>различных заболеваниях работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.
<p>ПК-11</p>	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в

		<p>том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Булавкина О.В., канд. психол. наук

Б1.В.ДВ.8.1 ТРЕНИНГИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: дать теоретическое представление о тренинге и сформировать профессиональные навыки ведения психологических тренингов.

Задачи:

- изучить теоретические и методические аспекты ведения психологического тренинга;
- познакомиться с готовыми психотехниками;
- научиться самостоятельно разрабатывать тренинговые программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Тренинги» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Тренинги креативности».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной могут быть использованы на преддипломной практике и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних

		<p>учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных

		<p>областях практики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ.8.2 ТРЕНИНГИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель (цели) освоения дисциплины: дать теоретическое представление о тренинге и сформировать профессиональные навыки ведения психологических тренингов в социальной работе.

Задачи:

- изучить теоретические и методические аспекты ведения психологического тренинга;
- познакомиться с готовыми психотехниками;
- научиться самостоятельно разрабатывать тренинговые программы;
- обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста;
- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам при проведении обследований, консультировании и предъявлении результатов, определении коррекционных воздействий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Тренинги в социальной работе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Тренинги креативности».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной могут быть использованы на преддипломной практике и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none">- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике;- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации

		<p>методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи

		<p>в различных областях практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. <p>- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Ткаченко В.В., преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ.9.1 ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности обучающихся в области организации игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с психологическими особенностями игровой деятельности человека на различных этапах его жизненного пути;

- познакомить обучающихся с возможностях применения игры в работе психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Тренинги», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли; - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и

		<p>инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
<p>ПК-11</p>	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных

		<p>проявлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Ткаченко В.В., преподаватель кафедры прикладной психологии

Б1.В.ДВ.9.2 ТРЕНИНГИ КРЕАТИВНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: выявление и обоснование теоретических и технологических основ становления и развития творческих способностей педагога в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- рассмотрение разнодисциплинарных подходов к определению понятия «креативность» и критериев креативности личности;
- ознакомление обучающихся с различными видами диагностических тестов и методик измерения креативности;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков проведения развивающих тренингов креативности;
- адаптация тренинговых технологий в соответствии с задачами учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Тренинги креативности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология саморегуляции», «Саморегуляция в деятельности», «Концепции современного естествознания».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экспериментальная психология», «Тренинги», «Тренинги в социальной работе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли; - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания

		<p>психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
<p>ПК-11</p>	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического

		<p>воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Курасова Т.И., канд. пед. наук, доцент прикладной психологии

ФТД.1 ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: познакомить слушателей с современными теориями личности в контексте рассмотрения толерантности, с эмпирическими подходами к исследованию психологии толерантности.

Задачи:

- сформировать представление о ключевых концепциях основных теорий личностной толерантности;
- дать представление о методологии исследования различных аспектов толерантности личности;
- сформировать представление о основах методологии развития толерантности в разных психологических моделях;
- дать представление об основных проявлениях интолерантности и их личностные причины;
- сформировать представление о социальных и личностных проблемах, затрудняющих развитие толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология толерантности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология здоровья», «Психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития

	<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения
--	---	---

		профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Щербанева Н.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии

ФТД.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: систематизировать знания обучающихся в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России.

Задачи:

- проанализировать основные подходы к пониманию сущности взаимоотношений людей с ОВЗ и общества в рамках медицинской, административной и позитивной (социальной) модели и рассмотреть сущность понятия «интеграция» и «инклюзия», принципы инклюзивного образования;

- охарактеризовать мировую практику инклюзивного образования и процесс становления и развития инклюзивного образовательного пространства в Российской Федерации;

- проанализировать нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней по проблеме обучения детей с ОВЗ;

- проанализировать основные подходы, принципы, особенности построения инклюзивного образовательного пространства в учреждениях системы инклюзивного образования и основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения системы инклюзивного образования по реализации инклюзивной политики и практики;

- охарактеризовать организационно-методические аспекты деятельности специалистов в образовательном учреждении системы инклюзивного образования;

- проанализировать опыт развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Краснодарском крае.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психокоррекция», «Психология здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тавакалова М.М., канд. психол. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма