

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505810

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМИНР,  
д-р психол. наук, профессор  
С.В. Недбаева  
«27 апреля» 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.09 География

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии математических, естественнонаучных и специальных информационных дисциплин

Протокол № 9

от « 27 » апреля 2018 г.

Председатель ПЦК,

канд. физ.-мат. наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.Б. Казарьянц

ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин, канд. физ.-мат. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.М. Недбаев

Протокол № 9

от « 27 » апреля 2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.09 «География» разработана с учётом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года № 832, зарегистрированного в Минюсте РФ 19 августа 2014 года № 33638.

Рабочая программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Армавирский социально-психологический институт»

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Гончарова С.В., преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Арушанян Ж.А., канд с.-х. наук, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

\_\_\_\_\_ / Д. Д. Северины / преподаватель географии, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум»

Квалификация по диплому: преподаватель географии

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДб.09 География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности (специальностям) СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа ОУДб.09 География разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОУДб.09 География является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.09 География изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цели:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.09 География обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных:***

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

***метапредметных:***

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часа**, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36 часов**;  
самостоятельная работа обучающегося **18 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом доклады, сообщения, рефераты	18
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.09 География.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 - География как наука. - Ее роль и значение в системе наук. - Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. - Традиционные и новые методы географических исследований. - Источники географической информации. - Географические карты различной тематики и их практическое использование. - Статистические материалы. - Геоинформационные системы. - Международные сравнения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составить карту (картосхему), отражающую различные географические явления и процессы	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 - Политическая карта мира. - Исторические этапы ее формирования и современные особенности. - Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. - Группировка стран по площади территории и численности населения. - Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		2
	2 - Типология стран по уровню социально-экономического развития. - Условия и особенности социально-экономического развития развитых		2

		и развивающихся стран и их типы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	- Подготовить сообщение «Россия в составе СНГ – новые аспекты межгосударственных отношений».				
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	- Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. - Экологизация хозяйственной деятельности человека. - Географическая среда. - Различные типы природопользования. - Антропогенные природные комплексы. - Геоэкологические проблемы.			2
	2	- Природные условия и природные ресурсы. - Виды природных ресурсов. - Ресурсообеспеченность. - Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. - Ресурсы Мирового океана. - Территориальные сочетания природных ресурсов. - Природно-ресурсный потенциал.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>2</b>
- Описать динамику ресурсообеспеченности разных стран мира основными видами топлива.					
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	- Численность населения мира и ее динамика. - Наиболее населенные регионы и страны мира. - Воспроизводство населения и его типы. - Демографическая политика, половая и возрастная структура населе-			2

		ния.		
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество жизни населения.</li> <li>- Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</li> <li>- Индекс человеческого развития.</li> <li>- Трудовые ресурсы и занятость населения.</li> <li>- Экономически активное и самодеятельное население.</li> <li>- Социальная структура общества.</li> <li>- Качество рабочей силы в различных странах мира.</li> <li>- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</li> <li>- Размещение населения по территории земного шара.</li> <li>- Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</li> <li>- Миграции населения и их основные направления.</li> <li>- Урбанизация.</li> <li>- «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.</li> <li>- Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</li> <li>- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметить на карте основные миграционные потоки мира.</li> <li>- Подготовить сообщения на тему «Качество жизни и экономический рост», «Показатели качества жизни».</li> </ul>		
<b>Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</li> <li>- Международное географическое разделение труда.</li> <li>- Международная специализация и кооперирование.</li> <li>- Научно-технический прогресс и его современные особенности.</li> </ul>		2

<b>развития мирового хозяйства</b>	2	- Современные особенности развития мирового хозяйства. - Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. - Региональная интеграция. - Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		2
	3	- Отраслевая структура мирового хозяйства. - Исторические этапы развития мирового промышленного производства. - Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. - Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. - «Мировые» города.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		- Подготовка докладов: «Открытая экономика», «Свободная экономическая зона», «Внешняя торговля», «Международный туризм», «Международная финансовая деятельность». - Подготовить рефераты: «Топливная промышленность мира», «Автомобилестроение мира», Химическая промышленность мира». - Составить тесты по теме: «Сельское хозяйство мира», «География отраслей третичной сферы мирового хозяйства».		
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	- География населения и хозяйства Зарубежной Европы. - Место и роль Зарубежной Европы в мире. - Особенности географического положения региона. - История формирования его политической карты. - Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрасли международной специализации.</li> <li>- Территориальная структура хозяйства.</li> <li>- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</li> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- География населения и хозяйства Зарубежной Азии</li> <li>- Место и роль Зарубежной Азии в мире.</li> <li>- Особенности географического положения региона.</li> <li>- История формирования его политической карты.</li> <li>- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>- Отрасли международной специализации.</li> <li>- Территориальная структура хозяйства.</li> <li>- Интеграционные группировки.</li> <li>- Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</li> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</li> </ul>		2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- География населения и хозяйства Африки.</li> <li>- Место и роль Африки в мире.</li> <li>- Особенности географического положения региона.</li> <li>- История формирования его политической карты.</li> <li>- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>- Отрасли международной специализации.</li> <li>- Территориальная структура хозяйства.</li> </ul>		2

	- Интеграционные группировки.		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- География населения и хозяйства Северной Америки.</li> <li>- Место и роль Северной Америки в мире.</li> <li>- Особенности географического положения региона.</li> <li>- История формирования его политической карты.</li> <li>- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>- Отрасли международной специализации.</li> <li>- США.</li> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</li> </ul>		2
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- География населения и хозяйства Латинской Америки.</li> <li>- Место и роль Латинской Америки в мире.</li> <li>- Особенности географического положения региона.</li> <li>- История формирования его политической карты.</li> <li>- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>- Отрасли международной специализации.</li> <li>- Территориальная структура хозяйства.</li> <li>- Интеграционные группировки.</li> <li>- Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</li> <li>- Условия их формирования и развития.</li> <li>- Особенности политической системы.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</li> </ul>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
- Подготовить сообщения: «Китай в мировой экономике», «Индия в мировом хозяйстве», «Латинская Америка – один из регионов развивающихся стран».			

	- Подготовить презентацию по теме: «Регионы мира» (на выбор)». Подготовить сообщение по теме: «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».		
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1		- Россия на политической карте мира. - Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. - Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
	2	- Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. - Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. - Особенности территориальной структуры хозяйства. - География отраслей международной специализации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	- Заполнение таблицы «Россия и мировые интеграции».		
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1		- Глобальные проблемы человечества. - Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. - Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. - Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>Дифференцированный зачет</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- Подготовить рефераты по глобальным проблемам современности: «Продовольственная проблема», «Демографическая проблема», «Проблема разоруже-		



ния», «Проблема мирового океана», «Преодоление отсталости развивающихся стран» (сущность, причины возникновения, пути решения).		
<i>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом (в том числе)</i>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Темы исследовательских проектов

1. Географическая история человечества.
2. Природные ресурсы и экономическое развитие.
3. География религий мира.
4. Научно-техническая революция и развитие новейших производств в 21 веке.
5. Тенденции и особенности развития современного всемирного хозяйства. Современные особенности развития мировой экономики.
6. Великие географические открытия и начало колониальных захватов.
7. Интернационализация хозяйственной жизни.
8. Структура современного мирового хозяйства.
9. Современные мирохозяйственные связи.
10. Факторы развития и географии международного туризма.
11. Международный туризм в РФ.
12. Экономическая интеграция и ее влияние на географию хозяйства Европы.
13. Географический рисунок расселения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
14. Внутренние географические различия в Европе.
15. Азия – крупнейший регион мира.
16. Экономическое пространство Азии
17. Африка – регион развивающегося мира
18. Этническая картина Африки.
19. Индия. Культура: традиции и современность.
20. Интеграционные процессы в Америке.
21. Географическая специфика Австралии.
22. Экономическая интеграция стран.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Загрязнение и охраны окружающей среды.
25. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем современности.
26. Проблемы потребления. Уровень и качество жизни человека.
27. Преодоление отсталости развивающихся стран.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДб.09 География**

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
			Всего	Практические работы	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Тема: Источники географической информации	3	2	-	1
2	Тема: Политическое устройство мира	6	4	-	2
3	Тема: География мировых природных ресурсов	6	4	-	2
4	Тема: География населения мира	6	4	-	2
5	Тема: Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	9	6	-	3
6	Тема: Регионы мира	15	10	-	5
7	Тема: Россия в современном мире	6	4	-	2
8	Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	2	-	1
<i>Индивидуальный проект (в том числе)</i>		<i>18</i>	-	-	<i>18</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	-	<b>18</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение междисциплинарных связей географии.</li> <li>- Название традиционных и новых источников географической информации.</li> <li>- Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>
Политическое устройство мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны мира.</li> <li>- Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>- Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>- Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</li> <li>- Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>
География мировых природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>- Выделение различных типов природопользования.</li> <li>- Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>- Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>- Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>
География населения мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>- Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</li> <li>- Умение называть основные показатели каче-</li> </ul>

	<p>ства жизни населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>- Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> </ul>
<p>Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</li> <li>- Выделение характерных черт современной научно технической революции.</li> <li>- Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>- Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>- Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые.</li> </ul>
<p>Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>- Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>- Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>- Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>- Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> <li>- Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалопо-</li> </ul>

	<p>лисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>- Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>- Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>- Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</li> </ul>
<p>Россия в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</li> <li>- Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.09 География предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.09 География входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.09 География, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.09 География обучающиеся должны иметь возможность доступа

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;



любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля Учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Ака-демия», 2013. — 304 с.

*Режим доступа:* <https://freedocs.xyz/view-docs.php?pdf=441389569>

2. Куренева, Т.В. География: учебное пособие для общеобразовательных организаций к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». Региональный компонент : учебное пособие / Т.В. Куренева, А.Н. Темников. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с.

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485539>

3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

##### **Дополнительная:**

1. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

2. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 .

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. <http://www.bonistica.narod.ru> – сайт по бонистике (денежные единицы стран мира).

3. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии.

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

6. [www.rgo.ru/ru](http://www.rgo.ru/ru) Русское географическое общество.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки</li> </ul>	<p>устный опрос;</p> <p>написание эссе;</p> <p>защита практических работ;</p>



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>терминологический диктант;</p> <p>составление тестов, схем, сравнительных таблиц;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>написание докладов, рефератов, сообщений.</p>