

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a50581946a82c0a1377

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМиНР,  
д-р психол. наук, профессор  
С.В. Недбаева  
«27 августа» 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.10 Экология**

Специальность **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой  
комиссии математических,  
естественнонаучных и специальных  
информационных дисциплин

Протокол № 9

от « 27 » апреля 2018 г.

Председатель ПЦК,

канд. физ.-мат. наук, доцент

 А.Б. Казарьянц

ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой информационно-  
коммуникационных технологий,  
математических и естественнонаучных  
дисциплин, канд. физ.-мат. наук, доцент

 Н.М. Недбаев

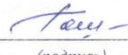
Протокол № 9

от « 27 » апреля 2018 г.


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.10 «Экология» разработана с учётом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года № 832, зарегистрированного в Минюсте РФ 19 августа 2014 года № 33638.


Рабочая программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Армавирский социально-психологический институт»

Разработчик:  / Гончарова О.В., канд. биол. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»  
(подпись)

Рецензенты:

 / Арушанян Ж.А., канд с.-х. наук, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»  
(подпись)

 /  / преподаватель биологии  
(подпись) (инициалы, фамилия)

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум»  
Квалификация по диплому: учитель географии с дополнительной специальностью биология

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.10 Экология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности (специальностям) СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа ОУДб.10 Экология разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмом Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования»;

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОУДб.10 Экология является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.10 Экология изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цели:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной учебной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и

деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.10 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

***предметных:***

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом доклады, сообщения, рефераты	18
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.10 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.</li> <li>- Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>- Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Подготовить сообщение «Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей»</p>	1	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая экология.</li> <li>- Среда обитания и факторы среды.</li> <li>- Общие закономерности действия факторов среды на организм.</li> <li>- Популяция.</li> <li>- Экосистема.</li> <li>- Биосфера.</li> <li>- Экологические факторы и их влияние на организмы.</li> <li>- Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</li> </ul>		2
	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная экология.</li> <li>- Предмет изучения социальной экологии.</li> <li>- Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.</li> <li>- Понятие «загрязнение среды».</li> <li>- Прикладная экология.</li> <li>- Экологические проблемы: региональные и глобальные.</li> </ul>		2

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическая работа № 1</b> - Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.		
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 - Среда обитания человека. - Окружающая человека среда и ее компоненты. - Естественная и искусственная среды обитания человека. - Социальная среда		2
	2 - Городская среда. - Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. - Шум и вибрация в городских условиях. - Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		2
	3 - Экологические вопросы строительства в городе. - Экологические требования к организации строительства в городе.		2
	4 - Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. - Их экологическая безопасность. - Контроль за качеством строительства.		1

	5	- Сельская среда. - Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. - Сельское хозяйство и его экологические проблемы. - Схема агроэкосистемы.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	2	<b>Практическая работа № 2</b> - Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. - История развития концепции устойчивого развития. - Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. - Основные экологические приоритеты современного мира. - Особо неблагоприятные в экологическом соотношении территории России: возможные способы решения проблем.			
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	- Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		2
	2	- «Устойчивость и развитие». - Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		2
	3	- Экологический след и индекс человеческого развития. - Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала Индекс «живой планеты». - Экологический след.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	3	<b>Практическая работа № 3</b> - Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система контроля за экологической безопасностью в России.</li> <li>- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</li> <li>- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.</li> <li>- Структура экологической системы.</li> <li>- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</li> <li>- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</li> </ul>			
<b>Тема 4 Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природоохранная деятельность.</li> <li>- Типы организаций, способствующих охране природы.</li> <li>- Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</li> <li>- Особо охраняемые природные территории России.</li> </ul>	2
	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические кризисы и экологические ситуации.</li> <li>- Природные ресурсы и их охрана.</li> <li>- Природно-территориальные аспекты экологических проблем.</li> <li>- Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</li> </ul>	2
	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природные ресурсы и способы их охраны.</li> <li>- Охрана лесных ресурсов в России.</li> <li>- Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).</li> <li>- Ярусность растительного сообщества.</li> <li>- Пищевые цепи и сети в биоценозе.</li> </ul>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	4	<b>Практическая работа № 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризация как экологическая единица.</li> <li>- Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> <li>- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</li> <li>- Проблемы устойчивости экосистем в России.</li> <li>- История охраны природы в России.</li> <li>- Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</li> <li>- Экологическая проблема России.</li> <li>- Социально-экологические аспекты экологических проблем.</li> <li>- Охрана водных ресурсов в России.</li> <li>- Охрана почвенных ресурсов в России.</li> </ul>		
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом (в том числе)</i></p>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Темы исследовательских проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
  - Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
  - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
9. Популяция как экологическая единица.
10. Причины возникновения экологических проблем в городе.
11. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
12. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
13. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
14. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
15. Система контроля за экологической безопасностью в России.
16. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
17. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
18. Структура экологической системы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДб.10 Экология**

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
			Всего	Практические работы	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Введение	3	2	—	1
1	Тема: Экология как научная дисциплина	9	6	2	3
2	Тема: Среда обитания человека и экологическая и экологическая безопасность	12	12	2	6
3	Тема: Концепция устойчивого развития	8	8	2	4
4	Тема: Охрана природы	8	8	2	4
	<i>Индивидуальный проект (в том числе)</i>	<i>18</i>	-	-	<i>18</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с объектом изучения экологии.</li> <li>- Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>- Демонстрация значения экологии при освоении специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
Общая экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</li> <li>- Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</li> </ul>
Социальная экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с предметом изучения социальной экологии.</li> <li>- Умение выделять основные черты среды, окружающей человека</li> <li>- Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</li> </ul>
Прикладная экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</li> </ul>
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Среда обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</li> <li>- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</li> <li>- Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul>
Городская среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека.</li> <li>- Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</li> <li>- Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных</li> </ul>



	дорог в условиях города.
Сельская среда	- Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Возникновение концепции устойчивого развития	- Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. - Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	- Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». - Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. - Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
Природоохранная деятельность	- Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. - Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	- Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.10 Экология предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Экология входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.10 Экология, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Экология обучающиеся должны иметь возможность доступа

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная:

1. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

2. Экология: учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2013. - 504 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>

*Режим доступа:* <http://tpu.ru/SHARED/e/EVL/Tab1/Учебник-Экология.pdf>

##### Дополнительная:

1. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 488 с

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>

2. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Юмагулова Э.Р. Лабораторный практикум по экологии. - Нижневартовск: Изв-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-00047-000-0. *Режим доступа:*

[http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1579\\_Storchak,%20Ivanova,%20Yumagulova%20-%20Praktikum%20po%20ekologii%20-%20Uch.%20met.%20posobie%20-%202014.pdf](http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1579_Storchak,%20Ivanova,%20Yumagulova%20-%20Praktikum%20po%20ekologii%20-%20Uch.%20met.%20posobie%20-%202014.pdf)

3. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 372 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1596-9 .

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>

4. Степановских, А.С. Общая экология: учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00854-6 .

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>

5. Карпенков, С.Х. Экология: практикум: учебное пособие / С.Х. Карпенков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 442 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8872-7 .

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941>

6. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 488 с.: ил. - Библиогр.: с. 449-453 - ISBN 978-5-9585-0523-4 .

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность описания объектов природы и объектов антропогенного происхождения;</li> <li>-умение добывать и систематизировать информацию, применять её в учебной и практической деятельности;</li> <li>-правильность применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.</li> <li>-глубина и разноплановость анализа;</li> <li>- устный опрос, семинарские занятия</li> <li>- семинарские занятия, написание докладов, рефератов,</li> <li>-коммуникабельность при работе в команде;</li> <li>-деловые и интеллектуальные</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>игры</p> <p>-устный опрос, тестирование, практические занятия, - практические занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д.</p> <p>- тестирование, диктант, практические занятия, написание докладов, рефератов</p> <p>-деловые игры , решение проблемных вопросов;</p> <p>-работа в команде, решение практических задач, практические занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д.</p> <p>- устный опрос, тестирование, практические занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д.</p> <p>- устный опрос, тестирование, практические занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д.</p> <p>-результативность при проведении деловых игр и интеллектуальных конкурсов.</p>

