

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Недбаев Денис Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.08.2021 02:08:28  
Уникальный программный ключ:  
736aa53e773982480a505813486a82c10a1577

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМиНР  
д-р психол. наук, профессор  
С.В. Недбаева  
«27 августа» 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право)

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника техник-программист

Форма обучения очная

Армавир - 2018 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой  
комиссии общих гуманитарных и  
социальных дисциплин

Протокол № 9

от « 27 » апреля 2018 г.

Председатель ПЦК,

канд. филол. наук, доцент

 Д.И. Ишханова

ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой общих  
гуманитарных и социальных дисциплин,  
канд. филол. наук, доцент

 Д.И. Ишханова

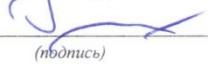
Протокол № 9

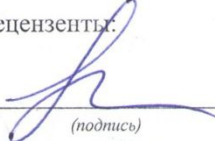
от « 27 » апреля 2018 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 «Обществознание (включая экономику и право)» разработана с учётом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года № 804, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 года № 33733.

Рабочая программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Армавирский социально-психологический институт»

Разработчик:  / Грицких И.В., канд. ист. наук, доцент кафедры  
(подпись)  
общих гуманитарных и социальных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

Рецензенты:  / Кирова Т.А., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и  
(подпись)  
бухгалтерского учета ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»

  / Е.В. Мертян / преподаватель истории и обществоведения  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
обществоведения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум»  
Квалификация по диплому: историк, преподаватель истории

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности (специальностям) СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Рабочая программа ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**Задачи:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и

возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **162 часа**, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **108 часов**;  
самостоятельная работа обучающегося **54 часа**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	108
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	18
доклады, сообщения, рефераты	36
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 - Обществознание как учебный курс.		1
	2 - Социальные науки. - Специфика объекта их изучения. - Актуальность изучения обществознания при освоении и специальностей СПО.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- Подготовка сообщений по теме: «Социальные науки и их актуальность».		
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 - Философские представления о социальных качествах человека. - Человек, индивид, личность. - Деятельность и мышление. - Виды деятельности. - Творчество. - Человек в учебной и трудовой деятельности. - Основные виды профессиональной деятельности. - Выбор профессии. - Профессиональное самоопределение. - Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. - Потребности, способности и интересы.		2
	2 - Социализация личности.		2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самосознание и социальное поведение.</li> <li>- Цель и смысл человеческой жизни.</li> <li>- Проблема познаваемости мира.</li> <li>- Понятие истины, ее критерии.</li> <li>- Виды человеческих знаний.</li> <li>- Мировоззрение.</li> <li>- Типы мировоззрения.</li> <li>- Основные особенности научного мышления.</li> </ul>		
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свобода как условие самореализации личности.</li> <li>- Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).</li> <li>- Выбор и ответственность за его последствия.</li> <li>- Гражданские качества личности</li> <li>- Человек в группе.</li> <li>- Многообразие мира общения.</li> <li>- Межличностное общение и взаимодействие.</li> <li>- Проблемы межличностного общения в молодежной среде.</li> <li>- Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</li> <li>- Межличностные конфликты.</li> <li>- Истоки конфликтов в среде молодежи</li> </ul>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	- Работа с текстом: Х. Ортега-и-Гассет «Человек и люди», работа со словарем: смысл понятий «антропогенез», «язык», «социогенез», «человек», «деятельность».			
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.</li> <li>- Специфика общественных отношений.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные институты общества, их функции.</li> <li>- Многовариантность общественного развития.</li> <li>- Эволюция и революция как формы социального изменения.</li> <li>- Понятие общественного прогресса.</li> </ul>		
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смысл и цель истории.</li> <li>- Цивилизация и формация.</li> <li>- Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)</li> <li>- Особенности современного мира.</li> <li>- Процессы глобализации.</li> <li>- Антиглобализм, его причины и проявления.</li> <li>- Современные войны, их опасность для человечества.</li> <li>- Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</li> <li>- Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</li> </ul>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	- Составление схемы: «Сферы общества»; подготовка эссе по высказываниям социальных мыслителей о критериях прогресса общества.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о культуре.</li> <li>- Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</li> <li>- Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>- Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</li> <li>- Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</li> <li>- Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>- Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</li> </ul>		2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этикет.</li> <li>- Учреждения культуры.</li> <li>- Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схемы с использованием понятий «культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», регулятивная функция», образовательная функция», воспитательная функция», «интегративная функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».</li> </ul>				
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наука.</li> <li>- Естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>- Значимость труда ученого, его особенности.</li> <li>- Свобода научного поиска.</li> </ul>			2
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственность ученого перед обществом.</li> <li>- Образование как способ передачи знаний и опыта.</li> <li>- Роль образования в жизни современного человека и общества.</li> </ul>			2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое регулирование образования.</li> <li>- Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования</li> <li>- Система образования в Российской Федерации.</li> </ul>			2
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные гарантии в получении образования.</li> <li>- Профессиональное образование.</li> </ul>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом О.Г. Дробницкого «Научная истина и моральное добро»; подготовка эссе по высказываниям социальных мыслителей о сущности науки.</li> </ul>				

<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мораль.</li> <li>- Основные принципы и нормы морали.</li> <li>- Гуманизм.</li> <li>- Добро и зло.</li> <li>- Долг и совесть.</li> <li>- Моральный выбор.</li> <li>- Моральный самоконтроль личности.</li> <li>- Моральный идеал.</li> </ul>		2
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Религия как феномен культуры.</li> <li>- Мировые религии.</li> <li>- Религия и церковь в современном мире.</li> <li>- Свобода совести.</li> <li>- Религиозные объединения Российской Федерации.</li> <li>- Искусство и его роль в жизни людей.</li> <li>- Виды искусств.</li> </ul>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита права собственности в РФ.</li> <li>- Общая характеристика гражданского права.</li> <li>- Объекты гражданских правоотношений.</li> <li>- Право собственности.</li> <li>- Основания возникновения права собственности.</li> <li>- Понятие права интеллектуальной собственности.</li> <li>- Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.</li> </ul>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономика семьи.</li> <li>- Экономика как наука и хозяйство.</li> </ul>		2

<b>наука. Экономические системы</b>	2	- Главные вопросы экономики. - Потребности. - Выбор и альтернативная стоимость. - Ограниченность ресурсов. - Факторы производства.		2	
	3	- Разделение труда, специализация и обмен. - Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
	- Работа со словарем: смысл понятий «потребление», «обмен», «распределение», «производство»; - Работа с текстом Конституции РФ (статьи 8, 9, 36).				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	- Рынок одного товара. - Спрос. - Факторы спроса. - Предложение. - Факторы предложения. - Рыночное равновесие. - Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. - Роль фирм в экономике. - Издержки, выручка, прибыль. - Производительность труда. - Основные организационные формы бизнеса в России. - Основные источники финансирования бизнеса.			2
	2	- Акции и облигации. - Фондовый рынок. - Основы менеджмента и маркетинга.			2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деньги.</li> <li>- Процент.</li> <li>- Банковская система.</li> <li>- Роль Центрального банка.</li> <li>- Основные операции коммерческих банков</li> <li>- Инфляция.</li> <li>- Виды, причины и последствия инфляции.</li> <li>- Антиинфляционные меры.</li> <li>- Основы денежной политики государства.</li> </ul>			
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частные и общественные блага.</li> <li>- Функции государства в экономике.</li> <li>- Понятие ВВП и его структура.</li> </ul>		2	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономический рост и развитие.</li> <li>- Экономические циклы.</li> <li>- Виды налогов.</li> <li>- Государственные расходы.</li> <li>- Государственный бюджет.</li> <li>- Государственный долг.</li> <li>- Основы налоговой политики государства.</li> </ul>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со статьями Конституции РФ, раскрывающими роль государства в экономике (статьи 8, 34, 35, 71, 74, 75, 106, 114); работа со словарем: смысл понятий «конкуренция», «эмиссия», «инфляция», «цена», «спрос», «предложение», «рынок».</li> </ul>				
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрос на труд и его факторы.</li> <li>- Спрос на труд и его факторы.</li> </ul>			2
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</li> <li>- Человеческий капитал.</li> </ul>			2



		- Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	3	- Рациональный потребитель. - Защита прав потребителя. - Основные доходы и расходы семьи Реальный и номинальный доход.		2
	4	- Реальный и номинальный доход. - Сбережения.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	- Работа с текстами: Закон РФ «О защите прав потребителей» (статьи 8, 10, 18, 25), «Трудовой кодекс РФ» (статьи 63, 64, 65).			
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	- Становление современной рыночной экономики России. - Особенности современной экономики России, ее экономические институты. - Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
	2	- Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. - Организация международной торговли. - Государственная политика в области международной торговли. - Глобальные экономические проблемы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	- Работа со словарем: смысл понятий «закрытая экономика», «регионализация», «международная экономическая интеграция», «международное разделение труда», «транснациональные корпорации», «открытая экономика».			
<b>Раздел 4.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	- Социальные отношения. - Понятие о социальных общностях и группах. - Социальная стратификация.		2

		- Социальная мобильность.			
	2	- Социальная роль. - Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. - Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. - Социальный статус и престиж. - Престижность профессиональной деятельности.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	- Всеобщая декларация прав человека. - Международное публичное право. - Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. - Европейский суд. - Международное гуманитарное право и права человека.				
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	- Социальный контроль. - Виды социальных норм и санкций. - Самоконтроль. - Девиантное поведение, его формы, проявления.			2
	2	- Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. - Опасность наркомании, алкоголизма. - Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			2
	3	- Социальный конфликт. - Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. - Пути разрешения социальных конфликтов.			2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		<b>3</b>		
Решение тестовых заданий					
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	- Особенности социальной стратификации в современной России. - Демографические, профессиональные, поселенческие и иные			2

<b>общности и группы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>группы.</li> <li>- Молодежь как социальная группа.</li> <li>- Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</li> </ul>		
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этнические общности.</li> <li>- Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</li> <li>- Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</li> <li>- Семья как малая социальная группа.</li> <li>- Семья и брак.</li> <li>- Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</li> </ul>		2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейное право и семейные правоотношения.</li> <li>- Понятие семейных правоотношений.</li> <li>- Порядок, условия заключения и расторжения брака.</li> <li>- Права и обязанности супругов.</li> <li>- Брачный договор.</li> <li>- Правовые отношения родителей и детей.</li> <li>- Опекa и попечительство.</li> </ul>		2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>			<b>3</b>
		- Работа с текстами: Е. Вроно «Несчастливые дети – трудные родители», В. С. Соловьев «Национальный вопрос»; написание эссе о значении семьи в обществе на основе высказываний социальных мыслителей.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>ПОЛИТИКА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие власти.</li> <li>- Типы общественной власти.</li> <li>- Политика как общественное явление.</li> <li>- Политическая система, ее внутренняя структура.</li> <li>- Политические институты.</li> </ul>		2

	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государство как политический институт.</li> <li>- Признаки государства.</li> <li>- Государственный суверенитет.</li> <li>- Внутренние и внешние функции государства.</li> <li>- Особенности функционального назначения современных государств.</li> <li>- Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития в современной политической системы.</li> </ul>		2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</li> <li>- Типология политических режимов.</li> <li>- Демократия, ее основные ценности и признаки.</li> <li>- Условия формирования демократических институтов и традиций.</li> <li>- Правовое государство, понятие и признаки.</li> </ul>		2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом Г. Гегель «Философия права»; работа с высказываниями мыслителей Солона, Сенеки, Н. Макиавелли, Ф. Шатобриана, В. Гумбольта, Ф. Бекона, К. Гельвеция и др. об отрицательных и положительных сторонах политики.</li> </ul>			
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личность и государство.</li> <li>- Политический статус личности.</li> <li>- Политическое участие и его типы.</li> <li>- Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</li> <li>- Политическое лидерство.</li> <li>- Лидеры и ведомые.</li> <li>- Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</li> </ul>		

	2	- Гражданское общество и государство. - Гражданские инициативы. - Отличительные черты выборов в демократическом обществе. - Абсентеизм, его причины и опасность. - Избирательная кампания в Российской Федерации.		2
	3	- Политические партии и движения, их классификация. - Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. - Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. - Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		<b>3</b>	
	- Подготовка докладов и рефератов на темы «История возникновения политических партий», «Виды политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, фашизм)», «Гражданство», «Абсентеизм и его последствия».			
<b>Раздел 6.</b>	<b>ПРАВО</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	- Юриспруденция как общественная наука. - Право в системе социальных норм. - Правовые и моральные нормы. - Коррупция: природа, причины, социальная опасность. - Меры юридической ответственности за коррупционную деятельность.		2
	2	- Система права: основные институты, отрасли права. - Частное и публичное право. - Основные формы права. - Нормативные правовые акты и их характеристика.		2
	3	- Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>- Нормативно-правовые акты, регулирующие антикоррупционную деятельность.</li> <li>- Правовые отношения и их структура.</li> <li>- Правомерное и противоправное поведение.</li> <li>- Виды противоправных поступков.</li> <li>- Юридическая ответственность и ее задачи.</li> <li>- Формирование правосознания и правомерного поведения с целью противодействия коррупции.</li> <li>- Применение мер юридической ответственности за коррупцию.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		<b>3</b>	
	- Работа с текстом С. В. Поленова «Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России».			
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституционное право как отрасль российского права.</li> <li>- Основы конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>- Система государственных органов Российской Федерации.</li> <li>- Законодательная власть.</li> <li>- Исполнительная власть.</li> <li>- Институт президентства.</li> <li>- Местное самоуправление.</li> <li>- Формирование специального антикоррупционного законодательства в современных условиях.</li> </ul>		
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правоохранительные органы Российской Федерации.</li> <li>- Механизмы взаимодействия правоохранительных органов при реализации антикоррупционной политики.</li> <li>- Судебная система Российской Федерации.</li> <li>- Адвокатура.</li> </ul>		

		- Нотариат. - Порядок привлечения к юридической ответственности граждан, замешанных в коррупционной деятельности.			
	3	- Понятие гражданства. - Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. - Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		2	
	4	- Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. - Право на благоприятную окружающую среду.		2	
	5	- Обязанность защиты Отечества. - Основания отсрочки от военной службы. - Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. - Международные нормативные акты по противодействию коррупции.		2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		<b>5</b>		
	- Составление таблицы о порядке формирования и сроке полномочий органов и субъектов государственной власти РФ на материале глав 4-7 Конституции РФ.				
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	1	- Гражданское право и гражданские правоотношения. - Физические лица. - Юридические лица. - Гражданско-правовые договоры. - Правовое регулирование предпринимательской деятельности. - Место предпринимательских структур в противодействии коррупции.			2
	2	- Имущественные права. - Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. - Право на интеллектуальную собственность.			2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение</li> <li>- Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</li> <li>- Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое право и трудовые правоотношения.</li> <li>- Понятие трудовых правоотношений.</li> <li>- Занятость и трудоустройство.</li> <li>- Органы трудоустройства.</li> <li>- Антикоррупционная деятельность в трудовых правоотношениях</li> <li>- Порядок приема на работу.</li> <li>- Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</li> </ul>		2
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</li> <li>- Коллективный договор.</li> <li>- Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</li> <li>- Трудовые споры и порядок их разрешения.</li> </ul>		2
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заработная плата.</li> <li>- Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</li> <li>- Административное право и административные правоотношения.</li> <li>- Административные проступки. Административная ответственность.</li> <li>- Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.</li> </ul>		2
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголовное право.</li> <li>- Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</li> <li>- Состав преступления.</li> <li>- Уголовная ответственность.</li> <li>- Уголовная ответственность субъектов коррупционных правонарушений.</li> </ul>		2



	- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. - Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Дифференцированный зачет</i>		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	<b>6</b>	
	- Решение учебных задач ситуативного характера.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом (в том числе)</b>		<b>18</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>162</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Темы исследовательских проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДб.07 Обществознание (включая экономику и право)**

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
			Всего	Практические работы	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел: Человек и общество</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
1.1	Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества	9	6	-	3
1.2	Тема: Общество как сложная система	6	4	-	2
<b>2.</b>	<b>Раздел: Духовная культура человека и общества</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
2.1	Тема: Духовная культура личности и общества	3	2	-	1
2.2	Тема: Наука и образование в современном мире	12	8	-	4
2.3	Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	4	-	2
<b>3.</b>	<b>Раздел: Экономика</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
3.1	Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	9	6	-	3
3.2	Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12	8	-	4
3.3	Тема: Рынок труда и безработица	12	8	-	4
3.4	Тема: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	4	-	2
<b>4.</b>	<b>Раздел: Социальные отношения</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
4.1	Тема: Социальная роль и стратификация	6	4	-	2
4.2	Тема: Социальные нормы и конфликты	9	6	-	3
4.3	Тема: Важнейшие социальные общности и группы	9	6	-	3
<b>5.</b>	<b>Раздел: Политика</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
5.1	Тема: Политика и власть. Государство в политической системе	9	6	-	3
5.2	Тема: Участники политического процесса	9	6	-	3
<b>6.</b>	<b>Раздел: Право</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
6.1	Тема: Правовое регулирование общественных отношений	9	6	-	3

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
			Всего	Практические работы	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
6.2	Тема: Основы конституционного права Российской Федерации	15	10	-	5
6.3	Тема: Отрасли российского права	18	12	-	6
<i>Индивидуальный проект (в том числе)</i>		<i>18</i>	-	-	<i>18</i>
<b>ВСЕГО</b>		<b>162</b>	<b>108</b>	-	<b>54</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание предмета исследования общественных наук
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>- Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li> <li>- Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> </ul>
Общество как сложная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>- Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li> </ul>
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</li> <li>- Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</li> <li>- Показ особенностей молодежной субкультуры.</li> <li>- Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</li> <li>- Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> <li>- Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>
Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</li> <li>- Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</li> </ul>
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</li> </ul>
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	
Экономика и экономическая наука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»;</li> </ul>

Экономические системы	традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	- Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
Рынок труда и безработица	- Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	- Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Социальная роль и стратификация	- Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». - Определение социальных ролей человека в обществе.
Социальные нормы и конфликты	- Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
Важнейшие социальные общности и группы	- Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	
Политика и власть. Государство в политической системе	- Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». - Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. - Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
Участники политического процесса	- Характеристика взаимоотношений личности и государства. - Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». - Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

<b>6. ПРАВО</b>	
Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение роли права в системе социальных норм.</li> <li>- Умение давать характеристику системе права.</li> </ul>
Основы конституционного права Российской Федерации	- Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
Отрасли российского права	- Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право) студенты должны иметь



возможность доступа

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с.

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 191 с.: ил. - (Без репетитора). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21939-3

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432>

3. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва: Синергия, 2019. - 243 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

*Режим доступа:* <http://www.academia-moscow.ru/off-line/books/fragment/109113185/109113185f.pdf>

#### **Дополнительная литература**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. ИБЦ АСПИ

3. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>

4. Анишина, В.И. Обществознание: учебное пособие: в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва: Российская академия правосудия, 2009. - Т. 2. - 138 с. - ISBN 978-5-93916-200-5

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632>

5. Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-199-2 .

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630>

6. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4

*Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

2. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

2. <https://rg.ru/rodina/> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- написание докладов, рефератов, эссе;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- задания поработес оригинальными текстами;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- работа с материалами социологических опросов и статистики.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка;</li> <li>- проведение контрольных работ;</li> <li>- устные опросы;</li> </ul>

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность» использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства</li> </ul>	

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b><i>предметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовыми понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	