

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено на заседании  
Ученого совета протокол  
№ 5 от 26.02.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОЧУ ВО «Армави́рский социаль-  
но-психологический институт»



\_\_\_\_\_ Д.Н. Недбаев  
Приказ № 288-О от «26» февраля 2016 г.

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования по основным направлениям  
деятельности вуза за 2015 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3
1.2	Миссия, стратегические цели и задачи .....	4
1.3	Структура вуза и система управления .....	6
1.4	Внутривузовская система контроля качества .....	9
1.5	Кадровое обеспечение .....	13
1.6	Повышение квалификации .....	14
II.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	15
2.1	Направления подготовки (специальности) .....	15
2.2	Организация учебного процесса .....	18
2.3	Качество подготовки специалистов .....	20
2.4	Учебно-методическое, педагогическое, психологическое, библиотечно-информационное обеспечение .....	23
III.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	31
3.1	Научные школы вуза и план развития основных научных направлений.....	31
3.2	Объёмы проведённых научных исследований.....	36
3.3	Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику .....	36
3.4	Издание научной и учебной литературы; подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров; патентно-лицензионная деятельность .....	40
IV.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	56
V.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	62
VI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	69
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	85

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В связи с утверждением новой редакции устава от 25.12.2015 г. Негосударственное (частное) образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский социально-психологический институт» переименован в Образовательное частное учреждение высшего образования «Армавирский социально-психологический институт», что подтверждается Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15.01.2016 г. учетный № 2314040131.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Армавирский социально-психологический институт» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, удовлетворения потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Сокращенные наименования на русском языке: ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт».

Полное наименование на английском языке: Educational Private Institution of higher education Armavir Social Psychological Institute.

Сокращённое наименование на английском языке: EPI HE ASPI.

Место нахождения вуза: 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д.127.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

3529000, город Армавир, ул. Комсомольская, 127;

352900, город Армавир, улица Маршала Жукова, дом 127, литер «З»;

352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, дом № 22-24, литер Д;

352900, город Армавир, ул. Кирова, 22-24.

Адрес электронной почты: [aspi\\_arm@bk.ru](mailto:aspi_arm@bk.ru)

Адрес веб-сайта: АСПИ.РФ

Учредителями вуза являются физические лица: гражданин РФ Недбаева Светлана Викторовна, гражданин РФ Недбаев Николай Михайлович.

Вуз осуществляет образовательную деятельность с 2003 года в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия ААА № 001564, регистрационный № 1502 от «06» июля 2011 года (бессрочно), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки; свидетельством о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0000663, регистрационный № 0658 (срок действия до «31» мая 2019 года), выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Стратегические приоритеты ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» сформировались исторически и связаны с потребностью страны и региона в определённых образовательных услугах, разработке концептуальных и теоретических основ кадрового обеспечения в современных условиях.

Вуз является научной площадкой Фестиваля науки МГУ. Система менеджмента качества (объект интеллектуальной собственности № 012-001359 от 17.01.2012) удостоена международной награды The American Golden Certificate of Quality за стремление достичь высокого качества образовательных услуг в соответствии с европейскими стандартами. С 01.09.2007 в вузе издаются СМИ: журнал «Экономика. Психология. Сервис: интеграция теории и практики» (ПИ № ТУ23-01045), с 01.06.2006 года студенческая газета «АСПИрантУРА».

### 1.2. Миссия, стратегические цели и задачи

*Миссия* вуза направлена на развитие личности обучающихся, оптимизацию процессов её самообразования и самоопределения, повышение конкурентоспособности и адаптивности выпускников к условиям профессиональной деятельности и кратко выражается брендовым лозунгом «Доступность. Качество. Успех. Профессионализм».

Основной стратегической позицией института является обеспечение качества образования на всех уровнях конвергенции и интеграции образования, науки и практики. Приоритетными направлениями деятельности института, отличающими ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» от других учебных заведений, являются: адресная подготовка кадров, ориентация на потребности образования, экономики и социальной среды г. Армавира и Краснодарского края; внедрение современных форм и технологий обучения, психологическое сопровождение студентов на разных этапах вузовского обучения, развитие студенческого тьюторинга и системы карьерного менеджмента, расширение спектра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; формирование заинтересованного и подготовленного контингента абитуриентов посредством создания современной системы довузовской подготовки и олимпиадного движения; расширение связей с предприятиями и муниципальными образованиями; создание инновационной инфраструктуры в целях эффективной реализации нововведений, ориентированных на потребности рынка и заинтересованных сторон. Основными направлениями деятельности вуза являются:

***образовательная деятельность:***

– формирование нового поколения образовательных программ бакалавриата и магистратуры, обеспечивающих индивидуализацию и повышение самостоятельности образования каждого обучающегося;

– развитие спектра основных и дополнительных образовательных программ;

– модернизация и качественное изменение образовательного процесса;

– внедрение процедуры регулярной внешней экспертизы со стороны профессионального и экспертного сообщества всех реализуемых образовательных программ вуза;

– создание гибкой модульной системы дополнительного образования, интеграция дополнительного профессионального образования и основного профессионального образования, модулей дистанционного дополнительного профессионального образования;

– расширение и развитие спектра наук, по которым выполняются научные исследования;

– обеспечение набора в аспирантуру;

– сохранение финансирования научных исследований не ниже требуемых сумм, обеспечение необходимого уровня привлеченных средств за счет грантовой поддержки и хоздоговоров;

– создание научно-образовательных центров;

– получение патентов и авторских свидетельств;

– повышение качества и результативности проводимых исследований;

– развитие широкого партнерства в сферах научных исследований, инновационной деятельности и подготовки кадров;

***научно-методическая деятельность:***

– активизация и увеличение объемов работы по подготовке монографий, учебников, учебных пособий;

– развитие сети консультационных услуг;

– содействие популяризации науки и научной деятельности, развитию олимпиадного движения;

– активизация использования творческого потенциала и организаторских способностей обучающихся в формировании научных школ, стимулирование научной деятельности обучающихся;

–создание и развитие благоприятных условий для подготовки кадров путем интенсификации научно-исследовательской деятельности обучающихся, участия их в исследованиях, проводимых в вузе; обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

**деятельность по созданию информационной среды вуза:**

–формирование современной материально-технической базы проведения научных исследований и разработок, высокоразвитой информационной среды;

–создание материально-технической базы и личностно-развивающих форм обучения, обеспечивающих в совокупности оптимальные и комфортные условия деятельности студентов и магистрантов, преподавателей и сотрудников;

–совершенствование комплекса современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим (в том числе телекоммуникационным) обеспечением, предназначенного для обучения;

–обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа (в авторизованном режиме, ориентированном на разные группы пользователей) ко всем образовательным ресурсам вуза;

**воспитательная деятельность:**

–формирование воспитательного пространства института как универсальной составляющей воспитательной системы АСПИ;

–развитие условий для внеучебной деятельности обучающихся;

–решение основных воспитательных задач за счет индивидуального подхода к процессу воспитания обучающихся с учетом региональных особенностей и профессиональной специфики;

–повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным направлениям подготовки (специальностям);

–развитие корпоративной культуры в институте;

–совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;

–совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;

–систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности;

**социально-преобразовательная деятельность:**

–создание и развитие условий для участия обучающихся, преподавателей и сотрудников института в социальных проектах и акциях, направленных на улучшение окружающей жизни, а также развитие у них соответствующей мотивации;

–ориентация деятельности института на обеспечение устойчивого инновационного развития г. Армавир и других муниципальных образований региона;

–социальное партнерство;

–создание практико-ориентированной образовательной среды;

–квотирование рабочих мест для трудоустройства выпускников;

–участие работодателей в аттестации выпускников, разработке учебных программ и модулей, а также профессиональных конкурсов.

*Имея комплексную, тщательно проработанную и сбалансированную «Концепцию и программу развития Армавирского социально-психологического института», охватывающую период до 2020 года, содержательную по срокам и коррелирующую с генеральной стратегией развития Российского государства и общества, вуз способен динамично развиваться (Принята решением Ученого совета НЧОУ ВПО «Армавирский социально-психологический институт» 25.09.2011 г., протокол № 1).*

### 1.3. Структура вуза и система управления

Структура института, численность обучающихся, научно-педагогического состава, инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала определяются исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач вуза и лицензионных нормативов, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Управление ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В составе ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» два факультета: факультет высшего образования и факультет среднего профессионального образования. Структурными подразделениями вуза являются две общеинститутские кафедры и пять факультетских. В структуру вуза входят: Центр социально-психологической помощи населению «РОСТ» (2005), Центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера» (2006), Центр маркетинговых исследований, Центр трансферта образовательных услуг, три учебно-исследовательские лаборатории: лаборатория этнопсихологической детерминации современного общества (2007), лаборатория профессорского развития личности (2008), лаборатория информационных систем (2012), центр трансфера образовательных технологий (2008), вузовская информационная служба и инновационные структуры: студенческий учебно-тренировочный полигон «Отрада-тур» (2013), учебно-тренировочные лаборатории «Учебный банк» (2014), «Учебная бухгалтерия» (2014), «Гостиничный номер» (2014).

Обеспечение образовательного процесса в основной уставной деятельности поддерживают различные службы и подразделения. Это приемная комиссия, учебно-методический отдел, бухгалтерия, отдел кадров, библиотека, деканат.

Высшим должностным лицом ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» является ректор. С 2009 года по настоящее время ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» возглавляет кандидат психологических наук, доцент Денис Николаевич Недбаев. За достижения в области образования, достойный вклад в развитие системы образования региона Д.Н. Недбаев удостоен звания «Ректор года», а вуз награжден международным Золотым сертификатом качества и медалями «100 лучших вузов России», «100 лучших организаций России в области науки и образования», «Лучший социально-ориентированный вуз 2011», медалью 150-летию В.И. Вернадского, благодарностями Минобрнауки РФ и Министерство образования и науки края, благодарностью главы г. Армавира. ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» является научной площадкой Фестиваля науки МГУ, дипломантом конкурсов «100 лучших товаров России 2012», «Лучшие экотехнологии Кубани».

Управление всеми сторонами жизни и деятельности института в целом и его подразделениями является одной из основных задач, стоящих перед ректором, проректорами, руководителями факультетов, кафедр, каждым преподавателем и сотрудником вуза в соответствии с его полномочиями, компетенцией и ответственностью.

На всех уровнях содержанием процесса управления является решение двух основных задач: управление качеством функционирования института (обеспечение качества образования на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов) и управление качеством развития института (формирование и применение опережающих стандартов качества образования, управление инновациями и нововведениями во всех сферах деятельности вуза).

Высшим органом управления института является общее собрание учредителей. Непосредственное оперативно-распорядительное управление институтом осуществляет **ректор**. Общее руководство деятельностью института возложено на выборный представительный орган - **ученый совет**.

В состав Ученого совета по должности (без избрания на Конференции) входят ректор,

проректоры, ученый секретарь, деканы факультетов, заведующие кафедрами Института. Другие члены Ученого совета избираются на Конференции тайным голосованием.

Численность членов Ученого совета определяется Конференцией, но не должна превышать 25 человек. Нормы представительства в Ученом совете Института от его структурных подразделений и обучающихся определяются Ученым советом.

Представители структурных подразделений и обучающихся считаются избранными в состав Ученого совета Института или отозванными из него, если за это проголосовали более половины делегатов, присутствующих на Конференции, при наличии не менее двух третей их списочного состава.

Состав Ученого совета и изменения состава Ученого совета объявляются приказом Института. Положение об Ученом совете утверждается действующим Ученым советом.

Член Ученого совета выбывает из его состава в случае увольнения (отчисления) из Института или отсутствия на заседаниях совета в течение шести месяцев без уважительной причины. На очередной Конференции проводятся довыборы Ученого совета до его установленной численности.

Председателем Ученого совета является ректор.

Из числа членов Ученого совета приказом Института на срок полномочий этого совета назначается ученый секретарь, который организует подготовку заседаний Ученого совета, контролирует реализацию его решений и координирует взаимодействие Ученого совета и структурных подразделений Института в соответствии с полномочиями Ученого совета.

Срок полномочий Ученого совета составляет пять лет.

Полномочия Ученого совета прекращаются досрочно по требованию не менее половины его членов, выраженному в письменной форме, а также в случае реорганизации или ликвидации Института. Досрочные перевыборы членов Ученого совета осуществляются в порядке, аналогичном порядку его формирования.

Ученый совет:

- Принимает решение о созыве Конференции, нормах представительства на ней всех категорий работников и обучающихся, порядке избрания делегатов на Конференцию, сроках ее проведения.

- Рассматривает предложения о внесении изменений в устав Института.

- Осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности Института законодательства Российской Федерации и настоящего устава.

- Утверждает годовой отчет и годовой бухгалтерский баланс, утверждает финансовый план Института и вносит в него изменения, создает, переименовывает и ликвидирует филиалы и представительства Института, обеспечивает участие Института в других организациях, если указанные вопросы вынесены на рассмотрение Ученого совета Учредителем.

- Решает основные вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-аналитической, финансово-хозяйственной деятельности, подготовки кадров, осуществления международных связей, в том числе рассматривает программы развития, годовые планы работы, учебные планы и основные образовательные программы, ежегодный отчет о результатах самообследования Института.

- Принимает правила приема на обучение по основным образовательным программам, реализуемым в Институте, устанавливает режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Институтом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Принимает решения о сроках обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, о переносе сроков начала учебного года, об

открытии новых специальностей и направлений подготовки с последующим получением в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

– Определяет основные направления научно-исследовательской деятельности Института, утверждает темы диссертаций на соискание ученой степени доктора наук или кандидата наук.

– Утверждает план работы Ученого совета.

– Рассматривает отчеты проректоров и руководителей структурных подразделений Института.

– Проводит конкурсный отбор лиц, претендующих на занятие должностей научно-педагогических работников.

– Избирает деканов факультетов и заведующих кафедрами.

– Представляет работников Института к присвоению ученых званий.

– Рассматривает вопросы представления работников Института к награждению государственными наградами Российской Федерации, ведомственными и иными наградами.

– Присуждает почетные звания Института.

– Выдвигает кандидатуры студентов и аспирантов для назначения стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, персональных и именных стипендий.

– Принимает решения по другим вопросам, отнесенным к компетенции Ученого совета законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами Института.

Решения Ученого совета по конкурсному отбору на должности научно-педагогических работников, избранию деканов факультетов и заведующих кафедрами, представлению к ученым званиям принимаются тайным голосованием. Другие решения принимаются открытым голосованием.

В случае тайного голосования решение Ученого совета считается принятым, если за него проголосовали не менее двух третей членов, принявших участие в голосовании, при наличии не менее двух третей его списочного состава.

В случае открытого голосования решение Ученого совета считается принятым, если за него проголосовало более половины членов, принявших участие в голосовании, при наличии более половины его списочного состава.

Решения Ученого совета оформляются протоколами и вступают в силу с даты их подписания председателем Ученого совета, а в случае его отсутствия – заместителем председателя.

Решения Ученого совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения структурными подразделениями Института, а также всеми работниками и обучающимися.

Ученый совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца, кроме летнего периода.

Работа Ученого совета проводится по утвержденному им плану, составляемому на учебный год с учетом предложений органов управления и структурных подразделений Института.

Ученый совет Института вправе делегировать часть своих полномочий ученым советам факультетов, ученым советам научных подразделений Института, в том числе полномочия по избранию по конкурсу на должности научно-педагогических работников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Органом управления института, действующим при ректоре для разработки и принятия решений, является **ректорат**. Заседания ректората проводятся ежемесячно. На них рассматриваются вопросы развития института, реализации требований Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и Федеральных государственных стандартов



высшего образования, организации образовательного процесса, оптимизации учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепления учебной дисциплины, совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др. Решения ректората реализуются приказами (распоряжениями) ректора.

Совещательным органом института, действующим в целях совершенствования учебно-методической работы, определения основных направлений и механизмов управления качеством образования, нормативного обеспечения, создания, внедрения и эффективного функционирования системы качества, достижения требуемого уровня образовательного процесса и подготовки специалистов, является Отдел качества. Важное направление работы Отдела качества - координация создания, внедрения системы качества института, ее совершенствование, определение критериев эффективности процессов системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001, обучение сотрудников института в области менеджмента качества (система менеджмента качества внедрена по решению Ученого совета (протокол № 1 от 26.08.2011 года).

#### 1.4. Внутривузовская система контроля качества

Система качества образования в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» строится в соответствии со Стандартами и Директивами для гарантии качества высшего образования в европейском регионе, разработанными Европейской сетью (ассоциацией) гарантии качества (ENQA), Концепцией всеобщего управления качеством, требованиями международных и отечественных стандартов качества серии ISO 9000:2000 ГОСТ Р ИСО 9000-2001, ИСО 9000:200Т>9004:2001, в соответствии с требованиями нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС высшего образования, ФГОС 3+ высшего образования, нормативных актов Министерства образования и науки РФ, с типовой моделью Системы качества вуза, утвержденной Ученым советом. Система качества образования отражает совокупность организационной структуры, процессов и ресурсного обеспечения, необходимых для достижения качества образования и имеющихся в АСПИ.

СМК обеспечивает гарантию качества образования в институте посредством: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей предприятий-партнеров; мониторинга и периодической экспертизы образовательных программ и других сфер деятельности (внутренние аудиты); использования объективных процедур и средств оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии), широкой публикации результатов и составления с другими образовательными учреждениями.

Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП в институте функционирует балльно-рейтинговая система (БАРС), реализуемая в информационной среде института. Результаты электронного мониторинга БАРС с дискретностью в 2 недели способствуют ритмичности обучения и оперативности управления учебным процессом. По учебным дисциплинам созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и навыки. Итоговая государственная аттестация выпускников включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, требования к которым определяются соответствующими документами СМК.

В зависимости от этапов образовательного процесса в вузе используются: *входной контроль* (осуществляется перед началом изучения новой дисциплины, нового раздела или темы дисциплины, с целью определения базового уровня знаний, необходимых для понимания и усвоения содержания учебной дисциплины).



Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка	Мотивация, коррекция, развитие
Разработка	Преподаватель	ППС, заведующий кафедрой, работодатель	ППС, психологи, студенты, сопровождающие
Формы, методы контроля	Заполнение раздела рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела рабочей программы профессионального модуля	Портфолио, карьерный план

Для решения поставленных задач в контексте компетентного подхода на каждом этапе вузовского обучения создана система психологического сопровождения развития личности и система карьерного менеджмента.

Разработанная и внедренная система контроля учебного процесса в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» включает в себя:

- контроль содержания учебного процесса (соответствие реализуемых учебных планов требованиям ФГОС ВО, ФГОС 3+ ВО;
- соответствие содержания учебных дисциплин содержательному минимуму, определенному ФГОС по каждой ООП подготовки;
- полнота изложения преподавателями теоретического и практического материала по отдельным дисциплинам;
- полнота освоения студентами предлагаемого им содержания учебных дисциплин; ликвидации имеющихся у студентов задолженностей);
- контроль выполнения графика учебного процесса и графиков У КП (выполнение учебных часов по дисциплинам; темпы изучения учебных дисциплин;
- объем недельной учебной нагрузки студентов, объем теоретической аудиторной и самостоятельной работы;
- прохождение учебных и производственных практик;
- выполнение итоговой аттестации.

Критерии для оценки качества подготовки выпускников охватывают процессуальные и результирующие составляющие.

Критерии качества результата образовательного процесса позволяют определить уровень подготовленности будущих выпускников, а критерии качества процесса - осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса по реализации целенаправленных воздействий на процесс.

Критерии качества результата позволяют на разных этапах обучения обучающегося определить качество его подготовки, конечной целью которого является профессиональная компетентность будущего специалиста. Группа критериев качества результатов предназначена для отслеживания профессиональных и личностных качеств будущих выпускников.

1. Группа критериев качества результатов образования объединяет в себе: критерий социокультурного развития обучающихся (учебные достижения обучающихся; культура общения и поведения; социальная адаптированность); критерий психического развития обучающихся (особенности когнитивной сферы; личностные особенности); критерий физического развития обучающихся (состояние здоровья; сориентированность на здоровый образ жизни).

2. Критерий качества функционирования образовательного процесса (целевое обеспечение; содержательное обеспечение основного и дополнительного образования; технологическое обеспечение).

3. Критерий качества созданных в вузе условий содержит показатели (учебно-методической обеспеченности; качества кадров; материально-технической оснащенности; организационное обеспечение; качество нормативной документации).

4. Критерий престижа вуза включает в себя показатели (социального статуса вуза; удовлетворенности обучающихся и их родителей, работодателей качеством предоставляемого вузом образования).

Порядок организации внутривузовского контроля:

- организацию внутривузовского контроля качества подготовки выпускников осуществляет ректор института. Целевые, содержательные и нормативные аспекты проверки курирует проректор по учебной и научно-методической работе;

- организационные вопросы по проверке возлагаются на Управление качеством подготовки бакалавров, специалистов и магистров, в ведение которого включаются:

- подготовка приказов ректора о составе комиссии, сроках проведения, видах контроля, дате представления итогового документа;

- составление графика проверки;

- подготовка итогового документа по результатам проверки внутривузовского контроля факультета, кафедры и других структурных подразделений, ответственных за подготовку будущих выпускников.

- процедура осуществления внутривузовского контроля качества деятельности факультета (кафедры) включает:

- создание комиссии в составе председателя и ответственных за выделенные направления проверки;

- утверждение состава комиссии, плана проверки и графика ее работы ректором института;

- деятельность комиссии по анализу работы подразделения по соответствующему плану проверки;

- подготовка аналитической справки по итогам проверки; — ознакомление руководителя подразделения с результатами проверки;

- выступление председателя (членов) комиссии на заседании совета факультета (кафедры);

- выступление (отчет) руководителя подразделения и председателя комиссии на заседании ректората;

- решение ректората.

В целях обеспечения требуемого качества проведения контрольных мероприятий в состав комиссии могут включаться должностные лица института, представители профессорско-преподавательского состава, а также представители работодателей.

Комиссия, проводящая проверку, имеет право: запрашивать любую необходимую для работы информацию, относящуюся к изучаемому вопросу; проводить контроль знаний студентов и их анкетирование, посещать учебные занятия, если это предусмотрено планом проверки в соответствии с программой проверки. Содержание каждого раздела в справке должно выстраиваться по следующей системе: положительные стороны; недостатки; проблемы; рекомендации; мнение эксперта.

К справке могут прилагаться копии документов, удостоверяющие изложенные в материалах проверки факты и подтверждающие правильность выводов комиссии.

Уровни контроля задаются иерархией в системе управления качеством образования в институте. Они определяют: контроль качества работы факультета, кафедры (ректорский контроль); внутривузовский контроль качества образовательного процесса (факультетский контроль); контроль качества за осуществлением учебно-воспитательного процесса и его результатами на кафедре (кафедральный контроль).

Функционирование внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов на каждом из выделенных уровней осуществляется посредством следующих

видов проверок: комплексной, плановой, выборочной и оперативной.

Комплексная проверка предполагает анализ и оценку деятельности структурного подразделения института (факультета, кафедры) по различным параметрам. Этот вид проверки осуществляется один раз в пять лет. Программа комплексной проверки структурного подразделения строится в соответствии с требованиями к качеству образования и образовательных услуг, выделенных в нормативных документах по лицензированию.

Плановая комплексная проверка, как правило, связана с истечением срока полномочий руководителя подразделения.

Выборочная проверка осуществляется с целью анализа и оценивания деятельности подразделения по одному из выделенных параметров или по отдельным составляющим нескольких параметров.

Оперативная проверка - форма быстрого реагирования на возникающие несоответствия в образовательной деятельности, предполагает, в частности, анализ работы с недостатками и замечаниями, сделанными в ходе комплексной и выборочной проверок, а также в случаях нарушения трудовой дисциплины или отклонения в исполнении нормативных инструкций, приказов и распоряжений ректора.

Ректорская проверка является выборочной или оперативной проверкой и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому из данных видов проверок.

Внутривузовский аудит осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации в области образования, Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), Устава ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», других документов института. Ежегодно вуз получает отзывы предприятий на качество подготовки выпускников.

Внутривузовская система аудита успеваемости и аттестации студентов ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основное содержание структуры, средств и технологии системы качества образования в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» отражено в пособии «Система качества образования вуза». – Армавир, АСПИ, 2012. – 75 с.

## 1.5. Кадровое обеспечение

Институт располагает высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин основных профессиональных образовательных программ, в соответствии с установленными требованиями. В 2015 году к ведению образовательной деятельности привлечены 56 человек. Учебный процесс обеспечивают 8 докторов, профессоров (14,3%); 32 кандидата наук, доцента (57%); 16 старших преподавателей (28,7%), 1 научный сотрудник. Среди работников вуза 1 сотрудник РАО, 7 сотрудников из профессорско-преподавательского состава имеют государственные почётные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов. Двум преподавателям в 2015 году присуждена ученая степень кандидата наук – Гаспарян Д.О., кандидат педагогических наук, Тагаев Н.М., кандидат юридических наук.

Средний возраст: докторов наук, профессоров – 63 года; кандидатов наук, доцентов 50 лет; старших преподавателей – 48 лет.

Качественный состав штатных кадров соответствует лицензионным требованиям. В целом по институту доля лиц с учёными степенями и учёными званиями среди профессорско-преподавательского состава составляет 71,3% - 40 человек, что соответствует установленному лицензией нормативу – 60%.

Численность основного персонала – 40 человек (без внешних совместителей): руководящий персонал – 3 человека (1 – ректор, 2 проректора); профессорско-преподавательский состав – 24 человека (1 декан, 7 заведующие кафедрами, 16 – профессорско-преподавательский состав); научные работники – 1 человек; инженерно-

технический персонал, административно-хозяйственный персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал) – 12 человек.

Численность профессорско-преподавательского состава, руководящий персонал, научные работники – 28 человек, из них: доктор наук, профессор – 4 человека (14,3%); кандидат наук, доцент – 17 человек (60,7%); старших преподавателей – 7 человек (25%).

Численность профессорско-преподавательского состава, работающих по договорам гражданско-правового характера – 16 человек, из них: кандидат наук, доцент – 8 человек (50%); старший преподаватель – 8 человек (50%).

Численность внутренних совместителей – 11 человек, из них: доктор наук, профессор – 2 человека (18%); кандидат наук, доцент – 8 человек (73%); старший преподаватель – 1 человек (9%).

Численность внешних совместителей – 12 человек, из них: доктор наук, профессор – 4 человека (33,4%); кандидат наук, доцент – 7 человек (58,5%); старших преподавателей – 1 человек (0,1%).

Всего: внутренних и внешних совместителей – 23 человека, из них: доктор наук, профессор – 6 человек (26%); кандидат наук, доцент – 15 человек (65%); старших преподавателей – 2 человека (9%).

Профессорско-преподавательский состав института работает над повышением уровня своей квалификации. Основными формами повышения квалификации является работа над кандидатскими диссертациями, участие в методических семинарах, обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации и др. За отчетный период 7 человек повысили свою квалификацию в вузах гг. Москвы, Ставрополя, Ростова-на-Дону, Краснодара.

Для обучения преподавателей новым технологиям институт приглашает преподавателей из ведущих вузов России, проводятся Региональные конференции и Выставки

В отделе кадров на всех штатных преподавателей ведутся трудовые книжки, порядок их ведения соответствует действующему законодательству РФ; с совместителями заключаются трудовые договора.

Порядок избрания на должности преподавательского состава определяется соответствующим Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749).

Повышение квалификации преподавательского состава организуется на плановой основе.

## 1.6. Повышение квалификации

Важнейшей задачей вуза является повышение квалификации преподавателей. Развитие их личностно-профессионального потенциала, способностей к самообразованию, к осмыслению и преодолению своих психологических барьеров и различных форм профессиональных деформаций (педагогический догматизм, индифферентизм, консерватизм и др.). В 2015 году повышали свою квалификацию 92 преподавателя в форме стажировок, обучения в аспирантуре и докторантуре, через соискательство, а также переподготовки.

Важнейшим направлением повышения квалификации является актуализация проблем обучения на протяжении всей профессиональной карьеры преподавателя. Наряду с этим особую актуальность приобретает разработка научно-нравственного и образовательного инструментария в условиях реализации ФГОС. Вузом в 2015 году оплачены образовательные услуги по переподготовке квалификации 10 преподавателей по программе «Технология и организация туристической и гостиничной деятельности».

Проектируя и осуществляя обучение преподавателей вуза в системе повышения квалификации учитывается андрагогический подход: взрослый человек осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладающей запасом жизненного и

профессионального опыта - важного источника обучения его самого и его коллег; он критически относится к любым попыткам руководить им; в основе его готовности к обучению лежит стремление решать свои жизненно важные проблемы, достигая конкретных целей (прагматический подход); приоритет самостоятельной деятельности. Слушатель имеет возможность влиять на ход занятий (допустим, включать свой личный опыт в поле обсуждения какой-либо психолого-педагогической, личной или имиджевой проблемы), на выбор его методов и форм. Элективность обучения, означающая предоставление преподавателям определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, места обучения и средств оценивания результатов, позволяет варьировать различные способы преподавания.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой проведения занятий является педагогическая студия - комплексные практические занятия, направленные на всестороннее овладение определенной темой педагогической практики. Педагогическая студия реализует функцию поддержки (спортивную), одновременно содействуя тому, чтобы педагогической практики овладевали новыми достижениями педагогики. Как оптимальная форма проведения занятий, она стимулирует появление ценностных новообразований личности преподавателя. Погружаясь в определенные профессиональные проблемы (мифы в педагогической деятельности, профессиональные деформации, барьеры и конфликты в педагогической коммуникации), преподаватель вуза становится в осмысленно-критическое положение по отношению к своему профессиональному опыту.

Приходим к выводу, что оптимальными условиями, которые позволяют преподавателям гармонично существовать и реализоваться в современной системе повышения квалификации, относятся: включение их в ситуации, инициирующие развитие рефлексивных способностей; стимулирование процесса самопознания; раскрепощение во время общения и формирование коммуникативной и эмоциональной компетентности; реализация открытой личностной позиции; проживание нового личностного опыта, психологическое сопровождение деятельности профессорско-преподавательского состава вуза.

## II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Направление подготовки (специальности)

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в институте реализуются 20 основных и 36 дополнительные образовательные программы.

Обучение ведётся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» работает по двухуровневой системе образования, осуществляет образовательную деятельность по следующим укрупнённым группам направлений подготовки и специальностей (Таблица №№ 2,3):

Укрупнённые группы направлений подготовки высшего образования – по программам бакалавриата, по программам магистратуры, по программам аспирантуры

Таблица № 2

Код	Наименование
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм

Укрупнённые группы направлений подготовки среднего профессионального образования

Таблица № 3

Код	Наименование
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
38.00.00	Экономика и управление

43.00.00	Сервис и туризм
39.00.00	Социология и социальная работа

### Основные образовательные программы:

1. образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – 7 (Таблица № 4):

ФГОС СПО (3+) – 7 программ.

2. образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры, программы научно-педагогических кадров в аспирантуре – 13 (Таблица № 4):

ФГОС ВО – 13 программ (1 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; 6 программ магистратуры; 6 программ бакалавриата);

3. основные программы профессионального обучения – программы повышения квалификации рабочих, служащих (Таблица № 5);

Таблица № 4

Уровень (ступень) образования	Виды программ	Наличие разработанных и утверждённых институтом основных образовательных программ		
		3	4	
Высшее образование	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	37.06.01	Психологические науки	
		38.04.01	Экономика (финансы и кредит)	
	Программы магистратуры	38.04.02	Менеджмент (финансовый менеджмент), (менеджмент организации)	
		43.04.01	Сервис (социально-культурный сервис и туризм), (информационный сервис)	
		43.04.01	Туризм (технология и организация туроператорской и турагентской деятельности)	
		37.03.01	Психология (педагогическая психология)	
		Программы бакалавриата	38.03.01	Экономика (бухгалтерский учет, анализ и аудит)
	38.03.02		Менеджмент (финансовый менеджмент)	
	37.03.01		Психология (профиль общий)	
	43.03.01		Сервис (социально-культурный сервис и туризм), (информационный сервис)	
	43.03.02		Туризм (технология и организация туроператорской и турагентской деятельности)	
	Среднее профессиональное образование		Программы среднего профессионального образования	09.02.03
		09.02.05		Прикладная информатика (по отраслям)
		38.02.01		Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.01		Банковское дело		
43.02.10		Туризм		
43.02.11		Гостиничный сервис		
39.02.01		Социальная работа		

### Дополнительные образовательные программы:

1. дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации – 30;

2. дополнительные профессиональные программы – программы профессиональной переподготовки - 6.



Таблица № 5

Уровень (ступень) образования	Виды программ	Наличие разработанных и утверждённых институтом образовательных программ
1	2	3
Дополнительное профессиональное образование	Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации	Менеджер социальной сферы
		Психотехнологии социально-психологической помощи подросткам в системе образования
		Психотехнологии работы с проблемными детьми и подростками
		Психологии в работе психолога
		Психотехнологии системного семейного консультирования
		Интегративный креативно-системный подход в психологическом консультировании и коррекции
		Основы «Трансактного анализа»
		Основы НЛП в работе психолога
		Эффективные коммуникации
		Использование арт-технологий (песочная терапия) в работе психолога
		Использование арт-методов (песочная терапия) в работе психолога
		Модели НЛП в работе психолога
		Основы трансактного анализа
		Бухгалтерия 1-С
		Новые педагогические технологии при реализации ФГОС нового поколения
		Эффективные технологии урегулирования конфликтов
		Эффективные коммуникации
		Управленческая компетентность
		Менеджер образования – управленческая компетентность
		Менеджер в социальной сфере
		Экологический менеджмент
		Проектирование и внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения
		Технологии разработки модульных программ СПО основанных на компетенциях
		Современные психо-технологии в работе с персоналом
		Менеджер по персоналу
		Современные персонал-технологии в сфере обслуживания
		Менеджер по развитию персонала
	Особенности организации и содержания педагогической работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования	
	Инновационные формы контрольно-оценочной деятельности на основе инновационных технологий	
	Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства	
	Дополнительные профессиональные программы – программы профессиональной переподготовки	Психологическое консультирование и диагностика личности
		Клиническая психология
		Менеджер социальной сферы
Менеджер по развитию персонала		
Менеджер образования		
Технология и организация туристической и гостиничной деятельности		

Одной из стратегических целей государственной политики в области образования является повышение его качества и доступности в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

В соответствии с запросами современного рынка труда и с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» создана система непрерывного образования, которая включает в себя довузовскую подготовку, среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратуру, аспирантуру, дополнительное профессиональное образование.

Учебный процесс организован в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС 3+), примерными учебными планами и программами дисциплин, утвержденными Учебно-методическими объединениями по специальностям (УМО), на основании которых кафедрами разработаны учебные планы и необходимое учебно-методическое сопровождение.

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» ([www.ASPI.RF](http://www.ASPI.RF)) - многопрофильное образовательное учреждение, ведущее подготовку кадров по 5

УГС:09.00.00.Информатика и вычислительная техника. 37.00.00 Гуманитарные науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00. социология и социальные науки, 43.00.00. Сервис и туризм, включая программы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

#### *НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)*

В 2015 учебном году Вуз осуществлял подготовку кадров в области:

**- высшего образования по ФГОС ВО:**

*бакалавриат:* 37.03.01 Психология; 38.03.02 Менеджмент; 43.03.01 Сервис; 43.03.02 Туризм; 38.03.01 Экономика.

*магистратура:* 37.04.01 Психология; 38.04.01 Экономика; 38.04.02 Менеджмент.

**- среднего профессионального образования по ФГОС СПО:**

09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.07 Банковское дело; 39.02.01 Социальная работа; 43.02.10 Туризм; 43.02.11 Гостиничный сервис.

**- дополнительного профессионального образования:**

программы повышения квалификации: «Менеджер по персоналу», «Обучающий семинар-тренинг повышения психологической устойчивости личности»; «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства»; «Инновационные формы контрольно-оценочной деятельности на основе инновационных технологий»; «Особенности организации и содержания педагогической работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования»

программы профессиональной переподготовки: «Клиническая психология»; «Менеджмент в образовании»; «Технология и организация туристической и гостиничной деятельности».

**Не осуществлялась подготовка кадров в области:**

**высшего образования по ФГОС ВО:**

*магистратура:* 43.04.02 Сервис 43.04.02 Туризм.

*подготовка кадров (аспирантура):* 37.06.01 Психологические науки.

**- среднего профессионального образования по ФГОС СПО:**

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

## 2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Институте организуется:

– для очной формы обучения - по триместрам (3 триместра в учебном году продолжительностью не менее 12 недель каждый);

– для заочной формы обучения - по семестрам (2 семестра в учебном году) общей продолжительностью занятий не менее 160 часов в год.

Для студентов ВО, в соответствии с календарным графиком, а также учебным планом устанавливаются каникулы общей продолжительностью не меньше 7 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период. Для студентов СПО графиком учебных занятий в течение полного учебного года устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Качество образования в вузе определяется степенью достижения уровня подготовленности (облучённости) и профессионального развития личности обучающегося.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в институте обеспечивает качественный уровень подготовки специалистов среднего звена, бакалавров, специалистов, магистров и подготовки кадров высшей квалификации. Методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, опыта практической деятельности организаций, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области психологии, экономики, менеджмента, сервиса и туризма.

В соответствии с Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2553-07 от 03.08.2015 г. возобновлен прием в Образовательное частное учреждение высшего образования «Армавирский социально-психологический институт» с 08.05.2015 г.

Таблица № 6

*Сведения по направлениям и специальностям ООП*

№ п/п	Коды профессий и направлений подготовки	Наименования профессий и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	37.06.01	Психологические науки (психология развития, акмеология)	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
2.	37.04.01	Психология (педагогическая психология)	Высшее образование - магистратура	Магистр
3.	38.04.01	Экономика (финансы и кредит)		Магистр
4.	38.04.02	Менеджмент (финансовый менеджмент)		Магистр
5.	43.04.01	Сервис (социально-культурный сервис), (информационный сервис)		Магистр
6.	43.04.02	Туризм (технология и организация туроператорской и турагентской деятельности)		Магистр
7.	37.03.01	Психология (общая психология)		Высшего образования - бакалавриат
8.	38.03.01	Экономика (бухгалтерский учет, анализ и аудит)	Бакалавр	
9.	38.03.02	Менеджмент (финансовый менеджмент)	Бакалавр	
10.	43.03.01	Сервис (социально-культурный сервис), (информационный сервис)	Бакалавр	
11.	43.03.02	Туризм (технология и организация туроператорской и турагентской деятельности)	Бакалавр	
12.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Среднее профессиональное образование	Техник-программист
13.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)		Техник-программист
14.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		Бухгалтер
15.	38.02.07	Банковское дело		Специалист банковского дела
16.	39.02.01	Социальная работа		Специалист по социальной работе
17.	43.02.10	Туризм		Специалист по туризму
18.	43.02.11	Гостиничный сервис		Менеджер

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в институте, являются рабочие учебные планы: сроки подготовки (по формам обучения – очная и заочная). При этом особое внимание следует обратить на продолжительность обучения обучающихся по ускоренным программам обучения; структура учебного плана должна реализовывать системный подход к подготовке выпускников: согласованность содержания и логическая последовательность изложения дисциплин, читаемых разными кафедрами; наличие межпредметных связей; носит ли порядок следования дисциплин «обеспечивающий характер», сделана ли попытка определить, за что «отвечает» каждая дисциплина, что она «берет на себя»; соответствие перечня дисциплин по циклам и объёма часов федерального компонента требованиям ФГОС; обоснованность и рациональность введенных в учебный план дисциплин вузовского компонента; обоснованность и рациональность формирования дисциплин по выбору и факультативов, соответствие их объёма часов ФГОС; оценка соотношения лекционных, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы обучающихся; рациональность форм текущей и промежуточной аттестации обучающихся; соответствуют ли виды занятий и формы контроля по дисциплинам учебного плана заявленным целям изучения дисциплины, а также учебно-методические комплексы дисциплин и программы практик. Учебный план включает график и план учебного процесса, содержащий перечень дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестаций. Учебные планы основных образовательных программ соответствуют утверждённым Федеральным государственным образовательным стандартам ВО, СПО; рекомендациям УМО.

Количество обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в разрезе укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) приведено в таблицах №№ 7,8

Таблица № 7

Количество обучающихся на 01.10.2015 г. по программам среднего профессионального образования

Укрупнённая группа направлений подготовки		Численность студентов (всего, чел)	Очная форма обучения (полное возмещение затрат)	Заочная форма обучения (полное возмещение затрат)
Код	Наименование			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>СПО</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>15</b>
<b>09.00.00</b>	<b>Информатика и вычислительная техника</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	18	8	10
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	0	0	0
<b>38.00.00</b>	<b>Экономика и управление</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	2	0	2
38.02.07	Банковское дело	16	16	0
<b>39.00.00</b>	<b>Социология и социальная работа</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
39.02.01	Социальная работа	11	8	3
<b>43.00.00</b>	<b>Сервис и туризм</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
43.02.10	Туризм	6	6	0
43.02.11	Гостиничный сервис	1	1	0

Таблица № 8

Количество обучающихся на 01.10.2015 г. по программам высшего образования

Укрупнённая группа направлений подготовки		Численность студентов (всего, чел)	Очная форма обучения (полное возмещение затрат)	Заочная форма обучения (полное возмещение затрат)
Код	Наименование			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>ВО</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>157</b>	<b>94</b>	<b>63</b>
<b>37.00.00</b>	<b>Психологические науки</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>15</b>
37.03.01	Психология	42	28	14
37.04.01	Психология	4	3	1
37.06.01	Психологические науки	0	0	0
<b>38.00.00</b>	<b>Экономика и управление</b>	<b>84</b>	<b>37</b>	<b>47</b>
38.03.01	Экономика	25	14	11
38.03.02	Менеджмент	46	23	23
38.04.01	Экономика	2	0	2
38.04.02	Менеджмент	11	0	11
<b>43.00.00</b>	<b>Сервис и туризм</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
43.03.01	Сервис	18	18	0
43.03.02	Туризм	9	8	1

### 2.3. Качество подготовки специалистов

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» (www.АСПИ.РФ) - многопрофильное образовательное учреждение, ведущее подготовку кадров по 5 УГС, включая программы среднего, высшего, дополнительного профессионального образования.

Одним из важных качеств показателей подготовки кадров является государственная итоговая аттестация.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» к

выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, СПО. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается ФГОС ВО, СПО и отражается в рабочем плане специальности (направления подготовки).

Государственная итоговая аттестация включает выпускную квалификационную работу (ВКР) и государственный экзамен, который позволяет выяснить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, а для выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования – выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования всех специальностей и направлений подготовки, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс теоретического обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все аттестационные испытания, практики, предусмотренные учебным планом. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется по приказу ректора. Для согласования проекта приказа о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена в учебно-методический отдел представляется сводная ведомость выполнения учебного плана и успеваемости обучающихся.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственные экзамены.

Государственный итоговый экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен выявить умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе творческой подготовки, для решения профессиональных задач и его подготовленность к продолжению обучения по основным образовательным программам более высокой ступени или образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом общих требований, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускные квалификационные работы в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням ВО: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы; для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации. Требования к выполнению, содержанию и оформлению ВКР и ее структуре определяются Ученым советом и доводятся до сведения учебно-методического совета института. Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с учебным планом, и главной целью ВКР является систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний в сфере данной специальности, выявление умения применять полученные знания при решении конкретных научных и производственных задач, развитие навыков ведения самостоятельной работы, выявление степени подготовленности обучающегося к самостоятельной работе в различных областях данной специальности (направления подготовки). Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку, которая включает в себя как теоретическую, так и практическую часть по разрабатываемой проблеме и использовать методы ранее изученных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Программы итоговых междисциплинарных экзаменов по направлениям подготовки (специальностям) и критерии оценки итоговых экзаменов и ВКР утверждаются Ученым советом с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений. Темы и руководители выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой при планировании учебной нагрузки на очередной учебный год, рассматриваются

и утверждаются советом факультета. Закрепление за обучающимися темы дипломной работы и научного руководителя осуществляется по его личному заявлению, которое включает фамилию, имя, отчество обучающегося, полное наименование темы дипломной работы, фамилию, имя, отчество научного руководителя и письменное согласие научного руководителя. Общий перечень тем дипломных работ ежегодно обновляется. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики. На основании решения выпускающей кафедры и по представлению декана факультета приказом ректора утверждаются темы дипломных работ и научные руководители не позднее начала учебного года выпускного курса. Состав рецензентов выпускных квалификационных работ утверждается профилирующей кафедрой из числа специалистов производства, научных учреждений, привлекаются также профессора и преподаватели других высших учебных заведений и ведущие преподаватели других кафедр ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт». В ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» государственная итоговая аттестация выпускников проводится согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденному приказами Минобрнауки России 25.03.2003 № 1155 и «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденному Ученым советом.

Комиссия государственной итоговой аттестации утверждается на один календарный год. Её возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателями ГИА могут быть лица, не работающие в институте, как правило, доктора наук, профессора, крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. Кандидатуры председателей государственных итоговых аттестационных комиссий рассматриваются ученым советом ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», утверждаются Министерством образования и науки РФ. Работа государственных экзаменационных комиссий регламентируется приказом ректора, определяющим составы государственных экзаменационных комиссий. Государственные экзаменационные комиссии по видам итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных ФГОС ВО, формируются из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», а также представителей сторонних организаций - специалистов крупных предприятий, организаций и учреждений, и по решению Ученого совета и представлению декана факультета утверждаются приказом ректора.

Государственная итоговая аттестация по специальностям СПО включала выполнение выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания по направлениям подготовки ВО включали в себя итоговый междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Общие итоги испытаний по вузу составили: успеваемость - 100%, качество по итоговым междисциплинарным экзаменам - 87,8%, средний балл - 4,2; качество по выпускным квалификационным работам - 88 %, средний балл - 4.4.

Высокопрофессиональный состав государственной экзаменационной комиссии обеспечил высокие требования к оценке знаний выпускников, уровню подготовки выпускных квалификационных работ, количественную и качественную объективность в оценке.

## 2.4. Учебно-методическое, педагогическое, психологическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебный процесс в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» строится, в целом, с использованием как традиционных методов и средств обучения, так и инновационных образовательных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий рассматривается руководством, профессорско-преподавательским составом института как приоритетное направление работы, позволяющее повысить качество подготовки обучающихся. Реализация инновационных образовательных технологий направляется на достижение следующих целей:

- осуществление личностно-развивающего обучения;
- формирование взаимосвязанных навыков и умений в процессе изучения различных, зачастую сложно структурно и функционально связанных между собой дисциплин;
- создание условий для оптимального проектирования методов, форм и приемов педагогического взаимодействия педагогов и обучаемых, их развития от курса к курсу;
- снижение негативных последствий недостаточной довузовской подготовленности обучающихся и отдельных упущений в работе профессорско-преподавательского состава.

В зависимости от конкретных дидактических задач, вида подготовки обучающихся в учебном процессе используются традиционные объяснительно- иллюстративные, информационные и инновационные, субъективные, рефлексивные и другие личностно-развивающие технологии обучения.

Для формирования творческого профессионального потенциала выпускника современного вуза, его конкурентоспособности на рынке труда требуется использование новых педагогических методов и технологий. Процесс инновационной подготовки будущего специалиста в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» базируется на принципах партнерства, поэтапности, повышения уровня индивидуальной подготовки преподавателя и обучающегося, системности и саморегуляции. Учебно-методический совет института определил основные направления по внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов активизации познавательной активности обучающихся, которые трансформируются и используются кафедрами:

– включение обучающихся в поэтапно усложняющуюся и разнообразную по содержанию и типам решаемых задач поисковую деятельность путем погружения обучающегося в профессионально-творческую среду и обучения методам интенсивного анализа (в первую очередь мозгового штурма);

– целенаправленное, непрерывное развитие системного мышления в ходе выполнения академических и творческих заданий путем обеспечения освоения основных операторов мыслительной деятельности - анализа, синтеза, развертывания и свертывания информации;

– осуществление системы психологического сопровождения, включающей исследование психологических характеристик личностного развития, создание психолого-педагогических, дидактических и материально-технических условий, необходимых для реализации совместной творческой деятельности преподавателей и обучающихся, коррекцию процесса развития качеств творческой личности на основе самореализации, либо с помощью преподавателя.

Учебная и производственная практики, предусмотренные ФГОС профессионального образования, осуществляются на основе существующих договорных отношений между институтом и предприятиями, учреждениями и организациями. В соответствии с договорными отношениями о производственном обучении на базе предприятий осуществлялось предоставление мест для прохождения практики, а также стажировка на рабочих местах обучающихся института.

Качество освоения образовательных программ по всем видам и формам профессионального образования осуществляется путем текущего и промежуточного контроля успеваемости, а затем итоговой аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются учебным графиком. Аттестация (в том числе промежуточная) знаний, умений и навыков обучающихся, а также выполнение ими учебной нагрузки по программам среднего профессионального и высшего профессионального образования проводится с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний, в формах экзамена и зачёта в соответствии с рабочими учебными планами, утверждёнными Ученым советом института. Результаты экзамена отражаются в соответствующих документах образовательного процесса в виде следующих оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В институте постоянно осуществляются мероприятия по совершенствованию образовательного процесса, поиск наиболее оптимальных моделей и технологий организации учебной аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Систематически модернизируется содержание учебных занятий.

### **Старт карьеры: индивидуальное проектирование карьерного роста**

#### Цели:

- Познакомить обучающихся с основными принципами построения карьеры и помочь им ввести профессиональное самоопределение в контекст всей жизнедеятельности, то есть сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии.
- Формировать у обучающихся адекватные представления об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней, а также развивать потребности и умения включать свою деятельность в контекст индивидуальных целей и ценностей.
- Познакомить обучающихся с инструментами, которые помогут им выявить особенности их индивидуального и группового поведения, что позволит повысить эффективность профессиональной деятельности.
  - Изучение особенностей формирования и развития социальной среды и социальных регуляторов качества жизни современного человека.
  - Изучить сущность и основные виды жизненного цикла человека.
  - Изучение теории и практики функционирования рынка труда как важнейшего элемента социальной среды, а также методов управления формированием спроса и предложения на труд, запросы к системе профессионального образования.
  - Изучить понятие человеческие ресурсы, выявить особенности их перехода в человеческий капитал, проанализировать факторы потенциала в профессии.
  - Изучить особенность трудовых ресурсов и современных социально-трудовых отношений.
  - Изучение влияния культуры и межкультурных аспектов на качество жизнедеятельности людей.
  - Изучить сущность и особенности организационной культуры профессиональной среды.
  - Изучение сущности, содержания и особенностей современной профессиональной этики.

#### Задачи:

- Сформировать целостное системное представление о планировании карьеры;
- Обучить навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных особенностей: черт характера, особенностей восприятия, памяти и мышления и др.;
- Предложить способы определения компетенций, необходимых для собственного профессионального развития;



- Дать представление о стилях коммуникации и преимуществах каждого из них в карьерном росте;
- Развить умение расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных факторов;
- Познакомить с теориями карьеры;
  - Организация разработки и разработка программ или инструментария изучения рынка профессиональных услуг;
  - Проведение изучения рынка профессиональных услуг (концепция и методы исследования рынка услуг, ресурсы, инструментарий исследования и т.п.);
  - Обработка, анализ и инвентаризация результатов изучения рынка профессиональных услуг;
  - Овладеть теорией и практикой маркетинговых исследований в профессии;
  - Развитие способности к прогнозированию профессиональных явлений и развития личности как субъекта труда.

В целях эффективного функционирования и слаженной работы структурных подразделений, деятельность которых направлена на методическое обеспечение образовательного процесса, в институте действует Учебно-методический совет.

Общее руководство учебно-методическим советом вуза осуществляет проректор по учебно-методической и научной работе. Создаваемый приказом ректора учебно-методический совет организует подготовку и проведение в вузе научно-методических конференций, методологических и методических семинаров, оказывает помощь кафедрам, преподавателям в проведении педагогических экспериментов и исследований по вопросам совершенствования методической работы, проводит рецензирование и экспертную оценку учебно-методических пособий и методических материалов для проведения учебных занятий, организует конкурсы на лучшего лектора и лучшее учебно-методическое пособие.

Центральное место в педагогическом обеспечении качества подготовки кадров занимает Отдел качества образования, в задачи которого входит изучение, оценка, обобщение и внедрение передового опыта обучения обучающихся, мониторинг качества подготовки и личностно-профессионального развития обучающихся, реализация инновационных образовательных технологий и разработка методических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, повышению качества учебных занятий.

Вузовская информационная служба разрабатывает методические материалы информационного и коммуникационного обеспечения учебного процесса, адаптирует существующие программные продукты применительно к компьютерной сети вуза, обеспечивает учебный процесс компьютерными обучающими программами, автоматизированными учебными курсами, пакетами прикладных и профессиональных программ, электронными учебными курсами, справочными и методическими пособиями. Через технические средства, обучающиеся и преподаватели получают доступ к глобальным международным информационным и образовательным системам.

Предметно-методические комиссии кафедр проводят работу по всестороннему методическому обеспечению учебных занятий, обсуждают и отрабатывают новые методики проведения учебных занятий, внедрения инновационных методических и дидактических средств в практику учебно-воспитательного процесса.

На кафедрах вуза создается, хранится и обновляется банк частных методик проведения семинарских и практических занятий по всем учебным дисциплинам кафедры, разрабатываются основные учебно-методические пособия, организуется обмен опытом методической работы, проводятся пробные, открытые и показательные занятия. Через кафедры поддерживаются и развиваются межвузовские связи по проблемам совершенствования методического обеспечения учебного процесса. Кафедры являются также организаторами создания преподавателями индивидуальных банков методических средств, различных образовательных технологий (объяснительно-иллюстративные технологии, деятельностные

образовательные технологии, рефлексивные технологии, интерактивные технологии, инновационные технологии).

Образовательный процесс в институте обеспечен учебно-методической литературой, учебниками и учебными пособиями, периодическими изданиями, справочно-информационными материалами, программами. Одной из составляющих информационной базы специальности является библиотека института. Вузом заключен прямой договор с электронной библиотечной системой «Книгафонд» с целью обеспечения студентов законным доступом к учебным и научным материалам с использованием современных цифровых технологий.

В образовательном процессе используются законодательные и нормативные документы.

**Единый библиотечный комплекс позволяет:** создавать и вести электронный каталог, осуществлять поиск книг, брошюр, статей, электронных учебных материалов по любому критерию; перемещать и интегрировать электронные каталоги в единую компьютерную сеть; формировать списки литературы с указанием фамилий авторов и выдавать книги как по штрих коду, так и по инвентарному номеру; обеспечивать доступ к каталогам других библиотек через Интернет; автоматически формировать данные для книги суммарного учета; формировать и печатать отчетные формы в формате Word и Excel.

Обеспеченность обучающихся доступом к электронно-библиотечной системе соответствуют требованиям, установленным ФГОС ВО и ФГОС СПО нового поколения и лицензионными нормативами.

**Содержательные характеристики электронно-библиотечной системы включают в себя:** количество учебников и учебных пособий, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет, не менее 2,5 тыс. изданий); количество научных монографий (не менее 500 изданий); количество журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (не менее 50); количество учебников и учебных пособий по основным областям знаний (укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (далее - УГС, не менее 20 изданий по каждой из не менее чем 20 % УГС); количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств, выпускающих издания, используемые в образовательном процессе (не менее 25); общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (не менее 5,0 тыс.).

**Технические характеристики электронно-библиотечной системы включает в себя:** возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; возможность полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы; возможность формирования статистического отчета по пользователям; представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки); возможность доступа к зарубежным периодическим научным изданиям.

Имеются информационные базы данных и программное обеспечение (Гарант, Консультант Плюс, Statistica, 1С:Бухгалтерия, ЭБС «Книгафонд»), выход в Интернет, набор автоматизированных психодиагностических тестов, которые используются при изучении дисциплин общепрофессионального и специального циклов учебных планов. По ряду дисциплин используются мультимедийные технологии (презентации, учебные видеофильмы, видеопособия, электронные учебники и т.д.). Подробные данные программного обеспечения по реализуемым ООП приводятся в таблицах №№ 14-28.

Библиотечный фонд по циклам дисциплин полностью укомплектован. Степень обеспеченности учебниками соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (1 экз. на 1 человека), 68% из них имеют гриф Министерства образования и науки РФ и соответствующих УМО. Ежегодно осуществляется подписка на профессионально-ориентированные периодические издания: «Вопросы психологии», «Прикладная психология и психоанализ», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Вестник практической психологии и образования», «Вестник института: Экономика. Психология. Сервис», «Гостиница и ресторан», «Лидеры туриндустрии», «Современный ресторан», «Налоги и налогообложение», «Финансы», «Главбух», «Туризм и отдых», «Лидеры туриндустрии», «Банковские операции», «Учет в банках», «Деньги. Кредит. Банки» и др.

Основная задача библиотеки в текущем учебном году - содействие вузу в осуществлении учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности на основе новых информационных технологий, ориентируясь на требования государственной аккредитации, которые предполагают соответствие всех направлений библиотечной работы по определенным критериям - по составу книжного фонда, развитию материально-технической базы, уровню информационного обеспечения учебного процесса.

Особым приоритетом в работе библиотеки вуза было и остается решение следующих задач:

- повышение качества библиотечного фонда;
- создание в библиотеке комфортных условий для чтения литературы на различных носителях;
- повышение читательских компетенций у студентов вуза;
- раскрытие потенциала у всех категорий пользователей библиотечно-информационным центром вуза;
- позиционирование в среде молодежи положительного образа человека читающего;
- расширение читательского кругозора у студентов организация максимального доступа к книжным новинкам, к информации о учебно-методической, научно-популярной литературе по ООП;
- формирование и развитие культуры учебно-образовательного чтения;
- создание базы учебных материалов, ориентированных, прежде всего на формирование общекультурных компетенций у студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Соглашение о сотрудничестве института от 26 декабря 2014 года с МГППУ (Московский городской психолого-педагогический университет) в рамках реализации проекта «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ с различными нозологиями» (государственный контракт от 14.11.2014 № 05.043.11.0044).

#### **Комплектование фонда**

Работа по комплектованию и учету фонда библиотеки осуществлялась совместно с кафедрами факультетов института. Комплектование ведется на основании электронных предзаказов, договоров с книжными магазинами города, работы с издательствами России составленных по заявкам преподавателей. Исключение литературы из фонда библиотеки проводится также по согласованию с кафедрами.

Повышение качественного состава фонда библиотеки АСПИ и пополнение его количественной составляющей проводится за счет использования разнообразных форм приобретения новой литературы – договоров.

Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляжности является *тематический план комплектования* от 15.08.2015 г.:

- Учебные планы и программы факультетов и кафедр;
- Перспективный план развития института;

- План научно-исследовательской работы;
- Анализ книгообеспеченности учебного процесса;
- Инструкция по формированию фондов библиотеки.

Степень новизны учебной литературы (вышедшие за последние 5 лет) составляет 75% от общего фонда. Библиотечно-информационные ресурсы представлены в таблицах.

Библиотека института ежегодно разрабатывает и ведет координированную учебно-методическую и воспитательную работу по совместному плану мероприятий с Читальным залом и Юношеским отделом Центральной городской библиотеки им.Н.К.Крупской. **(План утвержден от 10 января 2015 года)** ведет координированную учебно-методическую и воспитательную работу.

Продолжается сотрудничество с издательствами «ЮРАЙТ», «Академкнига», «Просвещение» и др. по приобретению новой литературы. *Важное место в этом процессе занимает пополнение фонда изданиями АСПИ (Таблица № 9).*

Таблица № 9

Формирование библиотечного фонда АСПИ за 2015 уч. год

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит на учете	Выдано экземпляров	Выдано, в т.ч. студентам
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего(сумма строк 02,04,06,07, сумма строк 08-10)	01	753	114	11154	7526	6700
Из него литература: учебная	02	318	37	6653	3240	2917
В том числе обязательная	03	318	13	5186	2902	2901
Учебно-методическая	04	234	77	3099	4039	3643
В том числе обязательная	05	234	37	1875	1291	1136
Художественная	06	148	0	348	107	107
Научная	07	53	0	1054	140	33
Из строки 01: Печатные документы	08	600	114	10501	7202	6540
Электронные издания	09	153	0	504	226	107
Аудиовизуальные материалы	10	0	0	149	98	53

Формирование электронно-библиотечной системы вуза в 2015 году

В информационной базе собраны электронные версии учебников, учебных пособий, методических материалов и рекомендаций по дисциплинам общегуманитарного раздела, раздела общепрофессиональных и специальных дисциплин, реализуемых в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» направлений, специальностей и т.п. Кроме того, электронная библиотека института формируется методическими материалами для студентов по всем дисциплинам учебного плана: контрольными вопросами к зачету/экзамену, вопросами к семинарским занятиям, тестами для самопроверки, тематикой курсовых работ и т.п. Здесь же планируется размещение программ всех видов практики и документация для оформления отчета о практике (дневник прохождения практики и т.п.). Методические материалы в электронной библиотеке периодически обновляются.

Таблица № 10

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	2	3
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Электронная библиотека «КнигаФонд» (контракт № 661/01 – ЛВ 2014 от 16 января 2015 г.)
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия	ЭБС «КнигаФонд» Срок действия договора с институтом продлен от 31 января 2015 г. по 31 января 2016 г. Информационная система «Единое окно доступа к

	заключенного договора.	образовательным ресурсам» создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 г.г. и является результатам выполненных работ по государственным контрактам № 958 от 27.10.2005 г., № П82 от 17.07.2006 г., № П252 от 20.06.2007 г., № П433 от 25.07.2008г., № П1847 от 21.10.2009 г.
3	Сведения о наличии Электронного каталога АСПИ	Электронный каталог АСПИ действует на основании утвержденного Положения о ЭБ, содержит всю информацию о наличии печатной и электронной продукции библиотеки Вуза.
4	Сведения о наличии Электронной библиотеки АСПИ	Электронная библиотека института работает на основании Положения о электронной библиотеке и Инструкции. Все публикации экономической, общегуманитарной и деловой литературы размещаются на сайте ЭБ только с разрешения авторов или издателей, и функционируют сугубо в пределах института.
5	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Журналы института: «Экономика. Психология. Сервис» Издается с 2007 г. «Вестник АСПИ».

Путеводитель по ресурсам Интернет предлагает студентам ссылки на сайты, которые содержат коллекции полнотекстовых версий печатных изданий: ценных и редких книг, книжных памятников, монографий, учебников, научно-популярной литературы. Представляет особый интерес для учащихся, студентов и преподавателей.  
<http://guide.aonb.ru/library.html>

#### **Организация хранения фонда**

Совместно с кафедрами периодически проводится работа по выявлению устаревшей по содержанию, непрофильной, малоиспользуемой и ветхой литературы для последующего ее исключения.

В течение года библиотека провела следующую работу:

- осуществлялся контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- оформление, замена полочных разделителей.
- пополнение фонда электронной библиотеки, в частности, работа по сканированию следующих видов изданий:
  - служебные издания АСПИ из фонда библиотеки;
  - авторефераты диссертаций, защищенных в АСПИ.

#### **Научная обработка литературы. Организация каталогов библиотеки**

Текущая работа по научной обработке новой литературы; редактирование описаний; внедрение новых выпусков таблиц ББК;

Библиотека АСПИ располагает электронным каталогом разнообразно раскрывающих состав и содержание фонда.

В 2015 году продолжена работа по вводу карточек на новую литературу, редактирование каталогов, вписание присланных дополнительно экземпляров, снятие списанных или утерянных экземпляров с карточных каталогов и подготовка списков на списание в электронном виде.

- расстановка карточек на новые поступления (внесено в базу данных 753 экз.);
- снятие карточек на списанную литературу; 114 экз.
- замена старых карточек;
- введение новых разделителей;
- текущее и плановое редактирование.

#### **Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей**

Информационно-библиографическое обслуживание библиотеки АСПИ основано на использовании интернет – технологий при выдаче библиографических справок, составлении тематических библиографических списков и списков трудов преподавателей АСПИ,

дифференцированном обслуживании преподавательского состава и других категорий пользователей.

В течение года составлено тематических библиографических списков по темам, согласованным с заведующими кафедрами факультетов, а так же на основе анализа тематики запросов читателей 15 рекомендательных списка. Также продолжена работа по составлению списков трудов профессорско-преподавательского состава АСПИ.

Для повышения уровня читательской компетентности на всех факультетах организованы и проведены библиотечно-библиографические уроки со студентами первых курсов с использованием мультимедийных технологий и интерактивных форм обучения. По запросам деканата организованы дополнительные занятия – консультации по работе с электронным каталогом и составлению библиографического списка к научной работе для студентов старших курсов и аспирантов, а также с профессорско-преподавательским составом.

В рамках научно-библиографической работы в течение года организованы и проведены тематические выставки и выставки трудов преподавателей. Тематика выставок соответствует основным направлениям научной работы факультетов, также выставки отражают знаменательные даты текущего года.

По мере поступления, на выставках представлялась литература на тему «Новые книги и статьи авторов АСПИ».

Массово-просветительская работа со студентами. Важные юбилейные: 2015 год - Указом Президента России 2015 год объявлен Годом литературы, тем самым определено стратегическое направление деятельности библиотек всех видов и типов по продвижению книги, формированию читательских интересов.

На сайте в разделе «Библиотека» регулярно обновляется информация о действующих книжных выставках, о последних поступлениях в библиотеку, о деятельности библиотеки по основным темам: Талантливая молодежь Кубани, 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, 2015 – Год Литературы.

Библиотека института ежегодно разрабатывает и ведет координированную учебно-методическую, воспитательную работу по совместному плану мероприятий с Читальным залом и Юношеским отделом Центральной городской библиотеки им. Н. К. Крупской.

Особое внимание обращено на популяризацию творчества российских писателей-лауреатов Нобелевской премии по литературе. Их имена известны каждому: И. Бунин, Б. Пастернак, М. Шолохов, А. Солженицын и И. Бродский. Библиотекой, по совместному плану с Городской ЦБС им. Н.К. Крупской отмечены юбилеи писателей-лауреатов: И. Бунин – 145 лет со дня рождения; Б. Пастернак – 125 лет со дня рождения; М. Шолохов – 110 лет со дня рождения; И. Бродский – 75 лет со дня рождения; А. Солженицын – 45 лет с момента присуждения Нобелевской премии по литературе.

Этот год – юбилейный и для многих произведений вышеназванных писателей. Так, «Антоновские яблоки» Ивана Бунина вышли в свет в 1900 году – 115 лет назад, а «Господин из Сан-Франциско» отмечает свой 100-летний юбилей. Великий исторический роман Михаила Шолохова «Тихий Дон», начатый в 1928 году, был завершён в 1940 году (75 лет назад). Вершина творческого и прозаического таланта Бориса Пастернака – роман «Доктор Живаго», начатый в 1945 году, был опубликован в 1955 году (60 лет назад).

Помимо юбилеев писателей – лауреатов Нобелевской премии 2015 год ознаменован 155-летним юбилеем со дня рождения общепризнанного классика мировой литературы, русского писателя Антона Павловича Чехова (1860–1904), 200-летием Петра Петровича Ершова, автора знаменитого «Конька-Горбунка»; 100-летием со дня рождения русского и советского писателя и поэта Константина Симонова.

2015 год – Год ветеранов Великой Отечественной войны в Содружестве Независимых Государств. Постоянно-действующая информация на сайте института. «Советские писатели о Великой Отечественной войне».

70 лет - Победы в Великой Отечественной войне.

Постоянно-действующие выставки: социально-психологический портрет делового человека; развитие личности в образовательных системах; «Труды наших преподавателей в печати»; «Кубань – мой край родной!»; новинки литературы; «Учебно-методическая литература в помощь студенту».

Научно-методическая деятельность в текущем учебном году направлена на:

- совершенствование работы библиотеки,
- организацию методического обеспечения всех библиотечно-информационных процессов, как традиционных, так и инновационных.
- участие на семинаре по обмену опытом в работе с ЭБС в учебных заведениях.
- участие на презентации ЭБС «*IPRD books*» - май, 2015 год.
- подготовка планово-отчетной документации (годовых планов и отчетов библиотеки за 2015 год);
- подготовка итоговой информации о деятельности библиотеки для Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, по запросам руководства вуза, учебно-методического отдела, других учреждений и организаций;
- контроль над внедрением и соблюдением ГОСТов, приказов и распоряжений вышестоящих органов в области библиотечного дела.

Продолжена работа по созданию и редактированию документации, регламентирующей работу библиотеки: тематический план комплектования; положение о библиотеке по всем разделам; правила работы в библиотеке; заявка на учебную литературу; методические рекомендации для студентов по составлению библиографического списка к курсовой и дипломной работам(87 обращений).

### III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА

#### 3.1. Научные школы вуза и план развития основных научных направлений

Основное научное направления института «Профессиональное образование: история, теория, современные проблемы, перспективы развития».

Научные исследования в институте проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Положениями и приказами Министерства образования и науки РФ, Приоритетными направлениями развития науки и техники и Уставом ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», внутренней нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией.

Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» осуществляется в соответствии с Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации по следующим научным направлениям: социология; социальная философия, экономика, политические науки; психология; математика; науки о жизни, безопасность и противодействие терроризму.

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» является классическим учреждением высшего профессионального образования, поэтому фундаментальные исследования также являются одним из основных видов научных исследований, которые ведутся в рамках грантов Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, хозяйственных договоров и тематического плана вуза.

Главной целью научно-исследовательской деятельности является повышение эффективности научного потенциала института и на этой основе повышения качества подготовки специалистов.

Наука в вузе занимает особое положение, так как научные исследования направлены на решение актуальных социально-экономических задач и проблем, стоящих перед регионом.

Научная деятельность обеспечивает подготовку специалистов с учетом современных условий, активно воздействует на повышение качества выпускаемых специалистов.

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к нестандартной, творческой работе по изучаемому предмету. Исследовательская деятельность рассматривается как составная часть обязанностей всех членов коллектива и составляет 20-35% от общей нагрузки. Вовлеченность профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую деятельность составляет 100%. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов, а также фундаментализация образования.

Для организации научно-исследовательской работы создано научное подразделение – научно-исследовательская часть, имеющая в своем составе **13 инновационных структур**:

— 6 центров (Центр СППН «РОСТ», Центр содействия трудоустройству и оказания дополнительных образовательных услуг «Карьера», Маркетинговый центр социологических исследований, Центр трансферных образовательных технологий, Центр «Отрада-тур», Студенческий учебно-туристический полигон)

— 6 учебно-исследовательских лабораторий (Лаборатория этнопсихологической детерминации современного общества, Лаборатория профессионального развития личности, Лаборатория «Информационные системы», Лаборатория «Учебный банк», Лаборатория «Учебная бухгалтерия», Лаборатория «Гостиничный номер»)

— 1 Студенческая инновационная площадка «Молодежь против наркотиков»

— 2 центра коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками.

Одним из основных источников финансирования научно-исследовательской деятельности были средства Фонда «Наука. Инновации. Творчество» ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», а также средства крупных организаций и предприятий городов Армавира и Новокубанска.

Исходя из планов НИР, наибольший процент проводимых ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» исследований относится к гуманитарным наукам. В связи с социально-экономической направленностью института в значительном количестве (более 50%) научных тем прослеживаются вопросы социальной сферы, педагогики и психологии, совершенствования образовательного процесса в вузе. На факультетах и кафедрах активно разрабатывались инициативные и прикладные НИР, связанные с основными направлениями научной деятельности вуза.

Структура планирования научно-исследовательской работы в институте имеет два основных уровня. Первый, перспективный уровень, включает в себя мероприятия, направленные на разработку общей для всего исследовательского коллектива темы.

Разработка данной темы позволяет исследовательскому коллективу института войти в пространство научных исследований вузов России под эгидой Министерства, а также обеспечить потребности развития системы высшего образования в Краснодарском крае, Южном федеральном округе.

Второй уровень планирования НИР охватывает текущее планирование научных исследований в рамках научно-педагогических подразделений – факультетов и кафедр и позволяет реализовать научные интересы как этих подразделений, так и отдельных научных школ, профессоров и преподавателей.

Основными формами научной работы в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» является: выполнение фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских работ; внедрение собственных разработок в учебно-воспитательный процесс; экспериментальная проверка разработанных теоретических положений, обобщение результатов исследований и выработка рекомендаций; разработка диссертаций, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, написание и издание монографий, статей, докладов, научных отчетов, сообщений, рецензий, отзывов и заключений; подготовка и проведение научных, научно-практических конференций,



семинаров, совещаний, творческих дискуссий, научное редактирование учебных пособий, монографий, научных статей, руководство дипломными и квалификационными работами, руководство аспирантами и соискателями, участие в конкурсах на гранты в области науки, техники и образования, работа в диссертационных Советах, выполнение функций ведущей организации, подготовка отзывов на авторефераты и диссертационные исследования, НИР студентов, организация работы студенческих научных обществ и кружков по различным направлениям науки, подготовка студенческих научных работ на конкурсы Министерства образования и науки РФ, вузовских конкурсов научно-исследовательских работ, подготовка и проведение научных конференций, семинаров, подготовка, организация научных мероприятий системы повышения квалификации и переподготовки кадров и участие в них, участие преподавателей и студентов в научных командировках, выставках творческих работ и конкурсах.

Научная деятельность в 2015 году осуществлялась в рамках 4 научных направлений, соответствующих структуре подготовки кадров в институте:

- Тема: Педагогическая психология (код: 190007).
- Тема: Социальная философия (код: 090011).
- Тема: Психология развития, акмеология (код: 190013).
- Тема: Теория и методика профессионального образования (код: 130008).

Главные направления научных исследований определялись как тематикой вуза, утвержденными проектами, инициативными темами профессорско-преподавательского состава и ведущих ученых ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», так и заказами по хоздоговорам.

В проведении исследований и подготовке научно-педагогических кадров школа осуществляет тесное сотрудничество с Южным отделением Российской академии образования, Международной академией наук педагогического образования, Международной славянской академией образования им. Я.А. Коменского, со многими научными школами ведущих российских вузов. Плодотворное многолетнее сотрудничество в рамках совместной подготовки специалистов, организации научно-культурного и образовательного сотрудничества (Люденшайд, Германия). Вуз налажено сотрудничество с зарубежными партнерами Европы – Русский дом в Чехии (договор о научном сотрудничестве от 14 августа 2014 года).

Положительным моментом в осуществлении научной работы в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» является тесное сотрудничество с рядом научных и иных организаций и учреждений региона и страны: Южным отделением РАО; Северо-Кавказским межвузовским центром социальной адаптации, психолого-педагогической поддержки и развития личности студента; Фондом развития отечественного образования, Международной Славянской академией образования им. Я.А. Коменского; Южно-Российский фондом развития толерантности и профилактики экстремизма; Северо-Кавказским отделением методического объединения психологов и социальных педагогов; Санкт-Петербургским госпедуниверситетом им. А.И.Герцена; МГУ им. М.В.Ломоносова (лаборатория педагогической психологии), Психологическим институтом РАО, Армавирской госпедакадемией; Северо-Кавказским социальным институтом; аппаратом и отделами администрации г.г. Армавира, Краснодара, Лабинска, Новокубанского, Успенского, Мостовского, Курганинского, Отраденского районов; общеобразовательными учреждениями ряда районов Краснодарского края и др.

Разрабатываемые научно-исследовательские темы реализуются в рамках утвержденной тематики проектов ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»:

1. Психологическая практика в социальных сферах: семья, образование, экономика, сервис.
2. Концептуальные основы интеграции профессионального образования (СПО-ВО) с требованиями работодателей различных социальных сфер.

3. Содействие развитию научно-исследовательского и инновационного творчества студентов, молодых ученых и специалистов.

4. Информационная среда вуза: электронное обучение в подготовке кадров.

5. Образование и карьера.

6. Система карьерного менеджмента.

7. Кубань возвращает сиротам счастливое детство.

8. Экономика и управление: инновационные технологии регионального развития.

9. Позиционирование города Армавира как центра образования (Социально-значимая акция «Под знаком чистой воды», конкурс «Лучшие экотехнологии Кубани – 2013», конкурс «Сто шагов до Арктики», благотворительная акция «новый год придет в больницу!», Региональная выставка «Кубань. Семья Детство», Региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани», олимпиада «Психологическая безопасность личности», Акция «Благодарение», «Туризм – дорога к здоровью», «Армавирицы - акции «Аллея России» и др.).

10. Этнопсихологическая детерминация современного общества.

11. Конференция «Кубань возвращает сиротам счастливое детство».

В вузе сложилась система научных, педагогических и методических школ, осуществляющих руководство и реализацию данных направлений исследований и научных проектов:

Научная специальность 09.00.11 Социальная философия

*Научная школа:* «Социальные модернизации в России: социально-экономический, философский и социокультурный аспекты», д.ф.н., профессор, А.Д. Похилько.

*Педагогическая школа:* «Подготовка кадров инновационной России: технологии карьерного менеджмента» (УГНС 080000); руководитель – Н.М. Недбаев, к.ф.м.н.; профессор)

*Методическая школа* «Экономика и управление: инновационные технологии регионального развития» (УГНС 080000); руководитель - Д. Н. Недбаев., к.псх.н., доцент, д.юэ.н., профессор, В.Н. Попов).

Научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

*Научная школа:* «Электронное обучение в подготовке будущего специалиста: проблемы и инновации» (Глухов В. С., к.т.н., профессор)

*Педагогическая школа* «Информационная среда вуза: электронное обучение в подготовке кадров» (УГНС 230000) (руководитель – Ю.В. Андрусенко, А.Ю. Вятчин)

Научная специальность 19.00.07 Педагогическая психология

*Научная школа* «Психологические практики в социальных сферах России: семья, образование, экономика, сервис» (д.псх.н., профессор, Недбаева С.В.)

*Педагогическая школа* «Психолого-педагогическое обеспечение профессионального развития и саморазвития преподавателей вуза» (УГНС 030000) (руководитель – Н.Г. Щербанева, к.псх.н.; доцент)

*Методическая школа* «Подготовка кадров в условиях системной психологической практики высшего образования» (УГНС 030000); руководитель – С.В. Недбаева, д.псх.н., профессор)

Научная специальность 19.00.03 Психология развития, акмеология [д.п.н., профессор Е.Н. Шиянов], д.псх.н., профессор И.Б. Котова.

*Научная школа* «Развитие личности как стратегия гуманизации образования» (к.псх.н., доцент, Булавкина О.В.)

*Педагогическая школа* «Подготовка кадров сервисной сферы: компетенции, саморазвитие профессионального ресурса, психологический аудит» (УГНС 100000) (руководитель – к.псх.н., доцент, О.П. Синельникова)

*Методическая школа* «Технологическое обеспечение подготовки кадров для сервисной деятельности на разных этапах обучения» (УГНС 100000) (руководитель - Котова И. Б., д.псх.н, профессор, член-корр. РАО)

Актуальность исследований в рамках разрабатываемой темы «Психологические практики в социальных сферах России: семья, образование, экономика, сервис» обусловлена развертыванием психологической практики в образовании и социально-экономической сфере и отсутствием обобщающих историко-теоретических работ, посвященных ее изучению, необходимостью решения задач сохранения и воспроизведения гуманистических ценностей в образовании. Данное направление на сегодняшний день объединяет более 100 ученых и практиков.

Обобщенный результат проводимых исследований нашел отражение в ежегодно проводимых (с 2011г.) научно-практических конференций:

— «Психология – образовательной практике: психологическое обеспечение образования».

— «Актуальные проблемы социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих социальный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

— «Психологические практики в Российском образовании: технологии развития личности»

— Научно-практическая конференция по гештальт-психологии и психотерапии «Осенняя симфония»

В рамках направления «Развитие личности как стратегия гуманизации образования» в отчетном периоде велась научно-исследовательская работа по совершенствованию содержания психологического образования современного специалиста; психологической поддержке личности студента; созданию условий для его самообразования и саморазвития; формированию карьерной успешности, переподготовке специалистов образования и социальной сферы; внедрению инновационных технологий развития личности, выступающих ориентационной и операционной основой личностно-развивающих образовательных технологий высшей школы.

В научной школе сложились следующие основные направления исследований: психологические практики в Российском образовании, историко-педагогическая рефлексия идей гуманизации образования в России и за рубежом; гуманизация как методологический принцип реформирования современного российского образования; развитие субъектности личности как ведущая тенденция гуманизации образования; технологическое обеспечение гуманизации современного образования.

В вузе разработана и реализуется «Программа подготовки научно-педагогических кадров Армавирского социально-психологического института на период до 2015 г.», основными задачами которой являются развитие кадрового потенциала вуза, эффективное использование результатов научной и научно-методической работы, интеграция научно-исследовательской и практической деятельности.

Подготовка научно-педагогических кадров также осуществляется также в аспирантуре, докторантуре других вузов и в форме соискательства.

На базе Армавирского социально-психологического института создан Армавирский научный центр Южного Отделения ГАН «Российская Академия Образования». Ежегодно план проведения научных мероприятий составляется с учетом плана работы Центра и реализуется в рамках трех основных направлений: «Психологическая практика в социальных сферах России», «Концептуальные основы интеграции профессионального образования (СПО-ВО) с требованиями работодателей различных социальных сфер: семья, образование, экономика, сервис», «Электронное обучение в подготовке молодых специалистов: проблемы и инновации». На базе ассоциированного Армавирского научного центра (ААНЦ) Южного отделения ГАН «РАО» проводятся социологические исследования в рамках социального партнерства «вуз – работодатель».

Преподаватели АСПИ принимают самое активное участие в конкурсах различного уровня. Так, за 2012 год можно отметить участие преподавателей Недбаевой С.В., Щербаневой Н.Г., Качаловой А.В., Твеловой И.А. и аспирантки Кривцовой М.А. в

национальном психологическом конкурсе «Золотая психея». На Всероссийском конкурсе «Лучшая научная книга» проводимого Фондом развития отечественного образования лауреатами стали Д.Н. Недбаев и С.В. Недбаева.

Активно сотрудничает с Фестиваль науки МГУ и получены благодарности от Председателя оргкомитета В.А. Садовничий.

### 3.2. Объем проведенных научных исследований

Объем проведенных научных исследований приводится в таблице № 11

Таблица №11

Источник финансирования	2015 год
1	2
РФФИ	-
РГНФ(регион)	-
Тематический план	1103,0
Хоздоговора	277,0
Другие источники	20,0
Всего объем по вузу	1400,0

### 3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику

Повышению качества формирования будущего специалиста в рыночных условиях содействует система карьерного менеджмента в вузе. Она направлена на достижение профессиональных ценностей и отражает то, к чему надо стремиться, уточняет сроки их достижения.

При разработке данного подхода использовались исследования В.А. Сластенина (2005) в сфере профессионально-педагогической деятельности. В структуре профессиональных ценностей выделяются ценности самодостаточных и инструментальных типов. К самодостаточным относятся ценности-цели; они выражают выбранную образовательную стратегию и служат основанием для развития личности профессионала. Инструментальные ценности (ценности-средства) отражают технологическую основу профессионального образования. Они включают в себя ценности-отношения (к себе, к деятельности, к результату деятельности, к субъектам деятельности), ценности-качества (профессионально значимые качества личности), ценности-знания (теоретическая, практическая, творческая готовность). Конкретизация ценностных ориентаций на каждом этапе профессионального становления отражается в карьерном плане. Многоуровневое проектирование образовательных целей обеспечивает дидактической системе профессиональной подготовки, повышение квалификации или переподготовки универсальность.

Затем каждым субъектом определяются и конкретизируются на данном уровне образовательные цели, совместно с тьютором они описываются на языке компетенций и компетентностей и сопоставляются с имеющимися у него психологическими характеристиками. В рамках реализуемой программы «Образование и карьера» (2005) в Армавирском социально-психологическом институте (*подробная информация [www.ASPI.PF](http://www.ASPI.PF)*) для каждого составляется индивидуальный карьерно-образовательный маршрут (ИКОМ). Его частью является базовая матрица карьерных возможностей, предлагаемая абитуриенту вуза в целях его профилирования как субъекта профессионального самоопределения.

За основу реализации стратегической цели непрерывного профессионального образования берется профессиональный образ личности специалиста - образ (идеал), становление которого происходит в течение предпрофессиональной и профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. Этот образ задается государством (ГОСТ),

корпоративными (работодатель), личностными (индивидуально-психологическими) и другими стратегиями, а формируется на основе гуманистического подхода. Это означает, что все действия в профессиональном образовательном процессе направлены на личность, ее ценности и отношения с внешним миром. При этом одной из основных задач образования является поддержка каждого студента, которая заключается в создании условий для его личностно- профессионального развития.

С учетом ближайших и среднесрочных карьерных целей (с помощью специалистов Центров «Карьера», «Рост», психологической службы и участием преподавателей учебных дисциплин) студентами с 1-го курса составляется функциональная матрица карьерных возможностей (ФМКВ), в которой с использованием комплекса методов самопознания личности, активного обучения и деловых практикумов, проводится согласование профессиональных компетентностей студента с содержанием труда исполнителя выбранной профессии. Это дает возможность студенту занять активную позицию в образовательном процессе и реальный шанс выразить себя. ФМКВ предполагает наличие карьерного плана-карты на определенный срок обучения от триместра (семестра) до полного цикла обучения. Его реализация осуществляется в рамках, как правило, нескольких учебных дисциплин.

Карьерная план-карта - типовая схема личностно-профессионального развития студента с учетом как вертикальных (от курса к курсу), так и горизонтальных (с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов и принадлежности к карьерным группам по общему признаку, например к уровню развития мотивации) возможностей. Она предполагает наличие 3-х компонентов: развивающего, обучающего и деятельностно-практического.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в вузе внедрена концепция «Научно - исследовательской работы и развития творчества обучающихся» и «Научно-образовательная школа студента-исследователя».

Вовлечение обучающихся в научный поиск является актуальной задачей отечественной высшей школы. Проект «Научно-образовательная школа студента - исследователя» (НОШСИ) начал реализовываться в вузе с 2011 в рамках «Программы содействия научно-исследовательской, творческой деятельности АСПИ (2010-2015гг)». НОШСИ позволяет приобщать обучающихся с первого курса к особенностям научно-исследовательской и творческой деятельности, тем самым формировать у них мотивацию и базовые исследовательские компетенции (ИК).

Значимость проекта «НОСШИ» связана с подготовкой конкурентоспособных кадров, готовых вступить в цивилизованный диалог с самим собой, с окружающей действительностью, принимать ответственные решения. Особое значение приобретает формирование у обучающихся ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности, что предполагает организацию психолого-педагогического и культурологического сопровождения их научно-исследовательского и инновационного процессов обучения.

На начальном этапе основной задачей «НОСШИ» выступало оказание помощи обучающимся в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, организация интересных встреч с обучающимися других вузов в рамках круглых столов, семинаров и конференций. В настоящее время учебными задачами «НОШСИ» являются:

- 1) привитие потребности постоянно заниматься самообразованием как основой карьерного роста будущего специалиста;
- 2) формирование навыков публичного выступления;
- 3) исследование факторов, влияющих на направленность личности будущего выпускника и ее самосовершенствование (поэтапная системно- комплексная диагностика направленности личности обучающихся). Составление карьерной стратегии и карьерного портфолио выпускника.
- 4) обучение:

- основам учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (методы, методики, методология);
- квалифицированному написанию тезисов, учебных рефератов, эссе, курсовых и дипломных работ;
- работе с библиографией, нормативной документацией, нормативной научной лексикой и текстом;
- правила оформления результатов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы (технологическим и этическим);
- технология информационного поиска печатных и электронных ресурсов;
- подготовка презентации.

Работа «НОСШИ» регламентирована программой и тематическим планом, составленным с учетом возможностей учебного плана и времени, удобного для обучающихся. Программа составлена согласно логической цепи вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и формирующие ИК у будущих профессионалов, способствуют осмыслению философских проблем образования и науки, ибо «человек, знающий о себе и ищущий свое предназначение, обязательно реализует заложенные в нем личностные возможности как главный смысл жизненного бытия» (В. Франкл, 1990).

Участие в работе «НОСШИ» позволяет обучающимся не только целенаправленно заниматься формированием собственных образовательных маршрутов, но и работать в команде.

Значимость «НОСШИ» просматривается в трех взаимосвязанных плоскостях: *во-первых*, в плоскости самоидентификации и самосовершенствования личности обучающегося в учебно-воспитательном процессе вуза как социального института; *во-вторых*, в плоскости интеграции образования и науки как общественно значимой ценности; *в-третьих*, в плоскости познавательной актуализации и культурологической социализации будущего выпускника в контексте его включенности в научно-исследовательскую деятельность (что обеспечивает его мобильность и конкурентоспособность в условиях мировых глобальных и информационных процессов).

ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» является региональной площадкой «Всероссийского фестиваля науки», в рамках которого проходят конкурсы презентаций «Мой дебют в науке»; Научный подиум «Персона в науке»; встреча с ведущими профессорами по специальностям, знакомство с научными школами и направлениями. На эти встречи приглашаются школьники и учащиеся образовательных учреждений разного уровня. В рамках фестиваля проходит программа «Психологическое сопровождение обеспечения безопасности жизнедеятельности личности», реализуемая кафедрами прикладной психологии и психолого-педагогических дисциплин. В рамках программы VI Фестиваля науки вуз был площадкой нескольких фестивальных мероприятий. Это приятно ещё и тем, что обучающихся наградили сувенирами и именными футболками «Прикоснись к науке».

Созданный Маркетинговый Центр социологических исследований (приказ № 60<sup>а</sup> - О) согласно плану работы проводит различные исследования в образовательных учреждениях, в том числе отношения учащихся школ города, вузов, сузов к коррупции и профилактической работе в городе (обследовано 700 человек), Результаты анализа представлены в отчете за 2015 учебный год, доложены в районных управлениях образования Краснодарского края.

Для обеспечения всесторонней реализации поставленных перед институтом целей и задач, Армавирский социально-экономический институт активно взаимодействует с органами управления образования.

В 2015 году при непосредственном сотрудничестве и поддержке Минобрнауки Краснодарского края, а также управлений образования восьми муниципальных образований края (Гулькевичский, Отрадненский, Новокубанский, Успенский, Кавказский районы, г. Краснодар, г. Армавир) вузом были организованы и проведены следующие социально-значимые патриотические, экологические и образовательные проекты: «Армавирцы – акции

«Аллея России», Третий региональный творческий конкурс «Туризм – дорога к здоровью!», IX Региональная олимпиада «Талантливая молодёжь Кубани».

Обучающиеся вуза принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности и неоднократно становились лауреатами и дипломантами различных конкурсов, научных конференций, выставок, презентаций. Так, отчетном обучающиеся Беседа Н.Н. и Зуева В.В. с выступлениями докладов по тематике в и с представлением совместной научной работы Кузнецовой Ю. и Даниелян Э. под руководством кандидата экономических наук Гордиенко В.Д. «Разработка нового туристического маршрута «Голубь Мира» в I Международном форуме студентов-бухгалтеров СКФУ-2015 в Ставрополе, все представленные работы были опубликованы в сборнике Северо-Кавказского Федерального университета.

В отчетном году в Омском государственном институте сервиса совместно при финансовой поддержке Министерства образования Омской области, при информационной поддержке Министерства культуры Омской области, Омского регионального отделения Петровской академии наук и искусств, Россотрудничества в Казахстане, бюджетного учреждения г. Омска «Омские муниципальные библиотеки», при организационной поддержке центра волонтерского центра «Синергия» прошла межрегиональная олимпиада по туризму «Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме». Студенты АСПИ, под руководством д.псих.н, профессора Недбаевой С.В. и к.псих.н, доцента Недбаева Д.Н. приняли активное участие и выступили со своими научными исследованиями:

1. Литвинов Е.С. «Использование природных ресурсов туристско-рекреационного потенциала Краснодарского края»;

2. Ноздринова А.В. «Современные технологии развития международного туризма»;

3. Белозерова А.Е. «Специфика и перспективы развития конного туризма в Краснодарском крае»;

4. Саакян А.Н. «Специфика и перспективы развития горного туризма на Северном Кавказе».

Все студенты награждены почетными грамотами и дипломами участника олимпиады.

В отчетном году студенты Мордвинцева Е. и Покоева А. за участие во II Международной научно-практической конференции «Роль молодежи в формировании гражданского общества» с представлением работы «Формирование гражданской позиции у студентов через эколого-патриотическое воспитание», в которой были раскрыты особенности становления активной гражданской позиции у молодежи на примере реализованного в городе Армавире социально значимого проекта «Армавирцы – акции «Аллея России», получили почетные грамоты и сертификаты участников конференции.

В региональном творческом конкурсе «Туризм-дорога к здоровью», проводимом на базе Армавирского социально-психологического института приняли участие более 25 студентов данного образовательного учреждения, все они предоставили интересные разноплановые работы, занявшие 1,2 и 3 места, остальные же не менее лучшие работы были награждены грамотами за участие в конкурсе. Комиссией были отмечены лучшие работы, такие как фильм Головкин Е.В., Борзенкова Е.С. «Охрана природных достопримечательностей г. Хадьженска», фото-проект Карпенко К.С. "Наш Армавир" и эссе Коваленко Д. «Этот город - самый лучший город на Земле!» Многие представленные работы и статьи студентов по проведенному конкурсу были опубликованы в институтском журнале «Туризм-дорога к здоровью: школа доблести» и в периодическом издании АСПИ «Экономика. Психология. Сервис. Интеграция теории и практики» №№ 18,19.

В целом перспективные и текущие планы научно-исследовательской работы ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» выполняются в полном объеме. Этому способствует ряд факторов, но прежде всего наличие структуры управления и координации НИР и создание системы НИР и НИРС.

**3.4. Издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников и научно-педагогических кадров, патентная лицензионная деятельность**

*Таблица № 11*

№ п/п	Ф.И.О. автора (соавтора)	Название работы	Жанр работы	Выходные данные (с указанием страниц)
<b>Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>				
1.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Программы преодоления кризиса цивилизации в культурном и антропологическом аспектах	РИНЦ	//«Историческая и социально-образовательная мысль» - Краснодар. – 2015. - том 7 № 1 - С.26-31
2.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Актуальные вопросы применения уголовного законодательства об ответственности за убийство	РИНЦ	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции. - г.Чебоксары. 2015. - 520 с. С.471-473
3.	Дьякова Е.А.	Разрабатываем урок физики по требованиям ФГОС	РИНЦ	Методический поиск: проблемы и решения. Региональный научно-методический журнал (ЮФО) №2. 2015. С.54-61.
4.	Недбаева С.В. (Котова И.Б., Аванесова Ф.Н., Гусейнов Р.Д. Недбаев Д.Н.)	Развитие личности в обучении	РИНЦ и зарубежные	// Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Scientific Issues of the Modernity, Vol. III (April 20-21, 2015, Dubai, UAE)". - Dubai.: Rost Publishing, 2015. - 95 p. – С. 48-63 ISBN 978-966-316-373-4
5.	Недбаева С.В. (Недбаев Д.Н., Котова И.Б., Аванесова Ф.Н., Гусейнов Р.Д.)	Влияние личностных и жизненных проектов на создание студентами модели картины мира	РИНЦ и зарубежные	Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(21), Issue: 43, 2015. – С. 67-70 p-ISSN 2308-5258 e-ISSN 2308-1996 31.477 (Импакт-фактор)
6.	Недбаева С.В. (Котова И.Б., Аванесова Ф.Н., Недбаев Д.Н., Барадакова Н.В., Ткаченко И.В.)	Психология частной жизни как инновационная проблема	РИНЦ и зарубежные	Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(28), Issue: 55, 2015. – С. 74-77 p-ISSN 2308-5258 e-ISSN 2308-1996 РИНЦ 31.477 Импакт-фактор 2.642 Web of Science Google Scholar Scribd Academia.edu
7.	Котова И.Б., Недбаева С.В., Аванесова Ф.Н., Недбаев Д.Н.	Идея развития личности как теоретическая основа личностно-развивающих педагогических технологий	РИНЦ	Научный журнал "The Unity of Science". – № 13, 2015. - (Женева) <i>Импакт-фактор</i> РИНЦ (двухлетний) = 0,400 (по данным на 11.08.2015)
8.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Программы преодоления кризиса цивилизации в культурном и антропологическом аспектах	РИНЦ	//«Историческая и социально-образовательная мысль» - Краснодар. – 2015. - том 7 № 1 - С.26-31
9.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Актуальные вопросы применения уголовного законодательства об ответственности за убийство	РИНЦ	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции. - г.Чебоксары. 2015. - 520 с. С.471-473
<b>Scopus</b>				
1.	Васильев А.М	Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением человека преступление	Scopus	Васильев А.М. Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением человека преступление / А.М. Васильев // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. индексируются в международной базе данных Scopus. ссылка на сайт <a href="http://cj.isea.ru/">http://cj.isea.ru/</a> — 2015. — Т. 9, № 4. — С. 629–639. — DOI : 10.17150/1996-7756.2015.9(4).629-639.



2.	Васильев А.М	Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением	Scopus	// Криминологический журнал БГУЭП № 12, 2015 год ,индексируются в международной базе данных Scopus. ссылка на сайт <a href="http://cj.isea.ru/">http://cj.isea.ru/</a>
3.	Васильев А.М	Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением человека преступление	Scopus	Васильев А.М. Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением человека преступление / А.М. Васильев // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. индексируются в международной базе данных Scopus. ссылка на сайт <a href="http://cj.isea.ru/">http://cj.isea.ru/</a> — 2015. — Т. 9, № 4. — С. 629–639. — DOI : 10.17150/1996-7756.2015.9(4).629-639.
4.	Васильев А.М	Типология и особенности криминологической характеристики личности преступника, совершившего сопряженное с исчезновением	Scopus	// Криминологический журнал БГУЭП № 12, 2015 год, индексируются в международной базе данных Scopus. ссылка на сайт <a href="http://cj.isea.ru/">http://cj.isea.ru/</a>
<b>Web of Science</b>				
1.	Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Котова И.Б., Аванесова Ф.Н., Гусейнов Р.Д.	Влияние личностных и жизненных проектов на создание студентами модели картины мира	Статья	Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(21), Issue: 43, 2015. – С. 67-70 p-ISSN 2308-5258 e-ISSN 2308-1996
<b>Российские научные журналы включённые в перечень ВАК</b>				
1.	Недбаев Н.М.	Построение студентами проектов профессиональной и частной жизни как оценка своих возможностей	ВАК	Современные исследования социальных проблем. - 2015. - №1. -С. 99-117. Импакт-фактор РИНЦ 2013-0,360
2.	Андрусенко Е.Ю.	Формирование учебно – познавательных компетенций учащихся на лабораторных работах по информатике и икт	ВАК	Историческая и социально-образовательная мысль 2015. Том 7 №1 Журнал размещает ISSN 2075-9908 (Hard Copies) ISSN 2219-6048 (Web Online Version) <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=29001">http://elibrary.ru/issues.asp?id=29001</a> г. Краснодар
3.	Андрусенко Е.Ю.	Особенности обучения объектно-ориентированному программированию в педагогическом вузе	ВАК	Ученые записки Орловского государственного университета Серия: гуманитарные и социальные науки: научный журнал. – Орел: изд-во ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет». 386 с. № 5(68) 2015 ISSN 1998-2720
4.	Андрусенко Е.Ю.	Электронные образовательные ресурсы в преподавании программирования в высших учебных заведениях Electronic educational resources in teaching programming in higher education	ВАК	Журнал ШКОЛА БУДУЩЕГО Импакт-фактор РИНЦ 2013 ISSN 1996-4552 г. Москва <a href="http://schoolfut.vomovsks.ru/taxonomy/term/256">http://schoolfut.vomovsks.ru/taxonomy/term/256</a> Номер 4 2015 С 150.
5.	Андрусенко Е.Ю.	Формирование учебно – познавательных компетенций учащихся на лабораторных работах по информатике и икт	ВАК	Историческая и социально-образовательная мысль 2015. Том 7 №1 Журнал размещает ISSN 2075-9908 (Hard Copies) ISSN 2219-6048 (Web Online Version) <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=29001">http://elibrary.ru/issues.asp?id=29001</a> г. Краснодар
6.	Андрусенко Е.Ю.	Особенности обучения объектно-ориентированному программированию в педагогическом вузе	ВАК	Ученые записки Орловского государственного университета Серия: гуманитарные и социальные науки: научный журнал. – Орел: изд-во ФГБОУ

				ВПО «Орловский государственный университет». 386 с. № 5(68) 2015 ISSN 1998-2720
7.	Мукучян Р.Р.	Конструктивное использование связи самозанятости и предпринимательства в управлении развитием инновационной самозанятости	БАК	Экономика устойчивого развития- 2015. - №2 (22) 351с., с.214-221
8.	Недбаева С.В. Недбаев Д.Н., Котова И.Б., Недбаев Н.М., Гусейнов Р.Д.	Построение студентами проектов профессиональной и частной жизни как оценка своих возможностей	БАК	Современные исследования социальных проблем), - №1, 2015.. –С. 99-117.
9.	Вареца Е.С	Возможности формирования личностной саморегуляции младших школьников (статья)	БАК	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 2. – 2015. – С. 147 – 151.
10.	Вареца Е.С	Психологические механизмы саморегуляции учебной деятельности у младших школьников (статья)	БАК	European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2015. № 5. – С. 209 – 215.
11.	Васильев А.М., Михайленко Н.М.	Роль правового обычая в правовой культуре общества (на примере Северного Кавказа)	БАК	// История государства и права. – Москва.- 2015 - № 16. - С. 7-11
12.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Уголовно-процессуальные гарантии показаний обвиняемого	БАК	//«Российский судья». - Москва. – 2015. - № 7. - с.96 С.20-23
<b>Учебно-методическое пособие</b>				
1.	Хлудова Л.Н.	1.Проблемы толерантности и «диалога культур» в истории Кубани: учебно-методическое пособие (учебно-методическое пособие)	Учебно-методическое пособие	Армавир, 2015. – 88 с.
2.	Хлудова Л.Н.	Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани: (учебно-методическое пособие)	Учебно-методическое пособие	Армавир, 2015. – 80 с.
3.	Андрусенко Е.Ю	Практикум по Microsoft office Access 2007	учебно-методическое пособие	Армавир: РИО АЛСИ, 2015. – 52 с. УДК 004.9 ББК 32.973.26-018 А-663
4.	Арушанян Ж.А.	Лабораторный практикум по физиологии	учебно-методическое пособие	Армавир, Изд-во «Колибри», 2015.200 с
5.	Арушанян Ж.А. ( в соавт.)	Уроки здоровья	учебно-методическое пособие	«Духовность, здоровье и нравственность детям /Сб. учебно-методических статей. Армавир Изд-во «Калибри»: 83-89
6.	Е.А. Голодов И.В. Гроцкая	Робототехника: шаг за шагом	Методическое пособие	Ставрополь. Издательство «Дизайн студия Б» ISBN 9788-5-906137-61-6
7.	Мукучян Р.Р., Розанов Д.А.	Менеджмент»	Учебно-методическое пособие	Менеджмент: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата экономических направлений подготовки всех форм обучения / Р.Р. Мукучян, Д.А. Розанов. – Армавир, 2015. – 136 с.
8.	Римкус С.Я.	Самостоятельная работа студентов: Содержание, технологии, инструментарий	Учебно-методическое пособие	Самостоятельная работа студентов: Содержание, технологии ,инструментарий 080100.62 «Экономика»: Бухгалтерский учет и анализ. – Армавир, АСПИ, 2015. – 95 с.
9.	А.В. Андриенко, О.В. Белоус, Вареца Е.С	Учебная практика «Первые дни ребенка в школе». Методическое обеспечение задания по психологии.	Учебно-методическое пособие	Армавир: Полипринт-С, 2015. –40 с.
10.	Вареца Е.С	Учебная практика «Первые	Учебно-	Армавир: Полипринт-С, 2015. –28 с.

		дни ребенка в школе». Дневник по психологии.	методическое пособие	
11.	Вареца Е.С	Изотерапия в работе с детьми.	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие.- Армавир: Полипринт-С, 2015. –68 с.
12.	Вареца Е.С	Руководство по детско-подростковой сказкотерапии	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие.- Армавир: Полипринт-С, 2015. –160 с
13.	Андриенко А.В.	Психология для бакалавров (общая психология)	Учебно-методическое пособие	Психология для бакалавров (общая психология): учебно-методическое пособие /Сост. А.В.Андриенко. – Армавир, 2015. – 195 с.
14.	Олешко Т.И.	«Методы активного социально-психологического обучения»	Учебно-методическое пособие	Армавир: ИП Чайка А.Н., 2015,-160с.
35.	Недбаева С.В., Дохоян А.М.	Социальная работа: теория и технология подготовки	Учебно-методическое пособие	Армавир, 2015. – 260с.
36.	Арцимович И.В.	Девиантность подростков в XXI веке	Учебно-методическое пособие	Учебное-методическое пособие Армавир : Чайка А.Н. , 2015, с. 32
37.	Арцимович И.В.	Агрессивное поведение в подростковом возрасте.	Учебно-методическое пособие	Учебное пособие Армавир : Чайка А.Н., 2015, с. 48
38.	Арцимович И.В.	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.	Учебно-методическое пособие	Учебное-методическое пособие Армавир : Чайка А.Н., 2015.28
39.	Арцимович И.В.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	Учебно-методическое пособие	Учебное-методическое пособие Армавир : Чайка А.Н., 2015, с. 32
42.	Недбаева С.В, Ткаченко И.В.	Организация и проведение научно-исследовательской работы будущего магистранта	Методические рекомендации	Армавир, 2015. – 108 с.
43.	Недбаева С.В.	Методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 (030300.68) – «Психология»	Методические рекомендации	Армавир: АСПИ, 2015 г. – 93 с.
44.	Недбаев Д.Н.	Конфликт в управленческой деятельности	Справочное руководство	Армавир, 2015 г. – 90с.
<b>Другие статьи</b>				
1.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Нормы уголовно-процессуального законодательства и противоречивая практика их толкования и применения при задержании подозреваемого, обвиняемого	статья	//Международный научно-исследовательский журнал «International research journal». - Екатеринбург. – 2015. - № 7. - с.170 С. 25-30
2.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	К вопросу о возможности освобождения физического лица от административного наказания вследствие заболевания	статья	//Международный научный журнал «Инновационная наука». - Уфа. – 2015. - № 6. - с.230 С.99-101
3.	Васильев А.М. Сирик М.С.	Нарушение требований исполнительного законодательства сотрудниками Федеральной службы судебных приставов России	статья	// «Исполнительное право». - Москва. - 2015 - № 2. - с. 48 С.3-6
4.	Сосновский В.Т., Юдин В.А.	Неистовый воитель и создатель Кубани (Слово о Батьке Кондрате)	Статья	Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2015.- 80 с.
5.	Васильев А.М.	Криминологические меры предупреждения насильственных преступлений против личности	статья	Состояние и перспективы развития юридической науки на современном этапе: материалы I Всероссийской конференции (23-24 апреля 2015 года) /отв. ред. Ю.П. Ветров. - Армавир, 2015. – 268 с. С.227-232

6.	Васильев А.М., Сарафанникова А.И.	Понятие и виды объектов гражданского права	статья	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.52-54
7.	Васильев А.М. Баева Л.Ю.	Противодействие экстремизму и терроризму в РФ	статья	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.60-62
8.	Васильев А.М. Чурсинова Н.В.	Некоторые аспекты оценки беспристрастности коллегии присяжных в российской практике и практике европейского суда	статья	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.64-66
9.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Судебный порядок применения мер пресечения в виде заключения под стражу	статья	// «Администратор суда». - Москва. 2015 № 4 с.80 С.36-40
10.	Пономарева В.Д.	Живая память Великой Победы. Сирень 45-го года	статья	Вестник Армавирского социально- психологического института. «Экономика.Психология.Сервис». Научно- методический журнал : «Полипринт».- Армавир, 2015.- ж. № 18, с 105
11.	Пономарева В.Д.	Об экономике через художественную классическую литературу	статья	Вестник Армавирского социально- психологического института. «Экономика.Психология.Сервис». Научно- методический журнал : «Полипринт».- Армавир, 2015.- ж. № 19, с. 24-31
12.	Кочурина Ю.В.	Технология интерактивного обучения иностранным языкам с применением сервиса микроблогов Твиттер	статья	Вестник Армавирского социально- психологического института. «Экономика.Психология.Сервис». Научно- методический журнал : «Полипринт».- Армавир, 2015.- ж. № 19,с. 17-24
13.	Дьякова Е.А.	Проблемы разработки современного урока физики	статья	Материалы Международной научно-метод. конф. «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», Ч. II. М.: МПГУ, 2015. С.47-51.
14.	Арушанян Ж.А.	Динамика развития раковых заболеваний	статья	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно- практической конференции. Армавир, 2015. С.12-15
15.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Психологическое здоровье педагога его сохранение и укрепление	статья	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно- практической конференции. Армавир, 2015. С.15-18
16.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Профилактика наркомании в молодежной среде	статья	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно- практической конференции. Армавир, 2015. С.37-40
17.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Курение в молодежной среде как один из факторов деградации личности	статья	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно- практической конференции. Армавир, 2015. С.64-67
18.	Арушанян Ж.А.(в соавт.)	Вред курения в современном обществе	статья	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно- практической конференции. Армавир, 2015. С.88-92
19.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Психологическое здоровье ребенка в образовательной среде	статья	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни

				/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.171-174
20.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Влияние алкоголя на организм человека	статья	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.181-185
21.	Арушанян Ж.А.	Воспитание экологической культуры обучающихся как приоритетное направление в воспитательной работе школы в свете внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.5-10
22.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Воздействие мобильной связи на здоровье человека	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.10-13
23.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Ценностно-эмоциональная деятельность студентов направления «Физическая культура и спорт» по формированию собственного здоровья	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.13-17
24.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Экология Тихорецкого района	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.17-20
25.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К проблеме загрязнения рек России	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.35-39
26.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Синдром Дауна: хромосомная мистерия	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.27-31
27.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К вопросу о проблеме наркотической зависимости на Кубани	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.35-39
28.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Экологические проблемы города Армавира	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.39-42
29.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К проблеме загрязнения вод России	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.42-46
30.	Арушанян Ж.А.(в соавт.)	К проблеме возникновения аллергического ринита	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.50-53
31.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Изучение влияния домашних питомцев на психо-эмоциональное состояние ребенка	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.53-56
32.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Глобальные проблемы окружающей среды	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.58-62
33.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Лесное достояние Кубани	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.62-67
34.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Стресс — болезнь XXI века	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной

				научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.67-70
35.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Организационно-педагогические условия сохранения здоровья учащихся в образовательном пространстве школы	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.70-74
36.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Организация сохранения и развития здоровья в образовательном пространстве	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.74-78
37.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Онкология	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.82-86
38.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Загрязнение почвы химическими веществами и его последствия	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.86-89
39.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К вопросу о климате Краснодарского края	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.89-92
40.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К вопросу о заболеваемости гастритом студенческой молодежи	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.93-96
41.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	О вреде ГМО	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.1-7-112
42.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Природа и экология г. Ейска	статья	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.114-117
43.	Арушанян Ж.А.	Об экологических проблемах Краснодарского края	статья	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.5-9
44.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Экологические проблемы края	статья	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.5-9
45.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Влияние неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека	статья	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.25-28
46.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К вопросу о проблеме онкозаболеваний в России	статья	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.36-42
47.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К вопросу о дефиците внимания и гиперактивности в детском возрасте	статья	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.74-77
48.	Арушанян Ж.А.	Здоровье молодежи: ценностный аспект	статья	Охрана здоровья молодежи /Материалы региональной научно-практической конференции Армавир: типография Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2015. С.6-9
49.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Сон как основа здоровья	статья	Актуальные вопросы экологического и валеологического образования/Материалы международной научно-практической конференции Армавир: Полипринт ИП

				Чайка А.Н., 2015. С.18-21
50.	Дьякова Е.А.	Комплексный урок физики и его построение	статья	Проблемы изучения естественнонаучных, математических и технических дисциплин в системе профессионального образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А.Немых.– Армавир, 2015. – С.121-125.
51.	Недбаев Н.М.	СДО Moodle как средство неформального повышения квалификации	статья	Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «Школа-Колледж-ВУЗ». Сборник материалов интернет конференции/Под ред. С.В. Недбаевой, И.Б. Котовой, Д.Н. Недбаева, Е.С. Белодед – Армавир, 2015. – 192 с.
52.	Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Недбаев Н.М.	Инновационные возможности социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ	статья	Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании. – М.: МАНПО. – Ярославль: Ремдер, 2015. – 684 с.
53.	Мукучян Р.Р.	Особенности трансформации инновационной самозанятости в России	статья	Актуальные проблемы экономического развития современной России: материалы V Международной очной научно-практической конференции 6-10 апреля 2015г./науч. ред. О.Г. Вандина; отв. ред. Р.Р. Мукучян. - Армавир, 2015. - 200с, с.117-123
54.	Кирова Т.А.	Современная оценка бизнеса в России	статья	Современная оценка бизнеса в России 28.09.2015 - 6-я Международная конференция «Развитие науки в 21 веке» в г. Харькове. 2015 – 270 с; 235-242
55.	Кочурин В.В.	Государственная антимонопольная политика – важнейшая составляющая экономической политики по модернизации.	статья	Материалы научно-практической конференции с международным участием «Модернизация экономики, управления и права».- Армавир, 13-14 ноября, 2015.
56.	Кирова Т.А.	Социально-экономические аспекты развития бизнеса в муниципальных образованиях.	статья	Социально-экономические аспекты развития бизнеса в муниципальных образованиях. Материалы международной (заочной) научно-практической конференции «Мировая национальная стратегия устойчивого развития: достижения и проблемы, динамика, перспективы модернизаций в экономике». 26-27 июня 2015 года, город Санкт-Петербург: Центр научного знания 2015 - 350 с; 220-226
57.	Кирова Т.А.	Организационно методологические подходы к анализу предприятий в условиях нестабильности экономики России	статья	Организационно методологические подходы к анализу предприятий в условиях нестабильности экономики России Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики и управления» 16 октября 2015 г.) Центр научных знаний «PaRus» (г. Прокопьевск) 2015 – 440 с -270-277
58.	Шкрябко И.П.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности как условие коррекции и профилактики агрессивности младших школьников	статья	Педагогика и психология XXI века: материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред.: А.Р. Галустов, Ю.П. Ветров; отв. ред.: А.М. Дохоян, Н.К. Андриенко, Е.А. Колодня. – Армавир, 2015. С.159-164
59.	Вареца Е.С	Воспитание гуманных чувств у дошкольников с ограниченными возможностями на примере работы со сказкой	статья	Инклюзивное образование: теория, практика, исследование: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Оскемен: С. Аманжолов атындагы ШКМУ «Берел» баспасы, 2015. – С. 37 – 41.
60.	Вареца Е.С	Воспитание гуманных чувств у	статья	Инклюзивное образование: теория,

		дошкольников с ограниченными возможностями на примере работы со сказкой (статья)		практика, исследования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Оскемен: С. Аманжолов атындагы ШКМУ «Берел» баспасы, 2015. – С. 37 – 41.
61.	Вареца Е.С	Коррекционные возможности сказки в работе с детскими страхами	статья	Педагогика и психология XXI века: материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред.: А.Р. Галустов, Ю.П. Ветров; отв. ред.: А.М. Дохоян, Н.К. Андриенко, Е.А. Колодня. – Армавир, 2015. – С.20 -24.
62.	Князева Ю.Н., Олешко Т.И.	Профилактика суицидального поведения	статья	Молодежь. Интеллект. Инициатива: Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, ученых: материалы докладов. Часть I./Отв.ред. А.М. Дохоян, О.В. Белоус. – Армавир, 2015.-148с. 59-64 с.
63.	Олешко Т. И.	Активные методы обучения в работе с приемными семьями.	статья	Инновационные технологии организации системы социально-педагогической работы в условиях Краснодарского края: сборник научных статей Международной научно-практической конференции 9 -10 октября 2015 г., г. Армавир, Краснодарский край – / отв. ред. М.Н. Егизарьянц, И.С.Исмаилова, – Армавир, 2015. 200 с. – С. 160 166
64.	Олешко Т. И.	Роль эмоционально-волевой сферы в формировании личности студента психолога...	статья	Экология личности: технологии безопасного развития: Материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции / науч. ред. С.В. Недбаева; отв. ред. А.В. Качалова, И.А. Твелова. – Армавир, 2015. – С. 42-45
65.	Арцимович И.В.	Особенности взросления современных подростков	статья	«Инновационные технологии организации системы социально-педагогической работы в условиях Краснодарского края» материалы международной научно-практической конференции Армавир
66.	Арцимович И.В.	Субъектная активность как фактор саморазвития в подростковом возрасте.	статья	Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) //Материалы XI международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований» часть 4 № 2, 2015 – М., с.83-86
67.	Арцимович И.В.	Развитие субъектности у подростков с девиантным поведением	статья	On-line научно-практическая конференция «Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «школа-колледж-вуз» - 2015.
68.	Арцимович И.В.	Специфические особенности субъектности у подростков с девиантным поведением	статья	On-line международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория, практика, исследования» Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова 3 апреля, 2015
69.	Шкрябко И.П.	Проблема агрессии в контексте современного психологического знания	статья	«Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «школа-колледж-вуз»: материалы интернет-конференции.- Армавир, 2015. С 181-190
70.	Олешко Т. И.	Активные методы обучения в работе с приемными семьями	статья	Инновационные технологии организации системы социально-педагогической работы в условиях Краснодарского края: сборник научных статей Международной научно-практической конференции 9 -10 октября 2015 г., г. Армавир, Краснодарский край – / отв. ред. М.Н. Егизарьянц, И.С.Исмаилова, – Армавир, 2015. 200 с. – С. 160 166
71.	Проценко А.А.,	Возможности сказкотерапии в	статья	Молодежь. Интеллект. Инициатива:



	Олешко Т.И.	коррекции страхов у дошкольников		Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, ученых: материалы докладов. Часть I./Отв.ред. А.М. Дохоян, О.В. Белоус. – Армавир, 2015.-148с. 98-101 с.
72.	Твелова И.А.	Причины, вызывающие состояние стресса у школьников	статья	Экология личности: технологии безопасного развития : Материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции / науч. ред. С.В. Недбаева; отв. ред. А.В. Качалова, И.А. Твелова. – Армавир, 2015, с. 47-51.
73.	Твелова И.А.	Основные положения теоретических основ гендерной социализации	статья	Мужчина и женщина: похожие, но разные: материалы работы VI краевого круглого стола / науч. ред. И.А. Твелова; отв. ред. А.В. Качалова. – Армавир, 2015, с. 28-31.
74.	Щербанева Н.Г., Арутюнов Влас	Психологическая диагностика семьи и семейного воспитания в судопроизводстве по спорам о детях	статья	Экология личности: технологии безопасного развития : Материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции / науч. ред. С.В. Недбаева; отв. ред. А.В. Качалова, И.А. Твелова. – Армавир, 2015. – 200 с., с. 72-76.
75.	Шкрябко И.П. (Ушанева И.В)	Инновационные методы работы воспитателя по здоровьесберегающим технологиям: Проект «Квест-игра по-разному»	статья	Здоровьесберегающие технологии в условиях горного и прибрежного кластеров: Материалы регионального Конкурса молодежных инновационных проектов, г. Сочи, 01.05–26.09. 2015 г. [Электронное издание] /. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. С. 154-158
76.	Котова И.Б. Недбаева С.В.	Безопасность, как психологическая составляющая жизнедеятельности личности	статья	Вестник Армавирского социально-психологического института. «Экономика.Психология.Сервис». Научно-методический журнал : «Полипринт».- Армавир, 2015.- ж. № 18, с.19-28.
77.	Недбаева С.В. Горьев М.С. Решетняк М.	Безопасный подросток: опытно-эмпирическое исследование.	статья	Вестник Армавирского социально-психологического института. «Экономика.Психология.Сервис». Научно-методический журнал : «Полипринт».- Армавир, 2015.- ж. № 18, с.80-84.
78.	Котова И.Б. Шевкиева Н.Б.	Становление профессии «психолог», как предметной области деятельности	статья	Вестник Армавирского социально-психологического института. «Экономика.Психология.Сервис». Научно-методический журнал : «Полипринт».- Армавир, 2015.- ж. № 19, с.66-71.
79.	Недбаева С.В.	Путешествие души	статья	Вестник Армавирского социально-психологического института. «Экономика.Психология.Сервис». Научно-методический журнал : «Полипринт».- Армавир, 2015.- ж. № 19, с.95 – 100.
80.	Вареца Е.С.	Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами личностной саморегуляции	статья	Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «Школа - Колледж – Вуз»: материалы интернет-конференции/под ред. С.В. Недбаевой, И.Б. Котовой, Д.Н. Недбаева, Е.С. Белодед. – Армавир, 2015. С162 - 168
81.	Арцимович И.В.	Рефлексивная технология в учебно-воспитательной работе педагога	статья	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС среднего – профессионального образования: теория и практика. – Армавир ГБОУ СПО «Армавирский медицинский колледж» 2015 с. 12-18.
82.	Вареца Е.С.	Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами	статья	Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «Школа - Колледж – Вуз»:

		личностной саморегуляции		материалы интернет-конференции/под ред. С.В. Недбаевой, И.Б. Котовой, Д.Н. Недбаева, Е.С. Белодед. – Армавир, 2015. С162 – 168.
83.	Щербанева Н.Г.	Как мы выбираем друг друга: проблема эмоционального выбора партнера.	статья	Мужчина и женщина: похожие, но разные / Материалы работы VI краевого круглого стола // науч. ред. А.В. Качалова, И.А. Твелова. – Армавир, 2015, с. 96-101.
84.	Тавакалова М.М.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной образовательной практики	статья	Вестник Армавирского социально-психологического института. «Экономика. Психология. Сервис». Научно-методический журнал : «Полипринт». - Армавир, 2015.- ж. № 19, с.86 – 88.
85.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Нормы уголовно-процессуального законодательства и противоречивая практика их толкования и применения при задержании подозреваемого, обвиняемого	статья	//Международный научно-исследовательский журнал «International reserch journal». - Екатеринбург. – 2015. - № 7. - с.170 С. 25-30
86.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	К вопросу о возможности освобождения физического лица от административного наказания вследствие заболевания	статья	//Международный научный журнал «Инновационная наука». - Уфа. – 2015. - № 6. - с.230 С.99-101
87.	Васильев А.М. Сирик М.С.	Нарушение требований исполнительного законодательства сотрудниками Федеральной службы судебных приставов России	статья	// «Исполнительное право». - Москва. - 2015 - № 2. - с. 48 С.3-6
88.	Васильев А.М.	Криминологические меры предупреждения насильственных преступлений против личности	статья	Состояние и перспективы развития юридической науки на современном этапе: материалы I Всероссийской конференции (23-24 апреля 2015 года) /отв. ред. Ю.П. Ветров. - Армавир, 2015. – 268 с. С.227-232
89.	Васильев А.М., Сарафанникова А.И.	Понятие и виды объектов гражданского права	статья	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.52-54
90.	Васильев А.М. Басева Л.Ю.	Противодействие экстремизму и терроризму в РФ	статья	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.60-62
91.	Васильев А.М. Чурсинова Н.В.	Некоторые аспекты оценки беспристрастности коллегии присяжных в российской практике и практике европейского суда	статья	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.64-66
92.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Судебный порядок применения мер пресечения в виде заключения под стражу	статья	// «Администратор суда». - Москва. 2015 № 4 с.80 С.36-40
93.	Дегтярева С. С.	Руководство профессиональным самоопределением школьников в технологическом обучении	Статья	Технологическое-экономическое образование: Научно- методический журнал. №3 / Под ред. Р.А. Галустова, Н.В.Зеленко. – Армавир, 2015.-С.65-68
94.	Булавкин А.А.	«Правовое присваивающее поведение: социологический анализ» Актуальные проблемы российского общества: вчера, сегодня, завтра (социологический анализ)»	Монография	LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: OmniScriptum GmbH & Co. KG, Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany. l.kubineca(@)lap-publishing.ru /www.lap-publishing.com Handelsregister Amtsgericht Saarbrücken HRA 10356. Identification Number (Verkehrsnummer): 13955. Partner with unlimited liability: OMS Management GmbH. Handelsregister Amtsgericht Saarbrücken HRB 18918.

				Managingdirector: Dr. WolfgangP. Mueller Академическое издательство «Круг Ламберт», 144 с. Дата издания 12.01.2015 г., ISBN – 978-3-659-60778-3, ISBN – 10: 3659607789., EAN – 9783659607783.
<b>Тезисы</b>				
1.	Васильев А.М., Путинцев Р.А.	Интерес в гражданском права	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.50-52
2.	Васильев А.М., Колодин Д.М.	Институт сецессии в международном праве	тезис	//«Ретроспективы и перспективы права», Армавир. № 8 2015., с. 50 С.15-17, Гарнитура «Таймс»
3.	Васильев А.М., Колодин Д.М.	Правовой статус защитника в российском уголовном судопроизводстве	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.62-64
4.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Понятие и система конституционных трудов прав и свобод граждан в России, подлежащих уголовно-правовой охране	тезисы	Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 июня 2015 г., г.Уфа). – Уфа: АЭУЗРФ, 2015. – 248 с. С. 154-156
5.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Условия договора, определяющие судьбу движимого имущества	тезис	Государство и право в условиях гражданского общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 февраля 2015 г., г.Уфа). – Уфа: Фэтерна, 2015. – 84 с. С.12-13
6.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Современные особенности модернизации России в контексте свободы-несвободы	тезис	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике материалы III Международный. науч-практ. конф. (г.Чебоксары, 29 янв. 2015 г. гл. редкол.: О.Н.Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2015 – 362 с. С. 288-290
7.	Васильев А.М.	Категория без вести пропавших граждан в уголовном законодательстве	тезис	//История и обществознание: научный и учебно-методический ежегодник / гл. ред. А.А.Панарин. – вып. XII. – Армавир, 2015. 128 с. С.102-104
8.	Васильев А.М. Церегородцева А.И.	Самоопределение народа	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.4-6
9.	Васильев А.М., Лавриненко А.С.	Недействительные сделки	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.37-39
10.	Васильев А.М., Мискарян В.В.	Объекты правоотношений	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.42-44
11.	Васильев А.М., Путинцев Р.А.	Интерес в гражданском права	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.50-52
12.	Белодед Е.С., Бельченко В.Е., Недбаев Н.М.	СДО Moodle как средство неформального повышения квалификации	тезисы	Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «Школа-Колледж – ВУЗ»: Материалы интернет-конференции. - Армавир, 2015 с. 49-51
13.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	«Плюсы» и минусы курения	тезисы	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.25-27
14.	Арушанян Ж.А.	Влияние наркоза на организм	тезисы	Здоровьесберегающее образовательное

	(в соавт.)	человека		пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.112-114
15.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Формирование основ ЗОЖ в сознании ребенка	тезисы	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.21-33
16.	Арушанян Ж.А.(в соавт.)	Наркомания в России: проблемы, будущее	тезисы	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.120-121
17.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Влияние алкоголя на нервную систему	тезисы	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.151-153
18.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Наркотики и их влияние на человека	тезисы	Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни /Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир:, 2015. С.158-160
19.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К вопросу о рациональном питании студента	тезисы	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.31-33
20.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Экологические проблемы Лабинского района	тезисы	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.33-35
21.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Полезные ископаемые Краснодарского края	тезисы	Здоровьесберегающее образовательное пространство/Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.56-58
22.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К вопросу о профилактике наркомании в молодежной среде	тезисы	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.42-44
23.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Стресс и как с ним бороться	тезисы	Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы здоровья /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2015. С.55-57
24.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Несколько неизвестных фактор об алкоголе	тезисы	Охрана здоровья молодежи /Материалы региональной научно-практической конференции Армавир: типография Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2015. С.9-10
25.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	Влияние курения на организм человека (о курении и курильщиках)	тезисы	Охрана здоровья молодежи /Материалы региональной научно-практической конференции Армавир: типография Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2015. С.30-32
26.	Арушанян Ж.А. (в соавт.)	К проблеме возникновения синдрома Дауна в современном мире	тезисы	Актуальные вопросы экологического и валеологического образования/Материалы международной научно-практической конференции Армавир: Полипринт ИП Чайка А.Н., 2015. С.14-16
27.	Белодед Е.С., Бельченко В.Е., Недбаев Н.М.	СДО Moodle как средство неформального повышения квалификации	тезисы	Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «Школа-Колледж – ВУЗ»: Материалы интернет-конференции. - Армавир, 2015 с. 49-51
28.	Колодня Е.А.	Развитие методических основ формирования системы мониторинга процессов	Тезисы	Актуальные проблемы экономического развития современной России: материалы V Международной очной научно-

		развития муниципального образования.		практической конференции 6-10 апреля 2015г./науч. ред. О.Г. Вандина; отв. ред. Р.Р. Мукучан. - Армавир, 2015. - 200с, с.86-91
29.	Авакян Е. С Шкрязько И.П..	«Особенности мышления детей дошкольного возраста»	тезисы	Молодёжь, Интеллект, Инициатива. Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных: материалы докладов. Часть 1./Отв.ред. А.М. Дохоян, О.В. Белоус. – Армавир, 2015. С. 6-8
30.	Шрамко И. Н. Шкрязько И.П.	«Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте»	тезисы	Молодёжь, интеллект, инициатива. Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных: материалы докладов. Часть 1./Отв.ред. А.М. Дохоян, О.В. Белоус. – Армавир, 2015. С. 143-145
31.	Саакян З. Н. Шкрязько И.П.	«Развитие гармоничных взаимоотношений подростков в образовательной среде»	тезисы	Молодёжь, интеллект, инициатива. Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных: материалы докладов. Часть 1./Отв.ред. А.М. Дохоян, О.В. Белоус. – Армавир, 2015. С. 103-105
32.	Шкрязько И.П.	Особенности саморегуляции эмоциональных состояний школьников перед экзаменами	тезисы	Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции Ч.3: Симпозиум «Личностные трансформации субъекта труда в условиях относительной неопределённости»- Кисловодск-Москва: ООО Издательский дом «ТЭСЭРА», 2015.С 256-259.
33.	Шкрязько И.П. (Бельдиева И.)	Особенности развития сознания и мышления личности	тезисы	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С 201-202
34.	Шкрязько И.П. (Боровкова А)	Развитие эмоциональной сферы человека	тезисы	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С 207-208
35.	Шкрязько И.П. (Ельникова Е.)	Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	тезисы	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С 211-212
36.	Шкрязько И.П. (Ельникова Н.)	Особенности учебной деятельности у незрячих младших школьников	тезисы	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С 212-213
37.	Шкрязько И.П. (Ковенко В.)	Влияние игры и игровой деятельности на развитие ребенка	тезисы	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С 215-216
38.	Шкрязько И.П. (Челюканова А.)	Особенности межличностных отношений у подростков с нарушенным слухом	тезисы	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С 231-232
39.	Шкрязько И.П (Шрамко И.)	Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации школьников в образовательном учреждении	тезисы	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С 245-247
40.	Ларина А., Шкрязько И.П.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	тезисы	Научное сообщество студентов: материалы V Международной научно-практической конференции.-Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 С.33-35

41.	Сергеева А., Шкрятко И.П.	Рассмотрение процесса мышления и его особенностей	тезисы	Научное сообщество студентов: материалы V Международной научно-практической конференции.-Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 С.45-47
42.	Шкрятко И.П. (Герцовская Н.С.)	Формирование у подростков здоровьесбережения через реализацию профессионального самоопределения в работе педагога-психолога	тезисы	Здоровьесберегающие технологии в условиях горного и прибрежного кластеров: Материалы регионального Конкурса молодежных инновационных проектов, г. Сочи, 01.05–26.09. 2015 г. [Электронное издание] / – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. С. 17-20
43.	Шкрятко И.П. (Животова Я.А.)	Коррекция эмоциональной тревожности при подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ (основному государственному экзамену) в условиях общеобразовательного учреждения	тезисы	Здоровьесберегающие технологии в условиях горного и прибрежного кластеров: Материалы регионального Конкурса молодежных инновационных проектов, г. Сочи, 01.05–26.09. 2015 г. [Электронное издание] / – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. С.24-26
44.	Шкрятко И.П. (Заводчикова А.Д)	Работа педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы подростков	тезисы	Здоровьесберегающие технологии в условиях горного и прибрежного кластеров: Материалы регионального Конкурса молодежных инновационных проектов, г. Сочи, 01.05–26.09. 2015 г. [Электронное издание] /– Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. С.26-28
45.	Шкрятко И.П. (Щербаква М.О.)	Метод Арт-терапии для школьников	тезисы	Здоровьесберегающие технологии в условиях горного и прибрежного кластеров: Материалы регионального Конкурса молодежных инновационных проектов, г. Сочи, 01.05–26.09. 2015 г. [Электронное издание] /– Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. С.120-124
46.	Вареца Е.С., Долгополова Л.А.	Сопровождение психологического здоровья детей-сирот, в период адаптации в приёмной семье	тезисы	Педагогика и психология XXI века: материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред.: А.Р. Галустов, Ю.П. Ветров; отв. ред.: А.М. Дохойн, Н.К. Андриенко, Е.А. Колодня. – Армавир, 2015. – С. 25 – 28.
47.	Вареца Е.С., Дрбоян А.Г.	Агрессивное поведение как часть становления личности подростков.	тезисы	Педагогика и психология XXI века: материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред.: А.Р. Галустов, Ю.П. Ветров; отв. ред.: А.М. Дохойн, Н.К. Андриенко, Е.А. Колодня. – Армавир, 2015. – С. 30 -32.
48.	Олешко Т.И.	Социально-психологический тренинг как фактор развития коммуникативной компетентности у студентов	тезисы	Педагогика и психология XXI века: материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред.: А.Р. Галустов, Ю.П. Ветров; отв. ред.: А.М. Дохойн, Н.К. Андриенко, Е.А. Колодня. – Армавир, 2015. – С.94-97
49.	Костенко Р.С., Олешко Т.И.	Решение психолого-педагогических проблем нравственного воспитания в условиях ДОУ	тезисы	Молодежь. Интеллект. Инициатива: Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, ученых: материалы докладов. Часть I./Отв.ред. А.М. Дохойн, О.В. Белоус. – Армавир, 2015. 64-71 с.
50.	Можегова Е.А., Олешко Т.И.	Формирование положительной Я-концепции у старших подростков	тезисы	Молодежь. Интеллект. Инициатива: Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, ученых: материалы докладов. Часть

				I./Отв.ред. А.М. Дохоян, О.В. Белоус. – Армавир, 2015.-148с. 86-88 с.
51.	Васильев А.М., Колодин Д.М.	Институт сецессии в международном праве	тезис	//«Ретроспективы и перспективы права», Армавир. № 8 2015., с. 50 С.15-17, Гарнитура «Таймс»
52.	Васильев А.М., Колодин Д.М.	Правовой статус защитника в российском уголовном судопроизводстве	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.62-64
53.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Понятие и система конституционных трудов прав и свобод граждан в России, подлежащих уголовно-правовой охране	тезисы	Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 июня 2015 г., г.Уфа). – Уфа: АЭУЗРФ, 2015. – 248 с. С. 154-156
54.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Условия договора, определяющие судьбу движимого имущества	тезис	Государство и право в условиях гражданского общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 февраля 2015 г., г.Уфа). – Уфа: Фэтерна, 2015. – 84 с. С.12-13
55.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Современные особенности модернизации России в контексте свободы-несвободы	тезис	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (г.Чебоксары, 29 янв. 2015 г. гл. редкол.: О.Н.Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2015 – 362 с. С. 288-290
56.	Васильев А.М.	Категория без вести пропавших граждан в уголовном законодательстве	тезис	//История и обществознание: научный и учебно-методический ежегодник / гл. ред. А.А.Панарин. – вып. XII. – Армавир, 2015. 128 с. С.102-104
57.	Васильев А.М. Церегородцева А.И.	Самоопределение народа	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.4-6
58.	Васильев А.М., Лавриненко А.С.	Недействительные сделки	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.37-39
59.	Васильев А.М., Мискарян В.В.	Объекты правоотношений	тезис	// Труды молодых правоведов: сборник статей. Вып. 8 / науч. ред. А.М. Васильев; отв. ред. В.Е. Лоба. – Армавир, 2015. – 90 с. С.42-44
<b>Монографии</b>				
1.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Политика государства в сфере борьбы преступлений	монография	Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2015. – 130 с.
2.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Организации с псевдорелигиозной мотивацией и их криминальная активность	монография	Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2015. – 117 с.
3.	Васильев А.М.	Политика государства в сфере борьбы преступлений коррупционной направленности	Монография	Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2015. – 130 с.
4.	Недбаев Н.М.	«Problems of quality of knowledge and personal self-actualization in terms of social transformations»	Коллективная монография	Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the XCVI International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, February 12 – February 17, 2015)/International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T/ Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Snellman, K. Odros, M. Stojkovic, P. Kishinevsky, H. Blagoev – London: IASHE, 2015. – 120 p.
5.	Похилько Т.Н.	Человек в условиях инновационного развития экономики	Монография	Человек в условиях инновационного развития экономики (субъективно-ориентированный подход).Монография /

				Т.Н.Похилько. Ставрополь: Изд-во СтГАУ «АГРУС», 2015.- 500с.
6.	Котова И.Б., Тамбиева Б.Р.	Психология ресторанной сферы	Монография	Психология ресторанной сферы /Текст/: монография / И.Б.Котова, А. Тамбиева.- Армавир.: Изд-во ПОЛИПРИНТ, ИП Чайка А.Н., 2015. – 264 с.
7.	Недбаева С.В.	Реализация высокотехнологичных инновационных систем регионального развития	Глава в монографии	Системные проблемы надёжности, качества, математического моделирования и инфотелекоммуникационных технологий в инновационных проектах. Часть 2. Коллективная монография под отв. ред. профессора НИУ ВШЭ Ю.Н. Кофанова; — М.: НИУ ВШЭ, 2015. — 138 с. ISBN 978-5-7598-1198-2. УДК 629.7.017.019.3 ББК 30.14
8.	Шкрябко И.П.	Технологии развития учебной мотивации студентов в ВУЗе	Глава в монографии	Становление профессионала: теория и практика коллективная монография/ отв.ред. А.М. Дохоян, О.В.Белоус – Армавир, 2015- с.95-110
9.	Шкрябко И.П.	Изменение личностных представлений о браке в процессе взаимодействия супругов	Глава в монографии	Личность и общение: особенности взаимодействия в XXI веке: коллективная монография / отв. ред.: И.П. Шкрябко, А.А. Попова. – Армавир, 2015 –с.125-141
10.	Недбаева С.В.	«Problems of quality of knowledge and personal self-actualization in terms of social transformations»	Коллективная монография	Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the XCVI International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, February 12 – February 17, 2015)/International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T/ Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Snellman, K. Odros, M. Stojkovic, P. Kishinevsky, H. Blagoev – London: IASHE, 2015. – 120 p.
11.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Политика государства в сфере борьбы преступлений	монография	Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2015. – 130 с.
12.	Васильев А.М., Васильева Н.А.	Организации с псевдорелигиозной мотивацией и их криминальная активность	монография	Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2015. – 117 с.

#### IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важной задачей в области развития международного сотрудничества для вуза является осуществление комплекса мер по созданию целостной системы международных связей в области образования, охватывающей как международный, так и российский рынок образовательных услуг. В этом плане вузом в качестве приоритетных направлений определены следующие: развитие международной академической мобильности и обеспечение участия вуза в подготовке высококвалифицированных кадров мирового уровня; разработка и осуществление целевых инновационных программ, участие в международных проектах и программах; взаимодействие с государствами — участниками СНГ в вопросах создания общего образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей соотечественников.

Вуз ежегодно отчитывается перед Министерством образования и науки Краснодарского края о публикациях международной проблематики профессорско-преподавательского состава (таблица №13) и участиях профессорско-преподавательского состава в международных конференциях (таблица № 14).



Международные и всероссийские конференции

Таблица № 12

№ п/п	Ф.И.О. автора, соавтора	Издательство	Форма участия
1	2	3	4
1.	Хлудова Л.Н.	Международная конференция «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления», апрель 2015 г. Армавир.	Член президиума конференции
2.	Васильев А.М.	Современный взгляд на будущее науки: Международная научно-практическая конференция (25 июня 2015 г., г.Уфа).	Заочно, публикация
3.	Васильев А.М.	Государство и право в условиях гражданского общества: Международная научно-практическая конференция (20 февраля 2015 г., г.Уфа).	Заочно, публикация
4.	Васильев А.М.	Новая наука: от идеи к результату: Международная научно-практическая конференция (29 июля 2015 г., г.Стерлитамак).	Заочно, публикация
5.	Васильева Н.А.	Актуальные вопросы применения уголовного законодательства об ответственности за убийство Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: V Международная научно-практическая конференция (г.Чебоксары, 2015 г.)	Заочное
6.	Васильев А.М.	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике материалы III Международной научно-практической конференции (г.Чебоксары, 29 января 2015 г.)	Заочно, публикация
7.	Васильев А.М.	Государство и право в условиях гражданского общества: Международная научно-практическая конференция (Уфа. 2015г.)	Заочно, публикация
8.	Васильев А.М.	Новая наука: от идеи к результату: Международная научно-практическая конференция (29 июля 2015, г.Стерлитамак)	Заочное
9.	Васильев А.М.	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции, 2015 г.Чебоксары	Заочное
10.	Васильев А.М.	Состояние и перспективы развития юридической науки на современном этапе: I Всероссийская конференция (23-24 апреля 2015 г., г. Армавир)	Очно, руководство, сообщение на секции
11.	Хлудова Л.Н.	1-е Виноградские чтения, (Армавир, 11 апреля 2015 г.)	Выступление на секции
12.	Васильев А.М.	Патриотизм российской молодежи: традиции и современность: Зональная научно-практическая конференция (Армавир, 2015 г.)	Очно
13.	Дьякова Е.А.	Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития» (г.Москва, март 2015 г.)	Заочное
14.	Дьякова Е.А.	Международная научно-практическая конференция «Реализация требований ФГОС при обучении физике» (г.Омск, ноябрь 2015 г.)	Заочное
15.	Арушанян Ж.А.	Международная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образовательное пространство» (23 января 2015 г., Армавир)	Руководство секцией
16.	Арушанян Ж.А.	Международная научно-практическая конференция «Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодежи как основа улучшения качества жизни» (14 апреля 2015 г., г. Армавир)	Руководство секцией
17.	Арушанян Ж.А.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологического и валеологического образования» (19 октября 2015 г., г. Армавир)	Руководство секцией
18.	Арушанян Ж.А.	Фестиваль «НАУКА 0+ (6 ноября 2015 г., г. Армавир)	Интерактивная лекция «Быть здоровым — это модно»
19.	Дьякова Е.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы изучения естественнонаучных, математических и технических дисциплин в системе профессионального образования» (г.Армавир, 27-28 апреля 2015 г.)	Выступление на пленарном заседании, руководство секцией
20.	Дьякова Е.А.	VII (III) Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы современного физического образования: школа и ВУЗ» (Армавир, ноябрь 2015 г.)	Выступление на пленарном заседании, руководство секцией
21.	Дьякова Е.А.	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции и проблемы развития математического образования» (Армавир, ноябрь 2015 г.)	Сообщение на секции
22.	Арушанян Ж.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Валеологические, оздоровительные и экологические проблемы	Руководство секцией

		здоровья (6 февраля 2015 г., г. Армавир)	
23.	Дьякова Е.А.	Конференция «Армавирская государственная педагогическая академия – региональный центр развития личностного ресурса субъектов образования», НЕДЕЛЯ НАУКИ (14.04.2015 г.)	Руководство секцией преподавателей “Проблемы обучения физике в школе и подготовки учителей физики”, сообщение на секции. Руководство секцией студентов.
24.	Дьякова Е.А.	Региональный научный семинар «Актуальные проблемы методики обучения физике» с мастер-классом на тему «Методическая система обучения физике в школе в условиях реализации ФГОС» (Армавир, 23.03.15 – 27.03.15 г.)	Организатор, очное участие
25.	Андрусенко Е.Ю.	Неделя науки, г. Армавир 14.04.15..	Выступление на пленарном заседании, руководство секцией
26.	Белодед Е.С.	Неделя науки, г. Армавир 14.04.15.	Руководство секцией.
27.	Арушанян Ж.А.	Научно-практическая конференция “Армавирская государственная педагогическая академия — региональный центр развития личностного ресурса субъектов образования”(13-17 апреля 2015, г.Армавир)	Сообщение на секции
28.	Арушанян Ж.А.	Региональная научно-практическая конференция “Охрана здоровья молодежи (14 сентября 2015 г., г. Армавир)	Руководство секцией
29.	Арушанян Ж.А.	Фестиваль “НАУКА 0+ (6 ноября 2015 г., г. Армавир)	Интерактивная лекция “Быть здоровым — это модно”
30.	Арушанян Ж.А.	Армавирский аграрно-технологический техникум Конференция “Культура ЗОЖ” (апрель, 2015 г., г. Армавир)	Председатель жюри Выступление на пленарном заседании
31.	Арушанян Ж.А.	Научно-практическая конференция “Армавирская государственная педагогическая академия — региональный центр развития личностного ресурса субъектов образования”(13-17 апреля 2015, г.Армавир)	Сообщение на секции
32.	Мукучан Р.Р.	V Международная очная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономического развития современной России»6-10 апреля 2015, г.Армавир	Очное Член оргкомитета Сообщение на секции
35.	Кирова Т.А.	Международная (заочная) научно-практическая конференция «Мировая национальная стратегия устойчивого развития: достижение и проблемы, динамика, перспективы модернизаций в экономике». 26-27 июня 2015 года, город Санкт-Петербург	Заочное
36.	Кирова Т.А.	28.09.2015 - 6-я Международная конференция «Развитие науки в 21 веке» в г. Харькове.	Заочное
37.	Кирова Т.А.	Круглый стол «Социально-экономические аспекты бизнеса в современной России» 25 ноября 2015г. г. Армавир	Руководство круглым столом
38.	Мукучан Р.Р.	Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых "Основные тенденции развития экономики и управления в современной России" 27-28 ноября, г. Карачаевск	Очное Руководство секцией
39.	Кирова Т.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики и управления» 16 октября 2015 г.) Центр научных знаний «PaRus» (г. Прокопьевск)	Заочное
40.	Мукучан Р.Р.	Преподавательская секция «Проблемы роста национальной экономики в условиях экономического кризиса» в рамках «Недели науки – 2015», 17 апреля 2015 г., г. Армавир	Очное Сообщение на секции
41.	Мукучан Р.Р.	Студенческая секция «Менеджмент и маркетинг: проблемы и противоречия» в рамках «Недели науки – 2015», г. Армавир, 15 апреля 2015 г.	Руководство секцией
42.	Мукучан Р.Р.	Экономический фестиваль для школьников «Экономика вокруг нас», 30 октября 2015 г., г. Армавир	Очное
43.	Кирова Т.А.	Преподавательская секция «Проблемы роста национальной экономики в условиях экономического кризиса» в рамках «Недели науки – 2015», 17 апреля 2015 г., г. Армавир	Очное Сообщение на секции
44.	Кирова Т.А.	Круглый стол «Социально-экономические аспекты бизнеса в современной России» 25 ноября 2015г., г. Армавир	Руководство круглым столом
45.	Вареца Е.С.	Инклюзивное образование: теория, практика, исследования: Международная научно-практическая конференция. – Оскемен: С. Аманжолов атындагы ШКМУ «Берел» баспасы, 2015. (Восточно-Казахстанский Государственный университет имени	Заочная

		С.Аманжолова), г. Армавир	
46.	Вареца Е.С.	Психология и педагогика в XXI веке.. Международная научно-практическая конференция, г. Армавир, 27 апреля 2015 г.	Очная
47.	Вареца Е.С.	Социально-психологические проблемы современной семьи. V Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных. г. Армавир, 30 сентября 2015 г.	Очная
48.	Качалова А.В.	IV студенческая международная заочная научно-практическая конференция «Экология личности: технологии безопасного развития» март 2015г., г.Армавир	Организатор
49.	Олешко Т.И.	IV Международной научно-практической конференции «Экология личности: Технологии безопасного развития» март 2015г., г.Армавир	Заочное
50.	Олешко Т.И.	Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика в XXI веке» 27 апреля 2015г., г.Армавир	Член оргкомитета, участник секции: «Психологические основы инновационных технологий в образовании».
51.	Олешко Т.И.	V Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Социально-психологические проблемы современной семьи». 30 сентября 2015г., г.Армавир	Очное
	Твелова И.А.	IV студенческая международная заочная научно-практическая конференция «Экология личности: технологии безопасного развития» март 2015г., г.Армавир	Организатор
52.	Шкрябко И.П.	V Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике» Чебоксары, 1.07.2015	Заочное
53.	Шкрябко И.П.	IV Медународная научно-практическая конференция «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России» 08 – 10 октября 2015 г. – Кисловодск – Москва.	Заочное
54.	Шкрябко И.П.	Педагогика и психология 21 века Международная научно-практическая конференция.г. Армавир, 27 апреля 2015 г.	Очное
55.	Щербанева Н.Г.	IV студенческая международная заочная научно-практическая конференция «Экология личности: технологии безопасного развития» март 2015г., г.Армавир	Организатор
56.	Арцимович И.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция “ Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС среднего – профессионального образования: теория и практика.” г.Армавир	Выступление
57.	Арцимович И.В.	международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория, практика, исследования» Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова – 3 апреля 2015	Выступление он-лайн
59.	Твелова И.А.	9-й Ежегодный Санкт-петербургский Саммит психологов «Технологии успеха» г. Санкт-Петербург, 31 мая-2 июня 2015 г.	Очное участие
60.	Качалова А.В.	9-й Ежегодный Санкт-петербургский Саммит психологов «Технологии успеха» г. Санкт-Петербург, 31 мая-2 июня 2015 г.	Очное участие
61.	Вареца Е.С	Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «Школа - Колледж – Вуз» Семинар-вебинар, г. Армавир, 30 марта 2015 г.	Очная
62.	Вареца Е.С	Актуальные вопросы психологии XXI века. Круглый стол в рамках Недели науки. Тема «Применение анализа авторской сказки в формировании личностной саморегуляции» Армавир	Очная
63.	Недбаева С.В.	Конференция «Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «школа – колледж – вуз»» Армавир, 30 марта 2015г.	Председатель оргкомитета, выступление на пленарном заседании
64.	Олешко Т.И.	Научно-практическая конференция «Молодость. Интеллект. Инициатива.» 14.04.2015г., г.Армавир	Очное
65.	Олешко Т.И.	Семинар-вебинар Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «Школа-Колледж-Вуз» 30 марта 2015г., г.Армавир	Очное
66.	Олешко Т.И.	«Инновационные технологии организации системы социально-педагогической работы в условиях Краснодарского края» 9 – 10 октября 2015 год., г.Армавир	Заочное
67.	Олешко Т.И.	Мастер-класс «Я в мире новых профессий XXI века». VI	Проведение

		Фестиваль науки Юга России. 06.11.15г., г.Армавир	
68.	Олешко Т.И.	Мастер-класс «Формы и методы психолога по психологическому сопровождению детей «группы риска» 14.05.15г., г.Армавир	Проведение
69.	Олешко Т.И.	Мастер-класс «Формы и методы работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи», г.Армавир	Проведение
70.	Олешко Т.И.	Краевой круглый стол «Экология личности: технологии безопасного взаимодействия» март 2015г., г.Армавир	Очное
71.	Олешко Т.И.	VI краевой круглый стол «Мужчина и женщина: похожие, но разные» 25.03.15 г., г. Армавир	Очное
72.	Твелова И.А.	Краевой круглый стол «Мужчина и женщина: похожие, но разные» (25.03.15 г., г. Армавир)	Организатор
73.	Твелова И.А.	Краевой круглый стол «Современный педагог: проблемы и перспективы подготовки» (14.10.15 г., г.Армавир)	Организатор
74.	Твелова И.А.	Семинар-практикум «Конфликтология: технологии разрешения конфликтов» г.Армавир	Организатор
75.	Щербанева Н.Г.	Краевой круглый стол «Мужчина и женщина: похожие, но разные» (25.03.15 г., г. Армавир)	Организатор
76.	Щербанева Н.Г.	Краевой круглый стол «Современный педагог: проблемы и перспективы подготовки» (14.10.15 г., г. Армавир)	Организатор
77.	Щербанева Н.Г.	Семинар-практикум «Конфликтология: технологии разрешения конфликтов»(14.10.15 г., г. Армавир)	Организатор
78.	Шкрябко И.П.	Неделя науки. В работе круглого стола «Актуальные вопросы психологии XXI» тема: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	Очная
79.	Шкрябко И.П.	Неделя науки. Секция «Психолого-педагогические аспекты развития личности в XXI веке» апрель, г. Армавир	Руководитель секции
80.	Щербанева Н.Г.	1-я Армавирская гештальт-конференция дебютов «Расширяя границы» 24-25 апреля 2015 г.	Организатор
81.	Щербанева Н.Г.	Круглый стол «Модель социальной инклюзии детей-сирот и детей, находящихся на семейных или институциональных формах устройства и обучающихся в общеобразовательных организациях» Г. Москва, 28 октября 2015 г.	Выступление с экспертным докладом, очное участие
82.	Щербанева Н.Г.	Круглый стол по обсуждению подхода к Концепции сопровождения приемных семей в рамках реализации Благотворительной программы «Детская деревня «Виктория»», г. Москва, 10.09.2015 г.	Выступление с докладом, очное участие
83.	Щербанева Н.Г.	16.04.2015 г. круглый стол по итогам конкурса научно-практических работ Студентов "Персоналии современных психологических направлений" Участники: студенты 1-2 курса.	Организация и проведение
84.	Щербанева Н.Г. Вареца Е.С.	Семинар –тренинг «Работа психолога со сновидениями» студентов и преподавателей (январь 2015) г.Армавир	Организация и проведение
85.	Щербанева Н.Г. Вареца Е.С.	Семинар-тренинг «Технологии работы с семьей» для студентов и преподавателей (февраль 2015) г.Армавир	Организация и проведение
86.	Щербанева Н.Г. Вареца Е.С.	Семинар-тренинг «Работа психолога с метафорическими картами» студентов и преподавателей (апрель 2015) г.Армавир	Организация и проведение
87.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Подготовка к адаптации в проекте «Детская деревня Виктория» (ДДЮТ, январь 2015 г.) г.Армавир	Организация и проведение
88.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Подготовка к адаптации в проекте «Детская деревня Виктория» (ДДЮТ, февраль 2015 г.) г.Армавир	Организация и проведение
89.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Знакомство с городом» (ДДЮТ, март 2015 г.) г.Армавир	Организация и проведение
90.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Новые соседи- новые друзья» (ДДЮТ, июль 2015 г.) г.Армавир	Организация и проведение
91.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Здравствуй, школа» (ДДЮТ, август 2015 г.) г.Армавир	Организация и проведение
92.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Здравствуй, школа» (ДДЮТ, сентябрь 2015 г.)	Организация и проведение

		г.Армавир	
93.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Проблемы адаптации в проекте» (ДДЮТ, октябрь 2015 г.) г.Армавир	Организация и проведение
94.	Щербанева Н.Г.	Семинар –тренинг для приемных родителей Детской деревни «Виктория» «Новые соседи- новые друзья» (ДДЮТ, июль 2015 г.) г.Армавир	Организация и проведение
95.	Арцимович И.В.	Методический семинар “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Социальный тренинг “Взрослые шаги.” г.Армавир сентябрь 2015	Руководство и проведение
96.	Арцимович И.В.	Семинар-Вебинар «Возможности и реалии формирования безопасной личности в образовательном пространстве «школа-колледж-вуз» г.Армавир, 30 марта 2015г.	Руководство и проведение
97.	Арцимович И.В.	Краевой круглый стол “Мужчина и женщина: похожие но разные” г.Армавир, 25.03.15	Пленарное выступление
98.	Арцимович И.В.	Мастер-класс “Рефлексивные технологии в учебно-воспитательной деятельности педагога” Армавирский медицинский колледж 28.05.2015	Организация и проведение
99.	Арцимович И.В.	Мастер-класс “Особенности диагностики отклоняющегося поведения у детей и подростков в работе педагога-психолога” Администрация Новокубанского городского поселения и района 12.02.2015	Организация и проведение
100.	Арцимович И.В.	Мастер-класс “Формы работы с патогенными эмоциями в работе педагога-психолога” Администрация Новокубанского городского поселения и района 23.04.2015	Организация и проведение
101.	Арцимович И.В.	Краевой круглый стол «Современный педагог: проблемы и перспективы подготовки» г.Армавир, 14.10.15	Пленарное выступление
102.	Качалова А.В.	Тренинг «Преодоление конфликтов в педагогическом коллективе» Армавир, 2015	Ведущая
103.	Качалова А.В.	Краевой круглый стол «Мужчина и женщина: похожие, но разные» (25.03.15 г., г. Армавир)	Организатор
104.	Васильев А.М.	Современный взгляд на будущее науки: Международная научно-практическая конференция (25 июня 2015 г., г.Уфа).	Заочно, публикация
105.	Васильев А.М.	Государство и право в условиях гражданского общества: Международная научно-практическая конференция (20 февраля 2015 г., г.Уфа).	Заочно, публикация
106.	Васильев А.М.	Новая наука: от идеи к результату: Международная научно-практическая конференция (29 июля 2015 г., г.Стерлитамак).	Заочно, публикация
107.	Васильева Н.А.	Актуальные вопросы применения уголовного законодательства об ответственности за убийство Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: V Международная научно-практическая конференция(г.Чебоксары, 2015 г.)	Заочное
108.	Васильев А.М.	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике материалы III Международной научно-практической конференции (г.Чебоксары, 29 января 2015 г.)	Заочно, публикация
109.	Васильев А.М.	Государство и право в условиях гражданского общества: Международная научно-практическая конференция (Уфа. 2015г.)	Заочно, публикация
110.	Васильев А.М.	Новая наука: от идеи к результату: Международная научно-практическая конференция (29 июля 2015, г.Стерлитамак)	Заочное
111.	Васильев А.М.,	Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции, 2015 г.Чебоксары	Заочное
112.	Васильев А.М.	Состояние и перспективы развития юридической науки на современном этапе: I Всероссийская конференция (23-24 апреля 2015 г., г. Армавир)	Очно, руководство, сообщение на секции
113.	Васильев А.М.	Патриотизм российской молодежи: традиции и современность: Зональная научно-практическая конференция (Армавир, 2015 г.)	Очно

Достижение поставленных целей связано сегодня не столько с простыми заимствованиями, сколько с организацией совместных партнерских программ и проектов, в том числе и исследовательских. С этих позиций весьма актуальными являются обменные программы с зарубежными вузами-партнерами. Заключено соглашение о сотрудничестве с культурно-лингвистическим и психологическим центром Вашингтон (США) (The Washington language educational Center of culture and psychology), в лице директора центра и

супервизора - МоникРоссий. Вуз является членом организационного комитета 7-ой Международной научной конференции по прикладным и фундаментальным исследованиям (St. Louis, Missouri, USA). Продолжается работа по договору (обновлен 29.03.2012 года) с Институтом психотерапии и психологической помощи (ректор В.К. Юнг) г. Люденштейн (Германия). В рамках образовательной программы студентам предлагаются не только дисциплины, связанные с их профессиональной направленностью, но и предметы, позволяющие познакомиться с культурой страны, традициями и обычаями.

Вузом налажено сотрудничество с зарубежными партнерами Европы – Русский дом в Чехии (договор о научном сотрудничестве от 14 августа 2014 года), с Международной Академией Науки и Высшего образования (МАНВО, Великобритания). В 2015 году получено повторное подтверждение сертификата члена национальной федерации научной аналитики Российской Федерации (№ NRAF-RU-00072), а также партнёрами СНГ – Украиной, Белоруссией, Узбекистаном, Казахстаном и другими.

Повысился удельный вес научных публикаций профессорско-преподавательского состава в международных англоязычных изданиях.

Преподаватели вуза приступили к разработке учебно-методического сопровождения магистерских программ на английском языке (Недбаев Д.Н., Попов В.Н., Strategic management: mission, ideas, technologies, учебное пособие для магистров направления подготовки «Менеджмент»).

Международная деятельность вуза претерпевает значительные изменения. Необходимо повышать выездную академическую мобильность преподавателей и обучающихся для максимального развития общекультурных и профессиональных компетенций специалистов, а также для обмена опытом; развертывания работы по организации зарубежных программ производственной практики зарубежных студентов; развития совместно с зарубежными вузами программ «двух дипломов»; приведения к единому стандарту терминологии, тезауруса на основе русского и английского языков, обслуживающего соответствующую социальную форму проведения международных исследований, общемировых проблем в теории и практике работы в разных странах.

## V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И РОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа Армавирского социально-психологического института представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Она реализуется по следующим направлениям:

- воспитание основ профессиональной культуры;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание гражданской и военно-патриотической культуры;
- воспитание культуры социальных отношений и адаптивных механизмов поведения;
- развитие интеллектуальной культуры.

Воспитательная работа в АСПИ построена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г), а также на основе Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, а также на основе утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765 – р Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, аккредитационных требований, предъявляемых Минобрнауки РФ к воспитательной деятельности вузов, распорядительных документов в области воспитательной работы со студенческой молодежью регионального и муниципального уровня и плана учебно-воспитательной работы института.

**Основными направлениями воспитательной работы являются:**

- обеспечение духовного, физического, нравственного, эстетического и этического развития;
- организационная работа по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей, творческой инициативы студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами студентов.

Осуществление воспитательной деятельности обеспечивается с учетом принципа последовательности в воспитании по следующей иерархии: от ректора и проректора по воспитательной работе к деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу, студенческому совету и старостату, к каждому отдельно взятому студенту.

Анализ воспитательной работы показывает, что в ней присутствуют элементы системы гражданского, патриотического, правового, физического, интеллектуального, эстетического, этического и духовно-нравственного воспитания.

В институте создана благоприятная социокультурная среда, учитывающая особенности контингента студентов, среди которых представители разных этнических групп и религиозных конфессий.

В вузе создана психологическая служба (2004 г.), которая обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса путём реализации программы «Образование и карьера». Психологический эффект программы - самопознание и самовоспитание, повышение конфликтоустойчивости и стрессоустойчивости, развитие адекватной самооценки и навыков персонального менеджмента, а также коммуникативных способностей личности. Программа предусматривает психологическое сопровождение студентов в различные периоды обучения начиная с подачи документов. Ежегодное проведение специалистами Службы первичной диагностики первокурсников позволяет своевременно выявить учащихся, имеющих трудности в учебной деятельности и личностном развитии (сниженную эмоциональную устойчивость, неадекватную самооценку и т.д.), которые мешают адаптации в новой социальной среде, негативно влияют на самоорганизацию и успешность усвоения знаний, умений, навыков. Выявление студентов «группы риска» даёт возможность специалистам психологической службы, деканатам факультетов, профессорско-преподавательскому составу вуза своевременно проводить с ними профилактическую работу по предупреждению возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально - психологических конфликтов и способствовать более успешному процессу становления личности студента как будущего профессионала. А также службой организована психолого-консультационная и профилактическая работа по вопросам проблем молодой семьи, профилактики правонарушений.

#### **Работа по патриотическому, гражданскому воспитанию.**

Большое внимание Армавирский социально-психологический институт уделяет патриотическому воспитанию студентов, формированию в подрастающем поколении активной гражданской позиции.

В сентябре студенты АСПИ посетили ставшие традиционными митинг и траурное шествие, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Для студентов была организована экскурсия в музей военного летного училища.

В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, Администрация, педагогический коллектив и студенты АСПИ организовали и провели на муниципальном

уровне эколого-патриотическую акцию «Армавирыцы – акции «Аллея России», в рамках Всероссийской акции «Аллея России», а в апреле 2015 г. студенты в составе волонтерского отряда «Исток» приняли участие в краевой акции «Сирень Победы», приуроченной к 70-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

Студенты принимали участие в митингах, посвященных:

- Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- Дню Героев Отечества,
- Дню памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике,
- открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и 72-ой годовщине освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков,
- 26-летию вывода советских войск из Афганистана,
- памяти «Парад Победителей», посвященном 70-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Администрацией вуза была организована поездка студентов в г. Краснодар с целью посещения Всероссийской выставки «Православная Русь. Моя история. Романовы», подготовленной к юбилею празднования 400-летия дома Романовых.

В 2015 году в рамках празднования 72-летия освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков администрацией и отделом молодёжи нашего города был запланирован и проведён ряд мероприятий, активное участие в которых приняли студенты АСПИ:

- митинг, посвященный открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и 72-ой годовщине освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков;
- торжественные собрания, посвященные открытию и закрытию месячника;
- тематические студенческие советы и беседы со студентами об истории Армавира в годы ВОВ;
- конкурс художественного слова, приуроченного к 70-летию Великой Победы;
- акции «Письмо солдату» и «Подарок солдату»;
- конкурс презентаций «Они сражались за Родину»;
- муниципальный этап фестиваля героико-патриотической песни «Пою мое Отечество»;
- митинг, посвященном 26-летию вывода советских войск из Афганистана;
- экскурсии в музей 15 ОСН «Вятич», боевой славы МОУ СОШ № 8;
- литературный конкурс «Уроки мужества»;
- групповой просмотр фильма «Батальон» и «Битва за Севастополь» с последующим обсуждением.

В течение марта-апреля 2015 года студенты приняли участие в ряде мероприятий, посвященном вручению ветеранам памятных юбилейных медалей к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В марте-апреле 2015 г. студенты посетили кинотеатр с целью просмотра военных фильмов «А зори здесь тихие» и «Дорога на Берлин».

В целях воспитания патриотических чувств в молодежной среде, повышения интереса к творчеству времен Великой Отечественной войны, развития творческого потенциала, студенты АСПИ приняли участие в конкурсе презентаций «Произведения художественной литературы, посвящённые Великой отечественной войне» и заняли призовые места.

Было организовано и проведено открытое внеклассное мероприятие «Мы внуки страны, победившей фашизм» с участием ветерана ВОВ, в ходе которого студенты узнали о жизни Купянской Г.Н. во период войны и после нее, выступили со стихотворениями военной тематики. приняли участие в музыкальной викторине «Песня фронтовая». Был организован и проведен урок мужества «Помним, солдат!» с последующим возложением цветов к братской могиле советских воинов, павших смертью храбрых в период с августа 1942 по январь 1943г.



В преддверии празднования 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне было организовано посещение студентами ветеранов ВОВ и поздравление с наступающим праздником Победы. В марте-апреле было взято шефство по наведению санитарного порядка и ремонту могил ветеранов ВОВ на городском кладбище.

В мае 2015 г. было организовано участие студентов и сотрудников вуза в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- во флешмобе «День Победы» на Центральной площади города
- в торжественном открытии обелиска на месте расстрела 6680 мирных жителей г. Армавира, Новокубанского, Успенского и Отрадненского районов
- организации и проведении митинга с последующим возложением цветов к братской могиле советских воинов, павших смертью храбрых за Родину август 1942 - январь 1943 гг.
- в митинге памяти «Парад Победителей», посвященном 70- годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

#### **Работа по правовому воспитанию.**

Волонтеры АСПИ в течение многих лет являются активными участниками добровольного объединения «Молодёжный патруль» и совершают ночные дежурства в рамках краевого закона от 21 июля 2008 г. № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Администрацией вуза были организованы встречи с работниками правоохранительных органов по вопросам правомерного поведения.

Студенты АСПИ принимают участие в проведении социологических опросов населения и работников органом местного самоуправления (в муниципальных образованиях Краснодарского края) по выявлению отношения указанных групп к такому негативному правовому явлению, как коррупция.

Каждый год для студентов-первокурсников организуется встреча с правоохранительными органами по вопросам соблюдения правопорядка и ответственности за его нарушение.

#### **Физическое и трудовое воспитание.**

Со студентами АСПИ и их родителями постоянно ведётся работа по формированию валеологических знаний, проходят встречи и беседы с медицинскими работниками, ведётся контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья студентов.

В целях профилактики наркомании и популяризации здорового образа жизни среди молодежи, студенты АСПИ приняли участие в городском конкурсе сочинений «Я против!».

Обучающиеся участвуют в вузовских и городских соревнованиях, легкоатлетических эстафетах, турнирах по волейболу, футболу и баскетболу, теннису, спортивных конкурсах, среди которых:

- соревнования «Зимний кубок - 2015» (были организованы и подготовлены команды по волейболу, баскетболу и настольному теннису среди девушек и юношей),
- фестиваль профилактических мероприятий «Антинарко», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- «Женский марафон»;
- спортивно-развлекательные соревнования по боулингу среди девушек;
- соревнования по кросс-фиту;
- единая студенческая зарядка «Зарядись на сессию!»;
- велопробег, приуроченный к всемирному Дню отказа от курения и др.

Студенты АСПИ - активные участники туристических соревнований по спортивному ориентированию, слётам «Школа выживания», спортивным квестам «История моего города» и др. Все студенты задействованы в спортивно-оздоровительных акциях «Спорт вместо наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом», «О вреде курения» и т.д. Активное участие учащиеся принимают в городских и всекубанских субботниках.

Вузом была организована и проведена социально-значимая акция «Собери 60 кг. макулатуры – сохрани дерево!», активное участие в которой приняли студенты АСПИ.

Чтобы обеспечить интересный и оздоровительный досуг для учащихся, администрацией вуза организуются экскурсии и походы в живописные места Краснодарского края - пещеры Лагонаки, водопады Руфабго, х.Ильича и т.д. Ежегодно организуются однодневные походы на Форштадт и к р. Уруп.

Было организовано посещение студентами Ледового дворца и боулинг-центра.

В сентябре и июне традиционно проводятся Дни здоровья.

#### **Волонтерское движение. Студенческие отряды.**

С 2010 года в институте действует волонтерский отряд «Исток». В 2015 году произошло обновление состава отряда. Основные виды работ, выполняемые данным отрядом:

–организация, проведение и участие в краевых, городских и внутривузовских акциях, мероприятиях;

–организация и проведение мероприятий, инициированных институтом;

–профориентационная работа;

–участие в работах по благоустройству города;

–помощь нуждающимся людям.

В 2015 году, волонтеры АСПИ, приняли участие в таких акциях, как:

- городская акция по пропаганде здорового образа жизни «Обменяй сигарету на конфету»;

- флеш-моб «Мама, я люблю тебя!», приуроченный ко Дню матери;

- флеш-моб «Великолепная восьмерка», приуроченный к празднованию Международного женского дня.

В связи с событиями, происходящими на юго-востоке Украины, волонтерский отряд «Исток» откликнулся на трагические события, проявив искреннее участие в судьбе пострадавших людей, приняв участие в благотворительных акциях по сбору подарков к новому году, книг, вещей и продуктов: «Новый год для детей Донбасса», «Книги для жителей Донбасса», «Помощь жителям Донбасса».

В преддверии Нового года студенческий волонтерский отряд также принял участие в благотворительной акции по сбору подарков и средств «И в больницу придет Новый год» для детей, находящихся в канун Нового года на лечении в стационарах, для детей-инвалидов, детей из неблагополучных семей. В рамках Международного дня детей, больных раком, волонтеры АСПИ приняли участие в благотворительной акции «Я с тобой!». А в апреле 2015 г. в рамках краевой благотворительной программы «Цветик-Семицветик. Вместе поможем детям» участвовали в сборе денежных средств для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедшем под названием «Вербочка желаний».

В марте 2015 г. вузом была организована и проведена IX Региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» с выездом в образовательные учреждения Новокубанского, Успенского, Отраденского, Гулькевичского, Кавказского районов. В этом масштабном мероприятии огромную помощь оказал волонтерский отряд «Исток». Помимо проведения самой олимпиады, членами волонтерского отряда была проведена и профориентационная работа среди учащихся общеобразовательных учреждений этих районов.

В 2015 г. члены студенческого волонтерского отряда «Исток» на Всероссийском уровне были официально признаны волонтерами, свидетельством чего стали получение ими личной книжки волонтера и регистрация на официальном сайте волонтеров «Технология добра».

**Студенческий совет** института является представительным органом самоуправления вузом. Студенческий совет формируется из числа студентов очной формы обучения.

**Работа по духовному, нравственному, интеллектуальному, эстетическому и этическому воспитанию.**

Студенты принимают активное участие во всех вузовских и городских мероприятиях, направленных на развитие духовно- нравственных качеств молодёжи.

Священнослужители Свято-Николаевского храма периодически проводят духовные и воспитательные беседы со студентами, среди которых духовные лектории «Я - женщина, я – мама», «Отец. Отечество. Отчизна».

Указом Президента РФ от 12.06.2015 г. №426, 2015 год объявлен годом литературы. В связи с этим студенты активно принимают участие в творческих литературных конкурсах и мероприятиях, среди которых конкурс художественного слова и конкурс сочинений, посвященных 70-летию юбилею Великой Победы. Отделом воспитательной работы вуза совместно с преподавателем русского языка и литературы было проведено внеклассное мероприятие «Мы внуки страны, победившей фашизм», на которое в качестве Почетных гостей были приглашены ветераны Великой Отечественной войны.

Зав.библиотекой подготовила тематическую выставку: «Литература военного времени».

Также был организован и проведен урок мужества «Помним, солдат!», итогом которого стало проведение митинга с последующим возложением цветов к братской могиле советских воинов, павших смертью храбрых в период с августа 1942 по январь 1943 г. (в районе ж/д станции Армавир – 1).

Вуз сотрудничает с библиотеками города и направляет студентов для участия в конкурсах и библиотечных уроках, среди которых: «Молодежные проблемы в контексте современности», «Национальный вопрос – время понимания», «Книга - светоч нашей жизни», «Кубань - моя Родина», «Библиотека - социально незащищённым детям», «Электронная или бумажная книга» и др.

Традиционно в Армавирском социально-психологическом институте проходят встречи с творческими людьми города Армавира - поэтами, художниками и бардами (посещение концерта, приуроченного ко дню рождения В. Высоцкого «Три четверти пути»). Студенты посетили фестиваль уличных танцев «Современный формат», межрегиональный студенческий фольклорный фестиваль «Молодежь – будущее России», фестиваль «Многонациональный Армавир», концерты, приуроченные ко Дню Адыгейской национальной культуры, Армянской национальной культуры и др.

16 апреля 2015 г. в преддверии 100-летия геноцида армян, студенты АСПИ посетили литературно-музыкальную композицию «Помню и требую».

В мае в рамках празднования Всероссийской ночи музеев, студенты АСПИ посетили Армавирский краеведческий музей.

Студентами посещаются художественные выставки в Доме С.А. Дангулова, а также художественная выставка картин в библиотеке им. З. Космодемьянской «С мыслью о матери».

В АСПИ ежегодно отмечаются все главные праздники нашей страны. В рамках празднования «Дня знаний» для студентов проводится торжественная линейка и концерт, после которого организуется фото-сессия у фонтана; проводится открытый урок «Моя малая Родина - Кубань», в рамках которого студенты возлагают цветы к вечному огню. Также для студентов-первокурсников проводится экскурсия по центру городу.

«Посвящение в студенты» проводится традиционно в октябре.

День туризма традиционно отмечается в походе на Форштадт или к р. Уруп, организованном институтом.

В рамках празднования «Дня психолога» и «Дня карьеры» проводится конкурс профессионального мастерства «Я в профессии».

В рамках празднования нового года проводится традиционный конкурс профессионального мастерства «Технологии новогоднего гостеприимства».

Учащиеся АСПИ с интересом участвуют в многочисленных новогодних мероприятиях: парадном шествии Дедов Морозов и Снегурочек, акции «Звонок Деду Морозу», новогодних балах главы города и концертах.

Татьянин день или день российского студента отмечается в форме участия в городском «Студенческом нашествии», а также в соревнованиях по боулингу среди «Татьян». В рамках празднования 23 февраля проводятся спортивные соревнования, поздравительные акции служащих солдат («Письмо солдату», «Подарок солдату») и т.д.

Вузом ежегодно организуются и проводятся региональный творческий конкурс «Туризм – дорога к здоровью: сделаем мир прекраснее!», а также региональные олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» и «Психологическая экологическая безопасность личности», призванные искать, поддерживать и развивать молодые таланты.

Студенты также принимают участие в различных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и научно-практических конференциях.

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

*Основная цель профориентационной работы* - сформировать у молодых людей установку на необходимость профессионального самоопределения, с учетом индивидуально-психологических особенностей личности, устойчивый интерес к профессиям региона.

*Целью системы профориентации АСПИ* является создание в вузе благоприятных условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Профориентационная работа вуза направлена на решение *следующих задач*:

- повышение уровня осведомлённости учащихся школ и абитуриентов о специальностях вуза;
- формирование у школьников личностных и общественно значимых мотивов выбора профессии;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения;
- создание условий для раскрытия способностей учащихся;
- формирование позитивного имиджа вуза;
- повышение конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг;
- изучение и прогнозирование контингента абитуриентов;
- подготовка высококвалифицированных кадров для региона;
- ориентация школьников на непрерывное образование в течение своей жизни;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Профориентационная деятельность в вузе предусматривает организацию профориентации на системной основе подготовки высококвалифицированных специалистов: довузовское образование – высшее профессиональное образование – заказчик специалистов (как субъект рынка труда) и эффективного их трудоустройства.

Армавирским социально-психологическим институтом ежегодно проводятся экскурсии для будущих абитуриентов и проводятся дни открытых дверей. Так, 14 февраля 2015 г. был проведен вебинар «Виртуальный день открытых дверей в Армавирском социально-психологическом институте», призванный оказать помощь в выборе профессии и ознакомить старшеклассников и выпускников образовательных учреждений СПО с историей становления и развития института, а также направлениями подготовки и особенностями приема.

Большую роль в формировании имиджа вуза играют Региональный творческий конкурс «Туризм – дорога к здоровью: сделаем мир прекраснее!», региональная предметная олимпиада «Талантливая молодёжь Кубани», собирающие учащихся из Курганинского, Новокубанского, Кавказского, Гулькевичского, Успенского, Отрадненского районов, а также города Армавира. В названных районах и в городе Армавире Армавирский социально-психологический институт проводит с учащимися школ профориентационные беседы, тренинги и конкурсы для собирающихся поступать в вуз.

В АСПИ функционирует центр «Карьера», основными задачами которого являются:

- помощь в разработке индивидуального профессионального плана, а также в практической его реализации.

- программы развития уверенности в себе ораторского искусства и самопрезентации, позволяющие произвести впечатление на потенциального работодателя и успешно пройти собеседование.

- встречи с работодателями для получения необходимой информации о будущей профессии.

- составление профессионального резюме.

На протяжении нескольких лет в вузе в рамках программы «Образование и карьера» активно внедряется в образовательный процесс такие виды деятельности, как общение со студентами в малых группах с обязательным участием первокурсников и студентов старших курсов («Школа лидера», «Студия успеха»), ролевые игры со сменой позиций (делового и неформального лидера группы) и психорегулирующие тренинги; занятия по культуре умственного труда и творческой деятельности; практическое участие в мероприятиях по заказам образовательных учреждений, а также подготовке студентов к выполнению творческих заданий.

Ежегодно, в рамках Школы учебно-профессиональной адаптации, совместно с представителями профессий различных сфер трудовой деятельности, организуются и проводятся «Дни карьеры», представляющие собой комплекс мероприятий практической направленности, включающий в себя семинары «Навыки ориентации на рынке труда», «Состояние развития отрасли», «Саморазвитие и самосовершенствование профессиональных качеств», тренинги, интервью, тестирование, индивидуальные консультации, экскурсии на предприятия и т.д., направленные на подготовку молодых специалистов к вступлению в профессиональную жизнь.

Вузom постоянно поддерживается связь с выпускниками: прослеживаются профессиональные биографии, осуществляются сбор вакансий для выпускников, консультации и помощь при смене места работы или выборе новой специальности, психодиагностика личности студента на соответствие требованиям профессиограммы (психограммы) в будущей деятельности, создание банка данных по потенциальным работодателям, оказывается консультативная помощь по вопросам трудоустройства, проводится мониторинг продвижения выпускников.

В целом организация и состояние профориентационной работы в негосударственном частном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Армавирский социально-психологический институт» полностью соответствует предъявляемым требованиям и оценивается положительно.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт располагает материально-технической базой и учебно-методическим обеспечением всех реализуемых программ, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для ведения образовательной деятельности по заявленным программам, направлениям и уровням подготовки обладает достаточной материально-технической базой. В вузе имеется более 13 учебных кабинетов и лабораторий.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации всех программ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд института соответствует требованиям ГОС по всем циклам изучаемых дисциплин. Количество изданий с грифом Минобразования России и соответствующих учебно-методических объединений в фонде учебной и учебно-методической литературы соответствует лицензионным нормативам.

Информационное обеспечение учебного процесса обеспечивают более 30 компьютеров объединенных локальную сеть и имеющих выход в INTERNET. Рабочие места оснащены современными компьютерными программами по всем направлениям подготовки. В структурных подразделениях вуза используются программы электронного документооборота, пакеты бухгалтерских и информационно-справочных приложений, электронные библиотечные ресурсы.

### **Программное обеспечение по укрупненным группам направлений подготовки Общее программное обеспечение**

*Таблица № 13*

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Microsoft Windows XP	Операционная система	11	Microsoft Academic Open License
2	Microsoft Office 2007	Офисный пакет	11	
	Microsoft Office 2010		5	
3	Microsoft Windows 7	Операционные системы	3	Original Equipment Manufacturer
4	Microsoft Windows 8		2	
5	Microsoft Windows 10		1	
6	ALT Linux 7.0		25	GNU General Public License
7	Ubuntu 14.04 lts		5	GNU General Public License
8	ABBYY Fine Reader	Распознавание текста	1	Standalone
9	KASPERSKY ENDPOINT SECURITY	Антивирусный программный комплекс	26	Educational Renewal License
10	Comodo Internet Security	Антивирусный программный комплекс	15	Freeware
11	ComodoFirewall	Защита от интернет атак, предотвращение установки вредоносного ПО, облачный анализ поведения	12	Freeware
12	AVZ	Обнаружение и удаление SpyWare и AdWare модулей	22	Freeware
13	StarBurn	программа для записи CD-DVD	15	Freeware
14	Adobe Reader	Работа с PDF документами	35	Freeware
15	Офисный пакет Libre Office 4.2.8	Пакет офисных приложений	38	GNU General Public License
16	7-Zip	Архиватор	38	Freeware
17	FAR Manager	Файловый менеджер	15	Freeware
18	WinDjView	Просмотр файлов формата DjVu	20	Freeware

**Специализированное программное обеспечение  
БАКАЛАВРИАТ  
38.03.01 Экономика**

*Таблица № 14*

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Sage	Программа для математических расчетов	8	GNU General Public License
2	Maxima	универсальная математическая система символьных и численных вычислений и аналитических расчетов с встроенным макроязыком	5	GNU General Public License
3	SMath Studio	математический пакет с графическим интерфейсом для вычисления математических выражений и построения двумерных и трёхмерных графиков	10	GNU General Public License
4	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware
5	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
6	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
7	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
8	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
9	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
10	gretl	Обработка статистических данных по эконометрике	3	GNU General Public License
11	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
12	1С: БУХГАЛТЕРИЯ	Автоматизация бухгалтерского учета	1+6	Проприетарная+ бесплатно распространяемые учебные версии
13	My Test X	Разработка использование и анализ тестов	8	Freeware
14	VSDC Free Video Editor	Видеоредактор	3	Freeware
15	CaFin	Расчет налогов (НДС, НДФЛ и др), кредитов и депозитных вкладов, конвертирование валют	3	Freeware
16	Мини-Смета 1.4	Составление смет, отслеживание оплат и этапов выполнения	3	Freeware
17	Counter 3.20	Электронные таблицы для ведения учета и полной статистики по осуществляемым сделкам на любых фондовых рынках.	2	Freeware
18	Нейронная сеть в Экселе (MS Excel) на VBA	Нейронная сеть для прогнозирования котировок.	1	Freeware
19	RTTNews	Получение в реальном времени сведений о выходе последних экономических, финансовых и политических новостей, комментариев и событий на фондовом рынке (на английском языке).	5	Freeware
20	FxCompas News	Программа для вывода последних кратких экономических новостей.	5	Freeware



	Injector	Данные по новостям берет с сервера Форекс-клуба. Время новостей отображается в часовом поясе GMT (на русском языке).		
--	----------	--	--	--

### 38.03.02 Менеджмент

Таблица № 15

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	1С: БУХГАЛТЕРИЯ	Автоматизация бухгалтерского учета	1+6	Проприетарная+ бесплатно распространяемые учебные версии
2	Sage	Программа для математических расчетов	8	GNU General Public License
3	Maxima	универсальная математическая система символьных и численных вычислений и аналитических расчетов с встроенным макроязыком	5	GNU General Public License
4	SMath Studio	математический пакет с графическим интерфейсом для вычисления математических выражений и построения двумерных и трёхмерных графиков	10	GNU General Public License
5	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	FxCompas News Injector	Программа для вывода последних кратких экономических новостей. Данные по новостям берет с сервера Форекс-клуба. Время новостей отображается в часовом поясе GMT (на русском языке).		Freeware
8	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
9	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
10	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
11	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
12	gretl	Обработка статистических данных по эконометрике	3	GNU General Public License
13	Test Gold	Разработка использование и анализ тестов	10	Freeware
14	CaFin	Расчет налогов (НДС, НДФЛ и др), кредитов и депозитных вкладов, конвертирование валют	3	Freeware
15	Универсальная программа учета 1.10.0.51	Учет данных (клиенты, продажи, заказы, партнеры, поставщики, договоры, отгрузки, оплаты, доходы, расходы, товары, финансы, продукты, техника, материалы, комплектующие и т.п.). Управление правами пользователей. Формирование отчетов.	4	Freeware
16	Мини-Смета 1.4	Составление смет, отслеживание оплат и этапов выполнения	3	Freeware
17	VSDC Free Video Editor	Видеоредактор	3	Freeware

18	RTT News	Получение в реальном времени сведений о выходе последних экономических, финансовых и политических новостей, комментариев и событий на фондовом рынке (на английском языке).		Freeware
----	----------	---	--	----------

### 43.03.02 Туризм

Таблица № 16

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	QGIS-OSGeo	Геоинформационная система	4	Freeware
2	Gimp 2.8	Растровый графический редактор	7	Freeware
3	StarBurn	программа для записи CD-DVD	15	Freeware
4	Scribus	Издательская система	3	GNU General Public License
5	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	Tuneln	Удобный доступ к 70 000 радиостанций через интернет	25	Freeware
10	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
11	Мини-Кулинария 2.1	Программа учета производства для баров, кафе, ресторанов. Ведение калькуляционных карточек. Составление нарядов-заказов. Автоматический расчет расхода сырья	2	Freeware
12	The tour - GNU GPL	компьютерная программа для туристических агентств и турфирм	5	Freeware
13	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
14	Glasklark Human 3d	обучающие программы по анатомии человека	2	Freeware
15	SOCR	On-line сервер статистического анализа	8	GNU General Public License
16	Прогород 2.0	Навигационная программа для Android	2	Freeware
17	Семь дорог	Навигационная программа для Windows		Freeware
18	VSDC Free Video Editor	Видеоредактор	3	Freeware
19	Skyscanner	Приложение для гибкого поиска авиабилетов		Freeware
20	Google карты	Off-line ориентирование		Freeware

### 43.03.01 Сервис

Таблица № 17

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Мини-Кулинария 2.1	Программа учета производства для баров, кафе, ресторанов. Ведение калькуляционных карточек.	2	Freeware

		Составление нарядов-заказов. Автоматический расчет расхода сырья		
2	Gimp 2.8	Растровый графический редактор	7	Freeware
3	StarBurn	программа для записи CD-DVD	15	Freeware
4	Scribus	Издательская система	3	GNU General Public License
5	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	VSDC Free Video Editor	Обработка видео	8	Freeware
10	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
11	QGIS-OSGeo	Геоинформационная система	4	Freeware
12	The tour - GNU GPL	Компьютерная программа для туристических агентств и турфирм	5	Freeware
13	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
14	Glasklark Human 3d	обучающие программы по анатомии человека	2	Freeware
15	SOCR	On-line сервер статистического анализа	8	GNU General Public License
16	Corel DRAW Graphics-Suite-X5	Инструменты для графического дизайна	3	Education License (1-60)

### 37.03.01 Психология

Таблица № 18

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Scribus	Издательская система	3	GNU General Public License
2	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware
3	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
4	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
5	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
6	ALT Linux 7.0	Операционная система	25	GNU General Public License
7	Avidemux	Обработка видео	8	GNU General Public License
8	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
9	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
10	Glasklark Human 3d	обучающие программы по анатомии человека	2	Freeware
11	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
12	My Test X	Разработка, использование и анализ тестов	8	Freeware
13	Махаон медицинский справочник 1.4	Справочник медицинских терминов	8	Freeware
14	DIAGN	базовый пакет программ для психодиагностических	8	Freeware

		исследований: сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ), методика многостороннего исследования личности (ММИЛ), стандартный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) полный вариант, стандартный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) сокращенный вариант, 16-факторный личностный опросник Кеттелла(16PF) форма А, тест интерперсональной диагностики Т.Лири, тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН), тест Спилбергера в адаптации Ханина Ю.Л		
15	Corel DRAW Graphics-Suite-X5	Инструменты для графического дизайна	3	Education License (1-60)

**МАГИСТРАТУРА  
37.03.01 Психология**

*Таблица № 19*

<b>№</b>	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Назначение программного продукта</b>	<b>Количество</b>	<b>Тип лицензии</b>
1	Scribus	Издательская система	3	GNU General Public License
2	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware
3	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
4	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
5	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
6	Ubuntu 14.04 Its	Операционная система	5	GNU General Public License
7	Avidemux	Обработка видео	8	GNU General Public License
8	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
9	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
10	Glasklark Human 3d	обучающие программы по анатомии человека	2	Freeware
11	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
12	My Test X	Разработка использование и анализ тестов	8	Freeware
13	Махаон медицинский справочник 1.4	Справочник медицинских терминов	8	Freeware
14	CorelDRAW Graphics-Suite-X5	Инструменты для графического дизайна	3	Education License (1-60)
15	DIAGN	базовый пакет программ для психодиагностических исследований: сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ), методика многостороннего исследования личности (ММИЛ),	8	Freeware

		стандартный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) полный вариант, стандартный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) сокращенный вариант, 16-факторный личностный опросник Кеттелла (16PF) форма А, тест интерперсональной диагностики Т.Лири, тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН), тест Спилбергера в адаптации Ханина Ю.Л		
--	--	---	--	--

**38.04.01 Экономика**

*Таблица № 20*

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	1С: БУХГАЛТЕРИЯ	Автоматизация бухгалтерского учета	1+6	Проприетарная + бесплатно распространяемые учебные версии
2	Sage	Программа для математических расчетов	8	GNU General Public License
3	Maxima	универсальная математическая система символьных и численных вычислений и аналитических расчетов с встроенным макроязыком	5	GNU General Public License
4	SMath Studio	математический пакет с графическим интерфейсом для вычисления математических выражений и построения двумерных и трёхмерных графиков	10	GNU General Public License
5	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
10	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
11	gretl	Обработка статистических данных по эконометрике	3	GNU General Public License
12	Test Gold	Разработка использование и анализ тестов	10	Freeware
13	CaFin	Расчет налогов (НДС, НДФЛ и др), кредитов и депозитных вкладов, конвертирование валют	3	Freeware
14	Универсальная программа учета 1.10.0.51	Учет данных (клиенты, продажи, заказы, партнеры, поставщики, договоры, отгрузки, оплаты, доходы, расходы, товары, финансы, продукты, техника, материалы, комплектующие и т.п.). Управление правами пользователей. Формирование отчетов.	4	Freeware
15	Мини-Смета 1.4	Составление смет, отслеживание оплат и этапов выполнения	3	Freeware

### 38.04.02 Менеджмент

Таблица № 21

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	1С: БУХГАЛТЕРИЯ	Автоматизация бухгалтерского учета	1+6	Проприетарная+бесплатно распространяемые учебные версии
2	Sage	Программа для математических расчетов	8	GNU General Public License
3	Maxima	универсальная математическая система символьных и численных вычислений и аналитических расчетов с встроенным макроязыком	5	GNU General Public License
4	SMath Studio	математический пакет с графическим интерфейсом для вычисления математических выражений и построения двумерных и трёхмерных графиков	10	GNU General Public License
5	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словарирусского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
10	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
11	gretl	Обработка статистических данных по эконометрике	3	GNU General Public License
12	Test Gold	Разработка использование и анализ тестов	10	Freeware
13	CaFin	Расчет налогов (НДС, НДФЛ и др), кредитов и депозитных вкладов, конвертирование валют	3	Freeware
14	Универсальная программа учета 1.10.0.51	Учет данных (клиенты, продажи, заказы, партнеры, поставщики, договоры, отгрузки, оплаты, доходы, расходы, товары, финансы, продукты, техника, материалы, комплектующие и т.п.). Управление правами пользователей ей. Формирование отчетов.	4	Freeware
15	Мини-Смета 1.4	Составление смет, отслеживание оплат и этапов выполнения	3	Freeware
16	VSDC Free Video Editor	Видеоредактор	3	Freeware

### Факультет среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Таблица № 22

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Q cad	Система автоматизированного проектирования	10	GNU General Public License
2	SMath Studio	математический пакет с	10	GNU General Public

		графическим интерфейсом для вычисления математических выражений и построения двумерных и трёхмерных графиков		License
3	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
4	Gimp 2.8	Растровый графический редактор	7	Freeware
5	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
6	Blender	редактор 3D моделей	6	GNU General Public License
7	Delphi World	Обучающая программа по среде разработки Delphi	8	GNU General Public License
8	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
9	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
10	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
11	Pascal ABC	интегрированная среда разработки, поддерживающая технологию IntelliSense, содержащая средства автоформатирования, встроенный отладчик и дизайнер форм.	14	Freeware
12	Code::Blocks	Среда разработки с открытым исходным кодом	6	Freeware
13	Eclipse	Свободная интегрированная среда разработки приложений	4	Freeware
14	NetBeans	Кроссплатформенное IDE с поддержкой множества языков: Java, JavaScript, PHP, Python, Ruby, C, C++, Scala	5	Freeware
15	VirtualBox 4.3.26-98888	Эмуляция x86-совместимого ПК, запуск гостевых ОС Windows, DOS, Linux	2	Freeware
16	HWiNFO 4.60.2460	Сбор информации о компьютере	3	Freeware
17	Avidemux 2.6.8 Final	Видеоредактор	4	Freeware
18	SUPER © 2014 build 64 + Recorder	Конвертация мультимедиа файлов	3	Freeware
19	CorelDRAW Graphics-Suite-X5	Инструменты для графического дизайна	3	Education License (1-60)

### 43.02.10 Туризм

Таблица № 23

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Мини-Кулинария 2.1	Программа учета производства для баров, кафе, ресторанов. Ведение калькуляционных карточек. Составление нарядов-заказов. Автоматический расчет расхода сырья	2	Freeware
2	Gimp 2.8	Растровый графический редактор	7	Freeware
3	StarBurn	программа для записи CD-DVD	15	Freeware
4	Scribus	Издательская система	3	GNU General Public License
5	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware

6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	Avidemux	Обработка видео	8	GNU General Public License
10	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
11	QGIS-OSGeo	Геоинформационная система	4	Freeware
12	The tour - GNU GPL	компьютерная программа для туристических агентств и турфирм	5	Freeware
13	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
14	Glasklark Human 3d	обучающие программы по анатомии человека	2	Freeware
15	SOCR	On-line сервер статистического анализа	8	GNU General Public License

### 43.02.11 Гостиничный сервис

Таблица № 24

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Мини-Кулинария 2.1	Программа учета производства для баров, кафе, ресторанов. Ведение калькуляционных карточек. Составление нарядов-заказов. Автоматический расчет расхода сырья	2	Freeware
2	Gimp 2.8	Растровый графический редактор	7	Freeware
3	StarBurn	программа для записи CD-DVD	15	Freeware
4	Scribus	Издательская система	3	GNU General Public License
5	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	ALT Linux 7.0	Операционная система	25	GNU General Public License
10	Audacity	редактирование звука	14	Freeware
11	QGIS-OSGeo	геоинформационная система	4	Freeware
12	The tour - GNU GPL	компьютерная программа для туристических агентств и турфирм	5	Freeware
13	Star Dict	электронный словарь	12	GNU General Public License
14	Glasklark Human 3d	обучающие программы по анатомии человека	2	Freeware
15	SOCR	On-line сервер статистического анализа	8	GNU General Public License

### 39.02.01 Социальная работа

Таблица № 25

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	Scribus	Издательская система	3	GNU General Public License
2	Курс русского языка	Электронный репетитор-тренажер	12	Freeware



3	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
4	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
5	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
6	Free Virtual Keyboard 2.7	Виртуальная клавиатура	25	GNU General Public License
7	Balabolka 2.7.0.549	Преобразование печатного текста в звук и речи в печатный текст.	5	GNU General Public License
8	Avidemux	Обработка видео	8	GNU General Public License
9	Audacity	редактирование звука	14	Freeware
10	Star Dict	электронный словарь	12	GNU General Public License
11	Glasklark Human 3d	обучающие программы по анатомии человека	2	Freeware
12	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
13	My Test X	Разработка использование и анализ тестов	8	Freeware
14	Махаон медицинский справочник 1.4	Справочник медицинских терминов	8	Freeware

### 38.02.07 Банковское дело

Таблица № 26

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	1С: БУХГАЛТЕРИЯ	Автоматизация бухгалтерского учета	1+6	Проприетарная+бесплатно распространяемые учебные версии
2	Sage	Программа для математических расчетов	8	GNU General Public License
3	Maxima	универсальная математическая система символьных и численных вычислений и аналитических расчетов с встроенным макроязыком	5	GNU General Public License
4	SMath Studio	математический пакет с графическим интерфейсом для вычисления математических выражений и построения двумерных и трёхмерных графиков	10	GNU General Public License
5	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
10	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
11	gretl	Обработка статистических данных по эконометрике	3	GNU General Public License
12	My Test X	Разработка использование и анализ тестов	8	Freeware

### 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Таблица № 27

№	Наименование программного продукта	Назначение программного продукта	Количество	Тип лицензии
1	1С: БУХГАЛТЕРИЯ	Автоматизация бухгалтерского учета	1+6	Проприетарная+ бесплатно распространяемые учебные версии
2	Sage	Программа для математических расчетов	8	GNU General Public License
3	Maxima	универсальная математическая система символьных и численных вычислений и аналитических расчетов с встроенным макроязыком	5	GNU General Public License
4	SMath Studio	математический пакет с графическим интерфейсом для вычисления математических выражений и построения двумерных и трёхмерных графиков	10	GNU General Public License
5	PSPP	Универсальный пакет программ для статистического анализа (аналог SPSS)	6	GNU General Public License
6	AfterScan	универсальный спелл-чекер и автоматический корректор текстов	15	Freeware
7	Portable Context	Интерактивные словари русского языка	12	Freeware
8	Universal Vocabulary	Поиск толкований слов.	15	Freeware
9	Audacity	Редактирование звука	14	Freeware
10	Star Dict	Электронный словарь	12	GNU General Public License
11	gretl	Обработка статистических данных по эконометрике	3	GNU General Public License
12	My Test X	Разработка использование и анализ тестов	8	Freeware

Экономическая деятельность института строится на основе полного хозрасчета и самофинансирования в соответствии с действующим законодательством РФ. Все доходы от образовательного процесса расходуются только на достижение целей, определенных Уставом. Финансирование деятельности института осуществляется за счет возмещения затрат обучающихся на оказание основных и дополнительных образовательных услуг.

Институт арендует административные, учебно-лабораторные помещения и объекты для занятий физической культурой, общей площадью 5352 кв.м. из них на учебные аудитории приходится 4682 кв.м.

Занятия студентов по физической культуре и спорту проводятся в спортивном зале площадью 1259 кв.м.

Фонд библиотеки составляет 11154 экз.книг. Библиотечный фонд представлен учебной литературой -6653 экз.книг, учебно-методической литературой – 3099 экземпляров, научной – 1054 экземпляров, художественной – 348 экз.книг.

Объем фонда основной учебной литературы с грифами составляет по количеству более 70% от всего библиотечного фонда.

Обеспеченность книгами на одного обучающегося в среднем по дисциплинам цикла 0,5.

В Армавирском социально-психологическом институте заключены **договоры** со сторонними организациями в обеспечение основных направлений деятельности вуза:

**аренды недвижимого имущества;**

– договор № 117 года безвозмездного пользования нежилыми помещениями муниципальной собственности г. Армавира общей площадью 1800 кв. м от 17.05.2005 года, срок действия договора по 17.05.2020 год;

– договор № 5 безвозмездного пользования с физическим лицом, общей площадью 622, 3 кв.м., свидетельство о государственной регистрации права от 03.02.2014 года, срок действия договора с 04.02.2014 года по 01.07.2020 год;

– договор безвозмездного пользования с физическим лицом общей площадью 1671,2 кв.м., зарегистрированный в Краевом учреждении Юстиции 04.09.2008 года, срок действия договора с 04.09.2008 года по 01.07.2020 год;

– договор №4 безвозмездного пользования недвижимым имуществом общей площадью 1258,6 кв.м., свидетельство о государственной регистрации права от 22.01.2014 года, срок действия договора с 26.09.2013 года по 30.07.2015 год.

**на предоставление баз ознакомительной, педагогической, производственной, научно-исследовательской, квалификационной, по профилю специальности преддипломной практик;**

**на обслуживание библиотекой;**

– договор с Центральной библиотекой им. Н.К. Крупской от 09.09.2013 года, срок действия договора по 09.09.2018 год;

– договор с АЛСИ по библиотечному обслуживанию от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

– договор с ООО «Центр цифровой дистрибуции ЭБС «КнигаФонд» № 664/01-ЛВ-2014, договор заключается ежегодно;

**на медицинское обслуживание;**

– договор с Городской поликлиникой №1 от 01.12.2011 года, срок действия договора по 31.12.2017 год;

– договор с поликлиникой ФГУ«1602 ОВКТ» МО РФ от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 года;

– договор с ОАО «Армавирский хлебопродукт» (медицинский кабинет) от 01.09.2011 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

**на предоставление спортивной базы;**

– договор с МОУ СОШ №7 от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

– договор с МБУ Центр спортивной подготовки «Лидер» от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

– договор с ФГБОУ ВПО «Адыгейский университет» (филиал в г. Новокубанск) от 01.10.2013 года, срок действия договора по 01.10.2018 год.

**на обеспечение питанием;**

– договор с МОУ СОШ №7 от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

– договор с ООО «Астория» от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

– договор с ООО «Трейд» от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

– договор с МУП «Общепит №7» от 01.08.2013 года, срок действия договора по 01.08.2015 год;

**на предоставление культурно-досуговых услуг;**

– договор с Учреждением культуры «Театр драмы и комедии» от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год;

– договор с Краснодарской краевой правозащитной общественной организацией «Правое дело» от 01.09.2012 года, срок действия договора по 31.07.2020 год.

**Сведения о финансово-экономической деятельности организации, в тыс. рублей:**

- стоимость основных фондов вуза за 2015 г. составила 1048 тыс. рублей;
- структура доходов составила 22999,0 тыс. рублей;
- бюджетное финансирование 64,0 тыс. рублей;
- средства, полученные за образовательные услуги 7610 тыс. рублей;
- другие источники 15325 тыс. рублей;
- структура расходов составила 22687,0 тыс. рублей;
- на оплату труда 11055,0 тыс. рублей;
- на приобретение оборудования 1360 тыс. рублей;
- на информационное и библиотечное обслуживание 640 тыс. рублей;
- другие 9632 тыс. рублей.

### **ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

За отчетный период с 01.07.2015 – 30.06.2016 г. поступило средств за обучение, в руб.:

По ООП	7610000
По ДОП	736000
Стипенд. Президент	64000
ДОУ Тренинги, семинары	1096000
Финансирование НИР	1400000
ДОУ	360000
Центр РОСТ	460000
Прочие виды	11703001

Всего доход 22999000 рублей.

Израсходовано средств:

1	З/пл сотрудникам и преподавателям	9198000
2	Оплачено налогов	1857000
3	Коммунальные услуги, охрана и ремонт зданий, связь.	306000
4	Командировки	264000
5	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	860000
6	На учебно-методическую литературу и программное обеспечение	640000
7	НИР, НИРС	1450000
8	На рекламу	72000
9	На лицензирование, аккредитацию	35000
10	Стипендии студентам	64000
11	Потери, прочие расходы, техника безопасности, услуги банка	7941000
Всего		22687000

**Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»; 38.02.07 «Банковское дело»; 39.02.01 «Социальная работа»; 43.02.11 «Гостиничный сервис»; 43.02.10 «Туризм»**

Учебный процесс по основным профессиональным образовательным программам СПО (программам подготовки специалистов среднего звена) регламентируется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и Уставом института.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессиональных модулей, учебной, производственной (по профилю специальности), преддипломной практики, календарно-тематические планы, программы государственной итоговой аттестации выпускников;
- источники учебной информации (учебники, учебно-методическая литература, учебные пособия, разработки, обучающие программы, аудио-видео материалы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные проекторы, Internet);
- оценочные (текущая и промежуточная аттестация) и методические материалы, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и преддипломной практики имеют внешнюю рецензию от других вузов и социальных партнёров из числа работодателей региона.

Учебные планы по образовательным программам среднего профессионального образования определяют перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и других видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с утверждёнными календарными учебными графиками, учебными планами, в соответствии с которыми составлено расписание учебных занятий по каждой специальности среднего профессионального образования. Календарные учебные графики определяют время и сроки, отведённые на теоретическое и практическое обучение, промежуточный контроль и государственную итоговую аттестацию, каникулярное время. Ежегодно составляемые графики учебного процесса соответствуют рабочим учебным планам. Расписание учебных занятий для обучающихся составляется на основании рабочих учебных планов и графика учебного процесса. Учебный процесс регулирует основное расписание учебных занятий и расписание консультаций. Расписание учебных занятий стабильное и соответствует учебным планам и графику учебного процесса. Расписание учебных занятий размещено на информационном стенде и на официальном сайте ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт». Учебный год по очной форме обучения начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Объём обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю, что соответствует ФГОС СПО.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего

образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Образовательные дисциплины изучаются обучающимися на первом курсе. Общеобразовательный цикл завершается промежуточной аттестацией, которая включает три экзамена: обязательные по русскому языку и математике – в письменной форме, профильный – в устной форме. По остальным общеобразовательным дисциплинам выставляется дифференцированный зачёт.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс по каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программе (программа подготовки специалистов среднего звена), является рабочий учебный план. Рабочие учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебных нагрузок в часах в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Учебные планы разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, промежуточную и итоговую аттестации.

*Основные профессиональные образовательные программы по специальностям среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) предусматривают изучение следующих учебных циклов:*

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

*и разделов:* учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»; углублённой подготовки – «Основы философии», «История», «психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. После освоения профессионального модуля проводится учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Распределение вариативной части осуществлено на основании решений Учёного совета с учётом мнений социальных партнёров из числа работодателей и направлено на освоение профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей. При проведении заседаний круглых столов были обозначены требования работодателей к системе профессионального образования, которые обусловлены желанием получить работников с высоким уровнем развития и общей культуры:

- достижимые мотивации работника;
- умение работать в команде и на благо команды;
- умение решать нестандартные задачи;
- умение брать на себя ответственность;
- умение и желание учиться;
- работоспособность.

В результате определены и сформулированы требования к организации учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса и материально-техническому обеспечению. Работодатели приняли участие в экспертизе КОС для оценки результатов основных профессиональных образовательных программ, согласовано содержание и результаты освоения основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена).

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) использованы с целью, расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Часы вариативной части распределены между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями. За счёт этих часов предполагается наиболее глубокое изучение предложенных ФГОС СПО тем по профессиональным модулям.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей чётко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В институте сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Количество экзаменов, зачётов и дифференцированных зачётов соответствует требованиям ФГОС: экзаменов не более 8 в каждом учебном году, зачётов и дифференцированных зачётов суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учёта зачётов по физической культуре.

В рабочих планах предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (18 часов в неделю). Виды самостоятельной работы позволяют обобщить изучаемый материал, а также направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации (работа с дополнительной учебной, нормативной, справочной литературой, самостоятельное изучение отдельных тем и разделов по дисциплине, модулю; конспектирование, подготовка рефератов, сообщений, докладов, использование информационных ресурсов сети Интернет, подготовка проектов, презентаций).

В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В институте созданы все условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для этого, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Работа педагогического коллектива направлена на внедрение инновационных технологий и совершенствование содержания профессионального образования выпускника для требований современного рынка труда.

**Соответствие учебного плана и основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	Обязательная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	<b>2214</b>	<b>1476</b>	<b>3186</b> <i>в т.ч. (972 часа вариативной части)</i>	<b>2124</b> <i>в т.ч. (648 часов вариативной части)</i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>498</b>	<b>332</b>	<b>498</b>	<b>332</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		48	54	48
ОГСЭ.02	История		48	54	48
ОГСЭ.03	Иностранный язык		118	154	118
ОГСЭ.04	Физическая культура	236	118	236	118
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>210</b>	<b>140</b>
ЕН.01	Элементы высшей математики			78	52
ЕН.02	Финансовая математика			60	40
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности			72	48
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1506</b>	<b>1004</b>	<b>2478</b>	<b>1652</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>702</b>	<b>468</b>	<b>702</b>	<b>468</b>
ОП.01	Экономика организации			54	36
ОП.02	Статистика			48	32
ОП.03	Менеджмент			54	36
ОП.04	Документационное обеспечение управления			54	36
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			48	32
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит			54	36
ОП.07	Бухгалтерский учёт			102	68
ОП.08	Организация бухгалтерского учёта в банках			54	36
ОП.09	Анализ финансово-хозяйственной деятельности			78	52
ОП.10	Основы экономической теории			54	36
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		68	102	68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>804</b>	<b>536</b>	<b>1776</b>	<b>1184</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Ведение расчётных операций</b>			<b>900</b>	<b>600</b>
<i>МДК.01.01</i>	<i>Организация безналичных расчётов</i>			900	600
<i>УП.01</i>	<i>Учебная практика</i>			72	72
<i>ПП.01</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			108	108
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление кредитных операций</b>			<b>822</b>	<b>548</b>
<i>МДК.02.01</i>	<i>Организация кредитной работы</i>			822	548
<i>УП.02</i>	<i>Учебная практика</i>			36	36
<i>ПП.02</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			108	108
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Контролёр» (Сберегательного банка)</b>			<b>54</b>	<b>36</b>



Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
<i>МДК.03.01</i>	<i>Ведение кассовых операций</i>			54	36
<i>УП.03</i>	<i>Учебная практика</i>			36	36
	<b>Вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>972</b>	<b>648</b>	<i>Часы распределены между профессиональными модулями</i>	
<b>Всего часов обучения по циклам</b>		<b>3186</b>	<b>2124</b>	<b>3186</b>	<b>2124</b>
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>			<b>4 недели</b>	<b>144 часа</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>10 недель</b>	<b>360</b>	<b>6 недель</b>	<b>216 часов</b>
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>4 недели</b>		<b>4 недели</b>	
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3 недели</b>		<b>3 недели</b>	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6 недель</b>		<b>6 недель</b>	
<i>ГИА.01</i>	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>	<i>4 недели</i>		<i>4 недели</i>	
<i>ГИА.02</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>2 недели</i>		<i>2 недели</i>	

Часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) (972 часа, в том числе 648 часов обязательных учебных занятий) распределены между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение двух курсовых на втором курсе по общепрофессиональной дисциплине и по междисциплинарному курсу.

Практикоориентированность для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 57% (при рекомендуемом диапазоне допустимых значений для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 50-65%).

**Соответствие учебного плана и основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»**

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	<b>Обязательная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>3186</b>	<b>2124</b>	<b>6426</b> <i>в т.ч. (1944 часа вариативной части)</i>	<b>4284</b> <i>в т.ч. (1296 часов вариативной части)</i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>648</b>	<b>432</b>	<b>648</b>	<b>432</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		48	60	48
ОГСЭ.02	История		48	60	48
ОГСЭ.03	Иностранный язык		168	192	168
ОГСЭ.04	Физическая культура	336	168	336	168
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>432</b>	<b>288</b>	<b>432</b>	<b>288</b>
ЕН.01	Элементы высшей математики			222	148
ЕН.02	Элементы математической логики			99	66
ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика			111	74
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>3456</b>	<b>2304</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1080</b>	<b>720</b>	<b>1080</b>	<b>720</b>
ОП.01	Операционные системы			159	106
ОП.02	Архитектура компьютерных систем			120	80
ОП.03	Технические средства информатизации			114	76
ОП.04	Информационные технологии			141	94
ОП.05	Основы программирования			192	128
ОП.06	Основы экономики			84	56
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			72	48
ОП.08	Теория алгоритмов			96	64
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		68	102	68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1026</b>	<b>648</b>	<b>2376</b>	<b>1584</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>			<b>669</b>	<b>446</b>
МДК.01.01	Системное программирование			228	152
МДК.01.02	Прикладное программирование			441	294
УП.01	Учебная практика			108	108
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			144	144
<b>ПМ.02</b>	<b>Разработка и администрирование баз данных</b>			<b>990</b>	<b>660</b>
МДК.02.01	Инфокоммуникационные системы и сети			501	334
МДК.02.02	Технология разработки и защиты баз данных			489	326
УП.02	Учебная практика			72	72
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)			144	144
<b>ПМ.03</b>	<b>Участие в интеграции программных модулей</b>			<b>636</b>	<b>424</b>

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
МДК.03.01	Технология разработки программного обеспечения			234	156
МДК.03.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения			297	198
МДК.03.03	Документирование и сертификация			105	70
УП.03	Учебная практика			72	72
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)			144	144
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»			81	54
МДК.04.01	Организация работы оператора электронно-вычислительных машин			81	54
УП.04	Учебная практика			144	144
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)			72	72
	Вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	1350	900	Часы распределены между профессиональными модулями	
<b>Всего часов обучения по циклам</b>		<b>4536</b>	<b>3024</b>	<b>4536</b>	<b>3024</b>
УП.00	Учебная практика			11 недель	396 часов
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	25 недель	900	14 недель	504 часа
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 недели		4 недели	
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 недель		5 недель	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 недель		6 недель	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели		4 недели	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 недели		2 недели	

Часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) (1350 часов, в том числе 900 часов обязательных учебных занятий) распределены между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение трёх курсовых на третьем и четвертом курсах по профессиональным модулям.

Практикоориентированность для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 60,2% (при рекомендуемом диапазоне допустимых значений для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 50-65%).

**Соответствие учебного плана и основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (углубленная подготовка)**

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	<b>Обязательная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>3240</b>	<b>2160</b>	<b>4644</b> <i>в т.ч. (1404 часа вариативной части)</i>	<b>3096</b> <i>в т.ч. (936 часов вариативной части)</i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>732</b>	<b>488</b>	<b>732</b>	<b>488</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		48	54	48
ОГСЭ.02	История		48	54	48
ОГСЭ.03	Психология общения		48	54	48
ОГСЭ.04	Иностранный язык		172	226	172
ОГСЭ.04	Физическая культура	344	172	344	172
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	<b>96</b>
ЕН.01	Информатика			48	32
ЕН.02	Статистика			48	32
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности			48	32
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2364</b>	<b>1576</b>	<b>3768</b>	<b>2512</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>474</b>	<b>316</b>	<b>474</b>	<b>316</b>
ОП.01	Теория и методика социальной работы			54	36
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации			54	36
ОП.03	Документационное обеспечение управления			54	36
ОП.04	Деловая культура			48	32
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности			54	36
ОП.06	Основы педагогики и психологии			54	36
ОП.07	Основы социальной медицины			54	36
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности		68	102	68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1890</b>	<b>1260</b>	<b>3294</b>	<b>2196</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>			<b>750</b>	<b>500</b>
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами			177	118
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов			216	144
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами			174	116
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов			183	122
УП.01	Учебная практика			72	72
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			72	72
<b>ПМ.02</b>	<b>Социальная работа с семьёй и детьми</b>			<b>414</b>	<b>476</b>
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и			183	122

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	<i>детьми</i>				
МДК.02.02	<i>Возрастная психология и педагогика, семейведение</i>			207	138
МДК.02.03	<i>Технология социальной работы с семьёй и детьми</i>			180	120
МДК.02.04	<i>Социальный патронат различных типов семей и детей</i>			144	96
УП.02	<i>Учебная практика</i>			72	72
ПП.02	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			72	72
<b>ПМ.03</b>	<b>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</b>			<b>522</b>	<b>348</b>
МДК.03.01	<i>Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска</i>			120	80
МДК.03.02	<i>Технологии социальной работы с лицами из групп риска</i>			270	180
МДК.03.03	<i>Социальный патронат лиц из групп риска</i>			132	88
УП.03	<i>Учебная практика</i>			72	72
ПП.03	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			72	72
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)</b>			<b>741</b>	<b>494</b>
МДК.04.01	<i>Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения</i>			210	140
МДК.04.02	<i>Технология социальной работы в учреждениях образования</i>			330	220
МДК.04.03	<i>Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</i>			210	143
УП.04	<i>Учебная практика</i>			72	72
ПП.04	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			72	72
<b>ПМ.05</b>	<b>Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС</b>			<b>513</b>	<b>342</b>
МДК.05.01	<i>Проектная деятельность специалиста по социальной работе</i>			156	104
МДК.05.02	<i>Инновационная деятельность в социальной работе</i>			213	142
МДК.05.03	<i>Менеджмент в социальной работе</i>			144	96
УП.05	<i>Учебная практика</i>			72	72
ПП.05	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			108	108
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Социальный работник»</b>			<b>54</b>	<b>36</b>
МДК.06.01	<i>Основы социального образования</i>			54	36
УП.06	<i>Учебная практика</i>			72	72
	<b>Вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>1404</b>	<b>936</b>	<i>Часы распределены между профессиональными модулями</i>	
<b>Всего часов обучения по циклам</b>		<b>4644</b>	<b>3096</b>	<b>4644</b>	<b>3096</b>
УП.00	<b>Учебная практика</b>	<b>23 недели</b>	<b>828</b>	<b>12 недель</b>	<b>432</b>
ПП.00	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>11 недель</b>	<b>396</b>

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>4 недели</b>		<b>4 недели</b>	
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5 недель</b>		<b>5 недель</b>	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6 недель</b>		<b>6 недель</b>	
<i>ГИА.01</i>	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>	<i>4 недели</i>		<i>4 недели</i>	
<i>ГИА.02</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>2 недели</i>		<i>2 недели</i>	

Часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) (1404 часов, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий) распределены между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение трёх курсовых на третьем и четвертом курсах по профессиональным модулям.

Практикоориентированность для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки – 57,6% (при рекомендуемом диапазоне допустимых значений для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки – 50-60%).

**Соответствие учебного плана и основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.10 «Туризм»**

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	<b>Обязательная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>1998</b>	<b>1332</b>	<b>2862</b> <i>в т.ч. (864 часа вариативной части)</i>	<b>1908</b> <i>в т.ч. (576 часов вариативной части)</i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>462</b>	<b>308</b>	<b>462</b>	<b>308</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		48	54	48
ОГСЭ.02	История		48	54	48
ОГСЭ.03	Иностранный язык		106	142	106
ОГСЭ.04	Физическая культура	212	106	212	106
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>141</b>	<b>94</b>	<b>141</b>	<b>94</b>
ЕН.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			66	44
ЕН.02	География туризма			75	50
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1395</b>	<b>930</b>	<b>2259</b>	<b>1506</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>441</b>	<b>294</b>	<b>441</b>	<b>294</b>
ОП.01	Психология делового общения			87	58
ОП.02	Организация туристской индустрии			144	96
ОП.03	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации			108	72
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		68	102	68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>954</b>	<b>636</b>	<b>1818</b>	<b>1212</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление турагентских услуг</b>			<b>405</b>	<b>270</b>
МДК.01.01	Технология продаж и продвижения турпродукта			195	130
МДК.01.02	Технология и организация турагентской деятельности			210	140
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			180	180
<b>ПМ.02</b>	<b>Предоставление услуг по сопровождению туристов</b>			<b>405</b>	<b>270</b>
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов			225	150
МДК.02.02	Организация досуга туристов			180	120
УП.02	Учебная практика			72	72
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)			72	72
<b>ПМ.03</b>	<b>Предоставление туроператорских услуг</b>			<b>663</b>	<b>442</b>
МДК.03.01	Технология и организация туроператорской деятельности			459	306
МДК.03.02	Маркетинговые технологии в туризме			204	136
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)			144	144
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление функциональным подразделением организации</b>			<b>345</b>	<b>230</b>
МДК.04.01	Управление деятельностью			255	170

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	<i>функционального подразделения</i>				
ПП.04	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			108	108
	<b>Вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<i>Часы распределены между профессиональными модулями</i>	
<b>Всего часов обучения по циклам</b>		<b>2862</b>	<b>1908</b>	<b>2862</b>	<b>1908</b>
УП.00	<b>Учебная практика</b>			<b>2 недели</b>	<b>72 часа</b>
ПП.00	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>16 недель</b>	<b>576</b>	<b>14 недель</b>	<b>504 часа</b>
ПДП.00	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>4 недели</b>		<b>4 недели</b>	
ПА.00	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3 недели</b>		<b>3 недели</b>	
ГИА.00	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6 недель</b>		<b>6 недель</b>	
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>	<i>4 недели</i>		<i>4 недели</i>	
ГИА.02	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>2 недели</i>		<i>2 недели</i>	

Часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) (864 часа, в том числе 576 часов обязательных учебных занятий) распределены между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение трёх курсовых на третьем и четвертом курсах по профессиональным модулям.

Практикоориентированность для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 63% (при рекомендуемом диапазоне допустимых значений для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 50-65%).



**Соответствие учебного плана и основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»**

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	<b>Обязательная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>2052</b>	<b>1368</b>	<b>2916</b> <i>в т.ч. (864 часа вариативной части)</i>	<b>1944</b> <i>в т.ч. (576 часов вариативной части)</i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>468</b>	<b>312</b>	<b>468</b>	<b>312</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		48	54	48
ОГСЭ.02	История		48	54	48
ОГСЭ.03	Иностранный язык		108	144	108
ОГСЭ.04	Физическая культура	216	108	216	108
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>138</b>	<b>92</b>	<b>138</b>	<b>92</b>
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			138	92
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1446</b>	<b>964</b>	<b>2310</b>	<b>1540</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>528</b>	<b>352</b>	<b>528</b>	<b>352</b>
ОП.01	Менеджмент			75	50
ОП.02	Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности			81	54
ОП.03	Экономика организации			90	60
ОП.04	Бухгалтерский учёт			78	52
ОП.05	Здания и инженерные системы гостиниц			102	68
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		68	102	68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>918</b>	<b>612</b>	<b>1782</b>	<b>1188</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Бронирование гостиничных услуг</b>			<b>315</b>	<b>210</b>
МДК.01.01	Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг			315	210
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			72	72
<b>ПМ.02</b>	<b>Приём, размещение и выписка гостей</b>			<b>396</b>	<b>264</b>
МДК.02.01	Организация деятельности службы приёма, размещения и выписки гостей			396	264
УП.02	Учебная практика			36	36
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)			36	36
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация обслуживания гостей в процессе проживания</b>			<b>540</b>	<b>360</b>
МДК.03.01	Организация обслуживания гостей в процессе проживания			540	360
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)			72	72
<b>ПМ.04</b>	<b>Продажи гостиничного продукта</b>			<b>405</b>	<b>270</b>
МДК.04.01	Организация продаж гостиничного продукта			405	270
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)			108	108
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или</b>			<b>126</b>	<b>84</b>

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Объём в часах (всего)			
		По ФГОС		По рабочему учебному плану	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
	нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Администратор гостиницы (дома отдыха)»				
<i>МДК.05.01</i>	<i>Организация работы администратора гостиницы</i>			126	84
<i>УП.05</i>	<i>Учебная практика</i>			144	144
<i>ПП.05</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>			72	72
	<b>Вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<i>Часы распределены между профессиональными модулями</i>	
<b>Всего часов обучения по циклам</b>		<b>2916</b>	<b>1944</b>	<b>2916</b>	<b>1944</b>
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>			<b>5 недель</b>	<b>180 часов</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>15 недель</b>	<b>540</b>	<b>10 недель</b>	<b>180 часов</b>
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>4 недели</b>		<b>4 недели</b>	
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3 недели</b>		<b>3 недели</b>	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6 недель</b>		<b>6 недель</b>	
<i>ГИА.01</i>	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>	<i>4 недели</i>		<i>4 недели</i>	
<i>ГИА.02</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>2 недели</i>		<i>2 недели</i>	

Часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) (864 часа, в том числе 576 часов обязательных учебных занятий) распределены между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение трёх курсовых на третьем и четвертом курсах по профессиональным модулям.

Практикоориентированность для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 63% (при рекомендуемом диапазоне допустимых значений для основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки – 50-65%).