

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО_ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Программа одобрена
Ученым советом вуза
29.09.2017 г. Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Д.Н.И. Идбаев
«29» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

при приёме на обучение по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки
профиль: «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»

для поступающих в 2018 году

Армавир
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития нашего общества активно возрождаются идеи гуманистической направленности, утверждающие приоритет ценности каждого человека, его неповторимой индивидуальности. В контексте реализации этих идей одной из важных задач, стоящих перед профессиональным образованием, является подготовка научно-педагогических кадров, способных к ориентации на реальную личность ребенка, на понимание особенностей складывающегося у него эмоционального мироощущения и индивидуальных характеристик развития.

Специалисту, поступающему в аспирантуру, необходимы знание условий и механизмов развития человека на ранних этапах онтогенеза, знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. В основу отбора содержания и структурирования содержания программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности историзма, детерминизма системности.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вступительные испытания в аспирантуру по специальной дисциплине сдаются в объёме вузовской программы профилирующей дисциплине.

При подготовке к сдаче экзамена необходимо выполнить реферат по избранному направлению подготовки. Реферат выполняют лица, не имеющие опубликованных научных работ и изобретений

Вступительные испытания по специальности проходят в письменной форме. Поступающий в аспирантуру дает ответы на вопросы билета. Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы, которые хранятся в личном деле поступающего.

Поступающий в аспирантуру должен:

- иметь представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области;
- продемонстрировать глубокие знания содержания теоретических дисциплин;
- ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов ведущих учёных по затрагиваемым вопросам;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации и практической сфере деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психология развития.

1. Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы возрастной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

2. Проблема психического развития

Сущность и содержание процесса психического развития. Теории психического развития (биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции 2-х факторов, психоаналитические теории детского развития, эпигенетическая теория личности, теория социального научения, культурно-историческая концепция). Условия, источники и движущие силы психического развития. Факторы психического развития: биологический, социальный, психологический. Соотношение факторов и их влияние на психическое развитие ребенка. Закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития.

3. Периодизация психического развития ребенка

Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Периодизация психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Три группы схем возрастной периодизации. Периодизация по внешнему критерию. Схема Рене Заззо. Периодизация по одному признаку детского развития. Схемы П.П. Блонского, З. Фрейда. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Схема Д.Б. Эльконина. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Кольбергу. Периодизация личности по А.В. Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика, сходство и различия.

4. Психологические особенности младенца

Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев (ощущений, восприятия, мышления, речи). Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. “Комплекс оживления”. Овладение движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года. Проблемы детских страхов их диагностика и коррекция.

5. Психологические особенности ребенка раннего возраста

Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности). Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

6. Психологические особенности дошкольника

Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Развитие системы отношений дошкольника (отношения с взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями. Новообразования психики дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.

7. Психологические особенности младшего школьника

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.

8. Психологические особенности подростка

Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. “Чувство взрослости”. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений (с взрослыми, сверстниками). Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.

9. Психологические особенности старшеклассника

Анатомо-физиологические особенности старшеклассника. Социальная ситуация развития старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы

отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника.

10. Психологические особенности взрослого, пожилого и старого человека

Проблемы акмеологии. Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности содержания и круга общения. Особенности познавательных функций взрослых. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни. Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости. Жизненный путь личности.

Акмеология.

11. Научные предпосылки возникновения акмеологии

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Области развития человека и их носители.

12. О сущностных характеристиках «АКМЕ»

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания.

13. Система акмеологии как типа знания

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

14. Акмеологические законы и закономерности

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности лично-профессионального развития в различных профессиональных сферах.

15. Акмеологические методы

Отличительные особенности методов акмеологических исследований.
Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях.
Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ К БИЛЕТАМ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И АКМЕОЛОГИИ

1. Современная возрастная психология, ее предмет и задачи.
2. Методы возрастной психологии.
3. Проблема возраста в возрастной психологии
4. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии.
5. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
6. Условия, источники и движущие силы психического развития.
7. Закономерности психического развития в современной возрастной психологии.
8. Культурно – историческая концепция психического развития по Л. С. Выготскому.
9. Особенности психического развития детей в младенческом возрасте
10. Особенности психического развития детей в период раннего детства.
11. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
12. Ведущая роль игры в развитии дошкольника.
13. Готовность ребенка к обучению в школе.
14. Особенности адаптации ребенка к школе (1 – 4 классы)
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
16. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
17. Проблемы школьной адаптации, диагностика и коррекция.
18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Детский коллектив как условие формирования личности школьника.
20. Особенности формирования мировоззрения в раннем юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
22. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
23. Проблема «кризиса подросткового возраста»
24. Характеристика интимно-личностного общения как ведущей деятельности подросткового возраста.
25. Новообразования личности подростка.
26. Анатомио – физиологические особенности подросткового возраста
27. Учебная деятельность подростка.
28. Психологическая характеристика «Трудных» подростков.
29. Виды девиантного поведения в подростково - юношеском возрасте.
30. Взаимоотношения подростка со взрослыми.
31. Проблемы профессионального выбора в юношеском возрасте.
32. Психологические новообразования в раннем юношеском возрасте.

33. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
34. Общая характеристика юности как социально – психологического явления
35. Особенности самосознания в подростковом возрасте.
36. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
37. Психологическая характеристика периода взрослости: авторство собственного образа жизни.
38. Проблемы профессионального становления в период взросления.
39. Психологическая характеристика периода зрелости.
40. Проблемы кризиса зрелого возраста.
41. Психотерапевтические функции семьи с лицами старческого возраста
42. Психологическая характеристика старческого возраста.
43. Психологические проблемы кризиса выхода на пенсию.
44. Психологическая характеристика пожилого возраста.
45. Жизненный путь и жизненный принцип.
46. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
47. Система акмеологии как типа знания.
48. Акмеологические законы и закономерности.
49. Акмеологические методы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие и всесторонние знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, используются знания, приобретённые ранее. 5. Даны исчерпывающие определения основных понятий. 6. Аргументировано и логически стройно излагается материал. 7. Речь грамотная. Материал излагается без наводящих вопросов.
4 балла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы даются уверенно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается в основном правильно, но требуются дополнительные уточнения. 4. Допускаются небольшие неточности при выводах и определении понятий.
3 балла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения материала при ответе. 2. Демонстрируется поверхностное знание дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения понятий даются не чётко, с большими неточностями. 5. Материал излагается с помощью экзаменационной комиссии.
2 балла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. 2. Ответ не отражает содержание вопроса.

- | | |
|--|--|
| | 3. Не даются ответы на уточняющие вопросы комиссии.
4. Допускаются грубые ошибки в определении понятий. |
|--|--|

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания - 3 балла

На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях

При равном количестве набранных баллов зачисляются лица, имеющие более высокий балл по специальной дисциплине.

При равном количестве набранных баллов по всем вступительным испытаниям зачисляются лица, имеющие индивидуальные достижения, которые учитываются приёмной комиссией Института.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова А.К. Молчанова О.Н. Психология развития человека.- М.: Издательство: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. – 528 с.

2. Выготский Л.С Психология развития. Избранные работы. – М.: Издательство: Юрайт/Серия: Антология мысли, 2017. – 302 с.

3. Гагарин А.В. Профессиональная подготовка конкурентоспособного преподавателя высшей школы: проблемы и перспективные направления // Акмеология. 2012. № 4(44). С. 46-49.

4. Джесси Рассел. Акмеология. – Издательство: VCD, 2013. – 108с.

5. Деркач А.А. Методологические и прикладные проблемы обучения студентов-психологов // Акмеология. 2014. № 1. С. 6-15.

6. Журавлев Л.П. Принцип развития в современной психологии. – М.: Издательство: Институт психологии (ИП) РАН. /Серия: Методология, теория и история психологии, 2016. – 479 с.

7. Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ) /Серия: Основы психологической антропологии, 2014. – 400 с.

8. Славская А.Н. 2. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. – М.: Издательство: Институт археологии РАН./Серия: Методология, теория и история психологии, 2015. – 344 с.

9. Самыгин С.И. Психология развития и возрастная психология для студентов. - М.: Издательство: Феникс, 2013. – 221 с.

10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство: Юрайт, / Серия: Бакалавр. Академический курс, 2017. – 576 с.

11. Москаленко О.В. Роль знаний в построении карьеры человека. // Акмеология. 2014. № 3. С. 65.

12. Москаленко О.В. Роль новых коммуникативно-информационных технологий в деятельности преподавателя вуза // Акмеология. 2014. № 1. С. 163.

13. Москаленко О.В. Потенциал презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе // Акмеология. 2015. № 1. С. 34.

14. Москаленко О.В. Потенциал некоторых психодидактических приёмов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе // Акмеология. 2015. № 2. С. 248-256.
15. Москаленко О.В. Преподаватель высшей школы: сравнительный самоанализ со своими студентами // Акмеология. 2015. № 3. С. 121-122.
16. Москаленко О.В. Возможности психодидактических приёмов и методов в организации учебного процесса высшей школы // Образовательные технологии (г. Москва). 2015. № 4. С. 72-89.
17. Москаленко О.В. Перспективы вузовской науки с позиций психодидактики высшей школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 1(266). С. 233-237.
18. Недбаева С.В. Развитие профессиональных компетенций и компетентностей. – Армавир: АСПИ, 2013. – 88 с.
19. Недбаева С.В. Психологическая безопасность личности. Социальная активность и самоопределение. – Армавир: АСПИ, 2013. – 68 с.
20. Реан А.А. Психология личности. – М.: Издательство: Питер /Серия: Мастера психологии, 2017. – 288 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо – М., 1984
4. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
5. Дохоян А.М. Возрастная психология. Практикум.-М., 2009
6. Дохоян А.М. Развитие субъекта образования: аспекты общения: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦИУМ и НЛ, 2008.
7. Гагарин А.В. Образовательная рефлексия в профессиональной подготовке бакалавров психологии // Акмеология, 2013. № 3. С. 54-59.
8. Деркач А.А. Акмеология в вопросах и ответах.- М.: Издательство: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2007. – 248 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2010.
10. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. –СПб.: Питер, 2011.
11. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2011
12. Калинин О. Г. Мультимедийные средства обучения в вузовском преподавании. // Совет ректоров. 2010. № 4. С. 73-78.
13. Кузовлева Н.В., Пачина Н.Н. Акмеориентированная диагностика авторской системы деятельности студента, аспиранта, преподавателя. Серия: Авторские системы

деятельности Учебное пособие Исследование осуществлено при поддержке РГНФ проект № 11-10-48- 001 а/Ц, ЕГУ им. И.А. Бунина, ЕГУ им. И. А. Бунина, Елец, 2011.

14. Методика преподавания психологии: методические рекомендации / авт.-сост.: Ю.Л. Поташева, Ж.Л. Данилова. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012.

15. Москаленко О.В. Рабочая тетрадь по изучению курса «Акмеология профессиональной карьеры личности». Учебное пособие - М.: РАГС, 2007.

16. Москаленко О.В. Профессиональное самосознание как генеральная категория личностно-профессионального развития специалиста // Акмеология. 2012. № 2. С. 109-112.

17. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994

18. Назаров Т.А., Москаленко О.В. Пути коррекции «студенческого инфантилизма» // Акмеология. 2015. № 3. С. 128-129.

19. Недбаева С.В. Психологическая практика в российском образовании: методология, теория, эмперика. – Армавир, РИЦ АСПИ, 2009.368 с.

20. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость. - СПб., 2000

21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000

22. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология.- М..1999

23. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия. Учеб. для вузов./ А.Н. Романин-М.: КноРус, 2011.

24. Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011.

25. Тарасова В.Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике. Научное издание [Текст]: монография / В.Н. Тарасова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010.

26. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения: ресурсный подход[Текст] :монография /И.В. Ткаченко.-М.:ООО «ЦИУМиНЛ»,2008,

27. Ткаченко И.В. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития младших школьников /Ткаченко И.В. //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы - Москва, РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2007,

28. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.

29. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.

30. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.

31. Холодцева Е. Л. , Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, 200 с.

32. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.

33. Шабалин Ю.Е., Шалыгина И.В. Дидактические требования к учебным видеолекциям // Совет ректоров. 2012. № 1. С. 32-41.

34. Эмоциональное здоровье вашего ребенка. М., 1996.
35. Юнг К.Г. Конфликты детской души. Пер с англ. М., 1995.
36. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Издательство: Питер/ Серия: Мастера психологии, 2017. – 336 с.
37. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.