

Психологический климат на уроке, как условие развития личности студента

Моторина Людмила Николаевна кандидат педагогических наук

В Концепции общего и среднего образования, других документах говорится о формировании личности обучающегося в новой парадигме образования. Это декларируется в законе РФ “Об образовании”. В статье 56.3 говорится “о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося”. Статья 32.3 “Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики обучающегося, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года п. 2.1 указывает: *“Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе его психологическую и физическую безопасность.*

Обучение – индивидуально значимая деятельность отдельного студента, поэтому, социализованная личность может сформироваться в условиях такого психологического пространства, как:

- где обучающемуся предоставляется возможность выразить свое «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- где поощряется генерирование идеи, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
- где развиваются готовность и умение брать на себя ответственность;
- где создаются условия для самоутверждения студента с учетом сильных

сторон его личности.

Главным критерием такого психологического пространства является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым. Очень много составляющих у благоприятного психологического климата: преобладание в коллективе атмосферы взаимного внимания, уважительного отношения людей друг к другу, взаимопонимания, сплоченности, чувства защищенности и эмоционального благополучия каждого, сочетающегося с высокой внутренней дисциплиной, принципиальностью, ответственностью и др.

Психологический климат, или *психологическая атмосфера*— это преобладающий в группе или коллективе эмоциональный настрой. Он является достаточно устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их душевными переживаниями и волнениями, отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям. Поэтому желание и умение понимать другого человека составляет основу психологического климата любой - самой малой (он и она) и самой большой - группы, любого коллектива. На формирование психологического климата влияет не только отношение к делу, к труду, но и то, как каждый член группы, класса относится к себе и к другим людям.

Человек всегда находится в каком-либо эмоциональном состоянии: или жизнерадостном, оптимистичном, или грустном, печальном, или подавленном, мрачном. Это проявляется в его настроении. Причем у каждого человека есть так называемый общий, характерный именно для него тон настроения. Настроение одного человека очень часто передается другим людям, с которыми тот общается, работает, учится.

Психологические исследования показывают, что человек с устойчивым мрачным настроением, у которого отрицательные эмоциональные переживания возникают без каких-либо существенных объективных причин, распространяет это свое состояние на других людей, с которыми он контактирует. Организация образовательного процесса для отдельно взятого студента с учетом его возможностей и потребностей не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед преподавателем, подавлении личности.

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития студента и усвоения им знаний и умений. От этого зависит физическое состояние. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у студента веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Рассматривая урок - как зону психологического комфорта, важно отметить принципы психологического комфорта

- обучение должно давать радость;
- урок должен протекать на фоне положительных эмоций;
- учеба должна исключать психотравмирующие ситуации;
- терпение + любовь + понимание = психологический комфорт на уроке.

Исследования психологов показывают, что позиция преподавателя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение обучающихся к обучению. Благоприятный климат на уроке зависит от многих и многих факторов.

Выделяется ряд факторов, способствующих благоприятному психологическому климату:

- Преподаватель должен входить на урок с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную со студентами параллель.

-Любое эмоциональное состояние, включая эмоциональное отрицательной модальности, можно выразить в деликатной форме. Преподаватель должен хорошо знать возрастные психологические особенности обучающихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на уроке.

Анализ психолого-педагогической литературы, показывает, что особенностью современного урока является стимулирование обучающихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение. В педагогике отмечается, что урок должен формировать интерес к обучению, потребность в познании. В этой связи урок как вид общения - это формирование интереса не только к предмету, но и к личности преподавателя. Для успеха общения педагогу необходимо умение управлять вниманием обучающихся. Хорошо в беседе опираться на интересы студентов, для каждой учебной группы могут быть свои характерные приёмы и методы: объяснительно-иллюстративные методы, проблемные методы, исследовательские методы и др. Каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу преподавателя (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. То есть, преподаватель, с одной стороны, сам объясняет материал, а с другой - стремится стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся (побуждает их к размышлению, самостоятельному формулированию выводов и т.д.).

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое преподавателя и обучающихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения, моральные нормы и интересы, момент наступления утомления и снижения их учебной активности.

И самый взрывоопасные моменты урока коррекция поведения и оценка. В целях предупреждения конфликтных ситуаций, вызванных

постановкой отметки, каждому преподавателю необходимо комментировать выставляемую отметку, использовать прием самооценки студента своей работы, привлекать однокурсников для оценивания ответа. В начале учебного года знакомить обучающихся и их родителей (на родительском собрании) с нормами выставления отметок и системой контроля знаний по каждому предмету.

Итак, необходимость обеспечения благоприятного психологического климата актуальна для всех участников образовательного процесса. В центре внимания на современном уроке находится обучающийся, его личность, происходит очеловечивание процесса обучения, создается условия для развития интересов и стремлений, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносил бы ему радость от осознания достигнутого, уважение к личному достоинству и обучающихся, и обучаемых.

Литература

1. Закон РФ “Об образовании”.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 год.
3. Крутецкий В.А.- Основы педагогической психологии М.: Просвещение, 1973 г.
4. Охитина Л.Т. Психологические основы урока, М.: Просвещение, 2014 г.

Моторина Л. Н., г.Армавир, ГБПОУ КК АЮТ, (7) 909 4585433
motorlun@mail.ru