

**Пелюшенко Виктория Анатольевна,**  
**аспирантка кафедры психологии**  
**Армавирского социально-психологического института,**  
**8 988 61 40 567 (моб);**  
[aspi\\_arm@bk.ru](mailto:aspi_arm@bk.ru)  
**352900, Армавир, ул. Комсомольская 127.**

**Изучение представлений студентов о безопасности жизнедеятельности  
как компоненте их профессиональной подготовки**

**Пелюшенко В. А.**

Представления о безопасности жизнедеятельности человека относятся к сфере интересов достаточно нового для психологической науки раздела - психологии безопасности. Формируясь на индивидуальном уровне, на основе общенаучных представлений о безопасности жизнедеятельности, они в тоже время подвержены ряду субъективных влияний. Особое внимание к вопросам безопасности является следствием существенного усложнения жизненной реальности.

Более ускоренным стал ритм жизни, стремительно нарастают объемы информации, более жесткой становится конкуренция в сфере всех видов ресурсов, обострился ряд противоречий, образующих поле интересов многих россиян. Названные параметры создают благоприятную почву для продуцирования в обществе неуверенности в завтрашнем дне, для предельной напряженности, тревожности, конфликтности. Под влиянием этих условий разрушаются привычные жизненные установки, происходит пересмотр ценностно-смысловых ориентиров, возникают сомнения в целесообразности соблюдения норм традиционной морали и нравственности.

Безопасность, априори представленная в качестве одной из базовых потребностей человека, при усложнении условий своего автоматического обеспечения выходит из латентного состояния, свойственного ей в традиционной форме, и приобретает статус ведущей ценности. Однако такая трансформация не обеспечивает синхронность ее успешного воплощения на

практике. Она требует субъектной организации, адекватной целям и задачам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ведущую роль в функционировании психических структур, «ответственных» за достижение устойчивости безопасности субъекта, выполняют представления, сформированные у него в образовательном пространстве.

Представления о безопасности жизнедеятельности являются психическим образованием, которое возникает на основе знаний и опыта человека в соответствующей сфере и выражают множество нюансов его личностной позиции. Так, данные представления отражают понимание субъектом событий и явлений, связанных с безопасностью жизнедеятельности, а также эмоциональную рефлексию их значимости для себя в прошлом, настоящем и будущем. Они синтезируют смысловые приоритеты, выделяемые им в безопасности в различных условиях и ситуациях построения жизнедеятельности. Кроме того, они характеризуют его готовность включиться в деятельность, связанную с обеспечением и самообеспечением безопасности в контексте организации своей деятельностной активности.

Выступая редоточием практически всего субъектного в отношении безопасности, представления образуют собой психическое образование, высокочувствительное ко всему, что происходит в значимом для них пространстве жизнедеятельности. Высокая динамичность содержания сопровождается динамичностью их объема, формы и рефлексивности, обеспечивая тесную связь субъекта с жизненной реальностью. Тем самым, представления о безопасности жизнедеятельности являются психическим феноменом, в наибольшей степени поддерживающим единство субъективного и объективного как основы успешного решения человеком задач своей жизнедеятельности.

Соответственно, управление субъектными представлениями открывает возможности для повышения его успешности в разных сферах деятельности. Это делает их привлекательными для научного изучения. В психологической

науке субъектные представления образуют предмет достаточно интенсивно разрабатываемого исследовательского направления. Проведенные исследования, обозначив значимость представлений студентов о безопасности жизнедеятельности, одновременно продемонстрировали сложность данного психического феномена на содержательном и функциональном уровнях. При этом изучение представлений до сих пор в недостаточной мере увязывается с непосредственными задачами профессиональной подготовки студентов вуза.

Поступление в вуз становится важным для молодого человека событием, сопровождающимся рядом изменений в поведении и субъектных характеристиках, существенных с точки зрения безопасности жизнедеятельности. Наибольшей значимостью для его безопасности расширение объема свободы выбора в организации своей жизни.

Снижение внешнего контроля в сочетании с возросшим объемом практических задач, требующих обязательного выполнения, создают благоприятные предпосылки для развития ряда субъектных характеристик студентов вуза, значимых для безопасности их жизнедеятельности. В состав «первой тройки» таких характеристик включим самостоятельность, ответственность и дисциплинированность субъектов вузовского обучения.

Характеризуя студенческий период, следует учитывать, что самостоятельность некоторой части студентов продолжает оставаться условной или ограниченной со стороны родителей или лиц, их представляющих. Объективным основанием для этого выступает сохранение материально-финансовой зависимости от родителей, субъективным – несформированность личностной характеристики, позволяющей в полном объеме реализовать приобретенные права и свободы.

Отсутствие самостоятельности может явиться проявлением инфантильности, т.е. нежелания принимать в отношении своей жизни какие-либо решения и нести за них ответственность. Более того, такое нежелание на субъектном уровне может сопровождаться возникновением повышенной

тревожности, блокирующей или снижающей эффективность попыток по реализации своей самостоятельности. Таким образом, в период студенческого возраста на объективном уровне происходит достаточно значительное расширение поля возможностей для развития самостоятельности молодых людей.

Ситуации, связанные с безопасностью, требуя оперативного реагирования, образуют дефицит времени для выборов и их реализации. Отсутствие самостоятельности увеличивает временной интервал между возникновением релевантного события и ответом на него, что снижает субъектные шансы для адекватных ответных действий на возникающие угрозы безопасности.

Становление субъектной самостоятельности создает личностную предпосылку для предотвращения манипулирования сторонними лицами в ущерб защищенности и перспектив развития молодого человека. Это тем более актуально, что в студенческие годы происходит значительное расширение зоны социальных контактов молодого человека, увеличивающее риски попадания в число близких для него коммуникантов субъектов, склонных к манипулированию и активному использованию других людей в своих целях даже с ущербом их безопасности. Оставаясь без защиты со стороны родительской семьи, студенты достаточно легко могут стать жертвами манипулятора. В таких ситуациях, очевидно, молодым людям требуется помощь со стороны профессорско-преподавательского состава и сотрудников психологической службы вуза.

Несмотря на возникновение в студенческие годы определенных трудностей, расширение ресурсов субъектной самостоятельности в этот период жизни можно признавать в качестве значимого фактора для создания необходимого им пространства безопасности жизнедеятельности.

Наряду с этим, повышенная самостоятельность студентов вуза может создать достаточно серьезные предпосылки для совершения ими поступков, снижающих уровень защищенности и способности к дальнейшему развитию

в направлении лично значимой цели жизни. Неограниченный контроль со стороны позитивно настроенных к ним субъектов, самостоятельность в различных аспектах жизненной активности (в публичной и частной сферах жизни) способна привести к возникновению ситуаций реального нарушения человеком безопасности жизнедеятельности. В связи с этим следует учитывать, что развитие самостоятельности молодых людей, изменивших условия своей жизни в связи с поступлением в высшее учебное заведение, тесно связано со становлением на личностном уровне должного уровня субъектной ответственности.

Ответственность как субъектная характеристика увязывается нами со способностью человека адекватно оценивать психологические, моральные, физические и правовые последствия сделанных им выборов и совершенных на их основе поступков и выстраивать на этой основе поведение, наиболее на личностном и социальном уровне приемлемое для реализации с точки зрения безопасности жизнедеятельности.

Субъектная ответственность рассматривается в качестве результирующей аналитико-синтетических процессов и комплекса личностных качеств. Аналитико-синтетические процессы предполагают адекватное установление субъектом причинно-следственных связей между собственными действиями и достигнутым вследствие их реализации эффектом. Он должен четко понимать то, к каким последствиям может привести тот или иной сделанный им поведенческий выбор. Ответственность не возможна без ценностной рефлексии собственных действий, рассмотренных с позиции различных субъектов, заинтересованных в определенных моделях поведения ее носителя.

В студенческом возрасте перед молодыми людьми устанавливается система различных обязательств: макро- (перед государством и обществом), мезо- (перед вузом и студенческой группой) и микро- (перед семьей и самим собой) уровня. Перед государством такого рода обязательства связаны с заинтересованностью последнего в восполнении молодыми специалистами

всех структур, обеспечивающих его функционирование на необходимом для процветания уровне. соответствие общественной сферы жизни новым вызовам времени.

В целом, ответственность молодых людей, обучающихся в вузе, рассматривается нами в качестве важнейшей субъектной предпосылки достижения ими уровня безопасности жизнедеятельности, достаточного для профессионального и личностного развития.

Ответственность побуждает субъекта к своевременному и адекватно выстроенному реагированию на ситуации, обладающие скрытыми угрозами безопасности жизнедеятельности. Таким образом, ответственность способна выступить пропедевтической основой для решения молодыми людьми задач безопасности в период обучения в вузе и в послевузовский период жизнедеятельности.

Развитию у студентов субъектной ответственности препятствуют: зависимость от авторитетных взрослых и товарищей, аморфность ценностной сферы, неустойчивость жизненной цели, недостаточная оформленность эмоционально-волевой саморегуляции, неспособность к комплексной оценке происходящего, неготовность принимать решения. Противоречие между изменившимися условиями жизни и сохранностью незрелости структур субъектной ответственности, в большей степени приемлемой предшествующему периоду жизни, является предпосылкой для нарушения студентами вуза безопасности своей жизнедеятельности.

Столь же необходимым элементом для построения безопасности жизнедеятельности является развитие у студентов дисциплинированности, выступающей в качестве проекции субъектной ответственности на сферу деловой активности. Дисциплинированность как субъектная характеристика реализуется в форме способности человека к выполнению различных действий и видов деятельности в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним в пространственно-временном континууме.

Стимулом к развитию дисциплинированности в студенческие годы

выступает расширение зон ответственности и актуальных для обучения в высшем учебном заведении требований к личности и к организации поведенческой и деятельностной активности.

Возрастает ответственность молодых людей за качество и сроки овладения программным материалом, а также выполнения всех видов деятельности, предусмотренных учебным планом. В силу этого увеличивается нагрузка на сферу их эмоционально-волевой регуляции. Студенты должны уметь управлять своими эмоциями как при организации своей познавательной активности, так и при взаимодействии с другими людьми, используя их в качестве ресурсной базы повышения успешности своей профессиональной подготовки. Дисциплинированность как субъектная характеристика сама выступает мощным ресурсом обеспечения безопасности жизнедеятельности не только во время обучения в вузе, но и в послевузовский период жизни.

Закрепление у студентов проявлений недисциплинированности обуславливает субъектную уязвимость в сфере безопасности жизнедеятельности. У них снижаются ресурсы, необходимые для сохранения адекватного уровня защищенности и возможности развития в направлении реализации жизненно значимой цели личности.

Изменение в студенческие годы условий жизнедеятельности создает объективные предпосылки, которые способствуют развитию у них ряда характеристик, значимых для построения практики обеспечения безопасности жизнедеятельности. В состав наиболее значимых качеств субъекта нами включены: самостоятельность, ответственность и дисциплинированность.

Обучение в вузе, связанное с погружением студентов в информационное и технологическое пространство будущей специальности, предполагает восприятие, осмысление и присвоение на уровне личностных смыслов значительных объемов профессионально релевантных данных.

Информационные процессы субъекта протекают в различных условиях

организации профессионализации: в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, в период прохождения практики и взаимодействия с представителями профессии. В ходе профессиональной подготовки в вузе от студента требуется многогранная ментальная визуализация, целевое преобразование профессиональных данных, планирование и проектирование их использования в широком спектре ситуаций в отсроченном профессиональном будущем. Подобного рода когнитивная деятельность стимулирует развитие его сенсорно-перцептивных, мнемических и мыслительных процессов.

Вовлечение в сложные процессы профессиональной подготовки содействует интенсификации развития познавательных процессов, что создает необходимый ресурс для эффективной практики обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перестройка и усложнение познавательной деятельности организует и специализирует не только когнитивную, но и эмоционально-волевую сферу студентов. Значимым компонентом предрасположенности к попаданию в опасные ситуации является недостаточная сформированность системы ценностных ориентаций, которые во многом определяют иерархию predispositions и сфер приложения субъективных усилий при построении поведенческой и деятельностной активности.

Сохраняя во многом ценностные ориентации, свойственные школьникам старших классов, молодые люди с момента поступления в вуз подвергаются действию факторов, которые влияют на формирование у них ценностных ориентаций. При этом зачастую, их внимание привлекают ценности «яркие», «лежащие на поверхности». Это, прежде всего, ценности свободы от ограничений, насыщенности жизни веселыми, развлекательными событиями, широкой вовлеченности в молодежные мероприятия.

Для безопасности жизнедеятельности студентов вуза значимым фактором является подверженность влиянию старшекурсников. Отсутствие в



вузе скоординированной системы мероприятий по содействию первокурсникам в успешном прохождении адаптационных процессов способно привести к генерализации процессов их дезориентации в отношении новых условий организации жизнедеятельности. Итак, практика обеспечения безопасности жизнедеятельности выступает для студентов объективным фоном для формирования у них соответствующих субъектных представлений.

## **Литература**

1. Баева И.А., Гаязова Л.А. Теоретические основы построения модели социально-психологической оценки безопасности образовательной среды // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2014. № 10. С. 2265.
2. Беляева О.А. Безопасность - системообразующий фактор многомерного человека / Беляева О.А., Дорофеева Г.А., Зарубина Р.В., Панова В.А., Покотилова А.В., Саенко Н.М. / под ред. проф. В. В. Подберезного. Таганрог, 2014.
3. Гуцыкова С.В. Специфика представлений об опасностях профессии лиц с разной оценкой параметров безопасности социально-психологического пространства деятельности // European social science journal. 2014. №9-1. С. 273-283.
4. Котова И.Б., Кагосян А.С., Гусейнов Р.Д. Профессиональные и личностные проекты студентов как значимый опыт личностных проявлений // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 10. С. 89-96.
5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологические ресурсы безопасности личности с различным опытом экстремальности // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2015. № 2. С. 100-107.

6. Лызь Н.А., Куповых Ж.Г. Представления о безопасности как предмет эмпирических исследований // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8-2 (52). С. 161-166.
7. Недбаева С.В., Лозовая Г.В., Пелюшенко В.А. Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа: эмпирический поиск // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». 2016. Т. 18. № 5. С. 144-149.
8. Харламенкова Н.Е. Половые и гендерные различия в представлениях о психологической безопасности // Социальная психология и общество. 2015. №2. С. 51-61.