

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

ПРИКАЗ

| | |
|-----------------|------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| № 17/1-О | 13.09.2016 г. |

Об утверждении Плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в ОЧУ ВО «Армави́рский социальнo-психологический институт» на 2016-2017 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71, руководствуясь Уставом,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий по развитию инклюзивного образования в ОЧУ ВО «Армави́рский социальнo-психологический институт» на 2016 - 2017 учебный год (*Приложение А*).
2. Проректору по учебной и научно-методической работе обеспечить реализацию Плана мероприятий.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Ректор



Д.Н. Недбаев

Исполнитель А.Б. Казраев

**План мероприятий по развитию инклюзивного образования
в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»
на 2016 - 2017 учебный год**

Развитие инклюзивного образования является одним из первостепенных направлений деятельности Армавирского социально-психологического института (АСПИ). Это обусловлено ценностными ориентирами государства и общества, усилением их внимания к проблемам лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью. Стратегия развития инклюзивной практики в АСПИ основана на понимании того, что современный вуз должен создать и реализовать все необходимые условия, обеспечивающие возможность получения каждым обучающимся - вне зависимости от состояния его здоровья - качественного и доступного образования.

Развитие инклюзивного образования в АСПИ осуществляется в соответствии с *действующими нормативными и правовыми документами.*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
4. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271;
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
10. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1309 от 09.11.2015 г. "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1399 от 02.12.2015 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1399 от 02.12.2015 г. "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";

15. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

16. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;

17. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36;

18. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;

19. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. № 1199;

20. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968;

21. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061;

22. Приказ Минобрнауки РФ «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 30 декабря 2010 г. № 2211;

23. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» от 18 апреля 2013 г. №291;

24. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;

25. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;

26. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. № 1258.

Цель развития инклюзивного образования, создание условий для такого функционирования АСПИ, которые обеспечат студентам с ОВЗ и инвалидностью равные с остальными обучающимися возможности доступа к образовательным ресурсам и услугам вуза, а также овладение общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями в соответствии со спецификой осваиваемой образовательной программы.

Задачи:

- содействие успешному освоению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью образовательной программы наравне с остальными студентами;
- включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различные виды деятельности, реализуемые в АСПИ (воспитательная работа, научно-исследовательская работа, инновационная деятельность и др.);
- создание безбарьерной среды в целях беспрепятственного пользования студентами с ОВЗ и инвалидностью помещениями вуза и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- защита прав и интересов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, связанных с обучением в вузе.

В целях развития инклюзивного образования в АСПИ предусмотрено проведение мероприятий *по нескольким направлениям:*

1. Организационная деятельность

В рамках данного направления предусматривается проведение мероприятий, направленных на формирование в АСПИ необходимой базы данных об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их возможностях, ограничениях, особых образовательных потребностях, интересах, профессиональных ориентирах и др.

2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В рамках данного направления предусматривается проведение мероприятий, обеспечивающих успешное включение названной группы обучающихся в образовательную среду вуза. Планируется оказание помощи в преодолении социально-коммуникативных и иных барьеров в целях успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3. Профилактическая и оздоровительная деятельность

Работа по данному направлению предусматривает создание и реализацию условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с инвалидностью, на их физическое развитие - в соответствии с имеющимися возможностями и ограничениями.

4. Социокультурное сопровождение инклюзивного образования

При проведении работы по данному направлению большое внимание уделяется активному включению студентов различных нозологических групп в систему воспитательных мероприятий, реализуемых в вузе и за его пределами. Кроме того, предусмотрено формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования

В рамках данного направления предусматривается подготовка профессорско-преподавательского состава АСПИ к работе в условиях инклюзивного образования. Планируется усиление взаимодействия вуза с социальными партнёрами (образовательными, социальными, общественными организациями) для поддержки и развития инклюзивных практик в АСПИ.

План мероприятий

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|--|--|----------------|--|
| <i>Организационная деятельность</i> | | | |
| 1. | Мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение нозологических групп | Сентябрь | Проректор по УиНМР, руководитель Центра «Карьера», декан. |
| 2. | Создание и ведение базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | В течение года | Руководитель Центра «Карьера», декан. |
| 3. | Подготовка локального акта об организации образования студентов с ОВЗ и инвалидностью | Сентябрь | Декан |
| 4. | Подготовка локального акта о реализации программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Ноябрь | Руководитель Центра «Карьера», декан. |
| 5. | Подготовка программы трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Ноябрь | Руководитель Центра «Карьера», декан. |
| 6. | Формирование личных дел студентов с ОВЗ и инвалидностью | В течение года | Декан. |
| 7. | Назначение выплат с учётом со статуса обучающихся (материальной помощи и др.) | В течение года | Декан, главный бухгалтер. |
| 8. | Промежуточный и итоговый мониторинги контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Январь, Июль | Проректор по УиНМР, руководитель Центра «Карьера», декан. |
| <i>Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i> | | | |
| 1. | Психологическое сопровождение обучающихся в процессе обучения и сессионный период | В течение года | Декан, руководитель Центра психологической помощи населению «Рост» |
| 2. | Индивидуальные консультации с психологом (на основе личных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и / или лиц, представляющих их интересы) | В течение года | Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост». |
| 3. | Адаптивные тренинги | В течение года | Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», зав. кафедрой психологии сервиса и туризма. |
| 4. | Профориентационные тренинги | В течение года | Руководитель Центра «Карьера». |

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|--|---|----------------|--|
| 5. | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ходе внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду здоровых сверстников | В течение года | Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», декан. |
| <i>Профилактическая и оздоровительная деятельность</i> | | | |
| 1. | Занятие физической культурой по адаптированным ОПОП | В течение года | Преподаватель физического воспитания. |
| <i>Социокультурное сопровождение инклюзивного образования</i> | | | |
| 1. | Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах | В течение года | Декан, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп. |
| 2. | Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к участию во внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях | В течение года | Декан, преподаватель физического воспитания, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп. |
| 3. | Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью | В течение года | Декан, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп. |
| 4. | Участие студентов-волонтеров в досуговых мероприятиях для студентов с ОВЗ и инвалидностью | В течение года | Декан, менеджер по воспитательной работе, кураторы студенческих групп. |
| 5. | Проведение круглых столов и тематических мероприятий, направленных на формирование в АСПИ толерантной социокультурной среды | В течение года | Декан, зав. кафедрами, менеджер по воспитательной работе. |
| 6. | Размещение информации и статей на информационном ресурсе вуза о достижениях студентов с ОВЗ и инвалидностью | В течение года | Деканы, руководитель вузовской информационной службы. |
| <i>Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования</i> | | | |
| 1. | Проведение семинаров / вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации и получения услуг высшего образования | В течение года | Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», Руководитель Центра «Карьера», декан. |
| 2. | Проведение семинаров для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным образовательным программам | В течение года | Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост», зав. кафедрой психологии сервиса и туризма. |
| 3. | Проведение курсов повышения квалификации (стажировок) по проблемам организации инклюзивного образования в вузе | В течение года | Руководитель Центра «Карьера». |

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|----------|---|----------------|---|
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ разных нозологических групп | В течение года | Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост» |
| 5. | Подготовка методических материалов по вопросам организации и содержания инклюзивного образования в вузе | В течение года | Руководитель Центра психологической помощи населению «Рост» |