## Министерство образования и науки РФ



# Армавирский социальнопсихологический институт

# Вестник института



# Экономика, психология, сервис: интеграция теории и практики

**№** 18

## СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА	Недбаев Д.Н. 70 лет Великой Победе: помним, чтим, гордимся!	7
Научно-методический журнал Основан в сентябре 2007 г.	Памяти связующая нить: фотохроника	9
Экономика, психология, сервис: интеграция теории и практики	ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  Котова И.Б., Недбаева С.В. Безопасность как	
<b>№</b> 18 / 2015	психологическая составляющая жизнедеятельности личности	1 19
Главный редактор Недбаев Д.Н.	ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА	
Члены редколлегии Котова И.Б.	СЕРВИС	
Недбаева С.В. Гарбузова С.Н. Кузьменко В.В. Похилько А.Д.	Кот Г.В. Парикмахер – стилист как практический психолог	28
Синельникова О.П.	Грищенко Е.А. Технологии формирования корпоративной культуры сотрудников полиции	35
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ 23-01045	ЭКОНОМИКА	
от 26 декабря 2012 года выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,	Айвазов А.Л. Направления развития вендингового бизнеса в регионе	38
информационных технологий и массовых коммуникаций по Краснодарскому краю и Республике Адыгея	Иванча Н.В. Перспективные направления государственной политики кредитования субъектов малого и среднего бизнеса	45
Требования к рукописям  В Издательский центр рукописи сдаются в печатном виде и в виде файла в форматах RTF или Word.  При перепечатке материалов ссылка на Вестник обязательна Точка зрения ввторов может не совпадать с мнением	Мурадова Б.Г., Никитенко Т.В. Потенциал использования инструментов государственно-частного партнерства в электроэнергетическом комплексе ПСИХОЛОГИЯ	50
едакции. Издается в авторской редакции Ответ- ственность за сведения, представленные в издании, несут авторы	Пейхология  Лидак Л.В. Анализ поликультурной сферы в структуре личности младшего школьника	56
© Армавирский социально- психологический институт, 2015	Лозовая Г.В. Психологические различия содержания структуры и функций социальных и субъектных представлений	я, 59

Гусейнов Р.Д. Проблемы проектирования жизни в пространстве психологических исследований	67
ПСИХОЛОГИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	
Недбаева С.В., Горьева М.С., Решетняк М. Безопасный подросток: опытно- эмпирическое исследование	80
<i>Кулинцева Ю.С.</i> Лидерские устремления студентов вуза: опыт эмпирического исследования	84
Арзуманова А.А. Адаптация первокурсников в учреждениях среднего профессионального образования как условие социально-психологической безопасности личности	91
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	
Социальный проект № 1 талантливая молодёжь кубани: будущее за нами!	96
Социальный проект № 2 живая память великой победы!	
Пономарева В.Д. Сирень 45-го года Валенцева Н.Ю. Отец. Отечество. Отчизна. Вазиева Н.Н. Ты ушла на войну в 18 Варванин А.А. 6680 - цифра боли, скорби и утраты! Вятчин А.Ю. Уроки мужества Памятники военной истории г. Армавира	105 105 106 107 108 109
Социальный проект № 3 КУБАНЬ. СЕМЬЯ. ДЕТСТВО: ДОРОЖИМ СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ	
Кубань. Семья. Детство: фотохроника Плужникова О.В. С заботой о детях! Киракосян Ж.Г. Я с тобой! Тащян Е.Н. Женский марафон Покоева А.А. Вербочка желаний!	115 117 118 118 119
СТУДЕНЧЕСКИЕ БУДНИ	
Зинченко К.С. Счастливого пути в 2015-й год! Гарбузова С.Н. Профессиональный конкурс	120
«Технологии новогоднего гостеприимства» Фиткулина Р.Ф. Студенчество за здоровый образ жизни и практикоориентиронанную подготовку!	120 122
ГОД ЛИТЕРАТУРЫ: СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ! Армавир в годы Великой Отечественной войны в книгах Григорян М.С. Слова, принесённые войной	124 126

2015 ГОД - ГОД ЛИТЕРАТУРЫ Сон Л.В. 155 лет со дня рождения А.П. Чехова Карпенко К.С. Мастера художественного слова	128 128
АНОНС КНИГИ	
Похилько Т.Н. Человек в условиях инновационного развития экономики (субъектно-ориентированный подход), Монография. Ставрополь: Издательство СТГАУ «АРГУС», 2015 500 с.	130
Справочное руководство. Конфликт в управленческой деятельности. Под ред. Д.Н. Недбаева. Армавир: Полипринт, 2015 90 с.	131
Самостоятельная работа студентов: содержание, технологии, инструментарий 080100.62 «Экономика». Под ред. Недбаевой С.В., Лучкова О.А. (Авторский коллектив: Попов В.Н., Кузьменко В.В., Недбаев Д.Н., Гордиенко В.Д., Римкус С.Я.). – Армавир: АСПИ, 2014 – 68 с.	132
Недбаева С.В. Методические рекомендации по организации и проведению научно исследовательской работы будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 (030300.68) — «Психология» (магистерские программы — Педагогическая психология). — Армавир: АСПИ, 2014 г 93 с.	133
Положение о проведении 10-ой региональной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани»	134
Положение о проведении 4-го регионального творческого конкурса «Туризм – дорога к здоровью»	138
НАШИ АВТОРЫ	143

## CONTENT

RECTOR'S WORD  Nedbaev D.N. 70 years of Great Victory: we remember, honor, we are proud!	7
Connecting thread of memory: news in pictures	9
ECONOMICS, PSYCHOLOGY, AND SERVICE: THE CONTENT OF EDUCATION	
Kotova I.B. Nedbaeva S.V. Security as a psychological component of the individual's life	19
ECONOMICS, PSYCHOLOGY, AND SERVICE: AS THE ACTUAL SPHERE OF WORK	
SERVICE	
Cot G.V. Hairdresser is a stylist as a practical psychologist	28
Grishchenko E.A. Technologies of formation of corporate culture of the police	35
ECONOMICS	
Aivazov A.L. Areas of vending business in the region	38
Ivancha N.V. Perspective directions of the state policy of lending to small and medium businesses	45
Muradova B.G., Nikitenko T.V. The potential of using of tools of public-private partnership in the electricity sector	50
PSYCHOLOGY	
Lidak L.V. Analysis of the structure of the sphere of multicultural identity of the younger schoolboy	56
Lozovaja G.V. Psychological differences in content, structure and functions of social and subjective perceptions	59
Guseynov R.D. Design Problems of life in the area of psychological research	67
PSYCHOLOGY TO EDUCATIONAL PRACTICE	
Nedbaeva S.V. Gorjeva M.S., Reshetnyak M. Safe Teenager: pilot-empirical study	80
Kulintseva J.S. Leadership aspirations of students of high school: the experience of empirical research	84
Arzumanova A.A. Adaptation of freshmen in institutions of secondary vocational education as a condition for social and psychological safety of the person	91
SOCIAL PROJECTS  Social project № 1  TALENTED YOUTH OF KUBAN: THE FUTURE IS OURS!	96

Social project № 2 LIVING MEMORY OF THE GREAT VICTORY!	
Ponomareva V.D. Lilac of 1945 year	105
Valentseva N.J. Father. Fatherland. Motherland.	105
Vazieva N.N. You went to war in the 18th	106
Varvanin A.A. 6680 - The number of pain, grief and loss!	107
Vyatchin A.J. Lessons of Courage.	108
Monuments of military history of Armavir	109
Social Project № 3	
KUBAN. FAMILY. CHILDHOOD: WE CHERISH OF FAMILY VALUES	
Kuban. Family. Childhood: news in pictures	115
Pluzhnikova O.V. Taking care of children!	117
Kirakosyan J.G. I'm with you!	118 118
Tahchyan E.N. Women's Marathon Pokoeva A.A. Verbochka of desires!	119
Tokoeva A.A. Verbochka of uesites.	117
STUDENTS' DAYS	
Zinchenko K.S. Bon voyage in the 2015year!	120
Garbuzova S.N. Professional competition «Technologies of Christmas hospitality»	120
Fitkulina R.F. Students for a healthy lifestyle and practical training!	122
YEAR OF LITERATURE: THANKS FOR VICTORY!	
Armavir in the Great Patriotic War - in books	124
Grigoryan M.S/ Words, brought by war	126
2015 YEAR - YEAR OF LITERATURE	
Son L.V. 155 years since the birth of A.P. Chekhov	128
Karpenko K.S. Masters of artistic expression	128
PREVIEW	
Pokhilko T.N. «The man in the conditions of innovative development of the Economy	
(subject-oriented approach), Monograph. Stavropol: "Argus" Publishing, 2015500 p.	130
Reference Guide «The conflict in Management».	
(edited by Nedbaev D.N. Armavir: "Polyprint" Publishing, 2015 90 p.	131
«Self-study of students: content, technology, tools of the program 080100.62 «Economic	
Edited by Professor Nedbaeva S.V., Luchkov O.A. (Authors: V.N. Popov, V.V. Kuzmen	
D.N. Nedbaev, V.D. Gordienko, S.Y. Rimkus) Armavir: ASPI, 2014 68 p.	132
Nedbaeva S.V. Guidelines for the organization and conduct of research in the direction	of
$the\ future\ Master\ of\ Psychology\ 37.04.01\ (030300.68) - \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$	
Pedagogical Psychology) - Armavir: ASPI, 2014 93 p.	133
Degulation of the 10th Decianal Olympiad of schoolshildren and students	
Regulation of the 10th Regional Olympiad of schoolchildren and students «Talented Youth of Kuban»	134
Widened I van VI Ixavan//	134
Regulation of the 4th Regional creative competition «Tourism is the road to health»	138
OUR AUTHORS	143

# 70 лет Великой Победе: помним, чтим, гордимся!



Ректор Д.Н. Недбаев

9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне - занимает особое место среди памятных дат.

Победа 45-го года — Великая Победа в войне, где против России воевало пол-Европы. Тогда, в мае 1945 года, наши деды и прадеды победили врага. Они знали, за что воевали и с кем. Понимали, что кроме сил человеческих и материальных, стояли за нашей Победой величайшее мужество, героизм, сила духа народа.

70 лет назад отгремели залпы той войны, но едва ли на всём пространстве России и бывшего СССР живёт хоть одна семья, которую бы прямо или косвенно она не затронула. Воевал весь народ: на полях сражений, в промёрзших заводских цехах, на колхозных полях, в больничных палатах. Сражались и мужчины, и женщины, и даже дети за правду, за добро, за жизнь, за Отечество. Именно поэтому мы, граждане великой России, всей душой ощущаем радость славного праздника Победы.

В преддверии этого светлого праздника, в цветущие майские дни, сколько я себя помню, в нашем доме всегда достают старые фотографии. Перелистывая

страницы фотоальбома, останавливаю взгляд на немногочисленных, потускневших от времени, снимках: вот черно - белая карточка, так принято было называть фотографии, на которой мой дед, Недбаев Михаил Мамонтович, шестой ребенок из многодетной (одиннадцать детей!) семьи, ещё совсем маленький, на коленях у своего отца, моего прадеда. На другой, совсем пожелтевшей, потрескавшейся, мой дед, воспитанник Рыльского детского дома, в светлой рубашке и накинутом на плечи пиджаке в кругу своих однокашников. Нелегким было его довоенное детство, ещё более страшные невзгоды военного времени легли на плечи двадцатилетнего юноши.

Войну мой дед встретил в Ленинграде курсантом училища. Уже в ночь на 23 июня 1941 года в городе была объявлена первая воздушная тревога, и небо Ленинграда было закрыто десятками аэростатов, которые служили заграждением от воздушных нападений и бомбардировок противника.

В первые месяцы войны всех курсантов определили по формированиям: первое под руководством полковника Медведева, заместителя начальника училища по строевой подготовке, второе под руководством майора Белова - комбата 5-го батальона. Под Выборгом приняли первый бой с немецкими войсками, заброшенными в этот район. Бой выиграли, в течение месяца сдерживали продвижение немцев, затем формирования вернули назад в Ленинград, а впоследствии в декабре месяце 1941 года училище было эвакуировано в Магнитогорск, где продолжилась учеба до мая 1942, ведь так нужны были кадры для лётных сил.

Летную школу первоначального обучения мой дед окончил на отлично, налетал 55 часов, сделал 304 посадки. Конкурсная комиссия направила его в Омскую военную школу летчиков-бомбардировщиков в июле 1942 года.

Дед мой, как и многие его сверстники, испытал и потерю любимой девушки -

студентки медицинского института, и потерю родных — единственной сестры Марии, брата Ивана, погибшего от рук немцев на глазах у матери, похоронившей его в собственном дворе. Потом был фронт, желание мстить за гибель родных.

Поскольку у деда уже была военная специальность техник-механик по эксплуатации самолетов, он совместно с летчиком - инструктором подготовил тридцать два летчика.

Только в сентябре 1945 года дед был демобилизован и всю жизнь посвятил служению идеалам добра, образованию и воспитанию подрастающего поколения. В мирной жизни ему пригодились педагогические навыки, полученные когда-то. Свыше 30 лет мой дед, Недбаев Михаил Мамонтович, трудился в школах Армавира в должностях завуча и директора, в том числе 10 лет был руководителем школы № 1.

Никогда не забуду свои летские впечатления: мне 5 лет, Армавир в буйном цветении сирени, я иду за руку со своим дедом в парк Победы. С особой гордостью поглядываю на звенящие при каждом шаге медали на пилжаке моего Встречающиеся нам солидные седовласые мужчины крепко пожимают руку деду, а потом мне как равному. Все поздравляют друг друга, но сквозь счастливые улыбки на глазах у многих взрослых блестят слёзы. Эти детские эмоциональные воспоминания очень сильны, помнится родное тепло дедовской руки, залпы салюта, дух Победы, витавший вокруг. Таким запомнился мне День Победы, который стал ДЛЯ меня, тогда ещё совсем маленького мальчика, особым праздником и остаётся таковым до сей поры.

Уже много лет нет моего деда с нами рядом, он занял своё место среди тех, которые «не в землю нашу полегли когдато, а превратились в белых журавлей». Теперь его имя в поименном списке ветеранов Интернет-проекта «Победители – солдаты великой войны».

Всё дальше уходит от нас победный Май 45-го, но не тускнеют грани нашей Победы, объединяющей все поколения россиян, наполняющей каждого чувством гордости за родную страну и ратные подвиги дедов и прадедов, отстоявших право быть свободными. Сколько бы лет ни прошло, мы никогда не забудем, какой ценой досталась нам Победа. Величие 9 мая не меркнет с годами и находит глубокий отзвук в сердцах у всех, кто знает истинную цену мира, для кого свобода и честь Родины превыше всего.

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремели залпы салюта, возвещая праздник Победы — вечный праздник. И враги наши вздрогнули от грома победных салютов в честь нашей Великой Победы. А внуки, правнуки и теперь уже праправнуки солдат-победителей будут помнить всегда, что целое поколение людей непростого двадцатого века подарило миру мир.

Свет Великой Победы олицетворяет собой добро и справедливость, воинскую доблесть и славу, единение и солидарность, глубокое уважение к тем, кто своим мужеством на фронте и самоотверженным трудом в тылу даровал нам долгожданную Победу.

### ПАМЯТИ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ: ФОТОХРОНИКА



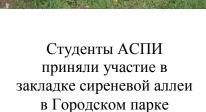
ПОКА МЫ ЕДИНЫ - МЫ НЕПОБЕДИМЫ!

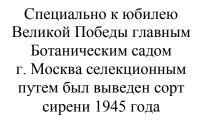


## СИРЕНЕВЫЙ МАЙ ПОБЕДЫ: ФОТОХРОНИКА

Студенты АСПИ приняли участие в краевой акции «Сирень Победы».

Сиреневая аллея, как и парковая площадка из платанов, станет живой памятью Великой Победы и будет каждый день напоминать жителям города о великих заслугах простого народа, всеми силами приближающего долгожданный, пропахший порохом май 45-го.







В рамках мероприятий, посвященных 70-летию Победы и Году литературы в России, был организован конкурс художественного слова, в котором свое актерское мастерство, ораторское искусство и навыки публичного выступления продемонстрировали студенты Армавирского социально-психологического института.

Была у писателей одна задача: лишь бы слово их разило врага, лишь бы оно

держало под локоть нашего бойца, зажигало и не давало угаснуть в сердцах жгучей ненависти к врагам и любви к Родине. М. Шолохов





Студентки АСПИ: Окопная Екатерина, Карпенко Кристина, Мордвинцева Елена вместе со своими наставниками Пономаревой Викторией Дмитриевной и Вазиевой Надеждой Наильевной приняли участие в конкурсе презентаций «Произведения художественной литературы, посвященные Великой Отечественной войне».





### ЗА МИРНОЕ НЕБО БЛАГОДАРИМ: ФОТОХРОНИКА

В АСПИ состоялся урок мужества «Мы внуки страны, победившей фашизм», на который была приглашена в качестве Почетного гостя участница Великой Отечественной войны, участница освобождения Армавира и Кубани от немецкофашистских захватчиков Галина Николаевна Купянская.



Участники флэшмоба на Центральной площади города хором спели песню «День Победы»



### **ФОТОХРОНИКА**

### ПРИКОСНУВШИСЬ К БОЕВОМУ ПРОШЛОМУ СВОЕЙ РОДИНЫ



# поведа наша памятью жива: фотохроника 70лет В ДНИ радости и скорби

Историческая дата — 70-летие победы народов СССР и стран антигитлеровской коалиции над фашистской Германией — в апрельские и майские дни стала темой выставок, учебных занятий и свободных от регламентов дискуссий, научных и просветительских конференций, творческих выступлений и массовых мероприятий во всех учебных заведениях Юга России.



В канун 70-летия Великой Победы 7 мая 2015 года был открыт мемориал невинным жертвам фашизма. В память о 1418 днях и ночах войны, страха и ужаса, отеческого долга и чести, в память о погибших, молодежь выпустила в небо 1418 белых шаров.

## 6680 - цифра боли, скорби и утраты



«6680», по архивным данным и опросам свидетелей, именно столько невинных жителей города Армавира, Новокубанского, Отрадненского и Успенского районов были расстреляны и сброшены в противотанковый ров в хуторе Красная Поляна



На памятнике надпись: «6680 жителям Армавира, Новокубанского, Отрадненского, Успенского районов, расстрелянным и замученным немецко-фашистскими захватчиками в период оккупации с 1942 -1943 гг.»



## победа наша памятью жива: фотохроника

### помним, солдат!



Подробнее смотри на сайте АСПИ.РФ в разделе «Новости»

и возложили цветы к обелиску



#### **ХРОНОГРАФ**

27.05.2014 - подведены итоги III регионального творческого конкурса «Туризм – дорога к здоровью: сделаем мир прекраснее» (лучшие работы студентов 1 курса Головко Е., Борзенкова Е., Карпенко К., Коваленко Д. и др.)

23-30.12.2014 – участие в акции «И в больницу придет Новый год».

23.12.2014 — участие в тематическом Новогоднем бале главы города «Бон вояж в 2015-й год».

26.12.2014 - участие в шествии «Парад Дедов Морозов и Снегурочек».

23-30.12.2014 — проведение конкурса профессионального мастерства «Технологии новогоднего гостеприимства».

Декабрь 2014 - январь 2015 - участие в конкурсе художественного слова, посвященного 70-летию Победы и Году литературы в России.

23.01.2015 - участие в митинге, посвященном 72-ой годовщине со дня освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков

23.01.2015 – посещение торжественного собрания, посвященного открытию ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

26.01.2015 – участие в соревнованиях по боулингу среди студентов и шествии по Центральной площади ко Дню стулента

29.01.2015 - посещение литературного вечера «Брат и сестра: Антоний и медицина», приуроченного к 155-летию со дня рождения А.П. Чехова.

14.02.2015 — участие в акции «Сладкий поцелуй», проводимой кинотеатром «Марс-сити» на День всех влюбленных.

06-14.02.2015 — участие в мероприятиях благотворительной акции «Я с тобой!», действующей в рамках краевой благотворительной программы «Цветик-Семицветик».

17.02.2015 — экскурсия в музей 15-го отряда специального назначения «Вятич» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

20.02.2015 — участие в акциях «Подарок солдату» и «Письмо солдату», приуроченных к празднованию Дня защитника Отечества.

Февраль 2015 - участие в конкурсе военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество».

Февраль 2015 - участие в конкурсе презентаций «Они сражались за Родину» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Февраль 2015 – участие в митинге по чествованию ветеранов ВОВ ко Дню освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков

22.02.2015 - посещение духовного лектория «Отец. Отечество. Отчизна», организованного в стенах Свято-Никольского кафедрального собора для студенческой молодёжи.

06.03.2015 – участие студенток вуза в развлекательной спортивно-творческой эстафете «Женский марафон», приуроченной к Международному женскому дню.

01.11.2014-27.03.2015 - проведение XII Региональной Олимпиады «Психологическая и экологическая безопасность личности»

Ноябрь 2014 — март 2015 - IX Региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани», организованная в соответствии с Приказом от 01.10.2014 г. №40/4-О.

25.03.2015 — торжественная Церемония награждения победителей и призеров 9-ой региональной олимпиады «Талантливая молодежь Кубани».

02-10.04.2015 — участие в мероприятиях краевой благотворительной программы «Цветик-Семицветик».

02.04.2015 — участие в высадке сиреневой аллеи в Городском парке в рамках краевой акции «Сирень Победы», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

09.04.2015 - проведение урока мужества «Мы внуки страны, победившей фашизм», встреча с участницей Великой Отечественной войны, участницей освобождения Армавира и Кубани от немецко-фашистских захватчиков Г.Н. Купянской.

09.04.2015 - организация и проведение открытого внеклассного мероприятия с участием ветеранов ВОВ «Мы внуки страны, победившей фашизм».

24.04.2015 - библиотечно-информационный центр вуза принял участие в семинаре — практикуме на тему: «Взаимодействие учебных заведений в электронно-библиотечных систем в условиях изменившегося законодательства» в г. Краснодаре.

- участие в дискуссии информационно-дискуссионного клуба «Молодежь и время» в юношеском отделе городской библиотеки им. Н.К. Крупской на тему: «Есть ли место духовному слову в жизни современного человека?».

20-28.04.2015 - участие в городском конкурсе презентаций «Произведения художественной литературы, посвящённые Великой отечественной войне»

Апрель 2015 - шефство по наведению санитарного порядка и ремонту могил ветеранов ВОВ на городском кладбище

Апрель - май 2015 - участие в акции «Георгиевская лента».

05.05.2015 - участие в акции «Цепочка памяти»

06.05.2015 - участие во флэш-мобе «День Победы»

07.05.2015 - участие в акции «Спасибо за мир» (открытие мемориала «6680»)

08.05.2015 - организация и проведение митинга и возложения цветов к памятнику «Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками»

08.05.2015 – организация и проведение Урока Мужества «Помним, солдат!»

9 мая 2015 - Участие в акции «Парад Победителей»

9 мая 2015 - Участие в акции «Стена памяти»

2015 - старшим преподавателем кафедры экономики и бухгалтерского учета Похилько Т.Н. подготовлена и выпущена монография под ред. АСПИ "Человек в условиях инновационного развития экономики (субъектно-ориентированный подход)»

май 2015 – выпущено свыше 50 специалистов.

2015 - проводились «Встречи с успешными людьми», «Дни карьеры», «Навыки ориентации на рынке труда», «Состояние развития отрасли», «Саморазвитие и самосовершенствование профессиональных качеств», тренинги, интервью, тестирование, индивидуальные консультации и т.д., направленные на подготовку молодых специалистов к вступлению в профессиональную жизнь

- участие ППС и студентов вуза в научных конференциях и публикации в международных научных изданиях:

- 26-27.11.2014 XI Международная научнопрактическая конференция «Современное состояние и потенциал развития туризма в России» (г. Омск): студенты Литвинов Е.С., Ноздринова А.В., Белозерова А.Е., Саакян А.Н. под руководством д.псх.н, профессора Недбаевой С.В. и к.псх.н, доцента Недбаева Д.Н.
- Недбаева С.В., Ткаченко И.В., Лисицкая Л.Г. Family resources of personality development: national invariants // The Social Sciences 10 (2). 2015 (международный журнал Scopus).
- Котова И.Б., Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Аванесова Ф.Н., Гусейнов Р.Д. Влияние личностных и жизненных проектов на создание студентами модели картины мира // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III (21), Issue: 43, 2015.
- Котова И.Б., Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Недбаев Н.М., Гусейнов Р.Д. Отражение смысловых векторов самосознания в профессиональных и жизненных проектах российских студентов // Сборник по итогам 96-ой Международной научно-практической конференции "Проблемы качества знаний и самосознания личности в условиях социальных трансформаций". (Великобритания)
- Котова И.Б., Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Недбаев Н.М., Гусейнов Р.Д. Построение студентами проектов профессиональной и частной жизни как оценка своих возможностей // Современные исследования социальных проблем. №1. 2015. (Журнал ВАК)
- Котова И.Б., Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Аванесова Ф.Н., Гусейнов Р.Д. Развитие личности в обучении // Международная научно-практическая конференция WORLD Science «Scientific issues of the modernity» (Дубай, ОАЭ).

### Безопасность как психологическая составляющая жизнедеятельности личности

Котова И.Б., Недбаева С.В.

Безопасность - одна из фундаменталькатегорий человеческого бытия, неотъемлемых и наиболее желанных атрибуций существования. Вопросы безопасности в силу их практической значимости и высокой заинтересованности в их решении широких социальных слоев очень рано попали в поле научных представлений. Первые свидетельства теоретико-практической разработки данной предметной области относятся еще к периоду Древнего мира – Греции и Китая. В дальнейшем, внимание к ним не угасало практически на протяжении всей истории человечества. С большим или меньшим погружением в проблему к рассмотрению безопасности обращались выдающиеся представители всех народов и культур. Безопасность анализировалась применительно к различным объектам, соотносилась с различными условиями и привязывалась к разнообразным социальным институтам – государственным, общественным, религиозным, политическим, правовым и экономическим. В общемировой культуре утвердилось восприятие безопасности в качестве нормы, а всякое отклонение от нее - более или менее существенной патологией.

Обозначившись изначально в трудах военачальников, государственных мужей, политиков и философов, исследования в сфере безопасности послужили отправной точкой для оформления двух парадигмальных направлений рассмотрения данного феномена — общенаучного и гуманитарного.

Для общенаучного направления характерно воспроизводство в качестве основных следующих позиций:

- безопасность это неотъемлемая характеристика любого объекта, обладающего благополучием;
- основным признаком безопасности объекта является его защищенность;

- сохранение безопасности основывается на воспроизводстве таких параметров защиты, которые обеспечивают защищенность объекта;
- достижение безопасности предусматривает нейтрализацию (преодоление) действия негативных для объекта факторов.

Согласно общенаучному направлению, безопасность выступает одной из наиболее первостепенных, неотъемлемых характеристик любого благополучного объекта. Утрата безопасности, ассоциируемая с действием априори негативных для него факторов, приводит, в зависимости от своего масштаба, к большей или меньшей деградации объекта. Поэтому какое-либо действие подобного рода на безопасность рассматривается в качестве изначально нежелательного события, требующего создания достаточных условий своего не наступления. Отсюда главной проблемой для рассматриваемого научного направления выступает разработка условий, позволяющих обеспечить полную безопасность конкретного объекта. При этом в объектном преломлении безопасность выступает в качестве защищенности. Соответственно, достижение защищенности объекта – основная цель действий по обеспечению безопасности.

Выступая в общенаучной трактовке основным признаком безопасности, защищенность предъявляет к объекту требования сохранения его целостности и стабильности существования.

Целостность объекта как атрибут защищенности интерпретируется нами как сохранение им всех своих компонентов и их изначальной конфигурации на протяжении всего периода воспроизводства заданного уровня безопасности. Безопасность, по существу, предполагает сохранение тождественности своего объекта. Сама же тождественность объекта может рассматриваться в качестве одного из признаков его безопасности. Тогда с точки зрения требования сохра-

нения целостности центральным вопросом выступает установление такого состава и конфигурации объекта, которые способны обеспечить их наибольшую сопротивляемость угрозам безопасности. На практике данный вопрос решается через разработку требований к организации объекта, способных повысить его внутреннюю защищенность.

Стабильность как атрибут безопасности объекта предполагает, что его существование находится в неизменных условиях и может воспроизводиться в привычном ритме и режиме весь период безопасности. Требование стабильности предполагает, что ничто вокруг объекта не меняется с точки зрения интересов его безопасности. Безопасность предполагает сохранение тождественности среды нахождения своего объекта. Данная тождественность может рассматриваться одним из признаков безопасности. Наиболее значимой проблемой при этом выступает поиск условий сохранения для объекта статичной среды, т.е. параметров, соответствующих моменту наступления для него состояния безопасности.

Основным условием сохранения целостности объекта и стабильности его существования в соответствии с общенаучным направлением рассмотрения безопасности выступает огражденность его от негатива.

Огражденность от негатива в данном случае рассматривается как следствие (результат) обладания объектом некоторой оградой, барьером или «щитом» (защитой), препятствующим нарушению его безопасности. Обычно под барьером имеется в виду некоторая преграда негативу, нечто внешнее по отношению к объекту, способное обеспечить его защищенность. Подобными параметрами могут выступать адекватность, полнота, устойчивость, ресурсность защиты. Они рассматриваются нами в качестве основных для нее параметров, обеспечивающих защищенность объекта в соответствии с целями его безопасности. Они несут основную нагрузку нейтрализации действия негативных для объекта факторов.

Итак, для общенаучного направления характерно рассмотрение безопасности в качестве атрибута всякого объекта. Вне зависимости от его природы безопасность интерпретируется в качестве защищенности от действия негативных факторов. В соответствии с его идеями, сохранение безопасности подразумевает наличие некоторой защиты, способной предотвратить или нейтрализовать действие основного круга негативных для объекта факторов.

Для гуманитарного направления рассмотрения безопасности свойственны иные акценты в его рассмотрении. В рамках его реализации нами выделяются следующие постулаты:

- безопасность это феномен, приобретающий свойства в зависимости от природы своего объекта;
- безопасность человека является особым параметром его жизнедеятельности, динамично объединяющим сохранение и отказ от защищенности;
- основу защищенности человека образуют его внутренние ресурсы;
- человек обладает способностью менять модальность воздействующих на него факторов.

Каждый объект, сохраняя универсальные признаки безопасности, привносит в его содержание нечто особенное, отражающее присущую ему природу. Такое понимание позволяет отойти от трактовки безопасности как глобальной категории, обращение к которой более свойственно общенаучному направлению, к специфицированному рассмотрению безопасности конкретного объекта или явления. Безопасность при этом соотносится с тем аспектом существования объекта, которое выражает его способность реализовывать предназначение, ради которого он был создан и существует в соответствующей среде. Применительно к человеку безопасность характеризует возможность следования им в направлении реализации главной для него жизненной цели. Об его безопасности, соответственно, целесообразно говорить в том случае, если наблюдается не снижение во времени заложенной в него способности к достижению такой жизненной цели. Такое понимание, с одной стороны, подчеркивает активную, деятельностную природу человека, с другой стороны, способствует допущению индивидуальной вариабельности его безопасности.

Основным специфическим свойством безопасности человека выступает динамическое объединение ситуаций сохранения и отказа от защищенности. Сохранение защищенности как признак безопасности «роднит» человека с объектами любой природы, привносит в ее содержание универсальные черты. В соответствии с идеей защищенности, о безопасности человека говорить можно в том случае, когда он обладает способностью к сохранению своей целостности и достаточной стабильности существования на физическом, физиологическом, психическом, духовном уровне.

Чтобы развиваться, человек должен периодически отказываться от своей защищенности и связанной с ней неизменностью своей реальности. При этом ему необходимо отбрасывать устаревшие и разрабатывать новые защиты, более адекватные возникшим обстоятельствам жизнедеятельности. Чередование периодов защищенности и отказов от нее образуют сущностную природу безопасности человека. Динамическая природа безопасности позволяет человеку сохранять свои базовые свойства, лежащие в основе его идентификации, и приобретать новые, более соответствующие стоящим перед ним на текущий момент задачам продвижения на пути реализации главной для него жизненной цели.

Принципиальной позицией, обнаруживающейся в рамках гуманитарного направления, является ориентация на то, что основу безопасности человека образуют внутренние для него ресурсы. Данная позиция является выражением свойственной современному гуманитарному знанию веры в человека, в его силы, в способность позитивно организовывать, преобразовывать окружающий

мир, находить свое место в нем. Она предполагает наличие у человека достаточных возможностей для самоопределения своей жизненной цели и построения подчиняющейся ей системы задач по организации собственной жизни.

В настоящее время наиболее распространенной практикой является отнесение к ресурсам безопасности разнообразных свойств личности. К свойствам подобного рода на сегодняшний день относятся: субъективное благополучие, стрессоустойчивость, ответственность, рефлексивность, оптимизм, нервнопсихическая устойчивость, активность, личности. самооценка нервнопсихическая устойчивость, стрессоустойчивость, эмоционально-волевые качества, целостность личности и др. В качестве ресурсов безопасности человека обозначаются также его способности к оперированию информацией, морально-психологические и адаптационные способности и др. Проявилась также тенденция к обозначению в качестве ресурсов безопасности человека его субъектных представлений, образующих пласт когнитивных ресурсов сопротивлению опасности и построения активности в направлении достижения безопасности. Общей особенностью внутренних ресурсов безопасности человека можно назвать их способность актуализироваться в напряженных, трудных и экстремальных ситуациях для обеспечения активности, необходимой для обеспечения защищенности человека и поддержания его способности к дальнейшему продвижению в направлении жизненно значимой для него цели.

Важным постулатом гуманитарного направления в разработке проблематики безопасности нами рассматривается признание за человеком способности менять модальность воздействующих на него факторов. В основе данной способности, согласно современным представлениям, лежит присущее исключительно человеку качество придания любым со-

бытиям или обстоятельствам того или иного личностного смысла, кардинально меняющего его отношение к ним. Меняя отношение к чему-либо или к кому-либо, человек получает способность перестраивать систему своей деятельности в соответствии с приписанными смыслами. В результате, формирующиеся у него личностные смыслы способны помочь в обнаружении позитива в негативе и, наоборот, негатива в позитивном. Итогом субъектного переосмысления ситуации является перестройка субъектной активности в соответствующем направлении. Использование данного постулата способствует выявлению педагогическими и психологическими науками подходы, позволяющих человеку использовать действие на него различных негативных факторов для получения новых стимулов жизненной активности и личностного роста.

В целом, рассмотрение проблем безопасности в русле гуманитарного направления позволяет учитывать психологические особенности человека в качестве ресурсов безопасности его жизнедеятельности. Подготовительный этап научной разработки феномена безопасности характеризуется отсутствием центрации исследователей непосредственно на его проблемах, а также отсутствием или единичным характером использования самого термина «безопасность». Во временном измерении он охватывает период примерно, начиная с VI-V веков до н.э. и продолжаясь до XVIII в. - начала XIX века. При этом безопасность воспринимается в качестве ведущего условия существования и плодотворного функционирования различных, прежде всего, социальных объектов. Основное внимание уделяется практической разработке вопросов, способных обеспечить сохранность, целостность объектом безопасности. Речь в обозначенный период, в первую очередь, идет о государственной безопасности, требующей реализации различных политических, правовых и экономических мер своего обеспечения. Безопасность отдельного человека не представляет особого интереса и воспринимается в качестве обстоятельства, ничтожного по сравнению с государственными интересами.

Данный этап не привел к появлению каких-либо значимых научных представлений о безопасности. Она, по существу, осталась за рамками интересов становящегося научного знания. Вместе с тем, позитивная роль данного этапа видится нам в том, что он в значительной степени способствовал оформлению институтов безопасности в различных сферах социальной жизни человека. Тем самым, была подготовлена достаточно благодатная почва для реализации научной рефлексии различных аспектов безопасности.

Сопровождающий этап оформления научных представлений о безопасности исторически привязан нами к периоду начала XIX века - середины XX века. Выделение данного этапа увязывается с тем, что безопасность постепенно входит в поле исследовательских интересов представителей разных предметных областей знания. Не попадая еще в фокус научного поиска, она начинает рассматриваться в качестве феномена, который, в силу своих особенностей должен учитываться при изучении объекта рефлексии конкретной науки. Так, в психологии безопасность была изначально увязана с вопросами психического благополучия (начальный период), позднее с продуктивностью жизнедеятельности человека (заключительный период). В психологии вопросы безопасности тем или иным образом обозначались практически во всех научных школах и направлениях обозначенного этапа. Наиболее интенсивное обращение к содержательному осмыслению ее роли в становлении личности обозначилось в рамках психоанализа (Фрейд 3., Хорни К., Фрейд А. и др.) и гуманистического направления в психологии (Маслоу А., Роджерс К. и др.). В их рамках безопасность рассматривалась в качестве условия психического здоровья и благополучия человека, складывающегося, прежде всего, в его первые годы жизни. Ее состояние увязывалось с характером взаимодействия ребенка с окружающим миром, в первую очередь, с миром взрослых. В зарубежной и советской психологии начала середины XX века безопасность рассматривается условием сохранения продуктивности функционирования человека в качестве субъекта трудовой деятельности. Такой ракурс способствовал осуществлению значительного объема технологических разработок безопасности в производственной сфере (Вудс Х., Геллерштейн С.Г., Трамм К. и др.).

Был накоплен значительный объем информации, характеризующей условия ее сохранения и воспроизводства в значимые периоды жизни человека.

Начало этапа специализации относится нами ко второй половине XX века. Как представляется, он успешно продолжается по настоящее время. Ключевой особенностью данного этапа развития научных представлений о безопасности рассматривается выделение в них подразделов, специализирующихся на разных видах или формах безопасности.

В сферу научных интересов попали вопросы национальной безопасности. В соответствующих отраслях знания они рассматриваются с экономической, социально-экономической, информационной, культурологической точки зрения. Интерес вызвали также вопросы духовной безопасности человека. В педагогической науке произошло оформление методики преподавания основ безопасности. Признание ключевой роли человека в обеспечении безопасности стимулировало возникновение новой отрасли психологической науки - психологии безопасности. Ее становление и развитие происходило на базе нескольких основных разделов - психологии безопасности труда, психологии информационно-психологической безопасности, психологии личности, экстремальной психологии.

Исторически одним из первых в психологической науке оформился раздел, обозначаемый в настоящее время как психология безопасности труда или, как в последнее время, психология безопасности трудовой деятельности человека. В рамках данного раздела психологии безопасности рассматриваются вопросы повышения защищенности человека в типовых и в особых (нестандартных) условиях трудовой деятельности. Подразделы психологии безопасности труда образуют исследования, раскрывающие психологические аспекты безопасности космических полетов, бизнеса и корпоративной безопасности. Практически самостоятельный статус в рамках психологии безопасности, благодаря проведенным исследованиям, обрели юридическая психология безопасности и психология военной безопасности. Значительное развитие получил раздел психологии безопасности, обозначаемый в качестве психологии социальной безопасности. Наряду с общими вопросами социально-психологической безопасности, в ее рамках рассматриваются вопросы психологической безопасности субъектов, подвергнутых различным, прежде информационным всего. (реклама, СМИ) воздействиям. Разрабатываются также психологические особенности построения безопасного общения субъектов различных ситуаций и условий. Интенсивное становление прошел раздел психологии безопасности, обозначаемый в качестве психологии информационно-психологической безопасности.

Мощный импульс для своего развития получила также психология безопасности образования и его субъектов. Развитию психологии безопасности способствовало также произошедшее в рассматриваемый период развитие психологии экстремальности. Раскрывая особенности поведения человека в напряженных, экстремальных, критических, катастрофических ситуациях, она позволила конкретизировать психологиче-

ские предпосылки и условия обеспечения в них его безопасности Развитие психологии безопасности продолжается и по настоящее время. Об этом свидетельствует оформление на ее базе относительно новых, молодых исследовательских направлений. Так, отдельное развитие в рамках психологии безопасности в последние годы получила психология безопасности личности. Оформляется психология безопасности поведения и жизнедеятельности человека. Относительно новым подразделом явилась психология безопасности альпинизма и туризма.

Таким образом, начавшись условно со второй половины XX века, процесс становления психологии безопасности не останавливается по настоящее время. Этому способствует вовлечение в сферу ее интересов новых ракурсов безопасности. Благодаря рассмотрению ее феноменологии, психологических механизмов и закономерностей, психология безопасности продолжает укрупняться и структурироваться. Вместе с тем, данному этапу развития научных представлений о безопасности, с нашей точки зрения, в большей степени оказался присущ «коллекционерский подход». Стремясь осветить психологические особенности разных видов и форм безопасности, исследователи минимальное внимание уделяли систематизации собранных знаний. Углубление представлений о безопасности в разных ее ипостасях и воплощениях, в итоге, практически не сопровождалось осмыслением самой сущности безопасности. Характеризуя психологические особенности проявленности безопасности в разных сферах жизни человека, исследователи в своем большинстве использовали ее общенаучное понимание как защищенности. В результате, при рассмотрении особенностей безопасности не учитывалась особая, отличная от других объектов безопасности, сущность человека. Это не позволяло построить единую психологическую теорию безопасности.

Достаточно массированное накопление эмпирических знаний по психологии без-

опасности, реализованное в ходе оформления базовых и появления новых для нее разделов, потребовало их обобщения и систематизации. Этап концептуализации (содержательного осмысления) психологических аспектов безопасности мы относим к началу XXI века.

Данный этап мы характеризуем появлением попыток целостного осмысления феномена безопасности, соотнесением его с базовыми психологическими категориями, выявлением общих закономерностей, принципов и механизмов процессов ее нарушения, профилактики нарушения, восстановления и сохранения.

Содержательный анализ реализованных исследований позволяет констатировать в современной науке оформление нескольких подходов к пониманию безопасности — ресурсного, сценарного, психодинамического, личностноразвивающего и компетентностного.

Согласно ресурсному подходу, достижение безопасности человека основано на концентрации и использовании разнообразных ресурсов для его защиты от действия негативных факторов, возникающих в связи с решением стоящих перед ним жизненных задач. Задачи могут инициироваться планируемыми и экстремальными для человека событиями. В качестве ресурсов способны выступать как внешние, так и внутренние источники и средства противодействия опасностям разнообразного рода. Соответственно, для данного подхода является актуальным адекватное распознавание источников опасностей для человека и поиск эффективных ресурсов безопасности. Не всегда данные ресурсы создает непосредственно сам субъект безопасности. Они могут явиться результатом деятельности других лиц, социальных или организационноуправленческих структур. Существенным аспектом проблемы в связи с этим является разработка условий и требований к созданию и поддержанию безопасных для него условий среды. Рассматривая в рамках ресурсного подхода особенности безопасной среды, исследователи пытаются установить производственные, социальные и социально-психологические параметры, позволяющие субъекту сохранять свое психическое благополучие и успешно выполнять значимый для него вид деятельности. Важно, что при этом учитываются не только обстановочные условия, но и особенности самого субъекта безопасности. Наиболее часто в качестве таких ресурсов обозначаются особенности эмоционально-волевой (саморегуляция) сферы, а также ряд качеств его личности (прежде всего, деловых - организованность, ответственность, аккуратность, дисциплинированность). Новой тенденцией для рассматриваемого подхода является выявление особенностей временной перспективы личности в качестве ресурса его безопасности. Использование ресурсного подхода вылилось в проведение обширного комплекса исследований, направленных на изучение условий создания безопасной для субъектов деятельности учебной и разнообразной производственной среды. Его использование оказалось особо востребованным при рассмотрении вопросов повышения эффективности использования различных сред для осуществления конкретных видов деятельности.

В рамках сценарного подхода исследователи концентрируются на выявлении наиболее типичных для определенных групп субъектов комплексов или программ построения, организации и саморегуляции состояния своей безопасности посредством принятия различных жизненных решений. Предполагается не случайность для них, а скорее, определенная упорядоченность, заданность построения действий в сфере безопасности. Исследователи исходят из того, что сценарии безопасности человека включают в себя некоторые компоненты и выстраиваются в рамках достаточно глобальной для него жизненной цели. Испытывая некоторые изменения в процессе жизни человека, сценарии его безопасности основаны на этой жиз-

ненной цели и смыслах, которые он приписывает своей безопасности. В рамках решения задач безопасности субъект использует некоторые типичные для него стратегии и использует свойственный ему стиль обеспечения безопасности. Для подхода, соответственно, сценарного представляет интерес особенности планирования (включая постановку цели и поиск смыслов) и структурирования (на основе подбора стратегии, стиля) человеком своей безопасности. При сохранении достаточной ограниченности исследований, выполняемых в рамках сценарного подхода, на сегодняшний день достаточно разработанной является проблема формирования стратегий безопасности человека. Такие исследования являются особо актуальными при изучении вопросов безопасности человека в контексте построения его жизненного пути.

Психодинамический подход сосредотачивается на рассмотрении феноменологических особенностей и условий нарушения и восстановления безопасности человека в различных для него жизненных ситуациях. Он исходит из того, что безопасность человека функционирует не как что-то стабильное, окончательно заданное, а в качестве состояния, каждый момент изменяющегося в пользу некоторой реальности. Находясь на «лезвии» хаоса и стагнации, безопасность является результатом достигаемой при этом гармонии между необходимостью сохранить имеющееся и измениться в соответствии с новыми требованиями. Изменения как в ту, так и в другую сторону приводят к нежелательным последствиям, связанным с нарушением безопасности. Психодинамический подход интересует то, в силу каких внутренних предпосылок, устойчивых или импульсных, осуществляются эти изменения. Для него важно рассмотреть то, почему в определенные моменты своей жизни человек отказывается от своей безопасности, как это отражается на нем, какой комплекс усилий или совладания над собой необходимо предпринять, чтобы «выйти» на новый уровень его безопасности. В поле исследовательских интересов авторов, работающих в русле психодинамического подхода, входит установление механизмов обеспечения безопасности субъектами различного рода. Значимой «единицей» исследовательского поиска при этом выступает содержание конструкта «подконтрольность» субъекту комплекса внешних и внутренних для него факторов нарушения и обеспечения его безопасности. Данный подход к настоящему времени способствовал проведению целого спектра исследований, раскрывающих содержание и причинное поле попадания человека в различные трудные жизненные ситуации, характеризующиеся, в итоге, нарушением его безопасности. Он позволил изучить феноменологию нетипичных ситуаций, воспринимающихся человеком в качестве экстремальных и собственно опасных для него.

Личностно-развивающий подход ориентируется на выявлении личностных факторов обеспечения человеком, прежде всего, своей безопасности. Работающие в его русле исследователи основываются на том. что только продвижение человека направлении самоактуализации своей личности позволяет ему в полной мере решать задачи своей безопасности. Остановка же на этом пути уже сама по себе является свидетельством нарушения его безопасности. Основным содержанием исследований, выполненных в русле личностноразвивающего подхода, является установление отдельных или комплексов качеств личности, лежащих в основе сохранения безопасности человека, и развитие которых повышает возможности профилактики и нейтрализации факторов ее нарушения. Полученные в рамках данного подхода результаты указывают на перспективность рассмотрения в таком качестве проявлений рефлексивности, осмысленности процесса жизни и др. Вместе с тем, отсутствие единства научного сообщества по данному вопросу побуждает исследователей продолжать поиск с использованием личностно-развивающего подхода к рассмотрению проблематики безопасности.

Компетентностный подход ориентируется на выявление способностей и компонентов готовности субъекта к обеспечению своей безопасности. Исследователи исходят из того, что человек должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему осуществить профилактику опасностей и активные действия по их преодолению. Отметим, что способности к обеспечению безопасности. в соответствии с современными подходами, подразделяются на общие и специальные способности. Общие способности к безопасности позволяют человеку обеспечивать свою безопасность в контексте повседневности, а специальные при возникновении неспецифических ситуаций (природные, техногенные катастрофы, профессиональные ситуации). Актуальной задачей для данного подхода в связи с этим является выявление содержания подготовки, необходимой человеку для того, чтобы справиться с различными типами напряженных, трудных, экстремальных и катастрофических ситуаций, несущих собой различного рода риски нарушения безопасности. Итогом проведения работы в данном направлении должна выступить подготовленность субъекта к обеспечению своей безопасности в рамках конкретных ситуаций. Исследования в рамках компетентностного подхода представляются особенно востребованными при рассмотрении вопросов подготовки будущих специалистов к обеспечению безопасности своей и других субъектов и объектов в особых условиях профессиональной деятельности.



### СЕРВИС

# Парикмахер – стилист как практический психолог

Kom  $\Gamma.B.$ 

Для психологической науки проблема внешнего облика человека не является новой. В настоящее время наблюдается увеличение ее значимости, а также активизация широкого диапазона проблем, связанных с ним. В числе явных тенденций - все большая маргинализация проблемы внешнего облика, втягивание в ее изучение различных научных дисциплин и создание новых. Известно, что на философском уровне анализ внешнего облика осуществлялся в связи с категориями тела (С.П. Школьников, С.Н. Яременко). В социальной психологии внешний облик рассматривался в связи с такими понятиями, как внешность и невербальное поведение (А.А. Бодалев, М.В. Буракова В.А. Лабунская).

Отсутствие научных психологических исследований, посвященных изучению парикмахерской моды различных веков, потребовало поиска других источников, в которых имеются достоверные сведения о тех или иных критериях кода его успешности. Поэтому анализу были подвергнуты дошедшие до нас архивные материалы, сведения, добытые археологами, мифы и исторические факты, раскрывающие стилевые характеристики парикмахерской моды [4].

На всех этапах истории люди демонстрировали свой интерес к человеческой внешности. С помощью различных техник парикмахеры стремились придать образу динамичность и подвижность, а яркие цветовые акценты помогали расставить смысловые акценты, подчеркнуть эмоциональность и смелость образа. Прическа была всегда гармонично вписана в геометрию облика [8].

История парикмахерского искусства - это социальная история Европы, России, Америки и Мира в целом. Существует мнение, что искусство прически возникло раньше, чем искусство живописи и скульп-

туры. Художники, изображая облик человека, определенным образом укладывали и заплетали волосы своих героев. От эпохи к эпохе изменялись эталоны идеальной красоты, но парикмахеры всех эпох понимали, что красивую прическу можно сделать только из здоровых волос. Поэтому одним из принципов работы парикмахера был следующий: нагрузка на волосы должна быть минимальной.

Мы все живем под диктатом мира моды, даже те, кто принципиально старается не следовать модным трендам. Дизайнеры одежды и парикмахерыстилисты руководят нашей жизнью, поведением и принципами, хотим мы этого или нет. Мир парикмахерской моды, как и моды, вообще, в целом подчиняется своду неписаных, но жестких правил. Мир парикмахерской моды – это субкультура, в которой есть свой дресс-код, свой сленг, свои правила поведения. Известно, что некоторые люди всеми силами пытаются попасть внутрь мира моды и глянца. Другие это категорически не приемлют.

Мир парикмахерской моды живет несколько по другим законам, чем мир модной одежды. Так, мир модной одежды все время живет в будущем, а парикмахерыстилисты живут в настоящем. Так, коллекции одежды на сезон осень-зима представляются в январе предыдущего сезона, коллекции весна-лето — ранней осенью. Все это накладывает определенный отпечаток на мировоззрение fashion-публики: они не с нами, «здесь и сейчас», а там, в будущем «где это уже модно». Настроение, успехи и неудачи человека напрямую зависят от качества парикмахерских услуг.

Иконы парикмахерской моды и стиля не возникают сами собой. Это всегда суммирование обстоятельств: времени, господствующих стилей, знаменитых клиентов, среди которых могут быть восходящие звезды кинематографа, спорта, литературы, политики, а также и другие публичные, медийные лица. Мир моды с

пониманием относятся к тому, что современные знаменитости и шага ступить не могут без персонального стилиста и парикмахера. Одним из критериев успешности парикмахера является его умение создавать образы, т.е. выражать собственную индивидуальность, как художника и заявлять о своем вкусе. Парикмахерская мода - это диалог, который человек ведет со стилистом, с собой, со случайными прохожими или с близким окружением. В прическе обычно передается определенная информация: приверженность к тому или другому стилю, социальный статус, степень следования существующей моде. Прическа - это визуальное подкрепление образа, это своеобразный язык, с помощью которого мы передаем то, что хотим продемонстрировать [1].

Интерес к внешнему облику человека, проявляемый нашими современниками, трансформирует представления о тех профессиях, которые непосредственно связаны с его созданием и позиционированием. Прежде всего, это касается, парикмахеров, мастерство которых оказывается напрямую связанным и их профессиональностью, с креативностью, с их вкусом, с осознанием модных тенденций, характерных для различных возрастных и статусных групп. Значимость профессии «парикмахер» обусловлена также тем, что прическа мужчин и женщин является базовым элементом внешнего вида. Известно, что по очертанию прически происходит наиболее быстрая дифференциация человека по гендерному признаку.

Являясь атрибутом внешнего облика, прическа в значительной мере обусловливает восприятие и оценку человека, его отнесение к одному из социальных или профессиональных типов: художник, музыкант, учитель, продавец, телеведущий, спортсмен, модельер, рекламист и др. Осознание особенностей своего внешнего облика, его превосходства или недостатка лежит в основе самоутверждения человека и его уверенности в себе.

Прическа является социальнопсихологическим феноменом, который об-

ладает основными характеристиками и функциями внешнего Я и конструктов маскулинности - фемининности. Поэтому парикмахер должен знать и учитывать гендерные особенности своих клиентов. Их содержание определяется обыденными представлениями о "мужском" и "женском", которые функционируют как конструкты обыденного сознания и как гендерная идентичность субъекта. Они используются в пространстве социального общения и взаимодействия. В их основе лежит принцип гендерной асимметрии, представленный в феномене сексизма (сексистские аттитюды / установки). К настоящему времени выделены социальнопсихологические особенности, характеризующие эти конструкты и базовые типы гендерной идентичности.

Маскулинность и фемининность влияют: на социально-психологические свойства личности: на стратегии взаимодействия и общения; на социальные статусы и роли; на диспозиции; на социально-перцептивные способности; на социально-психологические способы конструирования внешнего облика. Конструкты маскулинности и фемининности реализуются в форме стереотипов, эталонов, представлений об "идеальном" типе мужчин и женщин [2; 3; 6].

Стремление изменить внешность - это попытка решить некую внутреннюю проблему. За этим всегда лежит попытка решения внутреннего конфликта. Следует обратить внимание на то, что вообще люди предпочитают "менять" либо части тела, "ответственные" за социальную и особенно сексуальную привлекательность, либо такие особенности тела, которые появляются в связи с изменением возраста. Чтобы создать «воображаемую» клиентом прическу, парикмахер должен понять то, насколько он придерживается модных тенденций, т.е. соблюдает модный градус в своей обыденной жизни. Парикмахерстилист должен хорошо чувствовать время и знать то, какие идеи господствуют в парикмахерской моде разных социальных страт. Ведь прическа - это зеркальное отражение вкусовых пристрастий человека. Многие клиенты находятся в состоянии постоянной примерки: почти любой образ они готовы принять на себя, так как многие образы им доступны и известны. С помощью цвета, длины, фактуры волос, их пропорции, качества, ухоженности человек пытается создать желаемый образ. Прически осуществляют специфические сигнальные функции, а используемые парикмахером стили представляют собой как бы систему светофоров, которые диктуют свои правила. Влияние культурных стандартов на восприятие и интерпретацию внешности относится к числу значимых вопросов, определяющих качество и благополучие жизни человека. За счет актуализации проблем внешности идет интенсивное развитие косметической индустрии, которая дает уверенные обещания ее улучшения. Внешность является значимой детерминантной становления и функционирования личности. В процессе формирования представлений о себе и своем Я человек опирается на то, какие эмоции он у себя вызывает, насколько он отвечает эталонам, которые кажутся ему престижными и знаковыми.

Н.Рамси и Д. Харкорт указывают, что в современном обществе обеспокоенность людей своей внешностью достигла размеров эпидемии. При этом они ссылаются на сведения о том, что за исключением идентичных близнецов, в мире существуют более 6 млрд. вариантов внешности Индустрия красоты заинтересована в неудовлетворенности мужчин и. женщин своей внешностью, несмотря на наличие потенциальных рисков, связанных с ее улучшением. Поэтому постоянно растет количество подростков и взрослых, которые готовы предпринимать действия для изменения своей внешности, несмотря на значительные риски для здоровья [8].

В исследовании Ланглуа и ее коллег выявлено, что привлекательные взрослые добиваются большего успеха в своей профессии, больше нравятся другим, являются более популярными, имеют более обшир-

ный сексуальный опыт, чаще ходят на свидания, обладают большей уверенностью в себе, имеют более высокую самооценку, лучшие социальные навыки и даже лучшее психическое здоровье Индустрия моды и красоты использует для рекламирования типичные образы, которые быстро проникают в массовое сознание людей [9].

Следовательно, парикмахер должен иметь представление о навыках и механизмах самопредъявления, самовыражения, самораскрытия, самопринятия, которые используют его клиенты.

Именно они задают выбор стратегий и отражают степень сформированности гендерной идентичности, Я-концепции, особенности характера, самоуверенности. От этого будет зависеть выбор парикмахером адекватного внешнего облика клиента и, прежде всего, прически, отражающей представление субъекта о самом себе, о его конструктивности, о наличии доминирующих или агрессивных тенденций, или, напротив, о самоподавлении или о жесткой детерминации определенными социальными ролями.

Парикмахер может реально оказать психологическую поддержку тем клиентам, которые не сомневаются в его профессиональном мастерстве, и, которые надеются, что, изменив прическу, можно значительно улучшить свой внешний облик. Правда, клиенты парикмахерских редко задумываются над тем, что журналы мод и другие издания регулярно рекламируют недостижимые образы и стандарты. Так, Левайн и Смолак установили, что 68% студенток университетов начинают хуже думать о своей физической внешности после чтения журналов для женщин. Гарнер выяснил, что 43% женщин, неудовлетворенных своей внешностью, сравнивают свои фигуры с фигурами моделей. С возрастом число лиц, сравнивающих себя с медийными образами, уменьшается. Поэтому число людей, которые заняты восприятием своей внешности, смещается в сторону более функциональных аспектов. Их начинают беспокоить более легко контролируемые аспекты ухода за своим внешним обликом, прежде всего, за прической и одеждой [10].

Неуверенная в себе личность не сможет объяснить парикмахеру, какую прическу она предпочитает иметь. Такая личность склонна соглашаться с предложением мастера, даже, если следует сказать «нет», скрывая свои негативные чувства за выстраданной доброжелательностью, не беря инициативу на себя. Такие клиенты являются наиболее типичными для парикмахерских. Парикмахер должен иметь четкое представления о типах клиентов, об их поведении во время объяснения своего заказа на соответствующие услуги, о конструировании прически, даже в тех ситуациях, когда он не может сформулировать свое представление о ней на вербальном уровне. Из этого следует, что в процессе профессиональной подготовки парикмахера большое значение имеет психологическая составляющая, которая должна быть научно аргументирована и практически апробирована.

В учебных планах подготовки парикмахеров - стилистов особое внимание должно быть уделено разделам: «Психологическая компетентность специалистов обслуживающего труда»; «Психология восприятия человека человеком»; «Психология личности: формирование Я- концепции»; «Психология внешности», «Психология красоты и привлекательности»; «Уровни притязания личности», «Стратегии, средства и механизмы самоутверждения и самораскрытия»; «Психология невербального и вербального общения»; «Механизмы управления впечатлением», «Возрастные изменения внешности человека»; «Внешний облик харизматических лидеров»; «Психология успеха и неуспеха»; «Внешние образы людей престижных профессий» и мн. др.

Перечень данных тем подтверждает, что основной акцент в психологической подготовке парикмахеров должен отводиться психологии восприятия и понимания человека и его внешности. Это закономерно,

так как внешность напрямую связана с восприятием человеком самого себя и других. Переживания и озабоченность человека по поводу своей внешности имеют место почти на всех этапах онтогенеза. Однако психологическая литература по данной проблематике достаточно ограничена и носит, в основном, не научный, а прикладной характер [4].

Парикмахер должен позаботиться о том, чтобы обеспечить востребованность своих услуг и сократить экономические и профессиональные риски. Без психологической составляющей почти невозможно представить подготовку профессионалов типа «человекчеловек», к которому относится и профессия «парикмахер». Однако ситуация, которая реально имеет место в образовательных учреждениях, осуществляющих ее, показывает, что психология все еще не занимает должного места и объема, который ей следует иметь. Из этого следует, что парикмахер вынужден интуитивно решать вопрос, лишь насколько он имеет право вмешиваться в процесс создания внешнего образа человека. Между тем, от его психологической компетентности, как и от профессионального мастерства зависит то, насколько этот процесс будет эффективным. Уже с первых актов общения и взаимодействия с клиентом, парикмахер за достаточно короткое время должен создать модель прически, которая будет соответствовать целому ряду его параметров: возрасту, статусу, полу, моде вкусу и др. Он должен понять, какую прическу хочет иметь клиент, что с ее помощью он хочет декларировать и манифестировать. Это достаточно сложная проблема, которую может решить далеко не каждый парикмахер.

С помощью парикмахера мы предпринимаем многочисленные попытки повлиять на то, как мы выглядим, выразить свою индивидуальность, привести в соответствие свою внешность с существующими модными установками и

тенденциями. Парикмахер должен исходить из того, что прическа – весьма значимый элемент коммуникации между человеком и другими людьми, влияющий на выбор стилей и стратегий общения и взаимодействия.

Профессиональная деятельность парикмахера достаточно сложна и многофункциональна. Это обусловливает отношение к ней со стороны субъектов этой деятельности. В течение длительного времени в массовом сознании формировалось достаточно утилитарное представление и о деятельности, и о личности парикмахера. Этим, в основном, объяснялась и профессиональная подготовка, которая сводилась, к прохождению курсов или к обучению в средних образовательных учреждениях.

Парикмахеры насыщают с помощью создаваемых ими образов потребности людей, нивелируя различия между обычными и публичными людьми. Сегодня, как и раннее, на прическу влияют социальные координаты, которые отражают спрос на «серийную красоту».

Не следует забывать, что время, отведенное на взаимодействие с клиентом, у мастера-парикмахера достаточно ограничено. Известно, что в процессе обучения будущие мастера должны получить знания из области маркетинга, менеджмента, техник продаж, психологии, адаптированных к специфике индустрии красоты. Однако в учебных планах профессиональной подготовки каждая из названных дисциплин представлена достаточно формально. Психологическая компетентность позволит значительно повысить конкурентоспособность парикмахера и того салона, в котором он работает. Среди главных психологических навыков находятся: специфика общения с клиентом; умение продавать свой продукт.

Как и в любой профессии, в профессии у парикмахера существует индивидуальная специализация, то есть каждый парикмахер, как и ученый, больше увлекается какимлибо одним направлением: либо стрижет, либо красит, либо делает прически. Многие

мастера парикмахеры работают не только хорошо, но и красиво. За работой настоящего мастера приятно смотреть. До настоящего времени очень трудно планировать этапы карьерного роста парикмахера, так как не существует общепризнанных стандартов этой профессии. Раньше стать стилистом и мастером международного класса было очень трудно. Сейчас существует большое количество школ и мастер- классов, где очень быстро можно получить профессиональные знания и навыки.

Клиенты парикмахерских могли бы быть разделены по мотивации прихода: те, которые ходят к мастеру, и тех, кто ходят в салон, как в модное и элитарное заведение. У каждого популярного мастера есть «лонгитюдные» клиенты, которые к ним ходят по 10, 20 и более лет.

Придя в парикмахерскую, клиент должен чувствовать, что он находится в особом психологическом пространстве, наполненном творчеством, позитивным отношением и полезной информацией. При взаимодействии парикмахера и клиента основное внимание должно быть уделено обсуждению пожеланий клиента. Большое значение имеет умение мастера выслушать, понять, согласиться с мнением клиента или сделать свое предложение. Каждому клиенту нравится, если мастер сконцентрирован на работе с ним.

Парикмахер должен иметь представления о различных психологических техниках, с помощью которых он сможет воздействовать на своих клиентов. Так, чтобы клиент перешел из разряда случайных в постоянные, можно использовать технику «якорения». Якорь — это стимул, сформированный однимдвумя повторениями и вызывающий нужную ассоциативно связанную с ним эмоциональную реакцию или состояние. Якоря делают переживания доступными для сознательного управления, используя те естественные процессы, которые обычно протекают бессознательно.

Парикмахер должен иметь точные представления о пропорциях тела человека. Известно, что голова составляет 1/7 часть всей длины тела. Уравновешивание пропорций силуэта прически происходит за счет разделения головы на фронтальную и затылочные зоны не по базовому делению, а в зависимости от индивидуальных особенностей формы черепа. Как правило, это кончик носа, затылочный бугор, подбородок и так далее. Разделив прямоугольник по вертикали на две равные части, можно получить место нахождения пробора (от уха до уха), делящий голову на фронтальную и затылочную зоны. Таким образом получается гармоничный силуэт - вид сбоку.

Для уравновешивания силуэта на фронтальной и затылочной проекции необходимо определить верное место расположения общей линии стрижки. При нормальном овале лица, линия объема может находиться, где угодно. Если лицо имеет очень удлиненную, но пропорциональную форму, линию объема располагают на середине лица. Если длина лица увеличена не пропорционально, например, очень длинная нижняя часть или верхняя, то следует перенести линию объема в проблемную зону. Таким образом силуэт будет уравновешен.

При стрижке парикмахер должен соблюдать принцип «вписывания» в квадрат. Этот принцип решит проблему очень выступающих частей черепа. Визуально вписав в квадрат самые выступающие части (длинный нос, торчащие уши, очень выступающий затылочный бугор, выступающий подбородок и т.д.), следует обратить внимание на самые пустые места в квадрате. Их необходимо заполнить объемом массы волос. У клиента с торчащими ушами, следует обязательно оставлять объем. Не следует упускать из вида «принцип контрастов». Если у клиента голова имеет увеличенный размер по ширине, который нельзя ничем прикрыть, то нужно сделать объем еще больше в другом месте. Тогда даже при массивном тяжелом подбородке он будет смотреться меньше.

Принцип работы с линиями предполагает учет того, что лицо и фигура имеют свои линии: линия подбородка, линия скулы, линия длины шеи; линия ширины шеи, линия ширины лба, линия высоты лба, линия длины носа, линия ширины носа и так далее. Любую эту линию можно визуально увеличить, продлив ее, проводя линию, параллельную ей, а может визуально укоротить, пересекая ее другой линией. Для треугольной формы лица подойдет "карэ", которое зрительно придаст овал этому типу лица. Для удлиненного лица подойдет вариант с челкой (горизонтальная пересекающая линия), которая зрительно уменьшит длину лица. Именно изменение привоспринимается окружающими людьми как полная смена имиджа.

К числу значимых критериев успеха специалисты относят степень внутреннего комфорта, испытываемого ими от общения и взаимодействия в процессе обслуживания. Значение имеет так же психологическое пространство, которое задано всей атмосферой салона. Любовь к профессии, стремление к совершенствованию, эмоциональный настрой мастера легко считываются клиентами, вызывая у них расположение и позитивную оценку [3].

Некоторые парикмахеры предлагают свою формулу парикмахерского успеха: навыки и умения, которыми владеет мастер; постоянные клиенты; уровень дохода; внутренний комфорт от выполнения деятельности. К числу профессиональных навыков и умений парикмахера относят: технические навыки (умение выполнять все виды парикмахерских работ (стрижка, укладка, окрашивание, прически, химическая завивка, уход, лечение); умение общаться (с руководителем, с клиентами и коллегами); творческие навыки (умение создавать образ); наличие физического и психического здоровья.

На каждом из этапов профессиогенеза парикмахера наиболее важными оказываются те или иные навыки и умения. Так, на начальном этапе наиболее значимы технические навыки, которые в значительной степени зависят от качества обучения и от профессиональности преподавателей, способных качественно «поставить руку» и дать быстрый старт технических навыков.

Парикмахерская - это особый мир, оказавшись в котором каждый клиент хочет получить свой кусочек психического комфорта и волшебства, но для этого мастер и весь коллектив должен соблюдать правила профессиональной этики. Действительно, этика парикмахера — это один из значимых критериев кода профессиональной успешности. Кодекс профессиональной этики парикмахера включает следующие качества: вежливость, терпеливость, самоконтроль, самокритичность, дисциплинированность, опрятность, склонность к компромиссам, эстетичность, позитивное отношение к любому клиенту.

От мастерства парикмахера зависит не только его имидж, но и целостный образ салона. Стильная и приятная одежда положительно влияет на достраиваемый клиентом образ. Психологический портрет парикмахера включает не только вербальные, но и невербальные компоненты общения (тембр голоса, интонация). Для клиента важно сохранение эмоциональной дистанции, которая влияет на выстраиваемые отношения и создание приватной зоны общения.

Парикмахер должен понимать, что чаще всего он имеет дело с самоутверждающимися клиентами. Достижение желаемого образа зависит от того, насколько клиент может объяснить и «заказать» свой образ. Некоторые клиенты, в процессе общения и взаимодействия дистанцируются от парикмахера и не соглашаются с тем выбором прически, который он предлагает. Поэтому клиент должен уметь правильно ставить задачу на объяснение заказа, чтобы избежать нежелательных результатов. Мастер должен четко обозначать для себя цели и результаты, которых необходимо добиваться в процессе работы с каждым типом клиентов [5].

Достаточно часто парикмахер бывает озабочен экономической стороной взаимодействия, то есть стремлением, чтобы клиент оставил как можно больше денег в каждый визит, вернулся в салон еще раз, а также порекомендовал его своим друзьям и близким. Такие задачи могут быть решены, если парикмахеры салона имеют безупречное техническое мастерство, сформированные навыки общения с клиентом, а также являются не только интересными специалистами, но и развитыми личностями. Общение парикмахера с коллегами и клиентами должно быть комфортным и не очень энергозатратным.

В процессе формирования психологической компетентности парикмахера следует внести данные о том, как стать харизматической личностью. К харизматическим качествам относятся: личная магнетическая притягательная сила;- воодушевление, испытываемое от выполняемой жизненной задачи: отождествление себя с выполняемой работой (это производит впечатление, что человек находится на своем месте); раскрытие собственных способностей; уверенность в своих силах и душевное равновесие; умение сосредотачивать свое внимание на самом главном; коммуникабельность и умение устанавливать долговременные и прочные межличностные отношения; умение мотивировать себя и других; способность находить к людям правильный подход; умение ставить перед собой и другими обаяние, четкие цели; активность, энергичность; умение принимать решения; умение служить образцом для подражания; положительное восприятие жизни [7].

### Литература

- 1. Бодалев А.А., Н.В.Васина. Познание человека человеком. –СПб.: Речь, 2005. 324 с.
- 2. Буракова М.В. Интерпретация маскулинности-фемининности внешне-

го облика женщины (на примере прически). Автореферат дисс.канд. психол наук. Ростов – на -Дону, 2000.

- 3. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб.: «Речь», 2000.
- 4. Котова И.Б. Профессиональное бытие личности: исследовательские ракурсы // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: Материалы III Международной конференции 17-19 октября 2013, Кисловодск Ставрополь Москва: ООО Издательский Дом «ТЭСЭРА», 2013, Ч.1., С. 58-60. (в соавт. с Казиевой Н.Н.).
- 5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
- 6. Лабунская В.А.Экспрессия человека: общение и межличностное познание. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
- 7. Николаус Б. Энкельман. Харизма. Личностные качества как средства достижения успеха в профессиональной и личной жизи. М., 2000. 270 с.
- 8. Рамси Н., Харкорт Д. Психология внешности/ Пер. с англ.- СПб.: Питер, 2009.- 256 с.
- 9. Langlois J.H., Ritter J.M., Roggman L.A. Facial diversity and infant preferences for attractive faces. Developmental Psychology. 1991. 27, 79-84.
- 10. Levine M.P. and Smolak L. Media as a context for the development of disordered eating. 1996. 235-257 p.

### Технологии формирования корпоративной культуры сотрудников полиции

Грищенко Е.А.

Инновационные подходы к работе органов внутренних дел в условиях масштабного реформирования ведомства выдвигают задачи достижения принципиально нового качества подготовки и воспитания кадрового состава органов полиции. Перед органами внутренних дел поставлена задача в кратчайшие сроки создать высокопро-

фессиональную полицию, отвечающую требованиям и ожиданиям граждан, обеспечивающих их психологическую защиту. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации определила приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы педагогического сопровождения формирования корпоративной культуры полицейских. С этой целью определяется содержание педагогической работы и подбираются новые технологии повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел.

В педагогической науке технологии рассматриваются в формате сопровождения. А само сопровождение — это пограничная область исследований, возникшая на стыке общей, социальной, специальной педагогики, психологии, социологии, медицины.

Рассмотрим сущность понятия «педагогические технологии».

В словарно – справочной литературе под технологиями понимается наиболее эффективный комплекс методов, приемом и средств решения педагогических задач.

Технологию можно рассматривать как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) субъектов образования, их отношение друг к другу в социальном окружении, осуществляемом ими во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями.

По мнению Е.И. Казаковой, под технологиями понимается комплекс методов, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект определяется и как развивающийся человек в развивающейся системе. На уровне всеобщего понимания технологии образования представляет собой социальное взаимодействие с окружающими людьми. Функции воздействия направлены на развитие этого человека,

в разнообразных личных и социальных ситуациях.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что педагогическим технологиям образования личности посвящено много исследований. Теоретическим основам использования педагогических технологий посвящены работы Л.Н. Бережновой, Е.И. Казаковой, В.А. Козырева, А.П. Тряпицыной и др. Проблемы прикладного использования педагогических технологий в системе повышения квалификации отражены в исследованиях В.И. Винтер, Н.Г.Ершовой, И.А. Липского, Г.И. Симоновой, Н.Г. Осуховой и др.

Винтер Е.И. рассматривает педагогические технологии как педагогическое сопровождение, как систему мер, оказывающих продуктивное влияние на развертывание педагогического процесса и достижение поставленных целей. А в концепции Н.Г. Осуховой педагогические технологии представляют собой системное сопровождение, которое открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

И.А. Липский рассматривает педагогическую технологию как «циклическое непосредственное и опосредованное воздействие друг на друга в условиях социума с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии с этим социумом в определенном пространстве и во времени, в процессе которого происходит развитие личности».

На основе анализа различных точек зрения, сформировано рабочее понятие педагогической технологии как комплекса методов, приёмов и средств, способствующих профессиональному совершенствованию специалиста. Главная задача заключается в опоре на позитивный внутренний потенциал развития личности – профессионала.

Несмотря на существующие исследования, термины «педагогическое сопровождение» и «педагогические технологии» не получили широкого распространения в педагогических трудах по проблеме форми-

рования корпоративной культуры личности сотрудника полиции. В контексте рассматриваемой проблемы представляется актуальным изучение педагогических технологий формирования корпоративной культуры личности сотрудника полиции. Педагогические технологии являются частью педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на совершенствование квалификации полицейских.

Педагогическое сопровождение подготовки специалистов в органах внутренних дел представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов индивидуально - воспитательной работы, который дает возможность полицейскому овладеть социально значимыми нормативами в виде заданных образцов и руководствоваться ими в собственном поведении. Педагогические технологии важная часть сопровождения.

В индивидуально — воспитательной работе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию сотрудника полиции в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно — потребностных характеристик. Технологии образования и воспитания выполняют не только воспитательную, но диагностическую, коррекционную и прогностическую функции, что дает возможность изучить динамику развития личности молодого сотрудника и предполагает построение системы педагогического сопровождения формирования корпоративной культуры.

В органах внутренних дел изначально заложены основные элементы педагогического сопровождения, исполнителями которого являются руководитель, социальный педагог или психолог, специалист по воспитательной работе и наставник.

Успешное выполнение задач, поставленных перед правоохранительными органами, возможно в том случае, если все участники воспитательно – образовательного процесса будут активно принимать

участие в жизнедеятельности молодого сотрудника, отвечая на его просьбы о помощи и поддержке, тем самым осуществляя педагогическое сопровождение и субъектное взаимодействие.

Руководитель подразделения осуществляет постоянный контакт с молодыми сотрудниками, помогает им адаптироваться к непривычной среде служебного быта, способствует созданию позитивного психологического климата, развитию таких качеств, как толерантность, дружелюбие, развитое чувство долга и ответственности, взаимная требовательность, эмоционально насыщенное отношении к происходящему, активность, сознательное отношение к делу и общественной работе.

Социальный педагог или психолог осуществляет контроль за психологическим состоянием молодого сотрудника - стажера и дает рекомендации участникам педагогического процесса в их деятельности.

Наиболее эффективной формой технологии педагогического сопровождения, способствующего повышению профессиональной компетентности в системе индивидуально — воспитательной работы в органах внутренних дел, считается институт наставничества.

В органах внутренних дел наставничество представляет собой помощь молодому сотруднику со стороны более опытного коллеги, задача которого — помочь молодому сотруднику овладеть знаниями, умениями и способностями в области оперативно — служебной, уголовно — процессуальной и административной деятельности. Наставничество позволяет молодым специалистам реализовать себя, освоить единые ценностные ориентации, этические нормы и обеспечить за их счет чувство причастности к общему делу, преданности профессиональному долгу.

Такая система позволяет целенаправленно осуществлять более качественную подготовку сотрудников полиции, с учетом уровня индивидуальной подготовки каждого полицейского, его психофизиологического и эмоционального профиля.

Технологии педагогического сопровождения в правоохранительных органах рассматриваются как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития, оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

В основе технологий сопровождения лежит проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал личности каждого сотрудника полиции и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается полицейский в процессе профессионального развития.

В технологиях педагогического сопровождения могут быть выделены три взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание педагогического статуса молодого специалиста - стажера и динамики его личностного развития в процессе адаптации;
- создание педагогических условий для формирования корпоративной культуры личности сотрудника полиции, его успешной адаптации;
- создание специальных педагогических условий для оказания помощи сотруднику полиции, имеющему затруднения в адаптации, в освоении корпоративных ценностей.

Проблема использования технологий педагогического сопровождения сотрудников полиции в оперативно — служебной деятельности носит комплексный характер, а именно:

- отражает механизмы взаимодействия сотрудников в социальной сфере;
- выступает во временной и пространственной формах взаимодействия;
- обеспечивает реализацию системно
   структурных, процессуальных и деятельностных характеристик полицейского.

Главная цель технологий педагогического сопровождения развития корпоративной культуры сотрудника полиции

заключается в формировании корпоративных компетенций, обеспечивающих профессиональное развитие, осуществляемых посредством специальных педагогических систем. А конечным результатом педагогического сопровождения станет комплекс нравственных качеств сотрудника полиции, соответствующих идеалам защитника Отечества и правопорядка в обществе.

Изложенное выше позволяет сделать ряд выводов о том, что педагогические сопровождение формирования корпоративной культуры сотрудника полиции будет эффективным, если:

- будет организовано на основе совокупности заданных образцов поведения;
- при условии организации наставничества, формирования профессиональных и общекультурных компетенций;
- система педагогического сопровождения формирования корпоративной культуры личности сотрудника полиции будет оказывать комплексное, избирательное и целенаправленное воздействие на систему профессиональных и социально-нравственных отношений в органах полиции.

Технология педагогического сопровождения формирования корпоративной культуры личности сотрудника полиции есть непрерывный процесс, в коде которого определенным образом распределяются акценты на тех или иных компонентах, формирующих кадровый ресурс, в целом, и его нравственный потенциал, в частности, подразумевающий наличие в штате таких сотрудников полиции, у которых личностные и профессиональные качества будут способствовать повышению корпоративной культуры.

## Литература

1. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в

- совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 7 17.
- 2. Винтер, Е.И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов / Е.И. Винтер // Высшее образование сегодня. -2008. N = 8. C. 64-66.
- 3. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретикометодологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2004. С. 280–287.

### ЭКОНОМИКА

# Направления развития вендингового бизнеса в регионе

Айвазов А.Л.

Вендинг - это один из наиболее динамичных и перспективных видов розничной торговли и способов предоставления услуг. В переводе с английского языка «вендинг» (vending) означает продажу товаров и услуг через торговый автомат.

Розничная торговля через торговые автоматы осуществляется как продовольственными, так и непродовольственными товарами. Автоматы могут располагаться в торговой сети, на улице, в производственном, лечебном учреждении, а также в учреждениях культуры и быта.

Преимущества вендинга:

- 1. Предельная экономия времени на обслуживание клиента;
- 2. Удобство обслуживания, за счет стандартизации процедуры;
- 3. Стабильность качества обслуживания и качества товаров;
- 4. Решается проблема квалификации и наличия персонала;

- 5. Автомат требует очень мало места до одного квадратного метра;
- 6. Возможность организации промоушена, за счет использования оформления точки продажи;
- 7. Вендинговые автоматы способны функционировать круглые сутки.

Способы вендинга:

- 1. Продажа с помощью мобильных уличных лотков (продажа хот-догов, попкорна, «сладкой ваты», «вареной кукурузы»);
- 2. Продажа с помощью продавцов в разнос (бижутерия, сувениры);
- 3. Продажа через торговые автоматы (сигареты, напитки, снеки);
- 4. Оплата услуг и товаров посредством платежных терминалов;
- 5. Продажа через вендинговые аппараты (кофемашины, кулеры).

При выборе одного из вариантов вендинга необходимо оценить перспективы (объем спроса, количество предложений данного вида товаров в уличной торговле):

- 1. Потребность в данном виде товара, благосостояние, привычки потребления данного продукта;
  - 2. Развитие торговой инфраструктуры;
  - 3. Наличие прямых конкурентов,
- 4. Наличие и степень развития смежных направлений вендинга;
- 5. Провести анализ локации точек вендинга;
- 6. Опыт вендинг-операторов других ближайших населенных пунктов.

Сегодня понятие вендинг прочно закрепилось за организацией торговли посредством торговых автоматов, вендинговых аппаратов. Торговый автомат, vending machine — это устройство по продаже товаров и услуг в пассивном автоматическом режиме и без участия продавца. Роль человека сводится к обслуживанию работоспособности вендинг-автомата и обеспечения наличия в автомате товаров для продажи. Вендинг получил широкое распространение, как удобный и мобильный, не очень затратный способ вести торговлю или оказывать услуги. Суть вендинг-бизнеса сво-

дится к созданию сети торговых автоматов и правильной логистики по обеспечению их работоспособности.

Жизнь в современном обществе невозможно представить без автоматизации многих жизненных процессов. Все шире в РФ используются автоматы, помогающие населению решать многие насущные задачи, и если оплата различных услуг, получение наличных денег или переводов через автоматы уже достаточно широко распространены в Российском обществе, то использование автоматов в сфере торговли находится на начальном этапе.

Одним из перспективных путей развития сферы торговли в России является внедрение вендинга, т.е. продажи товаров и услуг с помощью торговых автоматов. Вендинг получил широкое распространение в мире как один из быстроокупаемых видов бизнеса, не требующий больших капиталовложений и трудозатрат.

По всему миру работают более 20 млн. вендинговых автоматов. Лидируют в этом секторе Япония и США, где каждая пятая покупка осуществляется через торговые автоматы и в среднем на 20 человек приходится один автомат, в Европе один автомат приходится на 120 человек. В Российской федерации состояние вендинговой торговли значительно уступает указанным странам — один автомат приходится на 100 тыс. жителей.

Главное преимущество вендинга заключается в отсутствии «человеческого фактора». Вендинговые автоматы способны обслуживать потребителей круглосуточно, без выходных дней, осуществляя продажи 24 часа в сутки, они лишены недостатков и уязвимых мест присущих обычной торговле. При этом, вендинговые автоматы не требуют значительных усилий для поддержания своей работоспособности.

При выборе правильного места установки вендинговые автоматы позволят

не только значительно снизить нагрузку на традиционные торговые точки, но и существенно увеличить территорию предложения услуг, так как автоматы можно размещать где угодно: в административных зданиях и офисных центрах, в учебных заведениях и медицинских учреждениях, на вокзалах и спортивных сооружениях, в холлах и коридорах гостиниц, уличных переходах, даже в подъездах жилых домов.

На рынке предлагается достаточно широкий выбор торговых автоматов как отечественного, так и зарубежного производства, начиная от простых механических моделей и заканчивая продвинутыми высокотехнологичными автоматами с удаленным управлением, оснащёнными модулями для приема банковских карт и компьютерами, осуществляющими учет продаж.

Существуют компании, которые могут не только производить стандартные модели, но и адаптировать или разрабатывать торговые автоматы с учетом индивидуальных пожеланий заказчика.

Важно также отметить, что с использованием вендинговых аппаратов можно создать магазины шаговой доступности (например, рядом с местом проживания большого количества людей), в которых будут продаваться продукты и товары повседневного спроса. Причем такие магазины будут работать круглосуточно и не требуют постоянного обслуживающего персонала.

При анализе состояния вендинга в Российской федерации необходимо отметить, следующие важные моменты:

- 1. Рынок вендинга в РФ быстро растет и развивается;
- 2. Рынок еще очень далек от насыщения.

Потребитель начинает привыкать к торговле через автоматы, и воспринимать их как обычный вид торговли.

Принимая во внимание то, что вендинговый бизнес на территории России находится в зачаточном состоянии, можно прогнозировать, что данный вид торговли имеет очень широкие перспективы разви-

тия, а построение сети вендинговых аппаратов на определенной территории будет способствовать более широкому применению и внедрению новых технологий и даст толчок для дальнейшего развития всему региону в целом.

Вендинг — бизнес по организации продаж продовольственных и непродовольственных и непродовольственных товаров с помощью торговых автоматов. У такого способа ведения бизнеса масса интересных и исключительных особенностей, таких как:

- 1. Абсолютная автономность, отсутствие человеческого фактора при взаимодействии с клиентом;
- 2. Автомат может продавать практически все без исключения все то, что продает человек;
- 3. Нет необходимости в частом проведении обслуживания оборудования (как правило, не чаще 2-х раз в неделю);
- 4. Минимальное количество персонала, не требующего высокой квалификации (один сотрудник может обслуживать несколько аппаратов, при этом совмещая данную деятельность с учебой или другой работой);
  - 5. Относительно невысокие риски;
- 6. Снижение налоговой нагрузки (за счет минимальных расходов на персонал и имущество):
- 7. Отсутствует необходимость в офисных и складских помещениях, достаточно лишь небольшой площади для размещения автомата;
- 8. Минимальный стартовый капитал:
- 9. Низкий срок окупаемости (в среднем от нескольких месяцев до двух лет), при этом полученный доход за период срока службы автомата превышает вложенные инвестиции в 30-40 раз:
- 10. Широта возможностей для конкуренции по местам установки, оборудованию, разнообразию и качеству предметов торговли;

- 11. Мобильность бизнеса: при неудачном расположении автомат без труда можно переместить в более доходное место;
- 12. Минимум расходов на рекламу, а часто и их полное отсутствие (в данном виде бизнеса практически не работает ATL (прямая реклама), предпочтение стоит отдавать непрямой рекламе BTL).

Все вышеперечисленные особенности наряду с тем, что российский вендингрынок еще очень далек от насыщения, делают данный бизнес-проект одновременно привлекательным и перспективным. Сейчас вендинговое оборудование предлагает всем намного больший спектр услуг по более низкой цене, причем продается уже не только определенный товар, но и услуги, в список которых входит чистка обуви, маникюр, ксерокопия, зарядка мобил и другие услуги. Автомат такой потрясающ, уникален и эффективен, во-первых, благодаря ему человеку, совершающему покупку, не требуется стоять в очередях как в обычном магазине, кроме этого товар будет стоить дешевле, ведь здесь не требуется наличие продавца, определенных складов и помещений для хранения товара.

В вендинге, как и в любом другом бизнесе, есть свои риски. К таковым относятся:

- 1) форс-мажорные обстоятельства;
- 2) вандализм, хищение оборудования;
- 3) простой оборудования в результате поломки;
- 4) снижение продаж в виду увеличения конкуренции.

Для успешного ведения бизнеса необходимо учитывать возникновение рисковых ситуаций и находить пути их предотвращения:

- 1) в случае возникновения по какимлибо причинам форс-мажорных обстоятельств представляется возможным продать оборудование с потерей около 20% от стоимости;
- 2) для защиты оборудования от вандализма планируется установка камер видеонаблюдения;

- 3) во избежание простоя оборудования в результате поломки, засорения платежных систем предполагается для оперативной связи оставить контактный телефон оператора в торговой точке, а также на торговом автомате;
- 4) во избежание снижения продаж предполагается постоянная работа над качеством предлагаемых напитков, ассортиментом напитков, внешним видом оборудования.

Финансовый план и оценка эффективности проекта

Планируется сотрудничество с «Южной Вендинговой Компанией» в г. Краснодаре. «Южная Вендинговая Компания» - динамично развивающаяся компания, которая специализируется на продаже вендингового оборудования лучших производителей Европы и осуществляет продажу ингредиентов для кофейных автоматов. Целесообразной показалась покупка кофейного автомата Unicum Rosso (Рисунок 1). Аппараты для кофе Unicum Rosso отличаются высоким качеством и простотой обслуживания.

Unicum Rosso — первый в России автомат по продаже напитков из натурального зернового кофе, который создавался в самом тесном контакте с операторами. А значит, он идеально соответствует всем требованиям, которые опытные операторы предъявляют к современным автоматам.

#### Особенности:

- 1. Тонкая регулировкой помола;
- 2. Большой бойлер, обеспечивающий стабильную температуру напитков;
- 3. Уникальный механизм выдачи, позволяющий покупателю забрать напиток только после полного приготовления;
- 4. Удобное обслуживание автомата за счет эргономики расположения компонентов внутри автомата;
  - 5. Просторный лоток выдачи сдачи;
- 6. Панель управления и платежные системы отделены от основного блока;

7. Гибкая планограмма (любая кнопка под любой напиток).

Технические характеристики:

Unicum Rosso зерновой:

- объем бойлера эспрессо: 0,6л;
- подключение к воде: 3/4" 0,5-8,5 бар;
- подача воды: автоном-

### ная/центральная;

- вместимость канистр: 2 по 20л
- стаканов: 600
- диаметр стаканов: 70 мм
- размешиватели: 600
- размер размешивателей: 95/105/115 мм
- контейнеры зерн. кофе: 1;
- контейнеры растворимых продуктов: 4;
- caxap: 1;
- количество напитков: 16;
- количество миксеров: 4;
- дозировка кофе: 6-9,5 гр;
- напряжение сети: 220-230В 50Гц;
- габариты: автомат 1830x600x660 мм;
- энергопотребление: 1800 Вт;
- вес: 120 кг.

Автомат осуществляет приготовление и продажу напитков на основе ингредиентов и зернового кофе. После приема денег от покупателя автомат осуществляет приготовление и выдачу выбранного напитка. Приготовление и выдача состоят из следующих этапов:

- 1. Выдача стакана. Отсек выдачи напитков оснащен специальным держателем для стакана. Перед приготовлением напитка держатель для чашки позиционируется под диспенсером стаканов. Если клиент вместо стандартного стакана захочет использовать кофейную чашку (объемом до 200 мл.), то ему достаточно разместить ее в отсеке выдачи. Автомат, благодаря специальным датчикам (опция заказывается отдельно), поймет, что выдача производится без стакана. После срабатывания механизма выдачи стакана оптодатчики отсека выдачи контролируют, выдан ли стакан.
- 2. Сахар и размешиватель. После выдачи стакана автомат осуществляет выдачу сахара в соответствии с настройками рецепта заданными в меню автомата или вы-

бором покупателя. После выдачи сахара осуществляется выдача размешивателя, условия выдачи размешивателя можно задать в сервисном меню автомата.

3. Приготовление напитка. Держатель стакана перемещает стакан вглубь отсека выдачи. Весь процесс приготовления осуществляется внутри автомата, чтобы покупатель в процессе приготовления напитка не смог достать его из отсека выдачи и не обжегся льющимся кипятком.

Приготовление напитка осуществляется путем последовательного растворения горячей водой и смешивания различных ингредиентов в соответствии с рецептом напитка заданным в сервисном меню автомата.

Для приготовления напитка вода из внешнего источника закачивается в бачок расширения. Из данного бачка происходит пополнение воды в бойлере, осуществляющего нагрев воды до заданных в меню температурных параметров.

В соответствии с рецептом, из заданного контейнера насыпается требуемый объем сыпучего ингредиента в миксер. Селектор подачи воды переключает подачу воды из бойлера к заданному миксеру, расположенному возле контейнера с используемым ингредиентом. При поступлении воды в миксер происходит растворение ингредиента в объеме воды указанном в рецепте. Вода с растворенным ингредиентом поступает в стакан, находящийся в держателе.

В случае приготовлении напитка на основе зернового кофе происходит следующая последовательность действий:

- происходит открытие кофейной группы;
- кофемолка начинает работать до момента наполнения дозатора. Если дозатор не наполнен в течении 15 секунд автомат блокирует приготовление напитков на основе зернового кофе;
- дозатор срабатывает, высыпает молотый кофе в кофейную группу;

- кофейная группа закрывается, кофе прессуется;
- селектор подачи воды переключает подачу воды из бойлера к кофейной группе;
- вода из бойлера проходит через прессованный кофе попадает в стакан, расположенный в устройстве подачи стаканов;
- после прохода заданного в рецепте объема воды, кофейная группа открывается и использованный кофе высыпается в контейнер с отходами.
- 4. Выдача напитка. После приготовления напиток подается в переднюю часть отсека выдачи, и клиент может получить его в отсеке выдачи. В зависимости от

настроек сервисного меню осуществляется контроль оптодатчиков (опция — заказывается отдельно) в отсеке выдачи на предмет удаления стакана покупателем. До момента нахождения стакана в отсеке работа автомата может быть заблокирована.

В финансовый план проекта входит расчет затрат, себестоимости напитков, получаемого в месяц дохода, срока окупаемости и объема необходимых инвестиций (таблицы 1-3). Предполагается продажа 50 стаканов в день при работе автомата 26 лней в месяц.

Таблица 1

Расчет затрат

Расходы		Стоимость (руб)		
1.	3/п механика	1500,00		
2.	Налог на вмененный доход	1500,00		
3.	Аренда площади под автомат	1000,00		
4.	Накладные расходы	1500,00		
5.	Амортизационные расходы	3 341,12		
Итого затрат: 11 841,12				

Таблица 2

### Расчет себестоимости

Наименование		Стоимость (руб)	
1.	. Порция напитка 25-35		
2.	Вода (1 л.)	5,5	
3.	<ol> <li>Ингредиенты (1 кг.)</li> </ol>		
4.	4. Стоимость тары (1 шт.) 1,35		
5.	Себестоимость 1 порции напитка	8,3	
Ceo	Себестоимость напитка в месяц (исходя из кол-ва проданных стаканов в день):		

Исходя из данных таблиц 1-2, можно рассчитать, что сумма выручки в месяц составит 39000 рублей, общая сумма затрат составит 22631,12 рублей. Таким образом, чистый доход в месяц будет равен 16368,88 рублей, а срок окупаемости составит 12,4 месяцев.

Таблица 3

Необходимый объем инвестиций

Объекты инвестиций		Кол-во ед./кг	Цена за ед./кг (руб)	Всего (руб)
1.	Кофе-автоматы	1	200 467	200 467
2.	Ингредиенты			
2.1	Кофе зерновой	10 (кг)	660	6600
2.2	Сливки растворимые	5 (кг)	138	690
2.3	Шоколад растворимый	3 (кг)	158	474
2.4	Сахар растворимый	9 (кг)	57	513
2.5	Чай растворимый	8 (кг)	147	1176
2.6	Капучино	8 (кг)	190	1520
3.	Стаканчики бумажные	1000	1,35	1350
4.	Размешиватель	500	0,09	45
5.	Вода (бутылизированная)	10 канистр	110	1100
6.	Камера видеонаблюдения	1	1500	1500
	Итого: 215435			

Все ингредиенты подсчитаны в количестве примерно двух и более полных загрузок в торговый автомат исходя из прогноза работы на первые несколько месяцев эксплуатации оборудования. Сумма, затраченная на ингредиенты, составляет оборотные средства. Каждый месяц (начиная с третьего месяца работы сети) предполагается закупка необходимых ингредиентов.

Можно прийти к выводу, что кофейные автоматы — весьма выгодное и удобное вложение своих средств, и вендинговый бизнес развивается в достаточно хорошем направлении.

### Литература

- 1. Андреева А.С., Бондарев А.В. Инновационный менеджмент. СПб: Феникс, 2011.
- 2. Архипова Ю.П. Основы развития инноваций. М: Юнити, 2009.
- 3. Гусева М.И. Инновации. Тюмень: Омега, 2008.

- 4. Записки маркетолога marketch.ru | [электронный pecypc] // -URL: http://www.marketch.ru/marketing\_diction ary/marketing\_terms\_v/vending/
- 5. Зарабатываем на вендинге бизнес на кофейных автоматах | moyafirma.com [электронный ресурс] // URL: http://moyafirma.com/zarabatyvaemna-vendinge---biznes-na-kofeynyhavtomatah-588.html
- 6. Маркова О.П. Инновационный менеджмент. СПб: ОмегаПлюс, 2013.
- 7. Развитие вендингового бизнеса в России | fors.ru [электронный ресурс] // URL:http://card.fors.ru/portal/page?\_pagei d=117,278053&\_dad=portal&\_schema=P ORTAL
- 8. Услуги вендинга в современной розничной торговле | economy-lib.com [электронный ресурс] // -URL: http://economy-lib.com/uslugi-vendinga-v-sovremennoy-roznichnoy-torgovle
- 9. Филимонова Н.Ю., Самошкин И.М. Золотая книга руководителей. М:

Дело, 2010.

10. Чигарин Т. Вендинг-бизнес. Механические торговые автоматы. – Орел, 2009.

# Перспективные направления государственной политики кредитования субъектов малого и среднего бизнеса

Иванча Н.В.

Финансово-кредитная система, как сочетание используемых ЦБ РФ и кредитными организациями инструментов, методов, различных форм и методов аккумулирования и распределения финансовых ресурсов, детерминирует кредитные отношения, которые адекватны соответствующему уровню социально-экономического развития отраслей и территорий, а также является формой организации и способом использования соответствующих ресурсов. Он выступает как составная часть не только финансовокредитного механизма, но и хозяйственного механизма в целом. Это связано с тем, что финансово-кредитная система воздействует на объективные процессы функционирования воспроизводственных процессов и выступает частью субъективной, вырабатываемой соответствующими структурами кредитной политики [1]. Таким образом, можно говорить о том, что эффективно функционирующая финансово-кредитная система обеспечивает достижение поставленных целей и задач инвестиционной политики, способствует ускорению темпов экономического роста, прежде всего в импортозамещающих и наукоемких отраслях. Исходя из этих позиций, мы будем рассматривать финансово-кредитные механизмы, как систему организации, регулирования, планирования и контроля кредитных отношений, которые обеспечивают привлечение, распределение и использование финансовых ресурсов на национальном и регионально-отраслевом уровнях.

Для определения сущности финансовокредитного механизма необходимо рассмотреть его место и роль в

процессе, воспроизводственном исследовать его структуру и функции, особенности проанализировать принципов реализации, также определить роль возможные развития. направления его Полное раскрытие сущности любого понятия предполагает его декомпозицию [2]. Если финансово-кредитный механизм представить В виде процесса трансформации, т.е. перехода из одного состояния в другое, то его можно рассматривать как функциональную модель, для которой детерминировано методы следующее: используемые управления (control), которые существуют как совокупность инструкций, процедур и стандартов; правил, законов, а также возможные обеспечивающие механизмы (рисунок 1), например, механизм кредитного обеспечения, который является составной частью финансовокредитной системы. Анализ с данных позиций позволяет трактовать управляющие воздействия государства придающие целенаправленность процессу, которые воздействуют механизмы, не имеющие собственного контура управления. Следовательно, функций управления соединение обеспечения механизмов В едином финансово-кредитном процессе способствует более полной реализации экономического потенциала национальной экономики, где кредитное обеспечение выступает одним из каналов движения финансовых ресурсов реальный сектор экономики.

Финансово-кредитный механизм выступает как регулирующий фактор, который задает направления движения, а также пропорции формирования и распределения финансовых ресурсов, создающих основу для диверсификации национальной экономики за счет удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов в финансовых ресурсах.



Рисунок 1. Модель финансового процесса

В этом случае основным назначением финансово-кредитного механизма будет:

- создание условий для стабильного кругооборота финансовых ресурсов в экономике;
- обеспечение хозяйствующих субъектов экономики необходимым объемом финансовых средств;
- минимизация риска потерь как результата снижения транзакционных издержек и максимизации отдачи от реализуемых инвестиционных проектов.

Как составная часть воспроизводственной системы, финансово-кредитный механизм выполняет традиционные процессные функции [4]:

- аналитической, т.е. анализ, оценка и планирование потребностей хозяйствующих субъектов в долгосрочных финансовых ресурсах;
- регулирующей и консолидирующей аккумулирование фондов инвестиционных средств в финансово-банковской системе, регулирование существующей структуры ссудного капитала и формирование в необходимом и достаточном объеме финансовых

потоков для создания условий реализации воспроизводственного процесса;

- инвестиционной, т.е. трансформация разновременных по продолжительности финансовых средств (включая сбережения хозяйствующих субъектов и населения) в долгосрочные кредиты, а также поддержание соответствия спроса и предложения на инвестиционные ресурсы в кратко- и долгосрочной перспективе;
- контрольной снижение кредитных рисков от макро- до микроуровня посредством формирования обязательственных отношений между: государством и кредитными организациями, между кредитными организациями и населением, между кредитором и заемщиком и т.д. [3] и осуществление мониторинга кредитования.

Полноценная реализация функций возможна при условии, что действие механизма кредитования будет направлено в русло общей стратегии развития малого и среднего бизнеса. Соединение механизма кредитного обеспечения с

управляющим воздействием (концепция кредитования, властная воля, стратегия и т.д.) в единое целое должно обеспечить полноценную реализацию кредитного потенциала национальной экономики.

Механизм кредитования малого и среднего бизнеса целесообразно рассматривать как процесс, инструмент и систему [4].

С позиции ресурсного подхода механизм кредитования выступает инструменобеспечивающим удовлетворение TOM, экономических потребностей и интересов субъектов малого и среднего бизнеса посредством кредитования, позитивно воздействуя на институциональные, техникотехнологические, структурные и прочие системные сдвиги в системе «обществобизнес-государство» на всех его уровня и этапах развития. Ресурсный подход реализуется на базе принципа институционального взаимодействия его участников, а именно, согласования интересов государства, общества и бизнеса.

Целевая направленность реализации функций кредитного механизма — удовлетворение потребностей субъектов малого и среднего бизнеса в кредите — реализуется в первой модели. Оценка степени достижения поставленной цели — во второй, характеризующей оценку самой системы.

В рассматриваемом механизме кредитные организации играют особую роль на всех его этапах, обеспечивая формирование и управление кредитными, материальными и информационными потоками на всех этапах экономического цикла, с учетом рисков, характерных для отдельных субъектов малого и среднего бизнеса. В той связи политика кредитования субъектов малого и среднего бизнеса должна отражать идеологию социально-экономического развития и решать следующие задачи стимулирования:

экономической активности субъектов экономики, специфика деятельности и финансовое положение которых не позволяют самостоятельно решать вопросы финансирования проектов;

- предложения кредитов, способствующих росту сегмента малого и среднего бизнеса;
- вовлечения в процесс финансирования инвестиционных проектов частных инвестиций.

Таким образом, кредитная политика должна строиться в соответствии со следующими принципами.

- встроенность системы кредитования в систему государственночастного финансирования деятельности субъектов малого и среднего бизнеса, а также структурирование ее элементов на основе системного подхода;
- консолидированность на этапах разработки, обсуждения, принятия и реализации для обеспечения единого подхода в определении понятий, категорий и явлений;
- гибкость, эффективность и непротиворечивость государственной политики в сфере кредитования малого и среднего бизнеса;
- долгосрочность должна обеспечиваться адекватностью теоретикометодологических принципов целям стратегии долгосрочного экономического развития;

Объективно обусловлено, что государственная программа кредитования малого и среднего бизнеса должна разрабатываться, широко обсуждаться всеми заинтересованными сторонами, приниматься и реализовываться на основе существующей стратегии социальноэкономического развития, в которой особое место должно быть уделено кредитной политике и механизму его реализации, направленному на инициирование, структурирование и стимулирование процесса мобилизации кредитных ресурсов, при повышении координации многоканальных источников ресурсов [5]. Он должен представлять систему кредитования всех секторов малого и среднего бизнеса, охватывающую государственные, частные и смешанные источники финансирования. Вовлечение в инвестиционный процесс многочисленных участников на различных уровнях экономики поднимает вопрос о необходимости учета государственных и общественных интересов, соблюдения законодательства.

Основные направления политики кредитования субъектов малого и среднего бизнеса отражены на рисунке 2.

1. На уровне исполнительной власти необходимо определение стратегических направлений развития системы кредитования малого и среднего бизнеса с учетом первостепенных требований экономики; формирование благоприятного инвестиционного климата и институциональных условий для финансирования приоритет-

ных проектов, в том числе через механизм стимулирования; осуществление постоянного мониторинга ситуации на всех уровнях, при необходимости проведение корректировки стратегии.

2. Инструментом кредитования развития малого и среднего бизнеса является формирование и совершенствование законодательной и нормативной правовой базы кредитования малого и среднего бизнеса. Необходимо осуществить гармонизацию различных законодательных актов применимых к выбранной модели финансирования (налогового, бюджетного, банковского и прочего законодательства).



Рисунок 2. Основные направления государственной политики кредитования малого и среднего бизнеса

3. Законодательно дополнить функциональные обязанности Банка России, дополнив их задачами организации кредита в экономике и содействия диверсификации российской экономики. Его деятельность должна быть нацелена на

устранение искусственных ограничений развития банковского сектора и формирование механизмов организации долгосрочного дешевого кредита, создания полноценных кредитных институтов развития.

Финансирование инвестиционных проектов возможно по следующим моделям:

- 1) формирование ресурсов банковучастников за счет госбюджета через МСП-банк (действующий под эгидой ВЭБа) с дальнейшей выдачей ресурсов кредитными организациями, подконтрольных государству; предусмотреть, что кредиты остаются на балансах, а формирование ресурсов осуществляется за счет предоставления пассивов с параметрами, соответствующими выданным кредитам (по объему, срокам) с процентной ставкой, обеспечивающей приемлемый уровень маржи;
- 2) временное размещение Банком России средств в кредитных организациях под залог прав требования к адресатам нацпроектов и госпрограмм после предоставления им кредитов.
- 3) Необходимо формирование фонда «длинных» денег для осуществления кредитования субъектов малого и среднего бизнеса.
- 4. Для эффективного взаимодействия и снижения рисков участников кредитования малого и среднего бизнеса необходима государственная поддержка капитальной базы банков и обеспечения их ликвидности для чего целесообразно:
- -для банков, осуществляющих кредитование инвестиционных проектов снизить фонд обязательных резервов Банка России по привлеченным ресурсам на величину, эквивалентную сумме кредитов, выданных экономически активным субъектам малого и среднего бизнеса;
- -рассмотреть возможность осуществления льготного порядка резервирования по ссудной и приравненной к ней задолженности, по ссудам, предоставленным на финансирование хозяйственной деятельности под гарантии государства;
- -относить на финансовые результаты по итогам года часть дохода, получаемого при погашении долгосрочного кредита, через механизм «отложенной прибыли»,

что позволит не ухудшать показателей финансовой отчетности банка;

- -временно довести дополнительный норматив для крупных коммерческих банков, обязывающий их определенный процент активов направлять в реальный сектор;
- -формирование механизма гарантий со стороны Банка России, федерального и региональных бюджетов, который может быть реализован посредством предоставления гарантии поддержания ликвидности коммерческих банков, направляющих средства на кредитование сферы малого и среднего бизнеса; в объеме до 50 % кредитной заявки для крупных кластерных проектов в высокотехнологичных и критических отраслях экономики;
- -обеспечение мотивации кредитных и страховых организаций к инвестированию проектов через: механизм уменьшения ставки налога на прибыль (в 2 и более раз) в части доходов, полученных от кредитования инвестиционных проектов реального сектора экономики; установление льготы ставки рефинансирования в зависимость от доли средств кредитной организации в финансировании проекта; предусмотреть механизм индексации кредита в соответствии с темпом инфляции; обеспечить снижение ставки налога на прибыль в случае ее реинвестирования в собственный капитал банка, либо полное освобождение доходов, получаемых от кредитования проектов и программ, особо выделенных государством;
- -создание системы компенсации процентной ставки по инвестиционным кредитам по наиболее приоритетным и социально-значимым проектам со стороны регионального, федерального и местных бюджетов в размере 50-60 % процентной ставки для этого целесообразно четко определить на региональных уровнях, в каких отраслях, на каких условиях и для каких предприятий можно компенсировать процентные ставки;

-использование специальных продуктов предоставления средств: например, так называемые целевые лимитные аукционы, на которых банки получают деньги исключительно для последующего кредитования реальной экономики.

Таким образом, ключевым фактором развития эффективной системы финансирования являются не только партнерские отношения и сотрудничество бизнеса и власти, но и ресурсная поддержка полных жизненных циклов отдельных реализуемых проектов, предполагающая наличие специализированных инструментальных средств и соответствующей инфраструк-Кредитование инвестиционных туры. проектов должно вестись в условиях каинформационного чественного охватывающего всех заинтересованных участников.

### Литература

- 1. Дворецкая А.Е. Рынок капитала в системе финансирования экономического роста. М: Анкил, 2007. 288 с.
- 2. Кузьменко В.В. Современный факторинг в системе кредитных отношений. Ставрополь: СКФУ, 2011. 189 с.
- 3. Кузьменко В.В., Ефимец Е.А. Институциональный подход к исследованию налогового потенциала и налогового бремени // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2005. № 1.
- 4. Молодых В.А., Кузьменко И.П. Кибернетические инструменты управления эволюционными изменениями в экономических системах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2010. № 2. С. 159-165.
- 5. Рубежной А.А., Душина И.В. Совершенствование государственного налогового менеджмента на региональном уровне // Материалы V Всероссийской научной конференции «Совершенствова-

ние налогообложения как фактор экономического роста». Ставрополь СКФУ. 2013. с. 199-202.

# Потенциал использования инструментов государственно-частного партнерства в электроэнергетическом комплексе

Мурадова Б.Г., Никитенко Т.В.

Эффективное использование энергоресурсов является одним из факторов обеспечения энергетической, а, следовательно, и экономической безопасности страны. Энергоэффективность экономики характеризует отношение полезного эффекта от использования энергетических ресурсов к их затратам, произведенным в целях получения положительного эффекта, применительно не только к производству продукции или реализации технологических процессов, но и к деятельности экономических агентов. Она рассчитывается как для страны в целом, так и для отдельных регионов. Различают техническую и экономическую эффективность.

Техническая эффективность отражает результаты работы добывающих, преобразующих, производящих товарную продукцию машин и оборудования и характеризуется, в частности, КПД электростанции, котельной, коэффициентом полезного использования первичных или конечных энергоресурсов.

К показателям экономической эффективности энергопотребления относятся энергоемкость, энергоэффективность (ВРП основных фондов и др.), энергопотребление на душу населения и пр.

Энергетическая эффективность экономики, как один из важнейших обобщающих показателей, включает в себя следующую систему индикаторов, характеризующих:

- производимый эффект потребления энергетических ресурсов на рост экономики;
  - состояние энергопроизводящего и

энергопотребляющего оборудования и деятельность топливно—энергетического комплекса;

 условия и возможности энерго- и топливоснабжения потребителей энергоресурсов.

Уровень энергоэффективности функционирования определяют множество факторов, среди которых можно выделить климатические условия, институциональную среду, производственнотехнологическую базу экономики, особенности менталитета населения, макроэкономическую конъюнктуру и др.

Понятие энергоэффективности тесно связано с такими категориями как энерго-сбережение и потенциал его использования. Энергосбережение можно определить как систему правовых, организационных, научных, производственных, технических, экономических и информационных мер, направленных на повышение эффективности использования энергетических ресурсов и на использование возобновляемых источников энергии при соблюдении условий обеспечения безопасности страны, регионов, экосистемы, хозяйствующих субъектов, населения [6].

Довольно часто энергоэффективность отождествляют с энергосбережением, а в качестве индикатора принимают показатель энергоемкости экономики (затраты всех первичных энергоресурсов или конечного потребительского продукта электроэнергии по отношению к ВВП или ВРП – для регионов). В действительности высокая энергоемкость не является поканеэффективности экономики. зателем Индикатором энергоэффективности может служить величина, обратная энергоемкости, т.е. отношение ВВП к полной используемых величине топливноэнергетических ресурсов (не только потребленных внутри страны, но и с учетом экспорта, участвующего в формировании ВРП) [13]. Пренебрежение этим обстоятельством нередко искажает картину мирового сопоставления в рейтингах стран, обычно сравниваемых только по величине отношения ВВП к внутреннему потреблению энергии.

Эффективность энергосбережения определяется не только снижением затрат на потребляемые ресурсы, но и возможной экономией топлива, материалов, электрической, тепловой энергии, которая, в свою очередь, приводит к высвобождению части мощности и энергии, что эквивалентно возникновению нового источники энергии.

Потенциал энергосбережения представляет собой реальный объем энергии, который возможно экономить при полном использовании имеющихся ресурсов с помощью проведения комплекса специальных мер. Энергоемкость экономики представляет собой соотношение объемов потребления первичных (природных) топливных ресурсов и валового внутреннего продукта страны [1].

Результаты исследований консультационной компании McKinsey & Co показывают, что реализация мер по повышеэнергоэффективности экономики позволит сократить потребление энергии к 2030 г. на 440 млн. т.у.т. Согласно энергетической стратегии России 2020 г.[8], потенциал энергосбережения в России оценивается в 360 – 430 млн. т.у.т. В нефтяном эквиваленте это составляет 230 – 250 млн. т. что сравнимо с объемом всей экспортируемой из России нефти и нефтепродуктов. Около трети этого потенциала сосредоточено в ТЭК, еще треть - в сфере промышленности и строительства, около четверти - в ЖКХ. На долю остальных отраслей экономики приходится около 10% этого потенциала.

Эксперты центра по эффективному использованию энергии (ЦЭНЭФ), Международной финансовой корпорации (IPC) и Всемирного банка в ходе проводившегося в течение трех лет исследования «Энергоэффективность в России: скрытый резерв» [4, 9], пришли к выводу, что объем неэффективного использования энергии в России равен годовому потреблению первичной энергии во Франции. В России,

таким образом, имеется значительный потенциал энергосбережения, позволяющий снизить объемы потребления энергоресурсов на 45% к текущему уровню (потребление энергоресурсов может быть снижено на 20% в системах теплоснабжения, на 30% — в электроэнергетике, на 40% — в сфере транспорта и промышленности, на 50% — в жилых зданиях) [11].

Так, по мнению экспертов ЦЭНЭФ и Всемирного Банка [5], резерв повышения энергоэффективности имеется практически во всех отраслях народного хозяйства. При этом наибольшие возможности для экономии энергоресурсов предоставляют энергопотребление жилых зданий (49 % от общего объема энергозатрат), промышленность (38 %), бюджетная сфера, включая сектор жилищнокоммунальных услуг (42 %).

В жилищном секторе существует самый большой потенциал повышения энергоэффективности в России. Технический потенциал снижения энергопотребления составляет 53,4 млн. т.у.т. Более 80% технического потенциала может быть реализовано через экономически целесообразные инвестиции и 46% – через инвестиции, финансово привлекательные при существующих внутренних ценах на топливо. Наибольшая часть потенциальной экономии энергии может быть достигнута в результате реализации комплекса мер по повышению энергоэффективности в системах отопления и горячего водоснабжения.

Модернизация существующего жилого фонда может привести к снижению энергоемкости приблизительно до 151 кВтч/кв.м в год. Небольшая доля зданий, построенных после 2000 г. в соответствии с новыми стандартами теплозащиты, отвечает современным требованиям к теплоизоляции и эффективности систем отопления. Однако большинство существующих зданий имеет гораздо более низкие параметры эффективности систем отопления. Как и в системах отопления, энер-

гоемкость горячего водоснабжения зависит от возраста здания.

Объекты бюджетной сферы также являются довольно энергоемкими — по доле расходов на энергоресурсы и воду в себестоимости услуг они превосходят машиностроение, строительство, сельское хозяйство и даже цветную металлургию. Здания бюджетных учреждений России потребляют в год около 360 млн. Гкал тепловой энергии, что примерно равняется 16% от всей произведенной тепловой энергии и 20% от всего конечного потребления тепловой энергии в России [7].

Таким образом, исследователи дают разную оценку объемов технологического потенциала энергосбережения. Но в целом проведенный анализ показал, что этот потенциал огромен. Среди мероприятий, способных значительно повысить эффективность использования энергии, эксперты отмечают:

- применение энергоэффективных материалов и технологий в строительстве;
- капитальный ремонт ранее построенных зданий для сокращения энергопотребления до уровня нормативных требований для нового строительства, в т.ч. и установку энергоэффективного оборудования котельных, систем кондиционирования, а также сокращение энергопотребления систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха благодаря улучшению техобслуживания (например, установки новых воздушных фильтров) и др.;
- использование населением новой энергоэффективной бытовой техники и электроники, а также установка счетчиков тепла и термостатов для регулирования температуры в жилых зданиях;
- использование биомассы в качестве топлива для электростанций;
  - снижение потерь в электросетях;
- установка наиболее энергоэффективного оборудования и использование передовых методов управления процессами на новых добывающих мощностях;
  - переход к использованию альтерна-

тивных источников энергии и др. [60].

В опубликованном в декабре 2009 г. исследовании компании McKinsey & Co впервые были оценены рентабельность и эффективность мер, которые предполагается реализовать в России до 2030 года повышения энергоэффективности экономики. Из 150 проанализированных мер 60 оцениваются как высокорентабельные, их реализация позволит получить прибыль в 195 млрд.руб. до 2030 года. Наиболее существенный эффект при этом окажут меры, направленные на улучшение в секторе недвижимости (экономия 178 млн. т у. т.), главным образом, модернизация теплоизоляции объектов жилой и нежилой недвижимости, а также установка счетчиков тепла и термостатов. При этом потребление энергии можно сократить и путем использования более энергоэффективной электроники, бытовых и осветительных приборов.

Благодаря реализации указанных мероприятий по повышению энергоэффективности энергоемкость российской экономики к 2030 г. может снизиться на 52—64%. Это означает, что уровень энергопотребления в стране в абсолютном выражении увеличится лишь на 2%, тогда как российская экономика вырастет более чем вдвое [15].

Таким образом, вопросы эффективного использования энергии имеют огромное значение для развития экономики, так как затрагивают различные аспекты социальной и экономической жизни страны, а также являются одним из условий обеспечения энергетической безопасности государства. При этом целью национальной политики должно стать не просто сокращение объемов потребляемой энергии, а повышение энергоэффективности отдельных отраслей, регионов и российской экономики в целом.

В настоящее время государственночастное партнерство считается одним из самых эффективных методов привлечения инвестиций в наиболее важные для государства секторы экономики.

По своей сути партнерство государственного и частного секторов означает такую форму сотрудничества в целях реализации крупных инвестиционных проектов, благодаря которой ресурсы и возможности каждого из партнеров сводятся воедино. Это обеспечивает рациональное и сбалансированное со всех точек зрения распределение рисков и обязанностей между ними. Целью привлечения частного бизнеса должно стать ускорение модернизации экономики, развитие инфраструктуры, быстрейшее внедрение новых технологий и, в конечном итоге, улучшение качества услуг при снижении их стоимости.

Международная ассоциация проектного финансирования (International Project Finance Association) выделяет две разновидности государственно-частного партнерства [12]:

- привлечение частного партнера в предприятия, контролируемые государством, допускающее продажу как миноритарного, так и контрольного пакета акций;
- соглашения, по которым государство обязуется закупать у частного партнера предоставляемые им высококачественные услуги на долгосрочной основе.

Движущей силой таких соглашений является признание за частным сектором преимуществ в области финансового менеджмента и управления производством. Такие соглашения заключаются на основе концессионных механизмов и, как правило, включают обязательство частного партнера не только по оказанию определенных услуг, но и его ответственность за поддержание и реновацию передаваемых ему активов, а также создание новых активов, необходимых для поддержания качества предоставляемых услуг: партнерские соглашения, в которых опыт частного инвестора и его финансовые возможности являются жизненно важными для проекта, предполагающего использование коммерческого потенциала государственных активов.

Рейтинговое агентство Deloitte and Touche определяет ГЧП как любые средне- или долгосрочные взаимоотношения между государственным и частным сектором, основанные на разделении рисков и доходов, объединении профессиональных знаний и совместном финансировании и служащие достижению определенных политических результатов [14].

По мнению В.Г. Варнавского, государственно-частное партнерство представляет собой транзакцию по согласованию интересов частного предпринимательства и общества, представляемого государством, специфическая институциональная роль которого состоит в обеспечении социальной защиты и регулирования условий хозяйственной жизни [2].

По мнению М.В. Вилисова, в настоящее время термин «государственночастное партнерство» используется в двух значениях [3]:

- как принцип взаимодействия государства и бизнеса;
- как правовая форма такого взаимодействия.

Иначе говоря, имеют право на существование два подхода к пониманию государственно-частного партнерства: «государственно-частное партнерство — принцип» и «государственно-частное партнерство — форма».

«Государственно-частное партнерство - принцип» предполагает некое обязательное правило взаимодействия государства и бизнеса в определенных сферах. Содержание этого принципа заключается в согласовании и учете взаимных интересов, в системе уступок и преференций, которая дает возможность достижения индивидуальных и зачастую противоречивых целей этих субъектов. С правовой точки зрения такое партнерство может рассматриваться либо как некая декларация, либо как некий императив, не имеющий, тем не менее, конкретных форм. Таким образом, можно сделать вывод, что «государственно-частное партнерство принцип» - категория, скорее, политическая, отражающая стремление государства действовать соответствующим образом и готовность реализовать это стремление в конкретных проектах.

«Государственно-частное партнерство – форма» предполагает наличие конкретных форм взаимодействия государства и бизнеса, в первую очередь – правовых форм» [2].

Успешное государственно-частное партнерство должно быть основано на следующих принципах:

- экономическое равноправие (равные права в определении вариантов эффективного достижения целей и решении задач):
- оптимальный учет интересов (принцип демократичности);
- селективность (критерием отбора ресурсов и их источников является максимально возможное получение комплекса синергетических эффектов экономических, социальных, инновационных, инвестиционных и др.);
- легитимность действий, мер, направлений (полная информационная открытость государственно-частного партнерства в ракурсе его потенциальных возможностей решать стратегические задачи по приоритетным направлениям социально-экономического развития общества);
- стратегическое целеполагание (государственно-частное партнерство должно быть направлено не только на решение текущих, но и стратегических задач развития, как отдельных регионов, так и национальной экономики в целом).

В целом, как показывает практика, в успешных проектах государственно— частного партнерства участвуют представители крупного бизнеса. Однако представители малого и среднего бизнеса также могут быть заинтересованы в участии в энергоэффективных ГЧП—проектах, обеспечивая, в частности, реализацию следующих функций:

- производство, ремонт и метрологи-

ческое обеспечение приборов учета всех видов энергоресурсов и услуг;

- производство и обслуживание аппаратуры и программного обеспечения для эффективного использования электрической и тепловой энергии, поступающей в здания, используемые для федеральных, муниципальных организаций и учреждений;
- энергоаудит по утвержденным методикам, составление отчетов для органов статистики, энергосервис;
- разработку и внедрение эффективных решений, создание рынка предложения энергосберегающих товаров и услуг, создание рынка спроса на энергосберегающие и энергоэффективные решения в целях обеспечения конкурентоспособности малых и средних предприятий.

Таким образом, уже сегодня имеется базовые условия для применения механизма государственно-частного партнерства в области энергосбережения и повышения энергоэффективности. Однако в дальнейшем успешность таких проектов, на наш взгляд, будет во многом зависеть от государственной политики, направленной на минимизацию рисков и устранение существующих барьеров.

### Литература

- 1. Баженов А.В. Результаты развития рынка проектов ГЧП в РФ в г.; цели и задачи, основные инструменты в 2010 г. URL:
- $httn:// wv \ v.veb.ru/conimon/irng/uploadecl/files/Dnp/c0810\ haucnov.pdf$
- 2. Варнавский В.Г. Государственно—частное партнерство в России: проблемы становления // Отечественные записки  $2004 \, \text{г.} № 6$ .
- 3. Вилисов М.В. Государственно—частное партнерство: политико—правовой аспект // Власть  $2006 \, \Gamma$ . N 7.
- 4. Дерябина М.А. Теоретические и практические проблемы государственно—частного партнерства от 21 .12. 2006 [Электронный ресурс] URL:

- http://w\wv.inecon.ru/ru/index.php?go=Cont eni&id=29
- 5. Информационные материалы Министерства экономического развития Российской Федерации URL: www.econoinv.gov.ru/wpsAvcm/39 Маркин В.В. Стратегия управления энергоэффективностью в регионе М: АВОК–Пресс. 2008.
- 6. Михаилов С.А. Балябина Л.А. Стратегическое управление энергосбережением: региональные аспекты. Смоленск: Смоленский ЦНТИ. 2008.
- 7. Нижегородский инвестиционный центр энергоэффективности (НИЦЭ–НН) URL: http://www.naevi.ru/index.php7matid—32
- 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.11.2009 № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года».
- 9. Финансовая жизнеспособность и приемлемость моделей внебюджетного финансирования инфраструктуры. КПМГ, 2006 г. URL: htuW/www.kpm&.ru/mssian/supl/ publications/brochures/nPD survey rus.pdf
- 10. Царев Д., Иванюк А. Государственно-частное партнерство: правовой аспект// Финансовая газета – 2009 – № 17
- 11. Центр по эффективному использованию энергии (ЦЭНЭФ) URL: http://www.cener.ru/art 11211 118.html
- 12. Энергосбережение и энергоэффективность // Министерство энергетики Российской Федерации URL: http://mincnertzo.gov.ni/activitv/energoeffektivnost/
- 13. Энергоэффективность в государственном секторе. Протокол по вопросам энергоэффективности и соответствующим экологическим аспектам (ПЭЭСЭЛ). Секретариат Энергетической Хартии. Апрель 2008.
- 14. Deloitte and Touche, Closing the Infrastructure Gap, Global Addition, 2006.
- 15. Partnership in Europe, International Financial Services, London. 2009.

### ПСИХОЛОГИЯ

## Анализ поликультурной сферы в структуре личности младшего школьника

 $\Pi$ идак  $\Pi$  B.

Социальные контакты человека с другими людьми возможны в ситуации взаимного принятия и культурного взаимодействия. Культурологический подход к воспитанию ребенка на разных этапах онтогенеза ориентирует педагогов на выявление той меры культурного наследия, которую ребенок освоил и присвоил. Данные пилотажных срезов и эмпирические показатели, полученные в беседах с родителями и учителями, позволили сформулировать цель исследования. Она направлена на диагностику и анализ характеристик, раскрывающих особенности поликультурных качеств личности младшего школьника.

Для реализации намеченной цели использовались три серии экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе двух школ города Пятигорска. Были использованы методы экспертных оценок, беседы, неоконченные предложения, тестирование, проективные методики, сочинения.

Экспериментальные данные показали наличие в каждой школе трех групп школьников, отличающихся высоким, средним и низким показателями уровневых характеристик поликультурных качеств личности. Такая условная дифференцировка позволила констатировать, что дети, имеющие высокие показатели, относятся к первой группе. Школьники, имеющие низкие показатели - к третьей группе. Остальные школьники, составляющие большинство, имеют средние показатели поликультурного развития. Они условно отнесены ко второй группе.

Охарактеризуем каждую группу подробнее. Первую группу составили школьники, которые условно отнесены к группе владеющих высокими показателями поликультурных качеств личности. Они отличаются следующими характеристиками. Для этих детей свойственна установка на следование позитивным нормам общения с людьми разных национальностей. Они сами испытывают потребность в уважении и принятии со стороны окружающих. Вместе с тем ребята, из данной выборки, испытывают желание быть принятыми другими людьми, стремятся испытывать гармонию во взаимодействии с людьми разных национальностей. Дети данной группы гордятся этническими корнями своей семьи, знают традиции, осознают культурные ценности своего этноса.

У детей данной группы достаточно устойчивые знания о правилах взаимодействия с людьми разных национальностей. Они имеют очень широкий круг представлений о национальностях, проживающих в мире, в России и на Северном Кавказе. В их ответах отмечено до 15 национальностей. Чаще всего дети данной группы называют представителей кавказских национальностей: армяне (99%), чеченцы (81%), кабардинцы (80%), карачаевцы (80%), черкесы (80%), украинцы (75%), грузины (74%), дагестанцы (74%), адыги (72%), ингуши (71%), белорусы (63%), латыши (5%), поляки (3%), (2%),французы (2%), чехи чане (5%). Они достаточно прочно владеют знаниями о правилах межнационального общения в школьной практике, о традициях и культурных достижениях тех этнических групп, представители которых обучаются с ними в одном классе и в школе. Они проявляют интерес к языку других народов, легко и быстро усваивают отдельные фразы и выражения.

Школьники данной группы готовы к совместной деятельности с детьми различных национальностей. Они готовы к взаимопомощи, сотрудничеству, стремятся через совместную деятельность устанавливать в классном коллективе благожелательную атмосферу. У них сформирована установка на комфортное взаимо-

действие с людьми различных национальностей. Вместе с тем, им присущ интерес и уважение как к традициям своего народа, так и к традициям и культуре других этносов.

Таким образом, дети из первой группы имеют богатый опыт контактов в поликультурном пространстве макросреды Северного Кавказа и микросреды экспериментальных школ. Они являются лидерами поликультурного общения и несут лучшие традиции из среды школы в микросреду семьи, в дворовую компанию, во внешкольные учреждения. Данный факт следует учитывать при организации работы по формированию поликультурной личности младших школьников.

Во вторую группу вошли дети, которых мы условно отнесли к группе, имеющих средние показатели поликультурных качеств личности. Их оказалось большинство (67%). Также, как у школьников с высокими показателями, у детей из данной группы наблюдается эмоциональная установка на комфортное взаимодействие с людьми разных национальностей. Однако, они могут перечислить лишь 6-8 представителей национальных групп и их личностные качества. В основном это представители ближнего круга общения и именно о них дети говорят достаточно подробно, указывая на черты национальной принадлежности. Армяне – 98%, грузины -62%, карачаевцы -72%, черкесы -72%, адыги – 17%, англичане – 6%, евреи -3%, украинцы -28%.

Дети проявляют уважение к традициям своего этноса. Им свойственна национальная самоидентификация и уважение к этническим традициям одноклассников и друзей. Однако им присуще слабое владение знаниями о традициях и культуре других этносов. Для детей этой группы свойственна доброжелательность, желание взаимодействовать с друзьями, помогать им в совместной деятельности. Взрослые люди или школьники, не входящие в близкий круг общения, не вызывают большого интереса и желания взаи-

модействовать с ними. Однако, они достаточно доброжелательны и синтонны, что помогает поддерживать благоприятные отношения в классном коллективе и в межличностном общении.

К третьей группе условно отнесены те школьники, у которых слабо проявляются поликультурные качества личности. Их оказалось 11% от общей выборки. Прежде всего они недостаточно представляют характерологические качества своего этноса. У них недостаточно развита национальная идентичность, уважение как к представителям своего этноса, так и другого этноса. Дети данной группы лишь фрагментарно владеют знаниями о представителях других национальных групп, поэтому указывают лишь 2-3 национальности. Армяне – 91%, кабардинцы – 16%, украинцы – 71%. О культурных достижениях как представителей собственного, так и другого этноса знают крайне мало. Редко выступают лидерами общения и совместной деятельности с представителями различных национальностей. На предложения и инициативу представителей разных этносов - принять участие в совместной деятельности откликаются охотно, ведут себя миролюбиво. Однако, в ситуациях конфликтов и рассогласований в общении, переходят на «личности»: используют дразнилки, оскорбительные слова. Зачастую оскорбительный смысл вкладывают в характеристику национальной принадлежности.

Изложенное выше позволяет установить, что дети из первой группы, имеющие высокие показатели поликультурных качеств личности, могут выступать лидерами и помощниками педагогов, в формировании общественного мнения и этнокультурной коммуникации в среде школы. Школьники из второй группы, отличающиеся средними показателями в проявлении поликультурных качеств, представляют собой большинство, которое условно следует отнести к «здоровому пассиву».

К школьникам из третьей группы, продемонстрировавших низкий уровень проявлений поликультурных качеств личности, необходим индивидуальный подход, чтобы сформировать данные качества, закрепить опыт позитивного межличностного взаимодействия в поликультурной образовательной среде школы.

Сравнительные характеристики показателей проявлений поликультурных качеств личности у младших школьников, продемонстрировавших различные значения, позволяют утверждать, что чем более авторитетны школьники, тем выше показатели осознания национальной идентичности и обобщенной характеристики Я - образа, тем шире круг друзей из числа представителей разных национальностей, тем выше интерес к культуре и национальным традициям представителей разных национальностей.

Чем ниже уровень самоуважения и осознания собственной национальной идентичности, тем более агрессивен и одинок ребенок, тем ниже его авторитет среди одноклассников.

Несомненно, в школе должны быть созданы психолого - педагогические условия для индивидуальной работы с детьми, отличающихся низким уровнем проявлений поликультурных качеств в структуре личности, направленные на формирование познавательных установок и интереса к этнической культуре разных народов, на развитие мотивационно - ценностных отношений к людям иных национальностей, через уважение к собственному этносу, на стремление к совместной деятельности с детьми разных национальностей и культур.

Одна из задач эксперимента была направлена на изучение особенностей поликультурной среды в школе. Были проанализированы особенности предметно-развивающей, информационно технологической, социальнопедагогической и дидактической составляющих в структуре школьной среды. Использовались методы

наблюдения и методы изучения документации.

Анализ дидактической составляющей среды позволяет констатировать, что педагоги в своей деятельности по оснащению дидактического процесса ориентированы на особенности наглядно - образного и наглядно – действенного мышления младших школьников. Было установлено, что в рекреационных и классных помещениях наглядный материал представлен в виде таблиц, плакатов, портретов, постеров, графики. Он отражает следующие области знаний: русский язык, иностранный язык, мировая культура, российская культура, российская история, математика и информатика, естествознание, героические и трудовые подвиги российского народа. Не удалось обнаружить в дидактической среде материалов о национальном языке, о национальной культуре, культуре межнационального общения.

Было установлено, что огромный интерес у ребят вызывает предметноразвивающая среда. Новые экспозиции, новые предметы в классной комнате и рекреационных помещениях способствуют формированию устойчивого внимания и развивают эмоциональную сферу личности. Горячее обсуждение у младших школьников в первые две недели после демонстрации нового материала способствуют активизации коммуникативной сферы. Спустя две - три недели интерес школьников к экспозиции снижается или вовсе пропадает. Следовательно, необходима смена экспозиции. Особый интерес вызывают национальные игрушки, предметы декоративно - прикладного искусства, поделки, сделанные детьми совместно с родителями.

Информационно-технологические характеристики среды обеспечиваются иллюстрациями, наглядными пособиями,

демонстрационными материалами, полученными через электронные сообщения, а также через презентации, видеофильмы, фотографии, выставки и т.д. Они используются в школе комплексно и до-

статочно широко внедряются в электронную сферу. Её совершенствование связано с внедрением в педагогическую практику современных достижений психологии, с проведением уроков общения, тренинговых мероприятий по проблемам адаптации, общения, самооценки, траектории индивидуального развития детей.

Краткий анализ характеристик структурных составляющих среды в экспериментальных школах свидетельствует о их недостаточном использовании для решения задач по формированию основ поликультурной личности. Особое внимание следует сосредоточить на возможностях информационно-технологической и предметно-развивающей среды в практике формирования поликультурных качеств личности на этапе младшего школьного возраста.

Изложенное выше позволяет сделать ряд выводов, свидетельствующих о том, что задачи эмпирического исследования были решены.

Было установлено наличие разных характеристик в проявлении поликультурных качеств младших школьников: 22% школьников вошли в первую группу, отличающихся высокими показателями поликультурных качеств личности; 67% детей вошли во вторую группу, отличающихся средними показателями; 11% составили наиболее малочисленную группу, имеющую низкие проявления этнокультурной социализации.

Анализ возможностей поликультурной среды свидетельствует о том, что необходимо шире использовать возможности дидактической, предметной, информационно - технологической и психолого — педагогической среды для формирования поликультурных качеств младших школьников.

Таким образом, перспективы дальнейшей эмпирической работы на этапе преобразующего эксперимента должно быть направлено на совершенствование среды и определяться конкретными задачами развития мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и конативных компонентов в структуре личности младшего школьника.

### Литература

- 1. Асмолов, А.Г. Культурно историческая психология и конструирование миров М.: Институт практической психологии. Воронеж: МОДЭК, 1996. 768 с
- 2. Гридин, С.В. Поликультурное образование старшеклассников в электронной информационно образовательной среде [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук /С.В. Гридин. Пятигорск, 2014. 21 с.
- 3. Гукаленко, О.В. Теоретико методологические основы педагоги ческой поддержки и защиты учащихся мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст]: дис.... канд. пед. наук / О.В. Гукаленко. Ростов н/Д,2000. 404 с.
- 4. Поштарева, Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: монография [Текст] / Т.В. Поштарева. Ставрополь: Литера, 2006. 300 с.

# Психологические различия содержания, структуры и функций социальных и субъектных представлений

Лозовая Г.В.

В психологической науке представления образовали ту категориальную реальность, которая рассматривалась изначально в качестве наиболее доступной для научного изучения. Именно представления человека выступили теми элементами сознания, которые В. Вундт на первых этапах становления психологической науки считал единственно допустимыми для рассмотрения с использованием экспериментального метода [4].

Целенаправленный научный интерес к

представлениям оформился на стыке социологии и социальной психологии в рамках построения характеристик ментальных особенностей различных общностей. Исторически первой формой изучения в практику научного исследования вошли социальные представления. Обращение к данной предметной области С. Московичи сопровождалось выявлением особенностей функционирования в больших социальных группах идей, значимых для развития социума, установлением исторической динамики социальных представлений. Ему принадлежит заслуга начального изучения социальных представлений в качестве научной категории, обладающей своими особыми характеристиками [7].

Научная практика показала, что внимание психологов к социальным представлениям не иссякает, а «подпитывается» как изменениями социального контекста функционирования наиболее значимых социальных представлений, так и сменой приоритетов исследовательского пространства, придающей статус референтности их конкретным разновидностям. Современные исследования в области социальных представлений поддаются группировке по нескольким основаниям, в состав которых включены, как минимум, предметное содержание, признак группового субъекта, особенности форсодержания и мирования структуры представлений.

По своему предметному содержанию социальные представления характеризуется значительным разнообразием. В их состав входят представления о человеческих отношениях, чувствах, качествах личности, прошедших или будущих событиях, параметрах или аспектах жизни и т.д. Вне зависимости от культурно-исторической или территориальной принадлежности их носителей предмет социальных представлений относится к тем сторонам жизнедеятельности человека, которые обладают для него наибольшей значимостью. Эта значимость обусловли-

вается, прежде всего, заложенным в них регулятивным потенциалом, однако не исчерпывается им [5].

Ядро социальных представлений составляют некоторые ценности, «участвующие» в общественном функционировании. Обладание такими представлениями, соответственно, условно причисляет их субъектов к некоторой (национальной, профессиональной, гендерной, конфессиональной и пр.) общности, принадлежность к которой предполагает, что ее субъекты не просто разделяют некоторые идеи, но и обнаруживают тождественное восприятие мира и предрасположенность к сходной рефлексии на соответствующие события или обстоятельства.

В целом, в содержание социальных представлений попадает только то, что действительно значимо для некоторой общности людей, что может их объединить друг с другом, побудить организовать конкретным образом свое поведение в отношении того или иного аспекта жизни. При всем признаваемом разнообразии предметности социальных представлений, содержательный анализ позволяет ввести по отношению к ним следующую условную дифференциацию: социальные представления относительно предметов, событий, обстоятельств и др., обладающих статусом «вечных» ценностей или текущей злободневностью. Так, на современном этапе актуальностью обладает изучение социальных представлений о престарелых людях (Зинина А.А.), об экстремизме (Мещерякова Э.И.), об экологической безопасности (Кряж И.В.). обладают Вневременной ценностью представления о совести (Барсукова С.А.) и о нравственных качествах (Ефремова Е.А). Изучение особенностей первой группы на основе замера, многократного отсроченного во времени, позволяет отследить новое в традиционных социальных представлениях, а их второй группы - замену в общественном сознании традиционных приоритетов.

Социальные представления могут быть

дифференцированы по ключевой характеристике их группового субъекта. При этом изучаются те представления, которые обладают приоритетной значимостью для рассматриваемой социальной группы. Так, в частности, широко изученными являются представления студенческой молодежи. Данный факт мы связываем с неустойчивостью и динамичностью представлений данной социальной группы, а также с высокой социальной значимостью проживаемого ими периода жизни. У студентов к настоящему времени изучены, в частности, такие актуальные представления как представления о «своем», «чужом», «враге» (Анисимов В.О.), о любви и лжи (Погонцева Д.В.), о жизненных перспективах (Бенедик И.В.) и др. Изучены также представления о содержании мужской роли (Бражник Ю.В.), об интимно-личностном общении (Наумчук Н.В.), о свободе (Кириченко В.В.). Значимыми для студентов являются так же представления об идеальном и типичном преподавателе вуза (Кондрашихина О.А.), о профессиональном будущем (Годорозя Д.Н.) и о профессиональном успехе (Котовский В.В.) и успешности в целом (Кора Н.А.) и об информационнопсихологической безопасности (Басанова Т.А.) и др.

Интенсивно изучаются представления подростков о мире (Бастун Н.А.), о родительском стиле воспитания (Доценко Е.Г.) и о родителях, страдающих алкоголизмом (Жданова С.Ю.), о гендерных ролях и гендерных стереотипах (Размахнина Д.Ю.), о будущем (Юнусова Г.) и др. Исследователи обращались также к выявлению представлений старшеклассников в связи с тем, что данная возрастная группа находится на «пороге» взрослой жизни. В этой связи рассмотрены сформированные у них представления о своем теле (Заржицкая О.А.), о любви, о браке и брачном партнере (Яворовская Л.Н.), браке семье (Rustanovici L.).

В целом, в качестве носителей соци-

альных представлений в современных исследованиях рассматривается значительный перечень групповых субъектов. Выбор группового субъекта в каждом конкретном случае определяется той значимостью, которой для него обладают изучаемые исследователями социальные представления.

Социальные представления различаются также по детерминантам формирования своей структуры и содержания. Для исследователей особый интерес представляет то, какие факторы вызывают формирование тех или иных социальных представлений и в какой мере они определяют их особенности. Изучается влияние на социальные представления макрои микрофакторов (например, этнокультурных (Бастун Н.А., Доценко Е.Г.), социально-демографических (Rustanovici L.), состава семьи (Размахнина Д.Ю., Юнусова Г., Яворовская Л.Н.). В целом, используя результаты изучения предметного содержания социальных представлений, рассмотренная группа исследований продвигается значительно дальше в своем объяснительном потенциале их формирования и изменения.

Социальные представления прочно вошли в поле научных интересов психологической науки, что обеспечило расширение изысканий в данной сфере. Проведенный содержательный анализ позволяет выделять ряд параметров социальных представлений. К ним мы относим: содержательность, адекватность, полноту, своевременность, однородность, непротиворечивость и истинность.

Основой содержательности социальных представлений выступает наличие в них четкой позиции относительно инициировавшего их возникновение предмета (явления) или свойства. Под адекватностью социальных представлений нами рассматривается их соответствие доминирующей в соответствующей группе (субъекте представлений) позиции относительно предметного содержания данных социальных представлений. Полнота

социальных представлений характеризует степень охвата их содержанием значимых особенностей того предмета (явления), которое они характеризуют. Своевременность социальных представлений может рассматриваться в качестве соответствия времени их возникновения и времени обнаружения (проявления) того предмета (явления) или его признаков, которые они характеризуют. Под однородностью социальных представлений нами понимается единство содержащихся в них сведений относительно одного и того же предмета (явления) или его признака. Свойство однородности социальных представлений добавляется их непротиворечивостью, под которой понимается отсутствие в них диаметрально противоположных позиций относительно одного и того же предмета (явления) или его признаков.

Единство анализа содержательности, адекватности, полноты, своевременности, однородности, непротиворечивости и истинности социальных представлений позволяет составить их целостную характеристику. Немаловажным итогом изучения социальных представлений выступает признание их полифункциональности. Основными функциями социальных представлений являются: информационная, оценочная и регуляторная функции.

Информационная функция связана с накоплением на их основе значимых для общества сведений о различных аспектах его существования. В социальных представлениях концентрируется наиболее общая и наиболее значимая для некоторой социальной группы (субъекта представлений) информация. Вся второстепенная информация отсеивается, не достигая уровня кристаллизации социальных представлений. Образующая их информация обладает также необходимой актуальностью, так как ее устаревание приводит к замене одних социальных представлений на другие.

Оценочная функция социальных представлений основывается на том, что они всегда содержат в себе интегративную

позицию своего группового субъекта относительно характеризующегося ими предмета, явления, обстоятельства и пр. Элемент пристрастности формируется на основе устоявшихся в его рамках групповых норм. Несмотря на то, что с точки зрения других групповых субъектов социальные представления могут рассматриваться ошибочными, для своего субъекта на текущий момент они являются наиболее адекватными, отражающими его видение мира и органично включенными в систему его ценностей.

Регуляторная функция социальных представлений связана с тем, что они определяют ведущие тенденции поведенческого и деятельностного реагирования субъектов в отношении характеризуемого ими предмета, явления, обстоятельства. На основе содержания социальных представлений у субъекта формируются соответствующие поведенческие установки, вырабатывается психологическая готовность к построению поведенческой активности.

Дополнительными функциями социальных представлений являются: репрезентирующая, ориентировочная и социализирующая. Репрезентирующая функция заключается в представлении общности через сформированные на ее базе представления. Ориентирующая функция социальных представлений заключается в том, что они составляют ту изначальную основу, присвоение которой позволяет человеку определиться в окружающем мире, в восприятии его ценностных приоритетов. Отталкиваясь от социальных представлений, человек выстраивает индивидуальную картину мира.

Социализирующая функция заключается в том, что социальные представления содержат в себе нормативные положения, усвоение которых позволяет человеку включаться в социальное взаимодействие, эффективно реализовывать различные социальные роли. Целостность основных (информационной, оценочной и регуляторной) и дополнительных (репрезенти-

рующей, ориентирующей и социализирующей) функций объясняет целесообразность существования социальных представлений.

Параллельно с научной разработкой особенностей социальных представлений, в настоящее время изучается феноменология субъектных представлений, которая обнаруживает достаточную уникальность, позволяющую «разводить» ее с феноменологией социальных представлений.

Фактическое отождествление психологического отношения и субъектного представления прослеживается в случае концентрации исследователя на субъективной природе данных феноменов. Выражая собой и в первом, и во втором случае внутреннюю позицию человека, его пристрастность в отношении предмета, инициирующего их возникновение, они обладают значительным сходством. Данное сходство усиливается тем, что оба феномена определяют психологическую готовность человека к некоторой активности в связи со своим предметом. Вместе с тем, не тождественность рассматриваемых феноменов нам видится в том, что представления в большей степени реализуют знаниевый, когнитивный аспект внутренней позиции человека, а отношения – ее ценностно-смысловой аспект.

В самом общем виде под субъектным представлением нами понимается суждение человека в отношении некоторого предмета (явления), выражающее ценностно-смысловую позицию по отношению к нему и готовность реагировать на него соответствующим образом.

Смысловая близость представленных нами трактовок социальных и субъектных представлений заставляет обратить внимание на имеющиеся различия в исследовательских подходах, прослеживающихся при их изучении. Наиболее очевидное различие социальных и субъектных представлений, порождающее собой комплекс особенностей каждого из них, возникает на основе количественных различий субъектов – носителей данных феноменов.

Социальные представления подвержены влиянию социальных стереотипов и могут содержать в себе их элементы. На основе социальных представлений вырабатывается общественное мнение. Они используются в построении различных способов воздействия на группу - заражении, влиянии, подражании (Андреева Г.М.). Субъектные представления в силу принадлежности отдельному индивиду формируются на базе его уникальной психики и участвуют в регуляции индивидуального поведения. Как показали исследования (Артемьева Е.Ю., Петренко В.Ф. и др.), в основе выработки субъектных представлений лежит индивидуальный жизненный опыт, способствующий приданию поступающим к человеку сведениям уникальных личностных смыслов. Содержательные, структурные и динамические характеристики субъектных представлений определяются качеством реализации человеком познавательных процессов на основе перцептивных, мнемических и интеллектуальных действий.

Их формирование зависит от его индивидуальной мотивационнопотребностной сферы, включающей комплекс потребностей, интересов, влечений, желаний, устремлений и т.д. Они основаны на приоритетных для конкретной личности жизненных ценностях и смыслах. Обладая ярко выраженной эмоциональной окраской, ценностной пристрастностью, субъектные представления оказывают влияние на складывающиеся у человека личностные приоритеты, на выстраиваемые им ситуационные и жизненные выборы. Они участвуют в планировании субъектом своих текущих действий, а также в построении жизненных проектов, более или менее отодвинутых по времени своей реализации.

Как и социальные представления, субъектные представления реализуют в качестве основных функций информационную, оценочную и регуляторную функции. Вместе с тем, по сравнению с

функциями социальных представлений, функции субъектных представлений обладают некоторым своеобразием. Информационная функция субъектных представлений заключается в кумуляции индивидуального видения человеком явлений окружающего и внутреннего для него мира. В социальных представлениях, в отличие от субъектных представлений, фиксируется наиболее существенная информация о соответствующем предмете.

Оценочная функция субъектных представлений отличается от аналогичной функции социальных представлений генерализацией нормативности содержащихся в них позиций. Как следствие, субъектные представления могут быть более противоречивыми и подвижными, чем социальные представления.

Регуляторная функция субъектных представлений сводится к установлению субъектом собственных критериев долженствования того или иного действия. Этим они отличаются от социальных представлений, предполагающих интериоризацию внешних норм долженствования применительно к собственному поведению субъекта.

Наряду с названными функциями, субъектные представления реализуют также дополнительные функции - репрезентирующую и нарративную. Выделение репрезентирующей функции мы связываем с тем, что знание содержания сформированных у человека представлений позволяет построить прогноз ряда его характеристик. На их основе, предположительно, можно оценить объем его жизненного опыта, познавательные способности и интересы, ценностные приоритеты, взгляды на некоторые аспекты мира. Возможно также построение прогноза его активности в сфере, соответствующей предмету представлений, и т.д. Субъектные представления достаточно многоаспектно характеризуют своего обладателя. Это делает привлекательным их изучение в рамках теоретических и практических исследований.

Нарративная функция субъектных представлений сводится к описанию, интерпретации и пониманию явлений и фактов окружающего мира, приближенных к личностным смыслам человека. На основе субъектных представлений человек не просто отражает окружающий мир, но вписывает его в контекст жизненных планов, перспектив.

Таким образом, различаясь по своему субъекту, социальные и субъектные представления требуют при своем изучении учитывать свойственные им особенности. Это связано с тем, что данные особенности определяют как формирование самих этих представлений, так и способ, и форму их участия в регулировании процессов функционирования субъекта. Имеющиеся в социальных и субъектных представлениях расхождения учитываются при их изучении. Социальные представления требуют перенесения внимания на выявление их содержания, сформировавшегося под влиянием действия некоторого ключевого для группы признака. Изучение субъектных представлений в большей степени ориентировано на выявление индивидуальных особенностей их носителей.

Мы учитываем то, что социальные и субъектные представления отнюдь не изолированы друг от друга. Между ними существует достаточно устойчивая взаимосвязь, позволяющая изменяться первым и вторым при изменении предмета их возникновения. Изучение значимых для некоторой группы субъектных представлений позволяет выявить особенности Субъектные представления гораздо обширнее и разнообразнее, чем социальные представления. Их сближение возможно при достаточной значимости для социума предмета, образовавшего субъектные представления. Для распространения субъектных представлений до уровня социальных представлений также необходимо достаточное время или мощный источник пропаганды, их популяризация и создание имиджа «правильности».

В свою очередь, не все социальные

представления адекватно представлены в форме субъектных представлений. Для того чтобы это произошло, необходимо максимальное сближение или, даже, совпадение субъектной и общественной позиции относительно идеи, оформившейся в соответствующее представление.

К явлениям, способным образовать высоко значимый предмет субъектных представлений, с полным основанием относится безопасность жизнедеятельности человека. Представления о безопасности жизнедеятельности человека являются в психологической науке достаточно изученными. Ha базе разновозрастных школьников и студентов вуза они были изучены в рамках диссертационных исследований Т.М. Краснянской [6; 10], О.П. Синельниковой [9], Э.А. Пирмагомедовой [8], Ю.К. Дугановой [2] и др.

Содержательный анализ результатов исследований показал отсутствие единства трактовки и характеристик представлений о безопасности. Зачастую, авторы избегают раскрывать природу данного феномена. В частности, О.П. Синельникова под представлениями о безопасности понимает сложное субъектное образование, отражающее приоритетную значимость ... отдельных сторон и явлений окружающего мира [9]. Под субъектными представлениями о безопасности жизнедеятельности мы понимаем его внутреннее суждение о составляющих и условиях жизнедеятельности человека, значимых с точки зрения опасности/безопасности.

С учетом высокой значимости для человека представлений о безопасности, предполагаем, что в содержании таких представлений у отдельных субъектов нашли отражение социальные представления о безопасности. Кроме того, являясь субъектными, эти представления могут иметь некоторую содержательную и структурную вариабельность, обусловленную определенными типологическими и индивидуально-психологическими особенностями своих обладателей.

Согласно данным наших предшествен-

ников, представления о безопасности подвержены определенным влияниям со стороны своих субъектов. В частности, как указывает О.П. Синельникова, их вариативность у старшеклассников вызывается рядом особенностей, в состав которых входят состояние полоролевой идентичности, самотождественности, субъективного контроля, отношений с родителями, социального статуса в коллективе сверстников, личностной тревожности, копингповедения [9]. Э.А. Пирмагомедовой установлена их зависимость от используемых субъектом адаптивных ресурсов, развития у него коммуникативных способностей и способности к саморегуляции психического состояния [8]. Ю.К. Дуганова утверждает определяющую роль для представлений о безопасности смысложизненных и ценностных ориентаций, особенностей личностного роста, волевой регуляции и жизнестойкости [2].

Собранные эмпирические материалы демонстрируют, что субъекты представлений о безопасности жизнедеятельности могут характеризоваться своими индивидуально-психологическими особенностями. Данные особенности определяют как содержание, так и структурную организацию представлений о безопасности. В каждой возрастной группе представлениям о безопасности соответствуют свои индивидуально-психологические особенности. Их учет позволяет повысить эффективность проводимой работы по формированию представлений о безопасности.

Проведенные на выборке студентов исследования способствовали выявлению их характеристик, связанных с представлениями о безопасности. Как показал проведенный нами анализ состава использованных для этого выборок, имеющиеся данные о представлениях в сфере безопасности получены на студентах без учета их профессиональной направленности. Чтобы сосредоточиться на выявлении психологических особенностей студентов как субъектов представлений о безопасности, исследователи формирова-

ли смешанные выборки, т.е. на студентах разных специальностей. Вместе с тем, профессиональная направленность выступает важнейшей характеристикой студентов вуза. У чет профессиональной направленности позволит разработать более эффективные подходы к формированию у студентов представлений о безопасности. Поэтому в эмпирической части исследования будет взята выборка с узкой профессиональной направленностью. В таком качестве выступят студенты педагогического колледжа.

Итак, в рамках содержательного анализа феноменов социальных и субъектных представлений нами были обозначены подходы к изучению представлений о безопасности жизнедеятельности. В их основе лежит демонстрация психологических особенностей социальных и субъектных представлений - самостоятельных феноменов, находящихся в тесной взаимосвязи. Основываясь на широко признанной обусловленности характеристик субъектных представлений особенностями их носителя, в центо дальнейшего анализа мы выдвигаем субъекта представлений о безопасности жизнедеятельности.

### Литература

- 1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (теоретические основы и технологии создания) [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / И.А. Баева. СПб., 2002.
- 2. Дуганова, Ю.К. Личностные особенности молодых людей с разным представлением о психологической безопасности [Текст] : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Ю.К. Дуганова. -Ростов н/Д: ЮФУ, 2014. 23с.
- 3. Доценко, Е.Г. Психологическое консультирование студентов в связи с переживанием счастья [Электронный ресурс] / Е.Г. Доценко // Прикладная психология и психоанализ. 2014. Т. 3. С. 11. URL: http://ppip.idnk.ru [Дата обращения 2.10.2014].
  - 4. Котова, И.Б. Эмпирическое изуче-

- ние представлений подростков о безопасности жизнедеятельности [Текст] / И.Б. Котова, Э.А. Пирмагомедова // Российский психологический журнал. 2011. Т. 8. № 1. С. 20-27.
- 5. Котова И.Б., Недбаева С.В. Субъектное ядро как «сущностный код» онтогенетических самопревращений человека // Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире: материалы докладов Международной научно-практической конференции, Сочи, 10-11 сентября 2013 года, С. 26-29.
- 6. Краснянская, Т.М. Принципы социально-психологического исследования личной безопасности [Текст] / Т.М. Краснянская // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 2003. № 35. С. 136-144.
- 7. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд [Текст] / С. Московичи // Психологический журнал. М.: Наука, 1995. Т. 16. № 2. С. 3-18.
- 8. Пирмагомедова, Э.А. Психологические предпосылки развития у подростков представлений о безопасности жизнедеятельности [Текст] / Э.А. Пирмагомедова // Гуманизация образования. 2010. № 8. С. 38-46.
- 9. Синельникова, О.П. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности у старших школьников: дис. ... канд. психол. наук [Текст] / О.П. Синельникова. Армавир, 2010.
- 10. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Экстремальность в туризме: психологические подходы к самообеспечению безопасности [Электронный ресурс] / В.Г. Тылец, Т.М. Краснянская // Прикладная психология и психоанализ. 2012. № 1. С. 3. URL: http://ppip.idnk.ru [Дата обращения 17.09.2014].
- 11. Rustanovici, L. Социальнодемографические аспекты формирования представлений старшеклассников о семье и браке [Текст] / L. Rustanovici // Revista de filozofie sociologie si stiinte politice. 2008. № 1. С. 112-120.

# Проблемы проектирования жизни в пространстве психологических исследований

Гусейнов Р.Д.

В отечественной психологии имеется опыт разработки проблемы проектирования в контексте теоретического осмысления концепта личных (персональных, личностных) проектов и в качестве способов описания и организации активности человека. Проект интерпретируется осознание/переживание человеком цели, то есть реализации тех или иных ценностей [10]. Субъектный Проект в современном понимании представляет собой сложное образование, интегрирующее собой некоторый комплекс поставленных субъектом целей в сочетании с предпринятой им активностью. Процесс постановки цели и реализации на её основе целенаправленного действия образует ту основу, на которой субъектом реализуется проектирование своей жизни.

Конкретизируя общую трактовку сущности проекта, исследователи отмечают, что проект не должен всегда ассоциироваться только с чем-то рациональным, хорошо осознанным, структурированным. Отсюда следует, что при построении своей проектной активности субъект, наряду с некоторыми продуманными, сознательно обозначенными целевыми компонентами, может руководствоваться не вполне или совершенно не попадающими в поле его осознания целевыми компонентами. Соответственно, процесс достижения цели может быть, как указывают одни авторы, сложно организованным и продуманным, а может быть, как трактуют другие, иррациональным, саморазрушительным, реализующим неудачную установку другого человека (обычно родителя) [10;11].

Одной из существенных сложностей, распространяющихся, практически, на всю жизнь человека, выступает неопределённость того, что его ожидает в ближайшем или отдалённом будущем, которая воспринимается всеми по-разному.

Она может рассматриваться как поле разнообразных Возможностей, дающее простор для широкого экспериментирования над своей жизнью. Однако она может рождать тревогу, обусловленную неизнеспособностью вестностью, увидеть перспективы, шансы, открываемые Случайностью и Неожиданностью. Способом крайностей раскованной преодоления безответственности и удушающей тревоги перед будущим выступает привлечение присущей исключительно человеку способности к проектированию своей жизни.

С нашей точки зрения, такой подход к интерпретации проектирования не является вполне адекватным для трактовки процессов целеполагания, принятой в отечественной психологии (Божович Л.И., Брушлинский А.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Тихомиров О.К. и др.). Мы придерживаемся позиции, согласно которой процесс целеполагания предполагает ряд сложных мыслительных действий. К их числу относится: познание условий и обстоятельств деятельности; создание системы целей; соотнесение их между собой; выбор наиболее предпочтительных целей. Определение путей и средств их достижения осуществляется в сознании субъекта, инициирующего и реализующего этот процесс.

В целом, проектирование, основанное на процессах целеполагания субъекта, всегда является процессом продуманным и осознанным, предполагающем привлечение когнитивных, эмоциональных, деятельностных ресурсов. Отмечается, что в ряде случаев разрушительность процессов проектирования для жизни субъекта является результатом сложившихся под влиянием различных факторов некоторых личностных особенностей, не связанных с параметрами осознанности или неосознанности постановки жизненной цели [11].

Для уточнения исходных позиций трактовки рассматриваемого феномена важно также уточнить и то, что проект как особое субъектное образование ха-

рактеризуется достаточной протяжённостью и охватом разных аспектов жизни. Он представлен длящимися интенциональными действиями субъекта, которые варьируют от повторяющихся рутинных дел повседневности до принципиальных жизненных решений и масштабных обязательств человека по отношению к принятым им целям [10].

Проект, который субъект выстраивает и реализует на протяжении более или менее длительного срока, может касаться самых различных сторон жизни человека. Он может относиться к личной жизни или к внутреннему миру человека, а может охватывать процессы, связанные с интересами больших групп людей или задач, решение которых существенно влияет на их развитие. В связи с данной характеристикой логично предполагать, что субъект в разные периоды своей жизни может руководствоваться несколькими проектами, которые взаимосвязаны друг с другом. Однако в ситуациях его хаотичной и противоречивой жизненной активности, возможно и отсутствие у него вообще каких-либо проектов.

При обращении к вопросам построения субъектом проекта своей жизни авторы отмечают его связь с некоторыми чертами его жизни. Так, персональный проект может быть представлен стабильными чертами личности, её возможностями, компетенциями, ресурсами субъекта, факторами и условиями ситуаций. Данные элементы могут входить в разные проекты. Их иерархия, или субординация, как отмечается, задаётся каждым конкретным проектом. В свою очередь, соответствующий проект сам может выступать в качестве части другого проекта, как системы более высокого уровня.

Если характер проекта, построенного субъектом, неизбежно отражает его свойства личности, то и проект оказывает на них определённое влияние. С помощью проекта человек осуществляет преобразующую деятельность в отношении внешней и внутренней реальности. При-

менительно к активности субъекта он рассматривается в качестве функциональной структуры, которая данную активность одновременно интегрирует и дифференцирует. По отношению к текущей ситуации деятельности человека и в соответствии с его индивидуальнопсихологическими характеристиками, проект трактуется в качестве системы, придающей им личностный смысл. При этом они наделяются статусом элементов новой системы, выстроенной под жизненный проект человека.

Система личных проектов субъекта не остаётся в процессе жизни человека неизменной, она развивается и трансформируется. В течение её реализации роль образующих проекты элементов модифицируется, происходит перераспределение используемых ими ресурсов, формулируются новые темы. Те же проекты, которые уже выполняются, могут переходить в фазы завершения или, даже, прекращения. Однако принципиальные решения и характеристики, по которым можно оценить и описать проект, остаются инвариантными.

Важной характеристикой личного проекта выступает его успешность, содержательно раскрываемая через достижение субъектом в нормативные сроки некоторого статуса или социальной позиции, социально желательной или необходимой с точки зрения соответствия одной из моделей жизненного пути. К факторам, обозначаемым как достаточные для описания формально-динамических сторон значительной части проектов, относятся: личностный смысл, структурированность и управляемость, социальная референтность, результативность и стрессогенность.

Разработка проблемной области субъектного проектирования на сегодняшний день получила достаточно значительную научную поддержку, образованную результатами исследований, выполненных в рамках смежных для неё проблемных областей психологической науки (табл. 1).

Научная область	Основные предста-	Позиции, значимые для концепции субъектного
1	вители 2	проектирования
Психология целена- правленной активно- сти	Кантор Н., Литтл Б., Первин Л.А., Эм- монс Р.А.	В основе человеческой активности лежат особые психические образования (жизненные задачи, персональные проекты, возможные селф, персональные стремления и др.), соединяющие субъекта с условиями окружающего мира; сложные феномены подобного рода лежат в основе его целенаправленной активности и влияют на состояние его психического благополучия
Психология человече- ского бытия	Знаков В.В., Ряби- кина З.И.	В жизни человека как потоке событий выделяются инициируемые и управляемые им процессы; данные процессы дифференцируются в зависимости от субъектных целей по значимости и масштабности
Психология времени жизни	Головаха Е.И., Ковалёв В.И., Кроник А.А., Левин К., Жане П.	Поведение субъекта определяется прошлым, настоящим и будущим, которые связывают все события его жизни; образ будущего объединяет все сознательно выстраиваемые жизненные цели, планы, все программируемые и ожидаемые события; образ будущего соединяет постановку и реализацию субъектом целей в настоящем, выступает «когнитивным планом» субъектной активности
Психология жизненно- го пути	Абульханова- Славская К.А., Ан- цыферова Л.И., Брушлинский А.В., Рубинштейн С.Л.	Жизненный путь человека образуется единством событий прошлого, настоящего и будущего; субъект способен выступить инициирующим началом своей жизни; обладание им определёнными личностными качествами позволяет ему выступать в качестве творца, строителя собственной жизни, субъекта жизненного пути
Психология смыслов жизни	Абульханова- Славская К.А., Ан- цыферова Л.И., Чудновский В.Э.	Обладание собственными смыслами лежит в основе отдельных поступков и жизнедеятельности субъекта в целом; жизненная организация и жизнеосуществление субъекта определяются архитектоникой его внутреннего смыслового мира: относительную свободу даёт субъекту осмысленность им своей жизни
Психология жизненно- го выбора	Асмолов А.Г., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Франкл В.	Жизненный выбор как предпочтение субъектом одного варианта построения жизни над другим вариантом представляет собой необходимый элемент построения его поведения; он позволяет построить иерархию целей и установить их причинное поле
Психология жизнен- ных планов	Волков А.М., Ми- кадзе Ю.В., Регуш Л.А., Солнцева Г.Н.	Жизненные планы являются обобщенным механизмом целеполагания, позволяющим выстраивать поведение в настоящем на основе целостного представления субъектом себя в будущем

В зарубежной психологии к данной проблематике наиболее всего приближено изучение особенностей организации поведения человека с точки зрения его ориентации на достижение некоторой цели.

Одним из первых в психологической науке влияние цели на построение жизни человека обозначил А. Адлер [2]. Согласно высказываемой им позиции, наличие у человека конкретной цели жизни даёт ему возможность преодолеть любые жизненные проблемы. Он считал, что у каждого человека цели, которые он ставит перед собой, и пути их достижения индивидуальны. Они выбираются конкретным субъектом в соответствии со свойственной ему жизненной позицией. Соответственно, для изучения жизни конкретного человека и понимания особенностей её реализации необходимо детальное рассмотрение сформированной у него жизненной цели, т.к. именно она направляет все его поступки и побуждения. Понимание этой жизненной цели позволяет осознать скрытый смысл, который лежит в основе различных разрозненных действий, и осознать, что они являются частями целого. Таким образом, в рамках концепции А. Адлера оформилась идея, в соответствии с которой на основе постановки перед собой конкретной жизненной цели человек способен заранее проектировать свои действия в более или менее отдалённой перспективе [2].

Высказанные А. Адлером идеи о руководящей роли жизненной цели человека были подвергнуты существенному развитию рядом исследователей (Кантор Н. [15], Эммонс Р.А. [16] и др.). Рассмотрение сложной целенаправленной активности человека в выполненных ими исследованиях реализуется через анализ психологических феноменов, опосредующих построение им практических отношений с миром. Результатом изучения данной поведенческой активности стало выявление сходных психических образований, обозначаемых как актуальные проблемы,

жизненные задачи; персональные проекты; возможные селф; персональные стремления и т.д. [17] Так, в частности, Б. Литтл в рамках построения социально-экологической модели личности были выделены персональные проекты как особые феномены, образованные единством активно и целенаправленно действующего субъекта с условиями и процессами социального мира, в котором он действует.

Дж. Брунер, пришёл к выводу, что Я (селф) субъекта распределено между осмысленными и произвольными действиями и личностными предприятиями. Наиболее важное о субъекте, соответственно, можно узнать при обращении: к возлагаемым им на себя обязательствам: к задачам, формулируемым им перед собой; к выстраиваемым им отношениям с окружающей реальностью; к проектам, на основе которых он конструирует своё взаимодействие с повседневным миром. В его трактовке, действующее селф (self in use) - это смысл, реализуемый в практиках. Подобный «селф» распространяет себя в действиях, в практике, в проектах. В рамках выстраиваемой такого рода активности субъект устремляется к совершению чего-то, имея в уме конкретную цель, нечто такое, что он не мог бы сделать, оставаясь прежней личностью. Подчёркивая значимость выявленного психологического образования, Дж. Брунер отмечал необходимость углублённого изучения селф - сложных форм человеческого поведения, образованных целенаправленной активностью в социальном пространстве [14].

Обращаясь к изучению сложных форм целенаправленной поведенческой активности человека, — жизненных задач, проектов, селф и т.д., психологи пришли к признанию их ключевой роли не только для преобразования окружающей социальной реальности, но и для переживания субъектом психического благополучия. Однако осмыслению соответствующей проблематики в едином научном направ-

лении в определённой мере препятствует несогласованность терминологического описания ключевых характеристик этого психического образования. Мы считаем, что существенным шагом вперёд в преодолении обозначенной трудности является предложенное объединение всего вариативного разнообразия перечисленных феноменов, выражающих собой возможность субъектной мобилизации на выполнение поставленной цели, единым понятием — «конструкты личностной (персональной) активности» [10].

Исследования целенаправленной активности субъекта по преобразованию социального мира, реализованные в зарубежной психологии, коррелируют с рядом отечественных наработок, характеризующих поведение человека в рамках организации собственной жизни. К ним, прежде всего, относится цикл работ по изучению психологии человеческого бытия, выполненных В.В. Знаковым [9], 3.И. Рябикиной [12] и их учениками. Согласно данному научному направлению, жизнь человека представляет собой поток событий и ситуаций, которые субъект подвергает осмыслению, переживанию, освоению и реализации в социальном мире. В рамках этого масштабного действия выделяются процессы, инициируемые и направляемые субъектом.

Особенностью процессов такого рода является их дифференцированность по значимости и масштабности для жизни человека в целом. Значимость и масштабность задаются, очевидно, выдвигаемыми им целями жизни. В.В. Знаков в рамках данной проблематики отмечает, что деятельность человека, направленная в определённый момент на достижение некоторой конкретной цели, образует для психологического анализа значение более частное, чем дело, которое он наделяет приоритетным смыслом и служит ему на протяжении всей своей жизни [9].

К проблемному полю изучения особенностей проектирования субъектом собственной жизни в психологии непосредственно примыкают работы, посвящённые вопросам построения им времени своей жизни (Головаха Е.И., Ковалёв В.И., Кроник А.А., Левин К., Жане П. и др.). С точки зрения представителей данного направления, обращение к временной трансспективе прошлого, настоящего и будущего человека, позволяет представить в единстве все события его жизни. Исследователи приходят к мнению, согласно которому поведение субъекта определяется не только положением дел в настоящем, но в значительной мере событиями прошлого и выстраиваемым им в образом будущего (Выготсознании ский Л.С., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Толстых Н.Н., Нюттен Ж. и др.).

Образ будущего (проспектива) или временная перспектива будущего объединяет все целенаправленно выстраиваемые субъектом жизненные цели, планы, ориентации, прогнозы, проекты и т.д. Немаловажно, что понятие «временная перспектива», одно из базовых для данного исследовательского направления, устанавливает связь образа будущего с постановкой и реализацией субъектом целей в настоящем.

Так, в трактовке Т. Коттл (Cottle T.J.), оно раскрывается в качестве способности субъекта действовать в настоящем на основе предвидения сравнительно отдалённых событий будущего. К.К. Платонов определял его как «образ будущей жизни», которая для субъекта желанна и осознаётся вполне возможной при достижении определенных целей. В понимании Е.И. Головаха, жизненная перспектива тождественна будущему, объединяющему сложную и противоречивую взаимосвязь программируемых и ожидаемых событий, с которыми субъект увязывает социальную ценность и индивидуальный смысл собственной жизни [7]. По сути, временную перспективу дозволительно рассматривать в качестве особого «когнитивного плана» будущей активности субъекта.

С опорой на обоснованную Б.Ф. Ломовым целесообразность изучения взаимо-

связи жизненной перспективы и социально-психологических характеристик личности, в современной психологии формируется подход, предлагающий представлять жизненную перспективу двумя видами целей, выдвигаемыми субъектом перед собой – субъект-субъектными (S-S) и субъект-объектными (S-O). Соответственно, прогнозируемые личностью события будущего, группируются в зависимости от S-O или S-S характера подразумеваемых ими целей. В результате, в группу целей S-S попадают события, связанные конечной целью с общением и взаимодействием с другими людьми, а к целям типа S-O – цели, связанные с профессиональным ростом, материальным успехом, здоровьем, повышением уровня образования и т.д.

Тем самым, проблематика временной перспективы вплотную подходит к изучению вопросов организации целенаправленного поведения человека. Для нашего исследования представляет также интерес сформулированное в рамках психологии времени утверждение, в соответствии с которым реалистичность является базовым условием позитивного влияния перспективы будущего на актуальное поведение субъекта (Левин К., Нюттен Ж. и др.).

В рамках психологии времени разрабатывается и такое важное для проблематики нашего исследования понятие как «самоорганизация времени жизни» (Абульханова-Славская К.А., Ковалёв В.И., Кузьмина О.В., Ляудис В.А., Серенкова В.Ф. и др.). Она предполагает способность субъекта регулировать различные аспекты своего поведения, т.е. выстраивать целенаправленное поведение в соответствии с приоритетными задачами, интересами, стремлениями. При этом единицей анализа самоорганизации времени жизни является смысловая структура временной организации жизни. По сути, проблематика самоорганизации времени жизни практически подошла вплотную к вопросам планирования субъектом своей жизни и к построению её проекта.

Процесс жизнедеятельности личности

во времени, представленный последовательностью событий и разворачивающийся в определенном социальном контексте, в современной психологии рассматривается также и в рамках проблемы организации жизненного пути человека.

С.Л. Рубинштейн [13], один из первых, обратившийся к рассмотрению проблематики жизненного пути субъекта, ввёл для обозначения личности, которая активно строит, модифицирует, совершенствует жизненные отношения, понятие «субъекта жизни». В качестве основного параметра рассмотрения человека в качестве субъекта собственной жизни выступает обладание им активной жизненной позицией. Образованию у субъекта развитого стремления ставить серьезные цели и достигать их способствует адекватное понимание им своей роли в планировании и осуществлении жизненного пути. Такая личность способна направлять и изменять течение собственной жизни, т.е. быть ее творцом.

Б.Г. Ананьев [3], выстраивая авторскую концепцию жизненного пути, сосредоточился на изучении активной роли человека в преобразовании жизненных обстоятельств. В его трактовке, не только условия жизни формируют личность и придают ей характерную «огранку», но и личность своими поступками активно воздействует на жизненный путь и, тем самым, проектирует себя.

Согласно классическому подходу, представленному научными выводами Ш. Бюллер, описание жизненного пути должно включать: объективные условия жизни и события жизненного пути человека; внутреннюю эволюцию, становление системы ценностей человека, изменение его установок; деятельность человека и продукты его творчества.

Отечественные и зарубежные авторы (Анцыферова Л.И., Бочавер А.А., Нюттен Ж., Рубинштейн С.Л., Уайт М. и др.) показали, что переживание человеком в единстве прошлого, настоящего и будущего образует для него целостность жиз-

ненного пути, наполненного периодами и событиями с неоднородной субъективной значимостью и разным влиянием на его жизнь. На то, что человек строит свой жизненный путь, руководствуясь определенной системой представлений о своем прошлом, настоящем и будущем, обращала внимание, в частности Л.И. Анцыферова.

А.А. Кроник использует понятие «субъективная картина жизненного пути», подразумевая под ним психический образ, содержащий социально обусловпространственно-временные ленные (прошлое, настоящее, будущее) характеристики жизненного пути, его этапы, события и их взаимосвязи. Субъективная картина жизни, таким образом, регулируя во времени жизненный путь личности, согласовывает его с жизнью других, особо значимых для нее людей. Достигаемый в итоге результат зависит, в конечном счёте, от самого человека. В целом, можно говорить, что рассматриваемое научное направление нацелено на психологическую реконструкцию человека в качестве творца, строителя своей жизни, субъекта жизненного пути. В центр научного интереса, соответственно, попадает рассмотрение субъекта с позиции сформированного у него инициирующего начала, выявления причины его взаимодействия с окружающим миром, особенностей созидания им собственной жизни (Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В., Рубинштейн С.Л. и др.).

При рассмотрении проблематики данного рода обычно обозначаются определяющие качестве человека, делающие его субъектом жизненного пути. Так, сосредоточившись на онтологических основаниях субъекта, С.Л. Рубинштейн позиционировал его в качестве системообразующего начала, «действующего лица», «субъекта обеспечения познания мира», «субъекта собственной активности», обладающего, как минимум, способностями самопознания, самоопределения, саморазвития и самосовершенствования. Для

становления человека в качестве субъекта жизненного пути важными качествами являются опора на собственную субъективность, рефлексию, осознанность своего жизненного пути.

Т.Н. Березина в своих исследованиях установила связь особенностей жизненного пути и таких характеристик личности как социальной ответственности, высокой самооценки, лидерства личности. Данные качества, позволяя субъекту более полно понять свою ресурсную базу, оказывают влияние на построение им собственной активности в рамках созидаемого жизненного пути. Соответственно, научные достижения таких предметных областей исследований, в частности, как психология субъектности, психология рефлексии, психология личностного роста и развития также могут относиться к теоретическим основам психологии субъектного проектирования [6].

С проблематикой субъектного проектирования жизни предметную область исследования психологии жизненного пути сближает также идея, в соответствии с которой построение искомого образования осуществляется через организацию субъектом времени жизни на основе некоторых жизненных смыслов. Под смыслом жизни понимается «лежаший в основе жизненной позиции ценностный способ обобщения, целеполагания в жизни». Формирование смысла жизни рассматривается приоритетным компонентом субъекта. Мы поддерживаем данную позицию, т.к., наряду с жизненной позицией и жизненной линией, он относится к основным структурам жизненного пути. Не случайно высказывается точка зрения, согласно которой смысл жизни отражает реальный жизненный путь человека (Выготский Л.С.).

Рассмотрение смыслов жизни человека как особого личностного образования, специфически влияющего на все сферы его психической активности и жизнедеятельности, имеет непосредственный «выход» на выявление особенностей проек-

тирования субъектом своей жизни. Данная позиция обосновывается тем, что обладание собственными смыслами, формируя у субъекта определённые способности и качества, позволяет ему реализовать целенаправленное построение отдельных поступков и жизни в целом. В частности, по С.Л. Рубинштейну [13], выполняемая смыслом жизни регуляторная функция побуждает активность личности как субъекта жизни и образует высшую инстанцию смыслообразования, от которой отдельные жизненные события и поступки личности как субъекта жизни обретают свой смысл. Смысл жизни, включая жизненную позицию и переживаемые субъектом ценности, придаёт ценность для личности её собственной жизни. жизненным проявлениям её индивидуальности, её Я [4].

В том же контексте Л.И. Анцыферовой показано, что качество жизнеосуществления субъекта определяется глубиной, тонкостью и полнотой интуитивного чувствования им архитектоники собственного внутреннего смыслового мира и субъективно-действенных отношений, приемов регуляции, способов самоконтроля в ситуациях общения и взаимодействия [4]. Центральным качеством субъекта созидания собственной жизни, в трактовке К.А. Абульхановой-Славской [1], выступает способность к выбору приоритетного направления развития, центральных стратегий и способов жизненной организации. Такую способность субъекту даёт обладание смыслом жизни как её осознанного и обобщенного принципа, жизненной цели. Вне зависимости от контекста рассмотрения проблематики смысла жизни, авторов объединяет, в сущности, признание того, что в них заложено или запроектировано некоторое будущее, которое субъект на основе собственной активности должен превратить в реальность своего жизненного пути.

Данную способность смысловых образований констатирует Б.С. Братусь, обозначающий в качестве их функции созда-

ние эскиза будущего. Используемое при разработке проблематики психологии личностного смысла понятие «осмысленность жизни» представляется перспективным и для разработки вопросов субъектного проектирования жизни. Зарубежные (Бинсвангер Л., Босс М., Лэнгле А., Мэй Р., Франкл В., Ялом И.) и отечественные (Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В., Рубинштейн С.Л., Чудновский В.Э. и др.) исследователи, в принципе, сходятся в констатации того, что осмысленность жизни даёт субъекту относительную свободу, самостоятельность и независимость от случайных жизненных обстоятельств. Обладание осмысленностью жизни, в их понимании, позволяет субъекту самому создавать свою жизнь, наделяет полнотой самовыражения, причастности к общественной жизни. По сути, данная характеристика делегирует субъекту больше возможностей в плане направления своей активности на реализацию соответствующего смысла, т.е. на организацию целенаправленного поведения.

Отсутствие же осмысленности приводит к отчуждению субъекта от жизни, влекущую потерю значимости для него совершаемых поступков и действий. Принципиально важно, что в качестве источника смысла жизни при этом, обычно, позиционируются жизненные цели личности, характеризующиеся для неё высокой ценностной значимостью. Так, к факторам осмысленности, ПО версии Д.А. Леонтьева, относятся: наличие цели в жизни; верности избранному пути; интерес и эмоциональная насыщенность жизни; удовлетворенность самореализацией; ощущение успешности осуществления своих планов; ощущение себя хозяином собственной жизни; уверенность осуществлении жизненного выбора [18]. Таким образом, осознание субъектом смысла своей жизни может явиться основой для её полноценного проектиро-

Признаваемая практически всеми ис-

следователями потребность человека в приобретении жизненного смысла обусловлена той ролью, которую он выполняет, как показано в ряде работ, в организации жизни субъекта. Смысл жизни (равно как и его отсутствие) влияет на содержание и динамику протекания эмоциональных процессов, на процессы целеполагания и регуляции собственной активности, на характер трансформации практически всех специфически человеческих потребностей.

Сформированные жизненные смыслы личности, концентрируясь в различных личностных образованиях (эгоизм, одиночество или любовь, приязнь и пр.), участвуют в построении пространства отношений субъекта с другими людьми. Они также формируют особые отношения субъекта к себе самому: при отсутствии смысла жизни - переживание отстраненности от своей жизни; при его наличии - яркой включённости, вовлечённости в жизнь, увлечённости ею и собой в ней даже при осознании всего несовершенства окружающей реальности. В целом, показано (Бахтин М.М., Гадамер Х.Т., Дильтей В., Шпрангер Э. и др.), что смысл жизни субъекта на процессуальном уровне связан с внутренней работой личности, направленной на поиск содержания, способного целостно охватить всю его жизнь, а также установить его связь с отдельными проявлениями и с целой собственной жизнью. Авторы сходятся в признании того, что обретение смысла жизни делает человека подлинным субъектом этой жизни, осуществляющим её «здесь и сейчас», обладающим стремлением к созидательной активности в отношении своей жизни, к саморазвитию, к преодолению и разрешению любых противоречий и трудностей на этом пути (Юнг К., Франкл В., Мей Р.и др.).

В свою очередь, деструктивный способ разрешения проблем по поиску смысла жизни обусловливает возникновение кризиса бессмысленности. В трактовке В. Франкла, при этом осуществляется поражение личности специфической экзистенциальной патологией, так называемым «ноогенным неврозом». Её основным симптомом выступает ощущение бессмысленности собственного ствования - «экзистенциального вакуума». Причиной его возникновения является блокирование потребности человека в смысле жизни - «экзистенциальной фрустрации». По сути, смысл жизни выполняет интегрирующую, регулирующую, интенциональную функции, определяет поведение и характер функционирования всех сфер жизнедеятельности человека.

Помимо проблематики смыслов жизни, для построения проблемно-предметного поля психологии жизненных проектов интерес могут представлять концепции жизненных миров (Василюк В.Ф.), жизненных стилей (Кроник А.А., Головаха Е.И.), вариантов жизни (Дружинин В.Н.). Отметим также изучаемые Е.Ю. Коржовой жизненные ориентации, понимаемые в качестве субъект-объектных ориентаций, задающих направление реализации потенциала субъектности. Данные ориентации включают в себя: трансситуационную изменчивость как стремление субъекта меняться в жизненных ситуациях; его трансситуационный локус контроля как уверенность в своей способности изменять жизнь; трансситуационную направленность освоения мира, обозначающую стремление улучшить себя; трансситуационную подвижность как желание попадать в новые жизненные ситуации. Можно предполагать, что их использование в научном контексте разработки концепции субъектных проектов жизни позволит создать для неё более полную феноменологическую базу.

Наряду с рассмотренными направлениями, в настоящее время всё очевидней проявляется научная связь проблематики организации и реализации субъектом целенаправленного поведения в рамках субъектного проектирования и проблем осуществления наиболее привлекательных жизненных выборов. О самопроектировнии как фундаментальном личном выборе человека

писал ещё в середине XX в. Ж.-П. Сартр. Согласно высказанной им позиции, человек является существом, которое устремлено в будущее и осознаёт своё проецирование в будущее. Самого человека он рассматривал в качестве проекта, переживаемого субъективно. До этого проекта ничего не существует, а человек становится таким, какой проект он выстроил.

Жизненный выбор как осознанное предпочтение субъектом одного варианта построения жизни над другим вариантом в современной психологической науке (Асмолов А.Г., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Франкл В. и др.) рассматривается, в основном, с двух ракурсов. Один из них, образованный вопросами ценностносмыслового регулирования жизненного выбора позволяет выстраивать иерархию целей, лежащих в основе субъектного проектирования. Это связано с очевидной востребованностью совершения в рамках построения своей жизни разнообразных множественных выборов. Второй ракурс, сосредотачиваясь на соотношении свободы и ответственности за сделанный выбор и его последствия, позволяет при проектировании субъектом своей жизни осмыслить причинное поле субъектного предпочтения одних целей (а равно средств) над другими. По сути, реализация жизненного выбора, согласно современному пониманию проблемы, основывается на надиндивидуальных ценностях и на смыслах человека как его предметносистемных качествах. Несмотря на то, что осуществление субъектом жизненного выбора ограничивается его ценностями и смыслами, оно предполагает также и достаточную свободу для него как возможность поступать (выстраивать целенаправленное поведение) в соответствии со своими ценностями и интересами. Концепция жизненных выборов предполагает возможность реализации субъектом целенаправленного построения своего поведения в соответствии с имеющимися внутренними приоритетами. Внутренний выбор при этом может рассматриваться в качестве важного механизма, лежащего в основе проектирования субъектом своей жизни.

Для разработки проблематики субъектного проектирования жизни непосредственный интерес представляет и то, что в качестве внутренних регуляторов не только жизненных выборов, но и всего поведения в психологической науке обозначаются жизненные планы субъекта (Волков А.М., Микадзе Ю.В., Регуш Л.А., Солнцева Г.Н. и др.). Под жизненными планами в самом общем виде на сегодняшний день понимается активность субъекта, направленная к будущим событиям, которые уже в настоящем определяют поведение и деятельность человека, обусловливают изменение и развитие его отношений с окружающей действительностью, в чем человек и проявляет себя как субъект своего жизненного пути (Исакова Т.А). Связь проблематики реализации жизненных планов и субъектного проектирования основывается на том, что они базируются на процессах целеполагания.

Так, в частности, в настоящее время жизненные планы позиционируются (Наумова Н.Ф.) в качестве обобщенного механизма целеполагания, позволяющего выстроить поведение в настоящем на основе целостного представления субъектом себя в будущем. Более того, допускается (Левыкин И.Т.) отождествление жизненных планов субъекта и целей, как выражающих его потребности и интересы, стимулирующих к концентрации своих стремлений и действий для их достижения. Установление тесной связи процессов целеполагания и планирования в определённых случаях позволило отдельным авторам отождествлять понятие «жизненные планы» не только с понятием «цели», но и с понятием «перспективы». Жизненное планирование рассматривается нами, скорее, как процесс конкретизации некоторых жизненных программ (проектов) в рамках подготовки непосредственного достижения жизненных целей, а построение жизненных перспектив — как обозначение личностно значимых ожиданий, имеющих более или менее отдалённые шансы для своей реализации. Применительно к решению задач проектирования своей жизни субъектом процесс планирования является, скорее, средством конкретизации, подготовки к достижению поставленной цели, а построение жизненных перспектив, как локализация области наиболее перспективного проектирования субъектом своей жизни.

Для нашего исследования жизненные планы представляют интерес в силу того, что они могут рассматриваться в качестве необходимой составной части его субъектных проектов. Данная позиция основана на том, что, выступая продуктом интеллектуальной активности субъекта, жизненные планы образуют собой некоторую систему решений, позволяющую конкретизировать жизненную программу субъекта. Своей максимальной конкретикой жизненные планы, как и программы, отличаются от феномена жизненной перспективы, которая охватывает собой все существенные ожидания личности, связанные с её будущим. С этой точки зрения многообещающей представляется формируемая в настоящее время тенденция к тому, чтобы при изучении жизненных планов личности концентрироваться на установлении «единства временных, ценностных и действенных аспектов планирования». При этом жизненные планы напрямую связываются с ценностными ориентациями, жизненными целями личности и помещаются в основу построения личностью жизненных перспектив.

Важно также отметить, что разработку жизненного плана исследователи (Серенкова В.Ф., Шмелёв А.Г.) увязывают со структурированием будущего и установлением его целевой, смысловой, временной связи с настоящим. Разрушение жизненных планов, связанное с утратой их функциональности, на практике воплощается через наступление невозможности для субъекта реализовать целенаправленную саморегуляцию поведения через предвидение отдаленных событий буду-

щего. Для проблематики нашего исследования данное обстоятельство представляет достаточную ценность, т.к. подобные события не могут не привести к снижению качества проектирования субъектом своей жизни.

Итак, проведённый теоретический анализ научных источников показал, что проблема проектирования субъектом своей жизни в настоящее время входит в поле перспективных научных исследований, раскрывающих причинное поле порождения и реализации целенаправленной жизнедеятельности человека. В рамках научной разработки разных предметнопроблемных областей психологии (проблем целеполагания, планирования, временной перспективы, смыслообразования и др.) получены данные, подлежащие экстраполяции на проблемную область субъектного проектирования.

На основе предварительного синтеза изученного теоретического материала можно утверждать, что субъектный (личный, личностный, персональный) проект представляет собой сложное образование, основанное на процессах целеполагания. Базовые свойства процессов целеполагания позволяют говорить об осознанности действий субъекта по проектированию своей жизни, предполагающих привлечение его когнитивных, эмоциональных и деятельностных ресурсов. Построение человеком проекта основывается на привлечении им своего опыта, сформированного в прошлом, понимания настоящего и его видения будущего или жизненных перспектив. Адекватность сформированной у него временной перспективы влияет на качество выстраиваемого проекта жизни. Обладая в рамках индивидуальной жизни некоторой протяжённостью, выстраиваемый субъектом проект может касаться разных сфер его жизни, начиная от частной и заканчивая публичной жизни, связанной с интересами значительных масс людей. Соответственно, выстраиваемые субъектом проекты могут быть направлены на различные предметные области. У каждого субъекта в конкретный момент его жизни могут иметь место от одного до нескольких связанных друг с другом проектов. В случае хаотичности жизни человек может не иметь ни одного проекта. Проекты, предполагая планирование субъектом своей будущей жизни, могут различаться по степени своей полноты и структурированности. Приоритетное влияние на проектирование оказывают смыслы жизни, которые человек воплощает в своих проектах. Данные смыслы могут быть личностными, а могут быть воплощением жизненных смыслов референтных для субъекта лиц.

В зависимости от смыслов жизни проекты могут различаться по своей адекватности. Установлено, что выстраиваемые человеком проекты жизни органично связаны с субъектными свойствами человека: они отражаются на содержании и структуре проекта, а также сами изменяются под влиянием его построения и реализации. Значимость закладываемого в проект субъектного начала, позволяет говорить о процессах проектирования субъектом собственной жизни.

# Литература

- 1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М., 1991, 299 с.
- 2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. СПб.: Питер, 2003.
- 3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. [Текст] / Б.Г. Ананьев, М., 1980. Т. 1.
- 4. Анцыферова, Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования [Текст] / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 5.
- 5. Багратиони, К.А. Взаимосвязь социально-психологических характеристик и жизненной перспективы личности (на примере молодых менеджеров) [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.А. Багратиони. М., 2013. 25 с.
- 6. Березина, Т.Н. Пространственновременные характеристики мысленных образов и их связь с особенностями лич-

- ности [Текст] / Т.Н. Березина // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 4.
- 7. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Текст] / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2009, 464 с.
- 8. Гришина, Н.В. Психология жизненного пути [Текст] / Н.В. Гришина // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 5.
- 9. Знаков, В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема [Текст] / В.В. Знаков // Психологический журнал. 2005. Т. 26, № 1. С.
- 10. Кимберг, А.Н. Личностные проекты: мотивационные, когнитивные и ситуационные детерминанты [Текст] / А.Н. Кимберг, А.А. Лузаков // Научный журнал Кубанской гос. академии управления. 2012. № 78.
- 11. Котова И.Б. Человек: жизненный и личностный ресурс Текст: монография / И.Б. Котова, В.А. Новгородская. Ростов н/Д.: Изд-во РИПК и ППРО, 2012, 220 с.
- 12. Рябикина, З.И. Личность и ее бытие в быстро меняющемся мире [Текст] / З.И. Рябикина // Личность и бытие: Теория и методология. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2003. С. 5-26.
- 13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. М., 1989. Т. 2.
- 14. Brunner, J. Acts of Meaning / J. Brunner. Cambridge, MA: Harvard Univ. Press, 1990.
- 15. Cantor, N. From thought to behavior: «Having» and «doing» in the study of personality and cognition / N. Cantor// American Psychologist. 1990, 45.
- 16. Emmons, R.A. Personal strivings: An approach to personality and subjective wellbeing / R.A. Emmons // J. Personal. Soc. Psychol. 1986. No 51.
- 17. Markus, H. Possible Selves / H. Markus, P. Nurius // American Psychologist, 1986, 41.
- 18. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1999. 487 с.



## Безопасный подросток: опытно-эмпирическое исследование

Недбаева С.В., Горьева М.С., Решетняк М.В.

Подростковый возраст - это один из самых критичных и противоречивых возрастных периодов жизни любого человека. Отрочество - это своеобразный переходный период между детством, юностью и молодостью, граница, после перехода которой человек считается взрослым. Этот промежуток характеризуется бурным развитием самости и самосознания, происходит становление "Я" в области самоопределения (в том числе с выбором будущей профессии) и дальнейшее развитие индивидуального способа обращения с другими людьми и окружающей действительностью. Подросток зачастую обязан участвовать в различных аспектах общественной жизни, но так как до конца не ясна его позиция и мнение по многим вопросам, возникает труднопреодолимое противоречие, кризис. Неслучайно подростковый возраст называют "переломным", "кризисным", "трудным", "критическим". Именно в данный период подросток очень восприимчив к окружающему миру, идет поиск равновесия между индивидуальными предпочтениями и требованиями общества, конструктивными и деструктивными моделями поведения, происходит становление ценностных ориентаций и закрепление смыслов.

Проблема ценностных ориентации человека в ее общем, частном и конкретном значении относится к числу наиважнейших для наук, занимающихся человеком и обществом. Она носит комплексный характер и является предметом исследования философии, психологии, социологии, педагогики, аксиологии. В настоящее время прежняя система ценностных приоритетов у подростков во многом разрушена, а новая, значительной ее частью, не принимается, поскольку уже успела себя дискредитировать. В последние годы наметился пересмотр ценностей у юно-

шей и девушек, но не всегда это изменение положительно. В условиях кризиса ценностей, данная проблема стала чрезвычайно актуальной и в теоретическом и особенно в ее практическом значении.

Понятие «ценность» в его психологической трактовке эквивалентно некоторому комплексу психологических явлений, которые, хотя и терминологически, обозначаются разными понятиями, но семантически однопорядковы: Н.Ф. Добрынин называет их «значимостью», А.И. Божович «жизненной позицией», А.Н. Леонтьев «значением» и «личностным смыслом», В.Н. Мясищев «психологическими отношениями».

Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. В настоящее время существует очень мало работ, посвященных профессиональным ценностям, а также нет четкого определения профессиональных ценностей. В социальнопсихологических И психологопедагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее.

Проблема исследования профессиональных ценностей является актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия профессиональных ценностей, во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в профессиональных ценностях и поступках людей. Внутренний конфликт понимается нами как степень рассогласования между «ценностью» и «доступностью», между «хочу» и «могу» в конкретной профессиональной ценности.

Профессиональные ценности — это ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Они характеризуются степенью доминирования, определенным знаком, степенью осознанности и степенью изменчивости. Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее - ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе сомой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни».

Ценностные ориентации - способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной). Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности.

Содержание направленности - это, прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно

через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения. Ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняет ее простотой и гармонией, что ведет к подлинной свободе - свободе от колебаний и страхов, свободе творческих возможностей.

Ценности не являются неизменными, раз и навсегда упорядоченными, их перестройка возможна. С.Л. Рубинштейн говорил, что ценность - значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию - функцию ориентира повеления. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках.

Таким образом, развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого».

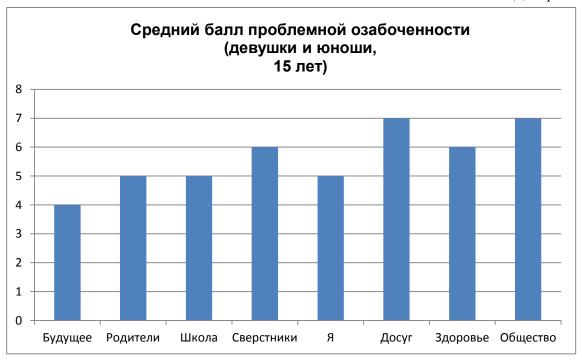
Все выше изложенное, на наш взгляд, определяет необходимость проведения исследования в области ценностномотивационной сферы подростков. Особенно актуальным становиться исследование в этой области в связи с проблемой профессионального выбора, так как юноши и девушки подросткового возраста сегодня делают свой профессиональный выбор на основе иных предпосылок, чем 5, 10 или 20 лет назад.

В настоящей статье мы представляем интерпретацию результатов проведенной

методики "Психологические проблемы подростков" (Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева и др.) [8]. Методика позволяет выявить проблемную озабоченность подростков в различных областях жизни: во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, в школе, в отношениях к здоровью, к будущему, к общественной жизни, к досугу, в отношении самого себя. Кроме того, возможно ранжирование переживаний по значимости в зависимости от пола и возраста. Мы исходим из понимания, что переживание представляет собой "испыты-

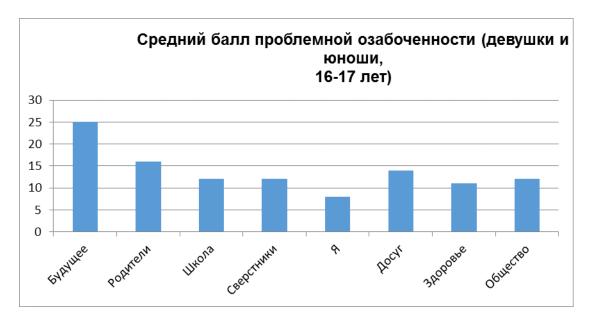
ваемое субъектом эмоционально окрашенное состояние, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни"[2]. Переживание является определяющим с точки зрения того, как тот или иной момент среды влияет на человека. Следовательно, по мнению Л.А. Регуш [10], в переживании "отражаются" эмоциональное состояние человека, взаимовлияние и среды, опосредованные переживанием.

Диаграмма 1



Результаты, представленные в диаграмме № 1[4], можно интерпретировать следующим образом: в младшей выборке наиболее остро переживаются взаимоотношения со сверстниками, проблемы, связанные поиском собственного «Я», организацией досуга и тревога о собственном здоровье. У средних подрост-

ков, в целом, повышен уровень тревожности, однако, он имеет другую природу, нежели у младших и старших подростков. На первый план выходят межличностные отношения, в том числе с противоположным полом.



В старшей выборке (см. диаграмму № 2) наиболее остро переживаются проблемы, касающиеся будущего, взаимоотношений с родителями, одноклассниками, сверстниками и возможности распоряжаться свободным временем, а также волнения о происходящих социальных изменениях в стране. В меньшей степени, в отличие от предыдущей группы, юноши и девушки обеспокоены поиском границ собственного "Я" и заботой о здоровье. Мысли о выборе будущей профессии и подготовке к экзаменам добавляют тревоги в жизнь опрошенных.

Полученные результаты еще в большей мере актуализируют необходимость знаний о тех психологических проблемах, которые переживают подростки. Эти знания, по мнению Л.А. Регуш [9], могут служить основой для оказания целенаправленной продуктивной помощи и для эффективного выстраивания взаимоотношений.

В связи с изложенным выше становится важным для психологов и других специалистов, работающих с подростками иметь надежный и удобный в использовании инструмент, позволяющий устанавливать те психологические проблемы, которые волнуют подростка, вызывают у

него беспокойство, тревогу и переживания. Для оптимального протекания процессов социализации и индивидуализации на этом этапе развития субъекта необходимы адекватность, результат и отставленные эффекты социализации, которые оказывают влияние на весь ход дальнейшего жизненного пути субъекта жизнедеятельности, в частности подростка. В ситуации нарушения протекания этих процессов формируются негативные схемы поведения, личностные характеристики, затрудняющие достижение успеха и благополучия во взрослой жизни.

#### Литература

- 1. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение. 1989. 254 с.
- 2. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. С. 238
- 3. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. 1994. № 6. С. 42-43.
- 4. Методика проводилась в феврале 2015 года и охватывала учащихся 15-18 лет численностью 102 человека.
- 5. Педагогическая психология: интеграция теории и практики / под ред.

- С.В. Недбаевой, Е.Н. Шиянова. Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 658 с.
- 6. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 432 с.
- 7. Психологические практики в российском образовании: технологии развития личности: Материалы 2 Международной научно-практической конференции / Под ред. Недбаевой С.В. Армавир, 2010. 494 с.
- 8. Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. Психологические проблемы подростков: стандартизированная методика: Научно-методические материалы. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. 34 с.
- 9. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). СПб.: Речь, 2006. 320 с.
- 10. Регуш Л.А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 100. 2009. С. 57-65
- 11. Технологии формирования экологической личности: учебно-методическое пособие / под ред. проф. С.В. Недбаевой, доц. Д.Н. Недбаева. Ставрополь: Сервисшкола, 2014. 312 с.
- 12. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностноразвивающая психологическая практика в российском образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2002. 432 с.
- 13. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994.

# Лидерские устремления студентов вуза: опыт эмпирического исследования

Кулинцева Ю.С.

Динамичные социальные трансформации, происходящие в российском социуме, генерируют новую психологическую ре-

альность, в которую оказываются вовлеченными представители всех возрастных групп. Особенно это касается старших школьников и студентов, к которым предъявляют все более высокие требования, связанные с развитием их личности, с формированием социальной идентичности, со способностью осуществлять личностный и профессиональный выбор, с умением решать экзистенциальные проблемы, с освоением стратегий и стилей межличностного взаимодействия, с умением создавать жизненные и личностные проекты будущего и др. [6;7]. Лидерские качества выступают ведущей характеристикой личности современного человека. Формирование лидерских устремлений на различных этапах онтогенетического развития человека является одной из значимых задач психологии личности. В психологии достаточно устойчивым является представление о том, что личностные качества лидера, заложенные еще в школьный период жизни, могут и должны получать импульсы для дальнейшего формирования на последующих этапах жизни. Особенно это актуально для студенческого этапа развития личности [1].

Являясь кадровым ресурсом общества, студенты вуза стремятся наиболее полно проявить себя, сформировать наиболее востребованные для настоящего времени социальные и профессиональные компетенции. Наличие адекватно развитых лидерских качеств выступает не только как потребность развития личности, но и как социальный заказ, задаваемый социальнополитическим и экономическим контекстом нынешнего российского общества. В условиях непрерывного изменения всех сторон жизни общества становятся особо востребованными молодые, знающие, энергичные инициативные лидеры. Нужны личности, способные сплотить вокруг себя единомышленников, четко и понятно сформулировать перед ними насущные, первоочередные и перспективные задачи, найти эффективные стратегии решения профессиональных и личностных задач. Образование, как полагает В.В. Сериков, все более предстает как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются наукоемкие технологии, информационные продукты и квалифицированные специалисты [4].

Однако анализ современной образовательной ситуации показывает, что дефицит личностного начала сохраняется у студентов всех вузов и всех специальностей. Достаточно значительной является доля тех студентов, которые по своим личностным проявлениям инертны, безынициативны, не обладают какими-либо выраженными способностями, не стремятся самореализоваться и приобщиться к высшим личностным смыслам. Подобные проявления затрудняют процессы их социальной адаптации и профессионального становления. В силу этого, требуется определенная организационная и психолого-педагогическая деятельность по оказанию помощи молодежи в развитии своих лидерских устремлений, а, следовательно, конкурентоспособности и успешности во всех социальных сферах. Развитие качеств лидера в значительной мере зависит от психологической архитектоники того образовательного пространства, в котором происходит становление студента [6;7]. Обращение к психологическим аспектам лидерства реализовано на сегодняшний день достаточно широким кругом отечественных (Бендас Т.В., Донцов А.И., Журавлев А.Л., Кричевский Р.Л., Ломов Б.Ф., Митина Л.М., Парыгин Б.Д., Петровский А.В., Уманский Л.И. и др.) и зарубежных ученых (Басс Б.М., Белбин М., Беннис У., Блейк Р., Кан Р., Кляйн Дж., Кунц Г., Левин К., Нанус Б., Стогдилл Р., Томас Дж., Фидлер Ф., Шериф К., Шериф М. и др.).

К настоящему времени установлено, что в молодежной среде произошли серьезные изменения в уровне материальных и должностных притязаний, создающие предпосылки для фрустрированности молодых человека людей при столкновении

с жизненными реалиями. Сегодня кардинально изменился эталонный образ человека, который лежит в основе всех образовательных и воспитательных концепций. В настоящее время наиболее востребованными оказались успешные, активные, инициативные, творческие, харизматичные, высоко профессиональные личности. Специалисты именно с такими качествами требуются на производстве, в общественных и государственных структурах, в образовательных, медицинских и других учреждениях, в творческих и научных коллективах. Отсюда понятен интерес к проблеме лидерства как в социальных науках, так и в обыденной жизни. Анализ научных работ, освещающих психологические особенности студентов вуза (Ананьев Б.Г., Зимняя И.А., Исаев Е.И., Сапогова Е.Е., Слободчиков В.И., Фельдштейн Д.И.), позволил прийти к выводу, согласно которому в студенческом возрасте складываются благоприятные социально-психологические и индивидуальнопсихологические предпосылки для формирования лидерских устремлений. Вместе тем, отсутствие научнообоснованных концепций лидерства затрудняет проведение адекватно спланированной психолого-педагогической работы в образовательных системах вузов. Несмотря на ярко выраженный запрос теории и практики, в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего звена до сих пор мало внимания уделяется вопросам формирования лидерских устремлений у их субъектов. Недопустимость данного пробела особенно очевидна в практике деятельности высших учебных заведений, подготавливающих специалистов, которые своим вкладом призваны сыграть решающую роль в решении инновационных задач, стоящих перед российским обществом.

Лидерские устремления как особое психологическое образование, стимулирующее и ориентирующее активность человека, представляют собой форму нацеленности личности на достижение высо-

ких результатов в определенной сфере социального взаимодействия, в некоторой предметной области или проблемной ситуации [1:9]. Период обучения в вузе является сензитивным периодом для формирования лидерских устремлений студентов в силу ряда объективных и субъективных обстоятельств. К объективным обстоятельствам, благоприятствующим формированию лидерских устремлений, относится особая ответственность, налагаемая обществом на студента как будущего специалиста и социально активного гражданина. a также значительный удельный вес самостоятельности, делегируемой ему со стороны субъектов опеки. К субъективным обстоятельствам относится: зрелость всех психических функций студента, его широкая информированность, наличие опыта построения социального взаимодействия.

Теоретический анализ исследовательского поля по проблеме лидерства позволил выявить тенденцию неуклонного расширения психологических наработок в данном направлении. Как установлено, к настоящему времени выделилось несколько подходов к объяснению феномена лидерства, проведено изучение ряда его аспектов, раскрыты многие особенности личности и деятельности лидера. Наибольший интерес представляют концепции, раскрывающие психологическую сущность феномена лидерства (Басс Б.М., Бендас Т.В., Браун Дж., Кейс К., Кричевский Р.Л., Логинова Г.П., Парыгин Б.Д., Уэсбур Е. и др.), психологические характеристики лидера (Боно Д., Джадж Т., Журавлев А.Л., Коломинский Я.Л., Майерс Д., Собчик Л.Н., Рубахин В.Ф., Хоган Р. и др.), психологическое содержание личностной устремленности (Айзенк Г., Божович Л.И., Братусь Б.С., Бодалев А.А., Кеттелл Р.Б., Лазурский А.Ф., Мясищев В.Н., Мюррей Г.А., Олпорт Г., Петровский В.А. и др.), особенности личности студента (Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Зимняя И.А., Мухина В.С., Рыбалко Е.Ф., Сапогова Е.Е., Слободчиков

В.И., Фельдштейн Д.И., Цветкова Р.И., Эриксон Э. и др.). Однако имеющиеся данные не получили должного преломления при решении задач формирования лидерского поведения на разных этапах жизнедеятельности человека.

Проведенное нами эмпирическое изучение лидерских устремлений студентов вуза было направлено на выявление особенностей их основных компонентов: ценностно-смыслового, мотивационного и поведенческого. В процессе исследования было установлено, что студенты в наибольшей степени связывают лидерство с самореализацией (16,2 % всей выборки). Поиск возможных путей самореализации в период обучения в вузе для них актуален.

Значимым для студентов, согласно полученным результатам, является статусный рост (15,0 % всей выборки). Занятие верхних статусных позиций в социуме молодые люди рассматривают в качестве наиболее ценных среди предоставляемых им возможностей. Достаточно высоко студенты оценивают также расширение своих социальных связей, возможность общаться с разными людьми, поддерживать обширные коммуникативные контакты, ощущать свою полезность для людей и т.п. (14,6 % всей выборки). Это обусловлено тем, что студенты являются достаточно открытыми для общения. Способность оказывать влияние на других людей, изменять их мнение, чувства и поведение, переживание чувства превосходства над ними кажется им весьма привлекательным.

Лидерство, как власть, в полученном распределении приоритетов ценностно-смыслового компонента, набрало 13,8 % выборов, т.е. заняло четвертое место. На пятом месте по значимости в выборке студентов оказались гедонистические ценности лидерства (12,3 %). Оказалось, что студентов привлекают удовольствия, сопровождающие обретение более высокого статуса: положительные эмоции, острые ощущения, чувство полноты жиз-

ни. По мнению студентов, отдавших приоритет данной группе ценностей, лидерство открывает стороны жизни, во многом не доступные для обычного рядового человека. Около 10 % студентов (точнее – 9,6 %) отметило значимость заложенных в лидерстве возможностей познания - себя, окружающих людей, всего мира. Они считают, что только широко информированный лидер способен сохранить свои позиции в качестве такового. В силу этого, по их мнению, лидерство должно отождествляться с познанием, с постоянным расширением своей компетентности в различных сферах своей жизнедеятельности. В тройку наименее признаваемых смыслов лидерства попали экзистенциальные, семейные и альтруистические ценности. Достаточно низкое признание экзистенциальных ценностей лидерства (6,2 %) отражает неверие студентов в возможность обеспечить человеку подлинную свободу, независимость, обретение жизненных смыслов и т.д.

Недостаточно значимой для студентов (5,4 %) оказалась ценность лидерства, состоящая в обеспечении благополучия семьи. В наименьшей степени студенты связывают лидерство с проявлением альтруизма (3,1 %). Оказалось, что студенты не верят в бескорыстность лидеров, в их готовность помогать слабым, беззащитным, нуждающимся. Возможно, такое положение является следствием отсутствия в их окружении примеров альтруистического лидерства. Итак, нами выявлено, что ценностно-смысловой компонент лидерских устремлений в студенческом возрасте образуют возможности самоактуализации, статусного роста и коммуникации. Наименее востребованы в этом возрастном периоде ценности лидерства, связанные с экзистенциальными смыслами, воплощением семейного благополучия и альтруистического поведения

Достаточно низкое признание экзистенциальных ценностей лидерства (6,2 %) отражает неверие студентов в воз-

можность обеспечить человеку подлинную свободу, независимость, обретение жизненных смыслов и т.д. Незначимой для студентов (5,4 %) оказалась ценность лидерства, состоящая в обеспечении благополучия семьи. В наименьшей степени студенты связывают лидерство с проявлением альтруизма (3,1 %). Оказалось, что студенты не верят в бескорыстность лидеров, в их готовность помогать слабым, беззащитным, нуждающимся. Возможно, такое положение является следствием отсутствия в их окружении примеров альтруистического лидерства.

При организации формирующего эксперимента были учтены результаты констатирующего эксперимента. В зависимости от действенности лидерских устремлений студенты были дифференцированы на лиц с активными, потенциальноактивными и пассивными лидерскими устремлениями. Оказалось, что студентылидеры обладают активными лидерскими устремлениями, а студенты-аутсайдеры — пассивными.

Установлено, что лидерские устремления студентов связаны с развитием следующих характеристик личности: с самооценкой, доминантностью, с ориентацией на самореализацию и статусность, с интернальным локусом субъективного контроля, с эмоциональной устойчивостью, с личностной тревожностью, с самостоятельностью и смелостью.

Разработке программы формирующего эксперимента предшествовало построение модели формирования лидерских устремлений студентов вуза (рис. 1).



Рис. 1. Структурная модель формирования лидерских устремлений студентов вуза.

Согласно разработанной нами модели, формирование лидерских устремлений студентов вуза должно проводиться в единстве трех составляющих: создания в вузе среды лидерства, обучения лидерству и развития лидерских качеств. Создание в вузе среды лидерства основано на проведении со студентами организационной работы, выстроенной в соответствии с определенными условиями, позволяющими проявиться и закрепиться у них лидерским качествам.

Условиями создания в вузе такой среды является расширение возможностей приложения студентами своих сил в раз-

ных видах деятельности. Данное условие предусматривает оказание помощи студентам в том, чтобы проявить себя не только в учебно-профессиональной, но и других видах деятельности: научной, спортивной, трудовой, художественно-творческой, туристской и т.д. Этому способствует вовлечение студентов в организацию и проведение различных воспитательных, научно-исследовательских, проектно-творческих и других мероприятий, проводимых как в вузе, так и за его пределами. Данное условие рассматривается нами в качестве одного из ключевых, так как лидерство достигается путем неодно-

кратных повторений и тренировок [7]. Включенность студентов в разные виды деятельности как раз и позволяет им проявить свое лидерство, а затем и развить его как в сходных, так и в новых условиях деятельностной активности. Свободный выбор студентами видов деятельности, с одной стороны, раскрепощает их, позволяет остановиться на том, что более соответствует их индивидуальным предпочтениям, интересам, склонностям, с другой стороны, делает более ответственными, заставляя соизмерять выборы со своими возможностями. Свобода выбора, дающая возможность самостоятельно определять свои действия, планировать пути достижения цели, рассчитывать собственные усилия при решении возникающих задач и т.д., выступает необходимым условием подготовки студентовлидеров, формирования у них лидерских устремлений.

Одним из условий развития лидерских устремлений студентов является повышение «веса» креативного компонента в выполняемой деятельности. Креативность мотивирует их на самораскрытие, на поиск нетривиальных решений нестандартных задач и т.д. На основе выполнения такой деятельности у них формируются творческие черты личности. Установлено, что соревновательный компонент в разных сферах деятельности студентов способствует росту их требовательности к себе и к окружающим. Стремясь быть в числе первых в учебной, научной, спортивной и других видах деятельности, молодые люди обнаруживают самые «сильные» качества своей личности. Они стремятся больше знать, уметь, лучше выполнять какую-либо деятельность, адекватнее планировать свои поступки и т.п. Тем самым приобретаются качества, являющиеся не заменимыми для лидера. Выявлена также значимость создания в вузе атмосферы уважительного отношения к успехам сокурсников. Полученный студентами опыт такого отношения может явиться благодатной основой для постановки перед собой более сложных задач, в том числе, и лидерского характера.

В целом, среда лидерства, с одной стороны, дает студенту возможность проявить себя в качестве лидера, а, соответственно, сформировать новые или закрепить уже имеющиеся лидерские устремления. С другой стороны, среда лидерства делает для него более очевидными те трудности, которые препятствуют формированию необходимых ему лидерских устремлений. Реализация данного компонента формирования лидерских устремлений предусматривает, как минимум, изменение форм деятельности студентов вузе и перестройку взаимодействия с ними профессорско-преподавательского состава вуза. Обучение лидерству как составляющая модели формирования лидерских устремлений студентов вуза представляет собой специально организованное взаимодействие психолога со студентами, направленное на образование у последних базовых компетенций в сфере лидерского поведения. В стенах вуза студент должен овладеть определенными компетенциями, которые он будет реализовывать в опыте конкретной предметной деятельности. В зависимости от сферы деятельности, можно выделить разные группы компетенций, например, профессиональные (педагогические, управленческие, языковые, музыкальные и т.д.), психологические (коммуникативные, перцептивные, рефлексивные и др.), социально-психологические (конфликтные, социально-перцептивные и др.). В ряду социальных компетенций могут быть выделены также лидерские компетенции. К ключевым компетенциям в сфере лидерского поведения, подлежащим формированию у студентов в вузе, следует отнести: знания по психологии личности, по социальной психологии, по психологии лидерства, коммуникативные и профессиональные компетенции.

В качестве значимого условия формирования лидерских устремлений у студентов вуза нами рассматривается также

развитие у них качеств лидера, включающих следующие смысловые блоки: развитие «пролидерских» жизненных ориентаций (на самоактуализацию и занятие в обществе высокой статусной позиции); совершенствование эмоциональной саморегуляции (снижение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости); укрепление волевой сферы личности (интернальности, смелости, самостоятельности); формирование умения оказывать влияние на других людей (коммуникативных умений, умения доминировать в группе); повышение самооценки.

На основе разработанной нами модели была составлена программа «Формирование лидерских устремлений студентов вуза», включающая три части: обучающую, развивающую и организационную.

Обучающая часть программы представляет собой комплекс учебных программ, направленных на формирование у студентов базовых компетенций в сфере лидерства. В данный комплекс нами были следующие лекционновключены семинарские программы: «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения» и «Психология лидерства». Содержание указанных программ было разработано с учетом необходимости получения искомых компетенпий.

С учетом того, что формирование лидерских устремлений в своей значительной мере основывалось на развитии определенных лидерских качеств (самооценка, доминантность, ориентация на самореализацию и статусность, локус субъективного контроля, эмоциональная устойчивость, личностная тревожность, самостоятельность и смелость), нами отслеживалось также их состояние на начало и конец эксперимента.

В качестве дополнительного индикатора состояния лидерских устремлений нами была привлечена самооценка студентами уровня развития составляющих лидерских устремлений: ценностносмыслового, мотивационного и поведен-

ческого. В рамках данного метода им предлагалось по 10-тибалльной шкале оценить: свое понимание сущности лидерства; свое понимание мотивов лидерского поведения; свою готовность осуществлять лидерское поведение. По завершении проведения обучающего и развивающего блоков программы нами был проведен контрольный срез, позволивший получить эмпирические данные для сопоставления с констатирующим срезом. Результаты самооценки способствовали выявлению значимых изменений в уровне развития составляющих лидерских устремлений.

Анализ произошедших изменений в самооценке студентами лидерских устремлений показал, что они основаны, в значительной мере, на осмыслении студентами ценностно-смысловой стороны лидерства и развитии у них готовности к осуществлению лидерского поведения. Статистически значимую тенденцию образовало изменение уровня мотивационной составляющей лидерских устремлений студентов. Соответственно, они не только расширили и углубили свои представления о сущности лидерства, но и обрели понимание мотивов лидерского поведения. Это в комплексе способствовало росту готовности студентов к построению лидерского поведения. Психодиагностическое обследование позволило также выявить ряд значимых изменений в личностных характеристиках студентов. Произошедшие изменения в личностных характеристиках студентов «приблизили» их психологический облик к психологическому портрету успешного лидера. Данный результат, хотя и косвенно, но также свидетельствует об эффективности внедрения программы развития у студентов лидерских устремлений. Согласно экспертным оценкам, произошло перераспределение студентов по группам с разным типом лидерских устремлений в сторону появления активных и потенциально-активных с одновременным снижением численности лиц с пассивными

лидерскими устремлениями. Обозначенные изменения свидетельствуют о значимом влиянии участия студентов на формирование у них лидерских устремлений. (14,6 % всей выборки). Обобщая результаты апробации программы «Формирование лидерских устремлений студентов вуза», отметим, что полученные результаты тестирования, социометрии, самооценки и экспертной оценки свидетельствуют об ее эффективности. Действительно, участие в ней способствует формированию лидерских устремлений студентов вуза.

В рамках проведенного нами исследования был подобран комплекс методик, позволяющих изучать психологические особенности развития лидерских устремлений студентов вуза, предложен авторский опросник «Ценностные смыслы лидерства», разработана и апробирована программа «Формирование лидерских устремлений студентов вуза». В рамках программы был подобран и структурирован комплекс упражнений, что позволило составить подтвердивший на практике свою эффективность тренинг «Развитие лидерских качеств студентов». Перечисленные практические материалы могут выступить в качестве методического инструментария для дальнейших исследований по психологии лидерских устремлений.

# Литература

- 1. Бендас, Т.В. Гендерная психология лидерства: Монография [Текст] / Т.В. Бендас. Оренбург: ИПК ОГУ, 2000. 167с.
- 2. Дайл, Д. Трансформирующее действительность лидерство [Текст] / Д. Дайл, Дж. Канджеми, К. Ковальски // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. Т.1. №1. С.96-109.
- 3. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -443с.

- 4. Котова, И.Б. Идея личностного и жизненного ресурса как предмет научной рефлексии в отечественной и зарубежной психологии» // ж. «Гуманизация образования» № 6 2013г., С. 79- 86.
- 5. Котова И.Б. Профессиональные и жизненные Проекты как особые субъектные образования: теоретические ракурсы // Известия Южного Федерального университета. Научно-педагогический журнал №12, 2014, (в соавт. с Гусейновым Р. Д.).
- 6.Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст] / В.Т. Лисовский. СПб, 2000. 302с.
- 7. Соловьева, О.В. Психология лидерства [Текст] / О.В. Соловьева. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008.
- 8. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры [Текст] / Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 339с.
- 9. Bass, B.M. Transformational Leadership: Industrial, Military, and Educational Impact [Text] / B.M. Bass. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1997.
- 10. Chemers, M.M. Leadership Research and Theory: A Functional Integration [Text] / M.M. Chemers // Group Dynamics: Theory, Research and Practice. 2000. Vol.4 (1) March. PP.27-43.

# Адаптация первокурсников в учреждениях среднего профессионального образования как условие социально-психологической безопасности личности

Арзуманова А.А.

Основной тенденцией развития современного среднего профессионального образования является гуманизация. Это обеспечивает не только расширение навыков социального взаимодействия студентов на первых этапах профессиональной социализации, но и является

условием психологической устойчивости и социальной безопасности в новой среде образовательного учреждения.

Сравнительно – сопоставительный анализ литературных источников позволяет установить, что проблема адаптации достаточно давно исследуется в педагогической науке. Она пришла в педагогику из дисциплин естественнонаучного цикла. Еще в XVIII столетии исследованиями физиолога Г. Селье были изучены приспособительные функции организма. Впоследствии, благодаря исследованиям И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна и др., адаптация стала рассматриваться диалектично. Во – первых, как перестройка физиологических и биохимических процессов индивида. Во - вторых, как приспособление человека к социальной среде общественной реальности.

Одним из первых отечественных физиологов, обратившим внимание на педагогический контекст адаптации, В.М. Бехтерев. Он достаточно широко рассматривал данную проблему и подчеркивал наличие биологических механизмов адаптации. Вместе с тем В.М. Бехтерев выявил психологические компоненты адаптации, основанные на эмоциональных и поведенческих проявлениях. При этом он подчеркивал «прогрессивное» значение адаптации для успешной жизнедеятельности человека в обществе. Сегодня педагогическими проблемами адаптации занимаются И.К. Кряжева, О.И. Зотова, Л.В. Лидак, А.О. Прохорова, А.А. Реан, М.С. Ясницкий и др. Не останавливаясь подробно на теоретических аспектах исследования адаптации, отметим, что в качестве рабочего определения для данного исследования подходит толкование, представленное в монографии Л.А. Антиповой «Педагогические условия адаптации студентов на начальных этапах обучения в высших учебных заведениях».

Автор справедливо отмечает, что адаптация студентов первых курсов — это

сложный и противоречивый процесс активного приспособления бывших абитуриентов к новому образу жизни, к особенностям дидактического процесса, к новому кругу общения в условиях профессиональной подготовки. Вместе с тем адаптация — это творческая самореализация студента в учебной, научной, общественной, спортивной, досуговой, бытовой и других сферах. Адаптация позволяет студенту быстро приспособиться к новой среде, почувствовать значимость своего нового статуса, определить круг общения, почувствовать себя в безопасности.

Важным рабочим феноменом, определяющим сущность данного исследования, является феномен безопасности личности. Проблема безопасности в образовательной среде достаточно новая для современной педагогической науки и практики. Об этом явлении достаточно открыто заговорили лишь в середине 90-х годов XX века, после выхода известного фильма «Чучело» режиссера Ролана Быкова.

В научный оборот это понятие вошло несколько позже, благодаря исследовани-Санкт – Петербургских ученых Л.А. Регуш и И.А. Баевой. Понятие безопасности в психолого - педагогической теории и практике возникло благодаря Закону РФ «О безопасности». Авторы справедливо полагают, что безопасность – это состояние защищенности человека в среде, а также способность личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Безопасность образовательной среды – это существенная часть национальной безопасности. В исследовании И.А. Баевой и Л.А. Гаязовой «Психолого - педагогические проблемы мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды» отмечены четыре категории рисков. К их числу относятся:

- проявление агрессии целой группы или одного человека по отношению к другой группе или другому человеку;
- ксенофобия и экстремизм;
- саморазрушающее поведение, способ-

ствующее нанесению ущерба собственной жизни и здоровью;

- техногенные и природные риски.

Одной из важнейших мер профилактики рисков и обеспечения безопасности в образовательной среде техникумов, училищ и колледжей является создание эффективных условий для успешной адаптации первокурсников к пространству нового взаимодействия. Таким образом, теоретические выводы являются основанием для дальнейшего эмпирического исследования.

Отдельным направлением эмпирической части исследования является выбор и развитие педагогических технологий адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже.

Под педагогическими технологиями следует понимать комплекс средств, методов, приемов и мотивационных установок, позволяющих достаточно успешно решать педагогические задачи. Задачи эмпирической работы с первокурсниками по адаптации к условиям колледжа были направлены на помощь первокурсникам в пространственных ориентациях. Вместе с тем предполагалось сосредоточить усилия на преодолении чувства скованности и застенчивости, на повышении общественной активности, на формировании чувства причастности к делам группы, курса, колледжа, на повышении мотивации к получению будущей профессии.

Опытно — эмпирическая работа с первокурсниками осуществлялась поэтапно. Всего было выявлено три этапа, обеспечивающих эффективную работу по адаптации первокурсников к условиям обучения колледже: ознакомительный, адаптивный, корректирующий.

На первом, ознакомительном этапе, студенты знакомились со всеми службами колледжа и правилами их работы: деканатом, библиотекой, аудиториями, компьютерными классами, лабораториями, общежитием, студенческим клубом, спортивными секциями, службой собственной безопасности, студенческим профкомом.

На втором, адаптивном этапе, студенты учились активно включаться во взаимодействие c сотрудниками данных служб. Консультантами и наставниками для студентов выступали кураторы и старшекурсники. На этом этапе осуществлялись специальные мероприятия по коллективной самопрезентации «Первый курс - покажи свои таланты!», «Посвящение в студенты» и др. Ответственными за проведение мероприятий выступали старосты, кураторы, заместитель директора по воспитательной работе. Через общее коллективное дело каждый первокурсник мог показать свой талант и способность.

На третьем, корректирующем этапе, осуществлялась персональная работа с теми, кто нуждался в индивидуальной помощи и поддержке. Особое внимание было направлено на формирование стабильности в усвоении учебного материала и профилактику пропусков занятий. Кураторы и старшекурсники помогали новичкам найти творческие занятия по интересам, сформировать постоянный круг общения, установить дружеские связи. С этой целью использовался широкий спектр педагогических технологий.

В качестве основных педагогических технологий использованы две группы методов и приемов работы с первокурсниками. Первая группа методов была направлена на подбор новых дидактических форм обучения: лекций, семинаров, лабораторно — практических занятий; экскурсий, научных проектов и т.д. Студенты учились конспектированию, работе с каталогами, с интернетом, с разными компьютерными программами.

Вторая группа методов способствовала социальной адаптации и творческой реализации задатков и способностей. Студентов обучали культуре поведения и организации быта в общежитии, формировали коммуникативные навыки и умения, с целью развития творческого потенциала устраивали выставки поделок. Для этого

использовались коллективные творческие дела, игры, тренинги, беседы.

Таким образом, выявлены две группы психолого – педагогических и организационно- педагогических условий успешной адаптации студентов к обучению в колледже.

Значительное место в системе организационно – педагогических условий адаптации занимала технология групповых творческих дел.

При разработке комплекса педагогических условий учитывались гуманистические принципы образования, способные обеспечить успешную адаптацию в образовательном процессе и требования, субъект — субъектного взаимодействия, предъявляемые современным обществом к личности молодого человека. Вместе с тем были использованы ведущие идеи личностно - деятельностного и аксиологического подходов. Педагоги учитывали сущность социального становления личности в образовательном процессе и возрастную специфику деятельности студентов в колледже.

Универсальным методом, способствующим эффективной адаптации студентов колледжа, выступали игровые технологии. В частности, весьма эффективно использовались такие деловые игры как «Контакт», «Я – студент», «Моя будущая профессия». Основными функциями деловых игр являлись: обучающая, побудительная, воспитательная, компенсаторная и др. Использование деловых игр повышало интерес к моделируемым проблемам, развивало творческие способности студентов, закрепляло усвоение учебного материала, способствовало формированию организованности, самоконтроля, уверенности. Таким образом формировались предпосылки социальной безопасности и совершенствовались адаптационные процессы.

Деловая игра, как разновидность игровых технологий, использовалась для решения социально — педагогических задач. Важнейшими в их числе являются коммуникативные задачи, направленные на

установление контактов, позитивное взаимодействие, адекватную самооценку и эффективную самопрезентацию. В качестве примера рассмотрим игру «Контакт», которая проводилась на иностранном языке. Преподаватель заключаел со студентом контракт и предлагал рассказать о себе на иностранном языке. Самопрезентация могла сопровождаться материалами видео и фотопрезентаций. Сущность контракта состояла в объеме самопрезентации, в искренности ответов, в выявлении особенностей адаптации к условиям колледжа.

Итоги игры выявляли личные претензии студента к себе, к уровню требований, на которые настраивал себя обучаемый. В ходе эксперимента 30% первокурсников старались уменьшить «оценку по контракту», хотя готовили и сдавали материал с показателями, превышавшими ожидаемые. Около 70% первокурсников завышали свои возможности: имея малые способности, они получали «удовлетворительные» оценки за невыполнение условия контракта.

Результаты игры дали возможность студенту правильно оценить свои качества: обязательность, организованность, дисциплину, самоконтроль. Выучив иностранный текст, составив вопросы и ответив на них, студент не только нес ответственность за взятые на себя обязательства, за конкретное представление материала, точный объем, количество вопросов. Это обеспечивало адаптацию к условиям учебного процесса, стимулировало познавательный интерес игры — занятия подобного рода повышали уровень адаптации и приспособляемости к условиям обучения в колледже.

Важное место занимали ролевые игры, которые обеспечивали обучающую функцию и, в значительной степени, способствовали развитию у студентов речевых умений и навыков, вместе с тем помогали развитию языковой компетенции учащихся в различных ситуациях речевого общения, взаимопомощи и поддержки.

Деловая игра выполняла также побудительную функцию. Невозможно было начинать процесс обучения без приведения в действие механизма мотивации. Она способствовала качественному усвоению нового материала, творческому подходу, взаимообучению, активному участию и включению студентов в процесс обучения.

Ролевая игра строилась на позитивных межличностных отношениях, которые реализовались в процессе групповой коммуникации. Являясь моделью межличностного контакта, игра вызывала потребность в общении и способствовала формированию у студентов возможности сыграть роль другого человека, увидеть себя глазами партнера по общению.

Игра ориентировала учащихся на умение планировать собственное речевое поведение и поведение собеседника, развивала умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других, выполнять воспитательную функцию. Она способствовала сплочению коллектива, вовлечению в активную деятельность робких и застенчивых студентов, их самоутверждению и повышению самооценки. В группе устанавливались дружеские отношения, формировался благоприятный эмоциональный климат, повышался уровень самооценки и трудоспособности, активизировались познавательные процессы. Кроме того, развивались творческие способности, внимание, память, мышление студента, улучшались взаимоотношения с сокурсниками, старшекурсниками, преподавателями.

В реализации программы педагогического сопровождения успешной адаптации были использованы деловые игры, групповые творческие дела, позволявшие задать в обучении и в воспитании предметные и социальные роли будущей профессиональной деятельности, создать условия формирования личности будущего специалиста. В деловой игре, протекающей в условиях сов-

местной деятельности, каждый студент приобретал навыки социального взаимодействия и продуктивного общения. Активность личности в деловой игре обусловлена значимостью своей собственной личности и я - концепции. Вместе с тем, в игре происходит снятие напряженности, скованности, нерешительности. Укрепление собственной я – концепции оказывает решающее влияние на успешную адаптацию, но самое главное, формирует чувство внутренней безопасности и самоконтроля личности студента.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о взаимосвязи двух важнейших состояний личности первокурсника — адаптивности и социальной безопасности. Технологии формирования социальной безопасности близки технологиям, используемым в процессе формирования и развития приспособительных механизмов в условиях обучения в среднем профессиональном учебном заведении. Одним из важных элементов педагогических технологий выступают игровые технологии, состоящие из дидактических, деловых, организационно — деятельностных, коммуникативных игр.

#### Литература

- 1. Антипова Л.А. Педагогические условия адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе. Монография: Пятигорск; ПГЛУ, 2010, с. 145.
- 2. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психолого педагогические проблемы мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды. // Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации. Санкт Петербург, 2012, с. 265-269.
- 3. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности. М., 2006, с. 245.
- 4. Лидак Л.В. Педагог как объект научной психологии. Монография. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2000, с. 189.

## Социальный проект № 1 ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЁЖЬ КУБАНИ: БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ!



Доброй весенней традицией стало проведение в конце марта Армавирским социально-психологическим институтом Церемонии награждения победителей олимпиады «Талантливая молодежь Кубани». 25марта 2015 года в девятый раз распахнулись двери Армавирского театра драмы и комедии, чтобы приветствовать юных талантливых девчонок и мальчишек, а также их наставников и гостей церемонии. Олимпиадное движение направлено на реализацию творческих возможностей учащихся, поддержку талантливой молодежи Кубани. Девятый год региональная олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» проходит при поддержке Министерства образования и науки Краснодарского края, администрации муниципального образования город Армавир, а также управлений образования Отрадненского, Новокубанского, Успенского, Гулькевичского, Кавказского и Курганинского районов.

В этом году олимпиадное движение совпало с знаменательной для всей страны датой - 70-летним юбилеем Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Именно поэтому участники олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» помимо творческой и интеллектуальной деятельности активно включились в мероприятия патриотической направленности, проявляя заботу о вете-

ранах. Свои научные победы и творческие успехи олимпийцы этого года посвятили ветеранам - героям Великой Победы над фашизмом.

В 2014 году был дан старт Всероссийской акции «Аллея России», посвященной 70-летию Победы, которая стала символом единения 85 субъектов нашей необъятной страны. Армавирский социально-психологический институт выступил с инициативой в поддержку Всероссийской акции и внес предложение заложить в самом молодом микрорайоне Армавира парковую площадку в честь 70летия Великой Победы. В реализацию идеи по закладке «зелёного» памятника включились отдел по делам молодежи г. Армавира, многие образовательные организации, активисты армавирского отделения «Молодая Гвардия Единой России», а администрация г. Армавира поддержала молодёжь. Зеленым символом нашей Победы стал платан как воплощение мощи, твердости, стойкости, высоких порывов, славы и морального превосходства нашего народа в Великой Отечественной войне.

Радостной вестью со сцены звучала новость, что за организацию и проведение таких социально-значимых проектов, как «Благодарение», «Под знаком чистой воды», «Кубань. Семья. Детство», за социально-значимый образовательный проект «Талантливая молодежь Кубани» Армавирский социально-психологический институт получил статус региональной научной площадки Всероссийского Фестиваля науки МГУ им. М.В. Ломоносова и был отмечен благодарностью ректора Московского государственного университета Садовничего В.А. Победителям олимпиады, продолжателям научных побед, вручались символы с логотипом Всероссийского фестиваля науки «Прикоснись к науке!».

За годы своего существования олимпиада «Талантливая молодежь Кубани» набирает все большие обороты. Так, в 2012 году победителями и призерами Олимпиады стали 70 человек, в 2013 – 86, а в 2014 – 90 человек были удостоены победных и призовых мест. Олимпиада 2015-го года собрала около тысячи семисот обучающихся из Армавира, Курганинского, Новокубанского, Успенского, Гулькевичского, Отрадненского и Кавказского районов нашего края. В этом году в ней приняли участие и образовательные учреждения г. Краснодара, а это значит, что с каждым годом олимпиада зажигает все больше новых звезд, и их свет всё ярче озаряет просторы родной Кубани.



Почетное право открыть церемонию награждения было предоставлено заместителю главы города И.Н. Хитровой, председателю Армавирской городской Думы, почетному гражданину города, д.филол.н, профессору В.Т. Сосновскому, а также ректору Армавирского социальнопсихологического института, к.псх.н, до-Д.Н. Недбаеву. Организаторам центу олимпиады было приятно отметить, что в этом году есть еще одна знаменательная дата - 75-летний юбилей В.Т. Сосновского. Ведь Владимир Тимофеевич один из тех людей, кто стоял у истоков олимпиады, всегда поддерживал и проявлял отеческую заботу о молодых талантах, помогал юным дарованиям найти смысл жизни!

Участие в олимпиаде «Талантливая молодежь Кубани» - не только большая честь представлять свое образовательное учреждение, но и большая ответствен-

ность для каждого, кто обладает глубиной знаний, способностью мыслить нестандартно и талантливо демонстрировать знания и высокий уровень подготовки, успешно справляясь с заданиями олимпиады. Свои награды и сувениры получили победители олимпиады в номинациях: «Русский язык», «История», «Обществознание», «Математика и информатика», «Биология», «Психология». По традиции олимпийских состязаний, победителям и призерам олимпиады «Талантливая молодежь Кубани» были вручены 3 комплекта медалей: золотых, серебряных и бронзовых, - с изображением эмблемы олимпиады - бабочки и яблока. Бабочка символ души, надежды и красоты, ожидания появления нового. Яблоко – символ познания и мудрости.



1-е место: Дибольский Р. (лицей №45, г. Кропоткин), Киселева А. (Центр дополнительного образования «Малая академия», г. Краснодар), Иванова А. (школа №16, г. Кропоткин), Мамыкин С. (Центр дополнительного образования «Малая академия», г. Краснодар), Симанчева М. (гимназия № 2, г. Новокубанск), Лунева А. (школа №1, г. Гулькевичи), Пилипенко В. (Армавирский механико-технологический

техникум), Агурина А. (Центр дополнительного образования «Малая академия», г. Краснодар), Мачнева Т. (лицей №3, г. Кропоткин), Доля Е. (гимназия №2, г. Новокубанск), Холодцова С. (школа №4, г. Гулькевичи), Шестаков А. (гимназия №2, г. Новокубанск), Кондратенко Ю. (школа №4, г. Кропоткин), Едемская Е. (школа №2, г. Гулькевичи), Шевченко И. (лицей №45, г. Кропоткин), Литвинова М. (гимназия №1, г. Армавир), Прохоцкий Е. (Армавирский машиностроительный техникум), Лаврентьев М. (гимназия №2, г. Новокубанск), Белоногова В. (школа №1, г. Новокубанск), Долгова В. (школа №4, г. Гулькевичи), Заико К. (школа №1, г. Гулькевичи), Мхце Э. (школа ст. Отрадная), Зайцева Е. (гимназия №2, г. Новокубанск).



2-е место: Корниенко В. (гимназия №2, г. Новокубанск), Улубабян В. (школа №4, с. Коноково), Задоркина М. (школа №18, с. Николенское), Посохов Н. (школа №10, ст. Советская), Коробкова А. (школа №10, ст. Советская), Мигунов М. (школа №16, г. Кропоткин), Оводова В. (Армавирский механико-технологический техникум), Акимова Е. (школа №16, п. Красносельский), Орлов Р. (школа №4, г. Кропоткин), Доценко Т. (гимназия №2, г. Новокубанск), Посохов Н. (школа №10, ст. Советская), Ширяев Р. (лицей №3, г. Кропоткин), Зуйченко Д. (школа №6, г. Кропоткин), Секретарев И. (школа №4, г. Гулькевичи), Павленко А. (школа №4, г. Новокубанск), Стоколяс А. (гимназия №1, г. Армавир), Яковлева Е. (Армавирский машиностроительный техникум), Бреднева А. (школа №3, г. Курганинск), Смончук Г. (школа №16, ст. Отрадная), Гульдерова В. (гимназия №2, г. Новокубанск), Ткаченко А. (школа №1, г. Гулькевичи), Кудряшова Д. (Центр дополнительного образования «Малая академия», г. Краснодар), Шамраёва Э. (Армавирская государственная педагогическая академия).

3-е место: Шестых Анна (школа №1, г. Гулькевичи), Блажиевская А. (школа №1 им. Колесника А.С., ст. Отрадная), Страшко И.(школа №10, с. Маламино), Кирюхина Н. (школа №9, х. Привольный), Борец В. (Центр дополнительного образования «Малая академия» г. Краснодар), Зайцева Е. (гимназия №2, г. Но-Папкина 3. вокубанск). (школа с. Успенское), Симанчева М. (гимназия №2, г. Новокубанск), Иванова А. (школа №16, г. Кропоткин), Дармина Е. (школа №2, г. Гулькевичи), Лупина А. (школа №7, г. Гулькевичи), Шкурко Н. (школа №6, п. Прогресс), Евенко А. (гимназия №1, г. Армавир), Петрухина Т. (школа №18, г. Армавир), Хрипков В. (Армавирский машиностроительный техникум), Ревякина А. (школа №2, с. Успенское), Митусов Д. (школа №11, г. Кропоткин), Шишкина В. (школа №1, г. Новокубанск), Дудченко К. (школа №1 им. Колесника, ст. Отрадная) и др.

Особенной номинацией в этом году стала номинация «Психология», в которой перед олимпийцами было поставлено творческое задание-проект, связанное с пониманием себя через понимание любимого литературного героя. 2015-ый год объявлен в России Годом литературы. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил исключительную роль литературы, значимость и ее особую миссию. Год литературы поможет вернуть в нашу жизнь понимание хорошей литературы и, конечно, самого слова, всех удивительных возможностей нашего родного языка, который по праву входит в число самых выразительных и образных языков мира.



Поэтому победителей и призеров в номинации «Психология» награждали и поздравляли совместно с психологами (специалист управления образования г. Армавира С.А. Колосова, д.псх.н, профессор С.В. Недбаева, психолог С.Н. Дружинина), представители творческой интеллигенции нашего города: председатель Краснодарского регионального отделения Российского союза писателей, член международного союза писателей «Новый современник», руководитель регионального отделения общественной общероссийской организации «Русский литературный клуб» Н.С. Демидова.

Испытания по психологии проходили в рамках 12-ой олимпиады «Психологическая и экологическая безопасность личности». Студенты и учащиеся краснодарского региона активно участвовали в этих состязаниях, демонстрируя свою эрудицию в области литературы и знания в сфере психологии.

Психологи уже давно обращают внимание общественности на то, что необходимо проявлять заботу не только о психологическом и психическом, но и о физическом здоровье современной личности. Армавирским социальнопсихологическим институтом большое внимание уделяется валеологическому воспитанию и развитию экологической личности.

Вуз в 2014 году за большой вклад в этом направлении был награжден медалью Вернадского, а также Дипломами в

номинации «Лучшие экотехнологии Кубани-2013 и 2014». С триумфом прошел в его стенах Третий региональный творческий конкурс «Туризм — дорога к здоровью!» с миссией «Культура и туризм — сделаем мир прекраснее!», в котором приняли участие около ста человек.



Свои дипломы и награды получили победители финала творческого конкурса «Туризм – дорога к здоровью!» в номинациях «Сохраним культуру – сохраним духовность», «Культурно-туристический потенциал Кубани», «Истоки культуры», «Культурно-исторические ценности малой Родины», «Реклама в культурном туризме», «Лидер культурного туризма», «Образование через культуру»; в конкурсе изобразительного искусства «Великая культура великой России», лучшем фоторепортаже в номинации «Журналистское расследование»; в конкурсе Веб-сайтов «Интерактивная карта досуга города».

Научно-творческое шоу прошло на «ура»! Олимпийский зал светился талантами: счастливыми родителями, довольными наставниками и учителями! А помогали в этом организаторам олимпиады художественные коллективы Дворца детского и юношеского творчества и их руководители — маленькие артисты, украсившие церемонию великолепными номерами! Организаторы олимпиады ждут новых творческих и научных побед и достижений юных талантов в следующем году и говорят всем: «До новых встреч! До новой олимпиады!»

#### Победителей поздравили!



**И.Н. Хитрова** заместитель главы МО г. Армавир:

В России широкий простор для творческого и интеллектуального развития детей и молодёжи. В нашем крае так много одарённых детей и молодёжи, и сегодня мы награждаем лучших из них. Победители и призёры Олимпиады-2015 займут своё почётное место среди звёздочек на небосводе талантливой молодёжи Кубани и будут сиять, призывая своим светом остальных ребят, которые пока не участвовали в этой олимпиаде и являются лишь гостями нашего замечательного праздника, но обязательно в следующем, 2016 году, вольются в число олимпийцев этого значимого интеллектуального состязания.

Наша молодёжь очень активна: она вовлечена в научные и творческие мероприятия, с неподдельным интересом и искренностью участвует в волонтёрской деятельности, любит физическую культуру и спорт, с большим интересом занимается туризмом.

Год от года растёт и число участников, и число победителей и призёров олимпиады. Огромную благодарность хочется выразить организатору олимпиады Армавирскому социально-психологическому институту, который побудил принять в ней участие талантливую молодёжь из восьми муниципальных образований нашего края.

Всех поздравляю с праздником, а это действительно праздник, так как многие из присутствующих в зале будут сегодня награждены медалями, дипломами, а значит, получат заряд отличного настроения

и приятные эмоции от собственного успеха! С праздником!



**В.Т. Сосновский** д.филол.н, проф., председатель Армавирской Городской Думы, Почетный гражданин города:

С каждым днём я всё больше понимаю, какую роль приобретает знание. Только знание делает личность цельной, свободной в духовном плане, способной найти адекватные ответы на вызовы стремительно меняющегося мира. Только знание помогает человеку двигаться вперёд, получить профессию и заниматься любимым делом, устроить как свою собственную жизнь, так и жизнь своей малой родины и всего государства Российского.

Я хочу выразить слова благодарности организаторам этой олимпиады, которые поддерживают талантливую и одарённую молодёжь, дают ей возможность проявить себя. Поздравляю всех победителей и призеров!



Д.Н. Недбаев ректор Армавирского социально-психологического института:

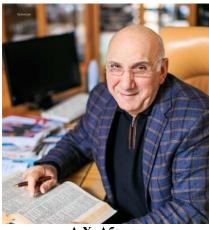
Молодость — это особенно плодотворное время в жизни человека, когда он полон сил и энергии, это время исканий,

свершений и саморазвития. Сегодня развитие современной России невозможно представить без участия молодёжи, способной озвучить актуальные общественные проблемы и предложить их действенные решения.

Мы гордимся тем, что наш институт стал признанной региональной площадкой для выявления и развития у молодёжи творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, привлечения учёных и практиков соответствующих областей к работе с одарёнными детьми.

Олимпиада «Талантливая молодёжь Кубани» проводится уже девятый год подряд при поддержке Министерства образования и науки Краснодарского края. С большим интересом относится к нашей олимпиаде и Фестиваль науки Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Отрадно, что она прижилась не только в городе Армавире, но и в других районах нашего края. Её ждут и хотят в ней участвовать. Она учит побеждать и быть патриотом Кубани.



А.Х. Абелян

директор Армавирского театра драмы и комедии, Заслуженный работник культуры РФ:

Как велик русский язык! Я сам некогда закончил филологический факультет Армавирского государственного педагогического института и работал учителем русского языка.

Судьба русского языка тревожит в настоящее время многих людей. Горько видеть, как перестают быть обязательными общепринятые языковые нормы, как мощный поток просторечной, сниженной, часто вульгарной лексики захлёстывает не только среду общения, но и печать, и телевидение, и рекламу. И никому уже не режет слух, когда кто-то произносит позвОнишь, а не позвонИшь.

Так вот те ребята, которые приняли участие в олимпиаде «Талантливая молодёжь Кубани» по предмету «Русский язык», осознают, что язык – хранитель народной культуры и духовности, они не забывают о его величии и выразительности и понимают, что мера ответственности человека за сбережение русского языка становится в современном мире значительной, является, по словам А. Куприна, «не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью».



**И.В. Белякова** управляющая ЗАО «Бинбанк кредитные карты» г. Армавира:

Дорогие победители и призеры олимпиады! Поздравляем вас с вашим очередным достижением. Жизнь движется вперёд только благодаря неукротимому духу познания и неустанному творческому поиску. Никогда не останавливайтесь на достигнутом и помните, что сегодня вы строите наше будущее, а мы вам в этом будем всячески помогать.



**С.Н. Ктиторов** кандидат исторических наук, доцент:

Я хочу пожелать всем участникам, молодым и энергичным, только начинающим свой путь, никогда не отступать от своей мечты, от своих целей. Помнить, всё великое и прекрасное достигается не в одночасье. Участие в «Талантливой молодёжи Кубани» - это превосходное начало. Нет сомнений, что участники олимпиады — это мощнейшая интеллектуальная сила, концентрирующая в себе самый яркий инновационный потенциал, а также выражающая готовность успешно учиться и трудиться на благо родной страны.



С.Д. Корнев гл. редактор газеты «Армавирский собеседник», Залуженный работник культуры РФ, Заслуженный журналист Кубани:

Поздравляю вас, участников Девятой региональной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодежь Кубани», с большим успехом в школьной

жизни – участием в этом масштабном интеллектуальном проекте!

Сюда, в Армавир, приехали лучшие победители муниципальных этапов олимпиады из разных муниципальных образований Краснодарского края. Я рад и горд, что именно в нашем городе по инициативе ректора Армавирского социально-психологического института Дениса Николаевича Недбаева родилась эта олимпиада и обрела свой постоянный адрес. Эта инициатива вызывает неподдельное восхищение всеми теми, кто не жалея времени и сил вкладывает душу и сердце в формирование интеллектуального потенциала России.



О.А. Лучков председатель союза машиностроителей Краснодарского регионального отделения «Союза машиностроителей России»:

Я понимаю, как много мы должны делать для юных дарований, которые принимали участие в олимпиаде, ведь они этого заслуживают. Нет никаких сомнений, что «Талантливая молодежь Кубани» - это форум друзей и единомышленников, это важный этап в жизни на пути к новым победам для каждого участника. Сегодня, в век высоких технологий, иметь хорошие знания и полезно, и престижно. Уверен, что стремление реализовать себя в той или иной области интеллектуальной и творческой деятельности, научных иссле-

дованиях позволит участникам быть востребованными обществом.

Кто знает, может быть именно участие в таком масштабном творческом проекте даст сегодняшним олимпийцам толчок в выборе своей будущей карьеры! Поздравляю всех победителей и призёров олимпиады!



**В.В. Гуреева** директор гимназии №1 г. Армавира, депутат Армавирской городской Думы:

С чувством особой гордости хочу поздравить участников региональной олимпиады «Талантливая молодёжь Кубани» по математике с большим успехом — участием в этом замечательном интеллектуальном форуме!

Несомненно, что все науки важны, но царицей всё же является математика! Без неё - никуда! Именно математика, по словам М.В. Ломоносова, ум в порядок приводит. Каждый, кто хочет преуспеть в том или ином деле, обязательно будет иметь дело именно с нею. Поэтому я поздравляю всех участников олимпиады, а победителям и призером по математике хочу сказать, что вы выбрали правильный путь!



**Н.С. Демидова** председатель КРО Российского союза писателей, член международного союза писателей «Новый современник»:

Олимпиада проходит в Армавире – многонациональном городе. Мы встретили в его гостеприимных объятиях представителей из разных уголков нашей Кубани. Поэтому я хочу не только поздравить всех участников олимпиады с победой, но и посвятить родному городу эти строки:

Звезда пленительного счастья, Мой лучезарный Армавир! Планета доброго согласия Всех наций украшает мир. Надежды остров на Кубани, Оплот стабильности Руси Очарованьем дружбы мани В нем жизнь прозрачнее росы!

С праздником вас, дорогие участники олимпиады, молодые таланты!



**С.А. Колосова** специалист управления образования г. Армавира:

С уверенностью можно сказать, что проведение олимпиады «Талантливая молодёжь Кубани» способствует выявлению и продвижению самой талантливой молодёжи, и участники этого творческого форума, занимая активную позицию и используя свой интеллектуальный потенциал, несомненно внесут весомый вклад в развитие общественно-политической и культурной жизни нашего прекрасного города, любимой Кубани!



H.H. Салабанова
 заместитель директора по учебно-спортивной работе Детской юношеской спортивной школы
 №2, Заслуженный учитель Кубани, мастер спорта СССР по легкой атлетике:

Дорогие друзья, в год литературы было бы уместно связать литературу и спорт, процитировав слова автора «Двух капи-

танов», которые как нельзя кстати могут сегодня стать девизом этой олимпиады: «Бороться, искать, найти и не сдаваться!» и слова спортивного марша «Быстрее, выше, сильнее!». Удачи вам, успехов, побед! С праздником, олимпийцы!



**К.Д. Рачковский** директор МБУ «Центра развития молодежных инициатив»:

Поздравляю всех победителей и призёров олимпиады и особую признательность хочу выразить тем людям, благодаря работе которых состоялось сама олимпиада и сегодняшнее мероприятие. Это, во-первых, администрации Армавирского социально-психологического института в лице ректора и проректора, а также волонтёрам – студентам АСПИ, принявшим самое прямое участие в организации и проведении олимпиады. Вот они - те самые люди, которые делают важное государственное дело, помогают раскрыться таланту, не задумываясь о том, что они получат взамен. Это люди, бескорыстные, милосердные и отзывчивые.

## Социальный проект № 2 ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!

## Сирень 45-го года

Пономарева В.Д.

2 апреля в Армавире стартовала Всероссийская акция «Сирень Победы». В высадке сиреневой аллеи в Городском парке приняли участие активисты города Армавира, в числе которых были студенты Армавирского социальнопсихологического института, представители администрации и ветераны.

В ноябре 2014 года волонтёрам вуза уже приходилось принимать участие в подобном мероприятии, когда институт выступил с инициативой в поддержку Всероссийской акции «Аллея России» и предложил заложить в честь Победы в Великой Отечественной войне парковую площадку из рябин и платанов. Поэтому студенты с радостью, ответственностью и чувством долга приняли участие и в акции «Сирень Победы».

А ещё волонтёры узнали, что специально к юбилею Великой Победы главным Ботаническим садом г. Москвы селекционным путем был выведен сорт сирени 1945 года.

«В нашей молодости это был самый любимый цветок, мы дарили его друг другу на день рожденья, этот скромный цветок приносили нам молодые люди на свидание, поэтому я хочу, чтобы эта аллея сирени всегда напоминала вам о тех, кто подарил мир и дал вам жизнь...», отметила Галина Купянская, ветеран Великой Отечественной войны, освободитель г. Армавира.

Армавирская акция «Сирень Победы» посвящена 389-ой стрелковой дивизии, освободившей в январе 1943 г. город Армавир.

Сиреневая аллея, как и парковая площадка из рябин и платанов, станет живой памятью Великой Победы и будет каждый день напоминать жителям города о великих заслугах простого народа, всеми силами приближающего долгожданный, пропахший порохом май 45-го.

#### Отец. Отечество. Отчизна.

Валенцева Н.Ю.

Именно эти очень важные слова стали девизом духовного лектория, организованного в стенах Свято-Никольского кафедрального собора для студенческой молодёжи нашего города, где одними из самых активных участников стали наши студенты.

Священнослужитель Иеромонах Анто-(Малиновский) провел лекциюбеседу, в которой осветил значимость такого праздника, как День защитника Отечества. В начале беселы отеп Антоний озадачил всех присутствующих вопросом, знают ли они этимологию слова «Отечество» и могут ли подобрать к нему родственные слова. Задание вызвало живой интерес у студентов, они активно принялись объяснять смысл слова, близкие по смыслу. Как оказалось, «Отечество» образовано в древнерусском языке от отыць - "отец", что с греческого patria (патрос, патриарх). Таким образом, как во главе семьи стоит отец, так во главе нашего Отечества стоит патриарх духовный лидер и наставник, на него возлагается важная миссия поддержания морального духа граждан и всей страны в целом.

Также отец Антоний подчеркнул, как важны для нас такие традиции, которые поддерживают патриотический дух граждан великой нашей России и как важно не допустить засилье иностранных празднеств, которые приводят к отчуждению человека от родимой почвы, от святынь Отечества.

23 февраля, несомненно, значимый праздник для каждого гражданина нашей страны. В этот день мы не только чествуем наших военных и вспоминаем ратные подвиги соотечественников. День защитника Отечества — это праздник настоящих мужчин, обладающих мужеством и само-

отверженностью, любящих Родину, уважающих ее историю. Вот почему этот день является по-настоящему всенародным праздником.

## Ты ушла на войну в 18...

Вазиева Н.Н.

9 апреля в Армавирском социальнопсихологическом институте прошел урок мужества «Мы внуки страны, победившей фашизм», на котором присутствовали преподаватели вуза, студенты и Почетный гость — участница Великой Отечественной войны, участница освобождения Армавира и Кубани от немецкофашистских захватчиков Галина Николаевна Купянская.

Все участники мероприятия почтили минутой молчания память тех, кого уже нет рядом. С особой теплотой чествовали студенты ветеранов, которые и сегодня в строю и своим примером воспитывают молодёжь, кому мы обязаны всем, что имеем, своим благополучием, своим счастьем, своею жизнью. Поколение, прошедшее все муки и беды войны, подарило жизнь нашим родителям, возможность жить и трудиться под мирным небом.

Подготовка к этому Великому празднику – 70-летию Победы над фашизмом началась уже давно. Большинство студентов участвовали во многих мероприятиях патриотической направленности, среди них и эколого-патриотическая акция «Аллея России», ознаменованная высадкой рябин и платанов, символизирующих мощь, твердость, стойкость, славу нашего народа в Великой Отечественной войне. Эта и акция «Сирень Победы». Это и конкурс художественного слова, приуроченный к 70-летию Великой Победы, участники которого выступили на внеклассном мероприятии со стихотворениями военной тематики: Покоева Анна выступила с произведением Майи Румянцевой «Баллада о седых», а Тащян Елена прочла отрывок из поэмы «Василий Теркин. О любви». Это и межвузовский конкурс презентаций «Произведения художественной литературы, посвященные Великой Отечественной войне», который состоялся 20 апреля в АЛСИ.

Алексей Варванин выступил со своей работой «Правнуки о ветеранах», в которой рассказал о своей прабабушке Калинюк Марии Георгиевне, простой русской женщине, учительнице, труженице, красивой, сильной духом, любящей жизнь и людей, особенно детей.

После этого ветеран Великой Отечественной войны Галина Николаевна выступила с обращением к молодежи. Она рассказала о своей жизни во время войны и после нее. Студенты узнали, что в апреле 1942 года, когда вышел указ о массовом призыве женщин в Советскую Армию, ей исполнилось только 18 лет, но Галина Николаевна до сих пор бережно и трепетно сохраняет воспоминания о случившемся и этими ценными воспоминаниями делится с молодежью.



«Когда мы были на учениях, формы для нас еще не пошили, и мы, совсем молодые девчата, кто в ситцевом платьишке, кто в юбочке, кто в штанишках, учились стрелять, ползали по-пластунски, постигали азы военного искусства. Мы были «ворошиловскими стрелками», зна-

ли все марки самолетов, ночью на слух без труда могли определить и различить звуки советских и немецких моторов, высоту, на которой летит самолет», - рассказала Галина Николаевна.

Несмотря на свой почтенный возраст, Галина Николаевна по-прежнему находится в строю, она активно проводит патриотическую работу с молодежью, личным примером демонстрирует то, как должен себя вести настоящий патриот своей Отчизны.

В завершении мероприятия, была проведена музыкальная викторина по теме «Песня о войне». Среди давно полюбившихся музыкальных композиций, студенты услышали и узнали всеми известную «Катюшу», «Синий платочек», «Темную ночь», гимн Великой Отечественной войны «Вставай, страна огромная!», песню из к/ф «Белорусский вокзал» - «Нам нужна одна Победа», из к/ф «В бой идут одни старики» - «Смуглянка» и, конечно же, «День Победы» Давида Тухманова. На этой торжественной ноте встреча завершилась.

Студенты и преподаватели Армавирского социально-психологического института выражают огромную признательность и благодарность Галине Николаевне и всем ветеранам за их усердие, труд, бессонные ночи и дни.

Уважаемые ветераны, мы желаем Вам крепкого здоровья, счастья, пусть все ваши деяния и деяния сослуживцев никогда не тронет забвение, пусть вы всегда будете окружены вниманием и заботой! С Великим праздником – Днем Победы!

## 6680 – цифра боли, скорби и утраты! Варванин А.А.

В канун 70-летия Великой Победы, 7 мая 2015 года, в нескольких километрах от Армавира, где хутор Красная Поляна граничит с городом Новокубанском, состоялось торжественное открытие мемориала невинным жертвам фашизма.

На памятнике надпись: «6680 жителям Армавира, Новокубанского, Отрадненского, Успенского районов, расстрелянным и замученным немецкофашистскими захватчиками в период оккупации с 1942 -1943гг.»

«6680», по архивным данным и опросам свидетелей, именно столько невинных жителей города Армавира, Новокубанского, Отрадненского и Успенского районов были расстреляны и сброшены в противотанковый ров в хуторе Красная Поляна.

Этот противотанковый ров был вырыт усилиями жителей этих районов ещё в 1941 году для того, чтобы стать заградительным рубежом на пути фашистских захватчиков, а стал для тысяч мирных жителей последним пристанищем. Считается, что на юго-востоке Кубани это самое большое захоронение мирных жителей, погибших от рук фашистов в годы Великой Отечественной войны.

До недавнего времени на этом скорбном месте, буквально пропитанном болью и кровью невинных жертв фашизма, стоял скромный обелиск. Но по просьбам ветеранов и общественности к 70-летию Победы совместными стараниями администрации города Армавира и Новокубанского района здесь был установлен новый мемориал.

Почтить память невинных жертв фашистской агрессии, несмотря на проливной дождь, пришли жители из разных уголков Кубани. Участниками митинга памяти и скорби стали и студенты Армавирского социально-психологического института. На открытие мемориала приехал вице-губернатор Кубани, почетный гражданин Армавира Хатуов Джамбулат Хизирович. Обращаясь к собравшимся, он отметил, что раньше к этому месту вела небольшая тропинка. Но теперь к нему ведет современная дорога – Дорога Памяти

Со словами благодарности в адрес ветеранов выступил глава МО г. Армавир Андрей Юрьевич Харченко. Он отметил,

что несмотря на многочисленные попытки переписать историю, будет невозможным предать забвению заслугу советского народа в Великой Отечественной войне, пока мы свято чтим, помним и гордимся своим, пусть и таким трагичным, прошлым.

Главные слова напутствия молодежи прозвучали из уст ветеранов Великой Отечественной войны. Память жертв почтили минутой молчания. Священнослужители провели молебен о душах замученных в период оккупации. Участники митинга возложили цветы и венки к подножию мемориала.

В память о 1418 днях и ночах войны, страха и ужаса, отеческого долга и чести, в память о погибших, молодежь выпустила в небо 1418 белых шаров, взмывших ввысь, как журавли.

После торжественной части студенты, старшеклассники, выстроились на поверку, присоединившись к всероссийской акции «70. Спасибо за мир!», объявленной издательским домом «Комсомольская правда» и ОАО «Ростелеком».

И снова в небо над монументом вознеслись сотни белых воздушных шаров как символ неугасимой человеческой памяти.

Люди всё несли и несли цветы к подножию памятника. На глазах многих

наворачивались слезы. Природа в этот день тоже оплакивала погибших, проливая над скорбным местом свои чистые небесные слезы.

#### Уроки мужества

Вятчин А.Ю.

У братской могилы советских воинов, павших смертью храбрых за Родину с августа 1942 по январь 1943 года (в районе ж/д станции Армавир — Ростовский), студентам поведали о тех страшных 6 месяцах и 15 днях, когда город Армавир находился в оккупации, о том, какими силами Армавир вырвали из лап фашистов, о том, как рос и поднимался город из руин позже.

Армавир для некоторых студентов - родной город, для приезжих - город студенчества, самой прекрасной в жизни поры, и поэтому для многих он тоже стал дорогим сердцу и любимым. Его история – уже часть истории их жизни. Отдавая дань павшим в боях за Армавир, за возможность любить, учиться, радоваться и жить в таком сегодня красивом, светлом и ухоженном городе, студенты вместе с преподавателями почтили память павших минутой молчания и возложили цветы к обелиску.



# ПАМЯТНИКИ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ г. АРМАВИРА



Обелиск землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (центральная усадьба «Восток»)



Место обороны города в Великую Отечественную войну, памятный знак (ул. Дзержинского,1, мост через Кубань). Место обороны с 29 июля по 7 августа 1942 года ротой автоматчиков зенитного артиллерийского полка



Обелиск учителям и учащимся, погибшим в годы Великой Отечественной войны (ул. Кирова, 57 МОУ-СОШ №8)



Обелиск рабочим, погибшим в годы Великой Отечественной войны (ул. Лавриненко,1)



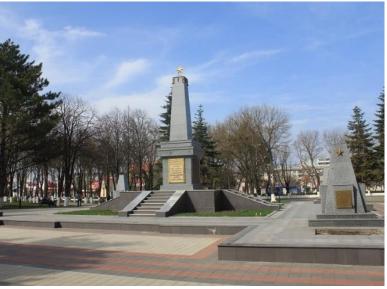


Обелиск рабочим, погибшим в годы Великой Отечественной войны (ул. К. Либкнехта, 56)

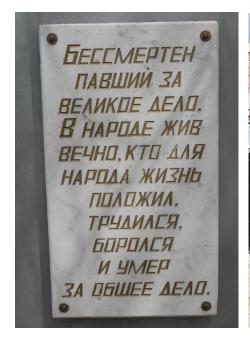
Памятник долговременной огневой точке (ДОТ), стоявшей на линии обороны города (северо-западная окраина города)



Братская могила 33 армавирцев, замученных фашистскими захватчиками (юго-восточная часть города, кладбище)



Обелиск рабочим, погибшим в годы Великой Отечественной войны (парк 30-летия Победы)

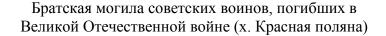




Братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне (угол ул. Ленина и ул. Пугачева)

Братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне (ж/д станция «Армавир-1»)







Мемориал «6680» жителям Армавира, Новокубанского, Отрадненского и Успенского районов, расстрелянным и замученным немецко-фашистскими захватчиками в период оккупации август 1942 – январь 1943 года (х. Красная поляна)



Братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне (Старая станица, центр)



Самолет МИГ-21 (ул. Советской Армии, 224). Памятник воспитанникам армавирского учебного центра подготовки летного состава



Танк ИС-3 (к 40-летию победы) (площадь 40-летия Победы)



Братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне (п. Первомайский)



Мемориал советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне (п. Заветный)



Братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне (х. Красина на территории кладбища)



Стела на рубеже г. Армавира (трасса Ростов-Баку, п. Заветный). Памятник погибшим при защите г. Армавира



Братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне (городское кладбище, у семейного захоронения Христниченко)



Братская могила советских воинов, умерших от ран в госпиталях города (340) (городское кладбище)



Памятник морякам - кубанцам (парк по ул. Кирова)





Вечный огонь (парк по ул. Кирова)



Братская могила умерших от ран в госпиталях (территория онкодиспансера, ул. М. Жукова, 177)



Бюст Героя Советского Союза Н.В. Оберемченко (территория мебельного комбината)



Памятник советским воинам, погибшим в Великой Отечественной войне (х. Красная поляна, на территории МОУ-СОШ № 16)



Памятник Армавирцам, погибшим в локальным войнах (парк по ул. Кирова)



Братская могила советских саперов, погибших при разминировании завода радиотехнических изделий, 1944-1945 гг. (ул. Новороссийская, 2)



Место обороны города от белоказаков в гражданскую войну и от фашистских захватчиков в Великую Отечественную войну. Установлен памятный знак 1918г., 1942г.

# КУБАНЬ. СЕМЬЯ. ДЕТСТВО. ДОРОЖИМ СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ: ФОТОХРОНИКА

### Социальный проект № 3 КУБАНЬ. СЕМЬЯ. ДЕТСТВО: ДОРОЖИМ СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ



Указом Президента РФ 2015 год объявлен годом литературы, в этом же году мы празднуем 70-летний юбилей Великой Победы, поэтому в рамках мероприятия внимание было уделено литературе военных лет.

Есть такая русская пословица: «Когда говорят танки — лиры молчат». Но лиры не молчали! В войну начался большой творческий всплеск и подъем советской литературы. В годы войны совершали подвиги не только солдаты, но и наши советские писатели и поэты.

# 155 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.П. ЧЕХОВА

Литературный вечер «Брат и сестра: Антоний и медицина» состоялся в ЦГБ им Н.К. Крупской







# КУБАНЬ. СЕМЬЯ. ДЕТСТВО. ДОРОЖИМ СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ: ФОТОХРОНИКА

Студенты АСПИ приняли участие в краевой благотворительной программе «Цветик-Семицветик. Вместе поможем детям», которая была приурочена к Всемирному дню детей, больных раком (15 февраля).





#### С заботой о детях!

Плужникова О.В.



Новый год — пора чудес, которые с нетерпением ждут и в которые искренне верят не только дети, но даже взрослые. А ещё Новый год — особенный праздник. Он бьет все рекорды по количеству загаданных желаний, сделанных подарков, теплых слов и благих дел. И у каждого из нас в эти предпраздничные дни есть возможность стать автором настоящего новогоднего чуда, дать почувствовать тому, кому доброта действительно очень нужна, себя счастливым сегодня, сейчас, а не в будущем, которое часто так неопределенно...

Армавирский социальнопсихологический институт всегда активно включается в краевые и городские благотворительные акции, и особенно тогда, когда в участии и внимании нуждаются дети. В последние дни уходящего 2014 года студенты и сотрудники института приняли участие в акции «Подари Новый год детям Донбасса!», в рамках которой 150 подарков и игрушек было отправлено в краевой центр, откуда они продолжили свой путь к детям Донбасса. И какое же, оказывается, это счастье, стать на минуту волшебником и подарить совсем не знакомым детям новогоднюю сказку!

Но это еще не все добрые дела, которые студенты выполнили в преддверии Нового года. В рамках краевой акции

«Цветик-Семицветик. Вместе поможем детям» во всех муниципальных образованиях с 23 по 30 декабря 2014 года проводилась акция «И в больницу придет Новый год».

24 декабря 2014 года волонтёры Армавирского социально-психологического института зашли на свои посты у необычных елочек в магазинах «Лента», «Магнит» и «Маркер». Посетители торговых центров могли приобрести подарок для ребенка и сотворить для него новогоднее чудо, взяв с елочки открыткиснегирьки, в которых дети, находящиеся на лечении в больницах города в канун Нового года, дети-инвалиды, дети-сироты загадали свои заветные желания.



Многие армавирцы откликнулись на эту добрую и милосердную акцию, да и сами студенты приняли в ней активное участие, приобретя за свой счет несколько подарков для тяжелобольных детей, в жизни которых так мало радости и так много испытаний. Зная, как часто таким детям приходится проявлять терпение во время лечения, наши волонтёры решили немного приблизить для них наступление Нового Года.



26 декабря Дед Мороз со Снегурочкой в лице студентов приняли участие в шествии «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», в рамках которого поздравили жителей Армавира на Центральной площади города, а после с подарками отправились в гости к детям, чтобы подарить им радость, праздник и веселье.

Молодежь сделала свой, пусть и небольшой вклад, в надежде, что ни один ребенок не останется обделенным в самый любимый, самый добрый и волшебный праздник - Новый год!

#### Я с тобой!

Киракосян Ж.Г.

С 6 по 14 февраля 2015 года в Армавире прошла благотворительная акция «Я с тобой!», действующая в рамках краевой благотворительной программы «Цветик-Семицветик». Вместе поможем детям». Приурочена она к Всемирному дню детей, больных раком (15 февраля).

10 февраля студенты АСПИ под руководством специалистов из отдела по делам молодежи в трех точках города — в магазине «Маркер», «Лента» и ТРЦ «Красная площадь» - осуществляли сбор денежных средств для детей, имеющих онкозаболевания.

Всем, кто вносил денежные средства в боксы, вручались красные сердцаоригами. Средства будут направляться адресно — переводиться на расчетный счет родителей конкретного ребенка. Кроме того, в ходе акции все желающие могли принять участие в сборе донорской крови на станции переливания крови №6.

«Дети - наше будущее, но зачастую именно от нас зависит будущее их самих.

Если это в наших силах, почему бы не помочь тем, кто так нуждается в поддержке. Я не первый раз участвую в подобных акциях и думаю, что это очень важное и нужное дело, ведь результатом может стать спасенная детская жизнь!» - Покоева Анна, участник благотворительной акции «Я с тобой!».

#### Женский марафон

Тащян Е.Н.

Минул один из самых прекрасных праздников весны — 8 Марта, однако воспоминания о нём оставили не только многочисленные поздравления, подарки и цветы, но также и хорошее настроение, которое было обеспечено представительницам прекрасной половины человечества 6 марта 2015 года.

В рамках Международного женского дня отделом по делам молодёжи была организована и проведена развлекательная спортивно-творческая эстафета «Женский марафон», в ходе которой девушки состязались в самых различных конкурсах, демонстрируя творческие способности, смекалку, ловкость и «женскую» логику.

Студентки Армавирского социальнопсихологического института, которые представляли команду «Звёздочки», стали одними из самых ярких и активных участников данного мероприятия. Они с энтузиазмом прошли все этапы марафона и были отмечены грамотой. Приятно удивили девушек приготовленные для каждой из участниц цветы в честь праздника.



«Я очень рада, что приняла участие в этой эстафете! Мне понравилась и сама организация мероприятия, и люди, принявшие участие в нём! Конкурсы были очень весёлые! Особенно запомнилось задание «Женская логика», в котором необходимо было проявить оригинальность мышления и смекалку, быстро придумывая интересный ответ на заданную ситуацию. Очень хочется, чтобы таких мероприятий было как можно больше!» - поделилась впечатлениями Дигаева Алина, студентка 1 курса.

#### Вербочка желаний!

Покоева А.А.

Вот уже в который раз студенты Армавирского социально-психологического института принимают участие в благотворительных мероприятиях. Со 2-го по 10-ое апреля в Армавире в рамках краевой благотворительной программы «Цветик-Семицветик. Вместе поможем детям» проходила акция «Вербочка желаний». Молодежь города вместе с работниками органов социальной защиты населения и социального обслуживания центра «Надежда» участвовали в сборе денежных средств для оказания помощи детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам специализированных учреждений для несовершеннолетних и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



В двух точках города – в районе Свято-Никольского Храма и Свято-Троицкого Собора - 8 апреля с 9.00 до 18.00 часов студенты, каждые три часа сменяя друг друга, осуществляли сбор денежных средств в специально подготовленные боксы.

«Подобные мероприятия позволяют помочь тем, кто очень нуждается в нашей поддержке. Студенты вуза проводили акцию в Свято-Троицком храме, где их радушно встретили отец Андрей (Солоп) и работник социальной защиты. Несмотря на непогоду, наши воспитанники постарались сделать все, что было в их силах для деток, которым хотелось помочь от чистого сердца. «Надеюсь, все денежные средства, собранные во время акции, дойдут до этих маленьких человечков в виде подарков, необходимых вещей и медикаментов!», - отметила участница благотворительной акции «Вербочка желаний» Кристина Карпенко.

#### Счастливого пути в 2015-й год!

Зинченко К.С.

23 декабря 2014 в рамках новогодних и рождественских мероприятий состоялся ставший уже традиционным Новогодний бал под эгидой главы муниципального образования город Армавир, в котором приняли участие лучшие из лучших представителей образовательных учреждений города — отличники, активисты, победители городских, краевых, всероссийских конкурсов и олимпиад, лидеры молодежных объединений, одарённая молодёжь, имеющая достижения в учёбе, спорте и общественной деятельности.

Городской новогодний бал — традиционное мероприятие в Армавире. Но каждый год организаторы новогоднего бала стараются сделать его незабываемым, наполнить добрый старый праздник новыми эмоциями и впечатлениями.

В этом году бал проводился в форме тематического мероприятия «Бон вояж в 2015-й год», где всем участникам предлагалось совершить необычный праздничный тур по странам нашей необъятной планеты. Турция, Италия, Япония, Бразилия, Россия, Греция и Индия - все эти страны были представлены учебными заведениями города.



В этот волшебный вечер студентов Армавирского социально-психологического института ожидало удивительное перевоплощение: на балу

они представили солнечную страну Востока - Турцию, ставшую настоящей «Меккой» мирового туризма.

Праздничная программа городского новогоднего бала включала выступления различных творческих коллективов, конкурсы с играми и, конечно, зажигательную дискотеку.

Всех присутствующих с наступающим Новым 2015 годом поздравила заместитель главы по социальным вопросам Ирина Николаевна Хитрова и пожелала молодёжи Армавира достойно и успешно завершить свою образовательную деятельность, реализовать в жизнь свои самые заветные мечты и всегда помнить, что именно от их личных достижений зависит будущее Армавира.

# Профессиональный конкурс «Технологии новогоднего гостеприимства»

Гарбузова С.Н.

Наши студенты знают всё о хитростях и премудростях такого волшебного праздника, как Новый год, ведь ежегодно по традиции в институте проводится конкурс профессионального мастерства «Технологии новогоднего гостеприимства», где конкурсанты соревнуются в мастерстве создания отличного настроения и новогоднего поздравления.

Показать свои навыки и таланты вызвались команды «Патриоты АСПИ», «Первый в бизнесе» и «Поколение».

Конкурсная программа включала в себя представление команд, разработку новогоднего поздравления для сотрудников, коллег, партнеров, клиентов и для своего вуза, а также дефиле в новогодних костюмах. Кроме того, участники конкурса должны были собственными руками подготовить и представить тематически связанный с Новым годом командный оберег, который принёс победу в конкурсе в уходящем году и удачу - в наступающем.

Все номера студенты должны были подготовить с позиции своей будущей

трудовой деятельности, проявив смекалку, оригинальность и профессиональное мастерство.

А оценивало творческие способности, навыки публичного выступления и самопрезентации участников беспристрастное, компетентное и справедливое жюри.

Все команды сразу же зарекомендовали себя с лучшей стороны, представив оригинальные визитные карточки и порадовав гостей мероприятия своими удивительными оберегами - символами Нового 2015 года.



Необычные поздравления с предстоящими праздниками представили команды «Патриоты АСПИ» и «Первый в бизнесе», которые подготовили видеообращение к своим сокурсникам и вузу.

Красочными и яркими были образы новогодних костюмов моделей: «Снежная королева», «Балерина», «Принцесса» - все эти наряды были сконструированы из подручных материалов нашими юными модельерами и демонстрировали новогодний стиль каждой из команд.







Выбрать, кто из претендентов на победу был лучшим и прекрасно справился с заданиями, а также показал отличный мастер-класс новогоднего гостеприимства, было очень нелегко, но всё же в равной борьбе победителями была признана команда «Патриоты АСПИ».

По итогам конкурса победители и призеры были награждены памятными подарками — магнитиками с символикой Армавирского социально — психологического института, сладкими призами и билетами в боулинг!

На праздничное мероприятие не смог не заглянуть и тот, без чьего задорного смеха, красного носа и веселых шуток не обходится ни один Новый год! Дружно звали студенты седого Дедушку Мороза, который в свою очередь подготовил для молодежи забавные конкурсы и сладкие подарки.

Помимо отличного настроения, победы в конкурсе и памятных подарков, участники мероприятия получили грамоты за успехи в учебе, стремление к знаниям, а также за активное участие в жизни вуза.



Благодарим всех студентов за их новогоднее гостеприимство, желаем радости и удовольствия от избранной профессии, больших перспектив и стремительного карьерного роста. Пусть Новый год принесёт вам счастье, подарит энергию, оптимизм, хорошее настроение, пусть войдёт в ваши дома, даруя мир, благополучие и веру в добро!

# Студенчество за здоровый образ жизни и практикоориентированную подготовку!

Фиткулина Р.Ф.

25 января самая веселая, молодежная, креативная, задорная и творческая ячейка общества отмечала свой «профессиональный» праздник — День студента, выпавший на выходной день. Так как молодежь играет огромную роль в жизни общества и государства, воплощает в себе надежды старших поколений, с оптимизмом смотрит в будущее, стремится к успеху и при этом не перестает каждый свой день делать особенным, отдел по делам молодежи продлил праздник и организовал для нее интересные и увлекательные мероприятия.



26 января в 11.00 часов в ТЦ «Красная площадь» состоялись соревнования по боулингу среди студентов. Наши обаятельные девушки в этот день не просто провели время в хорошей компании, но и отстояли честь института.

А в 16.00 город оживился благодаря шумной и озорной колонне из студентов, прошествовавшей по главным улицам города от администрации до центральной площади. Яркой лентой проследовали представители образовательных учре-

ждений с флагами и гербами, транспарантами и атрибутами своих учебных заведений.





На центральной площади для самой активной молодежи города была организована поздравительная компания, в ходе которой каждый желающий мог принять участие в шуточном студенческом конкурсе и получить за это приз. Елена Тащян, студентка 1-го курса (ООП «Психология»), оказалась одной из самых внима-

тельных и, проявив свою смекалку, отличилась в одном из состязаний.

Студенты с гордостью декламировали наименование своего вуза, весело приветствовали прохожих.

Это «студенческое нашествие» надолго запомнится всем его участникам и оставит у них хорошие воспоминания о Дне студента!

14 февраля — один из самых любимых праздников молодежи — День всех влюбленных. В этот день обычно дарят открытки-послания в форме сердца с признаниями в любви, мягкие игрушки, цветы, памятные подарки, олицетворяющие одно из самых великолепных чувств. Некоторые отмечают этот праздник вдвоем, подальше от суеты и посторонних глаз, а кто-то решает выбраться в свет.

В честь Праздника всех влюбленных, кинотеатром «Марс-сити» была инициирована акция «Сладкий поцелуй», самое активное участие в которой приняли наши студенты. В ходе акции посетителям кинотеатра предлагалось встать вместе со своей половинкой в центр красного сердца и запечатлеть свой «сладкий» поцелуй. Все, кто принял участие в акции, получили вкусный приз и фотографию на память.

В рамках акции студентами Армавирского социально-психологического института была проведена профориентационная работа «От АСПИ с любовью!», в рамках которой посетители кинотеатра получили на память от вуза маленькие валентинки и приглашение на обучение.

#### Армавир в годы Великой Отечественной войны в книгах

Они завещали – воспой эту землю, Когда отгремит, отгрохочет война. Шумящие волны, шумящую зелень И ветер... В нём наши шумят имена. С. Эмин



Великая Отечественная война... «Исторический и нравственный опыт Великой Отечественной войны вошел в генетическую память народа, стал свойством, чуть ли не передающимся по наследству. Есть боль участника, и есть боль соотечественника. Человеку, чьё Отечество перенесло то, что выпало на долю нашей страны, нет нужды заимствовать боль, потому что она принадлежит всем и передается из поколения в поколение, равно как и гордость за одержанную Победу». (К. Симонов).

Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе поистине неисчерпаема. Героев войны мы встречаем на страницах произведений в

окопах, в атаках, в затишье между боями, в партизанских отрядах, в дерзких вылазках разведки...Осознание личной ответственности за исход войны движет поступками героев. Подвиг измеряется не только количеством уничтоженных врагов, но и нравственным вкладом в победу.

Произведения, рекомендуемые для чтения, доносят до потомков суровую правду о минувшей войне, аккумулируют актуальные проблемы сегодняшнего дня.

Из-под пера известного армавирцам писателя-документалиста, публициста В.Н. Павлюченкова вышло более полутора десятков книг: «Стихия воды и люди», «Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Армавирский коридор», «Хвались, рыбачок», «Армавирский парламентаризм» и другие. При непосредственном участии В. Н. Павлюченкова издана Книга Памяти Армавира. Именно Владимир Николаевич является автором книг, которые в течение последних трех лет издаются ко дню рождения Армавира. В этих изданиях отражена вся история жизни нашего любимого города, его людей, предприятий и организаций. За заслуги перед городом Владимир Николаевич Павлюченков удостоен звания «Почетный

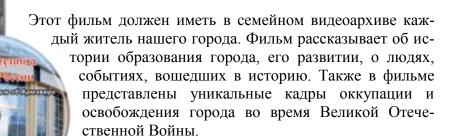








рмавире



В книге Пасенко С.И. рассказывается о событиях Великой Отечественной войны, которые разворачивались в городе Армавире, о подвиге жителей города, о непростом труде по восстановлению из руин и пепла нашей малой Родины. В содержание работы вошёл ряд уже опубликованных материалов историков-армавироведов, а также обширный пласт информации, собранной автором издания. Книга содержит более ста уникальных фотографий, отображающих архитектуру довоенного Армавира, разрушения военного периода и сохранение памяти о защитниках города в послевоенные годы.



#### Слова, принесённые войной

Григорян М.С.

Великая Отечественная Война унесла жизни многих героев! Ведь каждый, кто сражался за свою родину, свою страну, Россию, отдал жизнь во благо своего государства, и в том числе эта жизнь была отдана ради нас. Мы бы сейчас не жили в этой обстановке, если бы наши героические предки не одержали победу. Эта победа не подвиг правительства, не подвиг главнокомандующих, хотя правильное управление армией сыграло немаловажную роль в ходе сражений. Эта победа принадлежит обычным людям, нашим и вашим предкам, дедушкам и бабушкам! Низкий им поклон за эту победу и нашу жизнь!

Данное событие не могло пройти бесследно! Великая Отечественная Война оказала значительное влияние на культуру советского народа. В своём сочинении я хочу рассмотреть слова, которые были характерны в период войны. Хочется начать со словосочетаний с позитивной окраской, которые были часто употребляемы, например, чудеса отваги, пример храбрости. На страницах газет и журналов часто можно было столкнуться с военной терминологией: марш, налёт.

Также многие писатели использовали слова войны в своих произведениях. Например, Михаил Исаковский в своей песне «Катюша», которая вскоре стала очень популярна и до сих пор любима многими народами, использовал имя Катоша не только как женское имя, но и как название артиллерийской установки, оказавшая огромную помощь советским солдатам. А К.Симонов в произведении «День, в который ничего не произошло» кукушками называет егерей. А.Головин в «Балладе о Танкоградах» использовал термин танкоград, которым называл города, производящие танки. Во многих стихотворениях того времени можно встретить слова, относящиеся именно к войне, например, в одном из них штурмовик ИЛ-2 советский народ называл *Илю-шей*, а германский — *чёрная смерть*, *по-хоронки* — извещение о войне, *папаша* — пистолет-пулемёт Шпагина (ППШ).

А также очень удивительные просторечные синонимы терминологических глаголов использовал весь военный народ: пригвоздили фашистов, таки стучат, долбит ДЗОТ, плюются огнём.

Ещё Великая Отечественная Война способствовала появлению множества германизмов, которые вошли в список часто употребляемых слов: гестапо (тайная полиция Третьего Рейха), капо (надзиратель), блицкриг (молниеносная война), гауптман (капитан Вермахта), фюрер (вождь, лидер), фрицы, гансы (наименование солдат немецкой армии). Также слова, несущие большую стилистическую нагрузку, например, капут.

Слово котёл означало взятие сил врага в кольцо, окружение, с последующим взятием в плен или ликвидацией, блокада — изоляция территории противника или линии фонта, амбразура — отверстие в стене укрепления для крепления пулемёта, крылатая пехота — воздушный десант, снайпер эфира — это радист, воздушная крепость — это тяжёлый многомоторный самолёт-бомбардировщик, а партизан называли народными мстителями.

Ещё хотелось бы рассказать про слово *голосовать*. Оно родилось в странствиях по военным дорогам, это был способ ездить по фронтовым дорогам с попутными машинами. Руку раньше вытягивали вверх, словно голосуя на собрании. Сейчас этот жест несколько изменился.

Некоторые изменения были характерны и для словообразования. Например, автоматчик, бронебойщик, вооруженец, воздушник. Слов с подобными морфемами до войны не использовалось.

Великая Отечественная Война изменила культурную составляющую советского народа, обогатила русский язык новыми способами выражения мысли!

Но не только эта война повлияла на изменения русской лексики, а также и последние события, связанные с войной на Украине, принесли нам много, так называемых, неологизмов. Например, ватник – термин, который представители Украины ввели для обозначения особо ярых патриотов России, в свою же очередь россияне прозвали украинскую сторону вышиватниками, - это связано с особенностями их национальной одежды, так же

их называют *укропами*, а *беркутята* – это пренебрежительное название отрядов милиции особого назначения на Украине.

Каждая война по-своему влияет на русский язык, принося каждый раз новые слова.

Хочется закончить высказыванием А. Франса: «Война — преступление, которое не искупается победой». Это на самом деле правда, так как потери, принесённые войной, ничем не восполнить!



#### 155 лет со дня рождения А.П. Чехова

Сон Л.В.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 июня 2014 г. № 426 в России 2015 год объявлен Годом литературы (с его мероприятиями можно ознакомиться по ссылке: <a href="https://godliteratury.ru">https://godliteratury.ru</a>). Это одно из важнейших культурных событий, основными задачами которого являются привлечение внимания к чтению и литературе, решение проблем книжной сферы и стимулирование интереса россиян к книгам.

Как на федеральном, так и на региональном уровне проводится большая подготовительная работа и планируется проведение различных интересных мероприятий, которые должны существенно повысить интерес российских граждан к классической и современной литературе и чтению.

На муниципальном уровне данная политика всячески поддерживается как самими властями, так и организациями культуры и образования.

29 января студенты посетили литературный вечер «Брат и сестра: Антоний и медицина», который состоялся в читальном зале ЦГБ им. Н.К. Крупской.

Данное мероприятие было приурочено к 155-летию со дня рождения А.П. Чехова.

Началось мероприятие нестандартно, с необычного десятиминутного флэшмоба.

Затем Т.О. Личманова поведала посетителям библиотеки о жизни знаменитого отечественного писателя до того, как он приступил к своей литературной деятельности: о том, как получив медицинское образование, Чехов долгое время занимался врачебной практикой.



Студенты читали отрывки из сатирического рассказа «Краткая анатомия человека» для остальных посетителей читального зала. Воссоздать атмосферу конца XIX века помогли презентация и выставка-инсталляция «Врачующий литератор».

Комплексное применение изобразительной и предметной наглядности с использованием информационных технологий, необычный подход в проведении данного мероприятия, сразу привлекли внимание студентов и настроили на продуктивное взаимодействие.

# Мастера художественного слова

Карпенко К.С.

С годами не только не тускнеет, но занимает всё более важное место в нашей жизни День Победы. А в год 70-летия Великой Победы основной долг всех настоящих и последующих поколений - долг перед поколением победителей - сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг в Великой Отечественной войне живым ветеранам войны и трудового фронта. Важная роль в сохранении исторической памяти и привлечении внимания молодёжи к страницам истории, воинской доблести и славе поколения дедов и прадедов, боевому духу защитников Отечества принадлежит культуре и искусству.

В рамках проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы и Году литературы в России, отделом по делам молодежи МО г. Армавир был организован конкурс художественного слова, в котором активное участие приняли студенты Армавирского социальнопсихологического института.

Конкурс проходил в два этапа: отборочный (внутри образовательного учреждения) и муниципальный (состязание между представителями разных учебных заведений).

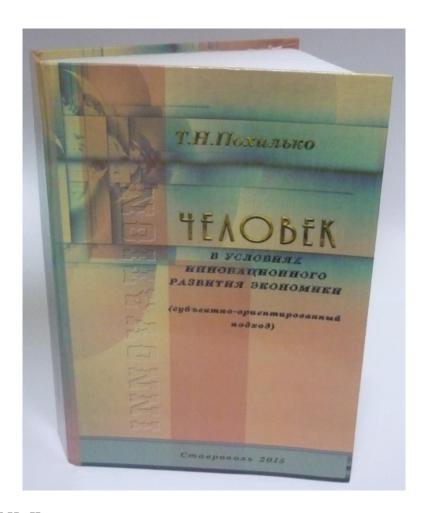
По итогам отборочного тура всем конкурсантам была предоставлена возможность посетить тренинг по актерскому мастерству, ораторскому слову и публичному выступлению.

В конкурсной программе были представлены поэтические произведения о доблестном прошлом России, о героях войны и тыла, о мирной довоенной и послевоенной поре.



10 лучших чтецов по итогам конкурса, в число которых вошел студент АСПИ И. Анисимов, блестяще прочитавший отрывок из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин «О награде», получили грамоты. Лучшим из лучших выпала огромная честь: записать свой художественный номер в студии звукозаписи для создания видеоролика, который будет транслироваться в преддверии Дня Победы в парках города и при проведении акции «Георгиевская лента».

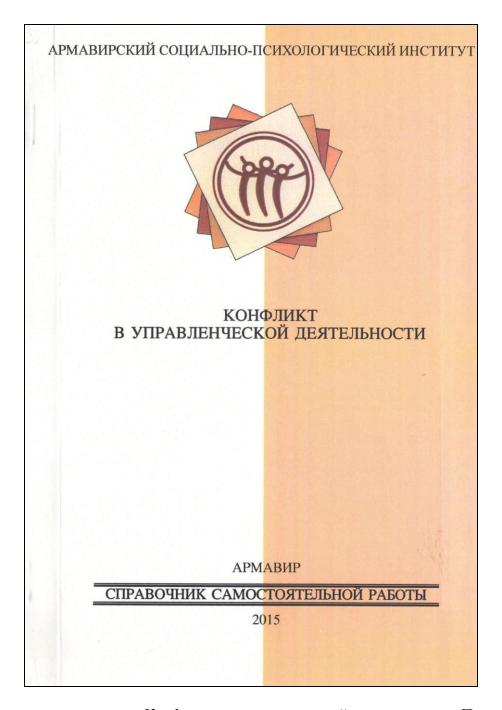




Похилько Т.Н. Человек в условиях инновационного развития экономики (субъектноориентированный подход), Монография. Ставрополь: Издательство СтГАУ «АГРУС», 2015.-500 с.

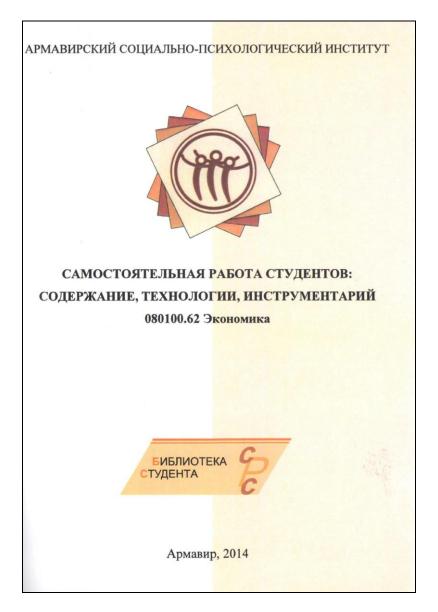
В монографии исследуются социальные аспекты формирования субъектов инновационной деятельности. Изменяющееся в этих условиях отношение человека к миру создает необходимость осознания зарождающейся новой социокультурной реальности и появляющихся новых инновационных возможностей в выборе принципиальной мировоззренческой позиции по поводу социально-экономического развития. Теоретикометодологическое значение монографического исследования состоит в новом подходе к пониманию субъекта инновационной деятельности, а также в развитии понимания теории человека, как субъекта становления и развития инновационных социально-экономических отношений.

Практическое значение выводов и предложений, обоснованных в монографии, заключается в возможности их использования в процессе формирования инновационной экономики, а также при выработке и реализации мер по стимулированию инновационной активности современного общества. Тема инновационных субъектов на примере Краснодарского края является наименее изученной в рамках формирования и развития инновационной системы региона, поэтому книга может представлять интерес для студентов, аспирантов, руководителей предприятий, предпринимателей, менеджеров по инновациям, работников инновационных предприятий и организаций, а также для всех, кто интересуется проблемами инновационного развития российской экономики.



Справочное руководство. Конфликт в управленческой деятельности. Под ред. Д.Н. Недбаева. Армавир: Полипринт, 2015. - 90 с.

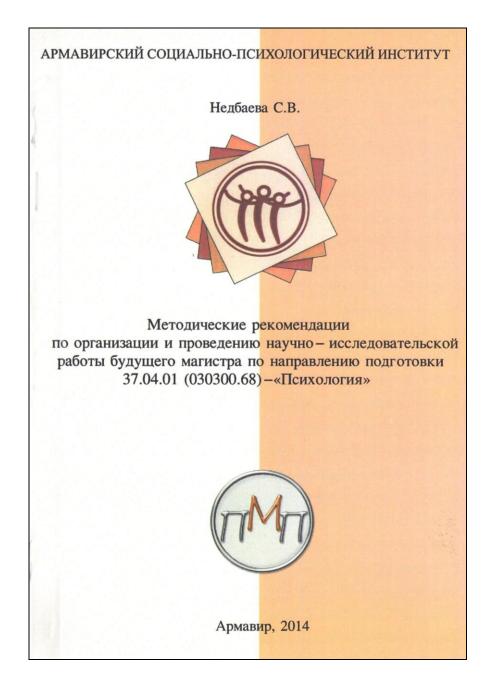
Данное справочное руководство является результатом коллективного труда преподавателей и бизнес-тренеров АСПИ. В нем приняли участие профессиональные психологи: д.псх.н, профессор С.В. Недбаева, к.псх.н, доцент Ж.А. Сорокина, магистр психологии Е.В. Новиков.



Самостоятельная работа студентов: содержание, технологии, инструментарий 080100.62 «Экономика»: Под ред. Недбаевой С.В., Лучкова О.А. (Авторский коллектив: Попов В.Н., Кузьменко В.В., Недбаев Д.Н., Гордиенко В.Д., Римкус С.Я.). — Армавир: АСПИ, 2014. — 68 с.

Содержится система формирования общекультурных и профессиональных компетенций в темах курса «Макроэкономика», предлагаемых студентами для самостоятельного изучения. Приводятся ключевые вопросы тем дисциплины, основные понятия и критерии их усвоения, вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития личности, темы для рефератов, тестовый контроль, основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы. Предлагается материал для использования таких интерактивных форм самостоятельной работы, как аннотирование статей и книг, построение графиков и структурно-логических схем, проведения дискуссий.

Данные рекомендации адресованы студентам, обучающимся по основной образовательной программе бакалавриата направления 080100.62 «Экономика».



Недбаева С.В. Методические рекомендации по организации и проведению научноисследовательской работы будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 (030300.68) – «Психология» (магистерские программы – Педагогическая психология). – Армавир: АСПИ, 2014. – 93 с.

Приводятся положения, в которых отражен порядок организации проведения научноисследовательской работы по направлению подготовки 37.04.01 (030300.68) — «Психология» (квалификация (степень) «магистр»). Научно-методические материалы предназначены для преподавателей, научных сотрудников образовательных учреждений, которые участвуют в решении вопросов организации и управления научно-исследовательской работы магистранта.

#### Положение

# о проведении 10-ой региональной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани»

#### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Настоящее Положение о региональной олимпиаде школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани» (далее Положение) разработано в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлением приоритетного национального проекта «Образование» по государственной поддержке талантливой молодёжи, призванным обеспечить условия для реализации инновационного потенциала российской молодёжи.
- 2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения региональной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани» (далее Олимпиада), её организационное, методическое и финансовое обеспечение, порядок участия в Олимпиаде и определения победителей и призёров.
- 3. Основной целью Олимпиады является деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы Краснодарского края талантливой молодёжи как важнейшего фактора и ресурса развития Кубанского региона.
- 4. Основными задачами Олимпиады являются:
- создание необходимых условий для выявления способных и одарённых обучающихся, их поддержки и интеллектуального развития;
- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, расширение их кругозора;
- распространение и популяризация научных знаний среди молодёжи, демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся и студентов;
- научное просвещение и целенаправленная профессиональная ориентация молодёжи на ранних стадиях формирования личности;
- формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний;
- привлечение к работе с обучающимися учёных высших учебных заведений; повышение педагогической квалификации учителей, аспирантов, студентов, научных работников, принимающих участие в проведении олимпиады.
- 5. Организатором Олимпиады является негосударственное (частное) образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский социально-психологический институт» (далее – НЧОУ ВПО АСПИ).
- 6. Ректор НЧОУ ВПО АСПИ ежегодно утверждает список организаций, участвующих в подготовке и проведении Олимпиады (далее соорганизаторы Олимпиады).
- 7. Соорганизаторами Олимпиады могут выступать органы управления образования муниципальных образований Краснодарского края, представители бизнес-сообщества, образовательные организации различных типов и видов на основании соглашений о сотрудничестве в области проведения олимпиад школьников и студенческой молодёжи. Все перечисленные выше учреждения могут быть задействованы для проведения Олимпиады в качестве муниципальных площадок на основании соответствующих соглашений.
- 8. Общее руководство проведением Олимпиады и её организационное обеспечение осуществляет оргкомитет Олимпиады. Состав оргкомитета Олимпиады формируется из представителей органов исполнительной власти муниципальных образований Краснодарского края, осуществляющих управление в сфере образования, представителей образовательных, научных и общественных организаций, представителей бизнессообщества и утверждается ректором НЧОУ ВПО АСПИ.
- 9. Методическое обеспечение проведения Олимпиады осуществляют предметно-методические комиссии Олимпиады. Состав предметно-методических комиссий Олимпиады формируется из числа научных и педагогических работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, иных высококвалифицированных специалистов и утверждается ректором НЧОУ ВПО АСПИ.

- 10. Проверку выполненных заданий Олимпиады осуществляют жюри Олимпиады. Состав жюри формируется из числа научных и педагогических работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, иных специалистов и утверждается ректором НЧОУ ВПО АСПИ.
- 11. В Олимпиаде на добровольной основе принимают участие обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 12. Участниками Олимпиады могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане, а также лица без гражданства.
- 13. Условием для допуска к олимпиаде является согласие участника или его законного представителя на публикацию персональных данных и результатов его работы.
- 14. Рабочим языком проведения Олимпиады является государственный язык Российской Федерации русский язык.
- 15. Работы победителей и призёров Олимпиады подлежат опубликованию на официальном портале Олимпиады в сети Интернет.
- 16. Официальный портал Олимпиады размещён в сети Интернет на web-сайте НЧОУ ВПО АСПИ (http://www.aspiarm.org).
- 17. Финансовое обеспечение проведения Олимпиады осуществляется за счёт средств организатора и соорганизаторов Олимпиады.
- 18. Плата за участие в Олимпиаде не взимается.

#### II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

- 19. Олимпиада проводится по следующим направлениям:
- Предметная олимпиада школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани» (далее предметная олимпиада);
- Олимпиада «Психологическая и экологическая безопасность личности» (далее олимпиада по психологии и экологии).
- 20. Олимпиада проводится в сроки, установленные Оргкомитетом. Сроки публикуются на официальном портале Олимпиады.
- 21. Участник Олимпиады должен лично направить заявку на участие в Олимпиаде в сроки, установленные приказом о проведении Олимпиады, а также оформить письменное согласие участника и/или его законного представителя на публикацию персональных данных и результатов его работы и далее следовать Порядку проведения Олимпиады по выбранному направлению, в котором определены правила участия во всех этапах Олимпиады.
- 22. Итоги предметной олимпиады подводятся по индивидуальным результатам участников. Участники заочного и муниципального этапов предметной олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями двух первых этапов и приглашаются для участия в заключительном этапе при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных. В случае, когда победители не определены, определяются только призёры.
- 23. В случае, когда у участника оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику определяется следующим образом:
- все участники признаются призёрами, если набранный ими балл больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранный ими балл не превышает половины максимально возможных.
- 24. Итоги олимпиады по психологии и экологии подводятся по индивидуальным результатам участников заочного этапа. Участники заочного этапа, набравшие наибольшее количество баллов за выполненный творческий проект по избранной проблеме, признаются победителями и призёрами при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

- 25. Для участия в заключительно этапе Олимпиады приглашаются победители и призёры двух этапов предметной олимпиады и заочного этапа олимпиады по психологии и экологии.
- 26. Итоговые результаты заключительного этапа Олимпиады, сформированные на основании протоколов жюри заключительного этапа Олимпиады, утверждаются приказом ректора НЧОУ ВПО АСПИ.
- 27. Предметная олимпиада проводится по заданиям, составленным на основе типовых общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования (далее олимпиадные задания).
- 28. Олимпиада по психологии и экологии заключается в разработке творческого проекта по одной из предложенных проблем психологической и экологической безопасности личности.
- 29. После объявления результатов участники Олимпиады могут подать апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляций регламентируется Положением о порядке подачи и рассмотрения апелляции.

#### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 30. Для проведения Олимпиады ежегодно создаются Оргкомитет, предметно-методическая комиссия Олимпиады и жюри Олимпиады.
- 31. Общее руководство подготовкой и проведением Олимпиады осуществляет Оргкомитет.
- 32. Председателем Оргкомитета Олимпиады является ректор НЧОУ ВПО АСПИ.
- 33. Председатель Оргкомитета утверждает состав Оргкомитета из числа профессорскопреподавательского состава НЧОУ ВПО АСПИ, других образовательных организаций и представителей иных учреждений, участвующих в организации и проведении Олимпиады.
- 34. Оргкомитет Олимпиады осуществляет следующие функции:
- разрабатывает и ежегодно утверждает Положение о региональной олимпиаде школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани», Положение о порядке подачи и рассмотрения апелляций, Порядок проведения предметной олимпиады школьников и студентов «Талантливая молодёжь Кубани», Порядок проведения олимпиады «Психологическая и экологическая безопасность личности», отражая в них необходимые изменения в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обеспечивает непосредственное проведение мероприятий Олимпиады;
- формирует составы предметно-методических комиссий, жюри и апелляционных комиссий Олимпиады с учётом того, что одновременное членство лиц в предметно-методических комиссиях и жюри Олимпиады не допускается;
- заслушивает отчёты жюри по предметам;
- рассматривает совместно с предметно-методическими комиссиями и жюри Олимпиады апелляции участников Олимпиады и принимает окончательные решения по результатам их рассмотрения;
- утверждает список победителей и призёров Олимпиады;
- разрабатывает и утверждает образцы дипломов победителей и призёров заключительного этапа
   Олимпиады, сертификаты участников Олимпиады;
- награждает победителей и призёров Олимпиады;
- представляет в Учёный Совет НЧОУ ВПО АСПИ и Министерство образования и науки Краснодарского края ежегодный отчёт по итогам прошедшей Олимпиады;
- обеспечивает свободный доступ к информации о графике и процедуре проведения Олимпиады, составе участников, победителях и призёрах;
- осуществляет иные функции, направленные на достижение целей проведения Олимпиады.
- 35. Для подготовки олимпиадных заданий по каждому предмету (комплексу предметов) формируется предметно-методическая комиссия Олимпиады из числа профессоров и преподавателей НЧОУ ВПО АСПИ и соорганизаторов Олимпиады, а также иных специалистов по предметам (комплексам предметов).
- 36. Предметно-методическая комиссия Олимпиады осуществляет следующие функции:
- разрабатывает материалы олимпиадных заданий по предметам (комплексам предметов);
- определяет критерии и методики оценки выполненных олимпиадных заданий по предметам (комплексам предметов);
- рассматривает совместно с Оргкомитетом Олимпиады и жюри Олимпиады апелляции участников Олимпиады по предметам (комплексам предметов);

- вносит в Оргкомитет Олимпиады предложения по совершенствованию организации Олимпиады;
- осуществляет иные функции, направленные на достижение целей проведения Олимпиады.
- 37. Для проверки работ участников Олимпиады по каждому предмету (комплексу предметов) формируется жюри Олимпиады из числа профессоров и преподавателей НЧОУ ВПО АСПИ, соорганизаторов Олимпиады, а также учителей средних общеобразовательных школ и иных специалистов по предметам (комплексам предметов).
- 38. Жюри Олимпиады осуществляет следующие функции:
- проверяет работы участников Олимпиады и оценивает другие виды испытаний участников Олимпиады при их наличии; представляет в Оргкомитет Олимпиады предложения по присуждению дипломов победителей и призёров Олимпиады по предметам (комплексам предметов);
- рассматривает совместно с Оргкомитетом и членами предметно-методической комиссии апелляции участников Олимпиады по предметам (комплексам предметов);
- вносит предложения по совершенствованию организации Олимпиады;
- осуществляет иные функции, направленные на достижение целей проведения Олимпиады.
- 39. В своей деятельности Оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри Олимпиады руководствуются принципами профессионализма, законности, гласности, объективности и гуманизма.

#### IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ

- 40. Победители и призёры Олимпиады определяются из числа участников всех этапов Олимпиады.
- 41. Победители и призёры Олимпиады определяются по результатам заключительного этапа Олимпиады. Победители Олимпиады награждаются дипломами 1 степени. Призёры Олимпиады награждаются дипломами 2 и 3 степени. Оригиналы дипломов победителей и призёров подписываются Председателем Оргкомитета Олимпиады, на них ставится гербовая печать НЧОУ ВПО АСПИ.
- 42. Представление списков победителей и призёров Олимпиады в Оргкомитет, размещение информации о победителях и призёрах Олимпиады на портале Олимпиады осуществляется в сроки, установленные Порядком проведения Олимпиады.
- 43. Вручение дипломов осуществляется в торжественной обстановке на Церемонии награждения в сроки, установленные Оргкомитетом.
- 44. По запросу победителя (призёра) Олимпиады Оргкомитет выдаёт электронную форму его диплома. Оригинал диплома и его электронная версия имеют одинаковую юридическую силу.
- 45. Участники заключительного этапа Олимпиады, показавшие высокие результаты, но не вошедшие в число победителей и призёров, по решению Оргкомитета могут быть награждены похвальными грамотами и/или подарками.
- 46. Награждение победителей проводится ежегодно в период с 28 по 31 марта по адресу г. Армавир, ул. Ленина 84, МУК «Театр драмы и комедии».

#### V. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- 47. Расходы по оплате проезда, проживания и питания участников Олимпиады несут командирующие организации или сами участники.
- 48. Иногородние участники обеспечиваются местом проживания по предварительной заявке.
- 49. Подробные сведения о порядке прибытия, регистрации, размещении и программе работы Олимпиады указываются в персональных приглашениях, высылаемых участникам, на основании результатов первого и второго туров.
- 50. Ответственность за здоровье и безопасность детей, приглашённых на Олимпиаду, несёт руководитель делегации.
- 51. Информация для справок: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 127, тел.: (86137) 4-92-27, e-mail: aspi arm@bk.ru

#### Положение

о проведении 4-го регионального творческого конкурса «Туризм – дорога к здоровью»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения 4-го регионального творческого конкурса «Туризм дорога к здоровью», его организационно-методическое обеспечение, порядок участия в конкурсе и определения победителей.
- 1.2. 4-ый региональный творческий конкурс «Туризм дорога к здоровью» (далее Конкурс) проводится в рамках важнейших государственных инициатив, которые определяют для всего современного общества основные задачи в сфере развития культуры, духовно—нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей и молодёжи, формирования культуры, воспитания бережного отношения к окружающему миру.
- 1.3. Конкурс приурочен к важнейшему событию 2015 года Году литературы в Российской Федерации, а также Международному Дню туризма профессиональному празднику работников туристской индустрии России и всего мира, и проводится под девизом «Сделаем Мир прекраснее!».

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

- 2.1. Всемерная поддержка государственной политики, направленной на обеспечение национальных интересов России, её регионов и населения по сохранению и приумножению культурного наследия.
- 2.2. Привлечение внимания педагогического сообщества к проблеме воспитания подрастающего поколения и молодёжи на достойных идеалах в духе возрождения духовно-культурных традиций России, через развитие культуры, сохранение культурно-исторического наследия и повышение роли российской культуры.
- 2.3. Содействие обмену опытом и распространению передовых достижений научной мысли, реализации идей и конкретных проектов и программ, направленных на сохранение культурного наследия России и решение задач воспитания населения путём приобщения к духовной и материальной культуре страны и края.
- 2.4. Поддержка молодёжных инициатив, направленных на расширение межкультурной коммуникации, пропаганду культурно-исторических региональных ценностей, обмен знаниями в области современных технологий социально-культурной деятельности, краеведения, экологии, психологии и археологии, культуротворческих технологий, развитие взаимовыгодного сотрудничества для реализации совместных проектов и программ.
- 2.5. Популяризация культурного туризма и пропаганда здорового образа жизни, содействие в личностном развитии, профессиональном самоопределении и формировании общей культуры подрастающего поколения; создание актуальной сети культурно-образовательных туристических маршрутов.
- 2.6. Привлечение к работе с обучающейся молодёжью научных работников, специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма, членов общественных организаций для формирования знаний, умений и навыков в исследовательской, экспериментальной и научной деятельности учащихся в области охраны культурно-исторического наследия.
- 2.7. Организация практической деятельности молодёжи по улучшению ситуации по охране памятников культуры на территории родного края, способствующей формированию культурно-исторического кругозора и активной жизненной позиции детей и юношества.
- 2.8. Распространение знаний среди населения о состоянии социальной и культурно-исторической среды, привлечение внимания средств массовой информации и общественности к вопросам культурно-исторического просвещения населения, играющего важную роль для осмысления личной ответственности за будущее нашей страны.

#### 3. УЧРЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

3.1. Негосударственное (частное) образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский социально-психологический институт» (АСПИ).

- 3.2. Армавирская городская Дума
- 3.3. Администрация муниципального образования г. Армавир.

#### 4. ПАРТНЕРЫ КОНКУРСА

- 4.1. Фестиваль науки МГУ им. М.В. Ломоносова
- 4.2. Международная Академия наук педагогического образования
- 4.3. Журнал «Народное образование»
- 4.4. Журнал «Сельская школа»
- 4.5. Отдел культуры муниципального образования г. Армавир.
- 4.6. Управление образования муниципального образования г. Армавир.
- 4.7. Отдел по делам молодёжи муниципального образования г. Армавир.
- 4.8. Отдел физической культуры и спорта муниципального образования г. Армавир
- 4.9. Муниципальное автономное учреждение культуры «Театр драмы и комедии» г. Армавира
- 4.10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Армавира
- 4.11. МБУК «Армавирский краеведческий музей»
- 4.12. Дворец детского и юношеского творчества (ДДЮТ) МО г. Армавир.
- 4.13. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского туризма (ЦДЮТур).
- 4.14. Ассоциация «Предприятий товаропроизводителей муниципального образования город Армавир «Совета директоров» (общественная организация).
- 4.15. СМИ: «Армавирский собеседник», «Времена и люди», «Качество жизни».
- 4.16. Армавирское городское казачье общество

#### 5. УСЛОВИЯ КОНКУРСА

- 5.1. К участию в Конкурсе приглашаются учащиеся и студенты образовательных учреждений любого типа (учащиеся школ, лицеев, гимназий, кадетских корпусов, центров дополнительного образования, учащиеся и студенты учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования), педагогические работники и работники культуры, а также опытные туристы и специалисты в области туриндустрии.
- 5.2. Возрастные категории участников из числа обучающихся:
- 1) І возрастная группа от 10 до 14 лет;
- 2) ІІ возрастная группа от 14 до 16 лет;
- 3) III возрастная группа от 16 до 18 лет.
- 5.3. Конкурс проводится с 15 июля по 20 декабря 2015 г. в три этапа:
- первый (заочный) этап с 15 июля по 20 сентября 2015г.;
- второй (очный) этап с 21 сентября по 27 сентября 2015 г.;
- третий (редакционно-издательский) этап с 28 сентября по 20 декабря 2015 г.

В каждой номинации будет приветствоваться отражение связи туризма и культуры.

Приём работ до 20 сентября 2015 года. Подробности о формах подачи идей и конкурсных работ на сайте  $\underline{www}$ . АСПИ.РФ.

- 5.4. В первом (заочном) этапе Конкурса принимают участие работы, направленные в адрес организаторов в электронном виде (e-mail: <a href="mailto:aspi\_arm@bk.ru">aspi\_arm@bk.ru</a>) или почтовой пересылкой по адресу: г. Армавир, ул. Комсомольская, 127.
- 5.5. Для участия во втором (очном) этапе Конкурса приглашаются участники, чьи работы получили наибольшее количество баллов в заочном туре конкурса. Жюри проводит проверку творческих работ участников первого тура конкурса, оценивает их результаты, определяет участников второго (очного) этапа Конкурса.

- 5.6. Для участия во втором (очном) этапе по каждой номинации принимаются только те творческие работы конкурсантов, которые отвечают ниже перечисленным требованиям:
- работы прошли конкурсный отбор на первом (заочном) этапе, о чем свидетельствуют протоколы жюри конкурса, размещённые на сайте <a href="www.aspiarm.org">www.aspiarm.org</a>, www.ACПИ.PФ 22.09.2015 г.;
- конкурсные работы не являются плагиатом, копией или частью работ других авторов;
- к конкурсным работам приложена заявка;
- все конкурсные работы и документальное сопровождение к ним отправлены в адрес организатора не позднее 20 сентября 2014 года по электронному адресу: www.aspiarm.org, www.ACПИ.pф.
- творческие работы, присланные после 20 сентября 2015 года, для участия в конкурсе допускаться не будут.
- 5.7. Присланные на конкурс творческие работы обратно не возвращаются.
- 5.8. Второй (очный) этап Конкурса для обучающихся проводится в форме защиты проекта, презентации работы; для педагогов в форме участия в проведении мастер-класса.
- 5.9. Одному участнику разрешается участие не более чем в двух номинациях. В этом случае им должно быть оформлено соответственно две заявки.
- 5.10. Участники должны соблюдать сроки участия в конкурсе. Организаторы не несут ответственность за технические, организационные и другие причины, помешавшие выполнить задания конкурса в сроки, указанные в настоящем Положении.
- 5.11. Третий этап Конкурса проводится в период с 28 сентября по 20 декабря 2015 года и заключается в отборе, подготовке, редактировании и издании творческих работ участников Конкурса.
- 5.12. Организацию, проведение Конкурса и подведение его итогов осуществляет Организационный комитет (далее Оргкомитет), состав которого утверждается учредителями Конкурса.
- 5.13. Председателем Оргкомитета конкурса является ректор АСПИ Недбаев Денис Николаевич.
- 5.14. Контакты Оргкомитета: адрес: г. Армавир, ул. Комсомольская, 127; телефон: 8(86137) 4-92-27 контактное лицо Макеева Елена Леонидовна; е-mail: aspi arm@bk.ru; сайт www.aspiarm.org, www.ACПИ.РФ.
- 5.15. К полномочиям Оргкомитета относятся:
- формирование жюри из числа научно-педагогических работников АСПИ и ведущих педагогических работников образовательных учреждений,
- организация работы жюри и подведение итогов Конкурса;
- информирование участников и общественности о ходе проведения и итогах Конкурса;
- организация и проведение церемонии награждения победителей и призёров Конкурса.

#### 6. КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА

Конкурс объединяет творческие работы по следующим номинациям:

- 6.1. «Сохраним культуру сохраним духовность» конкурс социально-значимых исследовательских и проектных работ по вопросам сохранения культурно-исторического наследия, памятников отечественной культуры и культуры региона; развития культуры, повышения роли российской культуры в мире;
- оценивается актуальность проблемы, социальная значимость исследований и собственный вклад автора в решение проблемы.
- 6.2. **«Культурно-туристический потенциал Кубани»** конкурс конкурентоспособных разработок культурно-исторических, культурно-образовательных маршрутов в Краснодарском крае, предусматривающих посещение исторических, архитектурных, культурных, духовных, природных и других достопримечательностей, объединённых общей тематической направленностью;
- оценивается реальная возможность проведения экскурсии по разработанному культурноисторическому маршруту, образовательная составляющая данного маршрута, социально-значимая направленность, иллюстративное сопровождение выполненной работы;
- к участию в конкурсе допускаются маршруты, в описании которых чётко сформулирована тематическая направленность, определена целевая группа, представлены обоснования к выбору посещаемых мест и их характеристики, протяжённость маршрута и порядок передвижения по нему, описана имеющаяся турист-

ская инфраструктура и сделаны экономические расчёты по затратам на организацию образовательного тура по предложенному маршруту;

- участниками конкурса могут быть учащиеся, студенты, преподаватели, члены и представители общественных молодёжных организаций, ассоциаций, клубов, сотрудники туристических агентств.
- 6.3. **«Туристический поход: проблемы охраны памятников культуры»** конкурс творческих проектов по контролю за состоянием культурно-исторических объектов и архитектурных сооружений, отражающих мониторинг культурно-исторических объектов, представляющих роль современных технологий в охране и восстановлении памятников архитектуры (По результатам экспедиций);
- оценивается художественно-эстетические качество фото- и видео свидетельств, актуальность проблемы, научность изложения, социальная значимость исследований.
- 6.4. «Культурно-историческая ценность малой родины» литературный конкурс (проза, стихи, газетные или журнальные публикации, эссе, сценарии и т.п.) об Армавире, о городах и районных центрах Кубани, красоте культурно-исторических сооружений, о деятельности институтов культуры, о деятелях культуры (поэты, писатели, музыканты, актёры, художники), о проблемах охраны и восстановления архитектурных, культурно-исторических памятников родного края, а также о людях, посвятивших свою жизнь охране и защите культурно-исторических памятников:
- оценивается актуальность и оригинальность освещения проблемы, творческая и художественная целостность произведения, яркость изложения.
- 6.5. «Великая культура Великой России!» конкурс рисунков:
- оценивается отражение культурно-исторической тематики, композиционное решение, уровень исполнения, художественная выразительность, оригинальность идеи.
- 6.6. «**Сохраним культуру сохраним будущее**» конкурс фоторепортажей о социально-полезной деятельности коллективов и отдельных жителей по охране культурно-исторических памятников:
- оценивается уровень раскрытия социально-полезной значимости деятельности по охране памятников культуры детскими и молодёжными коллективами, выдержанность сюжетной линии, а также уровень исполнения представленной серии фотографий.
- 6.7. **Реклама в культурном туризме «Кубань край открытий»** конкурс плакатов, фоторабот, видеороликов, отражающих главную цель конкурса привлечение внимания общественности к проблеме охраны памятников культуры, к воспитательному и образовательному потенциалу культурного наследия;
- оценивается отражение темы конкурса, композиционное решение, уровень исполнения, художественная выразительность, оригинальность.
- 6.8. «**Истоки культуры**» конкурс работ об объектах культуры Краснодарского края в виде спецрепортажа, фотопрезентации места в сопровождении рассказа о нем;
- оценивается социальная значимость выбранного объекта культуры, уровень исполнения представленной серии фотографий, содержательность сопровождающего фотографии текста, выразительность выступления.
- 6.9. «Мир на Земле через образование и культуру» конкурс Web-сайтов;
- строгим требованием является обязательное размещение сайта в Интернете на весь период проведения конкурса, а также наличие на нем информации об авторах сайта и то, что данный сайт является участником Третьего регионального творческого конкурса «Туризм дорога к здоровью».
- 6.10. Номинация для педагогов: «Образование через культуру и культура через образование формула 21 века»:
- методическая лаборатория «Образовательные технологии формирования базовой культуры личности»;
- научные-популярные и научно-методические статьи о роли культуры в формировании «культурного человека» как носителя и творца культуры;
- оцениваются методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, классных часов на тему воспитания подрастающего поколения и молодёжи на достойных идеалах в духе возрождения духовнокультурных традиций России, через развитие культуры, сохранение культурно-исторического наследия и повышение роли российской культуры.

- 6.11. Номинация для опытных туристов и специалистов в области туриндустрии: «Лидер культурного туризма» конкурс по созданию новых туристических продуктов;
- оцениваются конкурентоспособные разработки туристических маршрутов следующей направленности: познавательный туризм, психологический туризм, этнический туризм, театральный, сельскохозяйственный и другие виды туризма;
- оценивается реальная возможность проведения экскурсии по разработанному маршруту, образовательная составляющая данного маршрута, социально-значимая направленность, иллюстративное сопровождение данной работы.

#### 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

- 7.1. Победители и призёры Конкурса определяются Оргкомитетом Третьего регионального творческого конкурса «Туризм дорога к здоровью» по результатам второго (очного) этапа в каждой номинации.
- 7.2. В каждой номинации производится награждение Дипломами I, II, III степени.
- 7.3. Победителями конкурса считаются участники, награждённые дипломами первой степени. Призёрами конкурса считаются участники, награждённые дипломами II и III степени. Участники конкурса могут награждаться свидетельствами участника, грамотами, памятными подарками.
- 7.4. «Научное шоу» церемония награждения победителей и призёров Конкурса будет проводиться во Всемирный День туризма 27 сентября 2015 ГОДа по адресу г. Армавир, ул. Комсомольская, 127.
- 7.5. Наиболее значимые работы отмечаются и поощряются учредителями и партнёрами Конкурса.
- 7.6. По итогам проведения Конкурса издаётся сборник «Туризм дорога к здоровью: школа доблести», презентация которого состоится 20 декабря 2015 года в рамках проведения конференции ««Образование через культуру и культура через образование формула 21 века» по адресу г. Армавир, ул. Комсомольская, 127.
- 7.7. Творческие работы лауреатов могут публиковаться в печатных изданиях АСПИ (Вестник института «Экономика. Психология. Сервис: интеграция теории и практики», научных изданиях «Психологическая и экологическая безопасность личности», «Талантливая молодёжь Кубани: школа доблести» и другие) и на вузовском сайте **www.**АСПИ.РФ с указанием авторов (за плагиат и ошибки в написании фамилий авторов, которые были сделаны не по вине организаторов Конкурса, организатор ответственности не несёт).
- 7.8. Участники Конкурса, получившие звание «Победитель конкурса», имеют право использовать эту информацию в рекламных целях.
- 7.9. Информационная поддержка конкурсных мероприятий обеспечивается на официальных сайтах учредителей конкурса www.ACПИ.PФ, www.festivalnauki.ru

#### 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- 8.1. Расходы по оплате проезда, проживания и питания участников конкурса несут командирующие организации или сами участники.
- 8.2. Иногородние участники обеспечиваются жильём по предварительной заявке.
- 8.3. Ответственность за здоровье и безопасность детей, приглашённых на конкурс, несёт руководитель делегации.
- 8.4. Настоящее Положение рассмотрено и одобрено на заседании Оргкомитета по проведению Третьего регионального творческого конкурса «Туризм дорога к здоровью».
- 8.5. Электронную версию Положения о проведении Третьего регионального творческого конкурса «Туризм дорога к здоровью» можно найти на сайте: www.aspiarm.org, www.АСПИ.рф в рубрике «Фестиваль науки (интеллектуальная площадка)».

#### НАШИ АВТОРЫ

Айвазов А.Л., кандидат экономических наук, доцент Армавирского социальнопсихологического института (г. Армавир)

Арзуманова А.А., преподаватель Колледжа полиции МВД РФ (г. Москва)

Валенцева Н.Ю., менеджер Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Вазиева Н.Н., менеджер по воспитательной и профориентационной работе Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Вятчин А.Ю., руководитель ВИС Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Гарбузова С.Н., менеджер РИЦ Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Горьева М.С., магистрант Армавирской государственной педагогической академии (г. Армавир)

Грищенко Е.А., аспирант кафедры психологии Международного Инновационного Университета (г. Сочи)

Гусейнов Р.Д., кандидат педагогических наук, директор Дербентского филиала МГГУ имени М.А. Шолохова (г. Дербент)

Иванча Н.В., преподаватель Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Киракосян Ж.Г., менеджер Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Кот Г.В., аспирант кафедры психологии Международного Инновационного Университета (г. Сочи)

Котова И.Б., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией профессионального развития личности Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Кулинцева Ю.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал Донского государственного технического университета) (г. Шахты)

Лидак Л.В., доктор психологических наук, профессор Пятигорского государственного педагогического университета (г. Пятигорск)

Лозовая Г.В., аспирантка кафедры психологии и педагогики Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал Донского государственного технического университета) (г. Шахты)

Мурадова Б.Г., кандидат эконмических наук, доцент Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь)

Недбаев Д.Н., кандидат психологических наук, доцент, ректор Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор, проректор по учебной и научно-методической работе Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Никитенко Т.В., кандидат эконмических наук, доцент Армавирского социальнопсихологического института (г. Армавир)

Пономарева В.Д., старший преподаватель Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

Сон Л.В., библиотекарь Армавирского социально-психологического института (г. Армавир)

# СТУДЕНТЫ И ШКОЛЬНИКИ

Варванин А.А., Григорян М.С., Зинченко К.С., Карпенко К.С., Плужникова О.В., Покоева А.А., Решетняк М.В., Тащян Е.Н., Фиткулина Р.Ф.

# для заметок

# Вестник института Экономика, психология, сервис: интеграция теории и практики № 18

Подписано к печати: \_\_\_\_\_2015 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 7,25. Уч. изд. л. 6,75. Тираж 100 экз. Заказ №

Выходные данные учредителя: 352900, Краснодарский край, г. Армавир ул. Комсомольская, 127; тел.: 8 (86137) 4-92-27; факс: 8 (86137) 4-05-73; e-mail: aspi\_arm@bk.ru

Отпечатано в типографии «Полипринт» ИП Чайка

Цена свободная +15